



Одобрена  
предметной (цикловой)  
комиссией профессиональных и  
экономических дисциплин


Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования  
по дисциплине «Экономика», примерной  
программы учебной дисциплины  
«Экономика», рекомендованной ФГАУ  
«ФИРО» Минобрнауки России, для  
реализации основной профессиональной  
образовательной программы СПО на  
базе основного общего образования,  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности 40.02.01 Право и  
организация социального обеспечения

Протокол № 7  
от «20» 03 2019 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии



/Шитова И.Е./

Начальник отделения СПО

 /О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  /ст. преп. Е.Ю. Панина/

Рецензент: Голубева Елена Алексеевна, преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Экономика предназначена для изучения Экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППЗС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, с учетом социально-экономического профиля на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Экономика, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Экономика, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 2015 с уточнениями протокол №3 от 25.05.2017 г.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Экономика обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по

индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина Экономика входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Экономика изучается в общеобразовательном цикле в разделе профильных дисциплин учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Экономика входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения социально-экономического профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы Экономика предполагает освоение общих компетенций ОК 2 – ОК 6 в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Освоение содержания учебной дисциплины Экономика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной

ценности.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках;

- понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Содержание программы Экономика направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;



- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Требования к предметным результатам освоения дисциплины Экономика должны **отражать:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых

отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В результате изучения учебного предмета Экономика на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне **научится:**

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.
- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.
- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферы их использования;

- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.
- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Программой предусмотрены особенности профильной составляющей по каждой специальности, где допустимо перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, использование потенциала межпредметных связей. В организации самостоятельной работы обучающихся учитывать профильную направленность.

#### **1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины**

В том числе:

максимальная учебная нагрузка – 168 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 112 часов

самостоятельная(внеаудиторная) работа – 56 часов

#### **1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине**

Практическая работа № 1 перенесена из введения в тему в содержание темы 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	84
Практические занятия	28
<b>Итоговая аттестация</b>	
1 семестр – обязательная контрольная работа	
2 семестр — экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение в дисциплину. Связь экономики с другими науками.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение в дисциплину. Связь экономики с другими науками	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> Потребности человека и ограниченность ресурсов	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Экономические потребности общества. Пирамида потребностей по А. Маслоу. 2. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.	1 2	2
<b>Тема 1.2.</b> Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономические ресурсы и факторы производства	2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 1: «Доходы от факторов производства»	1	
<b>Тема 1.3.</b> Выбор и альтернативная стоимость	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономический выбор и альтернативная стоимость	2	3
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 2: «Выбор и альтернативная стоимость»	1	

<b>Тема 1.4.</b> Типы экономических систем	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Классификация типов экономических систем 2. Модели смешанной экономики	2 1	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 3: «Типы экономических систем».	2	
<b>Тема 1.5.</b> Собственность. Конкуренция	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Собственность как основа социально-экономических отношений. Формы собственности. 2. Типы конкуренции	2 2	2
	<b>Тема 1.6.</b> Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. 2. Сбережения населения. 3. Страхование.	2 2 2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 4: «Инфляция и её последствия для семейного бюджета» Практическая работа 5: «Безработица и её социально-экономическое влияние»	2 2	
	<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>	<b>4</b>	

Тема 3.1. Понятие стоимости товара.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие стоимости товара	2	
Тема 3.2. Соотношение полезности и стоимости товаров.	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 6: «Понятие цены. Понятие стоимости товара».	2	
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Закон спроса и предложения	2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 7: «Эластичность спроса и предложения».	2	
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные признаки предприятия	2	2
	2. Организационно-правовые формы предприятий.	2	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 8: Типы коммерческих организаций	2	
Тема 4.3. Организация производства	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Классификация элементов основного и оборотного капитала	2	2
	2. Производительность труда и ее измерение	2	

<b>Тема 4.4.</b> Производственные затраты. Бюджет затрат.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Издержки предприятия, их классификация 2. Доход предприятия	2 2	3
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Рынок труда и его субъекты 2. Формы и системы заработной платы	2 2	2
<b>Тема 5.2.</b> Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Типы безработицы. Политика занятости. 2. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. Обязательная контрольная работа (ОКР).	2 2	2
<b>Практические занятия</b> Практическая работа 9: Изучение основных положений КЗОТ РФ		2	
II семестр			
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие денег и их роль в экономике	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. История возникновения денег. Функции денег. Закон денежного обращения.	2	2



	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 10 «Происхождение денег: Монет, бумажных и символических денег».	2	
<b>Тема 6.2.</b> Банковская система.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Банковская система и ее уровни 2. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики	2 2	3
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 11 « Банковская система и ее элементы»	1	
<b>Тема 6.3.</b> Ценные бумаги: акции, облигации, фондовый рынок.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Ценные бумаги и их виды 2. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и ее функции.	2 2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 12 « Виды ценных бумаг»	2	
<b>Тема 6.4.</b> Инфляция и ее социальные последствия.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Инфляция и ее социальные последствия	1	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 13 Экономические функции денег	2	
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Роль государства в развитии экономики.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Экономические функции государства. 2. Формы и методы государственного регулирования экономики.	1 1	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 14: Методы государственного регулирования рыночной экономики	1	

<b>Тема 7.2.</b> Налоги и налогообложение.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Налоги. Принципы и методы налогообложения. 2.Налоговая система РФ.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 15:Принципы налогообложения и способы взимания налогов	1	
<b>Тема 7.3.</b> Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Государственный бюджет и его структура. 2. <u>Бюджетный дефицит и государственный долг.</u>	1 1	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 16: Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год.	1	
<b>Тема 7.4.</b> Показатели экономического роста. Экономические циклы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Состав и методы расчета ВВП 2. Неравенство доходов и его измерение 3. Типы и факторы экономического роста	1 1 1	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 17 « Экономический цикл и его фазы».	1	
<b>Тема 7.5.</b> Основы денежной политики государства	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Цели и задачи денежно – кредитной политики.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 18 « Инструменты денежно – кредитной политики».	2	
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 8.1.</b> Международная торговля.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Предпосылки возникновения мирового хозяйства 2. Формы международных экономических отношений	1 2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 19 «Международная торговля».	1	
<b>Тема 8.2.</b> Валюта. Обменные курсы валют.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Валюта и ее виды 2. Валютный курс и его характеристика	2 1	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа 20 «Валюта. Обменный курс валют».	1	
<b>Тема 8.3.</b> Глобализация мировой экономики.	<b>Содержание учебного материала:</b> Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России	1	2
<b>Тема 8.4.</b> Особенности современной экономики России	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	1	2

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная);
- кафедра (настольная).

##### **Технические средства обучения:**

- проектор;
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

##### **Специализированное оборудование:**

наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам**

##### **3.2.1. Нормативный компонент:**

- ФГОС (по дисциплине);
- примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины;
- рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

##### **3.2.2. Общеметодический компонент:**

Методические рекомендации:

– по организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

### **3.2.3. Методический компонент темы учебной дисциплины:**

– конспекты лекций;  
– вопросы для актуализации опорных знаний по ранее изученным темам;

– контрольно-оценочные средства для закрепления и проверки знаний по теме;

– задания для самостоятельной работы обучающихся на занятиях (варианты);

– основная и дополнительная литература для изучения темы;

– перечень тем рефератов, докладов, сообщений.

### **3.2.4. Методический компонент системы контроля знаний и умений обучающихся (ФОС):**

– контрольно-оценочные средства для зачета

## **3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения.**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники**

1. *Богатырева, М. В.* Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430717>

2. *Поликарпова, Т. И.* Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438368>

3. *Шимко, П. Д.* Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433776>

#### **Дополнительные источники**

1. Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. Экономическая теория: Учебник – М: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014 ("Профессиональное образование") (ГРИФ)

2. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учебник. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ТК Велби, изд. Проспект, 2009. (Гриф)
3. Борисов Е.Ф. Экономика: Учебное пособие. – М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»; ИНФРА-М, 2012. (Гриф)
4. Дубровская Е.С. Экономика: Учебник. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012. – 256с. (Гриф)
5. Литвина Н.И. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие для ссузов / Н.И. Литвина, В.С. Парамонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 184 с. — 978-5-4365-0593-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61684.html>
5. Океанова З.К. Основы экономической теории: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006. (Гриф).
6. Соколова С.В. Основы экономики: Учеб. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. (Гриф)
7. Слагода В.Г. Основы экономики: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. (Гриф)

### **Интернет-ресурсы**

1. Левкин Г.Г. Основы коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г.Г. Левкин, А.Н. Ларин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 140 с. — 978-5-4488-0171-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73757.html>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции денег, банковскую систему;</li> <li>- причины различий в уровне оплаты труда,</li> <li>- основные виды налогов,</li> <li>- организационно-правовые формы предпринимательства,</li> <li>- виды ценных бумаг,</li> <li>- факторы экономического роста.</li> <li>- ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;</li> <li>- свободное и экономическое благо;</li> <li>- в виде графика кривую производственных возможностей;</li> <li>- факторы производства;</li> <li>- типы экономических систем.</li> </ul>	<p>ОК 2,3,4,5,6</p>	<p>Во всех темах разделах содержания рабочей программы применяются следующие формы и методы контроля:</p> <p>фронтальный устный опрос; подготовка и защита внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>письменный контроль;</p> <p>внеаудиторные индивидуальные задания с оценкой, оценка рефератов, эссе;</p> <p>практические работы и их оценка, наблюдение, оценка;</p> <p>фронтальный устный опрос;</p> <p>контрольные работы в конце первого и второго семестров; итоговый контроль в форме экзамена.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</li> </ul>	<p>ОК 2,3,4,5,6</p>	<p>Во всех темах разделах содержания рабочей программы применяются следующие формы и методы контроля:</p> <p>фронтальный устный опрос; подготовка и защита внеаудиторной самостоятельной работы;</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры влияния государства на экономику;</li> <li>- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;</li> <li>- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>- определять назначение различных видов налогов;</li> <li>- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;</li> <li>- выявлять сферы применения показателя ВВП;</li> <li>- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;</li> <li>- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;</li> <li>- различать факторы, влияющие на экономический рост;</li> <li>- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</li> <li>- различать сферы применения различных форм денег; определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</li> <li>- различать виды кредитов и сферу их использования;</li> <li>- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;</li> <li>- объяснять причины неравенства доходов.</li> </ul>		<p>письменный контроль; внеаудиторные индивидуальные задания с оценкой, оценка рефератов, эссе; практические работы и их оценка, наблюдение, оценка; фронтальный устный опрос; контрольные работы в конце первого и второго семестров; итоговый контроль в форме экзамена.</p>
---	--	--