

год начала подготовки 2019

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8826E4F1A085BE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» - АН

Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

**АНО ВО «Российский новый университет»**  
**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего**  
**образования «Российский новый университет»**  
**(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Философия

(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

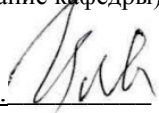
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

(название кафедры)

д.ф.н., проф.  В.И.Ильин

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2019 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина "Философия" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++). Философия является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она является основой, теоретическим ядром мировоззрения и общей методологией познания и деятельности.

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, умение обосновать свою позицию на основе философских знаний в различных сферах деятельности; готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания; умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач; научить ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г.), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана, изучается по заочной форме обучения в ходе 2 сессии 1 курса и 1 сессии 2 курса. Изучение курса «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин "История России", "Всеобщая история", "Логика". "Русский язык и культура речи", "Социология", "Этика". Философия является мировоззренческой и методологической дисциплиной, и поэтому она во многом задает мировоззренческие и методологические ориентиры и основы в изучении профилирующих дисциплин.

Результаты освоения дисциплины философия, сформированная универсальная компетенция «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» являются базой для плодотворной работы в коллективах с этническим и конфессиональным составом в ходе прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий в форме дискуссий с решением практических заданий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть универсальной компетенцией (УК-5) – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения  | Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций |                                    |
|---|--|---|------------------------------------|
|   |  | Код показателя результата обучения  | Код показателя результата обучения |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)       | <b>Знать:</b>  |   |                                    |
|   | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  | УК-5-31   | И-УК-5.1.                          |
|   | понятия "культурная ценность" и "культурная норма"   | УК-5-32   | И-УК-5.1.                          |
|   | культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия  | УК-5-33   | И-УК-5.1.                          |
|   | взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач   | УК-5-34   | И-УК-5.1.                          |
|   | <b>Уметь:</b>  |   |                                    |
|   | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп            | УК-5-У1   | И-УК-5.2.                          |
|   | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | УК-5-У2   | И-УК-5.2.                          |
|   | конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | УК-5-У3   | И-УК-5.2.                          |
|   | уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп   | УК-5-У4   | И-УК-5.2.                          |
|   | <b>Владеть:</b>  |   |                                    |
|   | способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп                              | УК-5-В1   | И-УК-5.3.                          |
|   | навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;                                    | УК-5-В2   | И-УК-5.3.                          |
|   | практическими навыками анализа философских фактов, оценки явлений культуры в современной поликультурной и полиэтнической среде;  | УК-5-В3   | И-УК-5.3.                          |
| навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | УК-5-В4  | И-УК-5.3.   |                                    |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

| №  | Форма обучения | Семестр/сессия, курс | Общая трудоемкость |         | в том числе контактная работа с преподавателем |   |   |     |     |      |         | СР    | Контроль |
|----|----------------|----------------------|--------------------|---------|--|---|---|-----|-----|------|---------|-------|----------|
|    |                |                      | в з.е.             | в часах | Всего  | Л | С | КоР | КРП | Конс | Экзамен |       |          |
| 1. | Заочная        | 2 сессия<br>1 курс   | 1                  | 36      | 4  | 4 |   |     |     |      |         | 32    |          |
|    |                | 1 сессия 2 курс      | 3                  | 108     | 12   | 4 | 4 | 1,6 |     | 2    | 0,4     | 89,4  | 6,6      |
|    |                | Итого                | 4                  | 144     | 16   | 8 | 4 | 1,6 |     | 2    | 0,4     | 121,4 | 6,6      |

Дисциплина предполагает изучение 7 содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре (4) зачетные единицы (144 часа). Изучение дисциплины завершается **экзаменом**.

##### 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий а) заочная форма обучения

| №        | Наименование разделов, тем учебных занятий  | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |          |          |          |          |          | СР        | Контроль  | Формируемые результаты обучения                                |
|----------|---|-------------|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--|
|          |   |             | Всего                              | Л        | С        | КоР      | Конс     | экзамен  |           |           |  |
| <i>1</i> | <i>2</i>                                    | <i>3</i>    | <i>4</i>                           | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |  |
| 1.       | Предмет философии                           | 18          | 2                                  | 2        |          |          |          |          | 16        |           | УК-5-31<br>УК-5-34<br>УК-5-У1<br>УК-5-У4<br>УК-5-В1<br>УК-5-В4 |
| 2.       | История философских учений                  | 18          | 2                                  | 2        |          |          |          |          | 16        |           | УК-5-32<br>УК-5-У3<br>УК-5-В2<br>УК-5-В3                       |
|          | <i>Итого за 2 сессию 1 курса</i>            | <i>36</i>   | <i>4</i>                           | <i>4</i> |          |          |          |          | <i>32</i> |           |  |
| 3.       | Онтология в структуре философского знания   | 20          | 2                                  | 2        |          |          |          |          | 18        |           | УК-5-31<br>УК-5-36<br>УК-5-У1<br>УК-5-У4<br>УК-5-В1            |
| 4.       | Гносеология в структуре философского знания | 20          | 2                                  |          | 2        |          |          |          | 18        |           | УК-5-31<br>УК-5-32<br>УК-5-У2<br>УК-5-У4<br>УК-5-В3<br>УК-5-В3 |
| 5.       | Аксиология в структуре философского знания  | 19          | 1                                  | 1        |          |          |          |          | 18        |           | УК-5-32<br>УК-5-У2<br>УК-5-В3<br>УК-5-В4                       |

|    |  |      |    |   |   |     |   |     |       |     |   |
|----|--|------|----|---|---|-----|---|-----|-------|-----|---|
| 6. | Праксиология в структуре философского знания | 19   | 1  | 1 |   |     |   |     | 18    |     | УК-5-31<br>УК-5-34<br>УК-5-У1<br>УК-5-В2            |
| 7  | Философская антропология                     | 19,4 | 2  |   | 2 |     |   |     | 17,4  |     | УК-5-31<br>УК-5-32<br>УК-5-У2<br>УК-5-У4<br>УК-5-В3 |
|    | <i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>    | 10,6 | 4  |   |   | 1,6 | 2 | 0,4 |       | 6,6 |   |
|    | <i>Итого за 1 сессию 2 курса</i>             | 108  | 12 | 4 | 4 | 1,6 | 2 | 0,4 | 89,4  | 6,6 |   |
|    | <i>ИТОГО</i>                                 | 144  | 16 | 8 | 4 | 1,6 | 2 | 0,4 | 121,4 | 6,6 |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. Предмет философии

Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, аксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.

#### Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8,9.

### Тема 2. История философских учений

Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм. Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно- созерцательный характер, универсальность, рациональность. Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский). Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли. Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций, Гольбах и др. Немецкая классическая философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель. Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Западная философия XX – начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неопрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.

#### Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8,9.

### **Тема 3. Онтология в структуре философского знания**

Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8,9

### **Тема 4. Гносеология в структуре философского знания**

Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость). Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм; реализм и оптимизм (наивный реализм, гносеологический натурализм, платонизм, праксеологические познавательные доктрины). Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8,9.

### **Тема 5. Аксиология в структуре философского знания**

Аксиология как область философского знания. Развитие аксиологических идей в истории философии. Основные направления в аксиологии. Понятие ценности. Ценность как должное. Аксиология личного бытия. Ценностное отношение и природа ценности. Персоналистическая аксиология. Аксиология власти. Ценностное измерение политики. Власть сакрального.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8,9.

### **Тема 6. Праксиология в структуре философского знания**

Человеческая деятельность как объект исследования прaksiологии. Предмет прaksiологии. Практика как сущностная сторона жизнедеятельности человека. Классификация видов практик. Значение трудовой деятельности в жизни человека. Характеристика других видов практик. Праксиология права

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8,9.

### **Тема 7. Философская антропология**

Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.). Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд). Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта. Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг). Свобода и ответственность

год начала подготовки 2019

человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8,9.

### **Планы семинарских занятий**

Тема 4. Семинарское занятие: Гносеология в структуре философского знания

Основные вопросы:

1. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
2. Основные концепции истины.
3. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии.
4. Становление и развитие рационализма в европейской философии
5. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

Тема сообщения:

1. Пределы возможностей познания.

Тема 7. Семинарское занятие: Философская антропология

Основные вопросы:

1. Основные идеи и представители.
2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
4. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Тема сообщения:

1. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

*6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-33, УК-5-34).*

**6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

**Абсолют** - единое и всеобщее первоначало всего сущего.

**Абсолютная идея** - базисная категория философии Гегеля, показывающая основу и творческое начало мира, вечное, совершенное начало бытия, отражающая субстанцию и субъект одновременно.

**Агностицизм** - философская позиция, отрицающая возможность познания сущности предметов и явлений объективного мира, в узком смысле слова – учение о непознаваемости бытия.

**Аксиология** - философское учение, изучающее природу нравственных ценностей и ценностных ориентаций человека.

**Алогизм** - ход мыслей, противоречащий закону и правилам логики.

**Альтернатива** - выбор между взаимоисключающими возможностями.

**Антагонизм-противоречие**, характеризующееся непримиримой борьбой враждебных сил.

**Антропология** - философское учение о человек.

**Антропоцентризм** - воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

**Абстракция** - формирование образов реальности (представлений, понятий,

год начала подготовки 2019

суждений) посредством отвлечения и пополнения, т.е. путём использования лишь части из множества соответствующих данных и прибавления к этой части новой информации, не вытекающей из этих данных.

**Анализ** - процедура мысленного, а также реального расчленения предмета, процесса на части.

**Апейрон** - термин древне – греческой философии, означающий «бесконечное».

**Априори** | знание, предшествующее опыту и независимое от него.

**Атрибут** - необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

**Атомизм** - учение о том, что вещи состоят из самостоятельных элементов (атомов) и что всё совершающееся основывается на перемещении, соединении и разъединении этих элементов.

**Бессознательное** - психические неосознанные процессы, определяющие поведение людей.

**Биологизм** - мировоззрение, переносящее причину всей действительности, как и духовного бытия в органическую жизнь и выводящее нормы человеческого поведения из биологических законов.

**Бихевиоризм** - направление в психологии, в основе которого лежит понимание поведение человека и животных как совокупности реакций воздействий внешней среды.

**Бытие** - философская категория, обозначающая всеобщую, универсальную и единственную способность существовать, которой обладает любая реальность.

**Возможность** - объективная тенденция становления предмета, выражающаяся в наличии условий для его возникновения.

**Волюнтаризм** - направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

**Время** - всеобщая форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний систем и процессов в мире.

**Вульгарный материализм** - течение в философии, представляющее сознание как разновидность материи.

**Верификация** - процедура подтверждения истинных научных положений на основе эмпирической проверки, то есть с помощью эксперимента, наблюдения, измерения.

**Вероятность** - числовая характеристика степени появления событий.

**Восприятие** - форма чувственного познания, в которой отражается целостный образ предмета в совокупности его признаков.

**Гедонизм** - этическое учение, рассматривающее наслаждение как высшее благо и главную ценностную ориентацию

**Генезис** - возникновение, происхождение.

**Герменевтика** - философское учение о научном познании, понимании, истолковании, объяснении текстов наук о духе.

**Гипотеза** - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – либо явления.

**Глобальные проблемы** - совокупность жизненно – важных проблем всего человечества.

**Государство** - основной институт политической системы классового общества, осуществляющий управление обществом.

**Гносеология** - раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможностей, всеобщие законы познавательной деятельности.

**Гуманизм** - система воззрений, признающая человека как главную ценность социального развития.

**Дедукция** - процесс логического вывода, т.е. перехода по правилам логики от некоторых данных предположений – посылок к их следствиям.

**Деизм** - религиозно – философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив



год начала подготовки 2019

мир, далее не вмешивается в закономерное течение его событий.

**Действительность** - объективная реальность как актуально наличное бытие, как единство сущего и существования, реализующее определённые возможности.

**Детерминизм** - философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений.

**Диалектика** - учение о наиболее общих закономерных связях становления, развития бытия и познания. Основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.

**Движение** - в узком смысле – всякое изменение, в широком смысле – изменение положение тела в пространстве.

**Деятельность** - специфическая человеческая форма активного отношения к миру с целью его изменения и преобразования.

**Диалектический материализм** - созданное Марксом и Энгельсом философское учение, основным содержанием которого является: соединение диалектического метода и материализма; распространение материалистического решения основного вопроса философии на общественную жизнь, обоснование сущности практики и её роли в познании и преобразовании действительности.

**Диалектическое отрицание** - понятие, выражающее объективный характер процесса старения старого и утверждение нового в ходе поступательного движения и развития, при котором сохраняются все положительные стороны, элементы предшествующего предмета.

**Дуализм** - философское воззрение, согласно которому признаются равнозначными, несводимыми друг к другу, оба начала и материальное, и духовное.

**Единичное** - философская категория, выражающая специфические особенности предмета, его качественную и количественную определённость.

**Закон** – это внутренняя, общая, существенная, необходимая, устойчивая связь предметов и явлений действительности. Выделяют законы действительности и законы науки.

**Значение** важность, роль предмета, явления, действия в человеческой деятельности.

**Заблуждение** - несоответствие знания сущности объекта, субъективного образа – объективной действительности, обусловленное ограниченностью общественно – исторической практики.

**Знание** - проверенный общественно – исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

**Идеализация** - мысленное конструирование понятий об объекте, несуществующего в действительности, но имеющего прообраз в реальном мире.

**Идеализм** - философское направление, утверждающее, сознание, мышление, психическое, духовное первично, а материя, природа, физическое вторично, производно.

**Идеальное** - философское понятие, характеризующее специфический способ бытия объекта, представленного (отражённого) в психическом мире и жизнедеятельности субъекта.

**Индетерминизм** - учение и методологическая позиция, отрицающие либо объективность причинной связи, либо познавательную ценность причинного объяснения в науке.

**Индивидуальность** - неповторимое своеобразие отдельного человека, сложившееся на основе общего и особенного.

**Индукция** - вид обобщения, связанный с вероятным предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта.

**Интуиция** - способность постижения истины путём прямого её усмотрения без обоснования с помощью доказательств.

год начала подготовки 2019

**Иррационализм** - течение в философии, которое, в противоположность рационализму, ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания.

**Истина** - адекватное отражение объекта субъектом, соответствие знаний действительности.

**Идеал** - образец, прообраз совершенства, составляющий высшую цель стремлений человека.

**Идеализм** - философское направление, утверждающее, что духовное первично, а материальное вторично.

**Идентичность** - тождественность, одинаковость, совпадение чего –нибудь с чем –нибудь.

**Идеология** - система взглядов и идей, выражающая коренные интересы и отношения людей в обществе.

**Картина мира** - закреплённые в определённых понятиях свойства мира и отношения к нему человека.

**Культура** - система образцов человеческой жизнедеятельности, выражающая специфически человеческий способ отношения к миру.

**Личность** - мера присвоения человеком социальной сущности в данных социокультурных условиях.

**Логос** - слово, закон, нечто, лежащее в основании.

**Материализм** - философское направление, которое считает первичным материю, природу, а сознание, дух, психическое вторичным как свойство материи.

**Материя** - философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, существуя независимо от них.

**Метафизика** - противоположный диалектике подход к пониманию мира, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной и умозрительной картины мира.

**Методология** - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

**Мировоззрение** - система взглядов на мир и место в нём человека, на отношение человека к миру и к самому себе.

**Моделирование** - метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

**Монизм** - способ рассмотрения многообразия явлений мира по принципу одного начала, единой основы (субстанции).

**Мышление** - высшая форма активного отражения реальности, состоящая в целенаправленном, опосредованном и обобщённом познании субъектом существенных связей действительности.

**Наблюдение** - преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей познавательной деятельности.

**Наука** - сфера человеческой деятельности по выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности.

**Небытие** - полное отсутствие чего –либо, абсолютное ничто. Состояние, противоположное бытию.

**Необходимость** - вещь, явление в их всеобщей закономерной связи.

**Общество** - система общественных отношений, исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей.

**Объект** - явления действительности, которые преобразуются под воздействием человека и становятся предметом познания.

**Объективный идеализм** - признание духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания.

**Онтология** - учение о бытии. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

год начала подготовки 2019

**Ответственность** – философско-социологическое понятие, отражающее объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

**Обскурантизм** - враждебное отношение к просвещению и науке.

**Оппортунизм** - соглашательство, приспособленчество.

**Отражение** - всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении признаков, свойств и отношений отражаемого объекта.

**Пантеизм** - учение, отождествляющее Бога и мир (природу).

**Парадигма** - модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

**Плюрализм** - философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия.

**Познание** - высшая форма регулятивной деятельности человека, связанная с созданием идеально – знаковых систем и с осознанием направленности субъекта к внешнему миру.

**Понятие** - мысль, отражающая в обобщённой форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

**Практика** - материальная, общественная, целенаправленная деятельность людей по преобразованию окружающего мира.

**Причина** - взаимодействие двух или нескольких явлений, порождающее другое явление.

**Прогнозирование** - вероятное суждение о состоянии какого – либо явления в будущем.

**Прогресс** - развитие, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

**Пространство** - всеобщая форма бытия, характеризующая протяжённость, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов системы.

**Противоречие** - взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития мира и познания.

**Паранаучный** - ненаучный, околонаучный, мнимонаучный.

**Постмодернизм** – мировоззренческо-методологическая установка, резко рвущая с традицией (Разумом, Истиной, Целым).

**Постулат** - положение, принимаемое без доказательства.

**Предикат** - логическое сказуемое; то, что в суждении высказывается о предмете суждения, т. е. о субъекте.

**Предмет** - объект (реальное положение вещей) как он видится субъекту познания (предстает в свете той или иной науки).

**Презумпция** - предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное.

**Престиж** - авторитет, влияние, уважение, которым пользуется кто-либо.

**Прецедент** - случай, имевший ранее место и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода.

**Проблема** - вопрос, на который можно ответить, только прибавив что-то новое к уже имеющемуся, наличному знанию.

**Развитие** - необратимое, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

**Рационализм** - философское направление, признающее разум основой познания.

**Рефлексия** - принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление

год начала подготовки 2019

и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания.

**Рациональное** - разумно (аналитически, логически) обоснованное, целесообразное.

**Ретроспектива** - обращение к прошлому.

**Рефлексия** - самоанализ, мысль о мысли, самоотчетное рассуждение.

**Свобода** - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

**Сенсуализм** - направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного познания.

**Синтез** - соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), осуществляемое как в практической деятельности, так и в познании.

**Система** - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство.

**Случайность** - отражение в основном внешних, несущественных, неустойчивых, единичных связей действительности.

**Сознание** - высший уровень психической активности человека как осознание бытия, субъективный образ объективного мира.

**Субстанция** - сущность, нечто лежащее в основе мира.

**Субстрат** - совокупность относительно простых образований, взаимодействие которых обуславливает свойства систем и процессов.

**Субъект** - человек, группа людей, общество в целом как носители активной преобразующей силы в процессе освоения объекта и его познания.

**Субъективный идеализм** - признание сознания человека как первоначала мира.

**Сущность** - внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных форм его бытия.

**Силлогизм** - умозаключение, состоящее из двух суждений (посылок), из которых следует третье суждение (вывод).

**Синергия** - сотрудничество, содружества, эффект согласованных, солидарных действий.

**Теория** - комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение явлений.

**Трансцендентальный** - аспекты бытия, выходящие за сферу человеческого опыта.

**Табу** - запрет, налагаемый на какой-либо предмет, действие, слово.

**Толерантность** - терпимость, уважение другой позиции, иного мнения.

**Утилитаризм** - узкий практицизм, стремление извлекать из всего выгоду или пользу.

**Фатализм** - мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.

**Философская антропология** - философское учение о природе (сущности) человека.

**Феноменология** - наука о смыслах, о том, что фактически дано человеку, когда он воспринимает (познает) мир.

**Эволюция** - постепенное и непрерывное изменение или развитие.

**Эпистемологический фундаментализм** - уверенность в возможности укоренить изучаемое многообразие в ту или иную стабильную и прочную основу.

**Эмпиризм** - направление в теории познания, признающее опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| №  | Задание  | Код результата обучения |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Как Вы считаете, какая из перечисленных ниже функций является функцией | УК-5-31                 |

|    |   |         |
|----|---|---------|
|    | <p><b>философии?</b><br/>Аргументируйте свой ответ.<br/>1) познавательная;<br/>2) эмпирическая;<br/>3) методологическая;<br/>4) мировоззренческая.</p>  |         |
| 2. | <p><b>Какое из перечисленных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует сущность философии?</b><br/>Объясните свой ответ.<br/>1) рефлексия;<br/>2) рационализация;<br/>3) трансцендентализация;<br/>4) субстанционализация.</p>  | УК-5-31 |
| 3. | <p><b>В чем, по Вашему мнению, состоит методологическая функция философии?</b><br/>(Обоснуйте свой ответ):<br/>1) в выявлении универсалий культуры;<br/>2) в способности выступать общей логикой и теорией познания;<br/>3) в прогнозировании электорального поведения;<br/>4) в производстве новых знаний.</p> | УК-5-32 |
| 4. | <p><b>Выберите утверждения, рассматриваемые в основном вопросе философии (например, 1, 2):</b><br/>1) отношение между обществом и природой;<br/>2) отношение мышления к бытию;<br/>3) отношение между абсолютной и относительной истиной;<br/>4) возможность познания человеком объективного мира.</p>          | УК-5-32 |
| 5. | <p><b>Выберите из перечисленных объективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например, 1, 2):</b><br/>1) научные знания;<br/>2) социальные интересы;<br/>3) эмоции и аффекты;<br/>4) нравственные ценности.</p>   | УК-5-33 |
| 6. | <p><b>Кто такие славянофилы? Кто из названных ниже отечественных мыслителей принадлежал к ним?</b><br/>1) И. В. Киреевский;<br/>2) А. И. Герцен;<br/>3) А. С. Хомяков;<br/>4) В. Г. Белинский.</p>  | УК-1-33 |
| 7. | <p><b>Расставьте этапы развития позитивизма в порядке их появления в истории философии (например, 1, 2, 3, 4):</b><br/>1) неопозитивизм;<br/>2) махизм;<br/>3) постпозитивизм;<br/>4) позитивизм О. Конта.</p>  | УК-1-34 |
| 8. | <p><b>Выберите из перечисленных субъективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например, 1, 2):</b><br/>1) воображение и суеверия;<br/>2) эмоции и аффекты;<br/>3) научные знания;<br/>4) общественные идеалы.</p>   | УК-5-34 |

**6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.**

|                  |  |              |                                  |                |                     |                  |                            |         |
|------------------|--|--------------|----------------------------------|----------------|---------------------|------------------|----------------------------|---------|
| 9.               | <p>Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например, 1 – А, 2 – В, 3 – Б).</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) онтология</td> <td style="width: 50%;">А) познание</td> </tr> <tr> <td>2) гносеология</td> <td>Б) ценности</td> </tr> <tr> <td>3) аксиология</td> <td>В) бытие</td> </tr> </table> | 1) онтология | А) познание                      | 2) гносеология | Б) ценности         | 3) аксиология    | В) бытие                   | УК-5-У1 |
| 1) онтология     | А) познание  |              |                                  |                |                     |                  |                            |         |
| 2) гносеология   | Б) ценности  |              |                                  |                |                     |                  |                            |         |
| 3) аксиология    | В) бытие   |              |                                  |                |                     |                  |                            |         |
| 10.              | <p>философии и предметом изучения в каждом из них (например, 1 – А, 2 – В, 3 – Б).</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) логика</td> <td style="width: 50%;">А) методы и способы деятельности</td> </tr> <tr> <td>2) методология</td> <td>Б) научное познание</td> </tr> <tr> <td>3) эпистемология</td> <td>В) законы и формы мышления</td> </tr> </table>                    | 1) логика    | А) методы и способы деятельности | 2) методология | Б) научное познание | 3) эпистемология | В) законы и формы мышления | УК-5-У1 |
| 1) логика        | А) методы и способы деятельности   |              |                                  |                |                     |                  |                            |         |
| 2) методология   | Б) научное познание  |              |                                  |                |                     |                  |                            |         |
| 3) эпистемология | В) законы и формы мышления   |              |                                  |                |                     |                  |                            |         |

|     |   |         |
|-----|---|---------|
| 11. | <p><b>Определите, какому из указанных слева исторических типов мировоззрения соответствуют перечисленные в правом столбце атрибуты (например, 1 – А, 2 – Б, 3 – В).</b></p> <p>1) мифологическое мировоззрение<br/>                 2) религиозное мировоззрение<br/>                 3) философское мировоззрение</p> <p>А) монотеизм<br/>                 Б) рационализм<br/>                 В) зооморфизм</p>   | УК-5-У2 |
| 12. | <p>Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?</p> | УК-5-У2 |
| 13. | <p>Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:</p> <p>- реальны они либо утопичны?<br/>                 - есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?<br/>                 - гуманны они либо антигуманны?<br/>                 - есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?</p>  | УК-5-У3 |
| 14. | <p>Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?</p>   | УК-5-У3 |
| 15. | <p>Как соотносятся у Гегеля понятия: разум, Бог, чистая мысль, логика?</p>  | УК-5-В4 |
| 16. | <p><b>Запишите принадлежность перечисленных в правом столбце философов соответствующей эпохе истории философии (например, 1 – А, 2 – Б, 3 – В).</b></p> <p>1) средневековая философия<br/>                 2) философия Возрождения<br/>                 3) философия Нового времени</p> <p>А) М. Монтень<br/>                 Б) Л. Фейербах<br/>                 В) Августин</p>  | УК-1-В4 |

**6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.**

|     |  |         |
|-----|--|---------|
| 17. | <p><b>Что составляет предмет философии?</b></p> <p>На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них:</p> <p>1) философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Все точное знание принадлежит науке; все догмы принадлежат теологи. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам обеих сторон. Это и есть философия;</p> <p>2) философия – это наука, которая рассматривает сущее как таковое и то, что присуще ему само по себе. Это наука не тождественна ни с одной из частных наук, которые не исследуют общую природу сущего, но выделяют себе какую-либо часть его;</p> <p>3) философия – это учение о том, как жить;</p> <p>4) философия – это форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и на место в нем человека и исследующая вытекающие отсюда познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру;</p> <p>5) каждая философия есть выражение своего и только своего времени. Непреходящие философские истины – иллюзия. Существенны не они, а человек, который нашел в них свое отражение;</p> <p>6) человек, его сознание, мировоззрение;</p> <p>7) всеобщие законы истории и общественной практики.</p> <p>Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета философии, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса.</p> | УК-5-В1 |
| 18. | <p><b>Внимательно прочитайте указанные ниже отрывки и выберите те из них, которые характеризуют сущность метафизического материализма (например, 1, 2):</b></p> <p>1) научное понимание общества опирается на серьезное теоретическое развитие материализма, на применение его к истории;</p> <p>2) мы так много обязаны механизму природы, что разум невольно рисует образ простой, пассивной материальности, которая объясняет все движения жизни движением частей и агрегатов машины;</p> <p>3) в материализме «общество рассматривается как живой, находящийся в</p>   | УК-5-В1 |

|     |   |         |
|-----|---|---------|
|     | <p>постоянном развитии организм», а не механически сцепленное множество общественных элементов;</p> <p>4) «философ ... смотрит на общественные отношения как на простой механический агрегат» ... он вырывает одно из явлений и думает, что его можно пересадить в другие, как кирпич – из одной кладки в другую.</p>   |         |
| 19. | <p><b>Как Вы считаете, какие из следующих утверждений характеризуют сущность объективного идеализма?</b></p> <p>1) единственно подлинное бытие – это субстанция абсолютного, чистого разума, существующего в форме понятия;</p> <p>2) в бытии нет ничего кроме протяженной вещественности, которая может быть делима самым различным образом, принимать телесную форму и двигаться;</p> <p>3) существовать – значит воспринимать или быть воспринимаемым либо в божестве, либо в душе, либо в воображении возможного восприятия;</p> <p>4) «истинному бытию или всеединой идее, противопоставляется в нашем мире вещественное бытие ... Единство вещественного мира не есть вещественное единство ... оно есть тело мистическое».</p> | УК-5-В2 |
| 20. | <p><b>У русского поэта А. Фета есть такие строки:</b><br/> <b>«Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя.»</b><br/> <i>Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта?</i></p> <p>1) субъективный идеализм;</p> <p>2) дуализм;</p> <p>3) вульгарный материализм;</p> <p>4) объективный идеализм;</p> <p>5) иррационализм.</p>   | УК-5-В2 |
| 21. | <p><b>У русского поэта А. Фета есть такие строки:</b><br/> <b>«Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя.»</b><br/> <i>Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта?</i></p> <p>1) субъективный идеализм;</p> <p>2) дуализм;</p> <p>3) вульгарный материализм;</p> <p>4) объективный идеализм;</p> <p>5) иррационализм.</p>   | УК-5-В3 |
| 22. | <p><b>Гёте в трагедии «Фауст» так описывал картину мира:</b><br/> <b>«Я истину понял живую: Вся жизнь из воды происходит. Вода всё хранит, производит...»</b><br/> <i>Кто из представителей древнегреческой философии согласился бы, по Вашему мнению, с этим высказыванием?</i></p> <p>1) Демокрит;</p> <p>2) Гераклит;</p> <p>3) Фалес;</p> <p>4) Платон;</p>   | УК-1-В3 |
| 23. | <p><b>В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой. Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами?</b></p> <p>1) вечность существования природы в пространстве и времени;</p> <p>2) всеобщую связь явлений и предметов действительности;</p> <p>3) закономерную и непрерывную изменчивость всего существующего;</p> <p>4) сложность процесса познания мира.</p> <p><b>Как позже стало называться философское учение, обосновывающее данную идею:</b></p> <p>1) метафизика;</p> <p>2) схоластика;</p> <p>3) диалектика;</p> <p>4) майевтика;</p> <p>5) вульгарный материализм.</p>  | УК-5-В4 |
| 24. | <p><b>Какая философская позиция выражена в высказывании Т. Гоббса: «Что такое сердце как не пружина? Что такое нервы как не те же нити, а суставы, как не такие же колёса, сообщающие движение всему телу, как этого хотел мастер».</b></p> <p>1) субъективный идеализм;</p> <p>2) эмпиризм;</p>  | УК-5-В4 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 3) агностицизм;<br>4) метафизический материализм;<br>5) дуализм;<br>6) антропологический материализм;<br>7) трансцендентальный идеализм. |  |
|--|--|--|

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров и практических занятий;
- рубежное тестирование;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

### 7.2. ФОС для текущего контроля

| № | Формируемая компетенция   | Показатели результата обучения                                 | ФОС текущего контроля   |
|---|---|--|---|
| 1 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | УК-5-31<br>УК-5-32<br>УК-5-33<br>УК-5-34                       | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 1-4          |
| 2 |   | УК-5-32<br>УК-5-У3<br>УК-5-В2<br>УК-5-В4                       | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 5-6   |
| 3 |   | УК-5-32<br>УК-5-У2<br>УК-5-В2<br>УК-5-В4                       | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 7-9   |
| 4 |   | УК-5-33<br>УК-5-34<br>УК-5-У3<br>УК-5-У4<br>УК-5-В2<br>УК-5-В4 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 10-11 |
| 5 |   | УК-5-31<br>УК-5-36<br>УК-5-У1<br>УК-5-У3<br>УК-5-В1<br>УК-5-В3 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 12-14 |
| 6 |   | УК-5-31<br>УК-5-32<br>УК-5-У2<br>УК-5-У4<br>УК-5-В3<br>УК-5-В3 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 15-18 |
| 7 |   | УК-5-32<br>УК-5-34<br>УК-5-У2<br>УК-5-У3<br>УК-5-В3<br>УК-5-В4 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 19-24 |

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации.



**7.3.1.Задания для оценки знаний.**

| № | Формируемая компетенция   | Показатели результата обучения | ФОС для оценки знаний   |
|---|---|--------------------------------|---|
| 1 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | УК-5-31                        | Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,16,17,18,  |
| 2 |   | УК-5-32                        | Вопросы к экзамену 8,9,10,11,12,13,14, 39,43,44,45, 46, 47,48,49                      |
| 3 |   | УК-5-33                        | Вопросы к экзамену 15,19,20,21,37,38,39, 40,41,42,50,51,52,60                         |
| 4 |   | УК-5-34                        | Вопросы к экзамену 22,23,24,25,26,27,28, 29,30,31,32,33,34,35,36,53,54,55,56,57,58,59 |

*Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Предмет философии и его эволюция.
2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Основные концепции происхождения философии.
8. Философская антропология. Основные идеи и представители.
9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.).
10. Динамические и статистические закономерности.
11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
12. Формационная концепция развития общества.
13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
14. Цивилизационные концепции развития общества.
15. Сознание как философская проблема.
16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии
17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России. Основные направления и особенности русской философии.
19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).
20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.
22. Основные критерии научности.
23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.
24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).
25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.
26. Структура научного познания, его методы и формы.
27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.
28. Культура и цивилизация.
29. Природа философии. Специфика философских проблем.
30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.
31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как

год начала подготовки 2019

основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.

32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).
33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
34. Детерминизм и индетерминизм. Мироззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
35. Философия марксизма и ее историческое значение.
36. Будущее цивилизаций и место в нем России.
37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
42. Общество и его структура.
43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).
46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.
47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона.
48. Главные положения философии Аристотеля.
49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.
50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского.
51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б)мусульманский перипатетизм; в)суфизм.
52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли.
54. Теория познания и онтология И.Канта.
55. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
56. Философия Л. Фейербаха.
57. Философия марксизма.
58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер).
59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).

### **7.3.2. Задания для оценки умений.**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

### **7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности.**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **8.1 Основная литература**

1. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горелов А.А., Горелова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>
3. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

4. Ильин И.А. Философия как духовное делание [Электронный ресурс]: собрание сочинений/ Ильин И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34963>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кузнецов Д.В. и др. Философия: Учебник. - М.: ИНФРА – М, 2006 (Гриф МО).
6. Маслова И.А. Современная политическая философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Маслова И.А., Завьялова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24345>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29723>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Философия: Учебник/под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд., перераб и доп. – М.: Академический Проект, 2009 (Гриф)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **10.1 Интернет- ресурсы**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины "Философия" обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.306

Специализированная мебель:


- столы студенческие;

год начала подготовки 2019

- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Автор-составитель д.ф.н., проф.  В.И.Ильин

год начала подготовки 2019

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Философия»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019/2020 учебный год.  
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «03» октября 2019 г.

Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_/Гнездилова Н.А./

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Философия»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2020/2021 учебный год.  
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «31» августа 2020 г.

1. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины на 2020-2021 учебный год.

1.1. Пункт 8.1. Основная литература

1. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>
2. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html>

1.2. Пункт 8.2. Дополнительная литература

3. Ильин И.А. Философия как духовное делание [Электронный ресурс]: собрание сочинений/ Ильин И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34963>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Маслова И.А. Современная политическая философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Маслова И.А., Завьялова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24345>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29723>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Зав. кафедрой



/Гнездилова Н.А./