

год начала подготовки 2018

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Иностранный язык (немецкий)  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция  
(код и направление подготовки/специальности)

Гражданско-правовой/Уголовно-правовой  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин  
(название кафедры)

д.ф.н., профессор

/Ильин В.И./

Елец  
2018 год

год начала подготовки 2018

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у студентов систематизированных профессионально значимых знаний по иностранному языку и профессиональных умений, и навыков, необходимых юристу.

Изучение учебной дисциплины направлено на получение общих сведений о предмете «Иностранный язык», на овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетентности для решения задач в различных областях (поиск информации, осуществление деловых контактов, устное и письменное общение и т.д.).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.02).

Содержание учебной дисциплины связано с содержанием других изучаемых дисциплин: «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «История государства и права» и др.

Дисциплина «Иностранный язык» является необходимой базой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы таких как: «Иностранный язык в сфере юриспруденции» и др.

Дисциплина изучается на всех формах обучения (очно-заочная/ заочная) на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ОК – 5.** Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОПК – 7.** Способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

### **Планируемые результаты освоения компетенций**

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<b>ОК-5</b> Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины). (ОК-5-31)</li><li>– наиболее значимые источники научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы). (ОК-5-32)</li><li>– фонетические, лексические, грамматические, стилистические средства изучаемого иностранного языка в объеме, установленном рабочей программой дисциплины. (ОК-5-33)</li><li>– жанрово-стилевую и социолингвистическую дифференциацию языка, маркированность языковых единиц, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка. (ОК-5-34)</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки. (ОК-5-</li></ul>

	<p><b>У1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять, проанализировать, прокомментировать и воспроизвести прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки. (ОК-5-У2)</li> <li>- сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание текста. (ОК-5-У3)</li> <li>- самостоятельно составлять текст на заданную тему. (ОК-5-У4)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин. (ОК-5-В1)</li> <li>- навыком составления текстов различных жанров деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций. (ОК-5-В2)</li> <li>- навыком планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой межкультурной коммуникации. (ОК-5-В3)</li> <li>- навыком самостоятельного составления письменного и устного делового текста (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использования его для достижения коммуникативной цели. (ОК-5-В4)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-7</b></p> <p>Способностью необходимыми профессионального общения на иностранных языках.</p>	<p><b>владеть</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности (ОПК-7) – З</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности (ОПК-7) -У</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров (ОПК-7) -В</li> </ul>

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина предполагает изучение 11 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

##### **Общий объем учебной дисциплины**

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			В з.е.	В час	Всего	Л	ПЗ	КоР	Зач	К	Экз		
1.	Очно-заочная	1 курс <i>Сессия 1</i>	4	144	19	-	15	1,6	-	2	0,4	91,4	33,6
		Итого:	4	144	19	-	15	1,6	-	2	0,4	91,4	33,6
2.	Заочная	1 курс <i>Уст.сессия</i>	4	36	8	-	8		-			28	
		<i>Сессия 1</i>		36	4	-	4		-			32	
		<i>Сессия 2</i>		72	8	-	4	1,6	-	2	0,4	57,4	6,6
		Итого:	4	144	20	-	16	1,6	-	2	0,4	117,4	6,6

год начала подготовки 2018

### Очно-заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Результаты обучения	
			Всего	Л	ПЗ	КоР	Конс	Экз				
1.	<i>Mein Lebenslauf</i>	10	2	-	2				8		(OK-5) -У1 (OK-5) -У2 (OK-5) -В1 (ОПК-7-3, У, В)	
2.	<i>Studium</i>	10	2	-	2				8		(OK-5) -31 (OK-5) -У2 (OK-5) -В3 (ОПК-7-3, У, В)	
3.	<i>Meine Wohnung</i>	10	2	-	2				8		(OK-5) -31 (OK-5) -32 (OK-5) -У4 (ОПК-7-3, У, В)	
4.	<i>Mein Arbeitstag</i>	10	2	-	2				8		(OK-5) -33 (OK-5) -У4 (OK-5) -В2 (ОПК-7-3, У, В)	
5.	<i>Freizeit</i>	10	2	-	2				8		(OK-5) -32 (OK-5) -У3 (OK-5) -В4 (ОПК-7-3, У, В)	
6.	<i>Deutschsprachige Länder</i>	10	2	-	2				8		(OK-5) -34 (OK-5) -У1 (OK-5) -В1 (ОПК-7-3, У, В)	
7.	<i>Eine Reise nach Deutschland</i>	10	2	-	2				8		(OK-5) -31 (OK-5) -У2 (OK-5) -В3 (ОПК-7-3, У, В)	
8.	<i>Einkaufen</i>	9	1	-	1				-	8	(OK-5) -33 (OK-5) -У4 (OK-5) -В4 (ОПК-7-3, У, В)	
9.	<i>Feiertage in Deutschland und Russland</i>	8	-	-	-				-	8	(OK-5) -31 (OK-5) -У3 (OK-5) -В2 (ОПК-7-3, У, В)	
10.	<i>Umweltschutz</i>	8	-	-	-				-	8	(OK-5) -31 (OK-5) -У1 (OK-5) -В3 (ОПК-7-3, У, В)	
11.	<i>Geschäfts Deutsch</i>	11,4	-	-	-				-	11,4		(OK-5) -31 (OK-5) -У2 (OK-5) -В4 (ОПК-7-3, У, В)
<i>Промеж.аммес.(экзамен):</i>		37,6	4			1,6	2	0,4			33,6	
<i>Итого за I курс (I сессия):</i>		144	19		15	1,6	2	0,4	91,4		33,6	
<i>Итого:</i>		144	19		15	1,6	2	0,4	91,4		33,6	

### Заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	ПЗ	КоР	Конс	Экз			
1.	<i>Mein Lebenslauf</i>	12	3	-	3				9		(OK-5)-У1 (OK-5)-У2

год начала подготовки 2018

										(OK-5)-B1 (ОПК-7-3,У,В)
2.	<i>Studium</i>	12	2	-	2			10		(OK-5)-31 (OK-5)-У2 (OK-5)-B3 (ОПК-7-3,У,В)
3.	<i>Meine Wohnung</i>	12	3	-	3			9		(OK-5)-31 (OK-5)-32 (OK-5)-У4 (ОПК-7-3,У,В)
<i>Итого за уст.сес. (1 курс):</i>		36	8		8			28		
4.	<i>Mein Arbeitstag</i>	18	2	-	2			16		(OK-5)-33 (OK-5)-У4 (OK-5)-B2 (ОПК-7-3,У,В)
5.	<i>Freizeit</i>	18	2	-	2			16		(OK-5)-32 (OK-5)-У3 (OK-5)-B4 (ОПК-7-3,У,В)
<i>Итого за I курс (1сессия):</i>		36	4		4			32		
6.	<i>Deutschsprachige Länder</i>	10	1	-	1			9		(OK-5)-34 (OK-5)-У1 (OK-5)-B1 (ОПК-7-3,У,В)
7.	<i>Eine Reise nach Deutschland</i>	12	2	-	2			10		(OK-5)-31 (OK-5)-У2 (OK-5)-B3 (ОПК-7-3,У,В)
8.	<i>Einkaufen</i>	10	1	-	1			9		(OK-5)-33 (OK-5)-У4 (OK-5)-B4 (ОПК-7-3,У,В)
9.	<i>Feiertage in Deutschland und Russland</i>	10	-	-	-			10		(OK-5)-31 (OK-5)-У3 (OK-5)-B2 (ОПК-7-3,У,В)
10.	<i>Umweltschutz</i>	9	-	-	-			9		(OK-5)-31 (OK-5)-У1 (OK-5)-B3 (ОПК-7-3,У,В)
11.	<i>Geschäfts Deutsch</i>	10,4	-	-	-			10,4		(OK-5)-31 (OK-5)-У2 (OK-5)-B4 (ОПК-7-3,У,В)
<i>Промеж. аттес.(экзамен):</i>		10,6	4		1,6	2	0,4		6,6	
<i>Итого за I курс (2 сессия):</i>		72	8		4	1,6	2	0,4	57,4	6,6
<i>Итого:</i>		144	20		16	1,6	2	0,4	117,4	6,6

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3
1 семестр		
1.	<i>Lektion 1. Mein Lebenslauf</i>	1.1. Формирование лексических навыков. Тексты “Mein Lebenslauf”, “Meine Familie”

		<p>1.2. Формирование грамматических навыков:          - Склонение личных и притяжательных местоимений          - Количественные и порядковые числительные          - Отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>          - Предлоги с <i>Dativ</i>          - Определенные артикли.          1.3. Развитие монологической речи.  <i>Основная литература: 1,2</i>  <i>Дополнительная литература: 1-5.</i></p>
2.	<b>Lektion 2.</b> <b>Studium</b>	<p>2.1. Формирование лексических навыков.          Чтение текстов “Mein Studium”, “Universitätsstudium”.          2.2. Формирование грамматических навыков:          - Предлоги с <i>Genitiv</i>          - Глаголы <i>haben, sein, werden</i>          - Неопределенные артикли          2.3. Развитие монологической речи.  <i>Основная литература: 1,2</i>  <i>Дополнительная литература: 1-5.</i></p>
3.	<b>Lektion 3.</b> <b>Meine Wohnung</b>	<p>3.1. Формирование лексических навыков.          Работа с текстом “Meine Wohnung”          3.2. Формирование грамматических навыков:          - Образование множественного числа существительных          - Оборот „<i>es gibt</i>“          - Неотделяемые приставки глаголов          3.3. Развитие диалогической речи.          3.4. Развитие навыков реферирования текста.  <i>Основная литература: 1,2</i>  <i>Дополнительная литература: 1-5.</i></p>
4.	<b>Lektion 4.</b> <b>Mein Arbeitstag</b>	<p>4.1. Формирование лексических навыков.          Работа с текстом “Mein Tag von A bis Z”          4.2. Формирование грамматических навыков:          - Местоимения <i>man</i> и <i>es</i>          - Предлоги с <i>Akkusativ</i>          - Глаголы с отделяемыми приставками          - Модальные глаголы          4.3. Развитие монологической речи.  <i>Основная литература: 1,2</i>  <i>Дополнительная литература: 1-5.</i></p>
5.	<b>Lektion 5.</b> <b>Freizeit</b>	<p>5.1. Формирование лексических навыков.          Работа с текстом “Freizeit und Urlaub in Deutschland”          5.2. Формирование грамматических навыков:          - Распространенное определение          - Управление глаголов          5.3. Развитие монологической речи.  <i>Основная литература: 1,2</i>  <i>Дополнительная литература: 1-5.</i></p>
6.	<b>Lektion 6.</b> <b>Deutschsprachige Länder</b>	<p>6.1. Формирование лексических навыков.          Чтение и перевод текстов “Österreich”, “Die Schweiz”, “Liechtenstein”.          6.2. Формирование грамматических навыков:          - Временные формы глагола в <i>Aktiv</i>          - Склонение существительных          - Склонение прилагательных после неопределенного артикла и притяжательных местоимений          6.3. Развитие диалогической речи.  <i>Основная литература: 1,2</i>  <i>Дополнительная литература: 1-5.</i></p>
7.	<b>Lektion 7.</b> <b>Eine Reise nach Deutschland</b>	<p>7.1. Формирование лексических навыков.          Чтение текстов “Bremen, Hanse- und Handelsstadt”, “Die Krämerbrücke”          7.2. Формирование грамматических навыков:          - Порядок слов в немецком вопросительном предложении</p>

год начала подготовки 2018

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок слов в повествовательном предложении</li> <li>- Perfekt</li> <li>7.3. Развитие монологической речи.</li> </ul> <p><i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1-5.</i></p>
8.	<b><u>Lektion 8.</u></b> <b><i>Einkaufen</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8.1. Формирование лексических навыков. Работа с текстами “Einkaufen in unserem Leben”, “Im Supermarkt”.</li> <li>8.2. Формирование грамматических навыков: - Степени сравнения прилагательных и наречий - Указание времени</li> <li>8.3. Развитие диалогической речи.</li> </ul> <p><i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1-5.</i></p>
9.	<b><u>Lektion 9.</u></b> <b><i>Feiertage in Deutschland und Russland</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9.1. Формирование лексических навыков. “Deutsche Feste und Feiertage”, “Russische Feste und Feiertage”</li> <li>9.2. Формирование грамматических навыков: - Порядок слов в придаточном предложении - Перевод устойчивых сочетаний</li> <li>9.3. Развитие монологической речи.</li> <li>9.4. Развитие навыков чтения.</li> </ul> <p><i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1-5.</i></p>
10.	<b><u>Lektion 10.</u></b> <b><i>Umweltschutz</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10.1. Формирование лексических навыков. Работа с текстом “Mensch-Natur-Technik”</li> <li>10.2. Формирование грамматических навыков: - Инфинитивные группы - Указательное местоимение как заменитель существительного - Значение глагольных приставок</li> <li>10.3. Развитие монологической речи.</li> <li>10.4. Развитие навыков реферирования.</li> </ul> <p><i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1-5.</i></p>
11.	<b><u>Lektion 11.</u></b> <b><i>Geschäfts Deutsch</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11.1. - Правила оформления и написания писем личного характера. - Как пишутся деловые письма?</li> <li>11.2. Формирование грамматических навыков: - Повторение и обобщение пройденного материала. - Предлоги.</li> <li>11.3. Развитие монологической речи.</li> </ul> <p><i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1-5.</i></p>

### Планы практических занятий

#### Тема 1. *Mein Lebenslauf*

1. Формирование лексических навыков. Чтение и работа с текстами “Mein Lebenslauf”, “Meine Familie”
2. Формирование грамматических навыков:
  - Склонение личных и притяжательных местоимений
  - Количественные и порядковые числительные
  - Отрицание *nicht* и *kein*
  - Предлоги с *Dativ*
  - Определенные артикли.
3. Развитие монологической речи (устная речь)

#### Тема 2. *Studium*

год начала подготовки 2018

1. Формирование лексических навыков. Чтение текстов “Mein Studium”, “Universitätsstudium”.
2. Формирование грамматических навыков:
  - Предлоги с *Genitiv*
  - Глаголы *haben, sein, werden*
  - Неопределенные артикли
3. Выполнение грамматических упражнений.

### **Тема 3. *Meine Wohnung***

1. Формирование лексических навыков. Работа с текстом “Meine Wohnung”
2. Формирование грамматических навыков:
  - Образование множественного числа существительных
  - Оборот „*es gibt*“
  - Неотделяемые приставки глаголов
3. Развитие диалогической речи. (составление собственных диалогов)
4. Развитие навыков реферирования текста. (устойчивые клише и выражения)

### **Тема 4. *Mein Arbeitstag***

1. Формирование лексических навыков. Работа с текстом “Mein Tag von A bis Z”
2. Формирование грамматических навыков:
  - Местоимения *man* и *es*
  - Предлоги с *Akkusativ*
  - Глаголы с отделяемыми приставками
  - Модальные глаголы
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Развитие монологической речи.

### **Тема 5. *Freizeit***

1. Формирование лексических навыков. Работа с текстом “Freizeit und Urlaub in Deutschland”
2. Формирование грамматических навыков:
  - Распространенное определение
  - Управление глаголов
3. Развитие монологической речи (устная речь)
4. Выполнение грамматических упражнений.

### **Тема 6. *Deutschsprachige Länder***

1. Формирование лексических навыков. Чтение и перевод текстов “Österreich”, “Die Schweiz”, “Liechtenstein”.
2. Формирование грамматических навыков:
  - Временные формы глагола в *Aktiv*
  - Склонение существительных
  - Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений
3. Развитие диалогической речи. (составление диалогов)

### **Тема 7. *Eine Reise nach Deutschland***

1. Формирование лексических навыков. Чтение текстов “Bremen, Hanse- und Handelsstadt”, “Die Krämerbrücke”
2. Формирование грамматических навыков:
  - Порядок слов в немецком вопросительном предложении
  - Порядок слов в повествовательном предложении

год начала подготовки 2018

- Perfekt

3. Развитие монологической речи (монолог по образцу)

### **Тема 8. *Einkaufen***

1. Формирование лексических навыков. Работа с текстами Работа с текстами “Einkaufen in unserem Leben”, “Im Supermarkt”.

2. Формирование грамматических навыков:

- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Указание времени

3. Развитие диалогической речи (тематические диалоги)

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Одной из основных форм обучения иностранному языку является самостоятельная работа. Различаются 2 вида самостоятельной работы:

- 1) самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
- 2) самостоятельная работа внеаудиторная.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя, однако определенный отрезок времени группа выполняет задания без его прямого участия.

Методика самостоятельной работы на иностранном языке в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявляемый ему материал, сумел вывести его в речь.

Образцами могут служить следующие задания:

- 1) задания по карточкам после прослушивания текста;
- 2) составление диалогов по прослушанному/прочитанному тексту;
- 3) подготовка сообщений с лексикой по изучаемой теме.

К самостоятельной работе студентов в аудитории относятся также контрольные работы (промежуточные и итоговые) по изучаемым темам.

Контроль дает возможность студентам не только отчитываться в усвоении пройденного материала, но и систематизировать полученные знания. Небольшие письменные контрольные работы (длительностью 10–15 мин.) проводятся регулярно.

Большие лексико-грамматические контрольные работы проводятся при завершении работы над темой. В качестве контрольных работ такого рода могут служить переводы с английского языка на русский, с русского на английский, тестовые задания в пределах изученного материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу с обязательной и дополнительной учебной литературой, а также использование Интернет-ресурсов.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер. Результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Проводятся тестирования, заслушиваются и обсуждаются сообщения по изученным темам, обсуждается внеаудиторное чтение студентов, проверка письменных работ, презентации, ролевые игры, пресс-конференции, круглые столы и т.д.

Самостоятельную работу можно рассматривать как цель, форму и метод обучения. Одной из конечных целей обучения иностранному языку в вузе является формирование у будущих специалистов:

- умения самостоятельно пользоваться иностранным языком в своей профессиональной деятельности;

год начала подготовки 2018

- умения самостоятельно совершенствовать свои знания в области иностранного языка.

Примерные задания для самостоятельной работы с текстом и материалами по изучаемой теме:

1. Ознакомьтесь с материалами по теме (например, материалом учебника или дополнительным материалом); выпишите лексику по специальности (или по теме); составьте план содержания.

2. Выполните задания в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения:

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию;
- найдите ответы на проблемные вопросы;
- выберите правильный ответ из ряда данных;
- исправьте неверное утверждение.

3. При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основной лексики по теме;
- подберите материал из дополнительного источника по данным вопросам;
- прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, дискуссии);
- найдите в тексте информацию по указанным вопросам;
- составьте диалог на базе текста;
- напишите письмо на заданную тему.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

***изучения:***

- первоисточников,
- терминологий,
- клише и устойчивых выражений.

***ответов:***

- на вопросы для самопроверки.

***подготовки:***

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций,

***решений:***

- заданий,
- тестов.

## **6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний**

### **6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения**

Основные лексические единицы выносятся на самостоятельное изучение с последующим закреплением на практических занятиях.

**Лексические темы:**

1. Feiertage in Deutschland und Russland “Deutsche Feste und Feiertage”, “Russische Feste und Feiertage”

2. Umweltschutz “Mensch-Natur-Technik”

3. Geschäfts Deutsch

Чтение и перевод текстов “Deutschland: Land und Leute”, “Russland und Deutschland im Vergleich zueinander ”.

Чтение и перевод текста “Energetik der Zukunft”.

Чтение и перевод текста “Wir lernen Deutsch”

**Грамматические темы, частично вынесенные на самостоятельное изучение:**

1. Придаточные предложения причины

год начала подготовки 2018

2. Слабое склонение существительных
3. Парные союзы
4. Сложные существительные с суффиксами: *-ung, -heit, -keit, -tät, -ion, -schaft*
5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
6. Конструкция „sein“ и Partizip II
7. Глаголы с приставкой „ver-“

## **6.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний**

### **Задание 6.2.1. (ОК-5 – 31), (ОПК-7)-3**

Знать лексические единицы по теме „Mein Lebenslauf“, „Mein Studium“ и т.д.

### **Задание 6.2.2. (ОК-5 – 32) (ОПК-7)-3**

Найдите в словаре дефиниции юридических терминов

### **Задание 6.2.3. (ОК-5 – 33) (ОПК-7)-3**

Ответьте на вопросы к тексту “ Mein Tag von A bis Z“, „ Freizeit und Urlaub in Deutschland “ , „Einkaufen in unserem Leben“ и др.

### **Задание 6.2.4. (ОК-5 – 34) (ОПК-7)-3**

Тестирование по текущим грамматическим темам.

### **Задание 6.2.5. (ОПК-7)-3**

Индивидуальное собеседование. План к тексту «Umweltschutz» краткие тезисы по каждому пункту.

## **6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений**

### **Задание 6.3.1. (ОК-5-У1) (ОПК-7)-У**

Прочитайте текст „Das Bildungssystem in Deutschland“. Подготовьте реферат «Система образования в России, Германии».

### **Задание 6.3.2. (ОК-5-У2) (ОПК-7)-У**

Прослушайте текст “Wir lernen Deutsch” 2 раза и ответьте на вопросы к нему.

### **Задание 6.3.3. (ОК-5-У3) (ОПК-7)-У**

Определите жанр прочитанного текста.

### **Задание 6.3.4. (ОК-5- У4) (ОПК-7)-У**

Рефериование текста. Кратко перескажите текст, используя клише и устойчивые выражения.

### **Задание 6.3.5. (ОК-5- У2) (ОПК-7)-У**

Прочитать и перевести текст «Как пишутся деловые письма на немецком языке?» с помощью электронного словаря-справочника.

## **6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений**

### **Задание 6.4.1. (ОК-5-В1) (ОПК-7)-В**

Составьте словарь юридических терминов с помощью электронного словаря-справочника, дополнительного материала сети Интернет и дополнительных источников по иностранному языку в электронной библиотеке.

### **Задание 6.4.2. (ОК-5-В2) (ОПК-7)-В**

Составьте свой текст по образцу.

### **Задание 6.4.3. (ОК-5-В3) (ОПК-7)-В**

Подготовьте сообщения/рефераты/презентации по темам „Feiertage in Deutschland und Russland“, „Eine Reise nach Deutschland“, „Deutschsprachige Länder“, „Deutschland: Land und Leute“. (по выбору студента)

### **Задание 6.4.4. (ОК-5-В4) (ОПК-7)-В**

Работа с текстом. Установить правильную последовательность предложений (согласно содержанию текста)

### **Задание 6.4.5. (ОПК-7)-В**

Составить устное высказывание на тему «Юридические профессии в России и Германии».

Сделать сравнительную таблицу/презентацию.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:**

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>ФОС текущего контроля</b>
<b>OK-5</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины). (OK-5-31)</li> <li>– наиболее значимые источники научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы). (OK-5-32)</li> <li>– фонетические, лексические, грамматические, стилистические средства изучаемого иностранного языка в объеме, установленном рабочей программой дисциплины. (OK-5-33)</li> <li>– жанрово- стилевую и социолингвистическую дифференциацию языка, маркированность языковых единиц, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка. (OK-5-34)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки. (OK-5-У1)</li> <li>– понять, проанализировать, прокомментировать и воспроизвести прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки. (OK-5-У2)</li> <li>- Сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание текста. (OK-5-У3)</li> <li>- Самостоятельно составлять текст на заданную тему. (OK-5-У4)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин. (OK-5-B1)</li> <li>- Навыком составления текстов различных жанров деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций. (OK-5-B2)</li> <li>- Навыком планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой межкультурной коммуникации. (OK-5-B3)</li> <li>- Навыком самостоятельного составления письменного и устного делового текста (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использования его для достижения коммуникативной цели. (OK-5-B4)</li> </ul>	<p>Задание 6.2.1. (OK-5) –31 Задание 6.2.2. (OK-5) –32 Задание 6.2.3. (OK-5) –33 Задание 6.2.4. (OK-5) –34 Задание 6.2.5. (OK-5) –31</p> <p>Задание 6.3.1. (OK-5) -У1 Задание 6.3.2. (OK-5) -У2 Задание 6.3.3. (OK-5) -У3 Задание 6.3.4. (OK-5) -У4 Задание 6.3.5. (OK-5) -У2</p> <p>Задание 6.4.1. (OK-5)-B1 Задание 6.4.2. (OK-5)-B2 Задание 6.4.3. (OK-5)-B3 Задание 6.4.4. (OK-5)-B4 Задание 6.4.5. (OK-5)-B1</p>

<b>ОПК-7</b> Способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	<b>Знать:</b> - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности (ОПК-7) - 3	Задание 6.2.1. (ОПК-7) -3 Задание 6.2.2. (ОПК-7) -3 Задание 6.2.3. (ОПК-7) -3 Задание 6.2.4. (ОПК-7) -3 Задание 6.2.5. (ОПК-7) -3
	<b>Уметь:</b> - читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности (ОПК-7)-У	Задание 6.3.1. (ОПК-7)-У Задание 6.3.2. (ОПК-7)-У Задание 6.3.3. (ОПК-7)-У Задание 6.3.4. (ОПК-7)-У Задание 6.3.5. (ОПК-7)-У
	<b>Владеть:</b> - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров (ОПК-7)-В	Задание 6.4.1. (ОПК-7)-В Задание 6.4.2. (ОПК-7)-В Задание 6.4.3. (ОПК-7)-В Задание 6.4.4. (ОПК-7)-В Задание 6.4.5. (ОПК-7)-В

### Задания для оценки знаний.

#### 7.1.1. Примерные темы сообщений (ОК-5)

1. Mein Lebenslauf
2. Fachschule, Studium, Fachrichtungen
3. Meine Wohnung
4. Mein Arbeitstag
5. Deutschsprachige Länder
6. Eine Reise nach Deutschland
7. Feiertage in Deutschland und Russland
8. Einkaufen
9. Meine Freizeit
10. Umweltschutz

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (темы сообщений)
1.	31(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-10
2.	32(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-10
3.	33(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-10
4.	34(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-10

#### 7.1.2. Темы рефератов (ОК-5)

1. Die deutsche Sprache
2. Das Bildungssystem in Deutschland
3. Moskau mit Augen von Deutschen
4. Bundesrepublik Deutschland
5. Deutsche Universitäten
6. Gesunde Ernährung und gesunde Lebensweise
7. Die Rolle der Fremdsprachen
8. Das Leben in der Stadt und auf dem Lande
9. Umweltschutz
10. Traditionen

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (темы рефератов)
1.	31(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-10
2.	32(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-10
3.	33(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-10
4.	34(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-10

год начала подготовки 2018

### **Задания для оценки умений.**

#### **7.1.3. Примерная тематика презентаций (ОПК-7)**

Презентация – набор слайдов в Power Point. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной теме. Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt). Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- 1) картинки и фото;
- 2) графические элементы;
- 3) классификации;
- 4) таблицы;
- 5) схемы;
- 6) выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна.

#### *Презентация № 1.*

Формы обращения. Приветствия. Благодарность. Извинение. Слова при прощании.

#### *Презентация № 2.*

Система образования в Германии

#### *Презентация № 3.*

По городам России и Германии (2 города на выбор студента)

#### *Презентация № 4.*

Немецко-говорящие страны.

#### *Презентация № 5.*

Написание писем личного и делового характера.

#### *Презентация № 6.*

Востребованные профессии в России и Германии. Профессия - юрист.

<b>№</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>ФОС текущего контроля (тематика презентаций)</b>
1.	У1(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-6
2.	У2(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-6
3.	У3(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-6
4.	У4(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-6

#### **7.1.4. Тестовые задания**

**(1 семестр)**

#### **Примерные задания для текущего тестирования:**

##### **Тест 1**

##### **Вариант №1**

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.  
a) ist; b) seid; c) sind
2. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.  
a) eins; b) eine; c) ein
3. Spielt ... Schach?  
a) ich; b) du; c) er
4. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.  
a) Es; b) Sie; c) Er
5. ... du Schi?

год начала подготовки 2018

- a) Läuft; b) Läufst; c) Laufen
6. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.  
a) Deine; b) Ihre; c) Meine
7. Wir lernen in ... Schule.  
a) die; b) der; c) den
8. Alle Schüler aus unserer Klasse ... fleißig lernen.  
a) will; b) willst; c) wollen
9. Er ... heute eine Fünf bekommen.  
a) ist; b) hast; c) hat
10. Interessierst du ... für Fremdsprachen?  
a) dich; b) dir; c) sich
11. Es ist schon spät, darum ...  
a) wir müssen nach Hause gehen; b) wir nach Hause müssen gehen; c) müssen wir nach Hause gehen
12. Wir haben erfahren, dass ...  
a) wir morgen einen Besuch bekommen; b) wir bekommen morgen einen Besuch; c) morgen wir einen Besuch bekommen
13. Ich esse Fleisch und Fisch ... das Brot.  
a) für; b) ohne; c) um
14. «Weiß du, Mutti, ich bin heute zu müde, ... die Hausaufgaben zu machen, ich gehe lieber schlafen.»  
a) statt; b) ohne; c) um
15. Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Großeltern wohnen in Dresden.  
a) Seine; b) Deine; c) Ihre
16. Herr Busch kommt aus der USA. ... ist Amerikaner.  
a) Er b) Sie c) Wir
17. Friedrich ... schön gesungen.  
a) ist; b) bin; b) hat
18. Wir ... zum ersten Mal in Stuttgart.  
a) sind b) seid c) ist
19. ... du gut Deutsch?  
a) Willst; b) Kannst; c) Darfst
20. Hast du ... im Sommer gut erholt.  
a) sich; b) mich; c) dich

### **Вариант №2**

1. Monika ... 11 Jahre alt.  
a) ist; b) bin; c) sind
2. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.  
a) eine; b) ein; c) einer
3. Was ... du gern?  
a) mache; b) machst; c) macht
4. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.  
a) Sie; b) Es; c) Er
5. Er ... fern.  
a) sieht; b) sehen; c) sieht
6. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.  
a) Eure; b) Unsere; c) Deine
7. Wir spielen in ... Garten.  
a) den; b) der; c) dem
8. ... du mit uns spielen.  
a) Wollen; b) Willst; c) Will

год начала подготовки 2018

9. Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.  
a) ist; b) sein; c) hat
10. Kinder, setzt ...!  
a) euch; b) sich; c) mir
11. Mein Vater ist heute nicht da, die Mutter ist krank, deshalb ...  
a) ich habe zu Hause heute viel zu tun; b) heute zu Hause ich habe viel zu tun; c) habe ich heute zu Hause viel zu tun.
12. Ich weiß, dass ...  
a) morgen die Delegation ankommt; b) die Delegation morgen ankommt; c) die Delegation kommt morgen an
13. Viele Busse fahren ... diese Straße.  
a) für; b) durch; c) ohne
14. Ich habe heute verschlafen und bin in die Schule gelaufen, ... zu frühstücken.  
a) statt; b) ohne; c) um
15. Wohnt ... in Bern?  
a) du b) Sie c) sie
16. Meine Schwester ... nach Österreich gefahren.  
a) ist; b) sein; c) hat
17. ... du mit uns gehen.  
a) Wollen; b) Willst; c) Will
18. Ich habe ... Katze.  
a) eine; b) einer; c) einen
19. Alle ... Feste und Bräuche sind sehr interessant.  
a) deutsche; b) deutscher; c) deutschen
20. Sie ... heute eine Fünf bekommen.  
a) ist; b) hast; c) hat

### **Вариант №3**

1. Mein Freund ... Italiener.  
a) bist b) ist c) isst
2. Auf dem Tisch liegt ... Buch.  
a) das b) der c) die
3. Wohnst ... in Dortmund?  
a) du b) er c) sie
4. Du rauchst nicht. ... bist Nichtraucher.  
a) Sie b) Er c) Du
5. Er ... viel und gern.  
a) liest; b) lest; c) lesen
6. Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Großeltern wohnen in Dresden.  
a) Seine; b) Deine; c) Ihre
7. Ich habe ... Hund.  
a) ein; b) einer; c) einen
8. Mein Kind ... gern Orangen.  
a) Esst; b) isst; c) ist.
9. Heute ... Montag.  
a) ist; b) bist; c) hat
10. Ich ... viele Freunde.  
a) Ist; b) hast; c) habe
11. Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.  
a) ist; b) sein; c) hat
12. Hast du ... im Sommer gut erholt.  
a) sich; b) mich; c) dich

год начала подготовки 2018

13. ... du gut Deutsch?  
a) Willst; b) Kannst; c) Darfst
14. Alle ... Feste und Bräuche sind sehr interessant.  
a) deutsche; b) deutscher; c) deutschen
15. Sag, mir bitte, ... du zum Mittagessen bestellen möchtest.  
a) was; b) dass; c) damit
16. Das Auto ... nicht.  
a) fahrt; b) fahre; c) fährt
17. Ich habe heute verschlafen und bin in die Schule gelaufen, ... zu frühstücken.  
a) statt; b) ohne; c) um
18. «Weiß du, Mutti, ich bin heute zu müde, ... die Hausaufgaben zu machen, ich gehe lieber schlafen.»  
a) statt; b) ohne; c) um
19. Erika ... 19 Jahre alt.  
a) ist; b) bin; c) sind
20. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.  
a) Deine; b) Ihre; c) Meine

#### **Вариант №4**

1. Wir ... zum ersten Mal in Moskau.  
a) sind b) seid c) ist
2. ... Vater kommt heute spät.  
a) Das b) Der c) Die
3. ... wohnen in Düsseldorf, denn unsere Eltern arbeiten da.  
a) Du b) Wir c) Sie
4. Herr Busch kommt aus der USA. ... ist Amerikaner.  
a) Er b) Sie c) Wir
5. ... du Schi?  
a) Läuft; b) Läufst; c) Laufen
6. Ich gehe in die Klasse 8. ... Klasse ist groß.  
a) Eure; b) Unsere; c) Deine
7. Wer hat ... Heft.  
a) ein; b) eines; c) einen
8. Das Auto ... nicht.  
a) fahrt; b) fahre; c) fährt
9. Es ... Frühling.  
a)ist;b)bist;c)haben
10. Das Kind ... einen Ball.  
a) hat; b) hast; c) habe
11. Siegrid ... schön gesungen.  
a) ist; b) bin; b) hat
12. ... dir dieser Film ...?  
a) Gefällt; b) Gefällst; c) Gefallt
13. ... du dieses Gedicht auswendig?  
a) Willst; b) Darfst; c) Kannst
14. In Wien wohnte sie ... einer Familie.  
a) mit; b) bei; c) ohne
15. Es ist 10 Minuten ... 9.  
a) ab; b) um; c) nach
16. Alle ... Feste und Bräuche sind sehr interessant.  
a) deutsche; b) deutscher; c) deutschen
17. Ich habe ... Hund.

год начала подготовки 2018

a) ein; b) einer; c) einen

18. Mein Vater ist heute nicht da, die Mutter ist krank, deshalb ...

a) ich habe zu Hause heute viel zu tun; b) heute zu Hause ich habe viel zu tun; c) habe ich heute zu Hause viel zu tun.

19. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.

a) Sie; b) Es; c) Er

20. Wir haben erfahren, dass ...

a) wir morgen einen Besuch bekommen; b) wir bekommen morgen einen Besuch; c) morgen wir einen Besuch bekommen

**Тест 2**  
**Вариант №1**

1. Berlin ... die Hauptstadt der BRD.

a) ist; b) bist; c) sind

2. Wir ... Studenten.

a) seid; b) ist; c) sind

3. Die Stadt Berlin ... viele Sehenswürdigkeiten und Museen.

a) haben; b) hast; c) hat

4. Alle in unserer Klasse ... gute Noten im Deutsch.

a) haben; b) habt; c) hast

5. In der Schule ist eine Bibliothek. ... ist groß.

a) er; b) sie; c) es

6. Der Lehrer lobt mich. ... schreibe diesen Satz richtig.

a) ich; b) er; c) du

7. Ich besuche ... deutsche Freunde.

a) seine; b) ihre; c) meine

8. Anna und Paul sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden.

a) ihre; b) seine; c) unsere

9. Peter ... nicht besonders gut.

a) lernst; b) lerne; c) lernt

10. ... du viel in der Stunde?

a) frage; b) fragt; c) fragst

11. Ich ... nach Hamburg am Mittwoch.

a) fähre; b) fahre; c) fährt

12. Mein Freund ... viel über Deutschland.

a) lest; b) lese; c) liest

13. Wir alle ... das Diktat richtig und schnell schreiben.

a) kann; b) können; c) könnt

14. Dort leben seine Freunde. Er ... sie besuchen.

a) wollen; b) will; c) wolte

15. Der Text ist ... schwer.

a) nein; b) kein; c) nicht

16. Peter liest den Text ....

a) nein; b) kein; c) nicht

17. Lege das Buch .... Tisch!

a) in dem; b) auf den; c) auf dem

18. Wollen wir heute ... Kino gehen!

a) in das; b) in den; c) in die

19. Paul .... für Musik.

a) interessiert sich; b) interessieren sich; c) interessiert dich

20. Ich wasche ... kalt.

a) dich; b) sich; c) mich

**Вариант №2**

1. Der Lehrer fragt die Schüler „Habt ihr die Aufgabe ...?“  
a) gemacht; b) gemacht; c) macht
2. Zuerst habe ich die Grammatik ....  
a) wiederholen; b) wiedergeholen; c) wiederholt
3. Man ... gern im Sommer.  
a) baden; b) badet; c) badest
4. Silvester ... man gern in größerem Kreise.  
a) feiern; b) feiert; c) feierte
5. Ich ... im Sommer baden.  
a) werde; b) wird; c) werdet
6. Am Wochenende ... wir ins Kino gehen.  
a) werde; b) wird; c) werden
7. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.  
a) 16; b) 10; c) 8
  
8. Die Staatsfarben der BRD sind ....  
a) schwarz-weiß; b) rot-gold; c) schwarz-rot-gold
9. Der größte Fluss der BRD ist ....  
a) die Elbe; b) die Donau; c) der Rhein
10. Die Tragödie „Faust“ hat ... geschrieben.  
a) H. Heine; b) J.W. Goethe; c) T. Mann
11. Das ... unsere Deutschlehrerin.  
a) bin; b) bist; c) ist
12. ... ihr Schüler?  
a) sind; b) seid; c) sein
13. Ich ... einen Fotoapparat.  
a) habe; b) habt; c) hat
14. Berlin ... eine reiche Geschichte.  
a) hat; b) haben; c) habt
15. Im Sommer besuchen wir unsere Freunde. ... leben in Mainz.  
a) wir; b) sie; c) euch
16. Der Fluss Elbe ist sehr schön. ... ist sehr lang.  
a) er; b) sie; c) du
17. Das ist Peter, und das ist ... Freund.  
a) sein; b) mein; c) dein
18. Anna und Paul sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden.  
a) ihre; b) seine; c) unsere
19. Die Familie von Monika Krause ... in Leipzig.  
a) wohnt; b) wohne; c) wohnen
20. Im Sommer ... wir im Garten viel.  
a) arbeite; b) arbeiten; c) arbeitet

**Вариант №3**

1. Mein Freund ... mit dem Bus.  
a) fährt; b) fahre; c) fährst
2. Der Lehrer ... das Lehrbuch und diktiert die Aufgabe.  
a) nehmst; b) nimmt; c) nimmst
3. ... du mir deine Aufgabe zeigen?  
a) kannt; b) kannst; c) könntst
4. Ja, ich ... die Leipziger Messe sehen.  
a) wolle; b) will; c) wille

год начала подготовки 2018

5. Ich habe ... Lehrbuch.  
a) nicht; b) nein; c) kein
6. Dieses Zimmer liegt ... oben. Es liegt unten.  
a) nein; b) nicht; c) kein
7. Heute gehen die Schüler ... ... Museum.  
a) in den; b) in das; c) in dem
8. Monika geht ... Bibliothek.  
a) in der; b) in die; c) auf die
9. Interessierst du ... für Sport?  
a) dich; b) sich; c) uns
10. Wo befindet ... das Cafe?  
a) uns; b) sich; c) dich
11. Wo hast du früher die Schule ...?  
a) besuchen; b) gebesucht; c) besucht
12. Otto hat auf alle Fragen der Touristen ....  
a) geantwortet; b) antwortet; c) geantworten
13. In diesem Film ... man die schönen Landschaften.  
a) zeigen; b) zeigt; c) zeige
14. In unserer Stadt ... man ein Hochhaus.  
a) errichten; b) errichtet; c) errichtest
15. Mein Freund ... bald sein altes Auto verkaufen.  
a) werde; b) wirst; c) wird
16. Du ... viele deutsche Kinder kennenlernen.  
a) werdet; b) wird; c) wirst
17. Die BRD grenzt an ... Staaten.  
a) 10; b) 5; c) 9
18. Köln ist auch durch ... bekannt.  
a) altes Museum; b) kölnisches Wasser; c) die Gemäldegalerie
19. Das Brandenburger Tor befindet sich in ....  
a) Bremen; b) Bonn; c) Berlin
20. Ostern feiert man ....  
a) Im Winter; b) Im Sommer; c) Im Frühling

#### **Вариант №4**

1. Die BRD ... ein schönes Land.  
a) ist; b) sind; c) bist
2. Meine Eltern ... Ingenieure. Sie arbeiten im Betrieb.  
a) bin; b) sind; c) ist
3. Wir ... sehr viele Schulsachen.  
a) haben; b) hast; c) habe
4. Anna ... einen Bleistift, ein Buch.  
a) hat; b) haben; c) habe
5. Das ist ein Mädchen. ... schreibt.  
a) ich; b) sie; c) es
6. Diese Blumen sind sehr schön. Wie heißen ...?  
a) sie; b) ihr; c) wir
7. Wie fährst du bis zur Schule? Ist ... Haus weit von hier?  
a) sein; b) mein; c) dein
8. Das ist Peter. Und das ist ... Freund.  
a) sein; b) mein; c) dein
9. Peter ... nicht besonders gut, Dieter und Monika lernen sehr gut.  
a) lernst; b) lerne; c) lernt

год начала подготовки 2018

10. Mein Großvater ... schlecht. Er ist sehr alt.  
a) hört; b) höre; c) hören
11. Was ... du gern? Ich esse Suppe gern.  
a) esst; b) esse; c) isst
12. Mein Vater ... Zeitungen am Morgen und am Abend.  
a) lest; b) lese; c) liest
13. Paul will noch springen. Er ... viel trainieren.  
a) muss; b) müsse; c) müssen
14. ... ich den Text lesen oder übersetzen?  
a) sollt; b) soll; c) solle
15. Dieses Buch ist ... interessant.  
a) nein; b) nicht; c) kein
16. Mein Freund Klaus hat ... Bruder.  
a) keinen; b) nicht; c) kein
17. Wohin geht er jetzt? Er geht ... Garten.  
a) in das; b) in den; c) in der
18. Lege das Buch ... Tisch!  
a) in dem; b) auf den; c) auf dem
19. Wo ... die Bibliothek?  
a) befinden uns; b) befinde mich; c) befindet sich
20. Wo ... du ... im Sommer? – Ich fahre nach Thüringen.  
a) erhole mich; b) erholst dich; c) erholt sich

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	У1(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-20
2.	У2(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-20
3.	У3(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-20
4.	У4(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-20

## 7.2 ФОС для промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Вопросы к зачету (ОК-5, ОПК-7)

Устное высказывание по темам:

1. Mein Lebenslauf
2. Das Bildungssystem in Deutschland
3. Eine Reise nach Deutschland
4. Deutschsprachige Länder
5. Bundesrepublik Deutschland

Сформулировать грамматическое правило и привести примеры:

- Склонение личных и притяжательных местоимений
- Количественные и порядковые числительные
- Отрицание *nicht* и *kein*
- Предлоги с *Dativ*
- Определенные артикли.
- Предлоги с *Genitiv*
- Глаголы *haben, sein, werden*
- Неопределенные артикли
- Образование множественного числа существительных
- Оборот „*es gibt*“
- Неотделяемые приставки глаголов
- Местоимения *man* и *es*

год начала подготовки 2018

- Предлоги с *Akkusativ*
- Глаголы с отделяемыми приставками
- Модальные глаголы
- Распространенное определение
- Управление глаголов
- Временные формы глагола в *Aktiv*
- Склонение существительных
- Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений
- Порядок слов в немецком вопросительном предложении
- Порядок слов в повествовательном предложении
- *Perfekt*
- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Указание времени
- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Указание времени
- Порядок слов в придаточном предложении
- Перевод устойчивых сочетаний
- Указательное местоимение как заменитель существительного
- Значение глагольных приставок

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС для промежуточной аттестации (вопросы к зачету)
1.	31(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-5; 1-31
2.	32(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-5; 1-31
3.	33(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-5; 1-31
4.	34(ОК-5); 3(ОПК-7)	1-5; 1-31

### 7.2.2. Вопросы к экзамену (ОК-5, ОПК-7)

1. Устное высказывание по темам:

1. Mein Lebenslauf
2. Studium.
3. Meine Wohnung
4. Mein Arbeitstag
5. Freizeit
6. Deutschsprachige Länder
7. Eine Reise nach Deutschland
8. Einkaufen
9. Feiertage in Deutschland und Russland
10. Umweltschutz

2. Сформулировать правило и выполнить упражнение по одной из следующих грамматических тем:

- Склонение личных и притяжательных местоимений
- Количественные и порядковые числительные
- Отрицание *nicht* и *kein*
- Предлоги с *Dativ*
- Определенные артикльи.
- Предлоги с *Genitiv*
- Глаголы *haben*, *sein*, *werden*
- Неопределенные артикльи
- Образование множественного числа существительных
- Оборот „*es gibt*“
- Неотделяемые приставки глаголов

год начала подготовки 2018

- Местоимения *man* и *es*
- Предлоги с *Akkusativ*
- Глаголы с отделяемыми приставками
- Модальные глаголы
- Распространенное определение
- Управление глаголов
- Временные формы глагола в *Aktiv*
- Склонение существительных
- Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений
- Порядок слов в немецком вопросительном предложении
- Порядок слов в повествовательном предложении
- Perfekt
- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Указание времени
- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Указание времени
- Порядок слов в придаточном предложении
- Перевод устойчивых сочетаний
- Указательное местоимение как заменитель существительного
- Значение глагольных приставок

3. Прочитать и перевести текст по специальности.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС для промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)
1.	31, У1, В1 (ОК-5); 3(ОПК-7)	1-10; 1-31
2.	32, У2, В2 (ОК-5); 3(ОПК-7)	1-10; 1-31
3.	33, У3, В3 (ОК-5); 3(ОПК-7)	1-10; 1-31
4.	34, У4, В4 (ОК-5); 3(ОПК-7)	1-10; 1-31

**7.2.3. Задания для оценки умений.**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

**7.2.4. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) Основная литература**

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 — 312 с. — 978-5-238- 02557-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66282.html>

2. Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр

год начала подготовки 2018

Медиа, 2018 — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70772.html>

### **6) Дополнительная литература**

1. Бремен В., Фаградянц И. Немецко-русский, русско-немецкий универсальный словарь с грамматическим приложением. – М.: Вече, 2008
2. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык. М.: Юрайт, 2012
3. Тагиль И.П. Немецкий язык [Электронный ресурс] : тематический справочник / И.П. Тагиль. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015 — 416 с. — 978-5-9925- 1070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68606.html>
4. Цвиллинг М.Я. Русско-немецкий словарь Russisch–Deutsches Wörterbuch. – М.: Русский язык медиа, 2008
5. Эйбер Е.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 149 с. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72459.html>

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
3. Универсальный словарь <https://www.multitran.com/>
4. Словарь и свод правил грамматики и правописания немецкого языка <https://www.duden.de/>

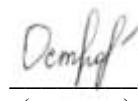
### **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): преподаватель

  
/A.В.Остроухова/  
(подпись)