

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Российский новый университет»**

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.04 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

**38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(базовая подготовка)**

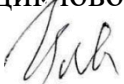
на базе основного общего образования

Елец 2019


Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией
общеобразовательных дисциплин

Разработана на основе ФГОС СОО по дисциплине История, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы учебной дисциплины История, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 2015 (с уточнениями протокол №3 от 25.05.2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 2018 г.

Протокол № 7
от «20» 03 2019 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии


/В.И. Ильин

Начальник отделения СПО

 / О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  /ст. преп. Мезинова О.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 13 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 38 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 40 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины История обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина История изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе базовых дисциплин учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина История входит в состав общих обязательных для освоения общеобразовательных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы История предполагает освоение общих компетенций ОК 2 – ОК 6 в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Содержание программы История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

–принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

–бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

–осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Требования к *предметным* результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В результате освоения программы, обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и

отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Для освоения дисциплины История обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы и виды деятельности, а также установки, сформированные в процессе изучения истории, литературы в средней общеобразовательной школе. Освоение дисциплины История является необходимой основой для последующего изучения дисциплины История, относящейся к группе дисциплин цикла ОГСЭ, а также связана с общеобразовательными дисциплинами «Литература», «Обществознание» и др.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины:

Программой предусмотрены особенности преподавания истории по специальностям социально-экономического профиля, где допущено перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, отбор дидактических единиц, использование потенциала межпредметных связей. Профильная направленность учтена также и в организации самостоятельной работы обучающихся, доля которой увеличивается и выражается в

применении различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов и др.).

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Содержание целей и задач исторического образования выстроено с учетом следующих подходов к изучению социально – гуманитарных дисциплин:

- воспитание и развитие личности на основе знаний, умений и социальной практики обучающихся;

- историческое образование направлено на социализацию личности, подготовку к освоению ими социальных ролей и базовых компетенций, политических, социальных навыков.

- отказ от рассмотрения фактического материала в качестве самоцели; вырабатывается следующая иерархия исторического знания, начиная с высшего:

- мировоззренческие идеи

- тенденции общественного развития

- понятия и термины истории

- исторические факты.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории, что позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Отечественная и зарубежная история излагается интегрированно. Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины.

В том числе:

максимальная учебная нагрузка - **121 час**

обязательная аудиторная учебная нагрузка – **117 часов**

самостоятельная (внеаудиторная) работа - **4 часа**

из них – индивидуальный проект – **4 часа.**

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине

Рабочая программа предусматривает сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов,

становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Изучение истории религий показывает, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 121 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лекции | 83 |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| индивидуальный проект другие формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося | 4 |
| Промежуточная аттестация 1 семестр – обязательная контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1 | Древнейшая стадия истории человечества. | 4 | |
| Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники знаний о древнейшем человеке. 2. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Появление человека современного вида. 3. Условия жизни и занятия первобытных людей. Достижения людей палеолита 4. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.. 5. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства 6. Археологические памятники палеолита на территории России. <p>Практические занятия: Неолитическая революция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и причины неолитической революции. 2. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. 3. Неолитическая революция на территории современной России. 4. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. 5. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. 6. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. 7. Соседская община. Племена и союзы племен. 8. Древнейшие города. | 2 | 1,2 |
| | | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2 | Цивилизации древнего мира и раннего Средневековья. | 6 | |
| Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира 2. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. 3. Специфика древнеегипетской цивилизации. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. 5. Финикийцы и их достижения. 6. Древние евреи в Палестине. 7. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Государства Индии. 8. Зарождение древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. 9. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. 10. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. | | |
| <p style="text-align: center;">Тема 2.2 Античный мир. Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. 2. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. 3. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. 4. Великая греческая колонизация и ее последствия. 5. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. 6. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. 7. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. 8. Рим в период правления царей. 9. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. 10. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. 11. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. 12. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. 13. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. | 2 | 1,3 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| | <p>14. Кризис Римской империи. Поздняя империя. 15. Эволюция системы императорской власти. Колонат. 16. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. 3. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах 4. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 3 | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 12 | |
| Тема 3.2 Византийская империя и Восточнохристианский мир. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Византийская империя: власть, управление. 2. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. 3. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. 4. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. 5. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 2 | 1 |
| Тема 3.3 Восток в Средние века. Возникновение ислама. Арабские завоевания | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. 2. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Халифат Омейядов и Аббасидов. 3. Средневековая Индия. Делийский султанат. 4. Особенности развития Китая. Империи Суй, Тан. Империя Мин. 5. Монгольские завоевания, управление державой. 6. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 2 | 1,3 |
| Тема 3.4 Империя Карла Великого и | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| <p>ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. 3. Распад Каролингской империи. 4. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. 5. Феодализм: понятие, основные черты. Причины возникновения феодализма. 6. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. 7. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. 8. Феодалы. Феодальный замок. 9. Рыцари, рыцарская культура. | | |
| <p>Тема 3.5 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Христианская церковь в Средневековье. 2. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. 3. Разделение церквей, католицизм и православие. 4. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. 5. Клунийская реформа, монашеские ордена. 6. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. 7. Крестовые походы, их последствия. 8. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. 9. Инквизиция. Упадок папства. | 2 | 1,2,3 |
| | <p>Практические занятия: Средневековый западноевропейский город</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Города Средневековья, причины их возникновения. 2. Развитие ремесла и торговли. 3. Коммуны и сеньоры. 4. Городские республики. 5. Ремесленники и цехи. 6. Социальные движения. 7. Повседневная жизнь горожан. 8. Значение средневековых городов. | 2 | |
| <p>Тема 3.6 Зарождение централизованных государств в Европе.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. 2. Великая хартия вольностей. 3. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|----------|--------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). 5. Столетняя война и ее итоги. 6. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. 7. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. 8. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. 9. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. 10. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. 11. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. 12. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. | | |
| РАЗДЕЛ 4 | От Древней Руси к Российскому государству | 8 | |
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси | Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. 2. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. 3. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). 4. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. 5. Древнерусская культура. | 2 | 1,2,3 |
| | Практические занятия: Раздробленность на Руси <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая раздробленность: причины и последствия. 2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. 3. Новгородская земля. 4. Владимиро-Суздальское княжество. 5. Монгольское завоевание и его последствия 6. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Для овладения знаниями: Конспектирование текста: выдержки из Повести временных лет Составить реферат на тему: «Норманнская теория и антинорманизм: сопоставительная характеристика исторических концепций» Для закрепления и систематизации знаний: Ответьте на контрольный вопрос: Назовите категории зависимого населения Древней Руси</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.2 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. 2. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. 3. Причины и ход возвышения Москвы. 4. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. 5. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. 6. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. 7. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. 8. Автокефалия Русской православной церкви. 9. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. 10. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 | 2 |
| <p>РАЗДЕЛ 5.</p> | <p>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</p> | 6 | |
| <p>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в период боярского правления. Иван IV. 2. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. 3. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. 4. Ливонская война, ее итоги и последствия. 5. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. 6. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. | 2 | 1,3 |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------|
| | 7. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | |
| Тема 5.2 Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. | Содержание учебного материала: 1. Смута: причины, участники, последствия. 2. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. 3. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. 4. Окончательное закрепощение крестьян. 5. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. 6. Городские восстания. 7. Восстание под предводительством С.Т.Разина | 2 | 2,3 |
| | Практические занятия: Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. 1. Начало становления абсолютизма. 2. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. 3. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. 4. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. 5. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. 6. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 6. | Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке | 12 | |
| Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Содержание учебного материала: 1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. 2. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). 3. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. 4. Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. | 2 | 1, 2 |
| | Практические занятия: Реформация и контрреформация. 1. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». 2. Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. 3. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. 4. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. 5. Жан Кальвин и распространение его учения. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | 6. Новая конфессиональная карта Европы. 7. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.. | | |
| Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. | Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Абсолютизм как общественно политическая система. 2. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. 3. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. 4. Людовик XIV — «король-солнце». 5. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. 6. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. 7. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Страны Востока в XVI — XVIII веках. <ol style="list-style-type: none"> 1. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. 2. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. 3. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. 4. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. 5. Сёгунат Токугавы в Японии. | 2 | |
| | Практические занятия: Колониальная экспансия европейцев. Война за независимость и образование США. <ol style="list-style-type: none"> 1. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. 2. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. 3. Значение колоний для развития стран Западной Европы. 4. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. 5. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 6. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. 7. Декларация независимости США. Образование США. 8. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | | |
| Тема 6.6 Французская революция конца XVIII века. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. 2. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. 3. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. 4. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. 5. Свержение монархии и установление республики. 6. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. 7. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. 8. Итоги революции. Международное значение революции. | 2 | 1,3 |
| РАЗДЕЛ 7 | Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи | 5 | |
| Тема 7.1 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | <p>Практические занятия: Россия в эпоху петровских преобразований</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. 2. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. 3. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. 4. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. 5. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. 6. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. 7. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. 8. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. 9. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. 10. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|--|----------|--------------|
| | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. 2. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. 3. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. 4. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. 5. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | 1 | 1,2,3 |
| | <p>Практические занятия: Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. 2. Рост помещичьего землевладения. 3. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. 4. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 8 | Становление индустриальной цивилизации. | 8 | |
| <p style="text-align: center;">Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 2. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. 3. Появление новых видов транспорта и средств связи. | 2 | 1,3 |

| | | | |
|---|--|----------|------------|
| | <p>4. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».</p> <p>5. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> | | |
| <p>Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. 2. Образование независимых государств в Латинской Америке. 3. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. 4. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. 5. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие 6. США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. 7. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии 8. | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия: Международные отношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. 2. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. 3. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. 4. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты | 2 | 2,3 |
| | Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------------|-------------------|
| <p>Тема 8.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. 2. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. 3. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. 4. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. <p>Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> | | |
| <p>РАЗДЕЛ 9</p> | <p>Российская империя в XIX веке</p> | <p>8</p> | |
| <p>Тема 9.1. Российская империя в первой половине XIX века.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. 2. Движение декабристов 3. Внутренняя политика Николая I. 4. Общественное движение во второй четверти XIX века. 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. 6. Русская культура первой половины XIX века <p>Практические занятия: Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. 2. Южное общество. «Русская правда» П.И.Пестеля. 3. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. 4. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их | <p>2</p> | <p>1,3</p> |
| | | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | <p>итоги.</p> <p>5. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.).</p> <p>6. Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.</p> <p>Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> | | |
| <p>Тема 9.2 Русская империя во второй половине XIX века.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. 2. Контрреформы Александра III. 3. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». 4. Социально-экономическое развитие пореформенной России. 5. Внешняя политика России во второй половине XIX века. 6. Русская культура второй половины XIX века. | 2 | 1,2,3 |
| | <p>Практические занятия: Русская культура XIX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). 2. Географические экспедиции, их участники. 3. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). 4. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). 5. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). 7. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). 8. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. 9. Живопись: академизм, реализм, передвижники. 10. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | 11. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | | |
| РАЗДЕЛ 10 | От Новой истории к Новейшей | 8 | |
| Тема 10.1 Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков. | Содержание учебного материала: 1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. 2. Пробуждение Азии в начале XX века. 3. Внешняя политика. Русско-японская война. 4. Первая Русская революция: причины характер, итоги 5. Россия в период столыпинских реформ. 6. Серебряный век русской культуры. | 2 | 1,2 1 |
| Тема 10.2 Первая мировая война. | Содержание учебного материала: 1. Боевые действия 1914—1918 годов. Восточный фронт и его роль в войне. 2. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. 3. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. 4. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. 5. Первая мировая война и общество. Антивоенные и национальные движения. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 2 | |
| Тема 10.3 Россия в условиях общенационального кризиса. Установление советской власти | Содержание учебного материала: 1. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. 2. Октябрьская революция в России и ее последствия. 3. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. 4. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия 5. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Практические занятия: Гражданская война в России 1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. 2. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало | 2 | 1,2,3 |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| | <p>фронтовой Гражданской войны.</p> <p>3. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах.</p> <p>4. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных.</p> | | |
| РАЗДЕЛ 11 | Между мировыми войнами | 10 | |
| <p>Тема 11.1 Европа и США в 1918-1939 гг.Недемократические режимы.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. 2. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. 3. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. 4. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. 5. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты 6. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. 7. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. 8. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. 9. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 2 | 1,3 |
| <p>Тема 11.2 Турция, Китай, Индия, Япония в 1918-1939 гг..</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. 2. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и | 2 | 1,2,3 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>гражданская война в Китае..</p> <p>3. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного</p> <p>4. сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.</p> <p>Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии</p> <p>Практические занятия: Культура первой половины XX века</p> <p>1. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.</p> <p>2. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.</p> <p>3. Изобразительное искусство. Архитектура.</p> <p>4. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии.</p> <p>5. Музыка. Театр.</p> <p>6. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино.</p> <p>Нацизм и культура.</p> | | |
| <p>Тема 11.3 Международные отношения накануне Второй мировой войны.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы.</p> <p>2. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны.</p> <p>3. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.</p> <p>4. Агрессия Италии в Эфиопии.</p> <p>5. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».</p> <p>6. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 11.4 Советское государство в 1920-1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы НЭП</p> <p>2. Образование СССР</p> <p>3. Внешняя политика</p> <p>4. Социально-экономические преобразования в стране</p> <p>5. Усиление режима личной власти Сталина.</p> <p>6. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.</p> | 2 | 1,3 |
| <p>РАЗДЕЛ 12</p> | <p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| <p>Тема 12.1 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накануне мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. 2. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. 3. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. 4. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. 5. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). 6. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.. | 2 | 1,3 |
| <p>Тема 12.2 Второй период Второй мировой войны.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 2. Военные действия в Северной Африке. 3. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. 4. Курская битва и завершение коренного перелома. 5. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. 6. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. 7. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. 8. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). | 2 | 1,3 |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------|
| | <p>9. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.</p> <p>10. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</p> <p>11. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> | | |
| РАЗДЕЛ 13 | Мир во второй половине XX — начале XXI века | 16 | |
| Тема 13.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. 2. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. 3. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. 4. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание ОВД. 5. Берлинский кризис. Раскол Германии. 6. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 | 1,3 |
| Тема 13.2 Ведущие капиталистические страны. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превращение США в ведущую мировую державу. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. 2. Развитие научно-технической революции. 3. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». 4. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. 5. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. 6. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. 7. Особенности развития Японии. | 2 | 1,2,3 |
| | <p>Практические занятия:Международные отношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные конфликты и кризисы в 1950 —1960-е годы. 2. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. 3. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. 4. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| | <p>5. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки.</p> <p>6. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.</p> <p>7. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</p> <p>Многополярный мир, его основные центры</p> | | |
| Тема 13.3 Страны Восточной Европы. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.</p> <p>2. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</p> <p>3. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.</p> <p>4. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна»</p> <p>5. Кризисные явления в Польше.</p> <p>6. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>7. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> | 2 | 1 |
| Тема 13.4 Крушение колониальной системы. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).</p> <p>2. Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР.</p> <p>3. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.</p> <p>4. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.</p> <p>«Арабская весна», ее причины и последствия.</p> | 2 | 1,3 |
| Тема 13.5 Индия, Пакистан, | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| Китай. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. 2. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. 3. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. 4. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. 5. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | | |
| Тема 13.6 Страны Латинской Америки. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. 2. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. 3. Господство США в Латинской Америке. 4. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. 5. Чилийская революция. С. Альенде. 6. Сандинистская революция в Никарагуа. 7. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. | 2 | 1 |
| Тема 13.7 Развитие культуры. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. 2. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. 3. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. 4. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. 5. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. | 2 | 1,3 |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| | 6. Глобализация и национальные культуры. | | |
| РАЗДЕЛ 14 | Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы | 10 | |
| Тема 14.1 СССР в послевоенные годы | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. 2. Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. 3. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 4. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. <p>Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> | 2 | 1,3 |
| Тема 14.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перемены после смерти И. В. Сталина. 2. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. 3. Начало реабилитации жертв политических репрессий. 4. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. 5. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. 6. Курс на строительство коммунизма. 7. Социальная политика; жилищное строительство. 8. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2 | 1,3 |
| Тема 14.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. 2. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. 3. Преобразования в сельском хозяйстве. 4. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. 5. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. 6. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая | 2 | 1,2,3 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | <p>экономика.</p> <p>7. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.</p> <p>8. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.</p> <p>9. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие</p> <p>11. СССР в военных действиях в Афганистане.</p> | | |
| Тема 14.4 СССР в годы перестройки. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике.</p> <p>2. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</p> <p>3. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.</p> <p>4. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.</p> <p>5. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.</p> <p>6. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</p> <p>7. Образование политических партий и движений.</p> <p>Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> | 2 | 1,2,3 |
| | <p>Практические занятия: Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</p> <p>1. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</p> <p>2. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны.</p> <p>3. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.</p> <p>4. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------|
| | <p>противоречия художественной культуры.</p> <p>5. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</p> <p>6. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин).</p> <p>Развитие образования в СССР.</p> | | |
| Раздел 15 | Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков | 2 | |
| Тема 15.1 Формирование российской государственности. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. 2. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. 3. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. 4. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. 5. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. 6. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. 7. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. 8. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. 9. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой | 2 | 1,2,3 |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | <p>внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.</p> <p>10. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> <p>11. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>12. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p> | | |
| Всего: | | 121 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | 117 | |
| Итоговое занятие – обобщение изученного материала, контрольная работа, дифференцированный зачет | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: комплект учебно–методической документации, мультимедийный компьютер, видеопроектор, экран.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины История, систематизированный по компонентам

Курс оснащен учебно-методическим комплексом, включающим в себя: учебник, фонды оценочных средств, познавательные и тестовые задания для обучающихся, методические инструкции для выполнения практических работ и организации самостоятельной работы обучающихся, контрольно-оценочные средства, образовательные технологии преподавания истории, включающие рекомендации по работе со схемами опорных сигналов, алгоритм анализа политических событий и явлений, алгоритм комментирования политического высказывания, памятка, как работать с книгой, правила конспектирования, рекомендации и требования по составлению логических схем, памятка-алгоритм для характеристики исторической личности, памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать, памятка-алгоритм к изучению материала по революциям, памятка-алгоритм на сравнение исторических явлений и событий, памятка, как читать учебную литературу, чтобы лучше запомнилось. УМК включает примерные темы рефератов, вопросы контрольных и самостоятельных работ, тематику индивидуальных проектов, вопросы дифференцированного зачета и другие материалы.

Полноценной организации обучения служат средства наглядности, видеоматериалы, компьютерные средства обучения, соответствующие содержанию курса, отвечающие современным требованиям.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Загладин Н.В. История. Конец 19 – нач. 21 вв. - 11 класс.:

Учебник. – 4 изд. – М.: Русское слово, 2017 – 448 с.

2.История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Дополнительные источники:

1.Загладин Н.В. Всеобщая история: XX век: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ТИД» Русское слово – РС», 2009. (Гриф)

2.Загладин Н.В. История России. XX-начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ТИД» Русское слово – РС», 2010. (Гриф)

3.Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 кл. общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «Русское слово – учебники», 2012. (Гриф)

4.Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.История России. XX - начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – 12-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)

5.Сахаров А.Н. История России XVII- XIX века: Учебник для 10 кл. общеобразоват. Учреждений(1ч.) – М.: Просвещение, 2010. (Гриф)

6.Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII- XIX века. Часть 2: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Гриф)

7.Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века: Учебник для 10 кл. общеобразоват. Учреждений (2ч.). – М.: Просвещение, 2010. (Гриф)

8.Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века/ Xfnm 1: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – 10-е изд.– М.: Просвещение, 2012. (Гриф)

Интернет-ресурсы

1. <http://hronos.km.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете.
2. <http://schoolart.narod.ru/index.html> - Подборка исторических источников.
3. <http://school-collection.edu.ru/> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm> - Военная история.
5. <http://www.historia.ru/> - Русский электронный журнал «Мир истории».
6. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
7. <http://www.diphis.ru/> - всемирная история дипломатии
8. <http://www.cir.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ
9. <http://www.tellur.ru/~historia/> - Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!
10. <http://www.history.machaon.ru/> - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формируемые общеучебные и общие компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • самостоятельно выстраивать информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: текст, карта, таблица, схема; • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | <p>ОК 02,03,04,05,06</p> | <p>Проблемные задачи</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Проблемные задания, работа с историческими источниками и контурными картами</p> <p>Рефераты, индивидуальные проекты</p> <p>Практические работы № 1-17 по историческим источникам и контурным картам</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Обязательная контрольная работа, дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| <p>уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | | |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории; • особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты. | <p>ОК 02,03,04,05,06</p> | <p>Практические работы № 1-17 по историческим источникам</p> <p>Проблемные задачи Индивидуальные задания (рефераты) Рефераты, индивидуальные проекты Проблемные задания, работа с историческими источниками и контурными картами Обязательная контрольная работа, дифференцированный зачет</p> |
| <p>навыки, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • применение исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами | <p>ОК 02,03,04,05,06</p> | <p>Практические работы № 1-17</p> <p>Проблемные задачи</p> <p>Индивидуальные задания (рефераты)</p> <p>Эссе Индивидуальный проект Обязательная контрольная работа, дифференцированный зачет</p> |

социального поведения;

- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате обучающийся на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.