

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

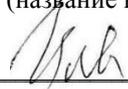
Иностранный язык (немецкий)
(наименование учебной дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика
(код и направление подготовки/специальности)

Финансы и кредит
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

д. филос. н., профессор  /Ильин В.И./
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2019 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.
- Формирование у студентов систематизированных профессионально значимых знаний по иностранному языку и профессиональных умений и навыков, необходимых экономисту.
- Изучение учебной дисциплины направлено на получение общих сведений о предмете «Иностранный язык», на овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетентности для решения задач в различных областях (поиск информации, осуществление деловых контактов, устное и письменное общение и т.д.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.03).

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», изучаемых на предыдущей ступени образования.

Дисциплина «Иностранный язык» является необходимой базой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы таких как: «Деловой иностранный язык» и др.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 1 курсе в 1-2 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; В1(ОК-4)- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера; В2(ОК-4)-навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки; В3(ОК-4)-основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; В4(ОК-4)-навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; В5(ОК-4)-навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; В6(ОК-4) Уметь: <ul style="list-style-type: none">- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; У1(ОК-4)-применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; У2(ОК-4)

	<p>-использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из текстов по проблемам экономики и бизнеса; У3(ОК-4)</p> <p>-общаться согласно правилам речевого этикета с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в ситуациях межличностного (профессионального) общения; У4(ОК-4)</p> <p>- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; У5(ОК-4)</p> <p>- использовать полученные теоретические знания на практике (грамотно оформлять письменную речь, составлять официально-деловые тексты, использовать усовершенствованные навыки устной речи); У6(ОК-4)</p> <p>Знать:</p> <p>- основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике; З1(ОК-4)</p> <p>-основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; З2(ОК-4)</p> <p>- основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; З3(ОК-4)</p> <p>-основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; З4(ОК-4)</p> <p>-основные теоретические понятия (функциональные стили речи, нормы речевой деятельности, коммуникативные качества речи, речевой этикет, ораторское искусство, полемическое мастерство); З5(ОК-4)</p> <p>-культурные традиции бытового и основы делового общения в зарубежных странах; З6 (ОК-4)</p>
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 11 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Общий объем учебной дисциплины

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			В з.е.	В час	Всего	Л	ПЗ	КоР	Зач	К			Экз
1.	Очная												
2.	Заочная	1 курс <i>Уст.сессия</i>	6	36	36	4	4		-			28	
		<i>Сессия 1</i>		72	72	-	6	1,7	0,3		-	60,3	3,7
		<i>Сессия 2</i>		108	108	-	4		-	2	0,4	93,4	6,6
		Итого:	6	216	216	4	14	1,7	0,3	2	0,4	181,7	10,3

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Результаты обучения	
			Всего	Л	ПЗ	КоР	Конс	Экз	Зач				
1.	<i>Mein Lebenslauf</i>	9	2	2	-					7		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6	
2.	<i>Studium</i>	9	2	2	-					7		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6	
3.	<i>Meine Wohnung</i>	9	2	-	2					7		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6	
4.	<i>Mein Arbeitstag</i>	9	2	-	2					7		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6	
5.	<i>Freizeit</i>	22	2	-	2					20		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6	
6.	<i>Deutschsprachige Länder</i>	22	2	-	2					20		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6	
7.	<i>Eine Reise nach Deutschland</i>	22,3	2	-	2					20,3		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6	
8.	<i>Einkaufen</i>	25	2	-	2					23		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6	
9.	<i>Feiertage in Deutschland und Russland</i>	25	-	-	2	-				23		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6	
10.	<i>Umweltschutz</i>	23	-	-	-	-				23		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6	
11.	<i>Geschäfts Deutsch</i>	24,4	-	-	-	-				24,4		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6	
<i>Промеж. аттестация</i>							1,7	2	0,4	0,3	181,7	10,3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3
1 семестр		
1.	<u>Lektion 1.</u> <i>Mein Lebenslauf</i>	1.1. Формирование лексических навыков. Тексты “Mein Lebenslauf”, “Meine Familie” 1.2. Формирование грамматических навыков: - Склонение личных и притяжательных местоимений - Количественные и порядковые числительные - Отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i> - Предлоги с <i>Dativ</i> - Определенные артикли. 1.3. Развитие монологической речи.

		<p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-5.</p>
2.	<p><u>Lektion 2.</u> <i>Studium</i></p>	<p>2.1. Формирование лексических навыков. Чтение текстов “Mein Studium”, “Universitätsstudium”. 2.2. Формирование грамматических навыков: - Предлоги с <i>Genitiv</i> - Глаголы <i>haben, sein, werden</i> - Неопределенные артикли 2.3. Развитие монологической речи. Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-5.</p>
3.	<p><u>Lektion 3.</u> <i>Meine Wohnung</i></p>	<p>3.1. Формирование лексических навыков. Работа с текстом “Meine Wohnung” 3.2. Формирование грамматических навыков: - Образование множественного числа существительных - оборот „<i>es gibt</i>“ - Неотделяемые приставки глаголов 3.3. Развитие диалогической речи. 3.4. Развитие навыков реферирования текста. Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-5.</p>
4.	<p><u>Lektion 4.</u> <i>Mein Arbeitstag</i></p>	<p>4.1. Формирование лексических навыков. Работа с текстом “Mein Tag von A bis Z” 4.2. Формирование грамматических навыков: - Местоимения <i>man</i> и <i>es</i> - Предлоги с <i>Akkusativ</i> - Глаголы с отделяемыми приставками - Модальные глаголы 4.3. Развитие монологической речи. Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-5.</p>
5.	<p><u>Lektion 5.</u> <i>Freizeit</i></p>	<p>5.1. Формирование лексических навыков. Работа с текстом “Freizeit und Urlaub in Deutschland” 5.2. Формирование грамматических навыков: - Распространенное определение - Управление глаголов 5.3. Развитие монологической речи. Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-5.</p>
6.	<p><u>Lektion 6.</u> <i>Deutschsprachige Länder</i></p>	<p>6.1. Формирование лексических навыков. Чтение и перевод текстов “Österreich”, “Die Schweiz”, “Liechtenstein”. 6.2. Формирование грамматических навыков: - Временные формы глагола в <i>Aktiv</i> - Склонение существительных - Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений 6.3. Развитие диалогической речи. Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-5.</p>
7.	<p><u>Lektion 7.</u> <i>Eine Reise nach Deutschland</i></p>	<p>7.1. Формирование лексических навыков. Чтение текстов “Bremen, Hanse- und Handelsstadt”, “Die Krämerbrücke” 7.2. Формирование грамматических навыков: - Порядок слов в немецком вопросительном предложении - Порядок слов в повествовательном предложении - <i>Perfekt</i> 7.3. Развитие монологической речи. Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-5.</p>
8.	<p><u>Lektion 8.</u> <i>Einkaufen</i></p>	<p>8.1. Формирование лексических навыков. Работа с текстами “Einkaufen in unserem Leben”, “Im Su-</p>

		permarkt”. 8.2. Формирование грамматических навыков: - Степени сравнения прилагательных и наречий - Указание времени 8.3. Развитие диалогической речи. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1-5.</i>
9.	<u>Lektion 9.</u> <i>Feiertage in Deutschland und Russland</i>	9.1. Формирование лексических навыков. “Deutsche Feste und Feiertage”, “Russische Feste und Feiertage” 9.2. Формирование грамматических навыков: - Порядок слов в придаточном предложении - Перевод устойчивых сочетаний 9.3. Развитие монологической речи. 9.4. Развитие навыков чтения. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1-5.</i>
10.	<u>Lektion 10.</u> <i>Umweltschutz</i>	10.1. Формирование лексических навыков. Работа с текстом “Mensch-Natur-Technik” 10.2. Формирование грамматических навыков: - Инфинитивные группы - Указательное местоимение как заменитель существительного - Значение глагольных приставок 10.3. Развитие монологической речи. 10.4. Развитие навыков реферирования. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1-5.</i>
11.	<u>Lektion 11.</u> <i>Geschäfts Deutsch</i>	11.1. - Правила оформления и написания писем личного характера. - Как пишутся деловые письма? 11.2. Формирование грамматических навыков: - Повторение и обобщение пройденного материала. - Предлоги. 11.3. Развитие монологической речи. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1-5.</i>

Планы практических занятий

Тема 1. *Mein Lebenslauf*

1. Формирование лексических навыков. Чтение и работа с текстами “Mein Lebenslauf”, “Meine Familie”
2. Формирование грамматических навыков:
 - Склонение личных и притяжательных местоимений
 - Количественные и порядковые числительные
 - Отрицание *nicht* и *kein*
 - Предлоги с *Dativ*
 - Определенные артикли.
3. Развитие монологической речи (устная речь)

Тема 2. *Studium*

1. Формирование лексических навыков. Чтение текстов “Mein Studium”, “Universitätsstudium”.
2. Формирование грамматических навыков:
 - Предлоги с *Genitiv*
 - Глаголы *haben, sein, werden*
 - Неопределенные артикли
3. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 3. *Meine Wohnung*

1. Формирование лексических навыков. Работа с текстом “Meine Wohnung”
2. Формирование грамматических навыков:
 - Образование множественного числа существительных
 - оборот „es gibt“
 - неотделяемые приставки глаголов
3. Развитие диалогической речи. (составление собственных диалогов)
4. Развитие навыков реферирования текста. (устойчивые клише и выражения)

Тема 4. *Mein Arbeitstag*

1. Формирование лексических навыков. Работа с текстом “Mein Tag von A bis Z”
2. Формирование грамматических навыков:
 - Местоимения *man* и *es*
 - Предлоги с *Akkusativ*
 - Глаголы с отделяемыми приставками
 - Модальные глаголы
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Развитие монологической речи.

Тема 5. *Freizeit*

1. Формирование лексических навыков. Работа с текстом “Freizeit und Urlaub in Deutschland”
2. Формирование грамматических навыков:
 - Распространенное определение
 - Управление глаголов
3. Развитие монологической речи (устная речь)
4. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 6. *Deutschsprachige Länder*

1. Формирование лексических навыков. Чтение и перевод текстов “Österreich”, “Die Schweiz”, “Liechtenstein”.
2. Формирование грамматических навыков:
 - Временные формы глагола в Aktiv
 - Склонение существительных
 - Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений
3. Развитие диалогической речи. (составление диалогов)

Тема 7. *Eine Reise nach Deutschland*

1. Формирование лексических навыков. Чтение текстов “Bremen, Hanse- und Handelsstadt”, “Die Krämerbrücke”
2. Формирование грамматических навыков:
 - Порядок слов в немецком вопросительном предложении
 - Порядок слов в повествовательном предложении
 - Perfekt
3. Развитие монологической речи (монолог по образцу)

Тема 8. *Einkaufen*

1. Формирование лексических навыков. Работа с текстами “Einkaufen in unserem Leben”, “Im Supermarkt”.
2. Формирование грамматических навыков:
 - Степени сравнения прилагательных и наречий
 - Указание времени

3. Развитие диалогической речи (тематические диалоги)

Тема 9. *Feiertage in Deutschland und Russland*

1. Формирование лексических навыков: “Deutsche Feste und Feiertage”, “Russische Feste und Feiertage”
2. Формирование грамматических навыков:
 - Порядок слов в придаточном предложении
 - Перевод устойчивых сочетаний
3. Развитие монологической речи
4. Развитие навыков чтения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Одной из основных форм обучения иностранному языку является самостоятельная работа. Различаются 2 вида самостоятельной работы:

- 1) самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
- 2) самостоятельная работа внеаудиторная.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя, однако определенный отрезок времени группа выполняет задания без его прямого участия.

Методика самостоятельной работы на иностранном языке в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявляемый ему материал, сумел вывести его в речь.

Образцами могут служить следующие задания:

- 1) задания по карточкам после прослушивания текста;
- 2) составление диалогов по прослушанному/прочитанному тексту;
- 3) подготовка сообщений с лексикой по изучаемой теме.

К самостоятельной работе студентов в аудитории относятся также контрольные работы (промежуточные и итоговые) по изучаемым темам.

Контроль дает возможность студентам не только отчитываться в усвоении пройденного материала, но и систематизировать полученные знания. Небольшие письменные контрольные работы (длительностью 10–15 мин.) проводятся регулярно.

Большие лексико-грамматические контрольные работы проводятся при завершении работы над темой. В качестве контрольных работ такого рода могут служить переводы с английского языка на русский, с русского на английский, тестовые задания в пределах изученного материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу с обязательной и дополнительной учебной литературой, а также использование Интернет-ресурсов.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер. Результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Проводятся тестирования, заслушиваются и обсуждаются сообщения по изученным темам, обсуждается внеаудиторное чтение студентов, проверка письменных работ, презентации, ролевые игры, пресс-конференции, круглые столы и т.д.

Самостоятельную работу можно рассматривать как цель, форму и метод обучения. Одной из конечных целей обучения иностранному языку в вузе является формирование у будущих специалистов:

- умения самостоятельно пользоваться иностранным языком в своей профессиональной деятельности;

- умения самостоятельно совершенствовать свои знания в области иностранного языка.

Примерные задания для самостоятельной работы с текстом и материалами по изучаемой теме:

1. Ознакомьтесь с материалами по теме (например, материалом учебника или дополнительным материалом); выпишите лексику по специальности (или по теме); составьте план содержания.

2. Выполните задания в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения:

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию;
- найдите ответы на проблемные вопросы;
- выберите правильный ответ из ряда данных;
- исправьте неверное утверждение.

3. При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основной лексики по теме;
- подберите материал из дополнительного источника по данным вопросам;
- прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, дискуссии);
- найдите в тексте информацию по указанным вопросам;
- составьте диалог на базе текста;
- напишите письмо на заданную тему.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Основные лексические единицы выносятся на самостоятельное изучение с последующим закреплением на практических занятиях.

Лексические темы:

1. Umweltschutz “Mensch-Natur-Technik”

2. Geschäfts Deutsch

Чтение и перевод текстов “Deutschland: Land und Leute”, “Russland und Deutschland im Vergleich zueinander”.

Чтение и перевод текста “Energetik der Zukunft”.

Чтение и перевод текста “Wir lernen Deutsch”

Грамматические темы, частично вынесенные на самостоятельное изучение:

1. Придаточные предложения причины
2. Слабое склонение существительных
3. Парные союзы
4. Сложные существительные с суффиксами: *-ung, -heit, -keit, -tät, -ion, -schaft*
5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
6. Конструкция „sein“ и Partizip II
7. Глаголы с приставкой „ver-“

6.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. (ОК-5 – 31), (ОПК-7)-3

Знать лексические единицы по теме „Mein Lebenslauf“, „Mein Studium“ и т.д.

Задание 6.2.2. (ОК-5 – 33) (ОПК-7)-3

Найдите в словаре дефиниции юридических терминов

Задание 6.2.3. (ОК-5 – 32) (ОПК-7)-3

Ответьте на вопросы к тексту “ Mein Tag von A bis Z“, „ Freizeit und Urlaub in Deutschland “ , „Einkaufen in unserem Leben“ и др.

Задание 6.2.4. (ОК-5 – 34) (ОПК-7)-3

Тестирование по текущим грамматическим темам.

Задание 6.2.5. (ОПК-7-31) (ОПК-7)-3

Индивидуальное собеседование. План к тексту «Umweltschutz» краткие тезисы по каждому пункту.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений:

Задание 6.3.1. (ОК-5-У1) (ОПК-7)-У

Прочитайте текст „Das Bildungssystem in Deutschland“. Подготовьте реферат «Система образования в России, Германии».

Задание 6.3.2. (ОК-5-У2) (ОПК-7)-У

Прослушайте текст “Wir lernen Deutsch” 2 раза и ответьте на вопросы к нему.

Задание 6.3.3. (ОК-5-У4) (ОПК-7)-У

Определите жанр прочитанного текста.

Задание 6.3.4. (ОК-5- У3) (ОПК-7)-У

Реферирование текста. Кратко перескажите текст, используя клише и устойчивые выражения.

Задание 6.3.5. (ОК-5- У2) (ОПК-7)-У

Прочитать и перевести текст «Как пишутся деловые письма на немецком языке?» с помощью электронного словаря-справочника.

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. (ОК-5-В1) (ОПК-7)-В

Составьте словарь юридических терминов с помощью электронного словаря-справочника, дополнительного материала сети Интернет и дополнительных источников по иностранному языку в электронной библиотеке.

Задание 6.4.2. (ОК-5-В2) (ОПК-7)-В

Составьте свой текст по образцу.

Задание 6.4.3. (ОК-5-В3) (ОПК-7)-В

Подготовьте сообщения/рефераты/презентации по темам „Feiertage in Deutschland und Russland“, „Eine Reise nach Deutschland“, „Deutschsprachige Länder“, „Deutschland: Land und Leute“. (по выбору студента)

Задание 6.4.4. (ОК-5-В4) (ОПК-7)-В

Работа с текстом. Установить правильную последовательность предложений (согласно содержанию текста)

Задание 6.4.5. (ОПК-7-В1) (ОПК-7)-В

Составить устное высказывание на тему «Юридические профессии в России и Германии». Сделать сравнительную таблицу/презентацию.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Владеть: - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; В1(ОК-4) - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера; В2(ОК-4) -навыками монологической и диалогической	Задание 6.2.1 (ОК-4 – В2) Задание 6.2.2 (ОК-4 – В1) Задание 6.2.3 (ОК-4 – В3) Задание 6.2.4 (ОК-4 – В4) Задание 6.2.5 (ОК-4 – В5)

	<p>речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки; В3(ОК-4)</p> <p>-основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; В4(ОК-4)</p> <p>-навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; В5(ОК-4)</p> <p>-навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; В6(ОК-4)</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; У1(ОК-4)</p> <p>-применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; У2(ОК-4)</p> <p>-использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из текстов по проблемам экономики и бизнеса; У3(ОК-4)</p> <p>-общаться согласно правилам речевого этикета с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в ситуациях межличностного (профессионального) общения; У4(ОК-4)</p> <p>- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; У5(ОК-4)</p> <p>- использовать полученные теоретические знания на практике (грамотно оформлять письменную речь, составлять официально-деловые тексты, использовать усовершенствованные навыки устной речи); У6(ОК-4)</p>	<p>Задание 6.3.1. (ОК-4-У5)</p> <p>Задание 6.3.2. (ОК-4-У6)</p> <p>Задание 6.3.3. (ОК-4-У2)</p> <p>Задание 6.3.4. (ОК-4-У3)</p> <p>Задание 6.3.5. (ОК-4-У4)</p>
	<p>Знать:</p> <p>- основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике; З1(ОК-4)</p> <p>-основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; З2(ОК-4)</p> <p>- основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; З3(ОК-4)</p> <p>-основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; З4(ОК-4)</p> <p>-основные теоретические понятия (функциональные стили речи, нормы речевой деятельности, коммуникативные качества речи, речевой этикет, ораторское искусство, полемиче-</p>	<p>Задание 6.4.1 (ОК-4-З3)</p> <p>Задание 6.4.2 (ОК-4-З6)</p> <p>Задание 6.4.3 (ОК-4-З4)</p> <p>Задание 6.4.4 (ОК-4-З2)</p> <p>Задание 6.4.5 (ОК-4-З5)</p>

	ское мастерство); 35(ОК-4) -культурные традиции бытового и основы делового общения в зарубежных странах; 36(ОК-4)	
--	--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ОК-4)

(1 семестр)

Примерные задания для текущего тестирования:

Тест 1

I

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
a) ist; b) seid; c) sind
2. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
a) eins; b) eine; c) ein
3. Spielt ... Schach?
a) ich; b) du; c) er
4. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
a) Es; b) Sie; c) Er
5. ... du Schi?
a) Lläuft; b) Lläufst; c) Laufen
6. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
a) Deine; b) Ihre; c) Meine
7. Wir lernen in ... Schule.
a) die; b) der; c) den
8. Alle Schüler aus unserer Klasse ... fleißig lernen.
a) will; b) willst; c) wollen
9. Er ... heute eine Fünf bekommen.
a) ist; b) hast; c) hat
10. Interessierst du ... für Fremdsprachen?
a) dich; b) dir; c) sich
11. Es ist schon spät, darum ...
a) wir müssen nach Hause gehen; b) wir nach Hause müssen gehen; c) müssen wir nach Hause gehen
12. Wir haben erfahren, dass ...
a) wir morgen einen Besuch bekommen; b) wir bekommen morgen einen Besuch; c) morgen wir einen Besuch bekommen
13. Ich esse Fleisch und Fisch ... das Brot.
a) für; b) ohne; c) um
14. «Weiß du, Mutti, ich bin heute zu müde, ... die Hausaufgaben zu machen, ich gehe lieber schlafen.»
a) statt; b) ohne; c) um
15. Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Großeltern wohnen in Dresden.
a) Seine; b) Deine; c) Ihre

16. Herr Busch kommt aus der USA. ... ist Amerikaner.

a) Er b) Sie c) Wir

17. Friedrich ... schön gesungen.

a) ist; b) bin; b) hat

18. Wir ... zum ersten Mal in Stuttgart.

a) sind b) seid c) ist

19. ... du gut Deutsch?

a) Willst; b) Kannst; c) Darfst

20. Hast du ... im Sommer gut erholt.

a) sich; b) mich; c) dich

II

1. Monika ... 11 Jahre alt.

a) ist; b) bin; c) sind

2. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.

a) eine; b) ein; c) einer

3. Was ... du gern?

a) mache; b) machst; c) macht

4. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.

a) Sie; b) Es; c) Er

5. Er ... fern.

a) seht; b) sehen; c) sieht

6. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.

a) Eure; b) Unsere; c) Deine

7. Wir spielen in ... Garten.

a) den; b) der; c) dem

8. ... du mit uns spielen.

a) Wollen; b) Willst; c) Will

9. Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.

a) ist; b) sein; c) hat

10. Kinder, setzt ...!

a) euch; b) sich; c) mir

11. Mein Vater ist heute nicht da, die Mutter ist krank, deshalb ...

a) ich habe zu Hause heute viel zu tun; b) heute zu Hause ich habe viel zu tun; c) habe ich heute zu Hause viel zu tun.

12. Ich weiß, dass ...

a) morgen die Delegation ankommt; b) die Delegation morgen ankommt; c) die Delegation kommt morgen an

13. Viele Busse fahren ... diese Straße.

a) für; b) durch; c) ohne

14. Ich habe heute verschlafen und bin in die Schule gelaufen, ... zu frühstücken.

a) statt; b) ohne; c) um

15. Wohnt ... in Bern?

a) du b) Sie c) sie

16. Meine Schwester ... nach Österreich gefahren.

a) ist; b) sein; c) hat

17. ... du mit uns gehen.

a) Wollen; b) Willst; c) Will

18. Ich habe ... Katze.

a) eine; b) einer; c) einen

19. Alle ... Feste und Bräuche sind sehr interessant.

a) deutsche; b) deutscher; c) deutschen

20. Sie ... heute eine Fünf bekommen.

a) ist; b) hast; c) hat

III

1. Mein Freund ... Italiener.

a) bist b) ist c) isst

2. Auf dem Tisch liegt ... Buch.

a) das b) der c) die

3. Wohnst ... in Dortmund?

a) du b) er c) sie

4. Du rauchst nicht. ... bist Nichtraucher.

a) Sie b) Er c) Du

5. Er ... viel und gern.

a) liest; b) lest; c) lesen

6. Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Großeltern wohnen in Dresden.

a) Seine; b) Deine; c) Ihre

7. Ich habe ... Hund.

a) ein; b) einer; c) einen

8. Mein Kind ... gern Orangen.

a) Esst; b) isst; c) ist.

9. Heute ... Montag.

a) ist; b) bist; c) hat

10. Ich ... viele Freunde.

a) Ist; b) hast; c) habe

11. Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.

a) ist; b) sein; c) hat

12. Hast du ... im Sommer gut erholt.

a) sich; b) mich; c) dich

13. ... du gut Deutsch?

a) Willst; b) Kannst; c) Darfst

14. Alle ... Feste und Bräuche sind sehr interessant.

a) deutsche; b) deutscher; c) deutschen

15. Sag, mir bitte, ... du zum Mittagessen bestellen möchtest.

a) was; b) dass; c) damit

16. Das Auto ... nicht.

a) fährt; b) fahre; c) fährt

17. Ich habe heute verschlafen und bin in die Schule gelaufen, ... zu frühstücken.

a) statt; b) ohne; c) um

18. «Weiß du, Mutti, ich bin heute zu müde, ... die Hausaufgaben zu machen, ich gehe lieber schlafen.»

a) statt; b) ohne; c) um

19. Erika ... 19 Jahre alt.

a) ist; b) bin; c) sind

20. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.

a) Deine; b) Ihre; c) Meine

IV

1. Wir ... zum ersten Mal in Moskau.

a) sind b) seid c) ist

2. ... Vater kommt heute spät.

a) Das b) Der c) Die

3. ... wohnen in Düsseldorf, denn unsere Eltern arbeiten da.

- a) Du b) Wir c) Sie
 4. Herr Busch kommt aus der USA. ... ist Amerikaner.
 a) Er b) Sie c) Wir
 5. ... du Schi?
 a) Läuft; b) Laufst; c) Laufen
 6. Ich gehe in die Klasse 8. ... Klasse ist groß.
 a) Eure; b) Unsere; c) Deine
 7. Wer hat ... Heft.
 a) ein; b) eines; c) einen
 8. Das Auto ... nicht.
 a) fahrt; b) fahre; c) fährt
 9. Es ... Frühling.
 a) ist; b) bist; c) haben
 10. Das Kind ... einen Ball.
 a) hat; b) hast; c) habe
 11. Siegrid ... schön gesungen.
 a) ist; b) bin; b) hat
 12. ... dir dieser Film ...?
 a) Gefällt; b) Gefallst; c) Gefallt
 13. ... du dieses Gedicht auswendig?
 a) Willst; b) Darfst; c) Kannst
 14. In Wien wohnte sie ... einer Familie.
 a) mit; b) bei; c) ohne
 15. Es ist 10 Minuten ... 9.
 a) ab; b) um; c) nach
 16. Alle ... Feste und Bräuche sind sehr interessant.
 a) deutsche; b) deutscher; c) deutschen
 17. Ich habe ... Hund.
 a) ein; b) einer; c) einen
 18. Mein Vater ist heute nicht da, die Mutter ist krank, deshalb ...
 a) ich habe zu Hause heute viel zu tun; b) heute zu Hause ich habe viel zu tun; c) habe ich heute zu Hause viel zu tun.
 19. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
 a) Sie; b) Es; c) Er
 20. Wir haben erfahren, dass ...
 a) wir morgen einen Besuch bekommen; b) wir bekommen morgen einen Besuch; c) morgen wir einen Besuch bekommen

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(OK-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20
2.	32(OK-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20
3.	33(OK-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20
4.	34(OK-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20

		IV– 1-20
5.	35(OK-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20
6.	36(OK-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (OK-4)

1. Mein Lebenslauf
2. Studium
3. Meine Wohnung
4. Mein Arbeitstag
5. Freizeit
6. Deutschsprachige Länder
7. Eine Reise nach Deutschland
8. Einkaufen
9. Feiertage in Deutschland und Russland
10. Umweltschutz

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(OK-4)	1-10
2.	У2(OK-4)	1-10
3.	У3(OK-4)	1-10
4.	У4(OK-4)	1-10
5.	У5(OK-4)	1-10
6.	У6(OK-4)	1-10

7.1.2.2 Темы рефератов (OK-4)

1. Die deutsche Sprache
2. Das Bildungssystem in Deutschland
3. Moskau mit Augen von Deutschen
4. Bundesrepublik Deutschland
5. Deutsche Universitäten
6. Gesunde Ernährung und gesunde Lebensweise
7. Die Rolle der Fremdsprachen
8. Das Leben in der Stadt und auf dem Lande
9. Umweltschutz
10. Traditionen

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(OK-4)	1-10
2.	У2(OK-4)	1-10
3.	У3(OK-4)	1-10
4.	У4(OK-4)	1-10
5.	У5(OK-4)	1-10
6.	У6(OK-4)	1-10

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОК-4)

Презентация – набор слайдов в Power Point. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно. Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной теме. Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt). Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна.

Презентация № 1.

Формы обращения. Приветствия. Благодарность. Извинение. Слова при прощании.

Презентация № 2.

Система образования в Германии

Презентация № 3.

По городам России и Германии (2 города на выбор студента)

Презентация № 4.

Немецко-говорящие страны.

Презентация № 5.

Написание писем личного и делового характера.

Презентация № 6.

Востребованные профессии в России и Германии. Профессия – экономист.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ОК-4)	1-6
2.	У2(ОК-4)	1-6
3.	У3(ОК-4)	1-6
4.	У4(ОК-4)	1-6
5.	У5(ОК-4)	1-6
6.	У6(ОК-4)	1-6

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Задачи по дисциплине (ОК-4)

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ОК-4)

Устное высказывание по темам:

1. Mein Lebenslauf
2. Das Bildungssystem in Deutschland
3. Eine Reise nach Deutschland
4. Deutschsprachige Länder
5. Bundesrepublik Deutschland

Сформулировать грамматическое правило и привести примеры:

- Склонение личных и притяжательных местоимений
- Количественные и порядковые числительные
- Отрицание *nicht* и *kein*
- Предлоги с *Dativ*
- Определенные артикли.
- Предлоги с *Genitiv*
- Глаголы *haben, sein, werden*
- Неопределенные артикли
- Образование множественного числа существительных
- оборот „*es gibt*“
- Неотделяемые приставки глаголов
- Местоимения *man* и *es*
- Предлоги с *Akkusativ*
- Глаголы с отделяемыми приставками
- Модальные глаголы
- Распространенное определение
- Управление глаголов
- Временные формы глагола в Aktiv
- Склонение существительных
- Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений

Вопросы к экзамену (ОК-4)

1. Устное высказывание по темам:

1. Mein Lebenslauf
2. Studium.
3. Meine Wohnung
4. Mein Arbeitstag
5. Freizeit
6. Deutschsprachige Länder
7. Eine Reise nach Deutschland
8. Einkaufen
9. Feiertage in Deutschland und Russland
10. Umweltschutz

2. Сформулировать правило и выполнить упражнение по одной из следующих грамматических тем:

- Склонение личных и притяжательных местоимений
- Количественные и порядковые числительные
- Отрицание *nicht* и *kein*
- Предлоги с *Dativ*
- Определенные артикли.
- Предлоги с *Genitiv*
- Глаголы *haben, sein, werden*
- Неопределенные артикли
- Образование множественного числа существительных
- оборот „*es gibt*“
- Неотделяемые приставки глаголов
- Местоимения *man* и *es*
- Предлоги с *Akkusativ*
- Глаголы с отделяемыми приставками
- Модальные глаголы
- Распространенное определение

- Управление глаголов
 - Временные формы глагола в Aktiv
 - Склонение существительных
 - Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений
 - Порядок слов в немецком вопросительном предложении
 - Порядок слов в повествовательном предложении
 - Perfekt
 - Степени сравнения прилагательных и наречий
 - Указание времени
 - Степени сравнения прилагательных и наречий
 - Указание времени
 - Порядок слов в придаточном предложении
 - Перевод устойчивых сочетаний
 - Указательное местоимение как заменитель существительного
 - Значение глагольных приставок
3. Прочитать и перевести текст по специальности.

Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.4.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. – Электрон. Текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 312 с. – 978-5-238-02557-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66282.html>
2. Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 232 с. – 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70772.html>

Дополнительная литература

1. Бремен В., Фаградянц И. Немецко-русский, русско-немецкий универсальный словарь с грамматическим приложением. – М.: Вече, 2008
2. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык. М.: Юрайт, 2012
3. Тагиль И.П. Немецкий язык [Электронный ресурс] : тематический справочник / И.П. Тагиль. – Электрон. Текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2015. – 416 с. – 978-5-9925-1070-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68606.html>
4. Цвиллинг М.Я. Русско-немецкий словарь Russisch-Deutsches Wörterbuch. – М.: Русский язык медиа, 2008
5. Эйбер Е.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 149 с. – 978-5-4486-0199-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72459.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
3. Универсальный словарь <https://www.multitran.com/>
4. Словарь и свод правил грамматики и правописания немецкого языка <https://www.duden.de/>
5. www.dw.de
6. www.goethe.de
7. www.welt.de
8. www.spiegel.de

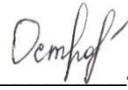
10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): преподаватель

 /А.В.Остроухова/
(подпись)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
Для подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика»
(профиль «Финансы и кредит»)

Цели освоения дисциплины

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); 2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-4.

Ожидаемые результаты

В процессе освоения данной дисциплины студент демонстрирует владение навыками устной и письменной речи и основной терминологией на иностранном языке (как минимум на одном) в рамках своей профессиональной деятельности .

Содержание дисциплины

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения 4-х обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.