

год начала подготовки 2019

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

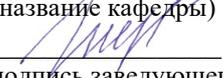
Технология саморазвития личности
(наименование учебной дисциплины (модуля))

09.03.03 Прикладная информатика
(код и направление подготовки/специальности)

Прикладная информатика в экономике
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5/1.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А. 
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2019 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Технологии саморазвития личности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладная информатика в экономике» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 N 922 (ФГОС ВО3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по личностному росту с целью развития универсальной компетенции на основе развития способностей к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию.

Изучение учебной дисциплины «Технологии саморазвития личности» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по концептуальному, функциональному и логическому проектированию систем среднего и крупного масштаба и сложности, планированию разработки или восстановления требований к системе, анализу проблемной ситуации заинтересованных лиц, разработке бизнес-требований заинтересованных лиц, постановки целей создания системы, разработки концепции системы и технического задания на систему, организации оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов, представлению концепции, технического задания на систему и изменений в них заинтересованным лицам, организации согласования требований к системе, разработке шаблонов документов требований, постановке задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества, сопровождению приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы, обработке запросов на изменение требований к системе, определенных профессиональным стандартом «Системный аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 N 809н (Регистрационный номер №34882).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Технологии саморазвития личности» относится к части обязательных дисциплин учебного плана и изучается по заочной форме обучения в ходе 1 и 2 сессий 3 курса.

Изучению данной учебной дисциплины по заочной форме обучения предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Методы научного исследования, Командообразование и методы групповой работы, Жизненная навигация и др.

Результаты освоения дисциплины «Технологии саморазвития личности» по заочной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Психология общения, Методика проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ .

Развитие у обучающихся навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации обеспечивается чтением лекций и проведением семинарских занятий по темам 1, 2, 3, 4.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: УК – 6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения | Код индикатора компетенции |
|--|---|-------------------------|----------------------------|
| | <u>Знать:</u> | | |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | - ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека | УК-6-31 | И-УК-6.1 |
| | - основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования: компетентностный подход в российской системе высшего образования | УК-6- 32 | И-УК-6.1 |
| | - основы реализации дискуссионных методов обучения, case-stady, способами организации ролевых и деловых игр проблемной направленности | УК-6-33 | И-УК-6.1 |
| | - педагогические технологии саморазвития личности | УК-6-34 | И-УК-6.1 |
| | <u>Уметь:</u> | | |
| | - выделять стратегии развития образования на современном этапе | УК-6-У1 | И-УК-6.2 |
| | - использовать педагогическую технологию формирующую способность к рефлексии, самооценке, самоактуализации, творческого саморазвития личности | УК-6-У2 | И-УК-6.2 |
| | - организовывать дискуссию, проектную деятельность, ролевые и деловые игры проблемной направленности | УК-6-У3 | И-УК-6.2 |
| | - разрабатывать «портфолио документов», оценивать его материалы | УК-6-У4 | И-УК-6.2 |
| | <u>Владеть:</u> | | |
| | - способами анализа и критической оценки современной стратегии развития образования | УК-6-В1 | И-УК-6.3 |
| | - педагогическими технологиями, формирующими способность к рефлексии, самооценке, самоактуализации, творческого саморазвития личности | УК-6-В2 | И-УК-6.3 |
| | - навыками реализации дискуссионных методов обучения, case-stady, способами организации ролевых и деловых игр проблемной направленности | УК-6-В3 | И-УК-6.3 |
| | - навыками разработки «портфолио» документов | УК-6-В4 | И-УК-6.3 |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля)

| № | Форма обучения | Семестр/сессия, курс | Общая трудоемкость | | в том числе контактная работа с преподавателем | | | | | СР | Конт- роль |
|----|----------------|----------------------|--------------------|---------|--|---|----|-----|-------|------|------------|
| | | | в з.е. | в часах | Всего | Л | СЗ | КоР | зачет | | |
| 1. | Заочная | 1 сессия 3 курс | 1 | 36 | 4 | 4 | | | | 32 | |
| | | 2 сессия 3 курс | 1 | 36 | 6 | | 4 | 1,7 | 0,3 | 26,3 | 3,7 |
| | Итого | | 2 | 72 | 10 | 4 | 4 | 1,7 | 0,3 | 58,3 | 3,7 |

Дисциплина предполагает изучение 5 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | СР | Конт- роль | Формиру- емые резуль- таты обучения |
|----|---|-------------|------------------------------------|---|----|-----|-------|------|------------|---|
| | | | Всего | Л | СЗ | КоР | зачет | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Общекультурное значение педагогики | 14 | 1 | 1 | | | | 13 | | УК-6-31 УК-6-32 УК-6-У1 УК-6-У2 УК-6-В1 УК-6-В2 |
| 2. | Человек как предмет воспитания | 14 | 2 | 1 | 1 | | | 12 | | УК-6-У1 УК-6-У2 УК-6-У3 УК-6-31 УК-6-32 |
| 3. | Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования | 12 | 1 | | 1 | | | 11 | | УК-6-31 УК-6-У1 УК-6-У2 УК-6-У4 УК-6-У5 |
| 4. | Образовательные системы и развитие личности | 14 | 2 | 1 | 1 | | | 12 | | УК-6-33 УК-6-34 УК-6-35 УК-6-В3 УК-6-В4 |
| 5. | Педагогические технологии саморазвития личности | 12,3 | 2 | 1 | 1 | | | 10,3 | | УК-6-32 УК-6-34 УК-6-35 УК-6-В5 |
| 6. | Промежуточная аттестация (зачет) | 5,7 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | | 3,7 | |
| 7. | ИТОГО | 72 | 10 | 4 | 4 | 1,7 | 0,3 | 58,3 | 3,7 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общекультурное значение педагогики

Содержание учебной дисциплины «Технологии саморазвития личности». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 09.03.03

«Прикладная информатика». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной информатики. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии саморазвития личности».

Основные категории – «воспитание», «обучение», «образование».

Взаимосвязь педагогики с другими науками. Педагогическая теория и практика в организации обучения и воспитания, оптимально обеспечивающие развитие и становление человека как индивида, личности, субъекта индивидуальности.

Литература:

- а) основная: 1.
- б) дополнительная: 2-4.

Тема 2. Человек как предмет воспитания

Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание как процесс. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

Литература:

- а) основная: 1.
- б) дополнительная: 2-4.

Тема 3. Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования

Компетентностный подход в российской системе высшего образования. Модели образования. Закономерности обучения. Виды и стили обучения. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Формы организации образовательного процесса. Типы и виды образования. Понятие «инклюзивное образование». Образовательные технологии. Формы организации обучения в высшей школе. Дидактические теории и концепции.

Литература:

- а) основная: 1.
- б) дополнительная: 2-4.

Тема 4. Образовательные системы и развитие личности

Инновационные образовательные системы XXI века. Инновации в высшей школе. Современное мировое образовательное пространство. Образовательные системы. Социальная зрелость личности. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности в семье.

Литература:

- а) основная: 1.
- б) дополнительная: 2-4.

Тема 5. Педагогические технологии саморазвития личности

Технологический подход в педагогике. Педагогическая стратегия формирования субъектной позиции. Проблемы самоактуализации личности, формирования способности к самооценке. Субъект-субъектное взаимодействие в технологическом обучении: основные пути и средства. Организация дискуссий. Организация ролевых и деловых игр. Ситуационный анализ как метод обучения.

Метод проектов. Разработка портфолио.

Литература:

- а) основная: 1.
- б) дополнительная: 2-4.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Семинарское занятие. **Человек как предмет воспитания**

Основные вопросы:

1. Направления воспитания человека.
2. Методы воспитания на практике.
3. Особенности исторических типов воспитания человека.
4. Педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций.
5. Восточный и западный типы воспитания человека.
6. Педагогические традиции в России.
7. Поликультурное воспитание.
8. Воспитания на протяжении жизни.

Практические задания:

1. Определите три основные парадигмы воспитания человека, подготовьте доклад.
2. Напишите эссе на тему: «Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит?»

Тема 3. Семинарское занятие. **Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования**

Основные вопросы:

1. Основные функции современного образования.
2. Взаимосвязь образования и культуры, образования и социума.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Компетентностный подход
5. Способы структурирования содержания образования.
6. Основные направления развития современного образования.
7. Исторически сложившиеся типы образования человека.

Практические задания:

1. Напишите эссе на тему: «Поликультурное воспитание и воспитание на протяжении жизни».
2. Подготовьте слайд-презентацию на тему: «Что такое автономность личности и в каких условиях она формируется?».

Тема 4. Семинарское занятие. **Образовательные системы и развитие личности**

Основные вопросы:

1. Основные характеристики образованного человека
2. Пути социализации личности в семье.
3. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие ребенка.
4. Модели родительского поведения.

Практические задания:

1. Подберите методику изучения профессиональных интересов и отношения к профессии.
2. Напишите эссе на тему: «В чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи?».

Тема 5. Семинарское занятие. **Педагогические технологии саморазвития личности**

Основные вопросы:

1. Организация дискуссий по проблемным ситуациям. Составление заданий различной степени сложности и целям их применения в учебном пространстве занятия; дискуссия «Куда не влекут способности, не толкай...» (Я. Коменский); ролевые игры; тренинги и др.; анализ конкретных коммуникативных ситуаций.

2. Придумайте ситуацию, которая бы соответствовала технологии кейс-стади. Разыграйте ее.

Практические задания:

1. Придумайте проблему, которую бы вы предпочли рекомендовать для ролевой и деловой игры. При этом:

- сформулируйте дидактическую задачу, которую собираетесь решать, и обоснуйте педагогическую целесообразность использования ролевой или деловой игры с этой целью;

- разработайте совместно с одноклассниками сценарий такой игры;

- попробуйте использовать его в своей педагогической практике; если такой возможности нет, разыграйте его с вашими партнерами по группе, распределив соответственные роли.

Сформулируйте дидактические задачи и учебные ситуации, в которых эту же проблему вы бы рекомендовали решать методами: в ходе дискуссии, используя разные варианты обучения в сотрудничестве.

2. Разработайте и проведите один из проектов. Определите тип проекта. Поставьте методические задачи проекта. Наметьте этапы его проведения. Попробуйте один из выбранных вами проектов провести. Все ли поставленные в проекте задачи отвечали специфике учебного предмета. Проанализируйте, с какими трудностями вы столкнулись в ходе работы над проектом.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний (УК-6-31, УК-6-32, УК-6-33, УК-6-34).

Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Акмеология – наука, исследующая закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, творческого долголетия человека.

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в РФ, направленный на предоставление обучающимся достаточно большого многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий.

Воспитание представляет собой воспитательный акт, основными составляющими которого являются воспитатель (группа воспитателей) и воспитанник (группа воспитанников), вышеозначенный процесс и условия его протекания.

Всесторонне развитие личности – идеал воспитания, присущий гуманистическим педагогическим концепциям. Идея всестороннего развития личности возникла в эпоху Возрождения и получила различные интерпретации во многих философских педагогических системах, осмысливаясь как идеальный результат воспитания и саморазвития личности, ее приобщения к культурным ценностям.

Гармоническое развитие личности – гуманистический идеал воспитания, соразмерное развитие физических и духовных сил человека, стройное сочетание различных сторон и функций сознания, поведения, деятельности.

Генезис – происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления.

Гуманизация образования – философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности, согласно которой содержание образования должно свободно обеспечить всестороннее развитие личности, деятельное участие индивида в жизни общества. Идея гуманизации распространяется также на формы и методы обучения, на всю совокупность условий, в которых оно протекает.

Гуманитаризация— это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком.

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Диалог – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

Дидактика — это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.

Дискуссионные методы – вид методов активного обучения в команде, основанных на групповой коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, могут быть организованы в виде групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации, инцидента и др.

Дифференциация – это ориентация образовательных организаций на достижения обучающихся при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса. Дифференциация может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку обучающихся по признаку их успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных обучающихся в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией и т. д.

Диверсификация — это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Игра – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закреплённых способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

Интерактивность – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть, как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

Индивидуализация — это учет и развитие индивидуальных особенностей, обучающихся во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

Инновационная деятельность педагога – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности.

отношений, создании механизма устойчивого развития системы образования.

Информатизация образования связана с широким и все более массовым использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека.

Контекстное обучение – обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности. Включает формы собственно учебной, квазипрофессиональной и учебно- профессиональной деятельности, организуемой с помощью семиотических, имитационных и игровых (социальных) обучающих моделей.

Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества.

Метод обучения – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения

Методы репродуктивного обучения – способы организации совместной деятельности, направленные на применение знаний для решения стандартных задач.

Многовариантность означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование обучающихся к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления. На практике многовариантность проявляется через возможность выбирать темпы обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательной организации, а также дифференциацию условий обучения в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся (в классе, группе, индивидуально, с помощью компьютера и т. д.) и др.

Многоуровневость – это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам

человека. Каждый уровень – это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности.

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно- модульного представления учебной информации. Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности.

Мотивационная сфера личности – это совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности.

Навык – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.

Образованный человек — это не только знающий и умеющий человек в основных сферах жизнедеятельности, с высоким уровнем развитых способностей, но и человек, у которого сформировано мировоззрение и нравственные принципы, а понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление. То есть образованность предполагает и воспитанность человека.

Образовательные организации — это социальные институты, развивающаяся сеть которых в качестве системы дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и дополнительного образования приобретает государственный статус системы образования в стране. В данном контексте образовательные организации включены в социальную практику.

Образовательные системы — это социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.

Обучаемость – это приобретенная обучающимися (под влиянием обучения и воспитания) внутренняя готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами и целями дальнейшего обучения. То есть общая способность к усвоению знаний.

Обучение – это способ организации образовательного процесса.

Парадигма педагогическая – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем, определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено американским историком Т. Куном.

Педагогика – (греч. *paídaqoqiketeachne*, букв. – детоводческое мастерство), отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль

образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения ихрезультативности.

Педагогическая технология (отвечает на вопрос «Как это делается?») – нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающего и обучающихся, характеризующееся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

Педагогическая антропология – философская база воспитания, позволяющая понять структуру воспитания, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека и его потребностей; система педагогических взглядов, основанных на данных наук, изучающих человека.

Педагогическая деятельность — особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта.

Педагогическое мастерство — совокупность знаний, определенных качеств личности и способов умственной и практической деятельности учителя, которые обуславливают высокий уровень его профессионализма, способность оптимально решать педагогические задачи.

Педагогическая технология есть содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Преподавание – это деятельность педагога по: передаче информации; организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказанию помощи при затруднении в процессе учения; стимулированию интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценке учебных достижений обучающихся.

Принципы обучения – научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность, единство обучения, развития и воспитания.

Принципы подхода к человеку как к объекту познания – принцип универсальной талантливости (нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом), принцип развития (способности развиваются в результате изменений условий жизни личности и интеллектуально-психологических тренировок), принцип неисчерпаемости (ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной).

Принципы проектирования: принцип динамического проектирования – наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих; принцип модульности – проект должен содержать завершённый цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного ОП уровня компетентности;– принцип событийности – проект должен быть представлен в виде сценария социально- профессионально-учебной деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события.

Проблема – психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий; разница между существующими и желаемыми результатами деятельности, сопровождающаяся психическими переживаниями этой разницы деятелем; описание на некотором языке переживания человеком нераскрытости и непонятности проблемной ситуации, форма объективации знания о незнании. Проблему неправомерно смешивать со сложной задачей, поскольку первая требует включения продуктивного, а вторая – репродуктивного мышления.

Проблемная лекция – лекция, в ходе которой лектором сначала создается

проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез.

Проблемное обучение – обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Это предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем, проблемных заданий, отражающих реальные противоречия науки и профессиональной деятельности; второе – организацией диалогического общения преподавателя с обучающимися.

Проблемная ситуация – понятие, характеризующее процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обуславливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми. Следствием проверки выдвигаемых гипотез относительно неизвестного в проблемной ситуации является ее преобразование или в проблему, или в задачу.

Принципы государственной политики в области образования – основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования, его идеалы и цели: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Программированное обучение. В его основе лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система. Управление данной системой осуществляется посредством посылки команд со стороны педагога (компьютера и других технических средств, и аудио-, видеотехники) обучающемуся и получения обратной связи. То есть информации о ходе обучения педагогом (оценка) и самим обучающимся (самооценка).

Пространство образовательное – пространство, в границах которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации образования. Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдение прав каждого гражданина государства на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания.

Профессия — типичная, исторически сложившаяся форма необходимой в социальном отношении деятельности, для выполнения которой работник должен обладать определенными знаниями, умениями, навыками, а также иметь соответствующие способности и особенности личности.

Профессиональная компетентность – результат профессионального образования, включающий в себя как содержание профессиональной подготовки, так и систему непрофессиональных знаний, необходимых специалисту.

Профессиограмма – совокупность наиболее важных с точки зрения профессии признаков, особенностей, профессионально значимых знаний, умений и навыков, способностей.

Процесс образовательный – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, являющаяся одним из объектов управления со стороны руководителя общеобразовательной организации и направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с

государственным образовательным стандартом; специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, которое направлено на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Психолого-педагогическая деятельность – вид педагогической деятельности, направленный на личностное, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие субъектов образовательного процесса, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования.

Репродуктивный стиль обучения, суть состоит в такой организации учебного процесса, чтобы обучающиеся смогли воспринять, усвоить и запомнить предлагаемую педагогом информацию. Задача обучающегося после системы отработки излагаемого педагогом материала воспроизвести его без искажения. Основу репродуктивного обучения составляет система требований педагога к быстрому, точному и прочному усвоению знаний, умений и навыков.

Рефлексия – оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы собственных действий и поступков. Рефлексия означает «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности и проектирование будущего шага ее развития. Наличие рефлексии и антиципации связывается в современных психологии и педагогике с развитием творческого мышления, и деятельности обучающегося; родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности (В.И. Слободчиков, В.И. Исаев, 1995).

Рефлексивная лекция – лекция, предметом которой является анализ динамики развития конкретных обучающихся и учебной группы

Ролевая игра (разыгрывание ролей) – игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, основная цель которой – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

Самопознание – это изучение своих личностных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

Саморазвитие – это процесс всестороннего развития личности, который выражается в самостоятельном изучении чего-либо и применения этих знаний на практике, осуществляется все это без всякого внешнего контроля. Потребность в саморазвитии, самоактуализации – основополагающая составляющая зрелой личности. У саморазвития есть три формы: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.

Самоактуализация – умение человека стать тем, кем он должен быть, т.е. выполнить свою миссию, свое предназначение в жизни.

Самосовершенствование – наиболее адекватная форма саморазвития, которая предполагает, что человек сам стремится быть лучше, стремиться к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых пока у него нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел.

Самоутверждение – это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению своих определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности. Сферами самоутверждения могут быть практически все виды жизнедеятельности, которые приобретают для человека личностную значимость.

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных стандартов различного уровня направленности; сеть образовательных

учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих эти программы; органы управления образованием (закон РФ «Об образовании»).

Ситуация – побуждающая и опосредующая активность человека или группы; совокупность объективных факторов, предметных условий вместе с субъективными состояниями включенных в нее людей; описание на каком-то языке конкретного положения дел, вероятностных обстоятельств, предлагаемых для анализа обучающимся в целях приобретения ими опыта принятия решений в подобных обстоятельствах. На этом основан метод анализа конкретных производственных ситуаций или ситуационных задач («кейс-стади»).

Содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека. То есть образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные функции.

Сотрудничество – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

Субъект – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно- практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъект образовательного процесса – лицо или группа лиц [обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием], осуществляющих целеполагание и целереализацию в системе образования, вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной деятельностью и ее продуктивного выполнения.

Социализация – это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

Среда образовательная – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно- предметном окружении.

Стандартизация – это ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта — набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объемечасов.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание объективно или субъективно новых материальных и духовных ценностей.

Творческий стиль обучения. Его стержнем является стимулирование к творчеству в познавательной деятельности. А также поддержка педагогом инициатив обучающихся. При этом педагог отбирает содержание учебного материала согласно критериям проблемности. В процессе изложения проблемы он стремится выстроить отношения диалога обучающимися.

Техника педагогическая – комплекс общепедагогических и психологических умений педагога, обеспечивающих уверенное владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения.

Умения – освоенные человеком способы выполнения действия,

обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Учение – это деятельность обучающегося по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков; самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений, осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" государственный нормативный документ, принятый от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), содержащий основные нормы, регулирующие образовательные отношения, и устанавливающий общие принципы, и правила, регулирующие все виды правоотношений в области образования, возникающие между работниками сферы управления образованием, педагогическим работниками, обучающимися, родителями. Важной задачей закона является определение объема прав граждан на образование и порядка реализации этих прав.

Философия воспитания – трактовка сущности воспитания, его принципов и ценностей как взаимодействие общечеловеческого, конкретно исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей.

Форма обучения — это специальная конструкция самого процесса. Форма обучения означает коллективную, групповую и индивидуальную работу учащихся под руководством педагога. Форма организации обучения предполагает какой-либо вид учебного занятия – урок, лекцию, факультатив, кружок, экскурсию, мастерскую.

Фундаментализация– усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности.

Ценность – материальный или идеальный объект, имеющий жизненно важное значение для индивида, группы, социального слоя, этноса; предельное основание человеческого поступка

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

| № | Задание | Код результата обучения |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Раскройте основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику | УК-6-31 |
| 2. | Установите какое место занимает педагогика в системе знаний о человеке | УК-6-31 |
| 3. | Назовите и обоснуйте, какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека | УК-6-32 |
| 4. | Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания | УК-6-32 |
| 5. | По каким критериям оценивается та или иная воспитательная система | УК-6-33 |
| 6. | Раскройте смысл основных функций современного образования | УК-6-33 |
| 7. | Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека | УК-6-34 |
| 8. | Что важнее для современного выпускника университета: научная зрелость или профессионально-практическая готовность выполнять свою социальную роль | УК-6-34 |

6.1. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| | | |
|-----|---|---------|
| 9. | Предложите собственные критерии сравнительной характеристики профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности | УК-6-У1 |
| 10. | Сформулируйте основные задачи и направления воспитания человека и определите назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации | УК-6-У1 |
| 11. | На основе конкретного примера определите, как содержательно проявляются методы воспитания на практике | УК-6-У2 |

| | | |
|-----|---|---------|
| 12. | На основе конкретного примера покажите известные в мировой практике виды воспитания | УК-6-У2 |
| 13. | Приведите примеры основных форм организации образовательного процесса | УК-6-У3 |
| 14. | Выявите главные критерии результативности и эффективности процесса обучения | УК-6-У3 |
| 15. | Сформулируйте собственные принципы профессиональной деятельности | УК-6-У4 |
| 16. | Покажите пути саморазвития в ближайшие 3-4 года | УК-6-У4 |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| | | |
|-----|---|---------|
| 17. | Проанализируйте проблемы современного образования, обозначьте пути их решения | УК-6-В1 |
| 18. | Разработайте программу самообразования на 10 лет | УК-6-В1 |
| 19. | Укажите, какие ресурсы Вы подключите для развития самообразования | УК-6-В2 |
| 20. | На конкретном примере покажите оптимальный выход, способствующий саморефлексии и саморазвитию | УК-6-В2 |
| 21. | Разработайте программу дискуссии в рамках Вашей профессиональной деятельности | УК-6-В3 |
| 22. | Разработайте программу деловой/ролевой игры в рамках Вашей профессиональной деятельности | УК-6-В3 |
| 23. | Разработайте план собственного портфолио | УК-6-В4 |
| 24. | Охарактеризуйте любой из компонентов традиционного портфолио | УК-6-В4 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. - Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарского занятия по темам 2-5.

7.2. ФОС для текущего контроля

| № | Формируемая компетенция | Показатели результата обучения | ФОС текущего контроля |
|-----|--|--------------------------------|---|
| 1. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать Траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | УК-6-31 | Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2. |
| 2. | | УК-6-32 | Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 3-4. |
| 3. | | УК-6-33 | Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 5-6. |
| 4. | | УК-6-34 | Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 7-8. |
| 5. | | УК-6-У1 | Задания для самостоятельной работы 9-10. |
| 6. | | УК-6-У2 | Задания для самостоятельной работы 11-12. |
| 7. | | УК-6-У3 | Задания для самостоятельной работы 13-14. |
| 8. | | УК-6-У4 | Задания для самостоятельной работы 15-16. |
| 9. | | УК-6-В1 | Задания для самостоятельной работы 17-18 |
| 10. | | УК-6-В2 | Задания для самостоятельной работы 19-20 |
| 11. | | УК-6-В3 | Задания для самостоятельной работы 21-22 |
| 12. | | УК-6-В4 | Задания для самостоятельной работы 23-24 |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1 Задания для оценки знаний.

| № | Формируемая компетенция | Показатели результата обучения | ФОС для оценки знаний |
|---|--|--------------------------------|---|
| 1 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | УК-6-31 | Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,16, 17, 18, 19, 20 |
| 2 | | УК-6-32 | Вопросы к зачету 8,9,10,11,12,13,14, 21, 22, 23. 24 |
| 3 | | УК-6-33 | Вопросы к зачету 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26. 27, 28, 29, 30 |
| 4 | | УК-6-34 | Вопросы к зачету 22, 23, 24, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 |

Задания для оценки знаний

Вопросы для подготовки к зачету

1. Что является предметом и объектом педагогики?
2. Какие задачи решает педагогическая наука?
3. Дайте определение функций педагогической науки.
4. Какие методы исследований применяются в педагогике?
5. Назовите основные категории педагогики.
6. Что такое образование?
7. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
8. В чем состоит общекультурное значение педагогики?
9. Общекультурное значение педагогики.
10. Основные методологические принципы педагогики.
11. Методы педагогического исследования.
12. Понятие цели воспитания. Иерархия воспитательных целей.
13. Понятие о личности. Парадигмы развития личности.
14. Понятие о системе образования.
15. Анализ состояния системы образования в современных условиях.
16. Основы новой образовательной парадигмы.
17. Принципы реформирования высшей школы.
18. Общее понятие дидактики, ее предмет, основные категории.
19. Основные дидактические концепции.
20. Развитие современной дидактической системы.
21. Инновационность обучения и его необходимость. Технологический и поисковый подходы к процессу обучения.
22. Виды учебной деятельности обучающегося и педагога в условиях традиционного и инновационного типов обучения.
23. Понятие содержания образования, его сущность. Концепция образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину.
24. Теории образования.
25. Сущность процесса обучения.
26. Структура процесса обучения.
27. Процесс усвоения знаний: психологический аспект.
28. Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека?
29. Раскройте смысл основных функций современного образования,
30. В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и

культуры, образования исоциума?

31. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.
32. Исторические корни образовательной системы России и этапы ее становления.
33. Характеристика современной образовательной системы России.
34. Целостный педагогический процесс, его принципы, закономерности и структура.
35. Личность как педагогическая категория и субъект педагогического процесса.
36. Факторы развития личности, их характеристика и соотношение.
37. Понятие и сущность дидактической технологии.
38. Особенности технологично разработанного процесса обучения.
39. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.).
40. Стратегии развития и модернизация образования в современной России.

Тестовые задания

1. Педагогика – это наука:
А) изучающая сущность, закономерности, организацию, содержание, методiku и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека;
Б) прикладная дисциплина, функция которой состоит в определенном использовании знаний, позаимствованных из других наук и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания;
В) изучающая обучение, воспитание, развитие детей; Г) междисциплинарная область человеческого знания; Д) об образовании взрослых.
2. Сократом был разработан и широко внедрён в практику один из первых методических приёмов обучения и воспитания:
А) метод вопросно-ответного обучения; Б) репродуктивный метод;
В) исследовательский метод;
Г) метод проблемного изложения.
3. Автором «Великой дидактики» является: А)
И.Г. Песталлоци;
Б) Ж.Ж. Руссо;
В) Я.А. Каменский; Г)
М.В. Ломоносов.
4. Кто из перечисленных видных педагогов, строил свою систему воспитания на принципах: «Воспитание в коллективе и через коллектив», «Воспитание трудом», «Перспективных линий»? А) А.С. Макаренко;
Б) С.Т. Шацкий;
В) Я.А. Коменский;
Г) А.В. Сухомлинский.

5. Предметом педагогики как науки является:
- А) сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс; Б) непрерывный процесс воспитания личности обучающихся;
 - В) процесс обучения и воспитания слабослышащих и глухих;
 - Г) процесс изучения и сравнения образования в разных странах.
6. Какое определение относится к прикладной функции педагогической науки:
- А) ... функция педагогики состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства и формы, системы обучения, воспитания и управления образованием;
 - Б) ... функция педагогики состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности;
 - В) ... функция педагогики состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;
 - Г) все ответы правильные.
7. Методологической основой педагогики способствующей осмыслению целей воспитания и образования является:
- А) философия;
 - Б) этика;
 - В) психология;
 - Г) социология.
8. Отрасль педагогической науки, изучающая образование взрослых – это: А) андрогогика; Б) возрастная педагогика; В) педагогика высшей школы; Г) военная педагогика.
9. Совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей – это:
- А) индивидуальность;
 - Б) личность;
 - В) индивид;
 - Г) человеческий век.
10. Потребностно-мотивационная сфера личности включает: А) потребности, мотивы, интересы, эмоции, воля, задатки; Б) потребности, ощущения, темперамент, характер, память; В) ощущения, восприятие, внимание, представление, воля; Г) мышление, воображение, задатки,

потребности, память.

11. Действия, основанные на правиле (алгоритме), совершаемые под контролем сознания – это:
 - А) умения;
 - Б) установки;
 - В) навыки;
 - Г) знания.

12. Педагогический процесс – это:
 - А) специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся с целью решения задач образования, воспитания, обучения и развития личности;
 - Б) специально дезорганизованное взаимодействие педагогов и учащихся с целью недопущения решения задач образования, воспитания, обучения и развития личности;
 - В) целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемы
 - Г) процесс роста тела человека, вследствие правильно организованного питания.

13. Направление мышления и деятельности педагога, ориентированное на благо всех людей, как высшую ценность и высший смысл жизни, при безусловном уважении свободы каждой личности – это:
 - А) гуманизм;
 - Б) гуманитаризм;
 - В) социальная ценность;
 - Г) мировоззрение.

14. Освоение человеком внутреннего, индивидуально-психологического и внешнего, общечеловеческого потенциала фактических, психологических и социальных возможностей, представляет собой:
 - А) развитие человека;
 - Б) самообразование человека;
 - В) обучение человека;
 - Г) воспитание человека.

15. Научность, связь с жизнью и трудом, опора на положительное, единство, согласованность, сочетание требовательности с заботой об обучающемся, индивидуальный и дифференцированный подход - это:
 - А) принципы воспитания;
 - Б) принципы обучения;
 - В) формы воспитания;
 - Г) методы воспитания.

16. Руководящие идеи и нормативные требования к организации, содержанию и методике дидактического процесса, называются:
А) принципами обучения; Б) принципами воспитания; В) приёмами воспитания. Г) методами обучения.
17. Упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной цели обучения называется:
А) методом обучения; Б) принципом обучения; В) средством обучения Г) формой обучения.
18. Процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития, представляет собой:
А) образование; Б) воспитание; В) развитие; Г) саморазвитие.
19. В основе какой из перечисленных теорий обучения лежит следующая закономерность: «...в процессе познания окружающего мира в человеческом мозге формируются различные образы, представления, понятия в виде условно-рефлекторных связей по признаку сходства или различия изучаемых свойств и сторон предметов и явлений»?
А) ассоциативно-рефлекторной; Б) программированного обучения; В) дистанционного обучения; Г) теории поэтапного формирования умственных действий.
20. Убеждение, внушение, упражнение, поощрение, принуждение, наказание, контроль относятся:
А) к методам обучения; Б) к принципам обучения; В) к методам воспитания; Г) к средствам воспитания.
21. Внешнее выражение согласованной деятельности педагога и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме, представляет собой:

- А) формы обучения; Б) методы обучения; В) средства обучения; Г) принципы обучения.
22. Целенаправленный и организованный процесс воспитательных взаимодействий педагогов и учащихся с целью вхождения воспитанника в контекст современной культуры, становление его как субъекта и объекта собственной жизни, представляет собой:
А) воспитание человека;
Б) реабилитацию человека; В) мотивация человека
Г) развитие человека.
23. Сущность какой из перечисленных концепций обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия в которых обучающий, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает учебную профессиональную проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее разрешения:
А) проблемно-деятельностного обучения.
Б) теории поэтапного формирования умственных действий; В) программированного обучения;
Г) ассоциативно-рефлекторное обучение.
24. Материальные или идеальные объекты, которые находятся между педагогом и учащимся и используются для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности относятся к:
А) средствам обучения; Б) средствам воспитания; В) методам обучения;
Г) методам воспитания.
25. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на усвоение знаний, навыков, умений и формирование качеств личности, представляет собой:
А) обучение ; Б) воспитание;
В) социализацию ; Г) реабилитацию .

26. Рассказ, показ, лекция, упражнение, демонстрация, практические занятия, самообучение, относятся:
- А) к методам обучения;
 - Б) к средствам воспитания;
 - В) к формам обучения;
 - Г) к методам активизации.
27. Освоение человеком внутреннего, индивидуально-психологического и внешнего, общечеловеческого потенциала фактических, психологических и социальных возможностей, представляет собой:
- А) развитие человека;
 - Б) обучение человека;
 - В) воспитание человека;
 - Г) все ответы не правильные.
28. Педагогическая технология - это:
- А) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
 - Б) условия оптимизации учебного процесса;
 - В) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
 - Г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
29. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
- А) с появлением в обучении технических средств;
 - Б) с реформой образования;
 - В) с научно-техническим прогрессом;
 - Г) с методами обучения.
30. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:
- А) педагогической технологией;
 - Б) теорией воспитания;
 - В) дидактикой;
 - Г) дидактической концепцией.
31. Компонентами педагогической системы являются:
- А) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.
 - Б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
 - В) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
 - Г) все ответы не правильные.

32. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования: А)конструирование;
Б)
моделирование
; В)
проектировани
е;
Г) все ответы не правильные.
33. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают: А) цели педагогического процесса;
Б) результаты педагогического процесса; В) противоречия педагогического процесса; Г) функции педагогического процесса.
33. Результатом целостного педагогического процесса является: А)образованность;
Б)
воспитанность
; В)
компетентнос
ть; Г)
социализация.
34. Силь деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:
А) педагогика сотрудничества; Б)
коммунарская методика;
В) самоуправление;
Г) авторитарное руководство.
35. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:
А)авторитарной;
Б) дидактоцентрической;
В)педагогике сотрудничества;
Г)программированного обучения.
36. Фундаментом педагогического мастерства являются: А) педагогические способности и умения;
Б) общая высокая культура и эрудиция; В) владение приемами общения;
Г) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и при-обретенных свойств.
37. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- А) авторской;
Б) развивающей;
В)
профессиональной
; Г) профильной.
38. Какой вид педагогических задач педагог ставит сам для себя? А) оперативные;
Б) задачи импровизационного характера; В) творческие;
Г) внештатные.
39. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает:
А) описание действий обучающихся, которые можно измерить и оценить; Б) установление явного противоречия;
В) подбор диагностического инструментария; Г) учет особенностей учащихся.
40. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе: А) личностной ориентации педагогического процесса;
Б) активизации и интенсификации деятельности учащихся; В) теории поэтапного формирования знания;
Г) все ответы не правильные.

7.3.1. Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

7.3.2. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная литература

1. Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

8.2. Дополнительная литература

2. Иванова, И. В. Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект: монография / И. В. Иванова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 266 с. — ISBN 978-5-88725-315-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57634.html>

3. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной

деятельности: учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

4. Основы саморазвития личности: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки. Уровень - бакалавриат / Л. Г. Бортникова, А. А. Ефимова, Н. А. Мишанкина, М. А. Плюснина. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87015.html> Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные — Минск:ТетраСистемс, Тетралит, 2013.-144 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks», попаролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины «Технологии саморазвития личности» (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает всебя:

пакеты офисного программного обеспечения MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (GoogleChrome, MozillaFirefox, InternetExplorer др.); электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины «Технологии саморазвития личности», формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет-ресурсы

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru>
3. <http://www.pedlib.ru/Педагогическаябиблиотека>. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.
4. [http://pedagogy.ru/ Педагогика](http://pedagogy.ru/). Сайт для студентов, изучающих педагогику.
5. <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.
6. <http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей>. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки,

конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.

7. <http://www.it-n.ru/Сеть творческих учителей>. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами
8. <http://quator.ru/>. **Quator**. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит неплохие материалы по основным педагогическим проблемам образования.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Технологии саморазвития личности» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Виды занятий | Учебные аудитории | Оборудование |
|----|----------------------|-------------------|---|
| 1. | Лекции | 203, 204 | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |
| 2. | Семинары | 203, 204 | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |
| 3. | Практические занятия | 203, 204 | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |
|--|--|--|---|

Для самостоятельной работы обучающихся используется «Зал для самостоятельной работы», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель): ст. преподаватель О.В. Рыжкова
(подпись)



Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебная дисциплина «Технологии саморазвития личности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладная информатика в экономике» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 N 922 (ФГОС ВО3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по личностному росту с целью развития универсальной компетенции на основе развития способностей к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию.

Учебная дисциплина «Технологии саморазвития личности» относится к части обязательных дисциплин учебного плана и изучается по заочной форме обучения в ходе 1 и 2 сессий 3 курса.

Изучение учебной дисциплины «Технологии саморазвития личности» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по концептуальному, функциональному и логическому проектированию систем среднего и крупного масштаба и сложности, планированию разработки или восстановления требований к системе, анализу проблемной ситуации заинтересованных лиц, разработке бизнес-требований заинтересованных лиц, постановки целей создания системы, разработки концепции системы и технического задания на систему, организации оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов, представлению концепции, технического задания на систему и изменений в них заинтересованным лицам, организации согласования требований к системе, разработке шаблонов документов требований, постановке задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества, сопровождению приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы, обработке запросов на изменение требований к системе, определенных профессиональным стандартом «Системный аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 N 809н (Регистрационный номер №34882).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).