

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

История России

(наименование учебной дисциплины (модуля))

09.03.03 Прикладная информатика


(код и направление подготовки/специальности)

Прикладная информатика в экономике

(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

д.ф.н., проф.  В.И.Ильин

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2019 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина "История России" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладная информатика в экономике» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 922 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины является исследование полной и объективной картины истории России в рамках мирового исторического процесса, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов, освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего нашей страны, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание теорий и собственных оценок исторического материала, понимание объективных исторических закономерностей развития общества.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по концептуальному, функциональному и логическому проектированию систем среднего и крупного масштаба и сложности, планированию разработки или восстановления требований к системе, анализу проблемной ситуации заинтересованных лиц, разработке бизнес-требований заинтересованных лиц, постановки целей создания системы, разработки концепции системы и технического задания на систему, организации оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов, представлению концепции, технического задания на систему и изменений в них заинтересованным лицам, организации согласования требований к системе, разработке шаблонов документов требований, постановке задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества, сопровождению приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы, обработке запросов на изменение требований к системе, определенных профессиональным стандартом «Системный аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 N 809н (Регистрационный номер №34882).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина "История России" относится к обязательной части учебного плана, изучается в ходе 1 и 2 сессий 1 курса заочной формы обучения. Изучение курса «История» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины "Всеобщая история", и знаний истории России школьного курса.

Учебная дисциплина «История России» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: «Философия», "Социология", "Этика".

Результаты освоения дисциплины "История России" (сформированная универсальная компетенция «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах») являются базой для плодотворной работы в коллективах с этническим и конфессиональным составом в ходе прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций по 1-12 темам, проведением семинарских занятий в форме дискуссий с решением практических заданий по темам 8,10,11,12

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины История России обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть универсальной компетенцией (УК-5) – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций	
		Код показателя результата обучения	Код показателя результата обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<u>Знать:</u>		
	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	УК-5-31	И-УК-5.1.
	понятия "культурная ценность" и "культурная норма"	УК-5-32	И-УК-5.1.
	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-33	И-УК-5.1.
	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК-5-34	И-УК-5.1.
	<u>Уметь:</u>		
	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-У1	И-УК-5.2
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-У2	И-УК-5.2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5-У3	И-УК-5.2
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-У4	И-УК-5.2
	<u>Владеть:</u>		
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-В1	И-УК-5.3
	навыками выражения и обоснования собственной позиции о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	УК-5-В2	И-УК-5.3
	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры в современной поликультурной и полиэтни-	УК-5-В3	И-УК-5.3

	ческой среде;		
	способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации..	УК-5-В4	И-УК-5.4

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина предполагает изучение 10 содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре (4) зачетные единицы (144 часа). Изучение дисциплины завершается **экзаменом**.

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем. зан.	КоР	КРП	Конс			Экза-за-мен
1.	Заочная	1 сессия 1 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия 1 курс	3	108	12	4	4	1.6		2	0,4	89,4	6,6
	Итого		4	144	16	8	4	1,6		2	0,4	121,4	6,6

Дисциплина предполагает изучение 12 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144_ часа).

**4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
а) заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем. зан.	КоР	Конс	экза-за-мен			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
1.	Сущность, формы, функции исторического знания.	9	1	1					8		УК-5-31 УК-5-34 УК-5-У1 УК-5-У4 УК-5-В1 УК-5-В4
2.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	9	1	1					8		УК-5-32 УК-5-У3 УК-5-В2 УК-5-В4

3.	Специфика формирования единого российского государства. Россия в XVII в.	9	1	1					8		УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-В2
4.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.	9	1	1					8		УК-5-33 УК-5-У3 УК-5-У4 УК-5-В2
	Итого за 1 сессию 1 курса	36	4	4					32		
5.	Особенности и основные этапы развития России в XIX в.			1					11		УК-5-31 УК-5-36 УК-5-У1 УК-5-У4 УК-5-В1
6.	Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.			1					11		УК-5-31 УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-У4 УК-5-В3 УК-5-В3
7.	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.			1					11		УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-В3 УК-5-В4
8.	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. СССР в послевоенные годы				1				11		УК-5-31 УК-5-34 УК-5-У1 УК-5-В2
9	СССР в середине 1950-х-начале 1960-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ			1					11		УК-5-31 УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-У4 УК-5-В3 УК-5-В3
10	СССР в середине 60-х — 80-х годов: нарастание кризисных явлений.				1				11		УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-В3 УК-5-В4
11	Советский Союз 1985-1991 гг.				1				11		УК-5-31 УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-У4 УК-5-В3 УК-5-В3
12	Становление новой российской государственности.				1				12,4		УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-В3 УК-5-В4
	Промежуточная аттестация (экзамен)	10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	

Итого за 1 сессию 1 курса	3	108	16	8	1,6	2	0,4	89,4	6,6	
ИТОГО	144	12	8	4	1,6	2	0,4	121,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания.

«История России» - важная составная часть гуманитарной подготовки специалистов в высшем учебном заведении. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, практически-политическая, мировоззренческая, воспитательная.

Методы изучения истории. Методология изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке.

Источники изучения истории: архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, кино-фотодокументы.

«История России» - неотъемлемая часть всемирной истории. Подходы к изучению истории: формационный и цивилизационный, обеспечивающие различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Понятие о цивилизации. Н.Я.Данилевский, А.Дж. Тойнби – авторы идей и теорий исторического круговорота обособленных и локальных «культурно-исторических типов» (цивилизаций).

Отечественные историки – ученые С.М. Соловьев, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков, С.В. Бахрушин и др. и их вклад в развитие российской исторической науки.

Литература:

а) основная:1,2,3.

б) дополнительная:4,5,6,7,8

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.

Происхождение славян. Отделение славянской языковой группы, получившей название «праславяне», от общего индоевропейского массива. Начало распада «праславянского» мира. Нашествие гуннов в Европу, в результате которого был нанесен серьезный крон развитию славянских племен. Начало массового переселения ряда славянских племен на Балканский полуостров. Активное и повсеместное распространение этнонима «славяне».

Предпосылки образования Древнерусского государства. Политический смысл норманнской теории. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Принятие христианства, его значение. Развитие земледелия и рост городов Руси. Складывание феодального землевладения

Киевская Русь: тенденции становления политического и социального строя, формирование законодательства. «Русская Правда»-свод законов Древнерусского государства. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси.

Причины распада Древнерусского государства. Основные центры политической раздробленности на Руси. Русь и кочевые народы. Монгольское нашествие, его социально-экономические и политические последствия. Русь и Золотая Орда.

Наступление крестоносцев на северо-восток Европы, участие русских земель в его отражении. Победа князя Александра Невского. Ледовое побоище, победа русских над немецкими рыцарями. Образование Литовского государства. Русь и Литва. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XIV вв.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 3. Специфика формирования единого российского государства. Россия в XVII в.

Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель. Культура Руси в XII-XV вв. Русское государство при Иване III. Освобождение Руси от монголо-татарской зависимости. Судебник Ивана III - начало юридического оформления крепостного права. Василий III. Значение образования Российского централизованного государства. Категории населения в XV-XVI вв.

Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина, оценка в историографии.

Внешняя политика Ивана IV. Культура России в XVI в. Итоги царствования Ивана IV.

Смута конца XVI начала XVII в. Социальные движения в начале XVII в. Последствия Смуты и их ликвидация.

Первые Романовы. и их политика. Новые явления в экономике. Высшие органы государственной власти и управления в XVII в. Местные органы управления. Соборное Уложение Алексея Михайловича. Народные движения. Церковный раскол. Внешняя политика. Культура России в XVII в.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 4. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Реформы Петра Первого: экономические, социальные, административные, военные, культурные преобразования. Становление абсолютной монархии. Северная война (1700-1721 гг.). Оценка правления Петра Первого.

Дворцовые перевороты. Причины, участники, последствия. Правление Екатерины II. Политика "просвещенного абсолютизма". Формирование сословной системы в XVIII в.

Социально-экономические и политические причины народных восстаний. Восстание К. Булавина. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Причины поражения войны. Итоги и значение крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева. Международное положение и основные направления внешней политики России в годы правления Екатерины Великой. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Война с Турцией 1781-1791 годов. Павел I. Основные направления и результаты внутренней и внешней политики Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Нарастание недовольства политикой Павла. Заговор и убийство императора.

Литература:

а) основная: 1,2,3

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 5. Особенности и основные этапы развития России в XIX в.

Политика Александра I. Изменение внутривластного курса. Деятельность негласного комитета. Указ «О вольных хлебопашцах». Конституционные поиски Н.Н. Новосельцев,

М.М. Сперанский, А.А.Аракчеев. Развитие системы образования. Внутренняя политика Николая I. Политика в области государственного управления. Политика в области печати и просвещения. Реформа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Основные течения в общественной мысли. Усиление борьбы в русском обществе против реакционной идеологии царизма. Славянофильство и западничество. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Крымская война 1853-1856 годов и ее последствия.

Международная обстановка и внешняя политика России. Вторжение армии Наполеона в Россию. Военные планы сторон и соотношение сил. Бородинская битва. Историческое значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 года.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Реформы Александра II: Отмена крепостного права в России. Предпосылки и характер дальнейших преобразований. Городская и земская реформы. Реформирование судебной системы. Военные преобразования.

Изменения в социальной структуре общества. Государственный строй Российской империи. Сословно-бюрократическая система. Политическая реакция. Александр III. К.П. Победоносцев. Вступление на престол Николая II.

Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Основные течения в общественной мысли. Усиление борьбы в русском обществе против реакционной идеологии царизма. Славянофильство и западничество. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Движение декабристов. Российское народничество: идеология, организации и эволюция методов борьбы. Причины и начало распространения марксизма в России. Первые рабочие организации. Марксистские кружки. Начало политической деятельности В.И. Ульянова. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру; золотой век русской литературы.

Литература:

а) основная: 1,2,3

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 6. Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных интересов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в века. Реформы П.А. Столыпина: цели и результаты. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной Думы. Февральская революция 1917 года в России. Отречение Романовых. Двоевластие и его сущность. Борьба общественно-политических сил России за различные пути развития страны с февраля по октябрь 1917 года.

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Установление Советской власти.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 7. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. Политика «военного

коммунизма». Ее последствия. Итоги и трагические уроки гражданской войны. Российская эмиграция. «Новая экономическая политика»: цели, содержание, итоги. Ужесточение политического режима, формирование однопартийного политического режима. Итоги и причины свертывания новой экономической политики.

Образование и развитие СССР (1922-1940 гг.). Причины и предпосылки образования СССР. Первая конституция. Культурная жизнь страны в 20-е годы.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Индустриализация в СССР. Цена промышленного рывка. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия. Внешняя политика советского государства в 20-е – начале 30-х годов. Политическое развитие СССР в эти годы и утверждение личной власти Сталина. Сопrotивление Сталинизму.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 8. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. СССР в послевоенные годы

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Битва за Москву. Военно-политические причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942-1943 годах. Прорыв блокады Ленинграда. Разгром фашистов под Курском. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии во второй мировой войне (1944-1945 годы). Значение, итоги и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Образование мировой системы социализма. Образование НАТО и организации Варшавского договора.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 9. СССР в середине 1950-х-начале 1960-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ

Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель» в культурной жизни и ее ограниченный характер. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Наука в 1953-1946 гг. Реформы в сфере образования в 1958 г. Внешняя политика советского государства в 1953-1954 гг.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 10. СССР в середине 60-х — 80-х годов: нарастание кризисных явлений.

Политическое развитие страны в 1965-1985 гг. Экономические реформы 1965 г. Конституция 1977 г. Кризисные явления в экономической, социальной и духовной сферах. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. "Застой" как проявление кризиса советской модели развития.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 11: Советский Союз 1985-1991 гг.

Предпосылки "перестройки". Основные этапы "перестройки". Изменения в кадровой политике. Политика "гласности". Реформа политической системы СССР. Реформа КПСС, Социально-экономические преобразования. Перестройка административно-командной экономической системы. замена ее на хозрасчетную. Поиск путей стабилизации экономики и перехода к рынку. Внешняя политика СССР во второй половине 1985-1991 гг. Развитие советской культуры в 1950-1980-х гг.

Предпосылки распада СССР. ГКЧП. Исторические возможности существования и развития Советского государства. Распад СССР. Последствия распада СССР. Точки зрения историков на причины распада СССР.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Тема 12. Становление новой российской государственности.

Политический кризис сентября - октября 1993 г. Причины кризиса. Этапы политической борьбы. Результаты. Конституция РФ 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000-2017 гг.: основные тенденции общественно-политического, социально-экономического развития страны. Современная российская культура. Россия в системе современных международных отношений. Оценка современного состояния России. Перспективы развития Российской Федерации в рамках всемирного исторического процесса.

Литература:

а) основная: 1,2,3.

б) дополнительная: 4,5,6,7,8

Планы семинарских занятий

Тема 1. Семинарское занятие. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. СССР в послевоенные годы

Продолжительность – 1 час

Основные вопросы:

1. СССР накануне Великой Отечественной войны (основные направления , их реализация).
2. Причины нападения Германии на СССР. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г - 18 ноября 1942 г.). Основные сражения - Смоленское сражение, битва за Москву, ее значение, оборонительный период Сталинградской битвы.
3. Контрнаступление под Сталинградом.
4. Курская битва (планы сторон, этапы и ход военных действий). Значение битвы.
5. Изгнание немецких захватчиков с территории СССР. (Снятие блокады Ленинграда, Корсунь-Шевченковская, Крымская, Белорусская, Выборско-Петрозаводская, Львовско-Сандомирская, Яско-Кишиневская, Прибалтийская, Петсамо-Киркенесская операции.
6. Освобождение Европы от фашизма: Румынии, Болгарии, Югославии, Венгрии, Польши, Австрии, Чехословакии. Берлинская операция (планы сторон, этапы и ход военных действий). Значение операции.
7. Война с Японией (план советского командования, ход военных действий). Значение победы в войне.

8. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
9. Восстановление народного хозяйства (основные задачи, промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера, основные итоги).
10. Идеологические кампании второй половины 1940-х - начала 1950 - х гг. (причины, содержание).
11. "Холодная война" (причины, формы, гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы).

Темы сообщений:

1. Внутри и внешнеполитические факторы, способствовавшие приходу к власти в Германии нацистов
2. Экономический и военный потенциал Германии и СССР к июню 1941 г.: сравнительный анализ.
3. Стратегия «блицкрига», ее сущность и практическая реализация (на примере боевых действий германских войск на европейском театре войны и в войне против СССР).
4. Война двух идеологий. Чем привлекли идеи нацизма значительную часть населения Германии и в чем истоки патриотизма советского народа, в том числе молодежи.
5. В чем причины неудач Красной Армии в начальный период войны?
6. Участие в военных действиях на советском фронте румынских, итальянских и финляндских частей, вооруженных формирований, состоявших из представителей других национальностей (численность войск, количество и качество вооружения, участие в военных операциях и т.д.)
7. Истоки патриотизма советских солдат, партизан, подпольщиков, тружеников тыла.

Тема 2. Семинарское занятие. СССР в середине 60-х — 80-х годов: нарастание кризисных явлений

Продолжительность – 1 час

Основные вопросы:

1. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг.
 - административные реформы,
 - реформы в области сельского хозяйства,
 - денежная реформа, реформы в социальной сфере,
 - реформы в сфере образования.
2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - середине 1970-х гг. Конституция СССР 1977 г.
3. "Застой" как проявление кризиса советской модели развития во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. XX в.
4. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.

Темы сообщений:

1. Советская наука после войны.
2. "Оттепель": общество и культура.
3. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
4. Пражская весна и осень 1968 года.

Тема 3. Семинарское занятие. Советский Союз 1985-1991 гг.

Продолжительность – 1 час

Основные вопросы:

1. Попытки модернизации советской экономики и политической системы 1980-х гг. (Цель, мероприятия и результаты кадровой политики, политики "гласности". Реформа политической системы, реформа КПСС).
2. Социально-экономические преобразования (мероприятия и результаты). Поиск путей стабилизации экономики и перехода к рынку.

3. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг. (новое политическое мышление").
4. Развитие советской культуры в эпоху перестройки (характерные черты, образование, наука, литература, архитектура, скульптура, живопись, театр, балет, кино, эстрадная песня).
5. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Темы сообщений:

1. Распад СССР: предательство или неизбежность?
2. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
3. Трагедия Афганской войны

Тема 4. Семинарское занятие. Становление новой российской государственности.

Продолжительность – 1 час

Основные вопросы:

1. Экономические реформы в начале 90-х гг. XX в. и их последствия.
2. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе.
3. Социально - экономические преобразования современной России.
4. Основные тенденции общественно-политического развития страны на современном этапе (мероприятия в общественно-политической сфере).
5. Внешняя политика России в начале XXI в.

Темы сообщений:

1. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
2. Реформы в современной России.
3. Россия в мировой политике.
4. Исторические события в интерпретации современной историографии.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний .

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого avtos – сам и kephale – голова), самоуправляющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Византии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Академия наук – высшее научное учреждение. Основана в 1724 году. До 1917 года – Петербургская академия наук, в мае 1917 – июле 1925 года – Российская академия наук, затем – Академия наук СССР, с 1934 года в Москве. В 1991 году преобразована в Российскую академию наук.

Антанта – (от французского Entente, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом соглашений 1904 – 1905 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция – союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Великобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польшу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

«**Апостол**» – первая книга, отпечатанная Иваном Федоровым (1564 год), содержала часть Нового Завета (Деяния и Послания апостолов) и Апокалипсис.

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета сторонников законного правопорядка.

Вече – народное собрание на Руси в X – начале XVI веков. Решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т.д.

Дворянство – одно из высших сословий общества, обладавшее закрепленными в законе и передаваемыми по наследству привилегиями. Основа экономического и политического влияния дворянства – собственность на землю.

Духовенство – служители культа. В Русской православной церкви духовенство делится на белое – церковнослужители и священнослужители, и черное – монашество.

Жития святых – жизнеописания духовных и светских лиц, канонизированных Русской православной церковью.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения с законосовещательными функциями в середине XVI – конце XVII веков.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Коллективизация сельского хозяйства – в СССР политика советского государственного и партийного руководства в конце 1920 – начале 1930 гг., направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов).

Крепостное право – крепостничество, форма зависимости крестьян. Прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

Крестьянство – (от слова «крестьянин») – первоначально христианин, человек, в современном значении употребляется с XIV века), социальная группа, занятая в основном сельскохозяйственным производством, до 1917 года – сословие.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного состава – летописные своды.

Местничество – система распределения служебных мест в Русском государстве. Складывалась в XIV – XV вв. при назначении на военную, административную и придворную

службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг. Отменено в 1682 году.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государственности в Древней Руси.

Подати – до середины XIX века название различных денежных налогов. Социальные группы, платившие подати, назывались податными сословиями.

Посадские люди – торгово-промышленное население русских городов. Термин происходит от слова посад (торгово-ремесленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города).

Сенат – (от латинского *senex* - старик), Правительствующий Сенат, высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром Первым в 1711 году, упразднен 22.11.1917.

Служилые люди – в XV – XVII вв. лица, находившиеся на государственной службе. С середины XVI века делились на несколько категорий. Термин исчез в начале XVIII века.

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой. Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Царь – (от латинского *Caesar* – цезарь), в 1547 – 1721 гг. официальный титул главы Российского государства. После заменен титулом «император», но неофициально существовал наравне с ним.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задание	Код результата обучения
1	Определите на основании сравнения мнений историков основные особенности исторического развития России	УК-5-31
2	Составьте перечень наиболее значимых проблем в изучении истории России	УК-5-31
3	Назовите основные исторические события России, которые повлияли на развитие мировой истории	УК-5-32
4	Охарактеризуйте роль истории России в мировой истории	УК-5-32
5	Назовите основные методы исторического познания	УК-5-33
6	Определите на основании сравнения взглядов известных историков роль истории в формировании мировоззрения	УК-5-33
7	Проанализируйте основные принципы научного исследования истории	УК-5-34
8	Определите сущность принципов изучения истории	УК-5-34

9	Назовите основные взгляды историков на закономерности исторического развития	УК-5-32
10	Сравните различные подходы к изучению закономерностей исторического развития	УК-5-33
11	Найдите основные взгляды теоретиков формационного подхода к изучению истории	УК-5-34
12	Определите основные идеи сторонников цивилизационного развития истории	УК-5-33
13	На основании изучения позиция современных средств массовой информации определите основные проблемы и особенности современного развития общества	УК-5-34
14	Проанализируйте исторические основы в положении современного общества	УК-5-31
15	Изучите современные концепции будущего развития общества	УК-5-32
16	Определите собственную позицию о возможных путях будущего развития общества на основании изучения различных мнений ученых	УК-5-34

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задание	Код результата обучения
17	Объяснить ключевые события истории России, представить различные точки зрения на события	УК-5-У1
18	Проанализировать различные точки зрения на события, дать свою позицию	УК-5-У1
19	Сравнить различные исторические источники по одному историческому периоду	УК-5-У2
20	Дать анализ и объяснение позиций авторов источников	УК-5-У2
21	Проанализировать различные концепции исторического развития	УК-5-У3
22	Сравнить основные концепции исторического развития	УК-5-У3
23	Проанализируйте специфику закономерностей исторического развития	УК-5 -У4
24	Распределите в соответствии основные события и этапы исторического развития	УК-5-У4
25	Сравните основные подходы к определениям исторических терминов	УК-5-У2
26	Сравните исторические категории, проанализируйте различные концепции и определения	УК-5-У3
27	Проанализируйте категории основных исторических источников	УК-5 -У4
28	Назовите основные принципы анализа исторического источника	УК-5 -У2

29	Объясните причинно-следственные связи основных событий истории России	УК-5-У3
30	Определите основные тенденции развития современного общества	УК-5-У4
31	Проанализируйте основные пути развития, проблемы и перспективы современного общества	УК-5-У3
32	Проанализируйте роль исторических знаний в понимании сущности развития современного мира	УК-5-У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков.

№	Задание	Код результата обучения
33	Проанализировать основные закономерности исторического развития, оценить современное состояние развитие общества	УК-5-В1
34	Выявить причинно-следственные связи развития современного общества с событиями исторического прошлого	УК-5-В1
35	Проанализировать различные позиции и подходы к спорным вопросам исторической науки	УК-5-В2
36	Представить собственную позицию по спорным историческим вопросам	УК-5-В2
37	Проанализировать историю развития избранной профессии	УК-5-В3
38	Аргументировать социальную значимость избранной профессии, роль в жизни общества	УК-5-В3
39	Проанализировать основные теории общественного развития	УК-5-В4
40	На основе исторических фактов сформулировать теории исторического развития	УК-5-В4
41	Проанализировать исторические события как феномены общественного развития	УК-5-В2
42	Соотнести исторические события в хронологии, оценить влияние на развитие общества	УК-5-В3
43	Проанализировать достоинства и недостатки формационной теории развития общества	УК-5 -В4
44	Проанализировать достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории	УК-5-В3
45	Определить основные теории и предложения по совершенствованию развития современного мира	УК-5-В4
46	Определять собственную позицию в выборе подходов и концепций развития современного мира	УК-5-В3
47	Проанализировать различные варианты возможного исторического развития современного мира	УК-5-В4
48	Сравнить различные концепции современного развития, аргументировать концепцию, с которой студент согласен	УК-5-В3

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров и практических занятий;
- рубежное тестирование;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая Компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-34	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 1-9
2		УК-5-32 УК-5-У3 УК-5-В2 УК-5-В4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 10-14
3		УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-В2 УК-5-В4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 15-20
4		УК-5-33 УК-5-34 УК-5-У3 УК-5-У4 УК-5-В2 УК-5-В4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 21-25
5		УК-5-31 УК-5-36 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 26-30
6		УК-5-31 УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-У4 УК-5-В3 УК-5-В3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 31-35
7		УК-5-32 УК-5-34 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В3 УК-5-В4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 36-39
8		УК-5-31 УК-5-34	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8. Заслушивание и об-

		УК-5-У1 УК-5-У4 УК-5-В2 УК-5-В3	суждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 40-42
9		УК-5-32 УК-5-34 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В3 УК-5-В4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 43-45
10		УК-5-31 УК-5-34 УК-5-У1 УК-5-У4 УК-5-В2 УК-5-В3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 46-48

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1. Задания для оценки знаний.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5-31	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,16,17,18
2		УК-5-32	Вопросы к экзамену 8,9,10,11,12,13,14,39,43,44,45, 46, 47,48,49,61,61,63
3		УК-5-33	Вопросы к экзамену 15,19,20,21,37,38,39,40,41,42,50,51,52,60,64.65,66
4		УК-5-34	Вопросы к экзамену 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,53,54,55,56,57,58,59

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв.
2. Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв.
3. Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись)
4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись.
5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в.
6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в.
7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в.
8. Русская литература в XIX в.
9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в...
10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в.
11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

12. Образование и наука, литература и искусство в 50-70-е гг. XX в.
13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература).
14. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.
15. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде».
16. Феодалная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монголой зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.
17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы.
18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.
19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого русского государства. Судебник Ивана III.
20. Реформы середины XVI в. и их результаты.
21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину).
22. Внешняя политика России в XVI в.
23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в. "Смутное время" и его последствия.
24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).
25. Реформы патриарха Никона (1652-1667 гг.). Церковный раскол и его последствия.
26. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии в России.
27. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.
28. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
29. Основные направления внешней политики России и ее итоги во второй половине XVIII в.
30. Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в.
31. Направления, основные задачи и результаты внешней политики России в первой половине XIX в.
32. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.
33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в.
35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в.
36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России.
37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства).
38. Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Советов (25-27 октября 1917 г.).
39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революция 1917 года.
40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.

41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. (причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия).
42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР.
43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия).
44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты).
45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и их последствия).
46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализация (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток).
46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы, результаты и последствия).
47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).
49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г.
50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны.
51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.
53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения.
54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН.
55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. "Холодная война" (причины, формы и последствия).
56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности.
57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления, в области сельского хозяйства, денежная реформа, реформы в социальной сфере, в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).
58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг.
59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране.
60. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.
61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.
63. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе.
64. Экономические преобразования современной России.
65. Политические и социальные реформы в начале XXI в.
66. Внешняя политика России в начале XXI в.

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности.

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 37-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

8.1 Основная литература

1. Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с. — 978-5-906953-30-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html>

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

3. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

8.2 Дополнительная литература

4. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69389.html>

5. Семин В.П. История России: учебник/ В.П. Семин. – М.: КНОРУС, 2011. (Гриф)

6. Мунчаев Ш.М. История России: учебник/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. (Гриф)

7. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. (Гриф)

8. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71280.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

При изучении учебной дисциплины "История" предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, СУБД MS Access), Open Office;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- справочно-правовые системы Гарант, Консультант Плюс;

- электронную библиотечную систему IPRBooks;
систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕ- ОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

10.1 Интернет- ресурсы

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru>
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
4. <http://hronos.km.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете.
5. <http://schoolart.narod.ru/index.html> - Подборка исторических источников.
6. <http://school-collection.edu.ru/> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm> - Военная история.
8. <http://www.historia.ru/> - Русский электронный журнал «Мир истории».
9. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
10. <http://www.diphis.ru/> - всемирная история дипломатии
11. <http://www.cir.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ
12. <http://www.history.machaon.ru/> - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины "История России" обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом инди-

видуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.


С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Виды занятий	Учебные аудитории	Оборудование
1.	Лекции	306	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
2.	Семинары	306	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
3.	Практические занятия	306	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)

Для самостоятельной работы обучающихся используется «Зал для самостоятельной работы», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор-составитель ст. преп.  О.В.Мезинова

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Учебная дисциплина "История России" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладная информатика в экономике» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 922 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины является исследование полной и объективной картины истории России в рамках мирового исторического процесса, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов, освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего нашей страны, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание теорий и собственных оценок исторического материала, понимание объективных исторических закономерностей развития общества.

Учебная дисциплина "История России" относится к обязательной части учебного плана, изучается в ходе 1 и 2 сессий 1 курса заочной формы обучения. Изучение курса «История» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины "Всеобщая история", и знаний истории России школьного курса

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по концептуальному, функциональному и логическому проектированию систем среднего и крупного масштаба и сложности, планированию разработки или восстановления требований к системе, анализу проблемной ситуации заинтересованных лиц, разработке бизнес-требований заинтересованных лиц, постановки целей создания системы, разработки концепции системы и технического задания на систему, организации оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов, представлению концепции, технического задания на систему и изменений в них заинтересованным лицам, организации согласования требований к системе, разработке шаблонов документов требований, постановке задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества, сопровождению приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы, обработке запросов на изменение требований к системе, определенных профессиональным стандартом «Системный аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 N 809н (Регистрационный номер №34882).

В результате освоения дисциплины История России обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)