

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

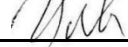
Иностранный язык (английский язык)
(наименование учебной дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика
(код и направление подготовки/специальности)

Финансы и кредит
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2018, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

д.филол.н., профессор  /Ильин В.И./
(ученая степень ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у студентов систематизированных профессионально значимых знаний по иностранному языку и профессиональных умений и навыков, необходимых экономисту.

Изучение учебной дисциплины направлено на получение общих сведений о предмете «Иностранный язык», на овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетентности для решения задач в различных областях (поиск информации, осуществление деловых контактов, устное и письменное общение и т.д.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.03).

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», изучаемых на предыдущей ступени образования.

Дисциплина «Иностранный язык» является необходимой базой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы таких как: «Деловой иностранный язык» и др.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 1 курсе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТВЕТСТВЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК – 4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Владеть: - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; В1(ОК-4) - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера; В2(ОК-4) -навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки; В3(ОК-4) -основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; В4(ОК-4) -навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; В5(ОК-4) -навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; В6(ОК-4)

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; У1(ОК-4) -применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; У2(ОК-4) -использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из текстов по проблемам экономики и бизнеса; У3(ОК-4) -общаться согласно правилам речевого этикета с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в ситуациях межличностного (профессионального) общения; У4(ОК-4) - читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; У5(ОК-4) - использовать полученные теоретические знания на практике (грамотно оформлять письменную речь, составлять официально-деловые тексты, использовать усовершенствованные навыки устной речи); У6(ОК-4) <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике; З1(ОК-4) -основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; З2(ОК-4) - основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; З3(ОК-4) -основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; З4(ОК-4) -основные теоретические понятия (функциональные стили речи, нормы речевой деятельности, коммуникативные качества речи, речевой этикет, ораторское искусство, полемическое мастерство); З5(ОК-4) -культурные традиции бытового и основы делового общения в зарубежных странах; З6(ОК-4)
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 13 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			В з.е.	В час	Всего	Л	ПЗ	КоР	Зач	К			Экз
1	Очная												
2	Заочная	1 курс <i>Уст.сессия</i>	6	36	36	4	4		-			28	
		<i>Сессия 1</i>		72	72	-	6	1,7	0,3		-	60,3	3,7
		<i>Сессия 2</i>		108	108	-	4		-	2	0,4	93,4	6,6
		Итого:	6	216	216	4	14	1,7	0,3	2	0,4	181,7	10,3

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	ПЗ	КоР	Конс	Экз	Зач			
1	<u>About Myself.</u>	9	2	2	-					7		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6
2	<u>Education and Student Life.</u>	9	2	2	-					7		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6
3	<u>Moscow.</u>	9	2	-	2					7		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6
4	<u>English-Speaking Countries.</u>	9	2	-	2					7		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6
5	<u>The United States of America.</u>	22	2	-	2					20		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6
6	<u>Travelling.</u>	22	2	-	2					20		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6
7	<u>Holiday Making.</u>	22,3	2	-	2					20,3		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6
8	<u>Shopping.</u>	25	2	-	2					23		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6
9	<u>Meals.</u>	25	-	-	2					23		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6
10	<u>Environment Protection.</u>	23	-	-	-					23		OK-4-31-36 OK-4-У1-У6 OK-4-В1-В6

11	<u>Business English.</u>	24,4	-	-	-	-				24,4		ОК-4-31-36 ОК-4-У1-У6 ОК-4-В1-В6
	<i>Промеж. аттестация</i>					1,7	2	0,4	0,3	181,7	10,3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3
1 семестр		
1	<u>Вводно-фонетический курс.</u>	Особенности английского произношения. Повторение основных правил чтения в англ. языке. Мелодика и интонация английских предложений. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1,2,3.</i>
2	<u>Lesson1. Основной курс.</u>	1.1.Формы обращения. Приветствия. Слова при прощании. Приглашения. Благодарности. Извинения. TelephoneEtiquette. 1.2. Формирование грамматических навыков: - Части речи. - Личные, притяжательные, возвратные местоимения. - Члены предложения. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1,2,3.</i>
3	<u>Lesson 2. AboutMyself.</u>	2.1. Формирование лексических навыков. Тексты “MyBiography”, “Myfriends” 2.2. Формирование грамматических навыков: - Множественное число существительных - Исчисляемые и неисчисляемые сущ-е - Притяжательный падеж сущ-х. - Артикли. 3.3. Развитие монологической речи. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1,2,3.</i>
4	<u>Lesson 3. Education and Student Life.</u>	3.1. Формирование лексических навыков. Чтение текстов “Student’s working day”, “Primary and Secondary Education in the UK”, “Russian Educational System”. 3.2. Формирование грамматических навыков: - Глагол <i>to be</i> - Глагол <i>to have</i> - оборот <i>there is / there are</i> 3.3. Развитие монологической речи. <i>Основная литература: 1,2</i>

		<i>Дополнительная литература: 1,2,3.</i>
5	<u>Lesson 4. Moscow.</u>	<p>4.1. Формирование лексических навыков. Работа с текстом “Sightseeing in Moscow”</p> <p>4.2. Формирование грамматических навыков: - Степени сравнения прилагательных и наречий. - Синонимы и антонимы. - Наречия.</p> <p>4.3. Развитие диалогической речи.</p> <p>4.4. Развитие навыков реферирования текста. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1,2,3.</i></p>
6	<u>Lesson 5. English-Speaking Countries.</u>	<p>5.1. Формирование лексических навыков. Чтение текстов “The United Kingdom of great Britain and Northern Ireland”, “Why learn English? English around the world”</p> <p>5.2. Формирование грамматических навыков: - Обозначение времени. - Порядок слов в английском предложении. - Безличные и неопределённо-личные предложения. - Повелительное наклонение глагола.</p> <p>5.3. Развитие монологической речи. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1,2,3.</i></p>
7	<u>Lesson 6. The United States of America.</u>	<p>6.1. Формирование лексических навыков. Работа с текстами “Washington”, “New York”, “Some facts about USA”.</p> <p>6.2. Формирование грамматических навыков: - Основные типы вопросов в английском языке. - Словообразование.</p> <p>6.3. Развитие монологической речи. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1,2,3.</i></p>
8	<u>Lesson 7. Travelling.</u>	<p>7.1. Формирование лексических навыков. Чтение и перевод текстов “Booking airplane tickets”, “Airport check-in”, “Renting a car”.</p> <p>7.2. Формирование грамматических навыков: - Система времён английского глагола. - Времена группы Simple. - Времена группы Past.</p> <p>7.3. Развитие диалогической речи. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1,2,3.</i></p>
9	<u>Lesson 8. Holiday Making.</u>	<p>8.1. Формирование лексических навыков. “Hotel Service”, “Making a Hotel Reservation”</p> <p>8.2. Формирование грамматических навыков: - Система времён английского глагола. - Времена группы Future. - Страдательный залог.</p> <p>8.3. Развитие монологической речи. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1,2,3.</i></p>

10	<u>Lesson 9. Shopping.</u>	<p>9.1. Формирование лексических навыков. Работа с текстами “Shopping in Britain”, “Shopping in London”, “At the Supermarket”.</p> <p>9.2. Формирование грамматических навыков: - Числительные. - Геометрические фигуры.</p> <p>9.3. Развитие диалогической речи. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1,2,3.</i></p>
11	<u>Lesson 10. Meals.</u>	<p>10.1. Формирование лексических навыков. “Meals in England”, “British Pubs”, “Healthy Eating”.</p> <p>10.2. Формирование грамматических навыков: - Модальные глаголы и их эквиваленты. - Сложные предложения.</p> <p>10.3. Развитие монологической речи. 10.4. Развитие навыков чтения. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1,2,3.</i></p>
12	<u>Lesson 11. Environment Protection.</u>	<p>11.1. Формирование лексических навыков. Тексты “Global Warming”, “Greenhouse Effect”</p> <p>11.2. Формирование грамматических навыков: - Participle I - Participle II - Герундий. - Сложное дополнение.</p> <p>11.3. Развитие монологической речи. 11.4. Развитие навыков реферирования. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1,2,3.</i></p>
13	<u>Lesson 12. Business English.</u>	<p>12.1. - Правила оформления и написания писем личного характера. - Как пишутся деловые письма?</p> <p>12.2. Формирование грамматических навыков: - Повторение и обобщение пройденного материала. - Предлоги.</p> <p>12.3. Развитие монологической речи. <i>Основная литература: 1,2</i> <i>Дополнительная литература: 1,2,3.</i></p>

Планы практических занятий

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

1. Особенности английского произношения.
2. Повторение основных правил чтения в англ. языке. (гласные и согласные)
3. Непроизносимые согласные в словах.
4. Мелодика и интонация английских предложений.
5. Повторение и выполнение фонетических упражнений.

Тема 2. Основной курс.

1. Формы обращения. Приветствия. Слова при прощании. Приглашения. Благодарность. Извинение. Telephone Etiquette. (телефонный этикет)
2. Формирование грамматических навыков:
 - Части речи.
 - Личные, притяжательные, возвратные местоимения.
 - Члены предложения.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 3. About Myself.

1. Формирование лексических навыков. Чтение и работа с текстами “My Biography”, “My friends”
2. Формирование грамматических навыков:
 - Множественное число существительных
 - Исчисляемые и неисчисляемые сущ-е
 - Притяжательный падеж сущ-х.
 - Артикли.
3. Развитие монологической речи. (устная речь)

Тема 4. Education and Student Life.

1. Формирование лексических навыков. Чтение текстов “Student’s working day”, “Primary and Secondary Education in the UK”, “Russian Educational System”.
2. Формирование грамматических навыков:
 - Глагол *to be*
 - Глагол *to have*
 - оборот *there is / there are*
3. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 5. Moscow.

1. Формирование лексических навыков. Работа с текстом “Sightseeing in Moscow”
2. Формирование грамматических навыков:
 - Степени сравнения прилагательных и наречий.
 - Синонимы и антонимы.
 - Наречия.
3. Развитие диалогической речи. (составление собственных диалогов)
4. Развитие навыков реферирования текста. (устойчивые клише и выражения)

Тема 6. English-Speaking Countries.

1. Формирование лексических навыков. Чтение текстов “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”, “Why learn English? English around the world”
2. Формирование грамматических навыков:
 - Обозначение времени.
 - Порядок слов в английском предложении.
 - Безличные и неопределённо-личные предложения.
 - Повелительное наклонение глагола.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Развитие монологической речи.

Тема 7. The United States of America.

1. Формирование лексических навыков. Работа с текстами “Washington”, “New York”, “Some facts about USA”.
2. Формирование грамматических навыков:
 - Основные типы вопросов в английском языке.

- Словообразование.
- 3. Развитие монологической речи. (устная речь)
- 4. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 8. Travelling.

1. Формирование лексических навыков. Чтение и перевод текстов “Booking airplane tickets”, “Airport check-in”, “Renting a car”.
2. Формирование грамматических навыков:
 - Система времён английского глагола.
 - Времена группы Simple.
 - Времена группы Past.
3. Развитие диалогической речи. (составление диалогов)

Тема 9. Holiday Making.

1. Формирование лексических навыков. “Hotel Service”, “Making a Hotel Reservation”
2. Формирование грамматических навыков:
 - Система времён английского глагола.
 - Времена группы Future.
 - Страдательный залог.
3. Развитие монологической речи. (монолог по образцу)

Тема 10. Shopping.

1. Формирование лексических навыков. Работа с текстами “Shopping in Britain”, “Shopping in London”, “At the Supermarket”.
2. Формирование грамматических навыков:
 - Числительные.
 - Геометрические фигуры.
3. Развитие диалогической речи. (тематические диалоги)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Одной из основных форм обучения иностранному языку является самостоятельная работа. Различаются 2 вида самостоятельной работы:

- 1) самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
- 2) самостоятельная работа внеаудиторная.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя, однако определенный отрезок времени группа выполняет задания без его прямого участия.

Методика самостоятельной работы на иностранном языке в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявляемый ему материал, сумел вывести его в речь.

Образцами могут служить следующие задания:

- 1) задания по карточкам после прослушивания текста;
- 2) составление диалогов по прослушанному/прочитанному тексту;
- 3) подготовка сообщений с лексикой по изучаемой теме.

К самостоятельной работе студентов в аудитории относятся также контрольные работы (промежуточные и итоговые) по изучаемым темам.

Контроль дает возможность студентам не только отчитываться в усвоении пройденного материала, но и систематизировать полученные знания. Небольшие письменные контрольные работы (длительностью 10–15 мин.) проводятся регулярно.

Большие лексико-грамматические контрольные работы проводятся при завершении работы над темой. В качестве контрольных работ такого рода могут служить переводы с английского языка на русский, с русского на английский, тестовые задания в пределах изученного материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу с обязательной и дополнительной учебной литературой, а также использование Интернет-ресурсов.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер. Результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Проводятся тестирования, заслушиваются и обсуждаются сообщения по изученным темам, обсуждается внеаудиторное чтение студентов, проверка письменных работ, презентации, ролевые игры, пресс-конференции, круглые столы и т.д.

Самостоятельную работу можно рассматривать как цель, форму и метод обучения. Одной из конечных целей обучения иностранному языку в вузе является формирование у будущих специалистов:

- умения самостоятельно пользоваться иностранным языком в своей профессиональной деятельности;
- умения самостоятельно совершенствовать свои знания в области иностранного языка;

Примерные задания для самостоятельной работы с текстом и материалами по изучаемой теме:

1. Ознакомьтесь с материалами по теме (например, материалом учебника или дополнительным материалом); выпишите лексику по специальности (или по теме); составьте план содержания.

2. Выполните задания в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения:

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию;
- найдите ответы на проблемные вопросы;
- выберите правильный ответ из ряда данных;
- исправьте неверное утверждение.

3. При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основной лексики по теме;
- подберите материал из дополнительного источника по данным вопросам;
- прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, дискуссии);
- найдите в тексте информацию по указанным вопросам;
- составьте диалог на базе текста;
- напишите письмо на заданную тему.

Для усвоения грамматического материала:

1) Зайдите на сайт Oxford University Press по следующей ссылке:

<https://elt.oup.com/student/oxfordenglishgrammar/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub>

2) Выберите уровень: Basic, Intermediate или Advanced

3) Выберите интересующую вас тему и выполните интерактивные задания.

4) В электронной библиотеке РосНОУ пройдите тренировочные тесты по модулям 1-9 рабочего учебника И.Н. Мороз, О.А. Горбачева. Английский язык.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Основные лексические единицы выносятся на самостоятельное изучение с последующим закреплением на практических занятиях.

Лексические темы:

1. **Meals.** “Meals in England”, “British Pubs”, “Healthy Eating”.
2. **Environment Protection.** “Global Warming”, “Greenhouse Effect”
3. **Business English.**
4. Чтение и перевод текстов “Shopping in London”, “At the Supermarket”.
5. Чтение и перевод текста “Some facts about USA”.
6. Чтение и перевод текста “Why learn English? English around the world”

Грамматические темы, частично вынесенные на самостоятельное изучение:

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Неличные формы глагола: инфинитив и герундий.
3. Причастие 1, причастие 2.
4. Сложные предложения.
5. Страдательный залог.

6.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. (ОК-4 – 33)

Лексико-грамматические тесты по теме «My Biography», «Student’ working day» и т.д .

Задание 6.2.2 (ОК-4 – 36)

Индивидуальное собеседование по теме «Начальное и среднее образование в Великобритании», дать характеристику.

Задание 6.2.3 (ОК-4 – 34)

Прослушивание текста «Why learn English?» 2 раза и ответы на вопросы к нему.

Задание 6.2.4 (ОК-4 – 32)

Реферирование текста «The History of the English Language».

Задание 6.2.5 (ОК-4-35)

Подготовьте план к тексту «How can we help to protect Environment?» краткие тезисы по каждому пункту.

Задание 6.2.6 (ОК-4-31)

Определите жанр прочитанного текста.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений:

Задание 6.3.1. (ОК-4-У5)

Прочитайте, проанализируйте содержание текста «Russian Educational System».

Составьте сравнительную таблицу «Система образования в России, Великобритании и США».

Задание 6.3.2. (ОК-4-У6)

Составить сообщение/реферат на заданную тему.

Задание 6.3.3. (ОК-4-У2)

Диалогическое высказывание на тему «Some facts about USA».

Задание 6.3.4. (ОК-4- У3)

Реферирование текста. Кратко перескажите текст, используя клише и устойчивые выражения.

Задание 6.3.5. (ОК-4- У4)

Составьте монологическое высказывание/презентацию на тему «English around the world»

Задание 6.3.6. (ОК-4- У1)

Прочитать и перевести текст «Как пишутся деловые письма на английском языке?» с помощью электронного словаря-справочника.

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений**Задание 6.4.1. (ОК-4-В2)**

Составьте словарь экономических терминов с помощью электронного словаря-справочника, дополнительного материала сети Интернет и дополнительных источников по иностранному языку в электронной библиотеке.

Задание 6.4.2. (ОК-4-В1)

Итоговое тестирование по пройденным грамматическим темам.

Задание 6.4.3. (ОК-4-В3)

Подготовьте сообщения/рефераты/презентации по теме «Travelling/Holiday Making» (по выбору студента)

Задание 6.4.4(ОК-4-В4)

Подготовьте реферирование текста.

Составьте диалог в парах/группах.

Задание 6.4.5 (ОК-4-В5)

Составить устное высказывание на тему «Экономические профессии в России и США». Сделать сравнительную таблицу/презентацию.

Задание 6.4.6 (ОК-4-В6)

Работа в парах, группе. Составьте диалог/побеседуйте на одну из предложенных тем. (по специальности)

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p>ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Владеть: - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; В1(ОК-4) - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера; В2(ОК-4) -навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки; В3(ОК-4) -основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; В4(ОК-4) -навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</p>	<p>Задание 6.2.1. (ОК-4 – В2) Задание 6.2.2 (ОК-4 – В1) Задание 6.2.3 (ОК-4 – В3) Задание 6.2.4 (ОК-4 – В4) Задание 6.2.5 (ОК-4- В5) Задание 6.2.6 (ОК-4- В6)</p>

	<p>В5(ОК-4) -навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;</p> <p>В6(ОК-4)</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; У1(ОК-4)</p> <p>-применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; У2(ОК-4)</p> <p>-использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из текстов по проблемам экономики и бизнеса; У3(ОК-4)</p> <p>-общаться согласно правилам речевого этикета с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в ситуациях межличностного (профессионального) общения; У4(ОК-4)</p> <p>- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; У5(ОК-4)</p> <p>- использовать полученные теоретические знания на практике (грамотно оформлять письменную речь, составлять официально-деловые тексты, использовать усовершенствованные навыки устной речи); У6(ОК-4)</p>	<p>Задание 6.3.1. (ОК-4-У5)</p> <p>Задание 6.3.2. (ОК-4-У6)</p> <p>Задание 6.3.3. (ОК-4-У2)</p> <p>Задание 6.3.4. (ОК-4-У3)</p> <p>Задание 6.3.5. (ОК-4-У4)</p> <p>Задание 6.3.6.(ОК-4-У1)</p>
	<p>Знать:</p> <p>- основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике; 31(ОК-4)</p> <p>-основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 32(ОК-4)</p> <p>- основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; 33(ОК-4)</p> <p>-основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; 34(ОК-4)</p> <p>-основные теоретические понятия (функциональные стили речи, нормы речевой деятельности, коммуникативные качества речи, речевой этикет, ораторское искусство, полемическое мастерство); 35(ОК-4)</p> <p>-культурные традиции бытового и основы делового общения в зарубежных странах; 36(ОК-4)</p>	<p>Задание 6.4.1 (ОК-4-33)</p> <p>Задание 6.4.2 (ОК-4-36)</p> <p>Задание 6.4.3 (ОК-4-34)</p> <p>Задание 6.4.4 (ОК-4-32)</p> <p>Задание 6.4.5 (ОК-4-35)</p> <p>Задание 6.4.6 (ОК-4-31)</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ОК-4)

(1 семестр)

Примерные задания для текущего тестирования:

I

1. ... she a doctor?
a/ are b/ am c/ is d/ were
2. Japanese goods ... expensive.
a/ is b/ was c/ are d/ were
3. It ... kind of you to support them.
a/ are b/ am c/ is d/ were
4. James and Ann ... developing a new computer program.
a/ are b/ is c/ am d/ was
5. What ... your brother?
a/ are b/ am c/ were d/ is
6. I put ..., ... and on the
a/ forks, knives, matches, shelves
b/ forks, knives, matches, shelves
c/ forkes, knives, matchs, shelves
d/ forks, knives, matches, shelves
7. The ... are very boring.
a/ storys b/ storyes c/ stories d/ storis
8. The ... on the trees are beautiful in autumn.
a/ leafs b/ leaves c/ leafes d/ leaves
9. He is a ... and they are
a/ German, Englishmen
b/ Germans, Englishmans
c/ German, Englishman
d/ Germens, Englishmen
10. We can see ..., ..., ...,
a/ cows, horse, geoses, sheep
b/ coves, horse, geese, sheep
c/coves, horses, geese, sheeps
d/cows, horses, geese, sheep
11. My ... cottage house is spacious.
a/ grandparent's
b/ grandparentses'
c/ grandparents'
d/ grandparents
12. Do you know my ... children?
a/ brother's-in-law b/ brothers-in-law
c/ brother-in-laws d/ brother-in-law's
13. They have got ... computers at school.
a/ many b/ little c/ a lot of d/ a little
14. Has she got ... friends?
a/ a lot of b/ many c/ much d/ a lot
15. He tea with milk.

- a/ passers-by b/ passers-bys
 c/ passer-bys d/ passer-bies
13. They have got ... dictionaries. You can choose any edition.
 a/ many b/ little c/ a lot of d/ few
14. Are there ... parks in London?
 a/ a lot of b/ a lot c/ much d/ many
15. Caroline coffee with milk.
 a/ drink, her b/ drinks, her c/ drinks, his d/ drinks, its
16. ... Andrew and Steve want us to join their company?
 a/ does b/ are c/ is d/ do
17. Tom and Pete ... to the mountains every winter.
 a/ visit b/ attend
 c/ go d/ are crazy
18. When ... your sister ... attend the course of Portuguese?
 a/ do, attend b/ does, attend
 c/ does, attends d/ do, attends
19. He ... nothing.
 a/ does not undertake b/ undertake
 c/ not undertake d/ undertakes
20. Do you know ... ?
 a/ the citys parks b/ the parks off the city
 c/ city's parks d/ the city's parks

III

1. The ... are very boring.
 a/ storys b/ storyes c/ stories d/ storis
2. The ... on the trees are beautiful in autumn.
 a/ leafs b/ leafvesc/ leafesd/ leaves
3. He is a ... and they are
 a/ German, Englishmen
 b/ Germans, Englishmans
 c/ German, Englishman
 d/ Germens, Englishmen
4. ... they engineers?
 a/ are b/ am c/ is d/ was
5. This piece of furniture ... not expensive.
 a/ were b/ is c/ am d/ are
6. It ... nice of you to visit us.
 a/ are b/ am c/ is d/ were
7. We can see ..., ..., ...,
 a/ cows, horse, geoses, sheep
 b/ coves, horse, geese, sheep
 c/coves, horses, geese, sheeps
 d/cows, horses, geese, sheep
8. My ... cottage house is spacious.
 a/ grandparent's
 b/ grandparentses'
 c/ grandparents'
 d/ grandparents
9. Do you know my ... children?
 a/ brother's-in-law b/ brothers-in-law

- c/ brother-in-laws d/ brother-in-law's
10. They have got ... dictionaries. You can choose any edition.
a/ many b/ little c/ a lot of d/ few
 11. Are there ... parks in London?
a/ a lot of b/ a lot c/ much d/ many
 12. Caroline coffee with milk.
a/ drink, her b/ drinks, her
c/ drinks, his d/ drinks, its
 13. James and Ann ... developing a new computer program.
a/ are b/ is c/ am d/ was
 14. What ... your brother?
a/ are b/ am c/ were d/ is
 15. I put ..., ... and on the
a/ forks, knives, matches, shelves
b/ forks, knives, matches, shelves
c/ forkes, knives, matchs, shelves
d/ forks, knives, matches, shelves
 16. ... Mary watch the children playing?
a/ does b/ do c/ are d/ its
 17. Tom and Andrew every Sunday.
a/ eats out b/ eat outs
c/ eat out d/ are eating out
 18. Why ... her sister ... to help?
a/ do, refuse b/ does, refuse
c/ does, refuses d/ do, refuses
 19. He ... nothing.
a/ does not undertake b/ undertake
c/ not undertake d/ undertakes
 20. Steve ... developing a new computer program.
a/ are b/ was c/ am d/ is

IV

1. What ... your son?
a/ am b/ are c/ is d/ were
2. There are ..., ... ,in the local zoo.
a/ deers, wolfes, bears
b/ deer, wolves, bears
c/ deeres, wolfs, beares
d/ deer, wolves, bear
3. The ... are very boring.
a/ information b/ advices
c/ news d/ stories
4. ... she a doctor?
a/ are b/ am c/ is d/ were
5. Japanese goods ... expensive.
a/ is b/ was c/ are d/ were
6. It ... kind of you to support them.
a/ are b/ am c/ is d/ were
7. James and Ann ... developing a new computer program.
a/ are b/ is/ am d/ was
8. We can see ..., ..., ...,
a/ calves, cows, oxes, sheep

- b/ calves, cows, oxen, sheep
 c/ calfs, cow, oxen, sheeps
 d/calves, cows, oxes, sheep
9. ... wives need a lot of patience.
 a/ the sailor's b/ a sailor's
 c/ the sailors' d/ the sailors
10. He got lost in the crowd of
 a/ passers-by b/ passers-bys
 c/ passer-bys d/ passer-bies
11. They have got ... computers at school.
 a/ many b/ little c/ a lot of d/ a little
12. Has she got ... friends?
 a/ a lot of b/ many c/ much d/ a lot
13. He tea with milk.
 a/ drink, his b/ drinks, her
 c/ drinks, his d/ drinks, its
14. Do you know ... ?
 a/ the name of the street b/ the street's name
 c/ street's name d/ streets' names
15. ... Andrew and Steve want us to join their company?
 a/ does b/ are c/ is d/ do
16. Tom and Pete ... to the mountains every winter.
 a/ visit b/ attend
 c/ go d/ are crazy
17. When ... your sister ... the course of Portuguese?
 a/ do, attend b/ does, attend
 c/ does, attends d/ do, attends
18. He ... nothing.
 a/ does not undertake b/ undertake
 c/ not undertake d/ undertakes
19. Do you know ... ?
 a/ the city parks b/ the parks off the city
 c/ city's parks d/ the city's parks
20. They sell a million dollars' worth of goods every day. sales have increased.
 a/ them b/ our
 c/ their d/ its

Тест 2

Вариант I

1. NextmonthI... this hat for a year.
 A) will have been wearing
 B) will be wearing
 C) will wear
 D) will have wearing
2. ___ John and Mike ... in the competition?
 A) Will be, take part
 B) Will, take
 C) Shall, take part
 D) Will, take part
3. It's good we took a taxi to go to the theatre, we ... for the beginning of the performance.
 A) can have been late
 B) might have been late

- C) should have been late
 D) must have been late
4. They are happy to live in Russia, ... ?
 A) do they
 B) are they
 C) don't they
 D) aren't they
5. After it... raining we went out.
 A) has stopped
 B) stopped
 C) had stopped
 D) had stoped
6. I ... an essay by 6 o'clock yesterday.
 A) have written
 B) wrote
 C) had written
 D) had been writing
7. My husband has been saving money for a year, he ... a new car.
 A)buys
 B) is going to buy
 C) will buy
 D) will have bought
8. What... your job?
 A)is
 B)are
 C)am
 D) does
9. My friend works in the head office of the company,... ?
 A) isn't she
 B) is she
 C) does she
 D) doesn't she
10. Our team ... the project by Monday.
 A) will have not handed in
 B) will not be handing in
 C) will not have been handing in
 D) will not have handed in
11. Your tour guide ... for you at the airport at 3 p.m.
 A) will be waiting
 B) will have waited
 C) will wait
 D) will have been waiting
12. Matthew is trying hard ... his work on time.
 A) finish
 B) to finish
 C) finishing
 D) about finishing
- 13 ___ to live in Moscow, doesn't she?
 A) Does Janet like
 B) Janet like
 C) Does Janet
 D) Janet likes

14. Which of you ... in Pushkin street?
A) do live
B) does live
C) lives
D) live
15. It rains a lot in autumn, ... ?
A) isn't it
B) doesn't it
C) is it
D) does it
16. My mother always gives me
A) good advice
B) an advice
C) good advices
D) a good advice
17. The students ... their exams by the 15th of June.
A) will be passing
B) will pass
C) will have been passing
D) will have passed
18. The girl over there is very pretty. Could you introduce me to ... ?
A) she
B) you
C) her
D) him
19. Next spring Mr. Jones ... for this company for exactly twenty years.
A) will have been working
B) is going to work
C) will be working
D) will work
20. Next year we're going to ... to have a look at the tulips in bloom.
A) Netherland
B) the Netherland
C) Netherlands
D) the Netherlands

Вариант II

1. I don't think I should apologize to for... you earlier
A) not calling
B) not to call
C) don't call
D) didn't call
2. Tom gave his mother a present which he ... for her the day before.
A) had been buying
B) had bought
C) bought
D) was buying
3. ... does this sweater cost?
A) How much
B) How
C) Which
D) How many

4. Michael promised ... me to the airport tomorrow.
A) take
B) about taking
C) taking
D) totake
5. There is a nice vase on the windowsill, ... ?
A) is it
B) isn't it
C) isn't there
D) is there
6. Our teacher forbids ... dictionaries during the test.
A) us use
B) us to use
C) them to use
D) they using
7. Where is Mr. Jones? I want to talk to
A) he
B)him
C) his
D) himself
8. I am a good student, ... ?
A) am I
B) amn't I
C) aren't I
D) am not I
9. ... flat is very comfortable.
A) Johns and Annas
B) John and Anna
C) John's and Anna's
D) John and Anna's
10. What... when I rang you up yesterday?
A) did you do
B) were you doing
C) did you
D) you are doing
11. Have you been to the Kremlin? - Yes, I ... there last week.
A) was
B) had been
C) have been
D) were
12. James ... as an engineer before he ... a promotion.
A) had worked, had got
B) worked, had got
C) had worked, got
D) worked, has got
13. Don't report to the manager before ... the matter with me.
A) discuss
B) discussing
C) to discuss
D) the discussing
14. This game is ... more interesting than that one.
A) much

- B) as
 C) less
 D) not so
15. The decisions ... at yesterday's meeting are very important to us.
 A) were made
 B) making
 C) to be made
 D) made
16. Where ... you ... your next vacation?
 A) will, spend
 B) will, be spent
 C) are, going spend
 D) are. going to spend
17. ___ to live in Moscow, doesn't she?
 A) Does Janet like
 B) Janet like
 C) Does Janet
 D) Janet likes
18. Which of you ... in Pushkin street?
 A) do live
 B) does live
 C) lives
 D) live
19. It rains a lot in autumn, ... ?
 A) isn't it
 B) doesn't it
 C) is it
 D) does it
20. My mother always gives me
 A) good advice
 B) an advice
 C) good advices
 D) a good advice

Вариант III

1. Who ... you to play tennis?
 A) had taught
 B) have taught
 C) taught
 D) teach
2. You ... away until you ... the task.
 A) won't go, don't finish
 B) won't go, finish
 C) don't go, will finish
 D) won't go, will finish
3. ... you a doctor? - Yes, I
 A) Are, am
 B) Am, am
 C) Is, is
 D) Are, are
4. Give ... the red box, please.
 A) I

- B) mine
 C)my
 D)me
5. He doesn't like black coffee, ... ?
 A) does he
 B) don't he
 C) do he
 D) doesn't he
6. If the weather ... fine we ... to our dacha.
 A) be, will go
 B) is, will go
 C) will be, will go
 D) will be, go
7. Tomorrow at 2 o'clock we ... in the sea.
 A) will swimming
 B) will have swum
 C) will be swimming
 D) will swim
8. We'd like you to meet a very good friend of ..., Robert White.
 A) us
 B) ours
 C) we
 D)our
9. She has got a car,... ?
 A) hasn't she
 B) doesn't she
 C) has she
 D) hasn't she got
10. The decisions ... at yesterday's meeting are very important to us.
 A) making
 B) to be made
 C) were made
 D) made
11. When I came to the station my friends ... for me.
 A) had been waiting
 B) waited
 C) were waiting
 D) had waited
12. My brother hopes ... a lot of money in the lottery.
 A) win
 B) winning
 C) will win
 D) to win
13. I ... an essay by 6 o'clock yesterday.
 A) had been writing
 B) had written
 C) have written
 D) wrote
14. By the time we got to the theatre the first act —
 A) had already begun
 B) began
 C) has already begun

- D) was already begun
15. I've lost my wallet. - When ...?
- A) did you lost it
- B) you lost it
- C) have you lost it
- D) did you lose it
16. They are happy to live in Russia, ... ?
- A) are they
- B) don't they
- C) aren't they
- D) do they
17. When Mother ... we ... dinner for the guests.
- A) come, will be cooking
- B) comes, will be cooking
- C) will come, will cook
- D) will come, will be cooking
18. When my friend ... me I... for him for twenty minutes.
- A) had come, had waited
- B) came, was waiting
- C) came, had been waiting
- D) came, waited
19. James ... as an engineer before he ... a promotion.
- A) worked, has got
- B) worked, had got
- C) had worked, had got
- D) had worked, got
- 20.... to live in Moscow, doesn't she?
- A) Does Janet like
- B) Janet likes
- C) Does Janet
- D) Janet like

Вариант IV

- 1.... flat is very comfortable.
- A) John and Anna
- B) John and Anna's
- C) Johns and Annas
- D) John's and Anna's
2. ... when you got to the station?
- A) Was John already arrived
- B) Did John already arrive
- C) Has John already arrived
- D) Had John already arrived
3. How ... to work in the mornings?
- A) do you get
- B) you get
- C) you do get
- D) do get you
4. The carpet looks awful, it needs
- A) cleaning
- B) be cleaned
- C) be cleaning
- D) to clean

5. By the time the taxi comes we ... our luggage.
- A) will be packing
 - B) have packed
 - C) will have packed
 - D) will have been packing
6. Your tour guide ... for you at the airport at 3 p.m.
- A) will have been waiting
 - B) will wait
 - C) will have waited
 - D) will be waiting
7. What... when I rang you up yesterday?
- A) did you do
 - B) were you doing
 - C) you were doing
 - D) did you
8. They said a criminal... from the prison and the police ... for him.
- A) had escaped, were looking
 - B) escaped, looked
 - C) has escaped, looked
 - D) escaped, was looking
9. What ...your job?
- A) am
 - B)is
 - C)does
 - D)are
10. She ... at the bus-stop when a young man took her bag and ran away.
- A) had been waiting
 - B) waited
 - C) was waiting
 - D) had waited
11. Janet is afraid ... alone in a dark room.
- A) of sleeping
 - B) about sleep
 - C) for sleeping
 - D) to sleeping
12. The teacher wants to check ... exercise books.
- A) the students's
 - B) the students'
 - C) the students
 - D) students'
13. What... on the bookshelf?
- A) are there
 - B) has
 - C) is there
 - D) have
14. I am a good student, ... ?
- A) am not I
 - B) aren't I
 - C) am I
 - D) amn't I
15. I hope that when I... to pick you up you ... ready.
- A) will arrive, are

- B) arrive, are
 C) arrive, will be
 D) will arrive, will be
16. There is a nice vase on the windowsill, ... ?
 A) is it
 B) isn't it
 C) is there
 D) isn't there
17. When Mother ... we ... dinner for the guests.
 A) come, will be cooking
 B) comes, will be cooking
 C) will come, will cook
 D) will come, will be cooking
18. When my friend ... me I... for him for twenty minutes.
 A) had come, had waited
 B) came, was waiting
 C) came, had been waiting
 D) came, waited
19. James ... as an engineer before he ... a promotion.
 A) worked, has got
 B) worked, had got
 C) had worked, had got
 D) had worked, got
- 20... to live in Moscow, doesn't she?
 A) Does Janet like
 B) Janet likes
 C) Does Janet
 D) Janet like

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(OK-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20 Тест 2 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20
2.	32(OK-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20 Тест 2 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20
3.	33(OK-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20 Тест 2 I – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 IV– 1-20
4.	34(OK-4).	Тест 1 I – 1-20 II – 1-20

		Тест 2	III- 1-20 IV- 1-20 I – 1-20 II – 1-20 III- 1-20 IV- 1-20
5.	35(OK-4).	Тест 1 Тест 2	I – 1-20 II – 1-20 III- 1-20 IV- 1-20 I – 1-20 II – 1-20 III- 1-20 IV- 1-20
6.	36(OK-4).	Тест 1 Тест 2	I – 1-20 II – 1-20 III- 1-20 IV- 1-20 I – 1-20 II – 1-20 III- 1-20 IV- 1-20

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (OK-4)

1. About Myself.
2. Education and Student Life.
3. Moscow.
4. English-Speaking Countries.
5. The United States of America.
6. Travelling.
7. Holiday Making.
8. Shopping.
9. Meals.
10. Environment Protection.

№	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>ФОС текущего контроля (тематика сообщений)</i>
1.	У1(OK-4)	1-10
2.	У2(OK-4)	1-10
3.	У3(OK-4)	1-10
4.	У4(OK-4)	1-10
5.	У5(OK-4)	1-10
6.	У6(OK-4)	1-10

7.1.2.2 Темы рефератов (OK-4)

1. Primary and Secondary Education in the UK.
2. Russian Educational System.
3. Sightseeing in Moscow.
4. Interesting Facts about Big Ban.
5. Some Facts about USA.
6. Holiday Making.
7. Shopping in London.
8. Healthy eating.

9. Global Warming.

10. How to write a letter in English?

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ОК-4)	1-10
2.	У2(ОК-4)	1-10
3.	У3(ОК-4)	1-10
4.	У4(ОК-4)	1-10
5.	У5(ОК-4)	1-10
6.	У6(ОК-4)	1-10

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОК-4)

Презентация – набор слайдов в Power Point. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной теме.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна.

Презентация № 1.

Формы обращения. Приветствия. Благодарность. Извинение. Слова при прощании.

Презентация № 2.

Начальное и среднее образование в Великобритании и России. Сравнительная характеристика.

Презентация № 3.

По городам России и Англии (2 города на выбор студента)

Презентация № 4.

Англо-говорящие страны.

Презентация № 5.

Написание писем личного и делового характера.

Презентация № 6.

Востребованные профессии в России, США и Англии. Профессия – экономист.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1	У1(ОК-4)	1-10
2	У2(ОК-4)	1-10
3	У3(ОК-4)	1-10
4	У4(ОК-4)	1-10
5	У5(ОК-4)	1-10
6	У6(ОК-4)	1-10

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Задачи по дисциплине (ОК-4)

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ОК-4)

Устное высказывание по темам:

1. About Myself.
2. Education and Student Life.
3. Moscow.
4. English-Speaking Countries.
5. The United States of America.

Сформулировать грамматическое правило и привести примеры:

- Личные, притяжательные, возвратные местоимения.
- Множественное число существительных
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Притяжательный падеж существительных.
- Артикли.
- Глагол *to be*
- Глагол *to have*
- оборот *there is / there are*
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Синонимы и антонимы.
- Наречия.
- Порядок слов в английском предложении.
- Безличные и неопределённо-личные предложения.
- Повелительное наклонение глагола.
- Система времён английского глагола.
- Времена группы Simple.
- Времена группы Past.
- Основные типы вопросов в английском языке.
- Словообразование.

Вопросы к экзамену (ОК-4)

1. Устное высказывание по темам:

1. About Myself.
2. Education and Student Life.
3. Moscow.
4. English-Speaking Countries.
5. The United States of America.
6. Travelling.
7. Holiday Making.
8. Shopping.
9. Meals.
10. Environment Protection.

2. Сформулировать правило и выполнить упражнение по одной из следующих грамматических тем:

- Глагол «to be»
- Личные, притяжательные, возвратные местоимения.
- Множественное число существительных.

- Количественные и порядковые числительные.
- Глагол «to have (got)»
- Настоящее простое время.
- Детерминанты «much, many, a lot of, a few, a little».
- Артикль.
- Some, any, no, every и их производные.
- Прилагательное и наречие.
- Сравнительные конструкции as...as, not so... as.
- Безличное предложение.
- Типы вопросов.
- Система времён английского глагола. Настоящее время.
- Система времён английского глагола. Прошедшее время.
- Система времён английского глагола. Будущее время.
- Модальные глаголы и их эквиваленты.
- Неличные формы глагола. Инфинитив.
- Герундий.

3. Прочитать и перевести текст по специальности.

7.2.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7.2.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.4.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Иванова Ю.А. Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Иванова, Т.Н. Покусаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 87 с. — 978-5-905916-82-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31702.html>
2. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 296 с. — 978-5-394-02222-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60382.html>

б) Дополнительная

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров/И.П.Агабекян. – Изд. 2-е, Ростов-на-Дону.: «ФЕНИКС», 2012. - 379 с.
2. Ахманова О.С. Англо-русский и русско-английский словарь [Текст]/ О.С.Ахманова.- М.: Русский язык – Медиа, 2006.
3. Слепович В.С. Деловой английский язык = BusinessEnglish [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слепович В.С. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2012.- 270 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28070/> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>

2. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
3. Сайт для изучающих английский язык «Homeenglish»<http://www.homeenglish.ru/>
4. Систематизирование английской грамматики <http://abc-english-grammar.com/>
5. Словарь английского языка (с произношением звуков) <http://www.my-english-dictionary.com/>
6. Тесты и упражнения по грамматике англ. языка <http://www.englishexercises.org/>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор-составитель рабочей программы



М.Н.Ханина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Для подготовки бакалавров по направлению **38.03.01 «Экономика»**
(профиль «Финансы и кредит»)

(Аннотация)

Цели освоения дисциплины

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); 2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-4.

Ожидаемые результаты

В процессе освоения данной дисциплины студент демонстрирует владение навыками устной и письменной речи и основной терминологией на иностранном языке (как минимум на одном) в рамках своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения 4-х обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.