

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)
ЕЛЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

«Профессиональная этика»

Код и направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Уровень высшего образования – бакалавриат

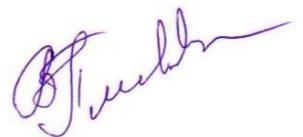
Направленность (профиль): *Гражданско-правовой, уголовно-правовой*

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

гражданско-правовых дисциплин 22 марта 2018 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент _____ Плеснякова В.Н./



Елец, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....	3
3. Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП.....	3
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу студентов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу студент.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине.....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – способствовать профессиональному становлению специалиста-юриста во всех сферах правотворческой деятельности, обеспечить усвоение обучаемыми исходных сведений об этической стороне правоохранительной деятельности в Российской Федерации, которые в последующем потребуются для изучения других юридических дисциплин.

Задачами дисциплины «Профессиональная этика» являются изучение основных категорий этики, норм и принципов морали, основных положений служебной этики юристов, основных задач и содержания правотворческой деятельности в Российской Федерации; знакомство с основами полицейской деонтологии, ее значением и ролью в формировании сознательного исполнения служебного долга сотрудниками правоохранительных органов.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин, утвержденных проректором по учебной работе РосНОУ 01 сентября 2017г.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления подготовки 40.03.01- «Юриспруденция», квалификация – «бакалавр». Дисциплина «Профессиональная этика» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин учебного плана.

Она изучается студентами очно-заочной форм обучения в первом семестре, заочной формы обучения во втором семестре.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Знания данной учебной дисциплины является базовыми для изучения студентами таких дисциплин, как «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

Раздел 3. Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В процессе изучения учебной дисциплины студенты должны сформировать следующие компетенции

Общекультурная компетенция (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональная компетенция (ОПК)

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Трудоемкость (з.е. (час))	Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
1 з.е.	ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)	ЗНАТЬ	ОК-6-з1	структуру коммуникативного акта и основы этикета
		ЗНАТЬ	ОК-6-з2	способы оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения
		УМЕТЬ	ОК-6-у1	проводить анализ конкретных актов межличностного общения
		УМЕТЬ	ОК-6-у2	анализировать процесс коммуникации в различных сферах общения с целью его оптимизации
		ВЛАДЕТЬ	ОК-6-в1	навыками культурного общения в бытовой сфере
		ВЛАДЕТЬ	ОК-6-в1	навыками культурного общения в бытовой, деловой, учебной, научной и межкультурной сферах
1 з.е.	ОПК-3 (способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста)	ЗНАТЬ	ОПК-3-з1	социально-правовые основы исполнения профессиональных обязанностей
		ЗНАТЬ	ОПК-3-з2	принципы гражданской позиции и ответственного отношения к исполнению профессиональных обязанностей
		УМЕТЬ	ОПК-3-у1	оценивать проявления гражданской позиции к исполнению обязанностей
		УМЕТЬ	ОПК-3-у2	правильно оценивать проявления ответственного отношения к исполнению обязанностей
		ВЛАДЕТЬ	ОПК-3-в1	навыками совершенствования гражданской позиции к исполнению обязанностей
		ВЛАДЕТЬ	ОПК-3-в2	навыками соблюдения принципов этики юриста

Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу студентов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу студентов.

Дисциплина предполагает изучение 8 содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (2) зачетные единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается **зачётом**.

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр, курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							СР	Конт роль	
			В з.е.	В часах	все го	Л	сем	КоР	КР П	зач ет	кон с			Э
1	Очно-заочная	1 курс 1 семестр	2	72	19	8	9	1,7			0,3		53	
		итого	2	72	19	8	9	1,7			0,3		53	
3	Заочная	1 курс сессия 1	1	36	4	4							32	
		1 курс сессия 2	1	36	4		2	1,7			0,3		28	3,7
		Итого	2	72	8	4	2	1,7			0,3		60	3,7

Расчет часов по разделам, темам и видам учебных занятий а) очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	всего	Контактная работа с преподавателем							СР	Контр оль	Формируе мые результаты обучения
			Все го	Л	Сем	КоР	КРП	Зач ет	Ко нс			
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика».	5	2	1	1					3		ОК-6-з1
2.	Тема 2. Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы.	6	3	1	2					3		ОК-6-з2
3.	Тема 3. Профессиональная этика юриста.	10	3	1	2					7		ОПК-3-з1 ОПК-3-з2
4.	Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.	7	2	1						5		ОК-6-у1 ОПК-3-у1
5.	Тема 5. Этика предварительного следствия.	12	2	1						10		ОК-6-у2
6.	Тема 6. Нравственные основы осуществления правосудия.	5,5	0,5	0,5						5		ОПК-3-з2 ОПК-3-у2
7.	Тема 7. Этика судебных прений.	11,5	2,5	0,5	2					9		ОК-6-в1 ОК-6-в2
8.	Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей	15	4	2	2					11		ОПК-3-в1 ОПК-3-в2

	отдельных юридических профессий.												
9.	Итого	72	8	9	1,7	0,3				53			

б) заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	всего	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Все го	Л	Сем	Кор	КРП	Зач ет	Конс			
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика».	2	1	1						1		ОК-6-з1
2.	Тема 2. Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы.	8								8		ОК-6-з2
3.	Тема 3. Профессиональная этика юриста.	11	3	1	2					8		ОПК-3-з1 ОПК-3-з2
4.	Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.	8								8		ОК-6-у1 ОПК-3-у1
5.	Тема 5. Этика предварительного следствия.	8								8		ОК-6-у2
6.	Тема 6. Нравственные основы осуществления правосудия.	10								10		ОПК-3-з2 ОПК-3-у2
7.	Тема 7. Этика судебных прений.	10								10		ОК-6-в1 ОК-6-в2
8.	Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	9	2	2						7		ОПК-3-в1 ОПК-3-в2
9.	Итого	72	8	4	2	1,7	0,3			60	3,7	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

ТЕМА 1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика».

Этапы развития этики как науки. Предэтика.

Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур).

Средневековая этика (Августин Блаженный, Фома Аквинский).

Этика Нового времени (Г. Гоббс, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше).

Современная этика: этика ненасилия (Л. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер).

Нормативно-правовые акты 1,10

Основная литература 1,2

ТЕМА 2. Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы

Проблема происхождения морали. Основные этические концепции о происхождении морали.

Развитие учений о сущности морали. Мораль как важный элемент гуманизации человека и общества.

Уровни и основные элементы морального сознания. Нравственное отношение и нравственная деятельность. Понятие нравственной свободы и необходимости.

Моральный выбор как условие целесообразной человеческой деятельности.
 Мораль как специфический вид социального регулирования.
 Нормы и принципы морали. Функции морали.

Нормативно-правовые акты 1
Основная литература 1,2

ТЕМА 3. Профессиональная этика юриста.

Понятие и виды профессиональной этики.
 Специфика нравственных проблем юридической деятельности.
 Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.
 Понятие и виды профессиональной этики.
 Этическая проблема существования особой ответственности профессии перед обществом.

Нормативно-правовые акты 1
Основная литература 1,2

ТЕМА 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
 Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
 Нравственное значение свободной оценки доказательств.
 Этические основы использования отдельных видов доказательств.
 Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.

Нормативно-правовые акты 1,2
Основная литература 1,2
Дополнительная литература 2.

ТЕМА 5. Этика предварительного следствия

Правила производства следственных действий.
 Нравственные требования при производстве основных следственных действий.
 Нравственные основы избрания меры пресечения.
 Общие правила производства следственных действий.

Нормативно-правовые акты 1,2,6,8
Основная литература 1,2
Дополнительная литература 2.

ТЕМА 6. Нравственные основы осуществления правосудия.

Нравственные требования к деятельности судебной власти.
 Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
 Этические основы в содержании выносимых решений.

Нормативно-правовые акты 1,2,3,6,8
Основная литература 1,2
Дополнительная литература 1,2.

ТЕМА 7. Этика судебных прений.

Нравственное значение судебных прений.
 Этика обвинительной речи прокурора.
 Этика речи защитника.

Нормативно-правовые акты 1,2,3,6,8

Основная литература 1,2

Дополнительная литература 2,3.

ТЕМА 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.

Этические и нравственные основы деятельности адвоката.

Этические и нравственные основы деятельности нотариуса.

Этические и нравственные основы деятельности юриста фирмы.

Нормативно-правовые акты 1,2,4,9,10

Основная литература 1,2

Дополнительная литература 3.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. При изучении новой учебной дисциплины следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по дисциплине и ясного понимания требований, предъявляемых рабочей программой учебной дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде – ресурс ЭБС «IPRbooks», по паролю. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале изучения дисциплины возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой

по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием

Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

№ п/п	№ темы	Задание	Код результата обучения
1.	1	<p>Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия этика? 2. Что составляет предмет этики как философской науки? 3. Определите основные этапы развития этических учений. 4. Каковы характерные особенности периода предэтики? 5. Каковы характерные особенности античной этики? 6. Каковы характерные особенности средневековой этики? 7. Каковы характерные особенности этики Нового времени? 8. Дайте определение и перечислите основные этические категории. 	ОК-6-31
		<ol style="list-style-type: none"> 9. Какие функции выполняют этические категории? 10. Назовите характерные черты этических категорий? 	

2.	2	<p>Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проследите генезис понятия «мораль» 2. Чем определяется сущность морали? 3. Выделите основные функции морали. 4. В чем специфика оценочной функции морали? 5. В чем отличие регулятивной функции морали от регулятивной функции права? 6. Дайте понятие и назовите признаки моральных норм. 	ОК-6-32
3.	3	<p>Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и охарактеризуйте основные виды профессиональной этики. 2. Что является содержанием профессиональной этики? 3. Дайте понятие профессиональной этики юриста. 4. В чем заключаются особенности профессиональной этики юриста? 	ОПК-3-31
4.	4	<p>Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие? 2. Проследите историю формирования институтов прав человека. 3. Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства? 4. В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 г.? 5. Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве? 6. Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение? 7. Какие обстоятельства подлежат доказыванию по уголовному делу? 8. С каким принципом связан нравственный аспект доказывания? 9. В чем состоит нравственное значение свободной оценки доказательств? 10. Охарактеризуйте основные аспекты оценки доказательств по внутреннему убеждению. 11. Обоснуйте нравственные основы использования отдельных видов доказательств. 	ОПК-3-32
5.	5	<p>Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите общие нравственные требования к деятельности следователя. 2. Дайте понятие следственных действий. 3. Назовите основные следственные действия, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством. 4. Какие нравственные требования предъявляются к проведению каждого из видов? 	ОК-6-31
6.	6	<p>Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите общие нравственные требования, предъявляемые к судебной власти. 2. Какова роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства? 	ОПК-3-32
		<ol style="list-style-type: none"> 3. В чем состоит нравственное содержание приговора и иных решений суда? 	

7.	7	<p>Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит нравственное значение судебных прений? 2. Определите нравственные аспекты обвинительной речи прокурора. 3. Каковы нравственные требования к участию защитника в судебном процессе? 	ОК-6-32
8.	8	<p>Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль профессиональной этики в деятельности адвокатов? 2. Какие этические принципы регламентирует Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»? 3. В чем суть основных моральных проблем в деятельности адвоката? 4. Почему принцип независимости считается одним из основных в профессии адвоката? 5. Каковы требования принципа конфиденциальности? 6. В чем заключаются принципы добросовестности и честности профессиональной этики адвоката 7. Что является основным источником моральных проблем в деятельности нотариуса? 8. Каково содержание принципа законности в деятельности нотариуса? 9. В чем состоит принцип конфиденциальности? 10. В чем заключается важность для профессии нотариуса принципов личной ответственности? 11. Что входит в содержание принципа беспристрастности? 12. Почему законодательство и кодекс профессиональной этики требуют от нотариуса соблюдения в своей деятельности принципа независимости? 13. Почему кодекс профессиональной этики регламентирует поведение нотариуса в личной жизни? 14. С помощью каких действий и правил нотариус может проявлять и демонстрировать свое уважение к клиентам и нотариальному сообществу? 15. В чем выражаются честность и порядочность нотариуса и нотариата? 16. Почему закон запрещает нотариусам заниматься самостоятельной предпринимательской деятельностью и оказывать посреднические услуги при заключении договора? 17. В чем состоит роль корпоративного юриста и его помощников в организации? 18. Какие этические кодексы регулируют деятельность фирмы? 19. Какая фирма считается этичной? 20. Какие основные элементы включает в себя кодекс корпоративной этики? 21. С какими этическими проблемами может столкнуться юрист в организации? Какими особенностями характеризуются этические проблемы? 22. Определите понятия: этикет, служебный этикет. 23. Назовите основные нравственные принципы служебного этикета. 	ОПК-3-31

		<p>24. Перечислите этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров.</p> <p>25. Какие этические нормы необходимо соблюдать при приеме населения?</p> <p>26. Назовите основные требования делового этикета во взаимоотношениях с сотрудниками.</p> <p>27. Какими правилами служебного этикета необходимо руководствоваться при проведении деловых совещаний?</p> <p>28. Каковы правила телефонного общения?</p> <p>29. Назовите основные этикетные правила, используемые при подготовке деловых бумаг.</p> <p>30. Каковы особенности делового общения в экстремальных условиях?</p> <p>В чем заключаются особенности юридического этикета?</p>	
--	--	---	--

Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№ п/п	№ темы	Задание	Код результата обучения
9.	1	<p>Подготовьте доклад, реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные учения об этике в Древней Греции. 2. Основные этические учения в эпоху Средневековья. 	ОК-6-у1
10.	2	<p>Подготовьте доклад, реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадокс моральной оценки. 2. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста. 3. Соотношение морали и права. 4. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности. 	ОК-6-у1
11.	3	<p>Подготовьте доклад, реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения. 2. Значение и роль этикета в работе юриста. 3. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста. 4. Особенности реализации юридического этикета. 5. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений. 	ОПК-3-у1
12.	4	<p>Подготовьте доклад, реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших. 2. Этика судебной защиты по уголовным делам. 3. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия. 4. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств. 5. Этические основы использования отдельных видов доказательств. 	ОПК-3-у2
13.	5	<p>Подготовьте доклад, реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика предварительного следствия. 2. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних. 3. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа. 4. Этические особенности подготовки и проведения 	ОК-6-у2

		<p>следственного эксперимента.</p> <p>5. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.</p> <p>6. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.</p>	
14.	6	<p>Подготовьте доклад, реферат:</p> <p>1. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?</p> <p>2. Цель и средства в уголовном судопроизводстве.</p> <p>3. Личная жизнь: пределы вмешательства.</p>	ОПК-3-у1
15.	7	<p>Подготовьте доклад, реферат:</p> <p>1. Моральные особенности выступлений защитника.</p> <p>2. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?</p>	ОК-6-у1
16.	8	<p>Подготовьте доклад, реферат:</p> <p>1. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.</p> <p>2. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.</p> <p>3. Этикет в профессиональной деятельности юриста.</p>	ОПК-3-у2

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№ п/п	№ темы	Задание	Код результата обучения
17.	3	<p>На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?</p>	ОК-6-в2
18.	4	<p>Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите?</p>	ОПК-3-в1
19.	5	<p>Проанализировав материалы периодической печати, учебника и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такому виду деятельности.</p>	ОК-6-в1
20.	6	<p>В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует</p>	ОПК-3-в2

		дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству. Каковы будут Ваши действия?	
21.	7	Вы представляете истца в гражданском процессе. Придя в судебное заседание, Вы видите, что интересы противоположной стороны представляет Ваш хороший знакомый, с которым Вы учились на юрфаке. Будете ли Вы далее работать по делу? Изменится ли Ваше решение, если Ваш знакомый выступает не представителем, а ответчиком в деле?	ОПК-3-в2
22.	8	Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).	ОПК-3-в1

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на проверку теоретических знаний, указанных в п.б.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- тестирование.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)	ОК-6-з1, ОК-6-з2	1. Опрос студентов по вопросам, выносимым на обсуждение по каждой теме 2. Задания для самостоятельной работы 1-2, 5, 7
2		ОК-6-у1, ОК-6-у2	1. Задания для самостоятельной работы 9-10, 13, 15 2. Доклад, реферат с презентацией 3. Тестирование
3		ОК-6-в1, ОК-6-в2	1. Задания для самостоятельной работы 17, 19 2. Решение учебно-профессиональных заданий 3. Тестирование
4	ОПК-3 (способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста)	ОПК-3-з1, ОПК-3-з2	1. Опрос студентов по вопросам, выносимым на обсуждение по каждой теме 2. Задания для самостоятельной работы 3-4, 6, 8
5		ОПК-3-у1, ОПК-3-у2	1. Задания для самостоятельной работы 11, 14, 16 2. Доклад, реферат с презентацией 3. Тестирование
6		ОПК-3-в1, ОПК-3-в2	1. Задания для самостоятельной работы 18, 20-22 2. Решение учебно-профессиональных заданий 3. Тестирование

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

Задания для оценки знаний.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
17. Методы изучения профессиональной этики юриста.
18. Этика производства следственных действий.
19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
20. Нравственное содержание судебных прений.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
24. Нравственное содержание презумпции невиновности.
25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
27. Социальный характер моральных норм.
28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
29. Служебный этикет юриста.
30. Нравственное содержание правовых норм.
31. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
35. Нравственные основы деятельности следователя.
36. Нравственные основы деятельности адвоката.
37. Нравственные основы избрания мер пресечения.
38. Нравственные основы обыска.
39. Этические основы допроса потерпевшего.
40. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
42. Нравственные основы очной ставки.
43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.

45. Нравственные основы деятельности судьи.
46. Нравственные основы деятельности прокурора.
47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
49. Соотношение общей и профессиональной этики.
50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.

Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

Раздел 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В.Я. Кикоть [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 559 с. — 978-5-238-01984-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52547.html>

Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02582-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34502.html>

Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М.М. Есикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 82 с. — 978-5-8265-1430-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>

Дополнительная литература:

Ермакова Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим занятиям / Ж.А. Ермакова, О.П. Тетерятник, Ю.Е. Холодилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30125.html>

Гуревич П.С. Этика: Учебник для студентов вузов - ("Учебники профессора П.С. Гуревича") – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 (ГРИФ)

Разин А.В. Этика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 4-е изд., перераб.и доп. – 416с. (Гриф)

Юридическая этика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ И.И. Аминов и др. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2010. – 239с. (Гриф)

Раздел 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru/iv/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации- <http://pravo.gov.ru/>

Раздел 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Старший преподаватель



Дешин М.А.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Профессиональная этика»

Цель изучения дисциплины – способствовать профессиональному становлению специалиста-юриста во всех сферах правотворческой деятельности, обеспечить усвоение обучаемыми исходных сведений об этической стороне правоохранительной деятельности в Российской Федерации, которые в последующем потребуются для изучения других юридических дисциплин.

Задачами дисциплины «Профессиональная этика» являются изучение основных категорий этики, норм и принципов морали, основных положений служебной этики юристов, основных задач и содержания правотворческой деятельности в Российской Федерации; знакомство с основами полицейской деонтологии, ее значением и ролью в формировании сознательного исполнения служебного долга сотрудниками правоохранительных органов.

Содержание дисциплины.

Введение в дисциплину «Профессиональная этика». Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы. Профессиональная этика юриста. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания. Этика предварительного следствия. Нравственные основы осуществления правосудия. Этика судебных прений. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция должен овладеть общекультурной компетенцией – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**) и общепрофессиональной компетенцией - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (**ОПК-3**).