

**Елецкий филиал  
автономной некоммерческой организации высшего образования  
«Российский новый университет»**

**Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**Рабочая программа дисциплины**

**«Оценочные понятия в уголовном праве и квалификация преступлений»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры уголовно-правовых дисциплин  
«28» августа 2018 г, протокол №1

Заведующий  
кафедрой уголовно-  
правовых дисциплин  
к.ю.н., доц. .  
Гребенкин П.И.

Елец, 2018

## Рабочая программа дисциплины

«Оценочные понятия в уголовном праве и квалификация преступлений»

### Раздел 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Оценочные понятия в уголовном праве и квалификация преступлений» имеет своей целью подготовку квалифицированных юристов, обладающих комплексом необходимых теоретических знаний, обеспечивающих реализацию задач государства по укреплению законности и правопорядка в обществе, охрану и защиту прав и законных интересов человека и гражданина, осуществление принципов социальной справедливости, глубоко знающих право и умеющих его применять в практической деятельности.

Задачей учебной дисциплины «Оценочные понятия в уголовном праве и квалификация преступлений» является изучение студентами отдельных методических рекомендаций по квалификации преступлений в зависимости от наличия оценочных признаков, раскрывающих содержание тех или иных преступлений.

### Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления подготовки – 40.03.01 «Юриспруденция»; квалификация – «Бакалавр». Она изучается студентами очно-заочной и заочной форм обучения в 6 и 5 семестре соответственно на 3 курсе и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Учебная дисциплина «Оценочные понятия в уголовном праве и квалификация преступлений» логично связана с дисциплинами «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Уголовно-исполнительное право», «Административное право», «Криминология».

### Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины «Оценочные понятия в уголовном праве и квалификация преступлений» студент должен

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения		
Способность осуществлять	3 П	ПК-2-31	основное значение и сущность оценочных понятий в уголовном праве

профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и	УМЕТЬ	ПК-2-з2	влияние оценочных признаков, содержащихся в уголовно-правовых нормах
		ПК-2-у1	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
правовой культуры (ПК-2)		ПК-2-у2	оперировать юридическими понятиями и категориями

№	Форма обуче	Семестр, курс	Общая трудоемкость	В том числе контактная работа с преподавателем	СР	Контроль
---	-------------	---------------	--------------------	--	----	----------

	ВЛАДЕТЬ	ПК-2-в1	навыками определения влияния оценочных понятий на квалификацию преступлений
		ПК-2-в2	навыками выявления оценочных признаков состава преступления
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)	ЗНАТЬ	ПК-6-з1	Нормативную базу квалификации преступлений
		ПК-6-з2	Прецедентную практику квалификации преступлений
	УМЕТЬ	ПК-6-у1	Толковать и квалифицированно применять уголовно-правовые предписания
		ПК-6-у2	Давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам
	ВЛАДЕТЬ	ПК-6-в1	Навыками работы с правовыми актами
		ПК-6-в2	Навыками принятия правовых решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины оставляет 2 зачетных единиц,  
72 часа.

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**

	ния		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	зачет	конс	Э		
1	Очно - заочная	4 семестр	2	72	19	8	9	1,7	0,3	-	-	53	-
		<b>итого</b>	2	72	19	8	9	1,7	0,3	-	-	53	-
2	Заочная	4 курс 1 сессия	1	36	4	4	-	-	-	-	-	32	-
		4 курс 2 сессия	1	36	4		2	1,7	0,3	-	-	28,3	3,7
		<b>итого</b>	2	72	10	4	4	1,7	0,3	-	-	60,3	3,7

**4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	ПЗ	КоР	Конс	З			
<b>4 семестр</b>											
1.	Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации	7	2	1	1				5		(ПК-2-В4) (ПК-2-В3) (ПК-4-31) (ПК-4-32) (ПК-4-33) (ПК-4-34)
2.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений	7	2	1	1				5		(ПК-2-В2) (ПК-2-В3) (ПК-4-У4) (ПК-4-31) (ПК-2-33) (ПК-4-34)
3.	Квалификация по объекту преступления	7	2	1	1				5		(ПК-4-В2) (ПК-2-В3) (ПК-4-У4) (ПК-2-31) (ПК-4-33)
4.	Квалификация по объективной стороне преступления	7	2	1	1				5		(ПК-2-В2) (ПК-2-У3) (ПК-2 – 32) (ПК-4 – 31) (ПК-4 – 33) (ПК-4-В3) (ПК-4-В4) (ПК-4-У4)

5.	Квалификация по субъективной стороне преступления	7	2	1	1				5	(ПК-2-В2) (ПК-2-У3) (ПК-2 – 32) (ПК-2 – 31) (ПК-4 – 33) (ПК-4-В3) (ПК-4-В4) (ПК-4-У4)
6.	Квалификация по субъекту преступления	7	2	1	1				5	(ПК-2-В2) (ПК-2-У3) (ПК-2 – 32) (ПК-4 – 31) (ПК-4 – 33) (ПК-4-В3) (ПК-4-В4) (ПК-4-У4)
7.	Конкуренция норм и вопросы квалификации преступлений	7	2	1	1				5	(ПК-2-В2) (ПК-2-В3) (ПК-2-У4) (ПК-4-31) (ПК-4-33)
8.	Квалификация при множественности преступлений	7	2	1	1				5	(ПК-2-В2) (ПК-2-У3) (ПК-4 – 32) (ПК-4 – 31) (ПК-2 – 33) (ПК-4-В3) (ПК-4-В4) (ПК-4-У4)
9.	Правила изменения квалификации преступлений	6	1		1				5	(ПК-2-В2) (ПК-2-У3) (ПК-2 – 32) (ПК-4 – 31) (ПК-4 – 33) (ПК-4-В3) (ПК-4-В4) (ПК-4-У4)
	<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	10				1,7		0,3	8	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1,7</b>		<b>0,3</b>	<b>53</b>	<b>3,7</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	контроль	Формируемые результаты обучения
			Все го	Л	ПЗ	КоР	Кон с	З			
<b>4 курс 1 сессия</b>											

1.	Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации	9	1	1				8	(ПК-2-В4) (ПК-2-В3) (ПК-4-31) (ПК-4-32) (ПК-4-33) (ПК-4-34)
2.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений	9	1	1				8	(ПК-2-В2) (ПК-2-В3) (ПК-4-У4) (ПК-4-31) (ПК-2-33) (ПК-4-34)
3.	Квалификация по объекту преступления	9	1	1				8	(ПК-4-В2) (ПК-2-В3) (ПК-4-У4) (ПК-2-31) (ПК-4-33)
4.	Квалификация по объективной стороне преступления	9	1	1				8	(ПК-2-В2) (ПК-2-У3) (ПК-2 – 32) (ПК-4 – 31) (ПК-4 – 33) (ПК-4-В3) (ПК-4-В4) (ПК-4-У4)
	Итого	36	4	4				32	
<b>4 курс 2 сессия</b>									
5.	Квалификация по субъективной стороне преступления	7		1				6	(ПК-2-В2) (ПК-2-У3) (ПК-2 – 32) (ПК-2 – 31) (ПК-4 – 33) (ПК-4-В3) (ПК-4-В4) (ПК-4-У4)
6.	Квалификация по субъекту преступления	7		1				6	(ПК-2-В2) (ПК-2-У3) (ПК-2 – 32) (ПК-4 – 31) (ПК-4 – 33) (ПК-4-В3) (ПК-4-В4) (ПК-4-У4)
7.	Конкуренция норм и вопросы квалификации преступлений	7		1				6	(ПК-2-В2) (ПК-2-В3) (ПК-2-У4) (ПК-4-31) (ПК-4-33)

8.	Квалификация при множественности преступлений	7			1				6	(ПК-2-В2) (ПК-2-У3) (ПК-4 – 32) (ПК-4 – 31) (ПК-2 – 33) (ПК-4-В3) (ПК-4-В4) (ПК-4-У4)
9.	Правила изменения квалификации преступлений									(ПК-2-В2) (ПК-2-У3) (ПК-2 – 32) (ПК-4 – 31) (ПК-4 – 33) (ПК-4-В3) (ПК-4-В4) (ПК-4-У4)
	<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	5,7	2			1,7		0,3	3,7	
	<b>Итого</b>	36	4		2	1,7		0,3	28,3	3,7
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1,7</b>		<b>0,3</b>	<b>60,3</b>	<b>3,7</b>

#### 4.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тематика лабораторных (практических) работ	Всего часов
1	2	3	заочная
1.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений. Квалификация по объекту преступления	<p>Состав преступления и его функции.</p> <p>Соотношение состава преступления, уголовно-правовой нормы и диспозиции статьи уголовного закона.</p> <p>Виды составов преступлений. Влияние на квалификацию законодательной конструкции состава преступления.</p> <p>Уяснение содержания состава преступления.</p> <p>Понятие и значение объекта преступления.</p> <p>Виды объекта преступления. Значение для квалификации деления объектов «по вертикали» и «по горизонтали».</p> <p>Квалификация многообъектных преступлений.</p> <p>Значение предмета и характеристики потерпевшего для квалификации преступлений.</p>	2
2.	Квалификация по объективной стороне преступления. Квалификация по субъективной стороне преступления.	<p>Понятие и значение объективной стороны состава преступления. Деяние (действие и бездействие).</p> <p>Учет при квалификации общественно опасных последствий. Установление причинной связи между деянием и последствием. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений.</p> <p>Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления. Вина и квалификация преступлений. Умы-</p>	1

		<p>сел и его виды. Неосторожность и её виды. Невинное причинение вреда.</p> <p>Квалификация преступлений с двумя формами вины.</p> <p>Квалификация преступлений по мотиву и цели. Влияние эмоционального состояния виновного на квалификацию преступлений.</p> <p>Понятие и виды ошибки. Влияние на квалификацию юридической ошибки.</p> <p>Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию.</p>	
3.	<p>Квалификация по субъекту преступления. Конкуренция норм и вопросы квалификации преступлений</p>	<p>Понятие и значение для квалификации субъекта преступления.</p> <p>Учет возраста виновного при квалификации преступлений.</p> <p>Вменяемость и невменяемость. Критерии невменяемости.</p> <p>Квалификация общественно опасных деяний лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.</p> <p>Специальный субъект преступления. Установление признаков специального и узкоспециального субъекта при квалификации преступлений.</p> <p>Понятие конкуренции норм. Соотношение коллизии норм и конкуренции норм.</p> <p>Виды конкуренции уголовно-правовых норм.</p> <p>Конкуренция общей и специальной норм и ее разновидности.</p> <p>Конкуренция части и целого.</p> <p>Правила квалификации (писаные и неписаные) при конкуренции уголовно-правовых норм.</p>	1
	ИТОГО:		4

### Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (программа курса)

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3
1.	<p>Понятие и значение квалификации преступлений.</p> <p>Виды и этапы квалификации</p>	<p>Квалификация преступлений: предмет, задачи, методика дисциплины.</p> <p>Понятие квалификации преступлений. Место квалификации в процессе применения норм права.</p> <p>Виды и этапы квалификации.</p> <p>Социальное и правовое значение квалификации.</p> <p>Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.</p>
2.	<p>Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений</p>	<p>Состав преступления и его функции.</p> <p>Соотношение состава преступления, уголовно-правовой нормы и диспозиции статьи уголовного закона.</p> <p>Виды составов преступлений. Влияние на квалификацию законодательной конструкции состава преступления.</p> <p>Уяснение содержания состава преступления.</p>



3.	Квалификация по объекту преступления	<p>Понятие и значение объекта преступления.</p> <p>Виды объекта преступления. Значение для квалификации деления объектов «по вертикали» и «по горизонтали».</p> <p>Квалификация многообъектных преступлений.</p> <p>Значение предмета и характеристики потерпевшего для квалификации преступлений.</p>
4.	Квалификация по объективной стороне преступления	<p>Понятие и значение объективной стороны состава преступления. Деяние (действие и бездействие).</p> <p>Учет при квалификации общественно опасных последствий. Установление причинной связи между деянием и последствием. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений.</p>
5.	Квалификация по субъективной стороне преступления	<p>Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления. Вина и квалификация преступлений. Умысел и его виды. Неосторожность и её виды. Невинное причинение вреда.</p> <p>Квалификация преступлений с двумя формами вины.</p> <p>Квалификация преступлений по мотиву и цели. Влияние эмоционального состояния виновного на квалификацию преступлений.</p> <p>Понятие и виды ошибки. Влияние на квалификацию юридической ошибки.</p> <p>Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию.</p>
6.	Квалификация по субъекту преступления	<p>Понятие и значение для квалификации субъекта преступления.</p> <p>Учет возраста виновного при квалификации преступлений.</p> <p>Вменяемость и невменяемость. Критерии невменяемости. Квалификация общественно опасных деяний лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.</p> <p>Специальный субъект преступления. Установление признаков специального и узкоспециального субъекта при квалификации преступлений.</p>
7.	Конкуренция норм и вопросы квалификации преступлений	<p>Понятие конкуренции норм. Соотношение коллизии норм и конкуренции норм.</p> <p>Виды конкуренции уголовно-правовых норм.</p> <p>Конкуренция общей и специальной норм и ее разновидности.</p> <p>Конкуренция части и целого.</p> <p>Правила квалификации (писаные и неписаные) при конкуренции уголовно-правовых норм.</p>
8.	Квалификация при множественности преступлений	<p>Понятие и виды единичного преступления. Квалификация сложного единичного преступления. Его соотношение с множественностью преступлений.</p> <p>Формы множественности.</p> <p>Квалификация при совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Соотношение квалификации идеальной совокупности и конкуренции общей и специальной норм.</p> <p>Понятие и виды рецидива преступлений.</p>
9.	Правила изменения квалификации преступлений	<p>Понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений. Общие и частные правила квалификации преступлений.</p> <p>Квалификация при изменении уголовного закона.</p> <p>Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Семестр	Виды СРС	Объем СРС (час)
1	2		4	заочная
1.	Понятие и значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации	6	Изучение и анализ дополнительных материалов	7
2.	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений	6	Изучение и анализ дополнительных материалов	7
3.	Квалификация по объекту преступления	6	Изучение и анализ дополнительных материалов	7
4.	Квалификация по объективной стороне преступления	6	Изучение и анализ дополнительных материалов	7
5.	Квалификация по субъективной стороне преступления	6	Изучение и анализ дополнительных материалов	7
6.	Квалификация по субъекту преступления	6	Изучение и анализ дополнительных материалов	7
7.	Конкуренция норм и вопросы квалификации преступлений	6	Изучение и анализ дополнительных материалов	6
8.	Квалификация при множественности преступлений	6	Изучение и анализ дополнительных материалов	6
9.	Правила изменения квалификации преступлений	6	Изучение и анализ дополнительных материалов	6
	<b>Итого</b>	<b>6</b>		<b>60</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Семестр	Формируемая компетенция (ОК, ПК)	Образовательные результаты	Оценочные средства (формы текущего контроля успеваемости (по неделям), формы промежуточной аттестации (по семестрам))
1	2		5	6	7
1	Понятие и	6	ПК-2, ПК6	31	Устный развернутый от-

	значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации				вет Ответы на семинарах Контрольные работы Ответ на зачете и (или) экзамене
2	Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений	6	ПК-2, ПК6	31	Устный развернутый ответ Ответы на семинарах Контрольные работы Ответ на зачете и (или) экзамене
3	Квалификация по объекту преступления	6	ПК-2, ПК6	31,33,34	Устный развернутый ответ Ответы на семинарах Контрольные работы Ответ на зачете и (или) экзамене
4	Квалификация по объективной стороне преступления	6	ПК-2, ПК6	32,У1,В1	Устный развернутый ответ Ответы на семинарах Контрольные работы Ответ на зачете и (или) экзамене
5	Квалификация по субъективной стороне преступления	6	ПК-2, ПК6	31,33,34,В1	Устный развернутый ответ Ответы на семинарах Контрольные работы Ответ на зачете и (или) экзамене
6	Квалификация по субъекту преступления	6	ПК-2, ПК6	31,33,34,В1	Устный развернутый ответ Ответы на семинарах Контрольные работы Ответ на зачете и (или) экзамене
7	Конкуренция норм и вопросы квалификации преступлений	6	ПК-2, ПК6	31,33,34 32,У1,В1	Устный развернутый ответ Ответы на семинарах Контрольные работы Ответ на зачете и (или) экзамене
8	Квалификация при множественности преступлений	6	ПК-2, ПК6		Устный развернутый ответ Ответы на семинарах Контрольные работы Ответ на зачете и (или) экзамене
9	Правила изменения квалификации преступлений	6	ПК-2, ПК6	31,33,34,В1	Устный развернутый ответ Ответы на семинарах Контрольные работы

					Ответ на зачете и (или) экзамене
--	--	--	--	--	----------------------------------

## 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

### I. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Последовательность построения Особенной части Уголовного права РФ 1996 г., исходя из приоритетов уголовно-правовой охраны: а) интересы государства – общества – личности б) интересы личности – общества – государства – мира и безопасности человечества в) интересы личности – общества – государства г) интересы общества – государства – личности
2. Убийство с особой жестокостью – это ...
  - а) способ убийства, выбранный виновным, был заведомо сопряжен с особыми страданиями жертвы
  - б) совершение убийства, если в результате действий виновного погибло два или более человек
  - в) глумление над трупом после убийства
3. Установление неизгладимого обезображивания лица входит в компетенцию ...
  - а) судебно-медицинского эксперта
  - б) лица, возбуждающего уголовное дело
  - в) судьи
4. Условие, при котором действия лица будут квалифицироваться как убийство, совершенное в состоянии аффекта
  - а) сильное душевное волнение и умысел на совершение преступления возникли внезапно
  - б) действия лица, в результате которых наступила по неосторожности смерть потерпевшего
  - в) у лица, совершившего преступление, наступило временное расстройство психики
  - г) недееспособность субъекта
5. Стойкая утрата общей трудоспособности признается незначительной, если она ...
  - а) достигает 5%, но не превышает 10%
  - б) достигает 10%, но не превышает 15%
  - в) не превышает 5%
6. Различие между изнасилованием и насильственными действиями сексуального характера заключается в признаках ...
  - а) объективной стороны этих преступлений
  - б) субъективной стороны этих преступлений
  - в) субъекта этих преступлений
7. Под развратными действиями в ст. УК РФ следует понимать ...
  - а) физические и интеллектуальные действия сексуального характера, исключая половой акт, мужеложство и лесбиянство
  - б) только физические действия сексуального характера, направленные на понуждение несовершеннолетнего к половому акту с виновным
  - в) мужеложство, лесбиянство и другие сексуальные действия развратного характера с лицом, не достигшим возраста 16
8. Виды преступлений, включенные в гл. 19 УК РФ «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина»

- а) преступления, против гражданских прав и свобод человека и гражданина
- б) преступления только против политических прав и свобод человека и гражданина
- в) преступления только против социальных прав и свобод человека и гражданина

9. Преступление, предусмотренное ст. 143 УК РФ («Нарушение правил охраны труда») считается оконченным с момента ...

- а) выявления нарушений установленных правил охраны труда
- б) начала действий по нарушению правил охраны труда
- в) наступления вредных последствий в виде причинения тяжкого вреда здоровью

10. Трудоспособные дети, достигшие возраста 18 лет, обязаны уплачивать средства на содержание своих нетрудоспособных родителей

- а) да
- б) нет

в) да, в том случае, если родители не уклонялись от выполнения своих родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей

11. Характеристика субъективной стороны преступления, предусмотренного ст. 155 УК РФ («Разглашение тайны усыновления (удочерения)») – данное преступление совершается только с ...

- а) косвенным умыслом
- б) неосторожной формой вины
- в) прямым умыслом

12. Под крупным размером ущерба в статьях гл. 21 УК РФ «Преступления против собственности» признается ...

- а) стоимость имущества, в триста раз превышающая минимальный размер оплаты труда, усыновленный законодательством РФ на момент совершения преступления
- б) стоимость имущества, превышающая 250 000 руб.
- в) стоимость имущества, сумма которого превышает 100 000 руб.

13. Преступления, не являющиеся хищениями

- а) кража
- б) вымогательство
- в) грабеж
- г) мошенничество
- д) разбой

14. Диспозиция ст. 219 УК РФ («Нарушение правил пожарной безопасности»)

- а) простая
- б) описательная
- в) отсылочная
- г) бланкетная

15. Под применением запрещенных средств и методов ведения войны (ст. 356 УК РФ) следует понимать (несколько верных ответов)...

- а) жестокое обращение с военнопленными или гражданским населением
- б) уничтожение мирного населения государства-противника
- в) подрыв экономики государства

16. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ, предусмотренное ч. 1 ст. 230 УК РФ считается оконченным с момента ...

- а) наступления привыкания у потерпевшего к наркотическим средствам или психотропным веществам
- б) употребления потерпевшим наркотического средства или психотропного вещества
- в) осуществления действий в виде склонения лица к потреблению наркотического средства или психотропного вещества

17. Террористический акт считается оконченным преступлением с момента ...

- а) наступления общественно опасных последствий

- б) нарушения общественной безопасности путем устрашения населения
- в) совершения взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность наступления общественно опасных последствий

18. Обязательный признак объективной стороны преступления, предусмотренный ст. 208 УК РФ («Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем»)

а) создание вооруженного формирования для совершения тяжких или особо тяжких преступлений

б) вооруженность

в) создание вооруженного формирования для совершения актов терроризма

19. Эпизоотия – это ...

а) быстрое и непрерывное распространение инфекционного заболевания в пределах определенной группы населения или определенного региона

б) инфекционное заболевание растений, охватывающее значительные регионы

в) одновременное распространение заболевания среди большого числа домашних или диких животных одного или нескольких видов на значительной территории

20. Континентальный шельф – это ...

а) полоса прибрежных морских вод шириной в пределах 12 миль, отсчитываемой от линии наибольшего отлива как на материке, так и на островах

б) прилегающий к территориальным водам морской район шириной до 200 морских миль от берега, в котором прибрежное государство осуществляет определенные суверенные права

в) прилегающий к территориальным водам район морского дна, включая его недра, определенной ширины, в котором прибрежное государство осуществляет определенные суверенные права

21. Предметы преступления, предусмотренного ст. 267 УК РФ («Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения»)

а) велосипед

б) средства сигнализации или связи

в) трубопровод

22. Трубопровод – это ...

а) специально приспособленное соединение металлических труб для транспортировки полезных ископаемых

б) комплекс технических средств, предназначенных для транспортировки нефтяных газов и нефтепродуктов

в) сооружение, конструктивно предназначенное для передачи полезных ископаемых на расстояние

23. Характеристика субъекта преступления, предусмотренного ст. 283 УК РФ («Разглашение государственной тайны») – вменяемое физическое лицо, ...

а) достигшее возраста 16 лет

б) достигшее возраста 14 лет

в) которому информация была доверена или стала известна по службе или работе

24. Отличие диверсии от терроризма следует проводить по ...

а) предмету преступного посягательства

б) форме вины

в) объективной стороне преступления

г) целям преступного посягательства

25. Состав преступления, предусмотренного ст. 288 УК РФ («Присвоение полномочий должностного лица») по конструкции

а) материальный

б) формальный

в) материально-формальный

г) усеченный

## Вариант 2

1. Квалификация преступлений – это ...

- а) отнесение некоторого явления по его качественным характеристикам к какому-либо разряду, виду, категории
- б) установление наличия причинной связи между совершенным деянием и наступлением общественно опасных последствий
- в) установление в совершенном деянии признаков соответствующего состава преступления
- г) применение наказания к лицу, совершившему деяние, признаваемое уголовным законом в качестве преступления

2. Опасным для жизни является вред здоровью ...

- а) повлекший за собой необратимые последствия в организм человека
- б) вызвавший состояние, угрожающее жизни человека, которое может окончиться смертью
- г) повлекший за собой утрату какого-либо органа

3. Под убийством понимается ... причинение смерти другому человеку.

- а) противоправное умышленное
- б) умышленное и неосторожное
- в) неосторожное

4. Расстройство здоровья является кратковременным, если оно не превышает ... недель.

- а) 2
- б) 3
- в) 2,5

5. Характеристика субъекта преступления, предусмотренного ст. 353 УК РФ («Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны»)

- а) любое лицо, достигшее возраста 14 лет
- б) вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 16 лет
- в) лицо, занимающее государственную должность РФ, в компетенцию которого в соответствии с Конституцией РФ входит объявление войны и решение вопросов военного характера

6. В ст. 133 УК РФ понуждение означает противоправное воздействие на волю потерпевшего ...

- а) угрозами и обещаниями
- б) путем применения насилия
- в) путем шантажа, угроз уничтожить, повредить или изъять имущество, а также с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего
- г) путем обещания тех или иных благ (денег, подарков, повышения по службе, предоставления жилья т.д.)

7. Преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 145.1 УК РФ («Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат»), считается оконченным

- а) в момент наступления общественно опасных последствий в виде существенного нарушения прав и законных интересов граждан, организаций, общества или государства;
- в) если невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат не производилась свыше двух месяцев
- г) если невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат не производилась хотя бы один месяц при отсутствии законных оснований
- д) в момент наступления тяжких последствий в результате совершения преступления

8. Вид диспозиции, к которой относится диспозиция ст. 143 УК РФ («Нарушение правил охраны труда») – ... диспозиция.

- а) описательная
- б) отсылочная
- в) бланкетная

9. Под антиобщественными действиями в ст. 151 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий» понимается ...

- а) систематическое употребление спиртных напитков
- б) систематическое унижение достоинства
- в) участие в экстремистских организациях

10. ... преступление, предусмотрено ст.156 УК РФ («Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»).

- а) продолжаемое
- б) длящееся
- в) составное

11. Под хищением понимается ...

- а) совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества
- б) противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества
- в) совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение имущества в пользу виновного или других лиц

12. Отличие растраты от присвоения согласно нормам УК РФ

- а) растрата совершается только путем действия
- б) растрата означает обращение чужого имущества, вверенного виновному, в свою собственность
- в) присвоение состоит в удержании чужого имущества, вверенного виновному, растрата выражается в незаконном и безвозмездном использовании виновным такого имущества

13. Обязательный признак субъективной стороны, необходимый для квалификации действий по ст. 175 УК РФ («Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем»)

- а) лицо осознает, что приобретает или сбывает вещи, полученные преступным путем
- б) лицо не осознает, что приобретает или сбывает вещи, полученные преступным путем
- в) лицо систематически занимается приобретением или сбытом вещей, полученных преступным путем

14. Действия, за которые предусмотрена ответственность по ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп»)

- а) незаконное получение вознаграждения
- б) незаконное использование вознаграждения
- в) получение «подарка»

15. Лицо, подлежащее уголовной ответственности по ст. 206 УК РФ («Захват заложника»)

- а) вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет
- б) вменяемое лицо, достигшее возраста 14 лет
- в) специальный субъект



16. Предмет преступления, предусмотренного ст. 233 УК РФ («Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ»)

- а) рецепт
- б) рецепт и разрешение на получение наркотических средств или психотропных веществ
- в) рецепт или иные документы, дающие право на получение наркотических средств или психотропных веществ

17. Лицо, подлежащее уголовной ответственности по ст. 234 УК РФ («Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта»)

- а) только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 16 лет
- б) только специальный субъект
- в) общий субъект, т.е. может быть как частное лицо, достигшее возраста 16 лет, так и должностное лицо – специальный субъект

18. Конструкция состава преступления, предусмотренного ст. 247 УК РФ («Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов»)

- а) материальная
- б) формальная
- в) усеченная

19. Действия, которые надлежит квалифицировать как незаконную охоту (ст. 258 УК РФ) незаконная охота с причинением значительного ущерба

- а) охота на зверей и птиц с использованием капканов
- б) незаконная охота на территории заповедника, заказника, либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации
- в) охота без охотничьего билета

20. Форма неоказания капитаном судна помощи терпящим бедствие (ст. 270 УК РФ)

- а) действия
- б) бездействия
- в) действия и бездействия

21. Состав преступления, предусмотренный ст. 271 УК РФ («Нарушение правил международных полетов») по конструкции

- а) усеченный
- б) формальный
- в) материальный
- г) формально-материальный

22. Состав преступления, предусмотренного ст. 284 УК РФ («Утрата документов, содержащих государственную тайну») по конструкции

- а) материальный
- б) формальный
- в) усеченный
- г) формально-материальный

23. Признак состава преступления, отличающий государственную измену от шпионажа – ... преступления.

- а) объективная сторона
- б) субъект
- в) субъективная сторона

г) мотивы и цели

24. Действия, которые не охватываются преступлением, предусмотренным ст. 285 УК РФ («Злоупотребление должностными полномочиями»)

- а) совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий
- б) присвоение государственным служащим полномочий должностного лица
- в) получение взятки
- г) использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы

25. Получение взятки считается оконченным с момента ...

- а) получения согласия должностного лица на получение взятки
- б) принятия должностным лицом денег в полном объеме
- в) принятия должностным лицом хотя бы части вознаграждения

## **II. Задачи по дисциплине**

### **Задача № 1**

Трижды судимый за кражи Козлов разработал план совершения кражи из квартиры богатого бизнесмена. Установив, что хозяин квартиры с семьей находится на отдыхе за границей, он с набором орудий взлома, портативным газосварочным аппаратом на машине подъехал к дому, поднялся на соответствующий этаж, но был задержан работниками милиции, получившими оперативную информацию о готовящейся краже.

*Определите стадию, на которой прервано преступление, аргументируйте ответ.*

### **Задача № 2**

14-летний Семенов был вовлечен в организованную воровскую группу и принимал участие в нескольких кражах. Все члены группы были привлечены к уголовной ответственности по п. «а» ч. 4 ст. 158 УК. Семенов с учетом его возраста, второстепенной роли в совершении преступлений и иных смягчающих обстоятельств был осужден к двум годам лишения свободы.

*Определите категорию преступления, совершенного Семеновым?:*

### **Задача № 3**

Иванов, находясь в нетрезвом состоянии, 2 января 1997 г. в 23 часа проник в магазин и пытался похитить спиртные напитки и продукты питания. Но сработала сигнализация, и прибывшие на место происшествия работники милиции его задержали. В ходе следствия было установлено, что 15 декабря 1996 г. Иванов совершил грабеж.

*Назовите форму множественности преступлений исходя из условий задачи?*

### **Задача № 4**

17-летний Сидоров был осужден 1 марта 1996 г. за умышленное убийство к 10 годам лишения свободы. 10 марта 1998 г. он умышленно причинил тяжкий вред здоровью своему сокамернику.

*Определите, имеется ли в данном случае рецидив, его вид?*

### **Задача № 5**

Щетинкин и Щербаков, находясь оба в нетрезвом состоянии, попросили шофера Васильева отвезти их в г. Сочи, но таксист согласился подвезти их по пути только до ближайшего поселка. В пути следования они выкинули Васильева из машины, чтобы самим доехать до Сочи. В дороге закончился бензин. Тогда Щетинкин и Щербаков оставили автомашину и уехали на автобусе.

*Могут ли Щетинкин и Щербаков нести ответственность за похищение машины?*

### **Задача № 6**

Марков и Петров употребляли спиртные напитки. Петров высказал в адрес Маркова обидные для того слова. Марков в ответ стал избивать Петрова, затем кухонным ножом ударил его в грудь, нанеся проникающее ранение. Однако жизненно важные органы не были затронуты. После проведенной операции Петров скончался. Вскрытие показало, что смерть наступила от вызванной наркозом асфикции (дыхательные пути были наполнены рвотными массами).

*Проанализируйте ст. 105, 109, 111 УК и решите, подлежит ли Марков ответственности за наступившую смерть Петрова?*

### **Задача № 7**

Работник милиции Орлов пресек совершение Зосимовым хулиганских действий. Зосимов затаил на Орлова злобу и решил ему отомстить, чтобы он надолго запомнил его. Подкараулив милиционера вечером, Зосимов нанес Орлову ножом проникающее ранение грудной клетки, отчего последний на месте скончался.

*Дайте анализ субъективной стороны содеянного Зосимовым?*

### **Задача № 8**

Соколов во дворе дома затеял драку с соседом Петрищевым. Жена Соколова, желая остановить мужа, подбежала к нему и схватила за руку. Соколов с силой оттолкнул жену, отчего она упала, ударилась головой о бордюр, получив перелом костей основания черепа. Через три дня Соколова скончалась в больнице.

*Проанализируйте субъективную сторону содеянного?*

### **Задача № 9**

К Сорокину пришел сосед Юдин и попросил охотничье ружье для того, чтобы убить бродячего кота, таскающего у него из сарая цыплят. Сорокин дал Юдину ружье и десять патронов. Юдин, вооруженный ружьем Сорокина, совершил два разбойных нападения.

*Является ли Сорокин соучастником Юдина?*

### **Задача № 10**

Охранник Зернов был привлечен к уголовной ответственности как пособник хищения в крупном размере. Он дал разрешение на выезд с территории швейной фабрики автомашины с похищенными тканями и готовой продукцией на сумму 200 тыс. руб. Установлено, что Зернов во время дежурства был в нетрезвом состоянии, выезжающие машины не проверял, не сверял груз с фактурами.

*Верно ли решение следователя? Обоснуйте свое мнение.*

### **Задача № 11**

Начальник стройки Фролов отдал распоряжение бульдозеристу Данкову снести находящийся рядом со стройкой жилой дом, освобожденный от жильцов. Данков выполнил распоряжение. Оказалось, что Фролов имел предписание начальника стройуправления дом не разрушать, поскольку он является памятником архитектуры.

*Решите вопрос об ответственности указанных в задаче лиц.*

### **Задача № 12**

Желая избавиться от жены и двух детей, уезжавших к родственникам в Крым, Николаев изготовил взрывное устройство и положил его в один из чемоданов. Он рассчитал время так, чтобы взрыв произошел, когда самолет будет находиться в воздухе. Но взрыва не произошло по независящим от него обстоятельствам. Суд приговорил Николаева за покушение на умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах к пожизненному лишению свободы.

*Верно ли решение суда?*

### **Задача № 13**

Агафонов за совершение преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 2 ст. 158 УК, осужден к трем годам лишения свободы. Через два года после отбытия наказания было установлено, что Агафонов виновен в убийстве из хулиганских побуждений, совершенном до осуждения за кражи. По п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком 12 лет.

*Какой, по вашему мнению, должен назначить срок суд при назначении наказания и вид исправительного учреждения?*

### **Задача № 14**

Корнева осуждена к пяти годам лишения свободы за мошенничество (п. ч. 3 ст. 159 УК). Суд, учитывая, что у нее есть трехлетний ребенок, признал назначенное наказание условным с испытательным сроком три года.

*Правильно ли решение суда?*

### **Задача № 15**

В отношении Степанкова было возбуждено уголовное дело по факту изнасилования грки Н. В ходе следствия установлено, что при праздновании дня рождения Степанков изнасиловал свою знакомую, находившуюся в состоянии сильного алкогольного опьянения. Степанков вину свою признал, в содеянном раскаялся.

В прокуратуру поступило письмо потерпевшей с просьбой прекратить уголовное дело в связи с примирением, так как виновный обещал жениться на ней, сама потерпевшая более не настаивает на привлечении Степанкова к уголовной ответственности.

*Какое решение должен принять суд в данной ситуации?*

### **Задача № 16**

Склярва попросила своего знакомого Иванова достать для нее наркотическое средство — анашу. Для этого она передала Иванову крупную сумму денег. В тот же день Иванов на рынке приобрел наркотическое средство, принес домой и рассказал об этом жене. Данное деяние подпадает под действие ч.1 ст. 228 УК. Последняя, испугавшись ответственности, убедила мужа отнести наркотик в милицию и чистосердечно признаться в содеянном. Иванов выполнил просьбу жены.

*Решить вопрос об уголовной ответственности Иванова?*

### **Задача № 17**

Гулько был осужден за вымогательство по п. «в» ч. 2 ст. 163 УК к четырем годам лишения свободы. В период отбывания нарушений условий режима не допускал, вел себя примерно. По отбытии одного года и двух месяцев лишения свободы суд заменил ему оставшуюся неотбытой часть исправительными работами на тот же срок.

*Какие ошибки допущены судом?*

### **Задача № 18**

Кучкин был осужден по п. «а» ч. 3 ст. 162 УК (разбой в составе организованной группы) к 12 годам лишения свободы. Отбыв три года, Кучкин стал проявлять признаки психического расстройства, был признан больным шизофренией, не способным осознавать характер своих действий. Суд, рассматривая представление администрации исправительного учреждения, в освобождении Кучкина от отбывания наказания отказал. Решение свое аргументировал тем, что осужденный совершил особо тяжкое преступление, является нарушителем режима содержания.

*Обоснованно ли решение суда? Каким образом он должен был поступить?*

## **Вопросы к зачету**

1. Понятие квалификации преступлений. Место квалификации в процессе применения норм права
2. Виды и этапы квалификации
3. Толкование уголовного закона: понятие и виды. Значение толкования закона в процессе квалификации
4. Социальное и правовое значение квалификации
5. Толкование уголовного закона по субъекту
6. Роль судебного нормативного толкования в правоприменительной деятельности
7. Толкование уголовного закона по объему
8. Толкование уголовного закона по приемам (способам)
9. Изменения в УК РФ, внесенные в 2003 – 2011 гг., их значение для квалификации преступлений
10. Понятие и значение состава преступления как юридической модели квалификации преступлений
11. Соотношение состава преступления уголовно-правовой нормы и диспозиции статьи уголовного закона
12. Виды составов преступлений. Влияние на квалификацию законодательной конструкции состава преступления
13. Элементы и признаки состава преступлений

14. Обязательные и факультативные признаки. Тройкое значение факультативных признаков
15. Позитивные и негативные признаки
16. Оценочные признаки в уголовном праве. Особенности квалификации преступлений с оценочными признаками
17. Понятие и значение объекта преступления
18. Виды объекта преступления. Значение для квалификации деления объектов по «вертикали» и по «горизонтали»
19. Квалификация многообъектных преступлений.
20. Значение предмета преступления и потерпевшего для квалификации преступлений
21. Понятие и значение объективной стороны состава преступления
22. Деяние (действие и бездействие) и вопросы квалификации преступлений
23. Учет при квалификации общественно опасных последствий
24. Причинная связь в уголовном праве и ее роль в квалификации преступлений
25. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений
26. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления
27. Вина и квалификация преступлений
28. Умысел как форма вины. Влияние вида умысла на квалификацию преступлений
29. Неосторожность и ее виды. Квалификация преступлений, совершенных по неосторожности
30. Невиновное причинение вреда и оценка содеянного
31. Квалификация преступлений с двумя формами вины
32. Квалификация преступлений по мотиву и цели. Влияние эмоционального состояния виновного на квалификацию преступлений
33. Понятие и виды ошибки. Влияние на квалификацию юридической ошибки
34. Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию
35. Понятие и значение для квалификации субъекта преступления
36. Учет возраста виновного при квалификации преступлений
37. Вменяемость и невменяемость. Критерии невменяемости
38. Квалификация общественно опасных деяний лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости
39. Специальный субъект преступления. Установление признаков специального и узкоспециального субъекта при квалификации преступлений
40. Понятие конкуренции норм. Соотношения коллизии норм и конкуренции норм
41. Виды конкуренции уголовно-правовых норм
42. Конкуренция общей и специальной норм и ее разновидности
43. Конкуренция части и целого
44. Правила квалификации (писанные и неписанные) при конкуренции уголовно-правовых норм
45. Понятие и виды единичного преступления. Его соотношение с множественностью преступлений.
46. Квалификация длящихся и продолжаемых преступлений
47. Квалификация составных преступлений и квалифицированных наличием тяжких последствий

48. Квалификация альтернативных преступлений
49. Понятие и формы множественности преступлений
50. Понятие и виды совокупности преступлений. Квалификация совокупности преступлений
51. Соотношение квалификации идеальной совокупности и конкуренции общей и специальной норм
52. Понятие и виды рецидива преступлений
53. Понятие и признаки неоконченного преступления
54. Квалификация оконченного преступления
55. Квалификация приготовления к преступлению
56. Квалификация покушения. Его виды. Отличие покушения от приготовления и от оконченного преступления
57. Влияние добровольного отказа от преступления и деятельного раскаяния на квалификацию преступлений
58. Понятие и признаки соучастия в преступлении
59. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по количественному признаку (посредственного причинения и объективно группового совершения преступлений)
60. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по качественному признаку (объективного совпадения преступных действий нескольких лиц во времени и в пространстве и прикосновенности к преступлению)
61. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия по субъективному признаку (неосторожного сопричинения)
62. Влияние на квалификацию формы соучастия в преступлении
63. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом
64. Виды соучастников преступления и квалификация их действий (бездействия)
65. Квалификация при эксцессе исполнителя действий других соучастников
66. Квалификация групповых преступлений. Судебное нормативное и казуальное толкование преступной группы.
67. Квалификация преступного сообщества (организации).
68. Квалификация соучастия при добровольном отказе соучастников
69. Квалификация прикосновенности к преступлению
70. Понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений
71. Общие и частные правила квалификации преступлений
72. Квалификация при изменении уголовного закона
73. Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **7.3.1. Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у студентов при выполнении тестовых заданий**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	86-100% правильных ответов

<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

**7.3.2. Критерии оценивания компетенций (результатов) при выступлении с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу, по решению практических задач на практических занятиях (семинарах)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>Отлично</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) выполнены практические задания;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил практические задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию;</li> <li>- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</li> <li>- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<i>Хорошо</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно выполнены практические задания;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил практические задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию;</li> <li>- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методы решения;</li> <li>- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</li> </ul>
<i>Удовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практических заданий студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения заданий, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;</li> <li>- студент в основном решил практические задачи, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, почти не использовал соответствующую терминологию;</li> <li>- при ответах не выделялось главное;</li> <li>- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</li> <li>- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</li> </ul>
<i>Неудовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительную часть учебного материала,</li> </ul>



	<p>допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении его, не выполнил практические задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не решил практическую задачу;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>
--	---

### **7.3.3. Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по дисциплине**

- отметка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы; если обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях; если обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности;

- отметка «незачтено» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

### **7.3.4. Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе экзамена по дисциплине**

- оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы;

- оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;

- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Кауфман М.А. Теория квалификации преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Кауфман. — Электрон. текстовые данные.

— М. : Российский ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ, 2017. — 80 с.

—978-5-93916-615-7.—РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/74186.HTML](http://www.iprbookshop.ru/74186.html)

2. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 736 с. — 978-5-4487-0189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html>
3. Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 721 с. — 978-5-238-02246-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71066.html>

## 8.2. Дополнительная литература

4. Макаров С.Д. Изменение квалификации преступлений и обвинения в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Макаров С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8760.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Пикуров Н.И. Квалификация преступлений с бланкетными признаками состава [Электронный ресурс]: монография/ Пикуров Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2009.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1876.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Федик Е.Н. Проблемы квалификации преступлений против здоровья населения (ст. 228, 228-1 УК РФ) [Электронный ресурс] : лекция / Е.Н. Федик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с. — 978-5-93916-593— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74178.html>

## 8. 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС),  
Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -
5. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета [Электрон. ресурс].  
Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
6. информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
8. информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
9. большой юридический словарь онлайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
10. юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
11. сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и каче-

ственными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

### Организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения предмета. Задача лектора по теме лекции раскрыть основные вопросы и понятия по определенной лекционной теме. Лектор ориентирует студентов в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступ-</p>

	<p>ления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в</p>

	<p>последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5 -7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада - 2-3 страницы.</p>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>

Ситуационные задачи	<p>Ситуационная задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуационная задача решается исключительно на основе норм памятников права соответствующего исторического периода.</p> <p>Ситуационные задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешения ситуационных задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и вне-аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию</p>

и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделан-

	ной работе.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории предмета, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование студентов посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочной системы Консультант Плюс. Договор об информационной поддержке №4357 от 18.01.2016 г. с ООО «Консультант Плюс: Липецк».

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные занятия по дисциплине (модулю) проводятся в учебной аудитории 210 (Кабинет уголовного права и уголовного процесса, правоохранительных органов).

В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, компьютерное оборудование, мультимедийный проектор для видео просмотра иллюстрационного материала, слайд-презентаций.

Для самостоятельной работы студентам предоставляются компьютерные классы (в свободное от учебных занятий время), читальный зал, включая зал кодификации, предназначенный для самостоятельной работы студентов и индивидуальной работы преподавателей со студентами



Старший преподаватель

A handwritten signature in purple ink, consisting of a large, stylized initial 'D' followed by a smaller 'M' and a final flourish.

Дешин М.А.

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Оценочные понятия в уголовном праве и квалификация преступлений»**

**Цели дисциплины:** учебная дисциплина «Оценочные понятия в уголовном праве и квалификация преступлений» имеет своей целью подготовку квалифицированных юристов, обладающих комплексом необходимых теоретических знаний, обеспечивающих реализацию задач государства по укреплению законности и правопорядка в обществе, охрану и защиту прав и законных интересов человека и гражданина, осуществление принципов социальной справедливости, глубоко знающих право и умеющих его применять в практической деятельности. Задачей учебной дисциплины «Оценочные понятия в уголовном праве и квалификация преступлений» является изучение студентами отдельных методических рекомендаций по квалификации преступлений в зависимости от наличия оценочных признаков, раскрывающих содержание тех или иных преступлений.

Содержание дисциплины и ее местов структуре ОП бакалавриата:

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления подготовки – 40.03.01 «Юриспруденция»; квалификация – «Бакалавр». Она изучается студентами очной, очно-заочной и заочной соответственно в 6 и 5 семестре и на 3 курсе и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Учебная дисциплина «Оценочные понятия в уголовном праве и квалификация преступлений» логично связана с дисциплинами «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Уголовно-исполнительное право», «Административное право», «Криминология».

Краткое содержание дисциплины «Оценочные понятия в уголовном праве и квалификация преступлений» (основные разделы и темы).

Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений. Квалификация по объекту преступления. Квалификация по объективной стороне преступления. Квалификация по субъективной стороне преступления. Квалификация по субъекту преступления. Конкуренция норм и вопросы квалификации преступлений. Квалификация при множественности преступлений. Правила изменения квалификации преступлений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть профессиональными компетенциями - **ПК-2** (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры), **ПК-6** (способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства)

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Оценочные понятия в уголовном праве и квалификация преступлений»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры юриспруденции  
от «09» октября 2019 г.

Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины на 2019-2020 учебный год.

**Пункт 5.1 Основная литература**

1.Петрова И.А. Квалификация преступлений против личности [Электронный ресурс] : практикум / И.А. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 156 с. — 978-5-4487-0152-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75031.html>

2.Использование специальных знаний при расследовании преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Д.В. Алехин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — 978-5-238-02802-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71149.html>

**Пункт 5.2 Дополнительная литература**

1.Корнеева А.В Теоретические основы квалификации преступлений: Учебное пособие /под ред. А.И. Рарога. – М.: Проспект, 2010

2.Теория и методика предупреждения преступлений и правонарушений в сфере образования [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 339 с. — 978-5-904924-03-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32102.htm>

Зав. кафедрой



Плеснякова В.Н.