

год начала подготовки 2018

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическая коррекция
(наименование учебной дисциплины (модуля))

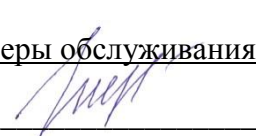
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)



Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о психолого-педагогической коррекции.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков использования методов психолого-педагогической коррекции

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая коррекция относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.25).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Личность в условиях психической депривации; Педагогическая психология; Социальная педагогика, Психология стресса и др.
- после изучения данной дисциплины изучается: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Инновационные процессы в образовании, Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-23 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-23 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23)- способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик. В2(ПК-23)- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-23)- навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы. В4(ПК-23)
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<ul style="list-style-type: none">- навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27)- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27)- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. В3(ПК-27)- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и

	взаимодействию со всеми участниками образовательной среды. В4(ПК-27)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности и психологические особенности развития личности У1(ПК-23) - систематизировать и структурировать информацию, получаемую из специализированных литературных источников. У2(ПК-23) - планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся. У3(ПК-23) - разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23) - организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27) - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27) - психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27) - проектировать коррекционные социально-образовательные программы. У7(ПК-27)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы. З1(ПК-23) - методы математической обработки результатов психодиагностического обследования. З2(ПК-23) - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. З3(ПК-23) - теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. З4(ПК-23) - основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. З3(ПК-27) - состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). З5(ПК-27) - особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. З6(ПК-27) - психологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи. З7(ПК-27)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Конт-роль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Экзамен		
1.	Заочная	1 сессия	1	36	4	4						32	
		2 курс 2 сессия 2	3	108	12		4	1,6		2	0,4	93,4	6,6

		курс											
Итого			4	144	16	4	4	1,6		2	0,4	125,4	6,6

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма**

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Конс	Экзамен			
1.	Основные понятия, цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции	24	3	1	2				21		В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27) У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У7(ПК-27) У6(ПК-27) У2(ПК-27) 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)
2.	Основные направления психолого-педагогической коррекции психологии	22	1	1					21		В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27) У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У7(ПК-27) У6(ПК-27) У2(ПК-27) 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)
3.	Индивидуальная психокоррекция	22	1	1					21		В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27) У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23)

										У1(ПК-27) У7(ПК-27) У6(ПК-27) У2(ПК-27) 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)
4.	Групповые формы психокоррекции	22	1	1					21	В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27) У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У7(ПК-27) У6(ПК-27) У2(ПК-27) 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)
5.	Коррекционные подходы и технологии	21							21	В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27) У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У7(ПК-27) У6(ПК-27) У2(ПК-27) 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)
6.	Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и	22,4	2		2				20,4	В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27) У1(ПК-23) У2(ПК-23)

	мотивационной сферы										У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У7(ПК-27) У6(ПК-27) У2(ПК-27) 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)
7.	Разное	10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	
Итого:		144		4	4	1,6	2	0,4	125,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
	Основные понятия, цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.	Понятия «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия» и их дифференциация. Цели, задачи и принципы психокоррекционной помощи. Методы психолого-педагогической коррекции <i>Литература:</i> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1.
	Основные направления психолого-педагогической коррекции в психологии	Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Гуманистическое направление. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1.
	Индивидуальная психокоррекция	Специфика индивидуальной психокоррекции. Основные понятия индивидуальной психокоррекции. Разнообразие запросов клиентов. Показания, противопоказания к индивидуальной психокоррекции. Эффективность индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуальной психокоррекции. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1.
	Групповые формы психокоррекции	Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы. Групповая динамика. Структура группы и лидерства. Групповые роли по Р. Шиндлеру. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой. Работа под наблюдением супервизора. Ко- тренеры. Этические требования к руководителю коррекционной группой. Типичные ошибки руководителя группы. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1.
	Коррекционные подходы и технологии	Арттерапия. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Использование проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1.
	Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-	Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии. <i>Литература:</i>

	потребностной и мотивационной сфер.	Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1.
--	-------------------------------------	--

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции

1. Цели, задачи и принципы психокоррекционной помощи.
2. Методы психолого-педагогической коррекции

Тема 2. Основные направления психолого-педагогической коррекции в психологии

1. Психодинамическое направление.
2. Когнитивно-поведенческое направление.
3. Гуманистическое направление.

Тема 3. Индивидуальная психокоррекция

1. Специфика индивидуальной психокоррекции.
2. Основные понятия индивидуальной психокоррекции.

Тема 4. Групповые формы психокоррекции

1. Структура группы и лидерства.
2. Групповые роли по Р. Шиндлеру.
3. Фазы развития группы.

Тема 5. Коррекционные подходы и технологии

1. Музыкальная терапия.
2. Библиотерапия.
3. Танцевальная терапия.

Тема 6. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

1. Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления.
2. Психокоррекционные приемы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Психологическая коррекция (Психокоррекция) — один из видов психологической помощи (среди других — психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью

год начала подготовки 2018

специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Психокоррекционные воздействия могут быть следующих видов: убеждение, внушение, подражание, подкрепление. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию. В *индивидуальной психологии* работает с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц. В *групповой* — работа происходит сразу с группой клиентов со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

Психокоррекция определяется как направленное психологическое воздействие на те или иные структуры психики с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности. С позиции данного определения диктуются различия в средствах и приёмах психокоррекции. Так например в психоаналитическом подходе психокоррекционная работа направлена на смягчение симптомов внутреннего конфликтного взаимодействия между «Я» и «Оно» через преодоление неадекватных психологических защит. В гуманистическом подходе психокоррекция понимается как создание условий для позитивных личностных изменений: личностного роста, самоактуализации и так далее. При этом задача психолога заключается в ориентации на уникальные возможности и потенциал личности.

Методы психокоррекции

Деятельностная парадигма связывает психокоррекцию с формированием системы действий и чёткой структуризации деятельности. В этом плане выделяются две группы методов:

1. Методы усиления регулирующих функций психики, развитие эмоционального самоконтроля, улучшение психической саморегуляции;
2. Методы нормативно-ценностной коррекции, объектами которой выступают нормативные комплексы, обуславливающие отказ от подчинения совместным принципам, целям, задачам деятельности.

Методы психокоррекции направлены на выработку норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, группах, то есть на методы социального приспособления.

1. Динамическое содержание периода возрастного развития может быть разнообразным, а значит и результативность одного и того же воздействия не одинакова.
2. Эффективность психокоррекции определяется качеством содержания, своевременностью и адекватностью.
3. Эффективность работы зависит от степени соответствия психокоррекционной работы индивидуальным особенностям психического развития человека.

Симптоматические методы психокоррекции:

- аутогенная тренировка
- метод условных рефлексов
- оперантное научение
- система патогенетической психотерапии (Мясищев В. И. и др)^[1]

История психокоррекции

Психокоррекция возникла в рамках специализации психологии и дефектологии. Первый период — описательный, связан с описанием медицинских наук и педагогических вопросов коррекции аномального развития. Э. Сеген предложил комплексный подход к воспитанию умственно отсталых детей и описал оригинальные методы коррекции и

год начала подготовки 2018

диагностики перцептивного и умственного развития детей (методика «Доска Сегена»). Пётр Трошин предложил оригинальные методы диагностики и психокоррекционных воздействий, направленных на изучение перцептивных, мнемических, познавательных процессов.

Второй период — этап возникновения теории и практики психокоррекции. Психокоррекция на этом этапе тесно связана с внедрением экспериментально-психологических методов в систему психологических исследований; появляются методы коррекционной работы. Этот этап связан с именем М. Монтессори. Она разработала коррекционные материалы, направленные на развитие познавательных (сенсо-моторных) процессов ребёнка. Центральным звеном её теории является «концепция сензитивных периодов развития ребёнка».

А. Н. Граборов разработал систему коррекционных занятий по развитию памяти, произвольного движения. В. П. Кащенко — методы педагогической коррекции, направленные на коррекцию трудного поведения детей.

Третий период связан с именем Л. С. Выготского, который создал единую концепцию аномального развития, наметил основные направления коррекции и заложил методологические понятия психокоррекции как самостоятельного направления. Также разрабатывались психодиагностические и коррекционные процедуры к другим категориям детей (дети с нарушением речи, зрения, слуха).

Четвёртый период связан с интенсивным формированием практической психологии. В это время создаются системы психологической помощи конкретным группам детей с конкретными дефектами; вводится должность практического психолога в специальных и учебных учреждениях.

Основные виды психологической коррекции

- По коррекционным задачам:
 - семейная коррекция;
 - игровая коррекция;
 - нейропсихологическая коррекция;
 - коррекция личностного роста.
- По характеру направленности:
 - симптоматическая коррекция (коррекция симптомов) — вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
 - каузальная (причинная,) коррекция — вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений.
- По способу коррекционных воздействий:
 - директивные виды;
 - недирективные виды.
- По форме организации:
 - общая психокоррекция (мероприятия общепедагогического порядка, нормализующие социальную среду ребёнка; нормализация и регуляция психофизических и эмоциональных нагрузок ребёнка, работа по психогигиене и психопрофилактике,

год начала подготовки 2018

педагогической этике, лечебно-оздоровительные мероприятия, организация специальных занятий по плаванию, усиленному питанию детей);

- частная психокоррекция (набор психолого-педагогических воздействий, то есть системы специально разработанных психокоррекционных мероприятий, применяемых в общей системе образовательных процессов. Игровая, музыкальная, драмотерапия);
- специальная психокоррекция (комплекс приёмов, мер, методов, методик, работы с конкретным ребёнком или группой детей по решению психологических проблем).

Сфера применения психокоррекции

1. коррекция эмоционального развития ребёнка;
2. коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
3. психокоррекция поведения детей и подростков;
4. коррекция развития личности.

Применительно к проблемам детей в школе:

1. коррекция недостатков когнитивной деятельности;
2. коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
3. коррекция поведения.

Все выделенные виды психокоррекции в целом дают системное представление об организационно-содержательных началах психокоррекционного процесса.

Психокоррекционные технологии

«Психокоррекционная технология — это совокупность знаний о способах, средствах проведения психокоррекционного процесса.» (Мамайчук). Психокоррекционная технология — это комплексная система коррекционного воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента:

1. методологический компонент (формулируются идеи, целевые характеристики, задачи, исходные теоретические положения — психологические, педагогические, философские, правовые, экономические и так далее).
2. содержательный компонент (этапы работы, задачи каждого этапа и содержание этапа).
3. технологический (методы, формы, средства использования).

• Свойства психокоррекционных технологий:

1. психокоррекционные технологии и сложные системы, решающие стратегические и тактические задачи. Стратегическими задачами являются разработка психокоррекционных программ и психокоррекционных комплексов. В тактические задачи входит разработка методов, приёмов, психокоррекционных техник, форм проведения работы, подбор и комплектование групп, продолжительности занятия и режима.

2. нельзя создать универсальную психокоррекционную программу, особенно это касается детей с проблемами развития, это обусловлено тем, что при составлении программы приходится учитывать различные факторы: структуру дефекта и степень его тяжести; психологическую проблему и причины её возникновения; время возникновения дефекта и психологической проблемы; уровень развития межфункциональных связей; типологические индивидуально-психологические особенности ребёнка; предшествующую социальную ситуацию развития ребёнка.

3. психокоррекционная работа с конкретным ребёнком должна строиться как целостная осмысленная деятельность по изменению отдельных психологических образований, по изменению условий жизни по воспитанию ребёнка.

4. важно, чтобы психологическая коррекция носила опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться к тому, чтобы активно формировать то, что должно быть достигнуто ребёнком в ближайшей перспективе в соответствии с требованиями возраста и формирования личности, то есть с учётом ориентировки на перспективу развития.

5. специфика задач психокоррекционной программы зависит от типа детского учреждения, класса или группы. Важно, чтобы данная программа была согласована с программами других специалистов, работающих с ребёнком (врачами, логопедами, учителями, воспитателями и соцработниками).

Абстракция (от лат. abstractio - отвлечение) - когнитивный процесс, в котором происходит вычленение из целостного предмета его отдельных свойств. Абстракция служит базой для процессов обобщения - и образования понятий - . Эмпирическому и теоретическому уровням мышления соответствуют формальная - и содержательная абстракции.

Анкета – методическое средство для получения первичной социологической и психологической информации на основе словесной коммуникации, форма заочного опроса.

Базовое образование – общественно необходимый уровень общеобразовательной подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-этическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы ее дальнейшего образования.

Беседа – 1) метод психолого-педагогического исследования, основанный на получении информации в процессе словесной коммуникации; 2) вопросно-ответный метод обучения, применяемый учителем с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее.

Воспитание – педагогический компонент социализации человека, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека, процесс, осуществляемый при взаимодействии воспитателей и воспитуемых, а также взаимодействии самих воспитуемых друг с другом. В. – ведущее и определяющее начало социализации и приобщения личности к культуре. Воспитанность – мера сформированности социально и лично значимых качеств и свойств личности, характеризует результат воспитательного процесса.

Валидность (англ. valid — пригодный) — характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.

Гипотеза – предположение, выдвигаемое для объяснения какого-то явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Группа – некоторое число людей, социальная общность, выделяемая на основе общего признака (цели, характера деятельности, социальной, возрастной, классовой принадлежности и т. д.).

Гипотеза — научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

Девиянтное поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам. Может быть социально одобряемым (одаренность, альтруизм, героизм и т. п.) и социально неодобряемым. Основные виды социально неодобряемого девиантного поведения – преступность и уголовно не наказуемое

(непротивоправное) аморальное поведение (употребление алкоголя и наркотиков, распушенность в сфере сексуальных отношений и пр.)

Дедукция – одна из мыслительных операций – умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам. Дедукция – один из теоретических методов-операций, присущий любой деятельности.

Диагностика психолого-педагогическая — процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов

Задача (познавательная, учебная, воспитательная, исследовательская) - звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, побуждает студента к активной деятельности.

Замысел — идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя (педагога).

Зона ближайшего развития — уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчив к внешней помощи. Понятие введено Л.С. Выготским.

Интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида; комплекс способностей, необходимых для выживания и достижения успехов в определенной культуре (А. Анастаси). В широком смысле слова И. включает все познавательные функции, в узком – только мышление.

Интервью — разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике. Предполагает в процессе устного опроса выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента).

Интерпретация (лат. interpretatio) — истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших.

Интуиция — способность к свернутым, логически не проработанным решениям, к верной ориентации в сложных ситуациях. Результат предшествующего опыта.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)

Введение в дисциплину «психолого-педагогическая коррекция»

1. Особенности психокоррекционной работы с подростками.
2. Принципы, этапы, общие правила психологического обследования ребенка.
3. Возрастно-психологическая психокоррекция: специфика задач и теоретического подхода.
4. Диагностика семейных отношений в практике возрастной психокоррекции.
5. Нормативно-правовые основы психокоррекции.
6. Игротерапия в психоанализе.

Задание 6.2.2 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)

Решение психолого – педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия.

1. Особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп.
2. Особенности коррекционной работы педагога с детьми разных возрастных групп.
3. Основные группы методик применяемых для диагностики сенсомоторной сферы ребенка.
4. Индивидуальные особенности развития сенсомоторной сферы ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.
5. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.
6. Отклонения в развитии памяти ребенка и их влияние на успешность обучения в школе.

Задание 6.2.3 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27).

Формы терапии

1. Игротерапия в отечественной психологической практике.
2. Игровая комната в игротерапии.
3. Профессиональная этика психолога.
4. Библиотерапия.
5. Песочная терапия.

Задание 6.2.4 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)

Теория и методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов

1. Проективный рисунок в работе с детьми.
2. Методы поведенческой коррекции.
3. Особенности групповой психокоррекции.
4. Особенности индивидуальной психокоррекции.

Задание 6.2.5. 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)

Стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.

1. Систематическое и несистематическое
2. Алгоритм составления психокоррекционных программ.
3. Психологический анамнез.
4. Оценка эффективности психокоррекционного воздействия.
5. Игровая терапия: основные понятия
6. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования.

Задание 6.2.6. 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)

Основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования

1. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи.
2. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.
3. Организация и проведение психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования, их специфика.
5. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.
6. Подготовка консультанта к проведению психологического консультирования.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У6(ПК-27) У7(ПК-27)

Подготовьте реферат на тему: «Диагностика семейных отношений в практике возрастной психокоррекции».

Задание 6.3.2. У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У6(ПК-27) У7(ПК-27)

Составьте презентацию «Принципы, этапы, общие правила психологического обследования ребенка».

Задание 6.3.3. У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У6(ПК-27) У7(ПК-27)

Подготовьте доклад на тему: «Методики психокоррекции внимания».

Задание 6.3.4. У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У6(ПК-27) У7(ПК-27)

Напишите эссе: «Нормативно-правовые основы психокоррекции».

Задание 6.3.5 У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У6(ПК-27) У7(ПК-27)

Подготовьте реферат на тему: «Игровая комната в игротерапии».

Задание 6.3.6. У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У6(ПК-27) У7(ПК-27)

Напишите эссе: «Песочная терапия».

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27)

Основные психолого-педагогические подходы и технологии коррекции.

Вопросы

1. Психодинамический подход психокоррекции.
2. Поведенческий подход.
3. Психоаналитический ориентированной коррекции.
4. Гуманистически ориентированная коррекция.

Задание 6.4.2. В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27)

Основные методы психолого-педагогической коррекции

Вопросы

1. О системе психо-коррекционных воздействий на учащихся.
2. Коррекционная деятельность.
3. Виды коррекционных воздействий.
4. Интегральный характер психокоррекции.
5. Варианты основных методов психокоррекции: дидактические, групповые и другие

Задание 6.4.3 В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27)

Психологическое консультирование в школе»

Вопросы.

1. Суть психолого-педагогического консультирования.
2. Цели консультирования школьного психолога.
3. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними.
4. Влияние психолога на общение и семейные отношения подростков и их родителей

Задание 6.4.4 В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27)

Проблема «нормы» и «аномалии» в психокоррекции.

Вопросы

1. Понятие норм и аномалий и их соотношение.
2. Проблемы критерия нормы и нормального развития человека.
3. Психологический аспект «нормы» и «аномалии».
4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.

Задание 6.4.5. В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27)

Общая характеристика явления «задержка психического развития»

Вопросы

1. Задержка психического развития - как нарушение нормального темпа психического развития.
2. Варианты задержки психического развития.
3. Психологический инфантилизм и гиперактивность детей.
4. Типичная особенность, свойственная детям с задержкой психического развития.

Задание 6.4.6. В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27)

Психологические основы коррекции в обучении».

Вопросы

1. Психологические особенности организации и осуществление коррекционно-развивающего обучения.
2. Принципы развивающего обучения и его возможности в коррекционной работе.
3. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения.
4. Коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
-------------------------	---	--

<p>ПК-23 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23) - способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик. В2(ПК-23) - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-23) - навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы. В4(ПК-23) - навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27) - способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27) - методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. В3(ПК-27) - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды. В4(ПК-27) 	<p>Задание 6.4.1. В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27)</p> <p>Задание 6.4.2. В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27)</p> <p>Задание 6.4.3. В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27)</p> <p>Задание 6.4.4. В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27)</p> <p>Задание 6.4.5. В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27)</p> <p>Задание 6.4.6. В1(ПК-23) В2(ПК-23) В3(ПК-23) В4(ПК-23) В1(ПК-27) В2(ПК-27) В3(ПК-27) В4(ПК-27)</p>
<p>ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности и психологические особенности развития личности У1(ПК-23) - систематизировать и структурировать информацию, получаемую из специализированных литературных источников. У2(ПК-23) - планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся. У3(ПК-23) - разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23) - организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27) - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27) - психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27) - проектировать коррекционные социально-образовательные программы. У7(ПК-27) 	<p>Задание 6.3.1. У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У6(ПК-27) У7(ПК-27)</p> <p>Задание 6.3.2. У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У6(ПК-27) У7(ПК-27)</p> <p>Задание 6.3.3. У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У6(ПК-27) У7(ПК-27)</p> <p>Задание 6.3.4. У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У6(ПК-27) У7(ПК-27)</p> <p>Задание 6.3.5. У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У6(ПК-27) У7(ПК-27)</p> <p>Задание 6.3.6. У1(ПК-23) У2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У6(ПК-27) У7(ПК-27)</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы. З1(ПК-23) 	<p>Задание 6.2.1. З1(ПК-23) З2(ПК-23) З3(ПК-23) З4(ПК-23) З3(ПК-27) З5(ПК-27) З7(ПК-27) З6(ПК-27)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методы математической обработки результатов психодиагностического обследования. 32(ПК-23) - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. 33(ПК-23) - теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. 34(ПК-23) - основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. 33(ПК-27) - состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). 35(ПК-27) - особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. 36(ПК-27) - психологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи. 37(ПК-27) 	<p>Задание 6.2.2 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)</p> <p>Задание 6.2.3 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)</p> <p>Задание 6.2.4 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)</p> <p>Задание 6.2.5. 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)</p> <p>Задание 6.2.6. 31(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) 33(ПК-27) 35(ПК-27) 37(ПК-27) 36(ПК-27)</p>
--	--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-23, ПК-27)

1. Продолжите фразу: Игровая терапия – это метод _____

2. Кто является автором термина «игровая терапия»:

- а. Мелани Кляйн
- б. Карен Хорни
- в. Анна Фрейд

3. Соответствие:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1.Диагностическая функция игры | а) предоставление ребенку эмоционального и моторного самовыражения. |
| 2.Терапевтическая функция игры | б) уточнение психопатологии, особенностей характера и др. |
| 3.Обучающая функция игры | в) перестройка отношений, расширение диапазона общения, социализация. |

4.Из каких четырех этапов складывается процесс игровой терапии:

- а. объединение детей в группу
- б. рассказы
- в. игры
- г. переубеждение
- д. обсуждение.

5. Что буквально означает понятие «коррекция»?

год начала подготовки 2018

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. исправление | 3. предназначение |
| 2. руководство | 4. планирование |

6. Соответствие:

Психокоррекционные мероприятия можно классифицировать:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. по характеру направленности | а) общая, частная, специальная |
| 2. по форме работы | б) симптоматическая, каузальная |
| 3. по масштабу решаемых задач | в) индивидуальная, групповая |

7. Выделите три основных принципа психокоррекции?

- а. принцип единства диагностики и коррекции
- б. принцип нормативности развития
- в. деятельностный принцип коррекции
- г. принцип субъективного и объективного факторов

8. Соответствие:

Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. теоретический компонент | а) владение конкретными методами и методиками коррекции |
| 2. практический компонент | б) психологическая проработанность психологом собственных проблем |
| 3. личностная готовность | в) знание основ коррекционной работы |

9. Выделите три составляющие единицы целей и задач коррекционно-развивающей программы:

- 1. коррекционная
- 2. профилактическая
- 3. превентивная
- 4. развивающая

10. Центральным понятием в психодинамическом подходе является:

- 1. история
- 2. конфликт
- 3. психоанализ
- 4. бессознательное

11. В классическом психоанализе структура личности включает в себя три основных компонента:

- 1. «Я»
- 2. «Сверх –Я»
- 3. «Оно»
- 4. «Персона»

12. Кто является автором идеи защитных механизмов психики:

- 1. А.Адлер
- 2. К.Юнг
- 3. З.Фрейд
- 4. Р.Ассаджиоли

13. Продолжите определение понятия: Трансфер – это ... _____

14. Соответствие:

год начала подготовки 2018

Классический психоанализ включает в себя пять базисных техник:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. метод свободных ассоциаций | а) разъяснение неясного или скрытого значения переживаний |
| 2. интерпретация | б) высказывание любых случайных предположений |
| 3. анализ сопротивления | в) осознание клиентом собственных защитных механизмов |
| 4. толкование сновидений | г) наложение на психолога отношений и переживаний, связанных с эмоциональными травмами детства |
| 5. анализ переноса | д) иллюстрация подавленных переживаний |

15. Какое понятие является фундаментальным в концепции А.Адлера:

1. индивидуальность
2. комплекс неполноценности
3. личность
4. целостность
5. прошлый опыт

16. Выберите один верный ответ:

В гуманистическом направлении психокоррекции самость – это:

1. система представлений о самом себе на основе опыта общения
2. представление о себе как об идеале
3. целостность, включающая телесный и духовный опыт
4. движение к более реалистичному функционированию

17. Выделите три условия успешного психокоррекционного процесса в гуманистическом направлении:

1. конгруэнтность в отношениях с клиентом
2. положительная оценка по отношению к клиенту
3. эмпатическое восприятие клиента
4. соблюдение принципов психокоррекции
5. позиция психолога по отношению к клиенту

18. В поведенческой психокоррекции психолог выступает в двух основных ролях:

1. учитель
2. наставник
3. генерализатор идей
4. наблюдатель

19. Продолжите фразу: Библиотерапия – это специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью _____

20. Кто является автором термина «сказкотерапевтическая психокоррекция»?

1. Е.Лисина
2. М.Осорина
3. Т.Зинкевич-Евстигнеева

21. Выделите два этапа процесса куклотерапии:

1. объединение интересов психолога и клиента
2. изготовление кукол
3. использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний
4. проецирование опыта в специфическую игровую ситуацию

22. Соответствие

Определите механизмы воздействия:

1. систематическая сенсбилизация а) создание у клиента очень высоких уровней тревожности в интенсивной стрессогенной ситуации
2. систематическая десенсибилизация б) избегание любых факторов, вызывающих большую, чем min допустимую тревогу

23. Продолжите фразу: _____ – это группа методов коррекции страхов, основанные на прямом предъявлении объекта страха без предварительной релаксации.

24. Соотнесите группы методов коррекции страхов:

1. Метод наводнения а) метод коррекции страха с помощью кардинального изменения установки к страху
2. Метод имплозии б) метод коррекции страха в реальности
3. Метод парадоксальной интенции в) метод коррекции страха в воображении

25. Кто является автором метода парадоксальной интенции?

1. Д. Вольпе
2. В. Франкл
3. И. Павлов
4. К. Хорни

26. Продолжите фразу: Принцип биофидбека - это

27. Теоретической основой «жетонного метода» является:

1. рационально-эмоциональная модель Эллиса
2. модель оперантного обусловливания Скиннера
3. модель отношений Н. Пезешкиана
4. модель компенсации неполноценности Адлера

28. Направленностью метода Морита является:

1. коррекция личностных проявлений
2. регулирование произвольных функций
3. торможение тревожных реакций
4. коррекция негативных чувств

29. Что буквально означает понятие «холдинг»?

1. отпускать
2. ловить
3. держать
4. выявлять

30. Основными двумя показаниями холдингтерапии являются:

1. аутизм
2. энурез
3. мутизм
4. энкопрез
5. умственная отсталость

31. Имаго-метод относят к методу:

1. поведенческой коррекции
2. психогимнастике
3. психодраме
4. психоанализу

32. Психодрама – метод групповой работы, представляющий _____
игру, в ходе которой используется драматическая _____
как способ изучения внутреннего мира клиента.

33. Соответствие:

Процедура психодрамы включает:

- | | |
|------------------------|--|
| 1. протагонист | а) тот, кто помогает исследовать проблему |
| 2. фасилитатор | б) член группы, демонстрирующий свое эмоциональное отношение к происходящему |
| 3. вспомогательное «Я» | в) клиент, усиливающий функции психолога |
| 4. зритель | г) первый игрок, главный персонаж |
| 5. сцена | д) место в пространстве |

34. Балинтовские группы организуются для:

1. групповой работы с клиентами
2. групповой работы с профессиональными психологами
3. групповой работы с матерями аутичных детей
4. групповой работы детей, страдающих элективным мутизмом

35. «Общество АА» – это:

1. общество анти-аборт
2. общество анонимных алкоголиков
3. общество аналитического анализа
4. общество адлерианского анализа

36. Гербом «общество АА» является:

1. круг и вписанный в него треугольник
2. два треугольника
3. два эллипса в треугольнике
4. треугольник и вписанный в него квадрат

37. Продолжите фразу: Основу программы общества АА составляет программа
«_____ ступеней».

38. Работа Ко-тренера это:

1. директивная позиция психолога
2. совместная работа двух тренеров
3. демократическая позиция психолога
4. групповая дискуссия

39. Термин «арттерапия» введен Адрианом Хиллом в процессе работы с:

1. психически больными
2. умственно отсталыми пациентами
3. туберкулезными больными
4. онкологическими больными

40. Продолжите фразу: Музыкаотерапия представляет собой метод, использующий _____ в качестве средства коррекции.

41. Музыкаотерапия может быть представлена в двух основных формах:

1. активной
2. независимой
3. ритмичной
4. рецептивной

42. Соответствие:

Выделяется три типа изображений, значимых для рисуночной терапии:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. художественные образы | а) схемы, обогащенные выражением индивидуальности |
| 2. пиктограммы | б) бесформенные линии, незавершенные формы |
| 3. каракули | в) эстетические ценности, понятные без дополнительных разъяснений |

43. При использовании какого метода создается «петля обратной связи»?

1. арттерапия
2. игровая терапия
3. биологически обратная связь
4. холдинг -метод

44. Тренинг ассертивности – это?

1. психогимнастический тренинг
2. директивная игротерапия
3. тренинг уверенного поведения
4. тренинг парадоксальной интенции

45. Основными тремя принципами гештальтгруппы являются:

1. «здесь и сейчас»
2. «принцип Я - Ты»
3. принцип «снизу- вверх»
4. принцип «сверху - вниз»
5. принцип «субъективизации высказываний»

46. В какой коррекционной группе акцентируется внимание на выражении отрицательных эмоций, гнева, агрессии, унижении и нападках?

1. сайн-анон-группы
2. имаго-группы
3. морита-группы
4. балинтовская группа

47. В какой психокоррекционной группе соматические расстройства рассматриваются как результат нарушений психики и сбалансированности всего организма?

1. гештальт-группы
2. психоаналитическая группа
3. психодраматическая группа
4. телесно-ориентированная группа

48. Какие два понятия используются в телесно-ориентированных группах В.Райха?

1. оргонная энергия

2. мышечная броня
3. опорно-двигательный аппарат
4. свободная энергия
5. мышечная энергия

50. Соответствие:

1. игрушки из реальной жизни а) песок, вода, кубики, краски
2. игрушки, для отреагирования агрессии б) марионетки, кукольное семейство, домики, лодки
3. игрушки для творческого самовыражения в) солдатики, дикие животные, резиновый нож, крокодил

1. электрошокер
2. термистор
3. термометр
4. термошок

1. психодрама
2. биофидбек
3. жетонный метод
4. имаго-метод

1. родитель
- 2.ребенок
- 3.взрослый

1. дополнительные
2. относительные
3. эхолокационные
4. перекрестные
5. скрещивающиеся
6. скрытые

1. один
2. два
3. три
4. четыре
5. пять

1. семейная скульптура
2. семейная фотография

год начала подготовки 2018

3. семейный ритуал
4. семейная генограмма
5. ролевая карточная игра

57. Вставьте недостающее слово:

Клиенты должны с _____ относиться ко всем откровенным суждениям других участников группы, хотя содержание этих суждений может не соответствовать их собственной морали.

58. На каких трех уровнях возможна постановка психологического диагноза?

1. симптоматический
2. констатирующий
3. этиологический
4. типологический
5. условно-вариантный

59. Соответствие:

Основными методами вербального воздействия в рамках индивидуальной психокоррекции являются:

1. убеждение а) процесс изменения, трансформации ранее сформулированного суждения.
2. персуазия б) целенаправленный процесс прямого или косвенного воздействия на психику.
3. внушение в) метод воздействия на сознание клиента через обращение к его собственному критическому суждению.

60. Противопоказаниями для индивидуальной психокоррекции являются:

1. выраженная возбудимость
2. низкие моральные нормы
3. недостаточный уровень интеллектуального развития
4. все ответы верны

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ПК-23)	1-60
2.	32(ПК-23)	1-60
3.	33(ПК-23)	1-60
4.	34(ПК-23)	1-60
5.	33(ПК-27)	1-60
6.	35(ПК-27)	1-60
7.	37(ПК-27)	1-60
8.	36(ПК-27)	1-60

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-23, ПК-27)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Особенности психокоррекционной работы с подростками.
2. Принципы, этапы, общие правила психологического обследования ребенка.
3. Возрастно-психологическая психокоррекция: специфика задач и теоретического подхода.
4. Диагностика семейных отношений в практике возрастной психокоррекции.
5. Нормативно-правовые основы психокоррекции.
6. Игротерапия в психоанализе.
7. Игротерапия в отечественной психологической практике.

год начала подготовки 2018

8. Игровая комната в игротерапии.
9. Профессиональная этика психолога.
10. Библиотерапия.
11. Песочная терапия.
12. Сказкотерапия.
13. Проективный рисунок в работе с детьми.
14. Методы поведенческой коррекции.
15. Особенности групповой психокоррекции.
16. Особенности индивидуальной психокоррекции.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ПК-23)	1-16
2.	У2(ПК-23)	1-16
3.	У3(ПК-23)	1-16
4.	У4(ПК-23)	1-16
5.	У1(ПК-27)	1-16
6.	У2(ПК-27)	1-16
7.	У6(ПК-27)	1-16
8.	У7(ПК-27)	1-16

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-24)

1. Сущность коррекционного процесса.
2. Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы.
3. История развития психолого-педагогической коррекции личности в рамках психологических и медицинских дисциплин
4. Основные психолого – педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого педагогической коррекции.
5. Методы и средства психолого – педагогического воздействия.
6. Изменение состояния сознания в психолого-педагогической коррекции
7. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого – педагогической коррекции.
8. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование в школе
9. Понятия «нормы» и «аномалии» в психическом и личностном развитии ребёнка.
10. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
11. Психолого-педагогические причины, условия и виды деформаций личностного развития ребёнка
12. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе и возможности её коррекции.
13. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми.
14. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-23)	1-14
2.	У2(ПК-23)	1-14
3.	У3(ПК-23)	1-14
4.	У4(ПК-23)	1-14
5.	У1(ПК-27)	1-14
6.	У2(ПК-27)	1-14
7.	У6(ПК-27)	1-14
8.	У7(ПК-27)	1-14

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-23)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождены годами.

Презентации на темы:

1. Проведение психолого-педагогической коррекции
2. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции
3. Психолого-педагогическая коррекция нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Функции психолого-педагогического сопровождения
5. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников
6. Психолого-педагогическая работа с гиперактивными детьми
7. Психолого-педагогическая диагностика
8. Сказкотерапия
9. Психолого-педагогическое сопровождение
10. Модель психолого-педагогической коррекции

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-23)	1-10
2.	У2(ПК-23)	1-10
3.	У3(ПК-23)	1-10
4.	У4(ПК-23)	1-10
5.	У1(ПК-27)	1-10
6.	У2(ПК-27)	1-10
7.	У6(ПК-27)	1-10
8.	У7(ПК-27)	1-10

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Ситуационные задачи по дисциплине (ПК-23)

Ситуационная задача № 1

Вы утверждены в должности старшей медсестры отделения, в котором сложилась критическая ситуация. Замена руководителя произведена с целью разрешения конфликта. Коллектив с Вами незнаком. Вы готовитесь к первой встрече с подчиненными.

Вопросы?

1. Что Вы будете рассказывать о себе?
2. Как Вы организуете благоприятное первое впечатление о себе?
3. Какие действия Вы предпримете с целью разрешения конфликта?
4. Дайте определение понятия «конфликт» и укажите структуру конфликта.
5. Выберите стратегию поведения при конфликте и обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача № 2

Вы утверждены в должности старшей медсестры в отделении, коллектив которого Вам хорошо знаком. Завтра Вы непосредственно приступите к выполнению служебных обязанностей и должны к этому подготовиться.

Вопросы?

1. Какие задачи Вам нужно решить в первую очередь?
2. С какими предложениями Вы должны обратиться к коллективу?
3. Как Вы постройте отношения с подчиненными:
 - на основе ролевых позиций;
 - на основе сложившихся межличностных отношений?

Ситуационная задача № 3

Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.

Вопросы?

1. Как Вы отреагируете на подобное заявление?
2. Что такое удовлетворенность трудом?
3. Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?
4. Перечислите мотивы трудовой деятельности.
5. В чем особенности мотивации трудовой деятельности, по сравнению с другими видами деятельности?

Ситуационная задача № 4

Вы назначены старшей медсестрой в отделении, в котором работали ранее. Ваши коллеги, а теперь подчиненные – предлагают Вам собраться вечером всем коллективом и отметить вступление в должность.

Вопросы?

1. Как Вы отреагируете на это предложение? Почему?
2. Ваша стратегия управления коллективом в указанных условиях?
3. Какой стиль руководства Вы выберете и почему?
4. Как Вы постройте Ваши отношения с неформальным лидером?
5. Дайте определение понятия статус. Укажите характеристики **статуса**.

Ситуационная задача № 5

Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя.

Вопросы?

1. Дайте определение понятия «авторитет» руководителя.
2. Укажите психолого-педагогические факторы становления и укрепления авторитета руководителя.
3. Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер».
4. Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их.
5. Какой стиль более подходит Вам? Почему?

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ПК-23))	1-5

2.	В2(ПК-23)	1-5
3.	В3(ПК-23)	1-5
4.	В4(ПК-23)	1-5
5.	В1(ПК-27)	1-5
6.	В2(ПК-27)	1-5
7.	В3(ПК-27)	1-5
8.	В4(ПК-27)	1-5

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к экзамену (ПК-23, ПК-27)

1. Психологическая коррекция. Понятия, сущность.
2. Виды психокоррекции.
3. Принципы психокоррекционной работы
4. Цели и задачи психокоррекционной работы
5. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
6. Алгоритм составления психокоррекционных программ.
7. Психологический анамнез.
8. Оценка эффективности психокоррекционного воздействия.
9. Игровая терапия: основные понятия
10. Виды игровой психотерапии
11. Формы игровой психотерапии.
12. Игровая комната и её оснащение.
13. Индивидуальная психокоррекция, основные понятия.
14. Методы воздействия индивидуальной психокоррекции.
15. Групповая психокоррекция, основные понятия.
16. Виды групповой психокоррекции.
17. Правила работы в марафонской психокоррекционной группе.
18. Основные правила работы психокоррекционной группы.
19. Характеристика арттерапии. Цели, основные направления.
20. Музыкотерапия.
21. Библиотерапия.
22. Проективный рисунок в коррекционной работе с детьми.
23. Сказкотерапия.
24. Психогимнастика.
25. Песочная терапия.
26. Танцевальная терапия.
27. Балинтовские группы.
28. Общество анонимных алкоголиков.
29. Работа ко-тренеров.
30. Психодрама.
31. Работа под наблюдением супервизора.
32. Метод систематической десенсибилизации и сенсификации.
33. Иммерсионные методы.
34. Методы биологической обратной связи.
35. «Жетонный» метод.
36. Метод Морита.
37. Холдинг-метод.
38. Сайнаноны-группы, имаго-метод.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
---	---	---

1.	31(ПК-23)	1-38
2.	32(ПК-23)	1-38
3.	33(ПК-23)	1-38
4.	34(ПК-23)	1-38
5.	33(ПК-27)	1-38
6.	35(ПК-27)	1-38
7.	37(ПК-27)	1-38
8.	36(ПК-27)	1-38

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>
2. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Козловская Н.В. Постконфликтная коррекция личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 298 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62859.html>

б) Дополнительная

1. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерзин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

год начала подготовки 2018

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -

3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru

7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>


9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ//
<http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от «от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): старший преподаватель.  Е.В. Огнева
(подпись)