

год начала подготовки 2018

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2018 год

**1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА**

Целями освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» являются:

Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний об основах профессионального самоопределения личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков в овладении знаний, обеспечивающих подготовку подрастающего поколения к профессиональному самоопределению, сознательному выбору будущей профессии, в подготовке бакалавра к решению задач в организационно-управленческой, социальной и аналитической деятельности в соответствии со спецификой профиля подготовки.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО- ОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.24).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Общая и экспериментальная психология, Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ»

- после изучения данной дисциплины изучается: Инновационные процессы в образовании, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы просвещения педагогических работников и родителей.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 3 курсе в 5семестре.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО- ОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p><b>ПК-29</b> Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.В1(ПК-29) - формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования.В2(ПК-29)</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b> - определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации.У1(ПК-29) - определять уровень психологической готовности специалиста к работе и устанавливая контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.У2(ПК-29)</p>
	<p><b><u>Знать:</u></b> - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организа-</p>

	ции.31(ПК-29)
<p><b>ПК-31</b> Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. В1(ПК-31)</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b> -использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения. У1(ПК-31)</p>
	<p><b><u>Знать:</u></b> - типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения. 31(ПК-31)</p>
<p><b>ПК-32</b> Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> - методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.В1(ПК-32)</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b> -формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса.У1(ПК-32)</p>
	<p><b><u>Знать:</u></b> - принципы профориентационной помощи обучающимся.31(ПК-32)</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 3 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144 часа).

##### Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	2 сессия 2 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 3 курс	1	36	4		2	1,7	0,3			28,3	3,7
ИТОГО			2	72	8	4	2	1,7	0,3		60,3	3,7	

##### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Зач			
1.	Возникновение и развитие проблемы профессионального самоопределения	17	2	1	1			15		В.1(ПК-29) В2(ПК-29) У1(ПК-29) У2(ПК-29) 31(ПК-29) 32(ПК-29)
2.	Цели и задачи профориентационной работы	17	2	1	1			15		В1(ПК-29) В2(ПК-29) У1(ПК-29) У2(ПК-27) 31(ПК-29) 32(ПК-29))
3.	Продуктивность профориентационной деятельности	16	1	1				15		В1(ПК31) В1(ПК-32) У1(ПК-31)

										У1(ПК-32) 31(ПК-31) 31(ПК-32)
4.	Основные направления профориентации	16,3	1	1				15,3		В1(ПК-32) У1(ПК-32) 31(ПК-32)
5.	Разное	5,7	2			1,7	0,3		3,7	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1,7</b>	<b>0,3</b>	<b>60,3</b>	<b>3,7</b>	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	Теоретические основы профессионального самоопределения личности.	Возникновение и развитие проблемы профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения. Задачи профессионального самоопределения и уровни их решения в современных условиях.
2	Цели и задачи профориентационной работы	Понятие «профессиональной ориентации». Информационный, диагностический и воспитательный аспекты профессиональной ориентации. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Критерии продуктивности профессиональной деятельности, ее характеристика, основные типы и виды.
3	Психологическое профессиоведение Продуктивность профориентационной деятельности.	Практическая профориентационная методика. Сущность и методы активизации профессионального самоопределения. Психологическая и педагогическая модель профессионализма. Классификация профессий. Профессиография. Факторы профессионального самоопределения молодежи в современных условиях.
4	Основные направления профориентации	Профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональное воспитание, профессиональный выбор. Общее представление о практической профориентационной методике. Сущность и методы активизации профессионального самоопределения.

### Планы семинарских занятий

**Тема 1.** *Теоретические основы профессионального самоопределения личности. Возникновение и развитие проблемы профессионального самоопределения*

1. Сущность профессионального самоопределения.
2. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения.
3. Задачи профессионального самоопределения и уровни их решения в современных условиях.

**Тема 2.** *Цели и задачи профориентационной работы*

Понятие «профессиональной ориентации».

Информационный, диагностический и воспитательный аспекты профессиональной ориентации.

Возрастные особенности профессионального самоопределения.

Критерии продуктивности профессиональной деятельности, ее характеристика, основные типы и виды.

**Тема 3.** *Психологическое профессиоведение*

*Продуктивность профориентационной деятельности.*

1. Практическая профориентационная методика.
2. Сущность и методы активизации профессионального самоопределения.
3. Психологическая и педагогическая модель профессионализма.
4. Классификация профессий.

5. Профессиография.
6. Факторы профессионального самоопределения молодежи в современных условиях.

**Тема 4. Основные направления профориентации**

1. Профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональное воспитание, профессиональный выбор.
2. Общее представление о практической профориентационной методике.
3. Сущность и методы активизации профессионального самоопределения.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

**изучения:**

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

**ответов:**

- на вопросы для самопроверки,

**подготовки:**

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

**решений:**

- заданий,
- тестов.

**6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.**

**6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

**Тема 1. Теоретические основы профессионального самоопределения личности.**

*Возникновение и развитие проблемы профессионального самоопределения*

**Профессиональное самоопределение** - процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. П.с. является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии. До 90-х гг. в отечественной педагогической теории П.с. рассматривалось в основном как идея профессиональной ориентации. Современное понимание П.с. охватывает проблемы взаимосвязи П.с. с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей социальной среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека и др. В условиях рыночной экономики особое значение приобретают проблемы свободы выбора профессии и обеспечение конкурентоспособности работника на рынке труда.

**Деятельность преподавателя** – деятельность, основанная на словесном, наглядном и практическом объяснении учащимся материала, с привлечением образных, наглядных и информационных средств обучения

**Личность** - человек, участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого осуществляются преобразования природы, общества и самого себя. В рамках системно-деятельностного подхода личность рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения индивида и пространство межличностных связей, где взаимоотношения в группе могут трактоваться как носители личности ее участников. Индивид в своем развитии испытывает социально обу-

словленную потребность быть личностью и обнаруживает способность стать личностью, реализуемые в социально значимой деятельности. Этим определяется развитие человека как личности.

Коммуникабельность - способность, склонность к коммуникации, к установлению контактов и связей; коммуникабельный человек - легко устанавливающий контакты, приятный в общении.

Коммуникативные способности - вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в разнообразных областях деятельности.

**Мотивация**- внутреннее или внешнее побуждение к действию ради достижения какого-либо результата.

### *Тема 2. Цели и задачи профориентационной работы*

**Готовность к профессиональной деятельности** - психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей

**Жизненное самоопределение** - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Жизненные цели - конечные результаты определенных этапов жизни, являющиеся основными ориентирами на жизненном пути в будущем.

**Задатки** - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей

**Знания** - это совокупность представлений и понятий человека о предметах, явлениях и законах действительности, формируемых в результате целенаправленного педагогического процесса, самообразования и жизненного опыта.

### *Тема 3. Психологическое профессиоведение*

*Продуктивность профориентационной деятельности.*

**Групповая профессиональная консультация** - одна из форм работы в области профессионального консультирования, ориентированная на группу учащихся.

Жизненная перспектива - целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, от которых, по мнению индивида, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

**Зрелость профессиональная** – период профессиональной жизни человека, характеризующийся достижением полного профессионального развития, наибольшей производительностью и качеством выполнения профессиональной деятельности.

**Индивидуальный стиль деятельности** - устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения той или иной деятельности. Он позволяет людям с разными индивидуально-типологическими особенностями нервной системы, разной структурой способностей, темперамента, характера добиваться равной эффективности при выполнении одной и той же деятельности разными способами, компенсируя при этом индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха.

**Инициатива** - побуждение к началу какого-либо дела, способность и готовность к самостоятельным активным действиям, к принятию решений, сознательное, творческое их выполнение.

**Квалификация** - 1) степень и вид профессиональной обученности (подготовленности) индивида, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы; 2) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности, точности и ответственности; 3) степень профессиональной готовности работников к выполнению трудовых функций в рамках определенной профес-

сии, специальности.

**Компетентность** - это способность делать что-то хорошо или эффективно, это способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в какой-либо профессии.

**Компетенция** - круг проблем, сфера деятельности, в которой данный человек обладает знанием и опытом; совокупность полномочий, прав и обязанностей должностного лица, общественной организации; управление персоналом заключается в управлении процессом приобретения, стимулирования и развития компетенции персонала организации.

**Конкурентоспособность** - способность выдержать конкуренцию в борьбе за достижение лучших результатов.

**Модель специалиста** - есть отражение объема и структуры профессиональных и социально-психологических качеств, знаний, умений специалиста, в совокупности представляющих его обобщенную характеристику как члена общества.

#### *Тема 4. Основные направления профориентации*

**Ведущая деятельность** - деятельность, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований. Должностная инструкция (иначе - описание работ) - нормативный документ, регламентирующий деятельность работника в структуре организации, определяющий организационно-правовое положение, содержание и условия его эффективной работы.

**Дополнительное образование**, реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии); посредством индивидуальной педагогической деятельности.

**Имидж** (от англ. image - образ) - сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо.

**Индивидуальная консультация** - одна из форм работы в области профессионального консультирования, ориентированная на отдельного человека.

**Кадровая политика** - целостная и объективно обусловленная стратегия работы с персоналом, объединяющая различные формы, методы и модели кадровой работы и имеющая целью создание сплоченного, ответственного и высокопроизводительного персонала, способного адекватно реагировать на меняющиеся требования рынка.

**Карьера** - субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в форме личностного самовыражения; поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника.

**Классификация профессий** - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, преобладающие компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация профессий Климова Е.А. по предмету труда).

**Консультация** – 1) совещание специалистов по какому-либо вопросу; 2) совет, даваемый специалистом); 3) учреждение, дающее советы; 4) дополнительная помощь преподавателя учащимся в освоении предмет

**Личные достижения** - реальный опыт соискателя в требуемой области, его достижения, скорость и темпы профессионального роста.

**Национальные профессионально-квалификационные стандарты** - это стандарты, установленные для всех практических работников какой-либо профессии в стране.

**Послевузовское профессиональное образование**, предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре и адъюнктуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях.

**Проектирование профессионального пути** – процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления внутренних возможностей и потребностей человека с внешними предложениями и требованиями, конструирования профессиональной сферы и вида деятельности из элементов спроса и предложения; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

#### **6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний**

##### **Задание 6.2.1.** 31(ПК- 29);32(ПК- 29);

1. Раскройте сущность профессионального самоопределения.
2. Охарактеризуйте главную (идеальная) цель профессионального самоопределения.
3. Охарактеризуйте задачи профессионального самоопределения и уровни их решения в современных условиях.

##### ***Тема 2.Цели и задачи профориентационной работы***

##### **Задание 6.2.2** 31(ПК- 29);32(ПК- 29);

1. Раскройте понятие «профессиональной ориентации».
2. Охарактеризуйте информационный, диагностический и воспитательный аспекты профессиональной ориентации.
3. Опишите возрастные особенности профессионального самоопределения.
4. Дайте характеристику критериям продуктивности профессиональной деятельности, ее характеристика, основные типы и виды.

##### ***Тема 3.Психологическое профессиоведение***

##### ***Продуктивность профориентационной деятельности.***

##### **Задание 6.2.3** 31(ПК-31)

1. Раскройте содержание практической профориентационной методики.
2. Охарактеризуйте сущность и методы активизации профессионального самоопределения.
3. Охарактеризуйте психологическую и педагогическую модель профессионализма.
4. Дайте классификацию профессий.
5. Раскройте сущность профессиографии.
6. Охарактеризуйте факторы профессионального самоопределения молодежи в современных условиях.

##### ***Тема 4. Основные направления профориентации***

##### **Задание 6.2.4** 31(ПК-32)

4. Раскройте содержание профессионального просвещения, профессиональной диагностики, профессиональной консультации, профессионального воспитания,

профессионального выбора.

5. Дайте представление о практической профориентационной методике.
6. Охарактеризуйте сущность и методы активизации профессионального самоопределения.

**6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений**

**Задание 6.3.1.** У1(ПК-29); . У2(ПК-29)

2. Подготовьте рефераты на тему: «Содержание и сущность профессиональной ориентации учащихся». «Возрастные особенности профессионального самоопределения».

**Задание 6.3.2.** У1((ПК-29); У2(ПК-29)

Составьте презентации к докладам «Психологическая модель профессионализма». «Факторы профессионального определения молодежи»

**Задание 6.3.3.** У1(ПК-31)

Составьте презентации к докладам: «Профессиональная компетенция учителя в психологии». «Основные направления профориентации».

Подготовьте доклад на тему «Характеристика профессиональная деятельность».

**Задание 6.3.4.** У4(ПК-32),

Составьте презентации к докладам: «Содержание, структуру и характеристику компонентов», «Основные методы профориентации», «Методы активизации профессионального самоопределения».

**Тема 2. Цели и задачи профориентационной работы**

**Задания, направленные на формирование профессиональных навыков**

**Задание 6.4.1.** В1(ПК-29); В2(ПК-29)

1. Проанализируйте реализацию подходов к профессиональному самоопределению.

**Задание 6.4.2.** В2(ПК-29) Составьте программу определения профессионального самоопределения учащихся Подберите диагностики к критериям продуктивности профессиональной деятельности.

**Задание 6.4.3.** В1(ПК-31); В2(ПК-31)

Подберите методы активизации профессионального самоопределения.

Раскройте сущность профессиографию учителя.

**Задание 6.4.4.** В1(ПК-31)

Разработайте методику профессионального просвещения

**Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</b>
<p><b>ПК-29</b> Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b> - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач. В1(ПК-29) - формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования. В2(ПК-29)</p>	<p><b>Задание 6.4.1.</b> В1(ПК-29) <b>Задание 6.4.2.</b> В2((ПК-29)</p>

	<p><b><u>Уметь:</u></b> - определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации. У1(ПК-29)</p> <p>- определять уровень психологической готовности специалиста к работе и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач. У2(ПК-29)</p> <p><b><u>Знать:</u></b> - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. З1(ПК-29)</p> <p>- структуру психологической готовности личности к профессиональному самообразованию. З2(ПК-29)</p>	
<p><b>ПК-31</b> Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. В1(ПК-31)</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> -использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения. У1(ПК-31)</p> <p><b><u>Знать:</u></b> - типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения. З1(ПК-31)</p>	<p><b>Задание 6.4.3.</b> У1(ПК-31)</p>
<p><b>ПК-32</b> Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> - методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися. В1(ПК-32)</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> -формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса. У1(ПК-32)</p> <p><b><u>Знать:</u></b> - принципы профориентационной помощи обучающимся. З1(ПК-32)</p>	<p><b>Задание 6.4.4.</b> З1(ПК-32)</p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

#### 1.1.1 Задания для оценки знаний

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

## Темы контрольных работ

### 7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-29); (ПК-31);(ПК-32);

1	2	4
№ задания или ответа		Текст задания или ответа
1		Какому термину соответствует следующее определение: «человеческая целесообразная продуктивная деятельность, имеющая определенный результат»?
2		Какому термину соответствует следующее определение: «функционально обособленная область трудовой деятельности в рамках определенной профессии; конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии»?
3		Какому термину соответствует следующее определение: «род занятий человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, приобретенных в результате углубленной общей и специальной подготовки и опыта работы»?
4		Какому термину соответствует следующее определение: «ограниченная вследствие разделения труда и тем или иным образом зафиксированная область приложения сил человека, рассчитанная на создание чего-либо ценного для общества»?
5		Какому термину соответствует следующее определение: «активное достижение человеком ранее намеченных постов и должностей в профессиональной деятельности»?
6		Какому термину соответствует следующее определение: «способность человека к труду, включающая совокупность его физических и интеллектуальных способностей, которыми располагает человека, используемые им для производства жизненных благ и могут быть применены в производстве»?
7		Какому термину соответствует следующее определение: «относительно обособленная позиция в системе производственных отношений, имеющая юридически установленные функциональные полномочия, ответственность и систему коммуникаций»?
1	Ответ	Труд
2	Ответ	Трудовой пост
3	Ответ	Профессия
4	Ответ	Рабочая сила
5	Ответ	Специальность
6	Ответ	Должность
7	Ответ	Профессиональная карьера

### 7.1.1.2 Задания для оценки умений

#### 7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-29); (ПК-31);(ПК-32)

1. Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.
2. Проблемы социального и профессионального самоопределения личности в меняющихся общественных условиях.
3. Критерии становления профессионала.
4. Основные показатели профессионального развития.
5. Этапы профессионализации.
6. Самореализация и удовлетворение притязаний личности в процессе профессионального становления.
7. Психологическое исследование кризисов профессионального роста,
8. Профессиография социального педагога образовательного учреждения.
9. Профессиография социального педагога центра социального обслуживания населения.
10. Профессиография социального педагога учреждения дополнительного образования.
11. Профессиография социального педагога учреждения культуры.
12. Пакет методик психодиагностики профессиональной направленности социального педагога.

13. Пакет методик психодиагностики профессиональной готовности будущего социального педагога.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ПК-29)	1-13
2.	У2(ПК29)	1-13
3.	У1(ПК-31)	1-13
4.	У1(ПК-32)	1-13

#### 7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-29); (ПК-31);(ПК-32)

1. Социальное и профессиональное самоопределения личности в меняющихся общественных условиях.
2. Критерии становления профессионального самоопределения.
3. Критерии и показатели профессионального развития.
4. Этапы профессионализации личности.
5. Самореализация личности в процессе профессионального становления.
6. Психологическое исследование кризисов профессионального роста,
7. Профессиография социального педагога образовательного учреждения.
8. Профессиография социального педагога центра социального обслуживания населения.
9. Профессиография социального педагога учреждения дополнительного образования.
10. Профессиография социального педагога учреждения культуры.
11. Пакет методик психодиагностики профессиональной направленности социального педагога.
12. Пакет методик психодиагностики профессиональной готовности будущего социального педагога.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-29)	1-5
2.	У2(ПК-29)	6-9
3.	У1(ПК-31)	10-12
4.	У1(ПК-32)	

#### 7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-29)

1. Презентация на тему «Возникновение и развитие проблемы профессионального самоопределения»
2. Презентация на тему «Цели и задачи профориентационной работы»
3. Презентация на тему «Продуктивность профориентационной деятельности».
4. Презентация на тему «Основные направления профориентации»

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-29)	1-2
2.	У2(ПК-29)	1-2
3.	У1(ПК-31)	3-
4.	У1(ПК-31)	4

### 7.2 ФОС для промежуточной аттестации

#### 7.2.1 Задания для оценки знаний

#### Вопросы к зачету (ПК-29); (ПК-31); (ПК-32)

5. Теоретические основы профессионального самоопределения личности.

6. Возникновение и развитие проблемы профессионального самоопределения
7. Сущность профессионального самоопределения.
8. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения.
9. Задачи профессионального самоопределения и уровни их решения в современных условиях.
10. Цели и задачи профориентационной работы
11. Понятие «профессиональной ориентации».
12. Информационный, диагностический и воспитательный аспекты профессиональной ориентации.
13. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
14. Критерии продуктивности профессиональной деятельности, ее характеристика, основные типы и виды.
15. Психологическое профессиоведение
16. Продуктивность профориентационной деятельности.
17. Практическая профориентационная методика.
18. Сущность и методы активизации профессионального самоопределения.
19. Психологическая и педагогическая модель профессионализма.
20. Классификация профессий.
21. Профессиография.
22. Факторы профессионального самоопределения молодежи в современных условиях.
23. Основные направления профориентации
24. Профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональное воспитание, профессиональный выбор.
25. Общее представление о практической профориентационной методике.
26. Сущность и методы активизации профессионального самоопределения.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-29).	1-6
2.	32(ПК-29).	7-14
3.	31(ПК-31).	15-20
4.	31(ПК-32).	20-26

### **7.2.2 Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

### **7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Литература**

#### **5.1. Основная литература**

1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] / Е.В. Емельянова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 376 с. — 978-5-98563-337-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54348.html>

2. Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 124 с. — 978-5-7996-1535-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68380.html>

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.1 Хрестоматия. — Самара: Изд.дом «БАХРАХ-М», 2006. (Гриф)

5. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.2 Хрестоматия. — Самара: Изд.дом «БАХРАХ-М», 2006. (Гриф) по паролю

6. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А., Буланкина Н.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9137>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Утлик Э.П. Психология личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Э.П. Утлик. — М.: ИЦ «Академия», 2008. — 320с. (Гриф)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -

3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

6. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6

год начала подготовки 2018

ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составители): д.п.н., профессор  А.Ж. Овчинникова