

год начала подготовки 2018

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психологическая служба в образовании
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых знаний по современным информационным технологиям и профессиональных умений и навыков, необходимых бакалавру психолого-педагогического образования.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков использования современных информационных технологий при решении психолого-педагогических задач в социальной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.23).

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин:

- предшествует освоению данной дисциплины: Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса.

- после изучения данной дисциплины изучается: Преддипломная практика, Выпускная квалификационная работа.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 5 курсе в 9 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО- ОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-27. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27) - способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27) - методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. В3(ПК-27) - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды. В4(ПК-27) - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций. В5(ПК-27) - знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. В6(ПК-27) - приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков. В7(ПК-27) - средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. В8(ПК-27)
	<p><u>Уметь:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27) - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27) - диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27) - осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27) - эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. У5(ПК-27) - психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27) - проектировать коррекционные социально-образовательные программы. У7(ПК-27) - определять основные виды конфликтов, причины их возникновения, а также динамику их протекания. У8(ПК-27)
	<p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. З1(ПК-27) - виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации. З2(ПК-27) - основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. З3(ПК-27) - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. З4(ПК-27) - состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). З5(ПК-27) - особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. З6(ПК-27) - психологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи. З7(ПК-27) - сущность и психолого-педагогические основы общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым. З8(ПК-27)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 2 раздела, 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	КРП	Конс			Экз
1.	Заочная	2 сессия 4 курс	1	36	8	8						28	
		1 сессия 5 курс	3	108	10		6	1,6		2	0,4	91,4	6,6
ИТОГО			4	144	18	8	6	1,6		2	0,4	119,4	6,6

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Конс			
<i>Раздел 1: Общие вопросы становления и организации и развития психологической службы образования</i>										
1.	Становление и современное состояние психологической службы в России и за рубежом	22	2	1	1			20		У1(ПК-27) У2(ПК-27) 31(ПК-27) 32(ПК-27) 34(ПК-27)
2.	Концепции психологического образования	22	2	1	1			20		В3(ПК-27) У3(ПК-27) 35(ПК-27) 36(ПК-27) 37(ПК-27)
3.	Профессиональная позиция психолога ОУ	24	4	2	2			20		В4(ПК-27) У4(ПК-27) 38(ПК-27) В5(ПК-27) В6(ПК-27)
<i>Раздел 2: Основные направления и виды деятельности психологического образования</i>										
4.	Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения	24	4	2	2			20		В7(ПК-27) В8(ПК-27) В4(ПК-27) У7(ПК-27) У3(ПК-27) У4(ПК-27) 33(ПК-27)
5.	Психокоррекционная деятельность	21	1	1				20		В1(ПК-27) В2(ПК-27) В4(ПК-27) У8(ПК-27) У3(ПК-27) У4(ПК-27) 33(ПК-27)
6.	Оформление кабинета педагога-психолога в образовательном учреждении	20,4	1	1				19,4		В2(ПК-27) В4(ПК-27) У2(ПК-27) У3(ПК-27) У4(ПК-27) 33(ПК-27)
7.	Разное	10,6	4			1,6	2	0,4	6,6	
Итого:		144	18	8	6	1,6	2	0,4	119,4	6,6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	Становление и современное состояние психологической службы в РОССИИ и за рубежом	Становление психологической службы за рубежом и в России. Современное состояние психологической службы в России. Литература: Обязательная: 1 Дополнительная: 1-4.
2.	Концепции психологического образования	Предмет психологической деятельности психологии образования. Объект, содержание образовательного учреждения. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения Литература: Обязательная: 1 Дополнительная: 1-4.
3.	Профессиональная позиция психолога ОУ	Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическое

		логическое просвещение. Психологическое сопровождение педагогического процесса. <i>Литература:</i> Обязательная: 1 Дополнительная: 1-4.
4. _____	Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения	Содержание психодиагностической деятельности. Показатели психического развития детей. Методы психодиагностики детей. Содержание и процедура психодиагностического обследования детей. <i>Литература:</i> Обязательная: 1 Дополнительная: 1-4.
5. _____	Психокоррекционная деятельность	Психологические проблемы детей. Проблемы общения со взрослыми Проблемы общения со сверстниками Проблемы адаптации. Проблемы поведения. Проблемы детской компетентности <i>Литература:</i> Обязательная: 1 Дополнительная: 1-4.
6. _____	Оформление кабинета педагога –психолога в образовательном учреждении	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. Нормативная документация. Специальная документация. Организационно – методическая документация. <i>Литература:</i> Обязательная: 1 Дополнительная: 1-4.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Становление и современное состояние психологической службы в России и за рубежом.

1. Психологическая деятельность в сфере образования.
2. Состояние психологической службы в образовании.
3. Цели и задачи психологической службы в России и за рубежом.

Тема 2. Концепции психологического образования

1. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении
2. Концепции психологического образования
3. Обязанности и права психолога образования

Тема 3. Профессиональная позиция психолога ОУ

1. Персональная ответственность психолога образования
2. Статус психолога в образовательном учреждении.
3. Хронометраж психологической деятельности.

Тема 4 Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения

1. Методы психодиагностики детей
2. Содержание и процедура психодиагностического обследования детей

Тема5 Психокоррекционная деятельность

1. Психологические проблемы детей
2. Стратегии коррекции
3. Проблемы детской компетенции

Тема 6 Оформление кабинета педагога-психолога в образовательном учреждении

- 1.Пакет психологической документации
- 2.Профессиональная этика психолога образования
- 3.Квалификационная характеристика психолога образования √ должностные инструкции и стандарт специалиста/

6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Общая классификация технологий и методов работы педагога-психолога.

Характерные признаки технологии.

Социально-психологические технологии

Социально-педагогические технологии

Психотехнологии.

Технологии социально- психологической адаптации детей и подростков

Технология психологической коррекции и психотерапии

Технология социально –психологической реабилитации детей и подростков

Социально –педагогическая реабилитация в образовательных учреждениях

Технология психологического сопровождения

Организационный метод

Психодиагностические методы

Правовой статус практического психолога образования

Права педагога – психолога

Квалификационная характеристика педагога-психолога

Методика оценки эффективности психологической работы

Профессиональная этика практического психолога

Главное назначение психологической службы образования

Профессиограмма психолога в системе образования

Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования

Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе

Области использования психологической помощи в сфере образования

Помощь при психических и соматических заболеваниях

Психотерапия детского горя

Помощь при психических и соматических заболеваниях

Детско-родительские проблемы семьи

Аналитические умения психолога

Умения саморегуляции

Принципиальные различия в профессиональной ментальности педагогов и психоло-

гов

Взаимодействие психолога и педагогов в учебной деятельности.

Дефрагментация - процедура перезаписи данных на жестком диске, результатом которой является размещение всех частей каждого файла в соседних сектор

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. 31, 32(ПК26) *Основное понятие и организация психологической*

службы в организации.

1. Что понимается под психологической службой?
2. Назовите этапы организации психологической службы в образовательном учреждении
3. Назовите требования к психологической деятельности в сфере образования.
4. Назовите этические принципы в работе детского практического психолога
5. Перечислите концептуальные модели профессиональной деятельности психолога ГОУ.
6. Что является предметом психологической службы?

Задание 6.2.2 33, 34(ПК-27) *Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.*

1. Назовите цель психологической деятельности в ГОУ.
2. В чем состоит метод проекта
3. Перечислите основные задержки психического развития\ЗПР\.
4. Перечислите основные направления профессиональной деятельности психолога образования.
5. Перечислите проблемы адаптации ребенка?
6. Формы психопросвещения педагогического коллектива ГОУ и родителей

Задание 6.2.3 35, 36(ПК-27) *Методическое обеспечение психодиагностики детей*

1. Что понимается под методикой возрастного соответствия?
2. Что такое профессиональная пригодность психолога образования?
3. Что включает в себя профессиональная этика психолога образования?
4. Что такое психокоррекционные средства?
5. Дайте определение категории социализации детей и подростков.
6. Дайте анализ психолого-педагогического пространства ГОУ

Задание 6.2.4 37, 38(ПК-27) *Стратегия психологической службы образования.*

1. Что такое гуманистическая парадигма педагогического процесса?
2. Что такое готовность ребенка к школьному обучению?
3. Что такое мотивация учения?
4. Перечислите основные принципы психологической коррекции.
5. Опишите коррекцию страхов и школьной тревожности.
6. Опишите психологическую помощь детям в кризисных ситуациях

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1, У2(ПК-27)

Подготовьте реферат на тему «Хронометраж психологической деятельности».

Задание 6.3.2. У3, У4(ПК-27)

Составьте презентацию «Профессиональная этика психолога образования».

Задание 6.3.3. У5, У6(ПК-27)

Подготовьте доклад на тему «Профессиональная деятельность психолога образовательного учреждения».

Задание 6.3.4. У7, У8(ПК-27)

Составьте презентацию «Методика работы педагога –психолога с различными возрастными группами».

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1, В2(ПК-27)

Составьте словарь терминов по теме « Структура службы практической психологии образования» .

Задание 6.4.2. В3, В4(ПК-27)

Составьте таблицу « Методическое обеспечение психодиагностики детей

Задание 6.4.3 В5, В6(ПК-27)

создайте следующую схему.»Правил тестирования детей»

Задание 6.4.7 В7, В8(ПК-27)

Постройте таблицу.

«Таблица 1. Особенности механизмов психологической защиты обучающихся.»

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p>ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27) - способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27) - методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. В3(ПК-27) - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды. В4(ПК-27) - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций. В5(ПК-27) - знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. В6(ПК-27) - приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков. В7(ПК-27) - средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. В8(ПК-27) 	<p>Задание 6.4.7 В7, В8(ПК-27) Задание 6.4.2. В3, В4(ПК-27) Задание 6.4.3 В5, В6(ПК-27) Задание 6.4.1. В1, В2(ПК-27)</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27) - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27) - диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27) - осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27) - эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. У5(ПК-27) - психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую 	<p>Задание 6.3.4. У7, У8(ПК-27) Задание 6.3.2. У3, У4(ПК-27) Задание 6.3.3. У5, У6(ПК-27) Задание 6.3.1. У1, У2(ПК-27)</p>

	<p>работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27) - проектировать коррекционные социально-образовательные программы. У7(ПК-27) - определять основные виды конфликтов, причины их возникновения, а также динамику их протекания. У8(ПК-27)</p>	
	<p><u>Знать:</u> - основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. 31(ПК-27) - виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации. 32(ПК-27) - основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. 33(ПК-27) - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. 34(ПК-27) - состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). 35(ПК-27) - особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. 36(ПК-27) - психологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи. 37(ПК-27) - сущность и психолого-педагогические основы общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым. 38(ПК-27)</p>	<p><u>Задание 6.2.1.</u> 31, 32(ПК26) <u>Задание 6.2.2.</u> 33, 34(ПК-27) <u>Задание 6.2.3.</u> 35, 36(ПК-27) <u>Задание 6.2.4.</u> 37, 38(ПК-27)</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-27)

Вопрос № 1: Предметом психодиагностики являются

1. выявление причин нарушений и отклонений психического развития ребенка
2. соответствие актуального состояния ребенка показателям психического здоровья
3. выявление индивидуально-психологических особенностей детей

Вопрос № 2: Обозначьте типы психологического обследования детей

1. стандартизированный
2. клинический
3. типологический

Вопрос № 3 Обозначьте возрастные характеристики психического развития детей

1. овладение сенсорными эталонами
2. динамика темпов деятельности

3. формирование эмпатийных переживаний

Вопрос № 4: Какие из перечисленных групп психодиагностических средств адекватны для детей дошкольного возраста:

1. стандартизированные тесты интеллекта
2. методики возрастного соответствия
3. проективные тесты

Вопрос № 5: Определите методики диагностики особенностей развития личности детей;

1. «лесенка»
2. «САт»
3. разрезанные картинки

Вопрос № 6: Амплификация - это:

1. ускорение психического развития,
2. обогащение психического развития,
3. плато развития

Вопрос № 7: Аддиктивное поведение – это ...

1. вид нарушений адаптации в подростковом возрасте, который характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами без признаков психической или физической зависимости в сочетании с другими нарушениями поведения
2. конфликтное поведение дошкольников
3. непослушание в младшем школьном возрасте
4. диск после выполнения сжатия информации

Вопрос № 8: Девиантное поведение-это

1. конструктивное поведение
2. аффективное поведение
3. суицидальное поведение

Вопрос № 9: Определите методики диагностики познавательного развития детей:

1. классификация
2. пиктограмма
3. рисунок семьи

Вопрос № 10: Укажите, основные коррекционные средства:

- 1) игровые
- 2) музыкальные
- 3) библиографические

Варианты ответов:

1. /2/
- 2/1/
3. /1-преддошкольный, 2-младенческий, 3-дошкольный/
- 4/2/
- 5/1/
- :6/2/
- 7 /1/
- *8 √3/
- 9/3/
- 10 /1/

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31, 32(ПК-27).	1-10
2.	33, 34(ПК-27).	1-10
3.	35, 36(ПК-27).	1-10

4.	37, 38(ПК-27).	1-10
----	----------------	------

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-27)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Программные системы обработки текстов под MS DOS.
2. Программные системы обработки текстов под WINDOWS.
3. Электронные таблицы под MS DOS.
4. Электронные таблицы под WINDOWS.
5. Программные системы обработки графической информации под MS DOS.
6. Программные системы обработки графической информации под WINDOWS.
7. Современная компьютерная графика. CorelDraw и Photoshop.
8. Компьютерная анимация. 3D Max и другие.
9. Программные системы обработки сканированной информации.
10. Программные системы» переводчики».
11. Мультимедиа системы. Компьютер и музыка.
12. Мультимедиа системы. Компьютер и видео.
13. Обзор компьютерных игр.
14. Системы управления базами данных под MS DOS и WINDOWS.
15. Системы управления распределенными базами данных. ORACLE и другие.
16. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
17. Обучающие системы. Средства создания систем диагностики и контроля знаний.
18. Сетевые и телекоммуникационные сервисные программы.
19. О программах-поисковиках в Интернете.
20. О программах-браузерах в Интернете.
21. Системы компьютерной алгебры.
22. Пакет MathCad.
23. Развитие программных средств математических вычислений от Eureka до Mathematica.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1, У2(ПК-27).	1-23
2.	У3, У4(ПК-27).	1-23
3.	У5, У6(ПК-27).	1-23
4.	У7, У8(ПК-27).	1-23

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-27)

№	Тема	Опорные слова для раскрытия темы
1.	Метод наблюдения в детской психодиагностике	Диагностические методы Требования к проведению методов диагностики Показатели психического развития детей
2.	Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования	Программа психологической деятельности в ГОУ. Современное состояние психологической науки. Проблемы , возникающие в работе практического психолога.
3.	Проблемы психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательного учреждения	Особенности протекания педагогического процесса. Общение педагогов с воспитанниками. Конфликты в детско-родительских отношениях
4.	Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа	Психологическая служба в ДОУ, ГОУ, Учреждениях интернатного типа., психологическая служба в Вузе.
5.	Психологические технологии в работе с дошкольниками	Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада Коррекция страхов у дошкольников
6.	Специфика и методы работы с детьми из группы риска	Состояние объекта, процесс. Диагностические методы в работе с ..детьми. Особенности детей «группы риска»
7.	Синдром школьной неуспеваемости	Психическое здоровье детей. Дезаптация детей в учебной дея-

		тельности .Проблема адаптации детей в общеобразовательном учреждении
8.	Организация работы психолога образования с родителями: методы и средства	Программное обеспечение: Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическое просвещение
9.	Типы психологического обследования детей	Стандартизированные тесты Клинические тесты. Типологические тесты. Типологические тесты Проективные тесты
10	Основные коррекционные средства для детей	Игровые. Телесно-ориентированные. Изобразительные. Библиографические. Музыкальные. Драматизация.
11	Психодиагностическое обследование детей	Временной регламент диагностической процедуры, ориентацию на актуальное психофизическое состояние ребенка, ориентацию на эмоциональное состояние ребенка
12	Профессиональная компетентность психолога образования	Наличие ПВК специалиста. Профильное базовое образование. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности
13	Сравнительный анализ организации государственной психологической службы в различных странах (Россия, Германия, Франция, Германия, Китай, США, и др)	Развитие психологической службы в Европе,. Развитие психологической службы в США. Развитие психологической службы в Китае.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1, У2(ПК-27).	1-10
2.	У3, У4(ПК-27).	1-12
3.	У5, У6(ПК-27).	4-13
4.	У7, У8(ПК-27).	2-12

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-27)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождены годами.

1. Презентация на тему «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ПОЛЕ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ»
2. Презентация на тему « ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА: СТРУКТУРВ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ»
3. Презентация на тему «ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
4. Презентация на тему «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ. КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
5. Презентация на тему «МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ»

6. Презентация на тему НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1, У2(ПК-27).	1-6
2.	У3, У4(ПК-27).	2, 3, 4, 6
3.	У5, У6(ПК-27).	1-6
4.	У7, У8(ПК-27).	1-6

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Задачи по дисциплине (ПК-27)

Задача 1. Создать « МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ»

Задача 2. СОЗДАЙТЕ КАРТУ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Задача 3. СОЗДАЙТЕ КАРТУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СИНДРОМОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА \ ПОДРОСТКА.

Задача 4.

С помощью информационно-правового портала ГАРАНТ найти нормативно-правовые документы по «Психологической службе в образовании».

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1, В2 (ПК-27)	1-4
2.	В3, 42 (ПК-27).	1-4
3.	В5, В6 (ПК-27).	1-4
4.	В7, В8 (ПК-27).	1-4

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ПК-27)

1. Понятие психического здоровья.
2. Психологическая служба в образовании.
3. Нормативно-правовое поле психолога образования
4. Показатели психического развития детей
5. Методы и средства коррекции психологических отклонений детей
6. Понятия и виды психологического инструментария
7. Психологическое сопровождение педагогического процесса
8. Психологическое просвещение
9. Психологический мониторинг в практике психологической службы
10. Планирование работы психолога
11. Коррекция страхов в школьном возрасте
12. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.
13. Игровая коррекция детей
14. Школьный психолог и его позиции
15. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31, 32(ПК-27).	1-15
2.	33, 34(ПК-27).	1-15
3.	35, 36(ПК-27).	1-15
4.	37, 38(ПК-27).	1-15

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

5.1. Основная литература

1. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.2. Дополнительная литература

1. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе. – СПб.: Речь, 2004.
2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.
3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. - ("Высшее профессиональное образование-Психология") - М.: Академия, 2009 (ГРИФ)
4. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от

год начала подготовки 2018

08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент  Г.Н. Рошка