

год начала подготовки 2018

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний об основах проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков ориентироваться в системе основных понятий и особенностях проектно-исследовательской деятельности, грамотно использовать их в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.21).

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин:

- предшествует освоению данной дисциплины Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ,

- после изучения данной дисциплины изучается: Психолого-педагогическая диагностика, Инновационные процессы в образовании.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 3 курсе в 5,6 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП:

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- системой мотивирования исследовательской деятельности школьников и навыками подбора мотивирующих инструментов. В1(ПК-30).- опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В2(ПК-30).- умениями организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. В3(ПК-30).- умениями организовывать рефлексию обучающимися собственной поисковой, организационной деятельности. В4(ПК-30).- умениями использовать средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ. В5(ПК-30).- умениями формировать у обучающихся навыки поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации. В6(ПК-30)- умением формирования у обучающихся навыков подготовки материалов к научной дискуссии, аргументированных ответов на вопросы. В7(ПК-30).- способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся. В8(ПК-30).
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. У1(ПК-30).- планировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятель-

	<p>ность обучающихся. У2(ПК-30).</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность обучающихся. У3(ПК-30). - грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты. У4(ПК-30). - выстраивать стратегии развивающих учебных ситуаций и алгоритм руководства проектно-исследовательской деятельностью. У5(ПК-30). - подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам, проектно-исследовательской деятельности. У6(ПК-30). - формулировать актуальность, объект, предмет исследования. У7(ПК-30) - определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы. У8(ПК-30)
	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ. 31(ПК-30). - теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 32(ПК-30). - понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции. 33(ПК-30). - особенности организации исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения. 34(ПК-30). - психолого-педагогический аспект мотивации исследовательской деятельности обучающихся. 35(ПК-30). - методику организации исследовательской деятельности обучающихся. 36(ПК-30) - современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач. 37(ПК-30) - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. 38(ПК-30)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 1 раздела, 5 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	КРП	Конс			Экз
1.	Заочная	1 сессия 3 курс	1	36	8	8						28	
		2 сессия 3 курс	3	108	8		4	1,6		2	0,4	93,4	6,6
ИТОГО			4	144	16	8	4	1,6		2	0,4	121,4	6,6

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения	
			Всего	Л	С	КоР	Конс				Экз
1.	Тема 1. Учебно-исследовательская деятельность: сущность понятия, цели, задачи, функции.	42	4	2	2				38		V1(ПК-30) V2(ПК-30) У1(ПК-30) У2(ПК-27) 31(ПК-30) 32(ПК-30)
2.	Тема 2. Особенности	42	4	2	2				38		V3(ПК30)

	организации учебно - исследовательской деятельности школьников.											B4(ПК-30) У3(ПК-30) У4(ПК-30) 33(ПК-30) 34(ПК-30)
3.	Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в 1 и 2 классах.	9	2	2					7			B3(ПК30) B4(ПК-30) У3(ПК-30) У4(ПК-30) 33(ПК-30) 34(ПК-30)
4.	Тема 4. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в 3 и 4 классах.	9	2	2					7			B5(ПК30) B6(ПК-30) У5(ПК-30) У6(ПК-30) 35(ПК-30) 36(ПК-30)
5.	Тема 5. Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочное время.	31,4							31,4			B5(ПК30) B6(ПК-30) У5(ПК-30) У6(ПК-30) 35(ПК-30) 36(ПК-30)
6.		10,6	4			1,6	2	0,4			6,6	
	Итого:	144	16	8	4	1,6	2	0,4	121,4		6,6	

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1	Модуль 1. Тема 1: Учебно-исследовательская деятельность: сущность понятия, цели, задачи, функции.	<p>1. Генезис и сущность понятия «учебно-исследовательская деятельность».</p> <p>2. Общие подходы к организации учебно-исследовательской и научно - исследовательской работы обучающихся.</p> <p>3. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников: цель, задачи, принципы, методы.</p> <p>4. Формирование и развитие исследовательских умений школьников.</p> <p>5. Компетенции, формируемые у школьников в учебно – исследовательской деятельности.</p> <p>6. Виды учебно – исследовательских работ.</p> <p>7. Критерии оценки учебно – исследовательских работ и оценочные листы.</p> <p>Комментарии по содержанию: п.1, п.2, п. 3 предполагают подготовку словаря – терминов (используются различные источники информации) и выполнение терминологического диктанта; п.4, 5 предполагают письменную работу – методическое эссе; п.5 предполагает подготовку докладов – презентаций; п.6 предполагает подготовку доклада – презентации.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.</p>
2	Тема ПЗ – 2: Особенности организации учебно-исследовательской деятельности школьников.	<p>1. Особенности организации учебно- исследовательской деятельности школьников на всех этапах обучения.</p> <p>2. Анализ авторских программ, реализующих учебно - исследовательскую деятельность младших школьников.</p> <p>3. Этапы проектно – исследовательской деятельности и особенности их реализации.</p> <p>4. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в учебно – исследовательской деятельности.</p> <p>Комментарии по содержанию: п.1, п.2 предполагают подготовку докладов и проведение дискуссии; п.3 предполагает работу в группах по</p>

		<p>определению этапов учебно – исследовательской деятельности по теме «Волшебные слова»; п. 4 предполагает создание и презентацию методического руководства по активизации мыслительной деятельности школьников в учебно – исследовательской деятельности (работа в группах).</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.</p>
3	<p>Модуль 2 Тема ПЗ 3, Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в 1 и 2 классах.</p>	<p>Содержание: 1. Анализ содержания действующих программ для 1 и 2 классов на предмет организации учебно – исследовательской деятельности. 2. Разработка тематического плана учебно – исследовательской деятельности младших школьников по одному из учебных предметов (по выбору студента); 3. Разработка учебно – исследовательских заданий обучающихся в 1 и 2 классах. (Работа в группе). 4. Выполнение и презентация ученических учебно - исследовательских работ по одному из учебных предметов (работа в группах). 5. Оформление одной из выполненных работ согласно требованиям регионального конкурса (по выбору студентов). Подготовка визитки проекта. Комментарии по содержанию: п.1 предполагает презентацию программы учебной дисциплины, в которой заложено достаточно заданий учебно - исследовательского характера.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.</p>
4	<p>Тема ПЗ 4: Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в 3 и 4 классах.</p>	<p>1. Анализ содержания действующих программ для 3 и 4 классов на предмет организации учебно- исследовательской деятельности. 2. Разработка тематического плана учебно- исследовательской деятельности младших школьников по одному из учебных предметов (по выбору студента); 3. Разработка учебно - исследовательских заданий обучающихся в 3 и 4 классах. (Работа в группе). 4. Выполнение и презентация ученических учебно- исследовательских работ по одному из учебных предметов (работа в группах). Комментарии по содержанию: п.1 предполагает презентацию программы учебной дисциплины, в которой заложено достаточно заданий учебно - исследовательского характера.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.</p>
5	<p>Тема ПЗ 5: Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочное время.</p>	<p>1. Использование региональных условий в учебно - исследовательской деятельности младших школьников. 2. Разработка тематического плана учебно – исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время с учетом регионального материала. 3. Защита реферативного исследования. Комментарии по содержанию: п.1 предполагает подготовку и презентацию учебно – исследовательского проекта с учетом региональных условий, участие в дискуссии; п.3 предполагает подготовку презентации результатов реферативного исследования.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.</p>

Планы семинарских занятий

Тема 1: Учебно-исследовательская деятельность: сущность понятия, цели, задачи, функции.

1. Генезис и сущность понятия «учебно-исследовательская деятельность».

2. Общие подходы к организации учебно-исследовательской и научно - исследовательской работы обучающихся.

3. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников: цель, задачи, принципы, методы.

4. Формирование и развитие исследовательских умений школьников.

5. Компетенции, формируемые у школьников в учебно – исследовательской деятельности.

6. Виды учебно – исследовательских работ.

7. Критерии оценки учебно – исследовательских работ и оценочные листы.

Тема 2: Особенности организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

1. Особенности организации учебно- исследовательской деятельности школьников на всех этапах обучения.

2. Анализ авторских программ, реализующих учебно - исследовательскую деятельность младших школьников.

3. Этапы проектно – исследовательской деятельности и особенности их реализации.

4. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в учебно – исследовательской деятельности.

Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в 1 и 2 классах.

1. Анализ содержания действующих программ для 1 и 2 классов на предмет организации учебно – исследовательской деятельности.

2. Разработка тематического плана учебно – исследовательской деятельности младших школьников по одному из учебных предметов (по выбору студента);

3. Разработка учебно – исследовательских заданий обучающихся в 1 и 2 классах. (Работа в группе).

4. Выполнение и презентация ученических учебно - исследовательских работ по одному из учебных предметов (работа в группах).

5. Оформление одной из выполненных работ согласно требованиям регионального конкурса (по выбору студентов). Подготовка визитки проекта.

Тема 4: Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в 3 и 4 классах

1. Анализ содержания действующих программ для 3 и 4 классов на предмет организации учебно- исследовательской деятельности.

2. Разработка тематического плана учебно- исследовательской деятельности младших школьников по одному из учебных предметов (по выбору студента);

3. Разработка учебно - исследовательских заданий обучающихся в 3 и 4 классах. (Работа в группе).

4. Выполнение и презентация ученических учебно- исследовательских работ по одному из учебных предметов (работа в группах).

Тема 5: Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочное время.

1. Использование региональных условий в учебно - исследовательской деятельности младших школьников.

2. Разработка тематического плана к учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время с учетом регионального материала.

3. Защита реферативного исследования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:
изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Модели исследовательской образовательной технологии

Модель I УЧЕБНО-ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ. Педагог знает путь поиска, предлагает ученику пройти этот путь, чаще всего предполагая или точно зная искомый результат. Результат: реферативная или реферативная проектная работа.

Модель II УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ. Педагог знает путь поиска и исследования, но не знает конечный результат, предлагая обучающемуся самостоятельно решить одну или комплекс проблем. Результат: «проблемный» реферат или проект с элементами поисковой или исследовательской деятельности.

Модель III НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ■ Педагог владеет различными методами и методиками научного исследования, он может обучить им ученика, но они оба не знают ни пути поиска (исследования), ни конечного результата исследования. Результат: исследовательская работа. Для функционирования I, II, III модели необходимо наличие трёх компонентов: ■ первый компонент - индивидуальность обучающегося; ■ второй компонент - индивидуальность педагога; ■ третий компонент - объект и предмет исследования. Если один из трех компонентов выпадает из системы, то система перестает работать.

КРИТЕРИЙ – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки. Критерии в некотором смысле являются количественными моделями качественных целей. Действительно, сформированные критерии в дальнейшем как бы в некотором смысле замещают цели. От критериев требуется возможно большее соответствие целям, сходство с ними. Но в тоже время критерии не могут полностью совпадать с целями, поскольку они фиксируются по-разному. Цели просто называются. А критерии должны быть выражены в тех или иных шкалах измерения.

Нередко встречается и несколько иное, но тоже вполне правомерное трактование понятия «критерий», когда в роли последнего принимается качественная сторона полученного результата, достижения цели. Тогда понятие «критерий» отделяется от понятий «показатель», «параметр». В этой трактовке один и тот же критерий может иметь несколько показателей, параметров. Например, когда эффективность (критерий) выполнения какого-либо задания рабочим, специалистом оценивается по затраченному времени и количеству допущенных ошибок (параметры).

ПРИЗНАКИ ПРОЕКТА: целенаправленность, целостность, ограниченность во времени, инновационность, коммуникативность, адаптированность к внешним условиям.

ПРОЕКТ (от лат. projectus- брошенный вперед) 1) Совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план. Проект - завершённый цикл продуктивной деятельности личности. Проект - это нечто несуществующее, но не несбыточное.

Проект - способ преобразования действительности через индивидуальность автора. Проект всегда системен и состоит из взаимосвязанных элементов.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ. Существует несколько определений термина «проектирование». В основном они характеризуют его с двух сторон, как общераспространенное понятие и с научно-технической позиции.

Проектирование – начальная фаза создания **проекта**. От специфического для машиностроения, строительства и других отраслей науки и техники понятия «проект» (англ. design) в значении «проектная документация», следует отличать используемое в области деятельности по управлению проектами (в контексте *менеджмента*) понятие «**проект**» (англ. project, от лат. *projectus* – брошенный вперед, выступающий) в значении определенного цикла инновационной деятельности.

Проектирование может включать несколько этапов от выявления **проблемы**, определения **цели** до подготовки технического задания и испытания опытных образцов. Проектирование обладает своей методологией, которая включает структуру деятельности, принципы и нормы деятельности, субъектов, модели, методы.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ В ПРОЕКТАХ: Цель должна быть осмысленной. Определение цели является предпосылкой результата. Результат зависит от способа достижения цели. Цель должна соотноситься с направлением деятельности, возможностями и потенциалом. то есть быть реальной. Цепь и этапы ее осуществления должны быть выстроены в логической последовательности. Предполагаемый и достигнутый результат должен порождать новые типы деятельности, способные развиваться самостоятельно.

ЭКСПЕРИМЕНТ – эмпирический метод исследования, метод-действие, суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях[70]. Основным принцип любого эксперимента – изменение в каждой исследовательской процедуре только одного какого-либо фактора при неизменности и контролируемости остальных. Если надо проверить влияние другого фактора, проводится следующая исследовательская процедура, где изменяется этот последний фактор, а все другие контролируемые факторы остаются неизменными, и т.д.

В ходе эксперимента исследователь сознательно изменяет ход какого-нибудь явлением путем введения в него нового фактора. Новый фактор, вводимый или изменяемый экспериментатором, называется *экспериментальным фактором*, или *независимой переменной*. Факторы, изменившиеся под влиянием независимой переменной, называются *зависимыми переменными*.

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Организация. Планирование. Поиск информации и получение различных данных, в т.ч. и экспериментальных. ■ Обработка и анализ информации. Структурирование содержания проекта по этапам с указанием промежуточных результатов. Синтез полученных данных. Оформление конечных результатов. Продукт проекта

РЕЗУЛЬТАТ – заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь действия, явления, изменение чего-нибудь

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ. В управлении и принятии решений в течение многих столетий, если не тысячелетий важную роль играют процедуры экспертизы, основывающиеся на получении и обработке мнений экспертов – квалифицированных специалистов в соответствующей предметной области.

Экспертные оценки – это суждения высококвалифицированных специалистов-профессионалов, высказанные в виде содержательной, качественной или количественной оценки объекта, предназначенные для использования при принятии решений.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Тема 1: Учебно-исследовательская деятельность: сущность понятия, цели, задачи, функции.

Задания 6.2.1. 31(ПК- 30): 32(ПК- 30):

1. Охарактеризуйте общие подходы к организации учебно-исследовательской и научно - исследовательской работы обучающихся.
2. Охарактеризуйте генезис и раскройте сущность понятия «учебно-исследовательская деятельность».
3. Рассмотрите общие подходы к организации учебно-исследовательской и научно - исследовательской работы обучающихся.
4. Раскройте особенности учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
- 4 Назовите основные компетенции, формируемые у школьников в учебно – исследовательской деятельности.

Тема 2: Особенности организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Задания 6.2.2 33(ПК- 24); 34(ПК- 24):

1. Раскройте особенности организации учебно- исследовательской деятельности школьников на всех этапах обучения.
2. Дайте анализ авторских программ, реализующих учебно - исследовательскую деятельность младших школьников.
3. Назовите этапы проектно – исследовательской деятельности и особенности их реализации.
4. Раскройте методические приемы активизации мыслительной деятельности в учебно – исследовательской деятельности.

Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в 1 и 2 классах.

Задания 6.2.3 35(ПК-30) , 36(ПК- 24);

Дайте анализ содержания действующих программ для 1 и 2 классов на предмет организации учебно – исследовательской деятельности.

Тема 4. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в 3 и 4 классах

Задания 6.2.4 35(ПК-30) , 36(ПК- 24);

Дайте анализ содержания действующих программ для 3 и 4 классов на предмет организации учебно- исследовательской деятельности.

Тема 5. Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочное время.

Задания 6.2.5 37(ПК-30), 38(ПК-30),

Раскройте особенности использования региональных условий в учебно - исследовательской деятельности младших школьников.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Задание 6.3.1. У1(ПК-30)

Подготовьте рефераты на темы: «Учебно-исследовательская деятельность младших школьников: цель, задачи, принципы, методы». «Формирование и развитие исследовательских умений школьников».

Задание 6.3.2. У2 (ПК-30)

Составьте презентации к докладам «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на всех этапах обучения».

Задание 6.3.3. У3(ПК-30), У4(ПК-30),

Подготовьте доклад на тему «Учебно-исследовательская деятельность младших школьников».

Задание 6.3.4. У5(ПК-30), У6(ПК-30)

Составьте презентацию к докладу «Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в 3 и 4 классах»

Задание 6.2.5. У7, У8 (ПК-30)

Составьте презентацию к докладу: «Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочное время».

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Задание 6.4.1. В1(ПК-30); В2(ПК-30)

Определите критерии оценки учебно – исследовательских работ и оценочные листы.

Задание 6.4.2. В3(ПК-30); В4(ПК-30)

Проект «День Победы»

Задание 6.4.3. В5(ПК-30); В6(ПК-30)

Дайте анализ авторских программ, реализующих учебно-исследовательскую деятельность младших школьников.

Разработайте методические приемы активизации мыслительной деятельности в учебно – исследовательской деятельности

Задание 6.4.4. В7(ПК-30); В8(ПК-30)

Разработайте тематический план учебно-исследовательской деятельности младших школьников по одному из учебных предметов (по выбору студента);

Разработайте учебно – исследовательские задания обучающихся в 1 и 2 классах. (Работа в группе).

Задание 6.4.5. В5(ПК-30); В6(ПК-30)

Разработайте тематический план учебно- исследовательской деятельности младших школьников по одному из учебных предметов (по выбору студента);

3.Разработайте учебно - исследовательские задания обучающихся в 3 и 4 классах. (Работа в группе).

Задание 6.4.6. В7(ПК-30); В8(ПК-30)

Разработайте тематический плана учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время с учетом регионального материала.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p>ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой мотивирования исследовательской деятельности школьников и навыками подбора мотивирующих инструментов. В1(ПК-30). - опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В2(ПК-30). - умениями организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. В3(ПК-30). - умениями организовывать рефлексию обучающихся собственной поисковой, организационной деятельности. В4(ПК-30). - умениями использовать средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ. В5(ПК-30). - умениями формировать у обучающихся навыки поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации. В6(ПК-30) - умением формирования у обучающихся навыков подготовки материалов к научной дискуссии, аргументированных ответов на вопросы. В7(ПК-30). - способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся. В8(ПК-30). 	<p>Задание 6.4.1. В1(ПК-30); В2(ПК-30) Задание 6.4.2. В3(ПК-30); В4(ПК-30) Задание 6.4.3. В5(ПК-30); В6(ПК-30) Задание 6.4.4 В7(ПК-30); В8(ПК-30) Задание 6.4.5 В5(ПК-30); В6(ПК-30) Задание 6.4.6 В7(ПК-30); В8(ПК-30)</p>

	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. У1(ПК-30). - планировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность обучающихся. У2(ПК-30). - организовывать собственную исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность обучающихся. У3(ПК-30). - грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты. У4(ПК-30). - выстраивать стратегии развивающих учебных ситуаций и алгоритм руководства проектно-исследовательской деятельностью. У5(ПК-30). - подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам, проектно-исследовательской деятельности. У6(ПК-30). - формулировать актуальность, объект, предмет исследования. У7(ПК-30) - определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы. У8(ПК-30) 	<p>Задание 6.3.1. У1(ПК-30) Задание 6.3.2. У2 (ПК-30) Задание 6.3.3. У3(ПК-30), У4(ПК-30) Задание 6.3.4. У5(ПК-30), У6(ПК-30) Задание 6.2.5. У7, У8 (ПК-30)</p>
	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ. З1(ПК-30). - теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. З2(ПК-30). - понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции. З3(ПК-30). - особенности организации исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения. З4(ПК-30). - психолого-педагогический аспект мотивации исследовательской деятельности обучающихся. З5(ПК-30). - методику организации исследовательской деятельности обучающихся. З6(ПК-30) - современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач. З7(ПК-30) - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. З8(ПК-30) 	<p>Задание 6.2.1. З1(ПК-30); З2(ПК-30) Задание 6.2.2 З3(ПК-30) ; З4(ПК-30) Задание 6.2.3 З5(ПК-30); З6(ПК-30) Задание 6.2.4 З5(ПК-30) З6(ПК-30) Задание 6.2.5 З7(ПК-30); З8(ПК-30);</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

1.1.1 Задания для оценки знаний

1.1.1.1. Тестовые задания

1. Целью учебно - исследовательской деятельности в общеобразовательной школе является:

А) саморазвитие личности школьника;

- Б) самопознание школьником явлений окружающего мира;
В) развитие личности школьника, его стремления к самостоятельности.
2. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в учебно - исследовательской деятельности осуществляется путем:
А) познания окружающего мира;
Б) развития способности к общению, взаимодействию и взаимопониманию;
В) умения рефлексировать.
3. К принципам организации учебно - исследовательской деятельности не относится:
А) принцип доступности и посильности;
Б) принцип иллюстративности;
В) принцип сотрудничества.
4. Принцип личной значимости в проектной деятельности связан с:
А) принципом добровольности;
Б) принципом иллюстративности;
В) принципом диалогичности.
5. Принцип научности учебно - исследовательской деятельности отражается:
А) в выборе и формулировке темы, описании научного аппарата, методах, используемых в деятельности;
Б) в подборе необходимой информации;
В) в качестве подготовки презентации.
6. К основным требованиям организации учебно - исследовательской деятельности не относятся:
А) наличие краеведческого материала;
Б) структурирование содержательной части работы;
В) расширение информационного пространства.
7. Предварительный этап учебно - исследовательской деятельности не включает:
А) выдвижение гипотезы;
Б) определение готовности к выполнению работы;
В) формирование общих представлений об учебно – исследовательской работе.
8. Выбор темы учебно – исследовательской работы для младшего школьника зависит:
А) от его профессиональной ориентации;
Б) от его индивидуальных возможностей;
В) от методической оснащенности кабинета.
9. Учебно – исследовательскую работу с младшими школьниками можно проводить:
А) в библиотеке;
Б) в музее;
В) в лесу.
10. Развитию исследовательских умений младших школьников способствуют:
А) задания, содержащие проблему, противоречие;
Б) сочинения;
В) книжки - раскраски.

7.1.2 Задания для оценки умений
7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-30)

1. Генезис и сущность понятия «учебно-исследовательская деятельность».
2. Общие подходы к организации учебно-исследовательской и научно - исследовательской работы обучающихся.
3. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников: цель, задачи, принципы, методы.
4. Формирование и развитие исследовательских умений школьников.
5. Компетенции, формируемые у школьников в учебно – исследовательской деятельности.
6. Виды учебно – исследовательских работ.
7. Критерии оценки учебно – исследовательских работ и оценочные листы.
8. Особенности организации учебно- исследовательской деятельности школьников на всех этапах обучения.
9. Анализ авторских программ, реализующих учебно - исследовательскую деятельность младших школьников.
10. Этапы проектно – исследовательской деятельности и особенности их реализации.
11. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в учебно – исследовательской деятельности.
12. Анализ содержания действующих программ для 1 и 2 классов на предмет организации учебно – исследовательской деятельности.
13. Учебно – исследовательские задания обучающихся в 1 и 2 классах.
14. Анализ содержания действующих программ для 3 и 4 классов на предмет организации учебно- исследовательской деятельности.
15. Учебно - исследовательские задания обучающихся в 3 и 4 классах.
16. Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочное время.
17. Использование региональных условий в учебно - исследовательской деятельности младших школьников.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1 (ПК-30)	1-17
2.	У2 (ПК-30)	1-17
3.	У3 (ПК-30)	1-17
4.	У4 (ПК-30)	1-17
5.	У5 (ПК-30)	1-17
6.	У6 (ПК-30)	1-17
7.	У7 (ПК-30)	1-17
8.	У8 (ПК-30)	1-17

1.1.2.2 Темы рефератов (ПК-30)

1. Общие подходы к организации учебно-исследовательской и научно - исследовательской работы обучающихся.
2. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников: цель, задачи, принципы, методы.
3. 4. Формирование и развитие исследовательских умений школьников.
4. 5. Компетенции, формируемые у школьников в учебно – исследовательской деятельности.
5. 6. Виды учебно – исследовательских работ.
6. Критерии оценки учебно – исследовательских работ и оценочные листы.
7. Особенности организации учебно- исследовательской деятельности школьников на всех этапах обучения.
8. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в учебно – исследовательской деятельности.
9. Учебно – исследовательские задания обучающихся в 1 и 2 классах. (Работа в группе).

10. Содержание действующих программ для 3 и 4 классов на предмет организации учебно- исследовательской деятельности.
11. Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочное время.
12. Использование региональных условий в учебно - исследовательской деятельности младших школьников.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1 (ПК-30)	1-3
2.	У2 (ПК-30)	4-5
3.	У3 (ПК-30)	6-8
4.	У4 (ПК-30)	9-10
5.	У5 (ПК-30)	11-12
6.	У6 (ПК-30)	1-12
7.	У7 (ПК-30)	1-12
8.	У8 (ПК-30)	1-12

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-30)

1. Презентация на тему: «Учебно-исследовательская деятельность: сущность понятия, цели, задачи, функции».
2. Презентация на тему: «Особенности организации учебно-исследовательской деятельности школьников».
- 3 Презентация на тему: «Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в 1 и 2 классах».
- 4 Презентация на тему: «Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в 3 и 4 классах»
5. Презентация на тему: «Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочное время»
9. безопасной образовательной среды.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1 (ПК-30)	1
2.	У2 (ПК-30)	2
3.	У3 (ПК-30)	3
4.	У4 (ПК-30)	4
5.	У5 (ПК-30)	5
6.	У6 (ПК-30)	5
7.	У7 (ПК-30)	2
8.	У8 (ПК-30)	3

Вопросы к самостоятельной работе

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к экзамену (ПК-30)

Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Генезис и сущность понятия «учебно-исследовательская деятельность».
2. Общие подходы к организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся.
3. Формирование и развитие исследовательских умений школьников.
4. Компетенции, формируемые у школьников в учебно-исследовательской деятельности.

5. Виды учебно-исследовательских работ.
6. Критерии оценки учебно-исследовательских работ и оценочные листы.
7. Учебно-исследовательская деятельность школьников: цель, задачи, принципы, методы.
8. Этапы проектно – исследовательской деятельности и особенности их реализации.
9. Методические приемы активизации мыслительной деятельности школьников в учебно-исследовательской деятельности.
10. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в 1 и 2 классах.
11. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в 3 и 4 классах.
12. Использование региональных условий в учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
13. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.
14. . Основы проектной деятельности психолога (понятие, структурные компоненты, этапы).
15. Основы исследовательской деятельности психолога (понятие, виды, общая схема научного исследования, объект и предмет научного исследования).
16. Содержание теоретико-методологической основы исследовательской деятельности психолога (понятие, структура, основные направления современной психологии).
17. Практические методы психологии (виды и содержание).
18. Теория как форма научного знания.
19. Классификация научных теорий.
20. Функции теории.
21. Методология научного познания.
22. Сущность понятия «метод».
23. Методы научного познания.
24. Типология научных методов.
25. Методы научного исследования.
26. Классификация методов научного исследования.
27. История создания проектов.
28. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность».
29. Возможности и специфика применения проектной технологии в начальной школе.
30. Проектная деятельность и ее место в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
31. Проектные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
32. Виды проектов в начальной школе.
33. Этапы проектной деятельности в начальной школе.
34. Особенности учебных проектов.
35. Выбор темы и целей.
36. Планирование достижения целей.
37. Реализация проекта.
38. Представление проекта.
39. Оценка и самооценка проекта.
40. Готовность младших школьников к проектной деятельности.
41. Организация проектной деятельности во внеурочной деятельности.
42. Мотивация участия обучающихся в проектной деятельности.
43. Технология организации мини-проектов в начальной школе.
44. Возможности Вики-технологий в реализации проектной деятельности.
45. Подготовительная работа.
46. Учёт психолого-педагогических особенностей обучающихся.
47. Мотивация участия обучающихся в проектной деятельности.

48. Создание рабочих групп для осуществления проекта.

49. Межпредметные проекты.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-30).	1-2
2.	32(ПК-30).	3-5
3.	33(ПК-30).	5-8
4.	34(ПК-30).	9-13
5.	35(ПК-30).	11-13
6.	36(ПК-30).	11-13
7.	37(ПК-30).	1-13
8.	38(ПК-30).	1-13

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Клещева. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 93 с. — 978-5-7577-0476-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>

2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — 978-5-9925-0986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

б). Дополнительная литература

1. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для учителя / А.В. Миронов. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>

2. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов укрупненной группы специальностей «Культура и искусство» / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 181 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22049.htm>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

год начала подготовки 2018

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент  Н.А. Гнездилова