

год начала подготовки 2018

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего  
образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Основы психологии семьи и семейного консультирования  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2018 год

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о методологических и теоретических основах психологии семьи и семейного консультирования, основных задач и направлений стабилизационной работы в семье.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков применения практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.20).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: История педагогики и образования, Социальная педагогика.

- после изучения данной дисциплины изучается: Психология одаренного ребенка, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Выпускная квалификационная работа.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 2 курсе в 3,4 семестрах.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ПК-32.** Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

### Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p><b>ПК-32</b></p> <p>Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися. В1(ПК-32)</li> <li>- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования. В2(ПК-32)</li> <li>- навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей. В3(ПК-32)</li> <li>- способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся. В4(ПК-32)</li> <li>- методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся. В5(ПК-32)</li> <li>- навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора. В6(ПК-32)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения. В7(ПК-32)</li> <li>- стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов. В8(ПК-32)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса. У1(ПК-32)</li> <li>- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастного психологического консультирования. У2(ПК-32)</li> <li>- решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы. У3(ПК-32)</li> <li>- оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов. У4(ПК-32)</li> <li>- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора. У5(ПК-32)</li> <li>- организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения. У6(ПК-32)</li> <li>- использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся. У7(ПК-32)</li> <li>- осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии. У8(ПК-32)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профориентационной помощи обучающимся. З1(ПК-32)</li> <li>- основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта. З2(ПК-32)</li> <li>- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастного психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности. З3(ПК-32)</li> <li>- формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения. З4(ПК-32)</li> <li>- специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения. З5(ПК-32)</li> <li>- основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся. З6(ПК-32)</li> <li>- возможности и ограничения таких возрастными ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия. З7(ПК-32)</li> <li>- виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения. З8(ПК-32)</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 1 раздела, 4 темы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**Общий объем учебной дисциплины**

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Конт-роль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс			Экзамен
1.	Заочная	1 сессия 2 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия 2 курс	3	108	8		4	1,6		2	0,4	93,4	6,6
Итого			4	144	16	4	4	1,6		2	0,4	125,4	6,6

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма**

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Конс			
1.	Историко-теоретические аспекты психологии семьи.	9	1	1				8		31(ПК-32) 32(ПК-32) 33(ПК-32) 34(ПК-32) 35(ПК-32) 36(ПК-32) 37(ПК-32) 38(ПК-32)
2.	Особенности современной семьи и супружеских отношений.	9	1	1				8		У1(ПК-32) У2(ПК-32) У3(ПК-32) У4(ПК-32) У5(ПК-32) У9(ПК-32) У7(ПК-32) У8(ПК-32) 31(ПК-32) 32(ПК-32) 33(ПК-32) 34(ПК-32) 35(ПК-32) 36(ПК-32) 37(ПК-32) 38(ПК-32)
3.	Воспитание детей в семье.	57	3	1	2			54		У1(ПК-32) У2(ПК-32) У3(ПК-32) У4(ПК-32) У5(ПК-32) У9(ПК-32) У7(ПК-32) У8(ПК-32) 31(ПК-32) 32(ПК-32) 33(ПК-32) 34(ПК-32) 35(ПК-32) 36(ПК-32) 37(ПК-32) 38(ПК-32) В1(ПК-32) В2(ПК-32) В3(ПК-32) В4(ПК-32)

											B5(ПК-32) B6(ПК-32) B7(ПК-32) B8(ПК-32)
4.	Основы диагностико- консультационной работы с семьей.	58,4	3	1	2				55,4		B1(ПК-32) B2(ПК-32) B3(ПК-32) B4(ПК-32) B5(ПК-32) B6(ПК-32) B7(ПК-32) B8(ПК-32)
5.		10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	
Итого:		144	12	4	4	1,6	2	0,4	125,4	6,6	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Историко-теоретические аспекты психологии семьи.	Психология семьи как научная отрасль. Понятия семьи, брака и семейных отношений Эволюция брака и семьи. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.
2.	Особенности современной семьи и супружеских отношений.	Характеристика современной семьи. Жизненный цикл семьи Социально-психологический климат в семье. Процессы распада и дестабилизации семейно-брачных отношений. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.
3.	Воспитание детей в семье.	Материнство и родительство как социально-психологический феномен. Основные трудности установления контактов с детьми. Психическое здоровье детей как результат семейного воспитания <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.
4.	Основы диагностико-консультационной работы с семьей.	Задачи, теоретические модели и организация психологического консультирования Методы изучения семьи, семейных отношений и семейного воспитания. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.

### Планы семинарских занятий

#### **Тема 1. Воспитание детей в семье.**

Материнство и родительство как социально-психологический феномен.  
Психическое здоровье детей как результат семейного воспитания.

#### **Тема 2. Основы диагностико-консультационной работы с семьей.**

Задачи, теоретические модели и организация психологического консультирования.  
Методы изучения семьи, семейных отношений и семейного воспитания.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

**изучения:**

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

**ответов:**

- на вопросы для самопроверки,

**подготовки:**

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

**решений:**

- заданий,
- тестов.

**6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.**

**6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

**Авторитетный, но демократический стиль** - родители в таких семьях пользуются властью, но проявляют свою заботу добрыми советами.

**Адекватность** — степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями. Адекватность позиции родителей проявляется в степени и знаке искажений восприятия образа ребенка. Таким образом, параметр адекватности описывает когнитивную составляющую взаимодействия родителей с ребенком.

**Альтернативные формы семьи** - новые формы организации семейных отношений, идущие вразрез с традиционными представлениями о семье и браке.

**Альтруизм** – готовность разделять интересы других, оказывать бескорыстную помощь, улучшать положение других людей без оглядки на собственные эгоистические интересы.

**Биосоциальный подход** утверждает, что врожденные свойства формируют рамки, в которых происходит социальное научение, и влияют на легкость, с какой мужчины и женщины обучаются поведению, которое общество считает нормативным для их пола.

**«Влияние родительской семьи»** — наибольший факторный вес принадлежит показателям удовлетворенности браком и влияния родительской семьи. Несомненно, то, что родительская семья оказывает мощное воздействие на стихийно складывающееся родительство как идеальный образец, так и в качестве «антиидеала».

**«Внесемейная активность»** — наибольший удельный вес принадлежит показателям ценности сферы общественной жизни и значимости креативности. Движущей силой в данном случае является ориентация родителя на внесемейные сферы, в частности, на сферу общественной жизни.

**Воспитание** — это целенаправленный процесс развития личности ребенка на основе формирования:

- 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; 2) мировоззрения;
- 2) поведения (как проявления отношений и мировоззрения (Л. Д. Столяренко).

**Воспитательный процесс** — многостороннее взаимодействие людей как активных субъектов деятельности с окружающей предметно—социальной средой, прежде всего со взрослыми людьми.

**Воспитательная деятельность семьи** - это сознательная деятельность родителей по созданию психолого-педагогических условий для разностороннего и гармоничного развития личности ребенка.

**Воспитательная практика** - это система целенаправленных и спонтанных,

осознаваемых и неосознаваемых воспитательных воздействий отца и /или матери на ребенка, которая обусловлена их родительскими позициями.

**«Воспитательная неуверенность»** занимает показатель безынициативности, скованности по отношению к ребенку. Этот фактор включает показатель неуверенности родителя в себе, пассивности, заниженной самооценки.

**Воспитательный потенциал семьи** — это комплекс ее психолого-педагогических характеристик, которые обуславливают развитие и воспитание личности ребенка:

- воспитательная структура семьи;
- социально-ролевая адекватность семьи;
- культурно-образовательный уровень родителей;
- родительская компетентность;
- психологическая атмосфера семьи;
- характер детско-родительских отношений;
- стиль семейного воспитания.

**Воспитательная функция семьи** состоит в том, что удовлетворяются индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут «реализовываться в детях». В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества.

**Гендерная роль** – поведенческие ожидания, нормы, которые окружающие связывают с действиями и отношениями женщин и мужчин.

**Гомосексуальные пары** – союз, основанный на однополой любви и на тех же психофизиологических основаниях. В ряде стран Западной Европы законодательно фиксируется как официальный брак.

**Детоцентристская семья** – это семья, в которой на приоритетном месте находятся дети, представляющие для родителей центр, сверхцель и сверхценность, поэтому все усилия, и физические, и финансовые, и духовные, подчинены им. В связи со становлением буржуазного общества возник новый тип семьи. Ребенок начинает восприниматься в нем не только как рабочая сила и своеобразное социальное страхование в старости, но и как основа, придающая браку особую общественную значимость и повышающая статус супругов. Это явление обозначается термином «детоцентризм». К XX веку семья в развитых обществах становится детоцентристской, что изменяет обязанности жены: раньше она должна была заботиться о доме и муже, а теперь главной её заботой становится ребенок. Выделено три фактора в признании ребенка ценностью: смысл жизни, продолжение рода; самореализация личностей родителей; условие гармонии семейных отношений. Главный тезис - супружеские отношения потеряли свое главенствующее место в семейных отношениях, центром семьи стал ребенок. Он гарантирует счастье и смысл жизни, побуждает супругов к развитию.

**Динамичность** — степень подвижности родительских позиций, способность изменять способы и формы взаимодействия с ребенком.

**«Дистанцирование от ребенка»** проявляется в пренебрежении эмоционально близкими отношениями между родителями и детьми либо в избегании этих отношений в силу каких-то причин. Наибольший вес принадлежит показателю эмоциональной дистанции между родителем и ребенком.

**«Дружелюбный компромисс».** В этот фактор вошли показатели методик, которые характеризуют особенности взаимодействия; мягкость, симпатия, забота, уступчивость.

**Излишне требовательная родительская позиция** связана с концентрацией внимания на ребенке, гипертрофией родительской роли, восприятием родительства как сферы самоутверждения, недоверчивостью, доминантностью, излишней требовательностью родителей. Этот тип позиции обуславливает повышенную моральную ответственность, последовательное и уверенное отношение родителей к воспитательной практике, которую они считают правильной.

**Инфертильная семья – бездетная семья**

**Маскулинность и фемининность**— нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и для женщин, элемент полового символизма, связанного с дифференциацией половых ролей.

Самая простая модель половых ролей, как и различий, построена по альтернативному принципу «или-или». В ней мужская роль ассоциируется с силой, энергичностью, рассудочностью и т. п., а женская — со слабостью, пассивностью, нежностью, миролюбивостью, эмоциональностью и др.

**Моногамия** - (от греческого «единый брак») — единобрачие, историческая форма брака и семьи, при которой в брачном союзе находятся два представителя противоположных полов. Противопоставляется полигамии, в рамках которой представитель одного пола имеет в браке более одного представителя противоположного пола. Моногамия также может существовать в однополном браке (в тех странах, где такие браки признаются законом).

**Материнская родительская позиция** - это интегральное взаимодействие женской полоролевой, личностной и воспитательной позиции матери; это система ее отношений как родителя, которая традиционно проявляется в преобладании экспрессивноэмоциональной функции матери в воспитании детей.

**Неадекватная родительская позиция** связана с путаницей ролей отца и матери, тенденцией к доминированию, излишней концентрацией на ребенке одного и неуверенностью, отстраненностью другого родителя.

**Одиночество** – отказ от оформления и реализации семейно-брачных отношений, проживание индивидом без партнера.

**«Негибкие» родители** возлагают на детей нереальные надежды, ожидая от них того, на что дети попросту еще неспособны по возрасту (McKenry, KotchandBrowne). Такие родители хотят, чтобы подростки принимали решения и совершали поступки, как взрослые, и в то же время продолжают относиться к ним как к полностью зависимым детям.

**Неустойчивая родительская позиция** обусловлена конкурирующими целями: гиперсоциализацией ребенка и самоутверждением отца и/или матери через родительство. Ее ведущие мотивы: избегание неприятностей и компенсация собственных недостатков. Наблюдается сверхценность родителя при низкой ценности ребенка. Родительская установка может быть выражена формулой «Родитель и ребенок должны, но не всегда могут...». Воспитательная практика семьи характеризуется непоследовательностью.

**Отношение к родительству** в целом может характеризоваться через призму его восприятия родителями как: счастливое, приносящее гордость и радость; тяжелое, приносящее неприятности; требующее усилий по саморазвитию, самоизменению личности отца и матери; способствующее их самореализации.

**Отношение к родительской (отцовской, материнской) роли** проявляется в принятии, отвержении, либо амбивалентном отношении как к своей роли, так и роли другого родителя; адекватном принятии собственной родительской роли (отца или матери), при этом важно не только принятие собственной роли, но и роли партнера. Непринятие роли отца приводит к изменению родительской позиции матери. Сначала она становится неустойчивой в плане социально-ролевой адекватности, а затем перверсивной. Подобный механизм срабатывает и у отцов.

**Отношение к себе как родителю**, как показало наше исследование, во многом совпадает с личностным отношением. В этом случае чаще всего проявляются такие дихотомии, как уверенный-неуверенный, уступчивый-доминантный, добросердечный-требовательный, доверчивый-недоверчивый.

**Отношение к ребенку** может быть эмоционально уравновешенным либо с излишней концентрацией внимания на ребенке, либо отстранение равнодушным.



Возможен вариант противоречивого отношения родителей к своему ребенку, изменчивость которого определяется достижениями или неудачами ребенка, настроением родителей и многими другими факторами.

**Отношение к воспитательной практике** проявляется в ответственности или безответственности родителей; последовательности или непоследовательности их воспитательных воздействий на ребенка; в их воспитательной уверенности или неуверенности.

**Отстраненная родительская позиция** обнаруживает себя в равнодушном отношении к ребенку; доминантности и недоверчивости родителя; отвержении родительской роли. Родителям свойственно рассматривать родительство как требующее саморазвития или слишком больших изменений в себе. Этот тип позиции обуславливает последовательно безответственное и уверенное отношение родителей к воспитательной практике.

**Отцовская родительская позиция** - это интегральное взаимодействие мужской полоролевой, личностной и воспитательной позиции отца; это система его отношений как родителя, которая традиционно проявляется в преобладании предметноинструментальной функции отца в воспитании детей.

**Перверсивная родительская позиция** обусловлена целью самоутверждения отца и/или матери через родительство. Ее главные мотивы: конкуренция родителей между собой, власть, избегание неудач. Имеет место конкуренция ценностей: низкая ценность ребенка и одного из родителей, сверхценность другого родителя. Родительская установка может быть выражена формулой «Ребенок должен, один родитель не может, другой родитель обязан...». Воспитательная практика семьи характеризуется враждебностью.

**Потакающая родительская позиция** обусловлена целями сохранения отношений с ребенком и самоутверждения отца и/или матери через родительство. Ее ведущими мотивами являются мотивы страха, избегания неудач, конкуренции с другим родителем, консолидации с ребенком, мотивы помощи. Личность ребенка является сверхценностью для родителя при низкой ценности его собственного «Я». Родительская установка может быть выражена формулой «Родитель должен, ребенок сам не может...». Воспитательная практика семьи характеризуется гиперпротекцией, инфантилизацией ребенка.

**Патриархальная семья** – (от греческого «патер»-отец и «арх» - власть, начало) - семья, в которой главную роль играл отец семейства – патриарх. Это первая историческая форма моногамной (парной) единобрачной семьи, во главе которой стоит мужчина.

**«Подчиненное равнодушие»** — доминирующий вес среди показателей, составляющих фактор, принадлежит показателям подчиненности, пассивности, зависимости родителя от ребенка или супруга, скованности. Супруги исполняют родительскую роль в силу какого-либо принуждения, безынициативно, вынужденно, пассивно. В силу влияния данного фактора мужчина выражает свою безучастность (в содержании фактора присутствует соответствующий показатель), женщина формально выполняет родительские функции.

**Полоролевые системы** — это культурные ожидания относительно социальных ролей, социальных деятельностей, подходящих для мужчин и женщин. Основной линией дифференциации ролей мужчин и женщин в западной культуре является линия «дом — работа».

**Потакающая родительская позиция** характеризует неуверенного, добросердечного, уступчивого, недоверяющего ребенку родителя; она связана с гипертрофией родительской роли, приводит к излишней концентрации внимания на ребенке. Такие родители определяют родительство как тяжелое, приносящее неприятности. Этот тип позиции также обуславливает безответственное, непоследовательное, неуверенное отношение родителей к воспитательной практике.

**Прогностичность** — способность родителей к экстраполяции, предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и способности к построению дальнейшего

взаимодействия с ним.

**Психологическая диагностика как технология** — это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза.

**Психолого-педагогические критерии эффективного родительства** как системы взаимоотношений включают подсистемы «отношений ребенка»: отношение к себе, отношения с родителями, социальная адекватность поведения; и «отношений родителя»: отношение к себе как родителю, отношение к ребенку, стиль семейного воспитания.

**Развод** — формальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами.

**«Растворение в ребенке»** - некомпетентность родителя и значимость продолжения рода имеют наибольший удельный вес.

**Родительство** — интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие.

**Родительские чувства** — особая группа чувств, занимающая важное место в жизни человека среди других эмоциональных связей. Одно из значимых чувств — это родительская любовь, которая является источником и гарантией эмоционального благополучия человека, поддержания физического и психического здоровья (А. С. Спиваковская, 1998).

**Родительская ответственность** в своей основе имеет дуальную природу — это ответственность перед социумом и безличной природой (своей совестью).

**Родительские установки и ожидания** являются установками на цели и средства деятельности в области родительства.

**Родительское отношение** — относительно устойчивое явление, содержание которого включает амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и может изменяться в определенных пределах (А. А. Бодалев, В. В. Столин, 1989).

**«Родительский опыт»** включает довольно высокую оценку себя как родителя, оценку своей родительской компетентности. Наибольший факторный вес среди показателей данного фактора занимает показатель родительской компетентности.

**Родительская любовь** — это глубокое и осмысленное не раз чувство. Любить ребенка — значит уметь строить с ним контакт, видеть изменения в его развитии, доверять ребенку, учиться принимать его таким, каков он есть (А.Я. Варга).

**Родительская позиция** - это система отношений родителя (отца, матери): к своему ребенку, себе как родителю (отцу, матери), родительской роли, родительству в целом и к воспитательной практике. Она обуславливает совокупность родительских установок и мотивов, которыми родители руководствуются в воспитании ребенка; систему целей и ценностей, на которые направлено семейное воспитание, и тем самым определяет характер воспитательной практики в семье.

**Роль** — социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

**«Самоутверждение за счет ребенка»** включает потребность родителей в детях. Наибольший вес среди составляющих показателей фактора занимает значимость продолжения рода. Важно наличие детей в семье, но не как самоценности или фактора самореализации родителей.

**«Самореализация в родительстве»** - нельзя однозначно говорить о том, что этот фактор носит целиком позитивный характер - крайности в любом случае являются «перекосами», в данном случае самореализации (этот показатель имеет наибольший

удельный вес). Этот фактор определяет такое восприятие родительства, когда личность не мыслит самореализации, не состоявшись как родитель, не осуществив родительской роли, причем, видит возможность самореализации только в этом. Родительство становится смыслом жизни, нередко родительское отношение имеет характер чрезмерной заботы, зависимости, что подтверждает наличие одноименного показателя в факторе.

**Сверхлиберальная модель** семьи, где подростки практически не знают запретов и ограничений со стороны родителей, должным образом не направляются и всегда принимают решения самостоятельно.

**Семейная система** - это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а, главное — взаимоотношениями».

**Семьи с высоким воспитательным потенциалом** — это такие семьи, в которых семья и родительство являются базовыми жизненными ценностями; где присутствует безусловное принятие подростка как личности, позитивное отношение ребенка к отцу/матери и родителям как семейной чете; где не нарушена структура семейных связей и социально-ролевое взаимодействие; преобладают типы социально-желательного поведения детей и родителей.

**Семьи с низким воспитательным потенциалом** — это такие семьи, в которых семья и родительство не входят в систему жизненных ценностей родителей; где нарушена воспитательная структура семьи, семейные связи и отношения; родители не принимают ребенка таким, какой он есть; не выполняют родительские функции и утратили родительскую ответственность; что отражается на отклонениях в развитии и дезадаптации их детей (Р. В. Овчарова).

**Стиль семейного воспитания** является выразителем взаимодействия перечисленных выше компонентов, его проявление наиболее очевидно. Стиль семейного воспитания в большей степени, по сравнению с другими компонентами родительства, детерминирует личностное становление и развитие ребенка.

**Социальная роль** понимается как функция социальной системы, модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе объективных или межличностных отношений.

**Субъективная социальная ситуация развития** - избирательный синтез множества реальных и потенциальных социальных ситуаций либо как паттерн взаимодействий «личность — среда» в настоящий период жизни, интегрированных переживанием смысла жизни на данном этапе жизни (И.А. Николаева).

**Супружеская семья** — в ней главной целью является взаимное доверие, принятие и автономность ее членов. Воспитательное воздействие — горизонтальное, на равных: родители и дети. Как правило, у детей, воспитанных в таких семьях, отсутствуют навыки подчинения социальным требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по вертикальному принципу, т. е. практически ко всем современным социальным институтам.

**Технология психопрофилактики**— это система психолого—педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды.

**Технология развития** — это целенаправленный процесс, направленный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека. Эта технология предполагает учет не только зоны актуального развития личности, но и ее завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития).

**Технология психологического информирования** по своей сути является педагогической. Это обучающая технология, определение которой было дано выше. Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог, при ее применении являются не только педагогическими (рассказ, беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), но и психологическими (диагностическая и консультативная беседа,

телефон доверия и др.).

**Технология психологического консультирования** — это обусловленная проблемой и ситуацией клиента, целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов ее решения.

**Технология социально-психологической адаптации детей и подростков** — это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родители, педагоги, социальный педагог, психолог) и ребенка, которая способствует овладению социально-этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в микросоциуме.

**Технология психологической коррекции и психотерапии** — это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

**Технология социально-психологической реабилитации детей и подростков** — системный, целенаправленный процесс их возвращения, включения, реинтеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующие полноценному функционированию в качестве социального субъекта.

**Технология психологического сопровождения** — это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности.

**Традиционная семья** - в ней воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписаться в «вертикально организованную» общественную структуру. Дети из таких семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей.

**Усыновление**-(адопция) - форма установления искусственного родства — включение индивида или нескольких лиц в какую-либо родственную группу или семью.

**Фактический брак** – незарегистрированное сожительство (в быту может неправильно квалифицироваться как «гражданский брак»), признающееся некоторыми исследователями как «пробный брак», тренинг определенного типа, но не дающий никаких гарантий успешности семейных отношений в будущем или при переходе в законодательно оформленный брак.

**«Чадолубие»** - результат усвоения человеком положительного отношения к детям; условно-рефлекторная реакция, привитая индивиду путем социальной тренировки. Бережное отношение к детям — элементарная норма, воплощенная во взаимном уважении в семье, в заботе о воспитании детей (Л.Б. Шнейдер).

**«Чайлд фри»** - современное общественное движение, члены которого ратуют за супружескую «свободу» от деторождения и последующего воспитания детей в собственной семье.

**Эгалитарная семья** - все роли между мужчиной и женщиной распределяются преимущественно поровну (Л. Б. Шнейдер).

**Эгоизм** – мотивация, определяющая всё поведение, стремление к получению собственного благополучия.

**Эмпатия**– способность эмоционально воспринимать чужие переживания как свои собственные, сочувствие, сострадание одного человека другому.

## **6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.**

### **Задание 6.2.1. 31(ПК-32)**

*Верно или нет*

1. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

2. «Идеальная» христианская семья включает: Отца, Сына и Мать (Богородицу).

Она строится на основе принципа власти - совмещения ответственности и доминирования.

3. В языческих семьях значительную роль играла "Большуха" — старшая, наиболее трудоспособная и опытная женщина, обычно жена отца или старшего сына, ей подчинялись все младшие мужчины большой семьи.

### **Задание 6.2.2 32(ПК-32)**

*Верно или нет*

Внутренне равновесие семьи как системы достигается специфическим распределением прав и обязанностей, формированием общих планов, выработкой способов общения.

У большинства брачных пар удовлетворенность браком растет вместе с увеличением его «стажа»: от первого года через время, когда рождаются дети и когда они растут, к периоду «пустого гнезда» и выходу на пенсию.

Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.

4. Полорольевые системы – это культурные ожидания относительно социальных ролей, социальных деятельностей, подходящих для мужчин и женщин. Основной линией дифференциации ролей мужчин и женщин в западной культуре является линия «дом – работа».

### **Задание 6.2.3 33(ПК-32)**

*Заполнить пробелы*

1. Умение понимать свои эмоции связано с развитием способности к .....

2. Влечение, которое мы испытываем к другим людям, чаще всего связано с такими внешними особенностями, как ....., ..... с нами, ..... а также .....

### **Задание 6.2.4 34(ПК-32)**

*Заполнить пробелы*

1. Понимание, сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника, называется .....

2. Причиной «психологического пресыщения» является ..... общения и взаимодействия в семье.

3. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является ..... жены.

### **Задание 6.2.5 35(ПК-32)**

*Верно или нет*

К неспецифическим функциям семьи относят накопление и передачу собственности, статуса, организацию производства и потребления, домохозяйство, отдых и досуг, заботу о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению Я каждого и др.

2. Основное внимание исследователей направлено на изучение ролей, соответствующих сексуально-репродуктивной и психотерапевтической функциям. Это роли организатора быта, или хозяина/хозяйки, воспитателя детей, а также роль материально обеспечивающего семью, или кормильца.

3. Процесс возникновения ролевой структуры семьи является одной из главных сторон ее становления как социальной и психологической общности, адаптации супругов друг к другу и выработки стиля семейной жизни. В условиях существования разных норм и образцов ролевого поведения этот процесс тесно связан с межличностными

год начала подготовки 2018

отношениями супругов и их установками.

**Задание 6.2.6** 36(ПК-32)

*Верно или нет*

1. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошим и плохим, тем больше их удовлетворенность браком.

2. Внутрисемейные альянсы поддерживают функциональность семейной системы.

3. Верно ли, что сегодня люди охотнее говорят "это хорошо для меня", чем "это хорошо для моей семьи"?

4. Некоторые партнерские комбинации вполне конгруэнтны (например, независимый-независимый, независимый-рациональный), другие комплиментарны («родительский с «детским»), третьи конфликты (например, романтический с независимым, «родительский» с «родительским», романтический с равноправным).

5. Адаптация к семье начинается как процесс знакомства с семейной жизнью, постепенного вхождения в неё.

**Задание 6.2.7** 37(ПК-32)

*Верно или неверно*

1. Процент никогда не состоявших в браке в России выше среди мужчин.

2. Во всех переселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.

3. Коэффициент разводимости в России увеличился за последние 20 лет.

4. Альтернативой законным (юридически оформленным, фиксированным) семейным отношениям являются: одиночество и незарегистрированное сожительство.

5. Что касается максимального возраста для вступления в брак, а также наличия любой разницы в возрасте жениха и невесты, то эти факторы не играют никакой роли - любой «поздний» или «неравный» брак беспрепятственно регистрируются в загсе.

**Задание 6.2.8** 38(ПК-32)

*Заполнить пробелы*

Дети, которым родители обеспечивают постоянную ..... и ..... контакты, развиваются..... .

**6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.**

**Задание 6.3.1.** У1(ПК-32)

Вспомните два известных Вам случая успешного и неудачного брака. Возьмите лист бумаги и выпишите на нем свидетельства в пользу успешности одного брака, и свидетельства в пользу неудачи другого. Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.

**Задание 6.3.2.** У2(ПК-32)

Назовите два преимущества и два недостатка жизни вне брака. Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.

**Задание 6.3.3.** У3(ПК-32)

Подготовьте сообщение с разбором семейных отношений по материалам конкретной сказки.

**Задание 6.3.4.** У4(ПК-32)

Проанализируйте на материале пословиц русского народа (или других народов) отношение к детям и его особенности.

**Задание 6.3.5.** У5(ПК-32)

Проведите сравнительный анализ феноменов материнства и отцовства.

**Задание 6.3.6.** У6(ПК-32)

Приведите примеры отражения супружеских, родственных и детско-родительских отношений в сказке?

**Задание 6.3.7.** У7(ПК-32)

Проведите среди окружающих молодых людей неструктурированное интервью (опрос) на предмет их представлений о способности к браку, и реальной оценки готовности к браку.

**Задание 6.3.8.** У8(ПК-32)

Возможна ли трансформация семейно-супружеских отношений при дестабилизации брака? Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.

**6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений**

**Задание 6.4.1.** В1(ПК-32)

*Необходимо определить проблему.*

У Марии (23 года) скоро свадьба, но периодически появляется неуверенность – правильно ли она поступает?

**Задание 6.4.2.** В2(ПК-32)

*Необходимо определить проблему.*

Ольга, девушка 26 лет живет с любимым человеком вместе уже два года, но он не хочет официально оформлять их отношения. Девушка не понимает почему, может она что-то делает не так?

**Задание 6.4.3.** В3(ПК-32)

*Необходимо определить проблему.*

Вере 28 лет, а ее любимому – 20. Они встречаются 4 года. Последний год живут вместе. Недавно они решили пожениться. Но Веру вдруг стали одолевать сомнения – не ошибка ли это. Что говорит статистика о перспективах таких неравных браков?

**Задание 6.4.4.** В4(ПК-32)

*Необходимо определить проблему.*

Елена, 21 года три месяца изменила своему мужу, Для нее тот мимолетный секс ничего не значил, но теперь ее мучает эта тайна. От нее. Она не знает, говорить ли мужу об измене, опасаясь, что он уйдет.

**Задание 6.4.5.** В5(ПК-32)

*Необходимо определить проблему.*

«У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

**Задание 6.4.6.** В6(ПК-32)

*Необходимо определить проблему.*

Юле 15 лет. Ее родители разведены, но живут вместе. В последнее время они начали много ругаться, и в основном по пустякам. Она хочет намекнуть маме, что пора начинать жизнь без папы, но любит одинаково и папу, и маму, правда в последнее время папа стал невыносимым по-отношению к маме. Говорит “когда мамы нет – семья укрепляется” Как Юле правильно сказать маме, что лучше будет им переехать? И вообще стоит ли говорить или нет? Если они переедут, возможно папа захочет чтобы дочь осталась с ним, но Юля разумеется останется с мамой, при этом она понимает, что отец ОЧЕНЬ сильно обидеться и прекратит общение (это ей известно из личного опыта),ей не хотелось бы прерывать с ней общение.

**Задание 6.4.7.** В7(ПК-32)

*Необходимо определить проблему.*

Настя живет с парнем вместе 1 год и 8 месяцев, и периодически у них возникают конфликты, ссоры, споры. Из за всякой ерунды, то не нравится как он себя ведет в той или иной ситуации, то ему не нравится. *О чем это может говорить?*

**Задание 6.4.8.** В8(ПК-32)

*Необходимо определить проблему.*

Анинуму сыну 2 года. Он ходит в садик, но проблема в том, что он любит подражаться сильно. Папа ушел, когда сыну было 6 мес. Он периодически навещает, но очень редко. Дерется сын и с матерью, и с бабушкой, и в садике в том числе. В чем причина агрессивного поведения и как от него избавиться?

**Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения**

<p><b>Формируемая компетенция</b></p>	<p><b>Показатели сформированности компетенции</b></p>	<p><i>Задания, направленные на:</i>                      - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний;                      - формирование профессиональных умений и навыков</p>
<p><b>ПК-32</b>                      Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися. В1(ПК-32)</li> <li>- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнo-психологического консультирования. В2(ПК-32)</li> <li>- навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей. В3(ПК-32)</li> <li>- способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся. В4(ПК-32)</li> <li>- методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся. В5(ПК-32)</li> <li>- навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора. В6(ПК-32)</li> <li>- навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения. В7(ПК-32)</li> <li>- стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов. В8(ПК-32)</li> </ul>	<p><b><u>Задание 6.2.1.</u></b> 31(ПК-32)  <b><u>Задание 6.2.2.</u></b> 32(ПК-32)  <b><u>Задание 6.2.3.</u></b> 33(ПК-32)  <b><u>Задание 6.2.4.</u></b> 34(ПК-32)  <b><u>Задание 6.2.5.</u></b> 35(ПК-32)  <b><u>Задание 6.2.6.</u></b> 36(ПК-32)  <b><u>Задание 6.2.7.</u></b> 37(ПК-32)  <b><u>Задание 6.2.8.</u></b> 38(ПК-32)</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса. У1(ПК-32)</li> <li>- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастнo-психологического консультирования. У2(ПК-32)</li> <li>- решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы. У3(ПК-32)</li> <li>- оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов. У4(ПК-32)</li> <li>- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора. У5(ПК-32)</li> <li>- организовывать процесс взаимодействия с обучающимися для решения проблем профессионального</li> </ul>	<p><b><u>Задание 6.3.1.</u></b> У1(ПК-32)  <b><u>Задание 6.3.2.</u></b> У2(ПК-32)  <b><u>Задание 6.3.3.</u></b> У3(ПК-32)  <b><u>Задание 6.3.4.</u></b> У4(ПК-32)  <b><u>Задание 6.3.5.</u></b> У5(ПК-32)  <b><u>Задание 6.3.6.</u></b> У6(ПК-32)  <b><u>Задание 6.3.7.</u></b> У7(ПК-32)  <b><u>Задание 6.3.8.</u></b> У8(ПК-32)</p>



	<p>самоопределения. У6(ПК-32)                  - использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся. У7(ПК-32)                  - осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии. У8(ПК-32)</p>	
	<p><b><u>Знать:</u></b>                  - принципы профориентационной помощи обучающимся. 31(ПК-32)                  - основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта. 32(ПК-32)                  - специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности. 33(ПК-32)                  - формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения. 34(ПК-32)                  - специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения. 35(ПК-32)                  - основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся. 36(ПК-32)                  - возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия. 37(ПК-32)                  - виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения. 38(ПК-32)</p>	<p><b><u>Задание 6.4.1.</u></b> В1(ПК-32)  <b><u>Задание 6.4.2.</u></b> В2(ПК-32)  <b><u>Задание 6.4.3.</u></b> В3(ПК-32)  <b><u>Задание 6.4.4.</u></b> В4(ПК-32)  <b><u>Задание 6.4.5.</u></b> В5(ПК-32)  <b><u>Задание 6.4.6.</u></b> В6(ПК-32)  <b><u>Задание 6.4.7.</u></b> В7(ПК-32)  <b><u>Задание 6.4.8.</u></b> В8(ПК-32)</p>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:**

#### **7.1.1 Задания для оценки знаний**

##### **7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-32)**

**1. Расположите в нужной последовательности формы организации брачно-семейных отношений (в историческом контексте):**

- А) полигамия
- Б) промискуитет
- В) моногамия

**2. Наиболее распространённой моделью семьи в настоящее время является:**

- 1. Разветвлённая
- 2. Б) неполная
- 3. нуклеарная
- Г) ни один ответ не верен

**3. Какие из характеристик не соответствуют традиционным брачно-семейным отношениям:**

- А) юридически оформленные
- Б) обязательно с желанием и наличием детей
- В) внебрачный секс
- Г) гетеросексуальность
- Д) нестабильность

**4. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:**

- А) часто находится поблизости
- Б) обладает качествами, противоположными нашим собственным
- В) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся
- Г) все ответы верны

**5. Функцией предбрачного периода является:**

- 1. накопление совместных впечатлений и переживаний
- Б) узнавание друг друга
- 2. прогнозирование проектирование семейной жизни
- Г) все ответы верны

**6. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:**

- А) взаимная любовь к детям
- Б) понимание того, что брак священен
- В) убежденность каждого из супругов, что другой - «мой лучший- друг»
- Г) ни один из ответов не верен

**7. Из перечисленных функций семьи выделите специфические:**

- 1. репродуктивная
- 2. Б) передача статуса
- 3. воспитательная
- Г) организация отдыха
- Д) все ответы верны

**8. Актуализация какой функции в наибольшей степени определяет удачный брак:**

- 1. репродуктивная
- Б) регенеративная
- 2. образовательно-воспитательная
- Г) хозяйственно-экономическая
- Д) психотерапевтическая
- Е) рекреативная

**9. Какова оптимальная длительность знакомства для вступления в брак:**

- А) до 1 месяца
- Б) от 1 месяца до 6 месяцев
- В) от 6 месяцев до 1 года
- Г) от 1 года до 3 лет
- Д) свыше 3 лет

**10. Какой из перечисленных профилей брака является наиболее оптимальным:**

- А) симметричный
- Б) комплиментарный
- В) метакомплиментарный
- Г) свой вариант ответа

**11. Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармоний:**

- А) низкий уровень сексологической культуры
- Б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях
- Б) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений
- Г) все ответы верны

**12. Какой из факторов является наисильнейшим в плане риска для будущего ребёнка:**

- 1. стрессы будущей матери во время беременности
- Б) страхи беременной женщины
- 2. отрицательное отношение матери к беременности

Г) все ответы верны

**13. Оптимальная продолжительность грудного вскармливания ребёнка составляет:**

1. до 1 месяца
- Б) до 2 месяцев
2. до 4 месяцев
- Г) до 6 месяцев
- Д) до 1 года
- Е) до 1,5 лет

**14. Соотнесите стиль семейного воспитания и эмоциональный контакт с ребёнком:**

1. демократический а) излишняя концентрация на ребёнке
2. либерально-попустительский б) оптимальный эмоциональный контакт
3. гиперопека в) излишняя эмоциональная дистанция
4. диктаторский

**15. Наказание**

1. действует так же, как отрицательное подкрепление
- Б) способствует развитию других форм поведения
2. препятствует определённым формам поведения
- Г) все ответы неверны

**16. Согласно модели Кюблер-Росс поставьте стадии развода в нужном порядке:**

1. стадия озлобленности
- Б) стадия переговоров
2. стадия отрицания
- Г) стадия адаптации
- Д) стадия депрессии

**17. Отметить основные добрачные факторы, увеличивающие вероятность развода:**

- А) беременность невесты
- Б) непродолжительный срок добрачного знакомства
- В) ранний брак
- Г) разница в возрасте более 10 лет
- Д) работа в одной профессиональной среде.

**18. Экзогамия – это:**

- А) запрет браков внутри своих родов
- Б) групповой брак, охватывающий братьев с их женами
- В) групповой брак, охватывающий группу сестер с их мужьями.

**19. Нуклеарная семья – это семья состоящая:**

- А) из нескольких поколений, живущих вместе
- Б) из супругов и детей
- В) только из супругов.

**20. Семейная подсистема сиблингов –**

- А) наличие в системе нескольких детей
- Б) наличие в семье разнополых семей
- В) связь между представителями разных поколений.

**21. Семейная интеграция – это:**

- А) добровольное объединение, согласование позиций
- Б) внедрение личных планов каждого супруга
- В) перенос образа родительской семьи.

**22. Инфертильная семья – это:**

- А) семья, изолированная от внешнего окружения
- Б) семья, с открытыми внешними границами

В) семья без детей.

**23. Социально гетерогенная семья – это семья...**

А) с однополыми родителями

Б) с одним мужем и несколькими женами

В) с супругами, имеющими разный уровень образования и профессиональную ориентацию.

**24. Латентный конфликт – это конфликт...**

А) базирующийся на неосознаваемом супругами противоречии, которое объективно существует

Б) существующий только в восприятии супругов

В) со случайным, забытым источником.

**25. Личностная зрелость родителей включает:**

А) 2 – компонента: половая зрелость и материальное благополучие

Б) 3 – компонента: когнитивный, поведенческий, эмоциональный

В) 1 – компонент: физиологический.

**26. В младенческом возрасте основной тип детско-родительских отношений:**

А) уход за ребенком, обеспечивающий физиологический конфликт

Б) эмоциональное общение в ситуации неразрывного эмоционального единства

В) кормление и присмотр.

**27. В дошкольном возрасте формирование картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослыми:**

А) либерально-попустительские

Б) авторитарное обучение

В) внеситуативно-личностное

Г) внеситуативно-познавательное

**28. Социализация ребенка в семье происходит:**

А) только в результате целенаправленного влияния, воздействия взрослых

Б) только в различных воспитательных, образовательных учреждениях

В) не только в результате воспитания, но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи.

**29. Репродуктивная установка – это:**

А) способность индивида поступать тем или иным образом во всех вопросах, связанных с рождением ребенка

Б) планирование, желание иметь многодетную семью

В) желание иметь детей определенного пола.

**30. Подчеркнуть виды супружеских соглашений выделяемых семейными психологами:**

А) сознательные и вербализованные

Б) письменные

В) договорные

Г) сознательные и невербализованные

Д) неосознанные.

**Ключ**

1. Б, А, В	11. Г	21. А
2. В	12. Г	22. В
3. В	13. Д	23. В
4. Г	14. 1-Б,2-В,3-А,4-В	24. А
5. Г	15. Г	25. Б
6. Б	16. В, А, Б, Д, Г	26. Б
7. А, В	17. А, Б, В	27. В, Г
8. Д	18. А	28. В
9. Г	19. Б	29. А
10. Б	20. А	30. А, Г, Д

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ПК-32)	1-30
2.	32(ПК-32)	1-30
3.	33(ПК-32)	1-30
4.	34(ПК-32)	1-30
5.	35(ПК-32)	1-30
6.	36(ПК-32)	1-30
7.	37(ПК-32)	1-30
8.	38(ПК-32)	1-30

### **7.1.2 Задания для оценки умений**

#### **7.1.2.1 Примерные темы сообщений, докладов (ПК-32)**

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
3. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
4. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
5. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
6. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
7. Причины роста разводов.
8. Понятие о кризисе семьи. Нормативные и ненормативные кризисы.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений, докладов)
1.	У1(ПК-32)	1-8
2.	У2(ПК-32)	1-8
3.	У3(ПК-32)	1-8
4.	У4(ПК-32)	1-8
5.	У5(ПК-32)	1-8
6.	У6(ПК-32)	1-8
7.	У7(ПК-32)	1-8
8.	У8(ПК-32)	1-8

#### **7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-32)**

1. Жизненные циклы семьи: характеристика и механизмы перехода.
2. Факторы жизнестойкости семьи: объективные и субъективные основания.
3. Факторы риска в жизнедеятельности семьи: причины возникновения, способы разрешения.
4. Основные мотивы вступления в брак.
5. Основные компоненты любви (анализ взглядов классиков в психологической

науче).

6. Семейное самосознание и семейные мифы: содержание и роль в утверждении внутрисемейных отношений.

7. Особенности межличностной коммуникации в семье.

8. Психологические особенности функционирования гармоничной семьи.

9. Типы психологических отношений в браке.

10. Психологические проблемы молодой семьи.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-32)	1-10
2.	У2(ПК-32)	1-10
3.	У3(ПК-32)	1-10
4.	У4(ПК-32)	1-10
5.	У5(ПК-32)	1-10
6.	У6(ПК-32)	1-10
7.	У7(ПК-32)	1-10
8.	У8(ПК-32)	1-10

### 7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-32)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

3. Типологии проблемных семей.

4. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

5. Психологические особенности многодетной семьи.

6. Родительское отношение приемного родителя.

7. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.

8. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

9. Основные функции семьи и их характеристика.

10. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.

11. Семья как малая социальная группа.

12. Проблемы современной российской семьи.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-32)	1-12

2.	У2(ПК-32)	1-12
3.	У3(ПК-32)	1-12
4.	У4(ПК-32)	1-12
5.	У5(ПК-32)	1-12
6.	У6(ПК-32)	1-12
7.	У7(ПК-32)	1-12
8.	У8(ПК-32)	1-12

### **7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

#### **7.2.3.1 Задачи по дисциплине(ПК-32)**

##### **Задание 1.**

*Необходимо определить проблему.*

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

##### **Задание 2.**

*Необходимо определить проблему.*

Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но...младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. дети часто болеют, я сижу дома. Мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, посылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

##### **Задание 3.**

*Необходимо определить проблему.*

У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

##### **Задание 4.**

*Необходимо определить проблему*

В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

**Задание 5.**

*Необходимо определить проблему.*

«Семья...Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

**Задание 6.**

*Необходимо определить проблему.*

«Помягчала мать...уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взвывается. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

**Задание 7.**

*Необходимо определить проблему.*

«Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?» «А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой...А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

**Задание 8.**

*Необходимо определить проблему.*

Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суэта. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо...Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача! «Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...» «Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...».

**Задание 9.**

*Необходимо определить проблему.*

Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности...начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда



рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она...

**Задание 10.**

*Необходимо определить проблему.*

Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все подругому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика исследований)
1.	V1(ПК-32)	1-10
2.	V2(ПК-32)	1-10
3.	V3(ПК-32)	1-10
4.	V4(ПК-32)	1-10
5.	V5(ПК-32)	1-10
6.	V6(ПК-32)	1-10
7.	V7(ПК-32)	1-10
8.	V8(ПК-32)	1-10

**7.2 ФОС для промежуточной аттестации**

**7.2.1 Задания для оценки знаний**

**Вопросы к экзамену (ПК-32)**

1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.
2. Брак в древности.
3. Семья в библейские времена.
4. Языческая семья.
5. Взаимоотношение супругов в христианском браке.
6. Внутрисемейные отношения по домострою.
7. Структура семьи.
8. Функции семьи.
9. Типологии семьи.
10. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.

11. Системный подход В. Сатир к описанию семьи.
12. Структурный подход С. Минухина.
13. Системный подход М. Боуэна к описанию семьи.
14. Различные категории современной семьи.
15. Формы брачно – семейных отношений.
16. Современная модель семьи, ее особенности.
17. Типология здоровья современной семьи.
18. Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений.
19. Психология отношений аттракции.
20. Динамика отношений в романтической любви.
21. Типологии отношений в любви.
22. Период ухаживания.
23. Молодая семья, ее задачи и особенности.
24. Пожилой человек в семье.
25. Психологические концепции брака.
26. Психология супружеских отношений.
27. Развод и его последствия.
28. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.
29. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения. Супружеский статус как фактор здоровья.
30. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
31. Психология детско-родительских отношений.
32. Психология репродуктивного поведения.
33. Перинатальная психология.
34. Психология материнства и отцовства.
35. Семья как фактор социализации личности и семейное воспитание.
36. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
37. Родительские установки и стили воспитания.
38. Восприятие родителей ребенком.
39. Психология отношений при усыновлении.
40. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.
41. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетных семьях.
42. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
43. Гендерный подход в семейном воспитании.
44. Жестокое обращение с детьми.
45. Физическое насилие как форма жестокого обращения с детьми.
46. Сексуальное насилие как форма жестокого обращения с детьми.
47. Эмоциональное насилие как форма жестокого обращения с детьми.
48. Моральная жестокость как форма жестокого обращения с детьми.
49. Психологическое сопровождение родительства.
50. Основные концепции воспитания родителей.
51. Модели психологического сопровождения родительства.
52. Психодиагностика родительства.
53. Технологии психологического сопровождения родительства.
54. Методы семейной диагностики.
55. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей.
56. Техники семейного консультирования.
57. Консультирование по вопросам супружеских отношений.
58. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

59. Коррекционные родительские группы.
60. Методика семейной психотерапии, ориентированной на ребенка.
61. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-32).	1-61
2.	32(ПК-32).	1-61
3.	33(ПК-32).	1-61
4.	34(ПК-32).	1-61
5.	35(ПК-32).	1-61
6.	36(ПК-32).	1-61
7.	37(ПК-32).	1-61
8.	38(ПК-32).	1-61

### **7.2.2 Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

### **7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Литература**

#### **а) Основная**

1. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0385-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

#### **б) Дополнительная**

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие - ("Psychologiauniversalis") – М.: Гардарики , 2008 (ГРИФ)
3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие/ Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова; под ред. Е.Г. Силяевой. – 3-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. (Гриф)

5. Учебное пособие по психологии семейных отношений. Методики и тесты / Ред-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2004.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент \_\_\_\_\_ Г.Н. Рошка

