

год начала подготовки 2018

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Дефектология

(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование

Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Дефектология» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о дефектологии, как науке; её объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах; социокультурной сущности специального образования, становления и развития, роли в социализации ребенка с ограниченными возможностями.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков правильного понимания об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Учебная дисциплина «Дефектология» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.19).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Основы возрастной физиологии и гигиены, Личность в условиях психической депривации.

- после изучения данной дисциплины изучается: Клиническая психология детей и подростков, Психологическое консультирование, Факторы риска в психическом развитии ребенка.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП:

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии В2(ПК-27). - методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса В3(ПК-27). - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций В5(ПК-27). - знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования В6(ПК-27). - приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков В7(ПК-27). - средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий В8(ПК-27).
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся У1(ПК-27). - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды У2(ПК-27). - диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса У3(ПК-27). - осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии

	(ПМПК) У4(ПК-27). - эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий У5(ПК-27). - проектировать коррекционные социально-образовательные программы У7(ПК-27).
	Знать:
	- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач 31(ПК-27). - виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации 32(ПК-27). - состоянии психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании) 35(ПК-27). - особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами 36(ПК-27). - психологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи 37(ПК-27). - сущность и психолого-педагогические основы общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым 38(ПК-27).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 1 раздел 4тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	Уст.сессия 2 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 2 курс	2	72	4		2	1,7	0,3			64,3	3,7
ИТОГО			3	108	14	4	2	1,7	0,3		96,3	3,7	

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Зач			
1.	Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии.	9	1	1				8		В2(ПК-27) В7(ПК-27) В8(ПК-27) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У3(ПК-27) У7(ПК-27) 31(ПК-27) 36(ПК-27)
2.	Тема 2. Предметные области дефектологии и их связи с другими науками.	42	2	1	1			40		В2(ПК-27) В3(ПК-27) В5(ПК-27) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У5(ПК-27) У7(ПК-27) 31(ПК-27) 32(ПК-27) 37(ПК-27) 38(ПК-27)

3.	Тема 3. Научные основы дефектологии.	42,3	2	1	1			40,3		B7(ПК-27) B8(ПК-27) У1(ПК-27) У4(ПК-27) У5(ПК-27) У7(ПК-27) 35(ПК-27) 36(ПК-27) 37(ПК-27) 38(ПК-27)
4.	Тема 4. Категория лиц с отклонениями в развитии: нозологические формы, клиническая и психологическая характеристика. Профессиональная компетентность дефектолога.	9	1	1				8		B2(ПК-27) B3(ПК-27) B5(ПК-27) B6(ПК-27) B7(ПК-27) B8(ПК-27) У1(ПК-27) У2(ПК-27) У3(ПК-27) У4(ПК-27) У5(ПК-27) У7(ПК-27) 31(ПК-27) 32(ПК-27) 35(ПК-27) 36(ПК-27) 37(ПК-27) 38(ПК-27)
5.		5,7	2			1,7	0,3		3,7	
Итого:		108	8	4	2	1,7	0,3	96,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
	Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии.	Содержания терминов дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика, специальная психология, специальное образование, социализация, адаптация и др. Категории детей с проблемами в развитии. Виды специальных (коррекционных) школ. Литература: Обязательная: 1. Дополнительная: 1-5.
	Тема 2. Предметные области дефектологии и их связи с другими науками.	Тифлопедагогика, тифлопсихология, сурдопедагогика, сурдопсихология, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, логопедия, логопсихология, специальная дошкольная педагогика и психологии. Система специального образования в России (дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения, психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы, учебники, подготовка кадров, управленческий аппарат, нормативно-правовая база). Специальная педагогика и специальное образование как социо-культурные феномены в общей культуре общества. Литература: Обязательная: 1. Дополнительная: 1-5.
	Тема 3. Научные основы дефектологии.	Философские основы специальной педагогики и психологии. Психолого-биологические основы специальной педагогики и психологии. Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии. Правовые основы специальной педагогики и психологии. Литература: Обязательная: 1.

		Дополнительная: 1-5.
	Тема 4. Категория лиц с отклонениями в развитии: нозологические формы, клиническая и психологическая характеристика. Профессиональная компетентность дефектолога.	Основные характеристики профессиональных требований кспециалистами дефектологам. Основные характеристики профессиональной компетентности педагога системы специального образования. <i>Литература:</i> Обязательная: 1. Дополнительная: 1-5.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии

Содержания терминов дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика, специальная психология, специальное образование, социализация, адаптация и др. Категории детей с проблемами в развитии. Виды специальных (коррекционных) школ.

Тема 2. Предметные области дефектологии и их связи с другими науками.

Тифлопедагогика, тифлопсихология, сурдопедагогика, сурдопсихология, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, логопедия, логопсихология, специальная дошкольная педагогика и психологии. Система специального образования в России (дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения, психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы, учебники, подготовка кадров, управленческий аппарат, нормативно-правовая база). Специальная педагогика и специальное образование как социо-культурные феномены в общей культуре общества.

Тема 3. Научные основы дефектологии.

Философские основы специальной педагогики и психологии. Психолого-биологические основы специальной педагогики и психологии. Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии. Правовые основы специальной педагогики и психологии.

Тема 4. Категория лиц с отклонениями в развитии: нозологические формы, клиническая и психологическая характеристика. Профессиональная компетентность дефектолога.

Основные характеристики профессиональных требований к специалистам дефектологам. Основные характеристики профессиональной компетентности педагога системы специального образования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АВТОРИТАРНЫЙ (властный, директивный) — характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т.п.

АВТОРИТЕТНОСТЬ — способность человека иметь определенный вес среди людей, служить для них источником идей и пользоваться их признанием и уважением.

АГРЕССИВНОСТЬ (враждебность) — поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

АДАПТАЦИЯ — приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

АКТИВНОСТЬ — понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

АКЦЕНТУАЦИЯ — выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

АЛЬТРУИЗМ — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

АПАТИЯ — состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности.

АППЕРЦЕПЦИЯ — понятие, введенное немецким ученым Г.Лейбницем. Определяет состояние особенной ясности сознания, его сосредоточенности на чем-либо. В понимании другого немецкого ученого, В.Вундта, обозначало некоторую внутреннюю силу, направляющую течение мысли и ход психических процессов.

АССОЦИАЦИЯ — соединение, связь психических явлений друг с другом.

АТРИБУЦИЯ — приписывание какого-либо непосредственно не воспринимаемого свойства предмету, человеку или явлению.

АТРИБУЦИЯ КАУЗАЛЬНАЯ — приписывание некоторой объяснительной причины наблюдаемому действию или поступку человека.

АТТРАКЦИЯ — привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.

АФФЕКТ — кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

АФФИЛИАЦИЯ — потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных: дружеских, товарищеских, приятельских отношений с окружающими людьми.

БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ — характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

БОЛЬШАЯ ГРУППА — значительное по количественному составу социальное объединение людей, образованное на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального или экономического положения и т.п.

БРЕД — ненормальное, болезненное состояние психики человека, сопровождающееся фантастическими образами, видениями, галлюцинациями.

ВАЛИДНОСТЬ — качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

ВЕРА — убежденность человека в чем-либо, не подкрепляемая убедительными логическими аргументами или фактами.

ВЕРБАЛЬНЫЙ — относящийся к звуковой человеческой речи.

ВНИМАНИЕ — состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ — особый вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.

ВНУШЕНИЕ — неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.

- ВОЗБУДИМОСТЬ** — свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей и сохранять его следы в течение некоторого времени.
- ВОЛЯ** — свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.
- Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.
- ВООБРАЖЕНИЕ** — способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.
- ВОСПРИЯТИЕ** — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.
- ВЫТЕСНЕНИЕ** — один из защитных механизмов в психоаналитической теории личности (см. психоанализ). Под действием В. из памяти человека выводятся из сознания в сферу бессознательного сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания.
- ГАЛЛЮЦИНАЦИИ** — нереальные, фантастические образы, возникающие у человека во время болезней, влияющих на состояние его психики.
- ГЕНИАЛЬНОСТЬ** — высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.
- ГЕНОТИП** — совокупность генов или каких-либо качеств, полученных человеком в наследство от своих родителей.
- ГИПНОЗ** — вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека или снятие сознательного контроля над собственным поведением.
- ГРЕЗЫ** — фантазии, мечты человека, рисуемые в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.
- ГРУППА** — совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков.
- ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА** — направление исследований в социальной психологии, в котором изучается процесс возникновения, функционирования и развития разных групп.
- ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ** (обезличивание) — временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей, характеризующих его как личность.
- ДЕПРЕССИЯ** — состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.
- ДЕТЕРМИНАЦИЯ** — причинное обусловливание (причина побуждающая человека к действию).
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.
- ДИСТРЕСС** — отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека, вплоть до ее полного разрушения.
- ДОМИНАНТА** — преобладающий очаг возбуждения в головном мозге человека, связанный с повышенным вниманием или актуальной потребностью. Способен усиливаться за счет притяжения возбуждений с соседних участков мозга. Понятие Д. введено А.Ухтомским.
- ДУША** — старое, использовавшееся в науке до появления слова «психология» название совокупности явлений, исследуемых в современной психологии.
- ЖЕЛАНИЕ** — состояние актуализированной, т.е. начавшей действовать, потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.
- ЖЕСТ** — движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.
- ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — совокупность видов активности, объединяемых понятием «жизнь» и свойственных живой материи.
- ЗАБЫВАНИЕ** — процесс памяти, связанный с утратой следов прежних воздействий и возможности их воспроизведения.
- ЗАДАТКИ** — предпосылки к развитию способностей. Могут быть врожденными и приобретенными при жизни.
- ЗАМЕЩЕНИЕ** (сублимация) — один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически не достижимой, цели на другую, разрешенную и более доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.
- ЗАРАЖЕНИЕ** — психологический термин, обозначающий бессознательную передачу от человека

к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений.

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ — психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм.

ЗАПОМИНАНИЕ — один из процессов памяти, обозначающий введение в память вновь поступающей информации.

ЗНАК — символ или объект, служащий заменителем другого объекта.

ЗНАЧЕНИЕ (слова, понятия) — то содержание, которое вкладывают в данное слово или понятие все употребляющие его люди.

ЗОНА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО (БЛИЖАЙШЕГО) РАЗВИТИЯ — возможности в психическом развитии, которые открываются у человека при оказании ему минимальной помощи со стороны. Понятие З.п.р. введено Л.С.Выготским.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ — отождествление. В психологии — установление сходства одного человека с другим, направленное на его воспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица.

ИЛЛЮЗИИ — феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ — характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.

ИНДИВИД - отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

ИНИЦИАТИВА — проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

ИНСАЙТ (озарение, догадка) — неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

ИНСТИНКТ — врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

ИНТЕЛЛЕКТ — совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

ИНТЕРАКЦИЯ — взаимодействие.

ИНТЕРЕС — эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

ИНТРОВЕРСИЯ — обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. И. является одной из базовых черт личности.

ИНТРОСПЕКЦИЯ — метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т.е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.

ИНТУИЦИЯ — способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

ИФАНТИЛИЗМ — проявление детских черт в психологии и поведении взрослого человека.

ИСПЫТУЕМЫЙ — человек, над которым проводятся научные психологические опыты.

КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ - общая социально-психологическая характеристика состояния малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней.

КОГНИТИВНАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ - психологическое состояние или ситуация, при которой индивид, имея необходимые знания, умения и навыки для решения задачи, в силу ряда причин когнитивного характера не может справиться с ней.

КОЛЛЕКТИВ — высокоразвитая малая группа людей, отношения в которой строятся на позитивных нормах морали. К. обладает повышенной эффективностью в работе, проявляющейся в форме сверхаддитивного эффекта.

КОММУНИКАЦИИ — контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с

другом.

КОМПЕНСАЦИЯ — способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других положительных качеств. Понятие К. введено А.Адлером.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными переживаниями по этому поводу.

КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ — сложная сенсорно-двигательная реакция младенца (около 2—3 месяцев), возникающая при восприятии близкого человека, в первую очередь своей матери.

КОНВЕРГЕНЦИЯ — сведение зрительных осей глаз на каком-либо объекте или в одну точку зрительного пространства.

КОНСТАНТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ - свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия.

КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

КОНФОРМНОСТЬ — некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

КОРРЕЛЯЦИЯ — математическое понятие, указывающее на статистическую связь, существующую между изучаемыми явлениями.

КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ - числовой показатель умственного развития человека, получаемый в результате применения специальных тестов, предназначенных для количественной оценки уровня развития интеллекта человека.

КРИЗИС — состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром. К. возрастной нередко возникает при переходе человека из одной возрастной группы в другую.

ЛАБИЛЬНОСТЬ — свойство нервных процессов (нервной системы), проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени. Л. также характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.

ЛИДЕР — член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.

ЛИДЕРСТВО — поведение лидера в малой группе. Приобретение или утрата им лидерских полномочий, осуществление им своих лидерских функций.

ЛИЧНОСТЬ — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ — понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое собственное поведение и наблюдаемое им поведение других людей. Внутренний Л.к. — это поиск причин поведения в самом человеке, а внешний Л.к. — их локализация вне человека, в окружающей его среде. Понятие Л.к. введено американским психологом Ю.Роттером.

ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

ЛЮБОВЬ — высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

МАЗОХИЗМ — самоунижение, самоистязание человека, связанное с неудовлетворенностью собой и убежденностью, что причины жизненных неудач находятся в нем самом (см. внутренний локус контроля). М. — одно из главных понятий, используемых в типологии социальных характеров, предложенной немецко-американским ученым Э.Фроммом.

МАЛАЯ ГРУППА — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2—3 до 20—30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

МАССОВИДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ - социально-психологические явления, возникающие в

массах людей (население, толпа, масса, группа, нация и т.п.). М.я.п. включают слухи, панику, подражание, заражение, внушение и др.

МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ - средства передачи информации, рассчитанные на массовую аудиторию: печать, радио, телевидение и т.п.

МЕЛАНХОЛИК — человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов.

МЕЧТЫ — планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

МИМИКА — совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т.п.).

МОДАЛЬНОСТЬ — понятие, обозначающее качество ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей.

МОТИВ ВЛАСТИ — устойчивая черта личности, выражающая собой потребность одного человека в обладании властью над другими людьми, стремление господствовать, управлять, распоряжаться ими.

МОТИВ — внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА - потребность добиваться успехов в разных видах деятельности, рассматриваемая как устойчивая личностная черта.

МОТИВ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ — более или менее устойчивое стремление человека избегать неудач в тех ситуациях жизни, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми.

М.и.н. — черта личности, противоположная мотиву достижения успехов.

МОТИВАЦИЯ — динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

МОТИВИРОВКА — разумное обоснование, объяснение самим человеком его поступков, которое не всегда соответствует истине.

МЫШЛЕНИЕ — психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

НАБЛЮДЕНИЕ — метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

НАВЫК — сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ - способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами.

НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без семинарских действий с ними.

НАДЕЖНОСТЬ — качество научного метода исследования, позволяющее получать одни и те же результаты при повторном или многократном использовании данного метода.

НАМЕРЕНИЕ — сознательное желание, готовность что-либо сделать.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

НАПРЯЖЕННОСТЬ — состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки.

НАСТРОЕНИЕ — эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

НАУЧЕНИЕ — приобретение знаний, умений и навыков в результате жизненного опыта.

НЕВРОТИЗМ — свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

НЕГАТИВИЗМ — демонстративное противодействие человека другим людям, неприятие им разумных советов со стороны других людей. Часто встречается у детей в период возрастных кризисов.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологической науки, изучающая связь психических процессов, свойств и состояний с работой мозга.

НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ — принятые в данном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

ОБРАЗ — обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств.

- ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ** — процесс получения информации о состояниях партнера по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.
- ОБЩЕНИЕ** — обмен информацией между людьми, их взаимодействие.
- ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ** — усредненный уровень сознания масс людей, составляющих данное общество. О.с. отличается от научного сознания невысокой достоверностью и точностью имеющихся в нем сведений.
- ОБЪЕКТИВАЦИЯ** — процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире — там, где располагается источник воспринимаемой информации.
- ОДАРЕННОСТЬ** — наличие у человека задатков к развитию способностей.
- ОЖИДАНИЕ** — одно из основных понятий когнитивной психологии, выражающее способность предвосхищения человеком будущих событий.
- ОНТОГЕНЕЗ** — процесс индивидуального развития организма или личности.
- ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ** — вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.
- ОПЕРАЦИЯ** — система движений, связанных с выполнением конкретного действия, направленных на достижение его цели.
- ОПРЕДЕМЕЧИВАНИЕ** — диалектико-материалистическое понятие, обозначающее процесс и результат воплощения в предметах деятельности человека, составляющих материальную и духовную культуру, его же способностей.
- ОПРОС** — метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.
- ОПРОСНИК ЛИЧНОСТНЫЙ** - метод исследования личности, основанный на использовании системы письменных или устных, заранее продуманных вопросов, адресованных человеку, чьи психологические особенности подлежат изучению.
- ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ РЕАКЦИЯ (РЕФЛЕКС)** - реакция организма на новые стимулы, проявляющаяся в общей его активизации, в сосредоточении внимания, в мобилизации сил и ресурсов.
- ОСМЫСЛЕННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ** - свойство человеческого восприятия приписывать воспринимаемому объекту или явлению определенный смысл, обозначать его словом, относить к определенной языковой категории.
- ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ** - поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.
- ОТРАЖЕНИЕ** — философско-гносеологическое понятие, относящееся к теории познания. В соответствии с ним все психические процессы и состояния человека рассматриваются как отражения в голове человека объективной, не зависимой от него действительности.
- ОТЧУЖДЕНИЕ** — процесс или результат утраты для человека значения или личностного смысла того, что раньше привлекало его внимание, было для него интересным и важным.
- ОЩУЩЕНИЕ** — элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира.
- ПАМЯТЬ** — процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.
- ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ** — память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.
- ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ** — память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.
- ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ** — память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд, до тех пор, пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.
- ПАНИКА** — массовидное явление психики, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувств страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий.
- ПАНТОМИМИКА** — система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.
- ПЕРВИЧНЫЕ ДАННЫЕ** — та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке прежде, чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях.
- ПЕРВИЧНЫЕ ЭМОЦИИ** — генотипически (см. генотип) обусловленные простейшие эмоциональные переживания: удовольствие, неудовольствие, боль, страх, гнев и др.
- ПЕРЕЖИВАНИЕ** — ощущение, сопровождаемое эмоциями.

- ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ** — процесс превращения человека в личность (см.), приобретения им индивидуальности.
- ПЕРЦЕПТИВНЫЙ** — относящийся к восприятию.
- ПОДРАЖАНИЕ** — сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей.
- ПОЛОРОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ** — поведение, свойственное человеку определенного пола в той социальной роли, которая соответствует этому полу.
- ПОНИМАНИЕ** — психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.
- ПОСТУПОК** — сознательно совершенное человеком и управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.
- ПОТРЕБНОСТЬ** — состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** — вид мышления, направленного на решение семинарских задач.
- ПРЕДМЕТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ** — свойство восприятия представлять мир не в виде отдельных ощущений, а в форме целостных образов, относящихся к воспринимаемым предметам.
- ПРЕДРАССУДОК** — устойчивое ошибочное мнение, не подкрепляемое фактами и логикой, основанное на вере.
- ПРЕДСОЗНАНИЕ** — психическое состояние человека, занимающее промежуточное место между сознанием и бессознательным. Характеризуется наличием смутного осознания переживаемого, но отсутствием волевого контроля или способности им управлять.
- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** — процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления.
- ПРИВЫКАНИЕ** — прекращение или снижение остроты реагирования на еще продолжающий действовать раздражитель.
- ПРОЕКЦИЯ** — один из защитных механизмов, посредством которого человек избавляется от переживаний по поводу собственных недостатков за счет приписывания их другим людям.
- ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** — поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их благо.
- ПСИХИКА** — общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.
- ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ** — процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ** - способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.
- РАЗДРАЖИМОСТЬ** — способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.
- РАССЕЯННОСТЬ** — неспособность внимания сконцентрироваться на объекте.
- РЕАКЦИЯ** — ответ организма на какой-нибудь раздражитель.
- РЕЛАКСАЦИЯ** — расслабление.
- РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА** — группа людей, в чем-то привлекательных для индивида. Групповой источник индивидуальных ценностей, суждений, поступков, норм и правил поведения.
- РЕФЛЕКС** — автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя.
- РЕФЛЕКСИЯ** — способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.
- РЕЧЬ** — система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.
- РЕШИТЕЛЬНОСТЬ** — готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.
- РИГИДНОСТЬ** — заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.
- РОЛЬ** — понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного, отца, матери и т.п.).

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ — использование, и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. Стремление к личностному самосовершенствованию. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

САМООБЛАДАНИЕ — способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

САМООЦЕНКА — оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

САМОСОЗНАНИЕ — осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

САНГВИНИК — тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций.

СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА - комплекс физических характеристик нервной системы, определяющих процессы возникновения, проведения, переключения и прекращения нервных импульсов в различных отделах и частях центральной нервной системы.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ - период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ — повышение чувствительности органов чувств под влиянием воздействия на них определенных раздражителей, в частности тех, которые поступают в это же самое время на другие органы чувств (к примеру — увеличение остроты зрения под воздействием слуховых раздражителей).

СЕНСОРНЫЙ — связанный с работой органов чувств.

СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ — свойство нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки.

СИМВОЛ — знак чего-либо, имеющий определенное сходство с обозначаемым объектом.

СИМПАТИЯ — чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

СИНЕСТЕЗИЯ — способность раздражителя, адресованного природой для него приспособленному органу чувств, одновременно вызывать необычное ощущение в другом органе чувств. Например, при восприятии музыки у некоторых людей могут возникать зрительные ощущения.

СКЛОННОСТЬ — предрасположенность к чему-либо.

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - вид мышления человека, где в качестве средства решения задачи выступают словесное абстрагирование и логические рассуждения.

СМЫСЛ ЛИЧНОСТНЫЙ — значение, которое объект, событие, факт или слово приобретают для данного человека в результате его личного жизненного опыта. Понятие С.л. введено А. Н. Леонтьевым.

СОВЕСТЬ — понятие, обозначающее способность человека переживать, глубоко личностно воспринимать и сожалеть о случаях нарушения им самим или другими людьми нравственных норм. С. характеризует личность, достигшую высокого уровня психологического развития.

СОВМЕСТИМОСТЬ — способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

СОЗНАНИЕ — высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

СОПЕРЕЖИВАНИЕ — испытывание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей (см. также эмпатия).

СОПЕРНИЧЕСТВО — стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ — сконцентрированность внимания человека.

СОТРУДНИЧЕСТВО — стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать помощь им. Противоположно соперничеству.

СОХРАНЕНИЕ — один из процессов памяти, направленный на удержание в ней полученной информации.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ - теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к

условиям жизни.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ — ожидаемые от человека, занимающего в обществе определенное положение, суждения, действия и поступки, соответствующие его социальной роли.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП — искаженные социальные установки человека в отношении людей определенной категории, возникшие у него под влиянием ограниченного или одностороннего жизненного опыта общения с представителями данной социальной группы: национальной, религиозной, культурной и т.п.

СОЦИОМЕТРИЯ — совокупность однотипно построенных методик, предназначенных для выявления и представления в виде социограмм и ряда специальных индексов системы личных взаимоотношений между членами малой группы.

СПЛОЧЕННОСТЬ МАЛОЙ ГРУППЫ - психологическая характеристика единства членов малой группы.

СПОСОБНОСТИ — индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

СТАТУС — положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.

СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА — характеристика отношений, складывающихся между лидером и ведомыми. Способы и средства, применяемые лидером для оказания нужного воздействия на зависящих от него людей.

СТРЕМЛЕНИЕ — желание и готовность действовать определенным образом.

СТРЕСС — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

СУБЪЕКТИВНЫЙ — относящийся к человеку — субъекту.

СХЕМА МЫШЛЕНИЯ — система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей. 19

ТАЛАНТ — высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.

ТЕМПЕРАМЕНТ — динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — психологическая теория, рассматривающая психические процессы человека как виды внутренней деятельности, происходящей из внешней и имеющей структуру, аналогичную внешней деятельности. Т.д. разработана А.Н.Леонтьевым.

ТЕСТ — стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.

ТЕСТИРОВАНИЕ — процедура применения тестов на практике.

ТРЕВОЖНОСТЬ — свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

УБЕЖДЕННОСТЬ — уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

УЗНАВАНИЕ— отнесение воспринимаемого объекта к категории уже известных.

УМЕНИЕ — способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ — процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений — посылок.

УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ — максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

УСТАНОВКА — готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

УТОМЛЕНИЕ — состояние усталости, сопровождаемое— (см. аутизм,

ФЛЕГМАТИК — тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями (см.).

ФРУСТРАЦИЯ — эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

ХАРАКТЕР — совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.

ЦЕНЗУРА — психоаналитическое понятие, обозначающее подсознательные психологические силы, которые стремятся не допустить в сознание определенные мысли, чувства, образы, желания.

ЦЕННОСТИ — то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА - часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ — характеристика нервных процессов, происходящих на высших уровнях центральной нервной системы.

ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ — устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

ЧЕСТОЛЮБИЕ — стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ — способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

ЧУВСТВО — высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

ЭГОЦЕНТРИЗМ — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

ЭКСТРАВЕРСИЯ — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Э. противоположна интроверсии.

ЭМОЦИИ — элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ — характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

ЭМПАТИЯ — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1.31(ПК-27) Механизмы развития психики.

1. Основные закономерности психического развития.
2. Изучение закономерностей психического развития человека (источники, условия, движущие силы развития) на разных этапах онтогенеза.
3. Предпосылки и условия психического развития ребенка.
4. Внутренняя позиция и развитие.
5. Индивидуальное развитие личности (социальная единица и уникальная личность, фактор места как условие развития личности).
6. Социализация личности.

Задание 6.2.2.32(ПК-27) Структура психологического возраста

1. Социальная ситуация развития, определяющая жизненные задачи на данном этапе развития, ведущий вид деятельности и соответствующие ему возрастные психологические новообразования.
2. Понятие о стабильных и критических возрастах.

Задание 6.2.335(ПК-27) Основные закономерности психического развития.

1. Изучение закономерностей психического развития человека (источники, условия, движущие силы развития) на разных этапах онтогенеза.
2. Предпосылки и условия психического развития ребенка.

Задание 6.2.4.36(ПК-27) Структура психологии развития

1. Детская психология,
2. Психология подросткового возраста,
3. Психология юношеского возраста, психология зрелого человека, геронтопсихология.
4. Краткий исторический экскурс психологии развития.

Задание 6.2.5.37(ПК-27) Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста

1. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников.
2. Содержание диагностической деятельности с детьми младшего школьного возраста.

3. Общие методы психолого-педагогического обследования.

4. Причины школьной неуспеваемости.

5. Дети с ЗПР и умственной отсталостью.

Задание 6.2.6.38(ПК-27) Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития детей раннего возраста с психофизическими нарушениями.

Особенности психического развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1.У1(ПК-27) Подготовьте реферат на тему «История становления и развития олигофренопедагогики».

Задание 6.3.2.У2(ПК-27) Составьте презентацию «Этапы становления системы специального образования в России».

Задание 6.3.3.У3(ПК-27) Подготовьте доклад на тему «Экспериментальные модели инклюзивного образования»

Задание 6.3.4.У4(ПК-27) Составьте презентацию «Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения».

Задание 6.3.5.У5(ПК-27) Подготовьте реферат на тему «Методики исследования слуха у аномальных детей»

Задание 6.3.6.У7(ПК-27) Подготовьте доклад на тему «Формы компенсирующего обучения»

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В2(ПК-27)

Ситуационная задача № 1

На обследование пришел ребенок у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения

Вопрос: Раскройте сущность обследования, его задачи, направления и организационные формы?

Задание 6.4.2. В3(ПК-27)

Ситуационная задача № 2

В старшую группу пришел ребенок с сочетанной патологией: открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденностью.

Вопрос: Характеристика структуры речевого дефекта и неречевых проявлений у ребенка, возможные механизмы речевых нарушений?

Задание 6.4.3. В5(ПК-27)

Ситуационная задача № 3

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет.

Вопрос: Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Задание 6.4.4. В6(ПК-27)

Ситуационная задача № 4

Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

а) питание;

б) правильный уход;

год начала подготовки 2018

в) воспитание родной матерью;

г) психическая стимуляция.

Ответ поясните

Задание 6.4.5. В7(ПК-27)

Ситуационная задача № 5

Речевое развитие глухих детей имеет свои основные закономерности и сенсорную основу для овладения языком

Вопрос: Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения глухих детей

Задание 6.4.1. В8(ПК-27)

Ситуационная задача № 6

При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха

Вопрос: Какие методики диагностики мыслительных операций считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушением слуха дошкольного и младшего школьного возраста **Обсудите.**

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p>ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>Владеть: - способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии В2(ПК-27). - методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса В3(ПК-27). - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций В5(ПК-27). - знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования В6(ПК-27). - приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков В7(ПК-27). - средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий В8(ПК-27).</p>	<p>Задание 6.4.1. В2(ПК-27) Задание 6.4.2. В3(ПК-27) Задание 6.4.3. В5(ПК-27) Задание 6.4.4. В6(ПК-27) Задание 6.4.5. В7(ПК-27) Задание 6.4.6. В8(ПК-27)</p>
	<p>Уметь: - организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся У1(ПК-27). - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды У2(ПК-27). - диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса У3(ПК-27). - осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) У4(ПК-27).</p>	<p>Задание 6.3.1. У1(ПК-27) Задание 6.3.2. У2(ПК-27) Задание 6.3.3. У3(ПК-27) Задание 6.3.4. У4(ПК-27) Задание 6.3.5. У5(ПК-27) Задание 6.3.7. У7(ПК-27)</p>

	<p>- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий У5(ПК-27). - проектировать коррекционные социально-образовательные программы У7(ПК-27).</p>	
	<p>Знать: - основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач З1(ПК-27). - виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации З2(ПК-27). - состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании) З5(ПК-27). - особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами З6(ПК-27). - психологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи З7(ПК-27). - сущность и психолого-педагогические основы общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым З8(ПК-27).</p>	<p>Задание 6.2.1.31 ПК-27 Задание 6.2.2. 32(ПК-27) Задание 6.2.3. 35(ПК-27) Задание 6.3.4. 36(ПК-27) Задание 6.2.5 37(ПК-27) Задание 6.3.6. 38(ПК-27)</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания

1. Умственная отсталость – это

- А) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- Б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- В) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации.

2. К первичным нарушениям умственной отсталости относятся:

- А) нарушения словесно – логического мышления, памяти, внимания;
- Б) слабость замыкательной функции коры головного мозга, затруднения в выборке новых условных связей, инертность нервных процессов;
- В) стойкое нарушение познавательной деятельности.

3. Олигофрения – это

- А) умственная отсталость;
- Б) стойкое недоразвитие психической деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС на ранних этапах развития;
- В) это нарушение интеллекта, возникшее в более поздние этапы развития.

4. умственная отсталость – это понятие, которое включает в себя:

- А) олигофрению и деменцию;
- Б) олигофрению;
- В) деменцию.

5. Из приведенных ниже выбрать вторичные дефекты развития при олигофрении:

- А) нарушение слуха;
- Б) снижение памяти;
- В) двигательные нарушения;
- Г) недоразвитие фонематического слуха;

- Д) трудности мыслительных операций;
- Е) несформированность асоциальных связей.

6. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

А) Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно не ловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он играл, бросал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3 – 4 картинок ту, что называли. Словарный запас крайне ограничен. Правую – левую стороны путает, родовые категории (одежда, обувь, пища и т.д.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.

Б) ребенку 6 лет 9 месяцев. Себя полностью обслуживает. Движения не достаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно – ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую – левую стороны. Переносный смысл слов – понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

7. Узнать, какие психические свойства зависят от структуры дефекта:

- А) грубость;
- Б) повышенная возбудимость;
- В) заторможенность;
- Г) робость;
- Д) инактивность психических процессов;
- Е) аутизм;
- Ж) леность;
- З) неопрятность;
- И) обидчивость;
- К) эмоциональная неуравновешенность;
- Л) зазнайство;
- М) неадекватная самооценка;
- Н) повышенная внушаемость;
- О) двигательная расторможенность;
- П) скромность;
- Р) жадность.

8. Выделите (подчеркните) особенности, характерные для учащихся с ЗПР:

- А) эффективность оказываемой помощи;
- Б) неумение перенести оказанный способ действия на аналогичное задание;
- В) незрелость эмоций, воли, детскость поведения;
- Г) способность к переносу освоенного способа решения задания в новую сходную ситуацию;
- Д) грубое недоразвитие эмоционально – волевой сферы, неадекватность поведения;
- Е) низкий уровень техники чтения, сопровождающийся повторными прочтениями слов, фраз с целью понять;
- Ж) механическое заучивание учебного материала без попыток понять его смысл;
- З) отсутствие самоконтроля.

9. Поставьте номера признаков, характерных для указанных в таблице состояний:

Умственная отсталость	ЗПР	Нормальное умственное развитие

- 1. неуверенность в себе;
- 2. трудности в поведении;

3. выраженные трудности словесно – логических операций;
4. умение использовать помощь;
5. трудности переноса усвоенного на аналогичные занятия;
6. достаточно организующей помощи;
7. необходим многократный показ и разъяснение;
8. выполняет самостоятельно задания;
9. выраженный интерес к неучебным заданиям;
10. адекватная оценка своих неудач;
11. трудности общения;
12. конкретность мышления;
13. хорошая механическая память;
14. сравнение предметов по несоотносимым признакам;
15. повышенная внушаемость;
16. плохой подчerk;
17. эгоцентризм;
18. инфантилизм;
19. дистрофия;
20. бедный словарный запас.

10. Ира Д., 8 лет. Непосредственная, эмоциональная. Несамостоятельна, легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры бывает безудержна, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро пересыщается, истощается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

Какой диагноз можно предположить и в какой школе целесообразно обучаться:

1. умственная отсталость. Школа 8 типа.
2. задержка психического развития. Школа ЗПР или классы для детей с ЗПР.

11. Оля Т., 10 лет. Учится во втором классе вспомогательной школы. Учитель отмечает повышенную утомляемость, сопровождающуюся суетливостью. Девочка очень ранимая, готова расплакаться даже при строгом взгляде учителя. Концу урока и учебного дня становится более спокойной. Положительный эффект имеет ласка, поощрение. Для каких болезненных процессов характерны эти явления:

1. гидроцефалия;
2. эпилепсия;
3. шизофрения;
4. ревматические поражения ЦНС;
5. сифилис ЦНС.

12. каким психическим заболеваниям свойственны следующие особенности:

А) не критичность, нелогичность, нелепость суждений. Наличие случайных ассоциаций, уход от содержательной стороны суждений. «Заумность» при ответе на простые вопросы. Речь носит вычурный характер. Трудности общения, стремление к уединению. Навязчивые идеи и движения (постоянно накручивает на палец волосы, непроизвольно гримасничает, раскачивается и др.). Неадекватные эмоциональные реакции (при сильных потрясениях могут не переживать, а из – за пустяков давать выраженные эффективные вспышки и т.п), частое состояние апатии.

Б) выраженная инертность всех психических процессов, тугоподвижность мыслительной деятельности. Трудности запоминания, забывчивость. Чрезмерная вязкость в общении. Педантичность. Раздражительность, склонность к неуправляемому гневу, злопамятство. В некоторых случаях назойливость, заискивающая слащавость.

А) в первом случае имеет место признаки.....

Б) во втором.....

13. Какие из ниже перечисленных особенностей речи характерны для детей, страдающих гидроцефалией:

- А) речь фонематически, лексически, грамматически построена правильно, но несет черты манерности;
- Б) речь сопровождается ужимками, искажениями голоса, телодвижениями. Встречаются неожиданные неологизмы.
- В) речь вязкая, частое повторение слов, чрезмерное детализирование;
- Г) с устной речью проблем нет. В письменной речи пропуски букв, слогов в словах, «случайные» приписки в нутрии слов (ложка – ложечка). Страдает подчерк;
- Д) впечатление хорошо развитой устной речи, содержащей даже научные термины. Но при этом смысл слов, используемых в речи, дети не понимают. Дети лишь копируют чужую речь.

14. При каком болезненном состоянии имеют место указанные ниже этиологии и симптомы:

- А) органическое заболевание мозга, приобретенного, а чаще врожденного, генетически обусловленного характера. Отмечаются припадки (разные степени выраженности); специфические особенности мышления; специфические особенности эмоционально – волевой сферы. Для детей с этим нарушением характерны тугоподвижность всех психических процессов; чрезмерная вязкость, «застывание» на мало существенных деталях, чрезмерная детализация, неспособность выделить главное; педантичность; преобладание эгоцентричных установок угрюмости, злопамятности; отмечается также угодливость, ласковость;
- Б) прогрессирующее психическое заболевание. Генетические исследования указывают на значительную роль наследовательного фактора. Отмечаются симптомы аутизма, эмоциональные изменения, нарушения мышления (конкретность, не критичность, алогичность, возможно бредовые мысли, галлюцинации, расстройства и др.), сознания, неврозоподобные, двигательные синдромы.
 1. последствия поздних черепно - мозговых травм;
 2. олигофрения;
 3. сифилис ЦНС;
 4. шизофрения;
 5. гидроцефалия
 6. эпилепсия;
 7. ЗПР.

15 Какие из приведенных ниже особенностей характерны для познавательной сферы:

- А) владение необходимым объемом информации;
- Б) уверенность в своих силах и способностях;
- В) чувство юмора;
- Г) богатый словарный запас;
- Д) независимость в мышлении и поведении;
- Е) умение рассуждать;
- Ж) умение делиться вещами и идеями;
- З) склонность к самоанализу;
- И) высокая любознательность;
- К) анализ ситуаций;
- Л) настойчивость в выполнении заданий;
- М) умение обобщать и делать выводы;
- Н) эмпатическое отношение к людям;
- О) терпимое отношение к критике;
- П) установление причинно – следственных связей;
- Р) внутренняя мотивация;
- С) критичность мышления;
- Т) навык самоконтроля;

- У) богатое воображение;
- Ф) повышенная внушаемость;
- Х) инактивность мыслительных процессов.

16. Какие особенности мышления характерны для умственно отсталых:

- А) слабость обобщения;
- Б) умение выделять существенные признаки предметов и явлений;
- В) конкретность;
- Г) умение логически обосновывать ответ;
- Д) разорванность мыслей;
- Е) стереотипичность в рассуждениях;
- Ж) способность к абстрагированию;
- З) непонимание причинно – следственных зависимостей;
- И) сравнение предметов по несопоставимым признакам.

17В приведенной таблице укажите, какие признаки характеризуют познавательную деятельность, эмоциональную, волевою сферы, личность.

	Особенности познавательной деятельности	Особенности воли	Особенности эмоций	Особенности личности	Социально-педагогические причины
1. повышенная внушаемость					
2. трудности опосредованного запоминания					
3. завышенная самооценка					
4. невоспитанность					
5. пробелы в знаниях					
6. трудности процессов обобщения и абстрагирования					
7. инфантильность поведения					
8. неумение понять главное в текстах и картинках					
9. не доводит до конца начатую работу					
10. отсутствие интереса к учебной деятельности					
11. недифференцированное воспитание					
12. бедный словарный запас					
13. лживость, сквернословие					

18. Указать основную направленность экспериментально – психологических методик, используемых при психолого – педагогическом обследовании детей:

методика	направленность				
	сенсорная	внимание	мышление и речь	память	эмоционально – волевая сфера
	а	б	в	г	д
1. корректурные пробы					
2. доски Сегена					
3. разрезные картинки					
4. кубики Кооса					
5. куб Лиака					
6. существенные призмы					
7. простые аналогии					
8. сложные аналогии					
9. сравнение понятий					
10. исключение неподходящего предмета					
11. объяснение смысла пословиц, метафор, фраз					
12. объяснение сюжетных картин					
13. установление последовательности событий					
14. исследование ассоциаций					
15. обучающий эксперимент «Клипец»					
16. заучивание слов					
17. пиктограмма					
18. опосредованное запоминание по Леонтьеву А.М.					
19. ТАТ					
20. уровень притязаний					

21. исследование самооценки					
-----------------------------	--	--	--	--	--

19. Определить назначение коррекционных упражнений.

Содержание задания	развитие				
	внимания	восприятия	мышления	памяти	речи
1. графический диктант					
2. построение фраз по опорным словам					
3. нахождение ошибок в примерах, в тексте					
4. нахождение различий в двух одинаковых картинках					
5. игра: «Что изменилось?»					
6. раскладывание серии сюжетных картинок					
7. воспроизведение показного изображения					
8. составление рассказа по опорным частям					
9. составление различных фигур по отдельным частям					
10. название овощей зеленого цвета, фруктов - красного					

20. Указать, какие из наблюдаемых проявлений на уроке наиболее характерны для умственно отсталых учащихся:

1. слабо выраженный интерес к уроку;
2. трудности понимания устной инструкции;
3. плохая память;
4. повышенная ответственность;
5. бедный словарный запас;
6. желание списать у товарища;
7. слабое использование «наводящих» вопросов;
8. выраженная радость на успех;
9. отсутствие навыка самоконтроля;
10. старательность, прилежание.

21. Проанализируйте конкретный случай.

Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «убла-

жала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за экссудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

Назовите возможные варианты причин школьной неуспеваемости:

1. отстает в умственном развитии;
2. не сформирован навык общения со сверстниками;
3. не сформировано внимание;
4. избалован;
5. эмоциональное напряжение, повышенная боязливость детей.

22 Какие методики могут быть использованы для исследования восприятия учащихся 1 – 4 классов:

1. таблица с заданием на установление простых аналогий;
2. доски Сегена разных вариантов сложности;
3. таблицы с изображением контуров, силуэтов, частей знакомых предметов;
4. бланки корректурных проб;
5. набор предметных картинок, разрезанных на 2 – 4 части по горизонтали, вертикали и диагоналям;
6. картинки с изображениями, в которых надо определить правую, левую стороны, а также понятия «низ», «верх», «посередине»;
7. заучивание 10 слов.

23 Какие методики могут быть использованы для исследования мышления учащихся 1 – 4 классов:

1. пирамида из 8 колец;
2. доски Сегена (сложные варианты);
3. кубики Кооса;
4. последовательные картинки;
5. простые аналогии;
6. заучивание 10 слов;
7. пиктограмма;
8. классификация;
9. тексты со скрытым смыслом;
10. загадки.

24. Детям 9 лет. При выполнении ими методики «Доска Сегена» (самый легкий вариант) выявлено следующее:

Коля И. берет фигурки и бессмысленно манипулирует ими. Когда ему предложили положить каждую фигурку на свое место, начал наугад класть в пазы, не смущаясь, что не попал в них. Интересы не проявлял.

Витя Р. Самостоятельно (без показа ему способа действий) начал заполнять пазы. Действия на основе зрительного соотнесения фигуры и паза. Проявил выраженный интерес к заданию.

Саша В. Не сразу понял, что от него требуется, но после того, как учитель положил одну из фигур на место, начал выполнять задание. Действовал способом проб. Знакомые фигуры сразу же положил в соответствующие пазы, остальные пробовал, ошибался, но задание выполнил.

Чем можно объяснить характер деятельности детей:

1. умственной отсталостью;
2. несформированностью восприятия;
3. непониманием устной инструкции;

4. сниженным зрением;
5. трудностями речевого контакта;
6. нормальным уровнем умственного развития;
7. несформированностью мотивации;
8. слабостью волевых усилий;
9. ЗПР

25 Напишите термины к данным определениям:

1. нарушение счета и счетных операций, как следствие локального поражения коры головного мозга.....
2. совокупность сведений о болезни и развитии ребенка.....
3. удушье плода при родах.....
4. состояние замкнутости, нарушение общения.....
5. сглаживание, исправление недостатков той или иной функции.....
6. нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга.....
7. замена слабых или выпавших функций организма другими родственными или близкими функциями.....
8. недостаток какого-либо органа или выпадение какой-либо функции.....
9. непропорциональное увеличение головы.....
10. непропорциональное, значительное уменьшение головы.....

26 Основным механизмом психического развития является:

- А) воспитание произвольности;
- Б) формирование новообразований;
- В) индивидуальный подход.

27. Личностное развитие – это:

- А) комплекс социально – психологических свойств субъекта, проявляющихся в деятельности;
- Б) система познавательных процессов, обеспечивающих адекватное поведение;
- В) нормы поведения.

28. Методика «Сложная фигура» определяет:

- А) уровень эмоциональной устойчивости;
- Б) зрительно – пространственную координацию;
- В) умение выделять фигуру из фона;
- Г) уровень интеллектуального развития.

29. Методика Тотенса предназначена для:

- А) определения уровня личностного развития;
- Б) творческого развития;
- В) интеллектуального развития.

30. Какой основной критерий личностного развития:

- А) реализация возрастных задач;
- Б) уровень умственного развития;
- В) уровень эмоциональной устойчивости.

31. Определите из указанных ниже потребностей ту, без которой невозможно осуществление деятельности (с позиции иерархии потребностей):

- А) потребность самоактуализации;
- Б) потребность в безопасности и принятии;
- В) потребность в достижении.

32. Какие дефекты речи являются наиболее тяжелыми (с точки зрения этиологии):

- А) органические центрального происхождения;
- Б) органические периферического происхождения;
- В) функциональные.

33. С какой аномалией можно спутать моторную алалию:

- А) с умственной отсталостью;
- Б) с тугоухостью;
- В) с психическими заболеваниями.

34. Какой из указанных диагнозов является правильным:

- А) псевдобульбарная дизартрия;
- Б) псевдобульбарная дизартрия. Дислалия;
- В) псевдобульбарная дизартрия. Нарушение звукопроизношения. ОНР (3 уровень).

35. Какой уровень речевого развития является наиболее тяжелым:

- А) 1 уровень;
- Б) 2 уровень;
- В) 3 уровень.

36. Какой тип общения ребенка со взрослым является ведущим в первом полугодии его жизни:

- А) познавательный;
- Б) эмоциональный;
- В) предметно – действенное сотрудничество.

37. Что такое амбивалентное поведение малыша:

- А) разнонаправленное поведение, возникающее в конкретной ситуации;
- Б) немотивированное поведение, сопровождающееся агрессией;
- В) проявление активности и любознательности.

38. Каковы основные условия развития речевой функции в младенчестве:

- А) наличие говорящих взрослых;
- Б) воспитание ребенка в семье;
- В) эмоциональное общение ребенка, совместное предметное сотрудничество, слышимая речь.

39. Каковы признаки восприятия ребенком слышимой речи:

- А) повышенное эмоциональное реагирование;
- Б) зрительное сосредоточение ребенком на источнике звука;
- В) активная предметная деятельность.

40. Что такое внеситуативные формы общения:

- А) совместная предметная деятельность ребенка со взрослым;
- Б) умение манипулировать предметами;
- В) способность ребенка «действовать в уме».

41. Какой наиболее эффективный способ получения качественной диагностической информации:

- А) тесты;
- Б) медицинское обследование;
- В) наблюдение.

42. Какое значение имеет исследование детского самосознания для психологической диагностики:

- А) определение уровня интеллектуального развития;
- Б) определение уровня эмоционального развития;
- В) определение уровня личностного развития.

43. Какими методами можно исследовать уровень понимания ребенком смысла ситуации?

- А) беседа;
- Б) игра;
- В) рассказы.

44. Назовите основные показатели понимания рассказа ребенком:

- А) персонификация, драматизация;
- Б) пересказ;
- В) ответы на вопросы.

45. В чем различия в формировании понятий у нормы и ЗПР?

- А) в том, что ЗПР реагирует ситуационно;
- Б) в том, что ЗПР больше опирается на запоминание, на формальные признаки; нет внутренней логики;
- В) в том, что ЗПР оперирует логическими приемами при осмыслении понятий.

46. В чем содержание психодиагностического обследования младшего школьника?

- А) в оценке уровня умственного развития;
- Б) в оценке уровня личностного развития;
- В) в комплексной оценке ребенка при помощи методов экспертной оценки, наблюдения и проективных методик.

47. В чем заключается основная проблема (трудность) младшего школьника?

- А) в достижении высокой успешности в учебной деятельности;
- Б) в организации оптимальных отношений с одноклассниками;
- В) во внутреннем переходе от мотива «Я хочу» к мотиву «Я должен».

48. Какова динамика психодиагностического обследования младшего школьника?

- А) необходимо начать с выявления умственного развития ребенка;
- Б) необходимо начать с организации психологического контакта с ребенком;
- В) необходимо начать с выявления успешности ребенка в школе.

КЛЮЧ К ТЕСТУ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

- 1. б
- 2. в
- 3. а
- 4. а
- 5. б, д, е
- 6. а) имбоцильность б) ЗПР
- 7. б, в, м, н, о
- 8. а, в, г, е,
- 9.

Умственная отсталость	ЗПР	Нормальное умственное развитие
2,3,5,7,12,13,14,15,17,20	11,14,18	4,6,8,9,10

10. 2

11. 1

12. а) шизофрения

б) эпилепсия

13. д

14. г, е

15. а, е, з, к, м, п, р, с, т

16. а, в, д, е, з, и

17.

	Особенности познавательной деятельности	Особенности воли	Особенности эмоций	Особенности личности	Социально-педагогические причины
1. повышенная внушаемость		+		+	
2. трудности опосредо-	+				

ванного запоминания					
3. завышенная самооценка				+	+
4. невоспитанность			+	+	+
5. пробелы в знаниях	+				+
6. трудности процессов обобщения и абстрагирования	+				
7. инфантильность поведения		+	+	+	
8. неумение понять главное в текстах и картинках	+				
9. не доводит до конца начатую работу		+		+	
10. отсутствие интереса к учебной деятельности	+				+
11. недифференцированное воспитание	+				
12. бедный словарный запас	+				+
13. лживость, сквернословие				+	+

18.

методика	направленность				
	сенсорная	внимание	мышление и речь	память	эмоционально – волевая сфера
	а	б	в	г	д
1. корректурные пробы					
2. доски Сегена	+				
3. разрезные картинки		+			
4. кубики Кооса		+	+		
5. куб Лиака					
6. существенные призмы					
7. простые аналогии		+	+		

8. сложные аналогии		+	+		
9. сравнение понятий			+		
10. исключение неподходящего предмета			+		
11. объяснение смысла пословиц, метафор, фраз			+		
12. объяснение сюжетных картин		+	+		
13. установление последовательности событий			+		
14. исследование ассоциаций			+		
15. обучающий эксперимент «Клипец»		+	+		
16. заучивание слов				+	
17. пиктограмма					
18. опосредованное запоминание по Леонтьеву А.М.			+		
19. ТАТ					
20. уровень притязаний					+
21. исследование самооценки					+

19.

Содержание задания	развитие				
	внимания	восприятия	мышления	памяти	речи
1. графический диктант			+		+
2. построение фраз по опорным словам			+		+
3. нахождение ошибок в примерах, в тексте	+		+		
4. нахождение различий в двух одинаковых картинках	+				
5. игра: «Что измени-					

лось?»	+			+	
6. раскладывание серии сюжетных картинок		+	+		
7. воспроизведение показного изображения	+	+			
8. составление рассказа по опорным частям			+		+
9. составление различных фигур по отдельным частям	+	+			
10. название овощей зеленого цвета, фруктов - красного			+	+	

20. **1, 2, 3, 5, 7, 9**

21. **2, 4**

22. **2, 3, 5, 6**

23. **4, 5, 8, 9, 10**

24. **Коля – имбицильность**

Витя – ЗПР

Саша – дебильность

1, 2, 3, 4, 9

25. а)

б) анамнез

в)

г) аутизм

д) коррекция

е) олигофрения

ж) компенсация

з) дефект

и) гидроцефалия

к)

26. Б

27. А

28. б, в

29.

30. Б

31. В

32. А

33. Б

34. А

35. А

36. Б

37. А

38. В

39. А

40. В

41 а, б, в (комплекс)

42. а, б, в (комплекс)

43. А

- 44. В
- 45. б
- 46. В
- 47. В
- 48. б

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	32 (ПК-27)	1-48
2.	33(ПК-27)	1-48
3.	35(ПК-27) 36(ПК-27)	1-48
4.	37(ПК-27) 38(ПК-27)	1-48

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-27)

1. Зона ближайшего развития.
2. Принцип коррекционно-компенсаторной направленности.
3. Коррекционная направленность урока.
4. Дефицитарное развитие.
5. Недоразвитие.
6. Задержанное развитие.
7. Искажённое развитие.
8. Повреждённое развитие.
9. Дисгармоничное развитие.
10. Депривация, её виды, механизмы .
11. Развития сети специальных образовательных учреждений для аномальных детей, как одна из задач специальной педагогики.
12. Программы специальных школ, принципы их построения, особенности.
13. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в учреждениях для аномальных детей.
14. Причины аномального развития.
15. Ранняя диагностика структуры дефекта.
16. Варианты ЗПП.
17. Формы олигофрении.
18. Сенсорные нарушения.
19. Синдром РДА.
20. Коррекция и компенсация – базовые понятия дефектологии.
21. Абилитация, социальная реабилитация, социальная адаптация как составные части социализации личности.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	31 (ПК-27) 32 (ПК-27)	1-21
2.	35(ПК-27) 36(ПК-27)	1-21
3.	37(ПК-27) 38(ПК-27)	1-21

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-27)

- 1 Экспериментальные модели инклюзивного образования.
- 2 Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
- 3.История становления и развития олигофренопедагогики.
4. Особенности воспитания умственно отсталых дошкольников.
5. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.

6. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
7. Методики исследования слуха у аномальных детей.
8. Логопедическое обследование аномальных детей.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-27) У2 (ПК-27)	1-8
2.	У3(ПК-27) У4 (ПК-27)	1-8
3.	У5(ПК-27) У7 (ПК-27)	1-8

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-27)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождены годами.

Презентации на темы:

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.
2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
4. Основные виды нарушений развития ребенка.
5. Международные усилия в области решения проблем детской инвалидности.
6. Направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
7. Подходы к анализу проблемы «норма-отклонение» в развитии человека.
8. «Этапы становления системы специального образования в России».
9. «Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения».

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-1) У2(ПК-27)	1-9
2.	У3(ПК-1) У4(ПК-27)	1-9
3.	У5(ПК-1) У7(ПК-27)	1-9

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Ситуационные задачи по дисциплине (ПК-27)

Ситуационная задача № 1

На обследование пришел ребенок у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения

Вопрос: Раскройте сущность обследования, его задачи, направления и организационные формы?

Ситуационная задача № 2

В старшую группу пришел ребенок с сочетанной патологией: открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденностью.

Вопрос: Характеристика структуры речевого дефекта и неречевых проявлений у ребенка, возможные механизмы речевых нарушений?

Ситуационная задача № 3

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет.

Вопрос: Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Ситуационная задача № 4

Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

- а) питание;
- б) правильный уход;
- в) воспитание родной матерью;
- г) психическая стимуляция.

Ответ поясните

Ситуационная задача № 5

Речевое развитие глухих детей имеет свои основные закономерности и сенсорную основу для овладения языком

Вопрос: Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения глухих детей

Ситуационная задача № 6

При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха

Вопрос: Какие методики диагностики мыслительных операций считаете приемлимыми по отношению к детям с нарушением слуха дошкольного и младшего школьного возраста? Обсудите.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	B2(ПК-1) B3(ПК-27)	1-6
2.	B5(ПК-1) B6(ПК-27)	1-6
3.	B7(ПК-1) B8(ПК-27)	1-6

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к ЗАЧЕТУ (ПК27)

1. Факторы риска в развитии ребенка.
2. Причины нарушений личностного развития детей.
3. Причины нарушений поведения детей.
4. Классификация отклонений в развитии детей.
5. Коррекционно-развивающее обучение.
6. Компенсирующее обучение.

7. Направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
8. Формы компенсирующего обучения.
9. Характеристика детей с ЗПР.
10. Типы ЗПР.
11. Индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.
12. Отклонение от нормы в поведении.
13. Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков.
14. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
15. Причины девиантного поведения подростков.
16. Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
17. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
18. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
19. Направления коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
20. Методы педагогической коррекции.
21. Педагогические приемы коррекции отклоняющегося поведения подростков.
22. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
23. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах коррекционно-развивающего обучения.
24. Деятельность психолого-медико-педагогической консультации.
25. Что изучает сурдопедагогика.
26. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
27. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
28. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
29. Первичные дефект и вторичные нарушения.
30. Характеристика аномальных детей.
31. Что изучает тифлопедагогика..
32. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
33. Задачи психолого-медико-педагогической консультации.
34. Основные принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
35. Основные виды нарушений развития ребенка.
36. Какие виды работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном образовательном учреждении.
37. Что изучает олигофренопедагогика.
38. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.
39. Коррекция как ведущая категория коррекционной педагогики.
40. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические эпохи.
41. Современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии.
42. Международные усилия в области решения проблем детской инвалидности.
43. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный в теории и практики инклюзивного образования.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к экзамену)
---	---	---

1.	31 (ПК-27) 32 (ПК-27)	1-43
2.	35(ПК-27) 36(ПК-27)	1-43
3.	37(ПК-27) 38(ПК-27)	1-43

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум / Зеленина Н.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Заширинская [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Петрова А.Н. Искусство речи [Электронный ресурс]/ Петрова А.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8947>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Практические и самостоятельные работы по дисциплинам психолого-педагогической и предметной подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (олигофренопедагогика) [Электронный ресурс]/ И.М. Яковлева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26566>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18614>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

год начала подготовки 2018

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -

3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru

7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

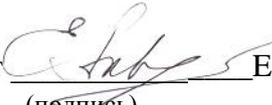
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ//
<http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент  Е.В. Ахвердова
(подпись)