

год начала подготовки 2018

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Личность в условиях психической депривации
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Личность в условиях психической депривации» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся представлений о психологической сущности психической депривации и ее преодоления.

Изучение учебной дисциплины направлено на использование методов диагностики психологических последствий пребывания личности в условиях психической депривации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина Личность в условиях психической депривации относится к базовой части учебного плана (Б1.В.16).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Основы возрастной физиологии и гигиены;

- после изучения данной дисциплины изучается: Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО- ОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1. Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-25. Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Владеть: - навыками регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; В1(ОПК-1). - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности; В2(ОПК-1). - навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; В3(ОПК-1). - навыками прогнозирования дальнейшего развития личности; В4(ОПК-1).
	Уметь: - определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; У1(ОПК-1). - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии; У2(ОПК-1). - применять знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического

	<p>развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в профессиональной деятельности; У3(ОПК-1).</p> <p>- составлять программы психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов; У4(ОПК-1).</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- о специфических закономерностях развития, а также регуляции поведения и деятельности; З1(ОПК-1).</p> <p>- об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности; З2(ОПК-1).</p> <p>- основные перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; З3(ОПК-1).</p> <p>- общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; З4(ОПК-1).</p>
<p style="text-align: center;">ПК-25</p> <p>Способность к рефлексии способ и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>- приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях; В1(ПК-25)</p> <p>- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления; В2(ПК-25)</p> <p>- методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы; В3(ПК-25)</p> <p>- методами оценки стресс-факторов и состояний личности; В4(ПК-25)</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-25)</p> <p>- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности. У2(ПК-25)</p> <p>- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей. У3(ПК-25)</p> <p>- проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса. У4(ПК-25)</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- понятие рефлексии и ее роль в профессиональной деятельности. З1(ПК-25)</p> <p>- психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности. З2(ПК-25)</p> <p>- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании. З3(ПК-25)</p> <p>- способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми. З4(ПК-25)</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 2 раздела, 7 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	КРП	Конс			Экз
1.	Заочная	Уст. сессия 1 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 1 курс	3	108	12		8	1,6		2	0,4	89,4	6,6
ИТОГО			4	144	16	4	8	1,6		2	0,4	121,4	6,6

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма**

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Конс			
<i>Раздел 1: Теоретический аспект депривационных тенденций</i>										
1.	Понятие и виды депривации	27	5	1	4			22		В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) В3(ОПК-1) В4(ОПК-1) У1(ОПК-1) У2(ОПК-1) 31(ПК-25) В1(ПК-25) У3(ПК-25) У4(ПК-25) 32(ПК-25) 33(ПК-25) 34(ПК-25)
2.	Сенсорная депривация	25	3	1	2			22		В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) В3(ОПК-1) 32(ПК-25) В1(ПК-25) У3(ПК-25) У4(ПК-25) 32(ПК-25) 33(ПК-25) 34(ПК-25)
3.	Двигательная и когнитивная депривации	25	3	1	2			22		В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) 31(ПК-25) В1(ПК-25) У3(ПК-25) У4(ПК-25) 32(ПК-25) 33(ПК-25) 34(ПК-25)
4.	Эмоциональная депривация	9	1	1				8		В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) 32(ПК-25) В2(ПК-25) У3(ПК-25) У4(ПК-25) 32(ПК-25) 33(ПК-25) 34(ПК-25)
5.	Социальная и экзистенциальная депривации	16						16		В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) 33(ПК-25) В3(ПК-25) У3(ПК-25)

										У4(ПК-25) 32(ПК-25) 33(ПК-25) 34(ПК-25)
<i>Раздел 2: Практический аспект депривационных тенденций</i>										
6.	Депривация в современном обществе.	16							16	В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) В3(ОПК-1) В4(ОПК-1) 34(ПК-25) В4(ПК-25) У3(ПК-25) У4(ПК-25) 32(ПК-25) 33(ПК-25) 34(ПК-25)
7.	Профилактика и коррекция депривации	15,4							15,4	В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) В3(ОПК-1) В4(ОПК-1) 34(ПК-25) В4(ПК-25) У3(ПК-25) У4(ПК-25) 32(ПК-25) 33(ПК-25) 34(ПК-25)
8.		10,6	4			1,6	2	0,4		6,6
Итого		144	16	4	8	1,6	2	0,4	121,4	6,6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Понятие и виды депривации	Психическая депривация как объект и предмет исследования в психологии. Психическая депривация как психическое состояние. Различные подходы к пониманию сущности понятия «депривация». Депривация и фрустрация. Основные виды депривации. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4.
2.	Сенсорная депривация	Исследования сенсорной депривации у животных. Сенсорная депривация у людей и ее последствия. Экспериментальные исследования сенсорной депривации. О механизмах сенсорной депривации. Общие последствия сенсорной депривации. Расстройства произвольного внимания и целенаправленного мышления. Изменения в перцептивных процессах, возникновение необычных образов и ощущений. Повышение креативности. Чувство «гениального открытия». Изменение восприятия времени. Изменение состояний сна и бодрствования, утрата способности различать сон и бодрствование. Деперсонализационные расстройства. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4.
3.	Двигательная и когнитивная депривации	Экспериментальная гиподинамия. Последствия двигательной депривации. Снижение мышечного тонуса. Нарушение походки. Изменения в эмоциональной области. Снижение артериального давления. Обморочное состояние. Ухудшение интеллектуальных процессов. Дефицит информации в профессиональной деятельности. Когнитивная депривация в определенных условиях жизни и деятельности. Информационная истощаемость. Особенно-

		сти общения людей в замкнутых условиях работы. Способы борьбы с информационным голодом. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-6.
4.	Эмоциональная депривация	Эксперименты с животными. Дети в условиях эмоциональной депривации: вялость, апатия, снижение жизнерадостности и познавательной активности, упрощение эмоциональных проявлений. Симптомы «госпитализма». Агрессивно-негативная позиция по отношению к другим людям, отсутствие эмпатии, отчужденность, дефицит любви и тепла в отношениях со своим детьми. Изменения в речевой деятельности: косноязычие, запаздывание в области синтаксиса и скудость содержания высказываний. Нарушение опосредованного запоминания. Трудности в организации произвольного внимания. Эмоциональная депривация в жизни взрослых. Депрессия, апатия, фобии. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-6.
5.	Социальная и экзистенциальная депривации	Разновидности социальной депривации. Вынужденная изоляция. Принудительная изоляция. Добровольная изоляция. Добровольно-вынужденная изоляция. Ранняя социальная депривация. Последствия ранней социальной депривации. Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений. Психологические последствия социальной депривации у взрослых. Экстатические состояния. «Создание» собеседника. Ощущение присутствия постороннего. Личность в условиях групповой изоляции. «Инкапсулирование». Возрастание невротизированности и депрессия. Неадекватные реакции. «Феномен аквариума». Относительная социальная депривация. Проблемы реадaptации. Истоки экзистенциальной депривации. Периоды обострения экзистенциальных проблем. Экзистенциальный кризис. «Диффузия идентичности». Экзистенциальный вакуум. Дефамилиаризация. Особенности национальной культуры. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-6.
6.	Депривация в современном обществе.	Образовательная депривация. «Дидактогении». Культурная депривация. Экономическая депривация. Относительная депривация. Маскированная депривация. Механизмы психологической защиты. Выученная беспомощность. Принятие ненормативных образцов поведения. Поисковая активность. Обращение к религии. Приобщение к психолого-эзотерическим техникам. Уход в виртуальный мир. Структурный голод. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-6.
7.	Профилактика и коррекция депривации	Возможности профилактики и коррекции депривации. Создание ситуаций «антидепривации». Организация грамотной сенсорной среды. Музыкаотерапия. Ароматерапия. Полноценное эмоциональное общение. Депривация как лечение. Камеры Дж. Лилли. Депривация сна. Техники медитации, йоги и других восточных духовных практик. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-6.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие и виды депривации

1. Психическая депривация как объект и предмет исследования в психологии.
2. Психическая депривация как психическое состояние.
3. Различные подходы к пониманию сущности понятия «депривация».
4. Депривация и фрустрация.
5. Основные виды депривации.

Тема 2. Депривация в современном обществе.

1. Образовательная депривация.
2. «Дидактогении».
3. Культурная депривация.
4. Экономическая депривация.
5. Относительная депривация.
6. Маскированная депривация.

Тема 3.Профилактика и коррекция депривации.

1. Создание ситуаций «антидепривации».
2. Организация грамотной сенсорной среды.
3. Музыкотерапия.
4. Ароматерапия.
5. Полноценное эмоциональное общение.
6. Депривация как лечение.
7. Депривация сна.
8. Техники медитации, йоги и других восточных духовных практик.

6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1.Понятие и виды депривации

Депривация в психологии – это состояние психики, вызванное невозможностью обеспечения основных жизненных потребностей и нужд (сон, прием пищи, жилье, общение, половые отношения и так далее), или же утратой благ, привычных для индивида.

В психологии депривация - это потеря или лишение. Это понятие происходит от английского термина «Deprivation», который обладает ярким негативным смыслом и отрицательной направленностью, неся в себе не просто утрату, а именно лишение чего-то жизненно необходимого.

Другими словами, в психологии депривация – это недостаток сенсорных возбудителей и социальных мотивов, лишение живых ощущений, общественных контактов и природных впечатлений. Данное понятие, с точки зрения содержательно-психологического смысла, является родственным с термином «фрустрация». По сравнению с фрустрационной реакцией, депривированное состояние является более тяжелым, болезненным и нередко даже разрушающим личность. Оно определяется максимальным уровнем жесткости и постоянства. Во всем многообразии жизненных ситуаций, депривированными могут оказаться совершенно разные потребности.

В повседневной жизни виды депривации встречаются в синтезе друг с другом. Кро-

ме перечисленных видов, есть и другие. Например, двигательная депривация возникает у тех, кто вследствие перенесения тяжелой травмы или заболевания столкнулся с ограничением в движениях. Несмотря на то что такое состояние не относится к психологическому, оно сильнее всего воздействует на психику индивида.

2. Сенсорная депривация

Чаще всего выделяют такие виды депривации в психологии: сенсорная (она же стимульная), когнитивная, эмоциональная и социальная. Таким образом, депривированные состояния классифицируются в зависимости от неудовлетворенной потребности.

Сенсорная депривация в психологии – это пониженное количество сенсорных мотивов или их ограниченная вариативность. Ее часто называют «обедненной средой», то есть средой, в которой индивид не получает то количество зрительных, осязательных, звуковых и прочих раздражителей, которое необходимо для нормальной жизнедеятельности. Такая среда может сопутствовать человеку с детства или формироваться в обыденной взрослой жизни.

3. Двигательная и когнитивная депривации

Когнитивная депривация, или, как ее еще называют, депривация значений, может возникнуть вследствие слишком изменчивого и хаотичного устройства внешнего мира, который сложно постигать и предугадывать, из-за отсутствия упорядочения и конкретности. Еще одно название когнитивной депривации – информационная. Она мешает формированию в мировоззрении индивида социально адекватного восприятия окружающей действительности. Не получив нужные представления о связях между событиями и предметами, человек создает «ложные связи», на основе которых у него формируются ошибочные убеждения.

4. Эмоциональная депривация

Эмоциональная депривация в психологии – это дефицит возможности установления интимно-эмоциональных отношений с другой личностью, или распад ранее созданной связи. С этим видом депривированного состояния человек может столкнуться в любом возрасте. Применительно к детям используют термин «материнская депривация», выражающий важность эмоциональной связи ребенка с матерью, отсутствие или недостаток которой, может привести к серьезным психологическим расстройствам. Недостаток общения с отцом называют «патернальной депривацией».

5. Социальная и экзистенциальная депривации

Социальная депривация, которую еще называют депривацией идентичности, заключается в невозможности освоения индивидом независимой социальной роли. Такому типу лишения сильно подвержены воспитанники детских домов, пенсионеры, изолированные от социума лица и так далее.

6. Депривация в современном обществе.

Депривация имеет два вида форм: явные и скрытые. Очевидным характером обладает психическая депривация, которая выражается явным отклонением от устоявшихся в социуме норм. Скрытая депривация имеет менее выраженный характер, так как зарождается при благоприятных на первый взгляд обстоятельствах, не позволяющих все же удовлетворить фундаментальные потребности личности.

Таким образом, депривация в психологии – это многостороннее понятие, затрагивающее различные области жизнедеятельности человека. Теперь более предметно познакомимся с проявлениями депривации, которые встречаются в современном обществе чаще всего.

Депривация сна

Представляет собой ограничение или полное отсутствие удовлетворения потребности во сне, которая является для человека одной из основополагающих. Депривация сна может возникнуть как результат болезни, осознанного выбора или принуждения.

Человек не может полностью отказаться от сна, однако ему под силу свести данный физиологический процесс к минимуму, по крайней мере, на какое-то время. Это называется частичной депривацией. Тотальная депривация сна в психологии – это лишение сна как минимум на несколько суток.

Важнейшая проблема, рассматриваемая в психологии и педагогике – это депривация детей. Безусловно, человек является самым развитым существом нашей планеты, но даже он, в период младенчества крайне беспомощен, ввиду отсутствия готовых поведенческих форм.

Депривация детей в раннем возрасте приводит к тому, что их успешность в понимании социума снижается, появляются затруднения в коммуникации с окружающими, что в дальнейшем сильно влияет на эффективность жизнедеятельности человека.

Социальная депривация сирот активизирует формирование в них нежелательных черт: инфантилизм, иждивенство, неуверенность в себе, заниженная самооценка, несамостоятельность. Все это затормаживает процесс социализации ребенка.

Дефицит условий, предметов или средств может быть хроническим, частичным, периодическим и спонтанным. Длительная депривация ребенка, задерживает его развитие. Из-за недостатка сенсорных раздражителей и социальных стимулов, умственное и эмоциональное развитие ребенка искажается.

Для того чтобы ребенок формировался полноценно, ему нужны постоянные побудители, дефицит которых приводит к стимульной депривации.

Из-за неудовлетворительных условий для обучения и освоения новых навыков, а также беспорядочного обустройства внешней среды, не дающего ребенку возможности постигать и управлять происходящим, возникает когнитивная депривация.

Контакт со старшим окружением, главным членом которого является мать, приводит к формированию здоровой личности, а его дефицит – к эмоциональной депривации. Под действием эмоциональной депривации, ребенок становится малоактивным, теряет ориентировочную активность, не стремится к развитию и ослабевает физически.

Материнская депривация в психологии – это губительный процесс, который сохраняет свою силу на всех этапах детского развития. Она может привести к заниженной самооценке ребенка и утрате возможности установления его здоровых взаимоотношений с социумом.

Результат нарушения или замедления развития ребенка, который возникает вследствие того или иного вида депривации, называется госпитализмом.

7.Профилактика и коррекция депривации

Чтобы полностью избавиться от относительной формы описываемого состояния, нужно обнаружить и устранить его истинные причины. Сделать это можно при длительной работе с психологом. Гораздо сложнее справиться с абсолютной формой депривации – она устраняется только путем предоставления человеку тех благ, в которых он испытывает дефицит, или помощи в их самостоятельном достижении.

Кроме того, есть способы, позволяющие на время отключить депривационные механизмы. Выработку агрессии, вызванной лишениями можно приглушить путем интенсивной физической нагрузки. Последствия двигательных и сенсорных лишений компенсируются творческой деятельностью. С материнской депривацией дела обстоят более серьезно. При этом, чем раньше человек испытал эти ограничения, тем сильнее будут негативные последствия от них.

Общая стратегия работы с лицами, переживающими депривационные последствия, может рассматриваться как компенсация дефицита необходимых стимулов.

Так, профилактика и коррекция **сенсорной депривации** требует организации грамотной сенсорной среды, привнесения в жизнь человека достаточного количества сенсорных раздражителей. Особенно это требование актуально для детей, чей мозг еще находится в процессе созревания.

К сенсорной депривации близка **когнитивная**. Лучшая профилактика последней – избегание информационного дефицита, то есть получение новых впечатлений, приобретение знаний из различных источников, общение с разными людьми (профилактика информационной истощаемости партнеров по общению). Иначе говоря – привнесение необходимого количества информационных стимулов, позволяющих выстраивать адекватные когнитивные модели окружающего мира. А также – владение способами построения этих моделей.

Профилактика и коррекция **эмоциональной депривации** – полноценное эмоциональное общение, которое особенно актуально на ранних стадиях развития, но играет большую роль и в жизни взрослого.

Ранее мы уже упоминали о том, что Э. Берн говорил о необходимости постоянных «поглаживаний». При этом различные игры и времяпрепровождение, которые занимают большую часть жизни человека, считал подменой реальной жизни. Только настоящая близость, по его мнению, может удовлетворить все виды голода – сенсорный, структурный и жажду признания.

Последствия социальной депривации во многом определяются возрастом человека и длительностью его изоляции от общества. Ребенок, проведший ранние годы своей жизни в обществе животных, практически не имеет шансов обрести подлинно человеческие особенности психики.

Социальная депривация часто сопровождается сенсорной или эмоциональной (в условиях закрытых образовательных учреждений, например) и, следовательно, предполагает комплексные меры по ее предотвращению и коррекции.

Поскольку социальная депривация нередко связана с работой в замкнутых профессиональных группах (в экспедициях, на полярных станциях и т. п.), большую роль в ее профилактике играют такие меры, как грамотный подбор экипажа с учетом психологической совместимости, рациональная организация жизни – чередование труда и отдыха, возможность заниматься хобби, спортом и т. д.; наличие собственного пространства, возможность побыть одному и др.

Человек, находящийся длительное время вдали от общества, теряет многие социальные навыки, а также круг социальных связей. В этом случае речь идет не только о формировании специфических особенностей психики, но и о снижении «инструментальных» возможностей вхождения в общество. Поэтому в реадaptации таких людей необходима не только собственно психологическая помощь, но и оказание социальной поддержки: устройство на работу и т. п.

Еще сложнее обстоит дело с маскированной депривацией.

В этом случае причины могут оставаться скрытыми, замещаться другими, лежащими на поверхности, в связи с чем работа может вестись долго и неэффективно.

Выше уже было написано о том, что истоки многих видов депривации, особенно экзистенциальной, лежат в особенностях устройства современного общества. Надеяться на изменение общественного устройства вряд ли приходится. Развитие общества скорее приводит к появлению все новых и новых видов депривации. Поэтому основная стратегия профилактики и терапии экзистенциальной депривации связана с развитием человека как субъекта своей жизни. Понимание своих сущностных мотивов, принятие ответственности на себя за свое развитие, самостоятельное выстраивание своей жизни – все это уменьшает зависимость от внешних депривирующих факторов.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. 34(ПК-25)*Понятие и виды депривации*

1. Какие теоретические аспекты особенностей психического развития личности в условиях депривации на различных возрастных ступенях выделяют авторы;

Задание 6.2.2 34(ОПК-1)*Сенсорная депривация*

1. Сформулируйте прогноз дальнейшего развития личности ребёнка опираясь на знания о наличии сенсорной депривации.

Задание 6.2.3 33(ОПК-1)*Двигательная и когнитивная депривации*

1. На основе знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, предложите программу коррекции когнитивной и двигательной депривации.

Задание 6.2.4 33(ОПК-1)*Эмоциональная депривация*

1. Составьте программу профилактических мероприятий с учётом знания специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, для детей (любой возрастной группы) с эмоциональной депривацией.

Задание 6.2.5 33(ПК-25) *Социальная и экзистенциальная депривации*

1. Организуйте и проведите психологическое научное исследование детей и подростков, воспитывающихся в условиях психической депривации, с учетом возрастных особенностей и интерпретируйте полученные результаты (количество испытуемых не менее двух).

Задание 6.2.6 33(ПК-25) *Депривация в современном обществе*

1. Назовите основные причины и предпосылки депривационных нарушений на различных возрастных ступенях в основных направлениях психологической науки.

Задание 6.2.7 34(ОПК-1) *Профилактика и коррекция депривации*

1. Составить программу коррекции депривационных тенденций (возраст по выбору)
2. Составить программу профилактики депривационных тенденций (возраст по выбору)

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ОПК-1)

Подготовьте реферат на тему «Социальная и экзистенциальная депривации, способы диагностики и коррекции».

Задание 6.3.2. У4(ПК-25)

Составьте презентацию «Депривация в современном обществе».

Задание 6.3.3. У1(ПК-25)

Подготовьте доклад на тему «Эмоциональная депривация и способы ее профилактики».

Задание 6.3.4. У2(ПК-25)

Составьте презентацию «Понятие и виды депривации».

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В2(ПК-25)

Составьте программу диагностики личностных характеристик детей, уровня адаптированности и дезадаптированности, в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задание 6.4.2. В3(ПК-25)

Организируйте совместную деятельность для развития навыков взаимодействия с учётом возрастных особенностей детей.

Задание 6.4.3 В4(ПК-25)

Предложите схему наблюдения за группой детей, выделяя общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задание 6.4.4 В4(ОПК-1)

Подготовьте программу диагностического исследования депривационных тенденций у детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

Подготовьте консультативную беседу для педагогов, работающих с депривированными детьми.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний;
--------------------------------	--	--

		- формирование профессиональных умений и навыков
<p>ОПК-1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; В1(ОПК-1). - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности; В2(ОПК-1). - навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; В3(ОПК-1). - навыками прогнозирования дальнейшего развития личности; В4(ОПК-1). 	Задание 6.4.4 В4(ОПК-1)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; У1(ОПК-1). - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии; У2(ОПК-1). - применять знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в профессиональной деятельности; У3(ОПК-1). - составлять программы психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов; У4(ОПК-1). 	Задание 6.3.1. У1(ОПК-1)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о специфических закономерностях развития, а также регуляции поведения и деятельности; З1(ОПК-1). - об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности; З2(ОПК-1). - основные перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; З3(ОПК-1). - общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; З4(ОПК-1). 	<p>Задание 6.2.2. З4(ОПК-1) Задание 6.2.333(ОПК-1) Задание 6.2.433(ОПК-1) Задание 6.2.734(ОПК-1)</p>
<p>ПК-25 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях; В1(ПК-25) - критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления; В2(ПК-25) - методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы; В3(ПК-25) - методами оценки стресс-факторов и состояний личности; В4(ПК-25) 	<p>Задание 6.4.1.В2(ПК-25) Задание 6.4.2.В3(ПК-25) Задание 6.4.3.В4(ПК-25)</p>

	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-25) - занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности. У2(ПК-25) - занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей. У3(ПК-25) - проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса. У4(ПК-25) 	<p>Задание 6.3.2.У4(ПК-25) Задание 6.3.3.У3(ПК-25) Задание 6.3.4.У2(ПК-25)</p>
	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие рефлексии и ее роль в профессиональной деятельности. З1(ПК-25) - психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности. З2(ПК-25) - виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании. З3(ПК-25) - способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми. З4(ПК-25) 	<p>Задание 6.2.1. З4(ПК-25) Задание 6.2.533(ПК-25) Задание 6.2.633(ПК-25)</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ОПК-1, ПК-25)

1. По мнению А.Адлера, люди, стремящиеся удовлетворить свои потребности за счет других относятся к

1. управляющему типу;
2. берущему типу;
3. избегающему типу;
4. социально-полезному типу.

2. По мнению А.Адлера, люди, избегающие решения жизненных проблем относятся к:

1. управляющему типу;
2. берущему типу;
3. избегающему типу;
4. социально-полезному типу.

3. Жизненный путь:

1. жизнь каждого отдельного;
2. индивидуальная история личности, ее содержание, мировоззренческая суть.

4. Стратегия жизни – способ организации жизненного процесса.

1. верно;
2. неверно.

5. Согласно взглядам Ш. Бюллер, итогом жизненного пути является:

1. старость;
2. смерть;

3. самоосуществление;

4. самоактуализация

5. Жизненный путь – это движение к совершенству (эстетическому, социальному, психологическому) по мнению:

1. К.А. Абульхановой-Славской;

2. С.Л. Рубинштейна;

3. Б.Г. Ананьева.

4. Кон И.С.

6. Жизненный путь - жизнь человека как личности, история индивидуального развития по мнению:

1. К.А. Абульхановой-Славской;

2. С.Л. Рубинштейна;

3. Б.Г. Ананьева.

4. Кон И.С.

7. Сторонниками бессознательного выбора жизненного плана и жизненного сценария являются:

1. С.Л. Рубинштейн; Б.Г. Ананьев;

2. А. Адлер; К. Роджерс; Э. Берн.

3. Б.Г. Ананьева.

4. Кон И.С.

8. Наряду с психоаналитиками, механизмы защиты личности изучали:

1. Басин Ф.В.;

2. Василюк Ф.Е.;

3. Грановская Р.М.;

4. Кон И.С.;

5. все ответы верны.

9. Защитный механизм, посредством которого происходит замена неприемлемых сексуальных или агрессивных побуждений на социально приемлемые формы поведения - это:

1. вытеснение;

2. замещение;

3. сублимация;

4. проекция;

5. рационализация.

10. Самым первым был открыт защитный механизм:

1. замещение;

2. вытеснение;

3. сублимация;

4. изоляция;

5. рационализация.

11. Экзистенциальные проблемы обостряются:

а) в раннем детстве;

б) в подростковый период;

в) в нормативных и ненормативных кризисах в развитии личности;

г) в кризисе среднего возраста.

12. Дети в условиях ранней психической депривации бывают:

а) бодрыми, хорошо развитыми и счастливыми;

б) имеют стёртые формы дебильности;

в) имеют диагноз олигофрения в степени дебильности;

г) имеют диагноз олигофрения в степени имбецилия.

13. Депривация в современном обществе это:

а) цель общественного развития;

- б) негативное явление с тяжёлыми психологическими последствиями;
- в) массовое развитие истерических форм поведения;
- г) депрессия в связи с тяжёлым экономическим положением населения.

14. Отцовская депривация характерна:

- а) для детей, воспитываемых в конфликтной семье;
- б) для детей, воспитываемых в неполной семье без отца;
- в) для детей, воспитываемых в неполной семье без матери;
- г) для детей, в юности потерявших отца.

15. Экономическая депривация населения это:

- а) наличие у большинства населения средств производства;
- б) отсутствие у большинства населения средств производства;
- в) способность и возможность кредитования в банках;
- г) высокий уровень потребления.

16. Информационная депривация это:

- а) недостаток информации о мире;
- б) особая информационная технология;
- в) психолого-педагогический метод развития личности;
- г) усталость от обилия личностно-значимой информации.

17. В период новорожденности наиболее опасна:

- а) социальная и сиблинговая депривация;
- б) тактильная и материнская депривация;
- в) экономическая и эмоциональная депривация;
- г) когнитивная и сексуальная депривация.

18. Сексуальная депривация характерна:

- а) для детей допубертатного периода;
- б) для лиц без гражданства России;
- в) для подростков;
- г) для взрослых одиноких лиц, не имевших половых партнёров.

19. Культурная депривация приводит:

- а) к избытку культурно значимых впечатлений;
- б) к отсутствию культурных регулятивов в поведении и развитии;
- в) к развитию творческого потенциала личности;
- г) к развитию мечтательности и воображения.

20. Информационно-ценностная депривация ведёт:

- а) к недоразвитости системы ценностей личности и её незрелости;
- б) к высоко-духовному развитию личности;
- в) к экономическому процветанию населения;
- г) к обретению всё новых горизонтов личностного развития.

Вариант 2

1. Феномен психической депривации это:

- а) дефицит психических воздействий;
- б) негативная акцентуация характера;
- в) все перечисленное.
- г) затянувшаяся депрессия.

2. Материнская депривация это:

- а) послеродовая депрессия матери;
- б) недостаток общения детей с матерью;
- в) все перечисленное.
- г) избыток материнского внимания к детям.

3. Тактильная депривация это:

- а) дефицит воздействий на тактильный анализатор;

- б) недостаток общения детей с матерью;
- в) все перечисленное.
- г) физиологические нарушения тактильного анализатора.

4. Двигательная депривация это:

- а) дефицит двигательной активности;
- б) избыток двигательной активности;
- в) синдром гиперактивности.
- г) синдром гипоактивности.

5. Когнитивная депривация это:

- а) избыток информации, требующей рационального постижения;
- б) дефицит рационально-мыслительной информации;
- в) шизоидное расщепление сознания.
- г) отставание в умственном развитии.

6. Эмоциональная депривация это:

- а) избыток эмоциональных воздействий на личность;
- б) дефицит эмоционально-значимых воздействий на личность;
- в) синдром эмоционального выгорания;
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы личности.

7. Сиблинговая депривация это:

- а) избыток общения с родственниками;
- б) депрессия от разлуки с братьями и сёстрами;
- в) конкурентные и конфликтные отношения с сиблингами;
- г) дефицит общения с братьями и сёстрами.

8. Социальная депривация это:

- а) социализация в подростковой среде;
- б) депрессия от недостатка социальных контактов;
- в) недостаток социальных контактов;
- г) кризис среднего возраста.

9. Экзистенциальная депривация это:

- а) избыток экзистенциальных задач;
- б) дефицит смысложизненных ориентаций;
- в) потеря смысла жизни в результате развода;
- г) смысловая незрелость личности.

10. Сексуальная депривация может приводить:

- а) исключительно к половой истерии;
- б) к душевному равновесию;
- в) к развитию девиантных форм полового поведения;
- г) к нимфомании и сатириазу.

11. Какой защитный механизм использует чаще других человек-ханжа?

- 1. замещение;
- 2. идентификация;
- 3. сублимация;
- 4. проекция;
- 5. рационализация.

12. Индивидуальность-это способность:

- 1 психологическое свойство личности
- 2 моральных свойств личности
- 3 религиозных свойств личности
- 4 эстетических свойств личности

13 Мотивация-это:

- 1 система операций, основывающихся на данных
- 2 система мотивов для каждого неповторима

3 выражение личности как отдельного существа

4 совокупность мыслей

14. Потенциалы личности (вычеркнуть лишнее):

1 творческий

2 художественный

3 познавательный

4 эмоциональный

15 Трудлюбие, чувство долга, стремление к успеху у личности возникает в возрасте:

1 до 11 лет

2 до 7 лет

3 после 20 лет

4 до 3 лет

16. Активность-это:

1 условие выполнения какой-либо деятельности

2 мера взаимодействия субъекта с окружающим миром

3 совокупность качеств

4 дееспособность человека

17. Я-концепция это:

1 совокупность требований отношения общества к человеку

2 система представления индивида к самому себе

3 система взглядов других людей к человеку

4 саморегуляция человека

18. Личность выступает как:

1 результат деятельности

2 характеристика индивида

3 система внутренних условий

4 индивидуальный характер

19. Может ли человек передавать свои специфические способности в порядке биологической наследственности:

1 может

2 может, но не всегда

3 может в зависимости от ген

4 не может

20. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

а) повышение способности к социальной адаптации

б) черты, характеризующие отношение личности к вещам

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ОПК-1, ПК-25).	1-20
2.	32(ОПК-1, ПК-25).	1-20
3.	33(ОПК-1, ПК-25).	1-20
4.	34(ОПК-1, ПК-25).	1-20

7.1.2Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ОПК-1, ПК-25)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Психическая депривация и особенности психомоторного развития у детей-сирот.

2. Структура социальной дезадаптации детей-сирот.
3. Эмоциональные нарушения у детей-сирот раннего возраста.
4. Роль психической депривации в генезисе интеллектуального развития.
5. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте.
6. Дети-отказники и особенности их психического развития.
7. Особенности развития самостоятельности у депривированных детей раннего возраста.
8. Подготовка ребенка раннего детства к усыновлению (удочерению).
9. Особенности самопринятия у дошкольников, воспитывающихся в домах ребенка и в семье.
10. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов.
11. Особенности готовности к школьному обучению у детей из детских домов.
12. Особенности мотивационных предпочтений учеников начальных классов школы-интерната.
13. Специфические особенности отставания в психическом развитии младших школьников в учреждениях закрытого типа.
14. Особенности самосознания и отношения к себе подростков, воспитывающихся в условиях депривации.
15. Особенности половой идентификации и подготовки к семейной жизни подростков из учреждений закрытого типа.
16. Социально-психологическая оценка кандидатов в усыновители.
17. Профилактика социального сиротства на современном этапе.
18. Приют для несовершеннолетних как основная организационная форма реабилитации социальных сирот.
19. Проблема адаптации выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни.
20. Проблема социального сиротства и пути ее решения в нашей стране.
21. Детские дома семейного типа – новая форма семейного воспитания детей-сирот.
22. Родители приемных детей: отбор или подготовка

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ОПК-1, ПК-25)	1-22
2.	У2(ОПК-1, ПК-25)	1-22
3.	У3(ОПК-1, ПК-25)	1-22
4.	У4(ОПК-1, ПК-25)	1-22

7.1.2.2 Темы рефератов (ОПК-1, ПК-25)

№	Тема	Опорные слова для раскрытия темы
1.	Роль и место дисциплины «Психология развития личности в условиях депривации» в системе подготовки будущих социальных педагогов. Многоуровневое понимание психической депривации.	Психическая депривация и особенности психомоторного развития у детей-сирот. Структура социальной дезадаптации детей-сирот. Эмоциональные нарушения у детей-сирот раннего возраста. Роль психической депривации в генезисе интеллектуального развития.
2.	Особенности развитие детей дошкольного возраста в условиях депривации	Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Дети-отказники и особенности их психического развития. Особенности развития самостоятельности у депривированных детей раннего возраста. Подготовка ребенка раннего детства к усыновлению (удочерению).

		Особенности самопринятия у дошкольников, воспитывающихся в домах ребенка и в семье. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов.
3.	Развитие младших школьников в условиях депривации	Особенности готовности к школьному обучению у детей из детских домов. Особенности мотивационных предпочтений учеников начальных классов школы-интерната. Специфические особенности отставания в психическом развитии младших школьников в учреждениях закрытого типа.
4.	Развитие подростков в условиях депривации	Особенности самосознания и отношения к себе подростков, воспитывающихся в условиях депривации. Особенности половой идентификации и подготовки к семейной жизни подростков из учреждений закрытого типа.
5.	Исправление депривационных нарушений и профилактика депривации	Социально-психологическая оценка кандидатов в усыновители. Профилактика социального сиротства на современном этапе. Приют для несовершеннолетних как основная форма организационная форма реабилитации социальных сирот. Проблема адаптации выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни. Проблема социального сиротства и пути ее решения в нашей стране.
6.	Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей	Детские дома семейного типа – новая форма семейного воспитания детей-сирот. Родители приемных детей: отбор или подготовка

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ОПК-1, ПК-25)	1-10
2.	У2(ОПК-1, ПК-25)	10-23
3.	У3(ОПК-1, ПК-25)	10-23
4.	У4(ОПК-1, ПК-25)	24-42

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОПК-1, ПК-25)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;

- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождены годами.

1. Презентация на тему «Понятие и виды депривации»

Психическая депривация как объект и предмет исследования в психологии.

Психическая депривация как психическое состояние.

Различные подходы к пониманию сущности понятия «депривация».

Депривация и фрустрация. Основные виды депривации.

Явная депривация.

Скрытая депривация.

2. Презентация на тему «Сенсорная депривация»

Исследования сенсорной депривации у животных.

Сенсорная депривация у людей и ее последствия.

Экспериментальные исследования сенсорной депривации.

О механизмах сенсорной депривации.

Общие последствия сенсорной депривации.

Расстройства произвольного внимания и целенаправленного мышления.

Изменения в перцептивных процессах, возникновение необычных образов и ощущений.

Повышение креативности.

Чувство «гениального открытия».

Изменение восприятия времени.

Изменение состояний сна и бодрствования, утрата способности различать сон и бодрствование.

Деперсонализационные расстройства.

3. Презентация на тему «Двигательная и когнитивная депривации»

Экспериментальная гиподинамия.

Последствия двигательной депривации.

Снижение мышечного тонуса.

Нарушение походки.

Изменения в эмоциональной области.

Снижение артериального давления.

Обморочное состояние.

Ухудшение интеллектуальных процессов.

Дефицит информации в профессиональной деятельности.

Когнитивная депривация в определенных условиях жизни и деятельности.

Информационная истощаемость.

Особенности общения людей в замкнутых условиях работы.

Способы борьбы с информационным голодом.

4. Презентация на тему «Эмоциональная депривация»

Эксперименты с животными.

Дети в условиях эмоциональной депривации: вялость, апатия, снижение жизнерадостности и познавательной активности, упрощение эмоциональных проявлений.

Симптомы «госпитализма».

Агрессивно-негативная позиция по отношению к другим людям, отсутствие эмпатии, отчужденность, дефицит любви и тепла в отношениях со своим детьми.
Изменения в речевой деятельности: косноязычие, запаздывание в области синтаксиса и скудость содержания высказываний.
Нарушение опосредованного запоминания.
Трудности в организации произвольного внимания.
Эмоциональная депривация в жизни взрослых.
Депрессия, апатия, фобии.

5. Презентация на тему «Социальная и экзистенциальная депривации»

Разновидности социальной депривации.
Вынужденная изоляция.
Принудительная изоляция.
Добровольная изоляция.
Добровольно-вынужденная изоляция.
Ранняя социальная депривация.
Последствия ранней социальной депривации.
Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
Психологические последствия социальной депривации у взрослых.
Экстатические состояния.
«Создание» собеседника.
Ощущение присутствия постороннего.
Личность в условиях групповой изоляции.
«Инкапсулирование».
Возрастание невротизированности и депрессия.
Неадекватные реакции.
«Феномен аквариума».
Относительная социальная депривация.
Проблемы реадaptации.
Истоки экзистенциальной депривации.
Периоды обострения экзистенциальных проблем.
Экзистенциальный кризис.
«Диффузия идентичности».
Экзистенциальный вакуум.
Дефамилиаризация.
Особенности национальной культуры.

6. Презентация на тему «Депривация в современном обществе. Профилактика и коррекция депривации»

Образовательная депривация.
«Дидактогении».
Культурная депривация.
Экономическая депривация.
Относительная депривация.
Маскированная депривация.
Механизмы психологической защиты.
Выученная беспомощность.
Принятие ненормативных образцов поведения.
Поисковая активность.
Обращение к религии.
Приобщение к психолого-эзотерическим техникам.

Уход в виртуальный мир.
Структурный голод.
Возможности профилактики и коррекции депривации.
Создание ситуаций «антидепривации».
Организация грамотной сенсорной среды.
Музыкотерапия. Ароматерапия.
Полноценное эмоциональное общение.
Депривация как лечение.
Камеры Дж. Лилли.
Депривация сна.
Техники медитации, йоги и других восточных духовных практик.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ОПК-1, ПК-25)	1-6
2.	У2(ОПК-1, ПК-25)	2, 3, 4, 6
3.	У3(ОПК-1, ПК-25)	1-6
4.	У4(ОПК-1, ПК-25)	1-6

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Задачи по дисциплине (ОПК-1, ПК-25)

Задача 1. На основе приведённых ниже примеров психологической депривации, приведите пример социальной депривации.

Типичными примерами психологической депривации являются тактильная и эмоциональная депривация.

В случае тактильной депривации ребенок в сензитивный период недополучает от родителей необходимое количество тактильных ощущений: прикосновений, поглаживаний и т.п. Это очень похоже, например, на перенесенный в детстве голод. Велики шансы, что во взрослой жизни будут последствия тактильной депривации, перенесенной в детстве. Например, когда ребенок вырастет, может возникнуть ненасыщаемая невротическая потребность в тактильных ощущениях, выраженная в сексуально неразборчивом поведении с частой сменой партнеров – лишь бы кто-то погладил и приласкал. А корни этого взрослого поведения в том, что в прошлом родители по причине занятости, небрежности или своего характера были недостаточно внимательны к тактильным потребностям ребенка.

В случае эмоциональной депривации то же самое происходит с эмоциями. Эмоционально холодные, отчужденные или занятые родители не додали ребенку то количество эмоций и те виды эмоций, которые являются необходимыми для психологического комфорта. Впрочем, почему только родители?! Эмоциональная депривация может появиться и у взрослого человека при жизни с эмоционально сухим или отчужденным партнером. В результате возникает закономерный голод на эмоции (иногда в форме аффективного расстройства): например, человек постоянно ищет эмоции на стороне (как голодные люди ищут пищу). Он ищет много эмоций, сильных эмоций, эта невротическая потребность ненасытаема, облегчения не наступает, но и прекратить свою гонку за эмоциями у человека не получается.

Задача 2. Опишите психологические отличия депривации от фрустрации, приведите пример.

Задача 3. Подберите батарею методик для диагностики депривационных тенденций у детей в общеобразовательной школе (возраст на выбор).

Задача 4. Обоснуйте необходимость профилактики когнитивной депривации психо-

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ОПК-1, ПК-25)	1-4
2.	В2(ОПК-1, ПК-25).	1-4
3.	В3(ОПК-1, ПК-25).	1-4
4.	В4(ОПК-1, ПК-25).	1-4

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к экзамену (ОПК-1, ПК-25)

1. Психическая депривация как объект и предмет исследования в психологии.
2. Психическая депривация как психическое состояние.
3. Психологическое отличие депривации от фрустрации.
4. Краткая характеристика основных видов депривации.
5. Эмпирические исследования сенсорной депривации.
6. Психологические последствия сенсорной депривации.
7. Методы профилактики сенсорной депривации.
8. Методы коррекции последствий сенсорной депривации.
9. Эмпирические исследования двигательной депривации.
10. Психологические последствия двигательной депривации.
11. Методы профилактики двигательной депривации.
12. Методы коррекции последствий двигательной депривации.
13. Эмпирические исследования когнитивной депривации.
14. Психологические последствия когнитивной депривации.
15. Методы профилактики когнитивной депривации.
16. Методы коррекции последствий когнитивной депривации.
17. Эмпирические исследования социальной депривации.
18. Психологические последствия социальной депривации.
19. Методы профилактики социальной депривации.
20. Методы коррекции последствий социальной депривации.
21. Эмпирические исследования экзистенциальной депривации.
22. Психологические последствия экзистенциальной депривации.
23. Методы профилактики экзистенциальной депривации.
24. Методы коррекции последствий экзистенциальной депривации.
25. Эмпирические исследования образовательной депривации.
26. Психологические последствия образовательной депривации.
27. Методы профилактики образовательной депривации.
28. Методы коррекции последствий образовательной депривации.
29. Эмпирические исследования образовательной депривации.
30. Психологические последствия образовательной депривации.
31. Методы профилактики образовательной депривации.
32. Методы коррекции последствий образовательной депривации.
33. Эмпирические исследования скрытой депривации.
34. Психологические последствия скрытой депривации.
35. Методы профилактики скрытой депривации.
36. Методы коррекции последствий скрытой депривации.
37. Эмпирические исследования экономической депривации.
38. Психологические последствия экономической депривации.
39. Методы профилактики экономической депривации.
40. Методы коррекции последствий экономической депривации.

41. Эмпирические исследования культурной депривации.
42. Психологические последствия культурной депривации.
43. Методы профилактики культурной депривации.
44. Методы коррекции последствий культурной депривации.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ОПК-1, ПК-25).	1-44
2.	32(ОПК-1, ПК-25).	1-44
3.	33(ОПК-1, ПК-25).	1-44
4.	34(ОПК-1, ПК-25).	1-44

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 180 с. — 978-5-4487-0278-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>
2. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности и сильные стороны. Отношение к телу [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 216 с. — 978-5-98563-471-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62909.html>

б) Дополнительная

1. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2009. — 96с.
2. Здоровая личность [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции 21-22 июня 2012 года/ Л.И. Августова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Райгородский Д.Я Психология личности. Т.1 Хрестоматия. — Самара: Изд.дом «БАХРАХ-М», 2006. (Гриф)
4. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.2 Хрестоматия. — Самара: Изд.дом «БАХРАХ-М», 2006. (Гриф)
5. Уманская Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]/ Уманская Е.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24018>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Утлик Э.П Психология личности: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Э.П. Утлик. — М.: ИЦ «Академия», 2008. — 320с. (Гриф)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -


10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): к.псих.н., доцент _____


(подпись)

Л.Ю. Комлик