

год начала подготовки 2018

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2018 год

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины** «Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ»:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний обеспечивающих подготовку специалиста в сфере социальной помощи, взаимоотношения во всех сферах социума, сознательный выбор профессиональных решений в сложных вопросах, решение задач в области психологической коррекции в соответствии со спецификой профиля подготовки.

Изучение учебной дисциплины направлено на расширение и пополнение методологического арсенала, позволяющего сочетать индивидуальный подход с проведением организационных преобразований; развитие у бакалавра умений профессионального мышления, грамотного использования диагностического инструментария.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.15).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Общая и экспериментальная психология, Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ,

- после изучения данной дисциплины изучается: Инновационные процессы в образовании Психолого-педагогическая диагностика

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 3 курсе в 5,6 семестрах.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

### Планируемые результаты освоения компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП:

| Компетенция   | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|---|---|
| <b>ПК-28</b><br>Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. | <b><u>Владеть:</u></b><br>- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях В1(ПК-28)<br>- опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры В2(ПК-28)<br>- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи В3(ПК-28)<br>- методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития В4(ПК-28)<br>- стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности В5(ПК-28)<br>- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие |

|  |  |
|--|--|
|  | задачи при работе с одаренными детьми и подростками В6(ПК-28)  |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов У1(ПК-28)</li> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка У2(ПК-28)</li> <li>- использовать понятие «развитие» для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов У3(ПК-28)</li> <li>- диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала У4(ПК-28)</li> <li>- выделять содержание и формы организации учебной деятельности У5(ПК-28)</li> <li>- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность У6(ПК-28)</li> </ul> |
|  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов 31(ПК-28)</li> <li>- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся 32(ПК-28)</li> <li>- способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме 33(ПК-28)</li> <li>- специфику оформления общей и рабочей документации психолога 34(ПК-28)</li> <li>- психологические закономерности обучения детей разного возраста 35(ПК-28)</li> <li>- психологические характеристики одаренных детей и подростков 36(ПК-28)</li> </ul>   |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

##### Общий объем учебной дисциплины

| №     | Форма обучения | Семестр/сессия, курс | Общая трудоемкость |         | в том числе контактная работа с преподавателем |   |   |     |       |      | СР   | Контроль |         |
|-------|----------------|----------------------|--------------------|---------|--|---|---|-----|-------|------|------|----------|---------|
|       |                |                      | в з.е.             | в часах | Всего  | Л | С | КоР | зачет | Конс |      |          | экзамен |
| 1.    | Заочная        | 1 сессия 3 курс      | 1                  | 36      | 4  | 4 |   |     |       |      |      | 32       |         |
|       |                | 2 сессия 3 курс      | 2                  | 72      | 4  |   | 2 | 1,7 | 0,3   |      |      | 64,3     | 3,7     |
| ИТОГО |                |                      | 3                  | 108     | 14   | 4 | 2 | 1,7 | 0,3   |      | 96,3 | 3,7      |         |

##### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

| №№ | Наименование разделов, тем учебных занятий                      | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |   |   |     |     | СР | Контроль | Результаты обучения             |
|----|---|-------------|------------------------------------|---|---|-----|-----|----|----------|---------------------------------|
|    |   |             | Всего                              | Л | С | КоР | Зач |    |          |                                 |
| 1  | <b>1. Раздел</b><br>Направления коррекционно-развивающей работы | 18          | 2                                  | 2 |   |     |     | 16 |          | В1(ПК-28)<br>В2(ПК-28)У1(ПК-28) |

|   |   |      |   |   |   |     |     |      |      |   |
|---|---|------|---|---|---|-----|-----|------|------|---|
|   |   |      |   |   |   |     |     |      |      | У2(ПК-28)<br>31(ПК-28<br>32(ПК-28)  |
| 2 | <b>2. Раздел</b><br>Методы коррекционно-развивающей работы, связанные с искусством                            | 42   | 2 | 1 | 1 |     |     |      | 40   | В3(ПК-28)<br>В4(ПК-28)<br>У3(ПК-28)<br>У4(ПК-28)<br>33(ПК-28)<br>34 (ПК-28) |
| 3 | <b>3. Раздел</b><br>Методы коррекционно-развивающей работы, предполагающие воздействие на поведенческую сферу | 42,3 | 2 | 1 | 1 |     |     |      | 40,3 | В5(ПК-28)<br>В6(ПК-28)<br>У5(ПК-28)<br>У6(ПК-28)<br>35(ПК-28)<br>36(ПК-28)  |
| 4 |   | 5,7  | 2 |   |   | 1,7 | 0,3 |      | 3,7  |   |
|   | <b>Итого</b>  | 108  | 8 | 4 | 4 | 1,7 | 0,3 | 96,3 | 3,7  |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

| № п/п | Наименование раздела, темы учебной дисциплины                        | Содержание раздела, темы в дидактических единицах   |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1     | <b>1.Раздел</b><br>Направления -развивающей работы                   | <p>Тема 1. Техники психодинамического направления<br/>З.Фрейд: метод свободных ассоциаций, базисные техники. Аналитическая индивидуальная терапия А. Адлера: основные положения, цели коррекции, техники (приоритеты, подведение итогов, подбадривание, поощрение инсайта, поймай себя, «нажатие кнопки», «избегание плакунчика»). Логотерапия: цель, основные понятия, методы (парадоксальная интенция) и техники (деревлексия, персональное осмысление жизни, сократовский диалог).</p> <p>Тема 2. Техники поведенческого направления<br/>Тенденции бихевиоризма, цели, техники («негативное воздействие», скрилл-терапия, шейпинг, сцепление, фединг, контроль стимула, угашение, оценка ответов, насыщение, наказание, тайм-аут, гиперкоррекция, штраф).</p> <p>Тема 3. Техники когнитивного направления<br/>Техники когнитивно-аналитического направления: «фиксированная роль», «подъем по лестнице», «складывание пирамиды», «АВС-модель».</p> <p>Техники рационально-эмотивной терапии А. Эллиса (когнитивное домашнее задание, РЭВ, ролевая игра, «атака на страх»), подхода А. Бэка (заполнение пустоты, декатастрофизация, когнитивная реатрибуция, переформулирование, децентрализация, проверка гипотезы, планирование деятельности), реальной терапии У. Глассера (7 шагов).</p> <p>Тема 4. Техники гуманистической психологии<br/>К. Роджерс: клиент-центрированный подход, основные понятия, методы и техники (вербализация, отражение эмоций, «активное слушание», «Я-высказывание», «Ты-высказывание»).</p> <p><b>Литература:</b><br/>Обязательная: 1-2.<br/>Дополнительная: 1-2.</p> |
| 2     | <b>2.Раздел</b><br>Методы развивающей работы, связанные с искусством | <p>Тема 5. Игровая терапия<br/>Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия по теоретическим подходам: игротерапия в психоанализе; игровая терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия отреагирования; игровая терапия построения отношений; игротерапия в отечественной психологической практике.</p> <p>Игротерапия по функциям взрослого: директивная и недирективная игротерапия; по форме: индивидуальная и групповая игротерапия; по структурированности материала: игротерапия со структурированным и</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>с неструктурированным материалом. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту: требования к личности игротерапевта; требования к профессиональной подготовке игротерапевта.</p> <p>Тема 6. Библиотерапия<br/>Определение метода. Области применения библиотерапии. Общая характеристика, цели, этапы.</p> <p>Тема 7. Сказкотерапия, как метод коррекции<br/>Общая характеристика, цели, приемы работы со сказкой, виды, упражнения.</p> <p>Тема 8. Песочная терапия<br/>Юнгианская песочная терапия. Песочная терапия в практике работы Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко.</p> <p>Тема 9. Арттерапия<br/>Общая характеристика, цели, направления, формы. Основные понятия арттерапии. Основные процедуры арттерапии. Спонтанное рисование и лепка в арттерапии. Виды арттерапии. Базовые техники. Показания к применению.</p> <p>Имаготерапия как метод коррекционного воздействия. Куклотерапия. Процесс изготовления и варианты кукол.</p> <p>Музыкотерапия: история и перспективы. Направления музыкальной терапии. Формы музыкальной терапии.</p> <p>Коррекционная ритмика. Психогимнастика. Цель, задачи, этапы проведения занятий. Задачи и упражнения подготовительного, заключительного этапа психогимнастики. Методика М.И. Чистяковой.</p> <p><b>Литература:</b><br/>Обязательная: 1-2.<br/>Дополнительная: 1-2.</p> |
| 3 | <p><b>3.Раздел</b></p> <p>Методы коррекционно-развивающей работы, предполагающие воздействие на поведенческую сферу</p> | <p>Тема 13. Психодрама, драматерапия и символдрама как методы психокоррекции<br/>Психодрама в детской групповой терапии. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода.</p> <p>Драматерапия: определение, цель и задачи, программа занятий.</p> <p>Тема 14. Методы телесно-ориентированной терапии<br/>Метод Ф. Александера: определение; цель, принципы, техники. Метод М. Фельденкрайза: основные положения, цель, техники. Рольфинг. Метод А. Янова.</p> <p>Тема 15. Методы поведенческой коррекции<br/>Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.<br/>Иммерсионные методы. «Жетонный» метод.<br/>Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.</p> <p><b>Литература:</b><br/>Обязательная: 1-2.<br/>Дополнительная: 1-2.</p>   |

### Планы семинарских занятий

#### 1.Раздел.Направления коррекционно-развивающей работы

Тема 1. Техники психодинамического направления

3.Фрейд: метод свободных ассоциаций, базисные техники. Аналитическая индивидуальная терапия А. Адлера: основные положения, цели коррекции, техники (приоритеты, подведение итогов, подбадривание, поощрение инсайта, поймай себя, «нажатие кнопки», «избегание плакунчика»). Логотерапия: цель, основные понятия, методы (парадоксальная интенция) и техники (деревлексия, персональное осмысление жизни, сократовский диалог).

Тема 2. Техники поведенческого направления

Тенденции бихевиоризма, цели, техники («негативное воздействие», скилл-терапия, шейпинг, сцепление, фединг, контроль стимула, угашение, оценка ответов, насыщение, наказание, тайм-аут, гиперкоррекция, штраф).

### Тема 3. Техники когнитивного направления

Техники когнитивно-аналитического направления: «фиксированная роль», «подъем по лестнице», «складывание пирамиды», «АВС-модель».

Техники рационально-эмотивной терапии А. Эллиса (когнитивное домашнее задание, РЭВ, ролевая игра, «атака на страх»), подхода А. Бэка (заполнение пустоты, декатастрофизация, когнитивная реатрибуция, переформулирование, децентрализация, проверка гипотезы, планирование деятельности), реальной терапии У. Глассера (7 шагов).

### Тема 4. Техники гуманистической психологии

К. Роджерс: клиент-центрированный подход, основные понятия, методы и техники (вербализация, отражение эмоций, «активное слушание», «Я-высказывание», «Ты-высказывание»).

## **2. Раздел. Методы коррекционно-развивающей работы, связанные с искусством**

### Тема 5. Игровая терапия

Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия по теоретическим подходам: игротерапия в психоанализе; игровая терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия отреагирования; игровая терапия построения отношений; игротерапия в отечественной психологической практике.

Игротерапия по функциям взрослого: директивная и недирективная игротерапия; по форме: индивидуальная и групповая игротерапия; по структурированности материала: игротерапия со структурированным и с неструктурированным материалом. Игровая комната и ее оснащение.

Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту: требования к личности игротерапевта; требования к профессиональной подготовке игротерапевта.

### Тема 6. Библиотерапия

Определение метода. Области применения библиотерапии. Общая характеристика, цели, этапы.

### Тема 7. Сказкотерапия, как метод коррекции

Общая характеристика, цели, приемы работы со сказкой, виды, упражнения.

### Тема 8. Песочная терапия

Юнгианская песочная терапия. Песочная терапия в практике работы Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко.

### Тема 9. Арттерапия

Общая характеристика, цели, направления, формы. Основные понятия арттерапии. Основные процедуры арттерапии. Спонтанное рисование и лепка в арттерапии. Виды арттерапии. Базовые техники. Показания к применению.

Имаготерапия как метод коррекционного воздействия. Куклотерапия. Процесс изготовления и варианты кукол.

Музыкотерапия: история и перспективы. Направления музыкальной терапии. Формы музыкальной терапии.

Коррекционная ритмика. Психогимнастика. Цель, задачи, этапы проведения занятий. Задачи и упражнения подготовительного, заключительного этапа психогимнастики. Методика М.И. Чистяковой.

## **3. Раздел. Методы коррекционно-развивающей работы, предполагающие воздействие на поведенческую сферу**

### Тема 13. Психодрама, драматерапия и символдрама как методы психокоррекции

Психодрама в детской групповой терапии. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода.

Драматерапия: определение, цель и задачи, программа занятий.

### Тема 14. Методы телесно-ориентированной терапии

Метод Ф. Александера: определение; цель, принципы, техники. Метод М. Фельденкрайза: основные положения, цель, техники. Рольфинг. Метод А. Янова.

Тема 15. Методы поведенческой коррекции  
Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.  
Иммерсионные методы. «Жетонный» метод.  
Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

### ***изучения:***

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

### ***ответов:***

- на вопросы для самопроверки,

### ***подготовки:***

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

### ***решений:***

- заданий,
- тестов.

### **6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.**

#### **6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

**Арттерапия**- направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества. В узком смысле слова, под арт-терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством.

**Ведущая деятельность** – деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства. Деятельность, с которой на данном этапе развития онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

**Возрастная периодизация развития личности** — развитый А.В. Петровским подход к членению во времени процесса развития личности, позволяющему выделять его основные этапы. А.В. Петровским была выдвинута следующая гипотеза: личность формируется в группах, иерархически расположенных на ступенях онтогенеза; характер развития личности задается уровнем развития группы, в которую она включена и в которой она интегрирована. Общеизвестная в отечественной педагогике и психологии мысль А.С. Макаренки о том, что личность развивается в коллективе и через коллектив, может быть переформулирована: личность ребенка, подростка, юноши развивается в результате последовательного включения в различающиеся по уровню развития общности. Наиболее благоприятные условия для деятельностного формирования ценных качеств личности создает группа высокого уровня развития — коллектив.

**Возрастные особенности** – каждому возрасту присущи свои достоинства и недостатки, ограничения, потери. Они-то и составляют возрастные особенности, т.е. то, что отличает один возраст от другого.

**Гуманистическая психология** – психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту.

**Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Деятельность складывается из действий.

**Деятельность преподавателя** – деятельность, основанная на словесном, наглядном и практическом объяснении учащимся материала, с привлечением образных, наглядных и информационных средств обучения.

**Игра** (в психологии развития) — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные. В И., как особом исторически возникшем виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, овладение которыми обеспечивает приобщение к культуре, познание предметной и социальной действительности, интеллектуальное, профессиональное, эмоционально-волевое и нравственное становление и развитие личности. Таким образом,

**Когнитивная деятельность** – введенное Дж. Брунером, Ж. Пиаже и другими понятие для обозначения процессов переработки поступающей через органы чувств информации. В настоящее время часто употребляется для обозначения всей познавательной деятельности (памяти, мышления, воображения и др.).

**Личность** – человек, участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого осуществляются преобразования природы, общества и самого себя. В рамках системно-деятельностного подхода личность рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения индивида и пространство межиндивидуальных связей, где взаимоотношения в группе могут трактоваться как носители личности ее участников. Индивид в своем развитии испытывает социально обусловленную потребность быть личностью и обнаруживает способность стать личностью, реализуемые в социально значимой деятельности. Этим определяется развитие человека как личности.

**Личностный смысл** – 1) индивидуализированное отражение действительности личности, осознаваемое как «значение для меня»; 2) особый уровень индивидуального сознания, подчеркивающий личностные особенности отражаемой человеком картины мира.

**Метод свободных ассоциаций** — психоаналитическая процедура изучения бессознательного, в процессе которого индивидуум свободно говорит обо всём, что приходит в голову, невзирая на то, насколько абсурдным или непристойным это может показаться. Один из первых проективных методов.

**Младший школьный возраст** — этап онтогенеза, границы которого (от 6—7 до 10—11 лет) приблизительно соответствуют периоду обучения в начальной школе. Основное содержание социальной ситуации развития в М. ш. в. составляет переход к систематическому школьному обучению. В М. ш. в. происходит интенсивное формирование основных компонентов учебной деятельности: ребенок учится приобретать знания, овладевает приемами и навыками учебной работы (умение учиться). В ходе усвоения основ научных знаний происходит становление нового уровня познавательных потребностей детей.

**Мотивация**– внутреннее или внешнее побуждение к действию ради достижения какого-либо результата.

**Образование** – это процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками учащимися, формирование их мировоззрения, развитие творческих сил личности.

**Обучение** – это деятельность, направленная на усвоение определенных знаний. В процессе обучения происходит взаимодействие преподавателя и учащихся, таким образом осуществляется образование человека.

**Педагогическое общение** - это взаимодействие преподавателя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание.

**Психолого-педагогическое сопровождение** является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи подростку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Поведенческая психотерапия** – это, пожалуй, один из самых юных методов психотерапии, но наряду с этим она являет собой одну из преобладающих сегодня методик в современной психотерапевтической практике.

**Развитие** – это процесс необратимых направленных по восходящей закономерных изменений, приводящих к возникновению количественной, качественной и структурных преобразований психики и поведения человека.



**Техники психодинамического направления в психотерапии часто называют психоанализом, или фрейдизмом** (по имени австрийского психолога З. Фрейда), использует технику, основанную на представлении о структуре личности как сложной и противоречивой в взаимодействии сознательного и бессознательного.

**Техники когнитивного направления** исследуют познавательную деятельность человека в основном путем наблюдения. Они считают, что люди не просто реагируют на сигналы, но организуют, структурируют впечатления и придают им определенный смысл. Для них развитие есть совершенствование.

**Формирование личности** – процесс развития и изменения личности под влиянием реальной действительности, среды и наследственности.

**Я-концепция** - система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности.

### **6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний**

**Задание 6.2.1.** 31(ПК-28); 32(ПК- 28)

Охарактеризуйте техники психодинамического направления.

**Задание 6.2.2** 31(ПК-28); 32(ПК- 28)

Раскройте основные положения аналитической индивидуальной терапии А. Адлера.

**Задание 6.2.3** 31(ПК-28); 32(ПК- 26)

Опишите техники поведенческого направления.

**Задание 6.2.4** 31(ПК-28); 32(ПК- 26)

Охарактеризуйте техники когнитивного направления

**Задание 6.2.5** 31(ПК-28); 32(ПК- 26)

Дайте анализ содержания и структуры техник гуманистической психологии.

**Задание 6.2.6** 33(ПК-28); 34(ПК- 26)

Охарактеризуйте основные виды и формы игротерапии.

**Задание 6.2.7** 33(ПК-28); 34(ПК- 26)

Раскройте содержание библиотерапии.

**Задание 6.2.8** 33(ПК-28); 34(ПК- 26)

Охарактеризуйте сказкотерапию, как метод коррекции.

**Задание 6.2.9** 33(ПК-28); 34(ПК- 26)

Дайте определение песочной терапии.

**Задание 6.2.10** 35(ПК-28); 36(ПК-28)

Охарактеризуйте психодраму, драматерапию и символдраму как методы психокоррекции и развивающего обучения.

**Задание 6.2.11.** 35(ПК-28); 36(ПК-28)

Раскройте содержание методов Ф. Александера, М. Фельденкрайза, А. Янова.

**Задание 6.2.12** 35(ПК-28); 36(ПК-28)

Методы поведенческой коррекции

### **6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений**

**Задание 6.3.1.** У1(ПК-28);

Подготовьте реферат на тему «Эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов».

**Задание 6.3.2.** У2(ПК-28);

Составьте презентацию с докладом «Развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка».

**Задание 6.3.3.** У3(ПК-28);

1. Подготовьте доклад на тему «Понятие развитие для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов».

**Задание 6.3.4.** У4(ПК-28)

Составьте презентацию к докладу «Специфика умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала».

**Задание 6.3.5.У5(ПК-28)**

Составьте презентацию к докладу «Специфика, содержание и формы организации учебной деятельности».

**Задание 6.3.6.У6(ПК-28)**

Составьте коррекционно-развивающую программу(по плану психолога), опишите особенности ее организации.

**6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков**

**Задание 6.4.1.В1(ПК-28);**

Проанализируйте систему воспитания и развития основной образовательной программы в образовательном учреждении (на выбор) насколько она эффективна.

**Задание 6.4.2.В2(ПК-28)**

Предложите деловую игру с использованием развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.

**Задание 6.4.3.В3(ПК-28);**

Подберите диагностические задания для проведения мониторинга эффективности реализации ООП.

**Задание 6.4.4.В4(ПК-28);**

Разработайте компетентностную модель для самообучения и саморазвития в образовательной организации (возраст на выбор).

**Задание 6.4.5.В5(ПК-28);**

Разработайте программу коррекционно-развивающей работы (проблема и возраст на выбор).

**Задание 6.4.6.В6(ПК-28);**

Разработайте диагностику психического развития личности одарённого подростка.

**Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения**

| Формируемая компетенция   | Показатели сформированности компетенции   | Задания, направленные на:<br>- приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний;<br>- формирование профессиональных умений и навыков   |
|---|---|--|
| Компетенция   | Показатели (планируемые) результаты обучения  |  |
| <p><b>ПК-28</b><br/>Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> | <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях В1(ПК-28)<br/>- опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры В2(ПК-28)<br/>- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи В3(ПК-28)<br/>- методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития В4(ПК-28)<br/>- стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности</p> | <p><b>Задание 6.4.1;</b> В1(ПК-28);<br/><b>Задание 6.4.2.;</b> В2(ПК-28)<br/><b>Задание 6.4.3 ;</b>В3 (ПК-28);<br/><b>Задание 6.4.4</b>В4(ПК-28)<br/><b>Задание 6.4.5 ;</b>В5 (ПК-28);<br/><b>Задание 6.4.6</b>В6(ПК-28)</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>B5(ПК-28)<br/>- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками B6(ПК-28)</p>   |   |
|  | <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов У1(ПК-28)<br/>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка У2(ПК-28)<br/>- использовать понятие «развитие» для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов У3(ПК-28)<br/>- диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала У4(ПК-28)<br/>- выделять содержание и формы организации учебной деятельности У5(ПК-28)<br/>- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность У6(ПК-28)</p> | <p><b>Задание 6.4.1;</b> У1(ПК-28);<br/><b>Задание 6.4.2.;</b> У2(ПК-28)<br/><b>Задание 6.4.3 ;</b>У3 (ПК-28);<br/><b>Задание 6.4.4</b>У4(ПК-28)<br/><b>Задание 6.4.5 ;</b>У5 (ПК-28);<br/><b>Задание 6.4.6</b>У6(ПК-28)</p>  |
|  | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>- методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов 31(ПК-28)<br/>- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся 32(ПК-28)<br/>- способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме 33(ПК-28)<br/>- специфику оформления общей и рабочей документации психолога 34(ПК-28)<br/>- психологические закономерности обучения детей разного возраста 35(ПК-28)<br/>- психологические характеристики одаренных детей и подростков 36(ПК-28)</p>   | <p><b>Задание 6.4.1;</b><br/><b>Задание 6.4.2.;</b><br/><b>Задание 6.4.3 ;</b><br/><b>Задание 6.4.4</b><br/>31(ПК-28); 32((ПК-28)<br/><br/><b>Задание 6.4.5 ;</b><br/><b>Задание 6.4.6</b><br/><b>Задание 6.4.7</b><br/><b>Задание 6.4.8</b><br/>33(ПК-28); 34(ПК-28)<br/><br/><b>Задание 6.4.9 ;</b><br/><b>Задание 6.4.10</b><br/><b>Задание 6.4.11</b><br/><b>Задание 6.4.12</b><br/>35 (ПК-28); 36(ПК-28)</p> |

## **7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:**

### **7.1.1. Задания для оценки знаний**

#### **7.1.1.1. Тестовые задания (ПК-28)**

##### 1. Принцип личностно-деятельностного подхода

а) ориентирует педагога на реальную личность, требует изучения, учета не только индивидуальных, возрастных, особенностей личности, природных возможностей и социальных условий, в которых происходит ее становление и развитие, но и характерных особенностей того вида деятельности, который он организует с учащимися и на основе которой осуществляется их обучение, воспитание и развитие

б) переносит акцент исследования с собственно педагогических феноменов на человека как субъекта и носителя культуры, который в русле образовательной проблематики рассматривается в качестве формирующейся и формируемой личности, вектор устремлений которой задается общественным идеалом в) предполагает осознание обучаемыми ответственности за цели и задачи обучения, стимулирует их познавательную активность

2. Автором теории поэтапного формирования умственных действий является:
- Эльконин;
  - Гальперин;
  - Пиаже.
3. Психодиагностика - это:
- Методика установки диагноза в психиатрии.
  - Описание психопатологии душевной жизни.
  - Теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей.
4. Одним из первых ученых ввел в научный обиход понятие «тест»:
- Чарльз Дарвин.
  - Фрэнсис Гальтон.
  - Зигмунд Фрейд.
5. Какая из приведенных психодиагностических методик принадлежит Фрейду:
- Метод свободных ассоциаций.
  - Тест чернильных пятен.
  - Многофакторный вербальный опросник.
6. К какому типу опросников относится методика Айзенка:
- К факторному.
  - Черт личности.
  - Типологическому.
7. У человека с холерическим темпераментом всего предполагать:
- Формально-логический стиль мышления.
  - Прагматический стиль мышления.
  - Чувственный, наглядно-образный стиль мышления.
8. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления - это:
- Анкетирование.
  - Наблюдение.
  - Тестирование.
9. Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:
- Достоверность.
  - Надежность.
  - Стандартизация.
10. Стандартизированный тест характеризуется:
- Наличием правильного ответа.
  - Наличие нормы.
  - Малоструктурированным материалом.
11. Проективный тест характеризуется:
- Наличием правильного ответа.
  - Наличие нормы.
  - Малоструктурированным материалом.
12. Исследование вербальной и невербальной сторон интеллекта вместе проводится с помощью тестов:
- Амтхауэра.
  - Равена.
  - Векслера.

| №  | Показатели сформированности компетенции | ФОС текущего контроля (тестовые задания) |
|----|---|--|
| 1. | 31 (ПК-28)                              | 1-12                                     |
| 2. | 32 (ПК-28)                              | 1-12                                     |

|    |           |      |
|----|-----------|------|
| 3. | 33(ПК-28) | 1-12 |
| 4. | 34(ПК-28) | 1-12 |
| 5. | 35(ПК-28) | 1-12 |
| 6. | 36(ПК-28) | 1-12 |

### **7.1.2. Задания для оценки умений**

#### **7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-28)**

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Психологические теории научения.
3. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
- 4.. Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста
5. Факторы интеллектуального развития ребенка.
6. Психологические проблемы развивающего обучения
7. Метод свободных ассоциаций З. Фрейда
8. Программы поведенческого направления
9. Программы когнитивного направления
- 10 Программы гуманистической психологии
11. Игровая терапия.
12. Программы коррекционно-развивающей работы, предполагающие воздействие на поведенческую сферу.

| <b>№</b> | <b>Показатели сформированности компетенции</b> | <b>ФОС текущего контроля (тематика сообщений)</b> |
|----------|--|---|
| 1.       | У1(ПК-28); У2(ПК-28)                           | 1-3   |
| 2.       | У3(ПК-28)                                      | 4-7   |
| 3.       | У4(ПК-28)                                      | 8-10  |
| 4.       | У5(ПК-28); У6(ПК-28)                           | 11-12   |

#### **7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-28)**

1. Теория педагогической поддержки Михайлова Н. Н., Юсфин С.М.
2. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения Бурмистрова Е.В.
1. Игровые технологии развития личности и особенности их проведения.
2. Иммерсионные методы (метод парадоксальной интенции, наводнения, имплозии).
3. Использование музыки в коррекционно-развивающих целях (цель, направления, формы, программа В.И. Петрушина).
4. Куклотерапия.
5. Техники арттерапевтического процесса (А.И. Копытин).
6. Программы поведенческой коррекции (метод Морита, «жетонный» метод). (метод холдинга, имаго-метод).
7. Общая характеристика арттерапии.
8. Основные приемы и техники сказкотерапии.
9. Особенности применения психогимнастики в развивающем обучении
10. Особенности проведения библиотерапии.
11. Песочная терапия и особенности ее проведения.
12. Психодрама.
13. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода
14. Структурная интеграция И. Рольф.
15. Танцевальная терапия (цель, задачи, этапы, примеры танцевальных упражне-

ний).

16. Телесно-ориентированная терапия: методы М. Фельденкрайза.Ф. Александра.
17. Парадигма развивающего образования Эльконин Д.Б.

| №  | Показатели сформированности компетенции | ФОС текущего контроля<br>(тематика рефератов) |
|----|---|---|
| 1. | У1(ПК-28)                               | 1-3   |
| 2. | У2(ПК-28)                               | 4-8   |
| 3. | У3(ПК-28)                               | 9-12  |
| 4. | У4(ПК-28)                               | 13-15   |
| 5. | У5(ПК-28)                               | 14-17   |
| 6. | У6(ПК-28)                               | 16-17   |

### 7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-28)

1. Презентация на тему «Психологические проблемы развивающего обучения В.В. Давыдова Д.Б. Эльконина»
2. Презентация на тему: «Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход К Роджера»»
2. Презентация на тему: «Аналитическая индивидуальная терапия А. Адлера»
3. Презентация на тему «Основные тенденции бихевиоризма».
4. Презентация на тему «Когнитивно-аналитическое направление развития личности»
5. Презентация на тему: «Техники рационально-эмотивной терапии А. Эллиса»
6. Презентация на тему: «Основные виды и формы игротерапии»

| №   | Показатели сформированности компетенции | ФОС итогового контроля<br>(тематика презентаций) |
|-----|---|--|
| 18. | У1(ПК-28)                               | 1  |
| 19. | У2(ПК-28)                               | 2  |
| 20. | У3(ПК-28)                               | 3  |
| 21. | У4(ПК-28)                               | 4  |
| 22. | У5(ПК-28)                               | 5  |
| 23. | У6(ПК-28)                               | 6  |

### 7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

#### 7.2.3.1 Ситуационные задачи по дисциплине (ПК-28)

1. Составьте развивающую программу в соответствии с личностно-ориентированным (личностно-центрированный) подход Роджера К.
2. Составьте развивающую программу в соответствии антропологической парадигмой в психологии и педагогике.
3. Составьте развивающую программу в соответствии концепцией психического и психологического здоровья детей.
4. Составьте развивающую программу в соответствии парадигмой развивающего образования Эльконин Д.Б.
5. Составьте развивающую программу в соответствии теорией педагогической поддержки Михайлова Н. Н., Юсфин С.М.
6. Составьте развивающую программу в соответствии проектным подходом в организации психолого-медико-социального сопровождения Бурмистрова Е.В.
7. Составьте развивающую программу, используя песочную терапию в практике работы Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко.
8. Составьте развивающую программу, зная техники арттерапии. Общая характеристика, цели, направления, формы.
9. Составьте развивающую программу в соответствии с поведенческими технология-

ми развития личности.

| №  | Показатели сформированности компетенции | ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине) |
|----|---|---|
| 1. | В1(ПК-28)                               | 1-9   |
| 2. | В2(ПК-28)                               | 1-9   |
| 3. | В3(ПК-28)                               | 1-9   |
| 4. | В4(ПК-28)                               | 1-9   |
| 5. | В5(ПК-28)                               | 1-9   |
| 6. | В6(ПК-28)                               | 1-9   |

## 7.2 ФОС для промежуточной аттестации

### 7.2.1 Задания для оценки знаний

#### Вопросы зачету(ПК-28)

1. Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход Роджерс К.
2. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике.
3. Парадигма развивающего образования (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
4. Теория педагогической поддержки Михайлова Н. Н., Юсфин С.М.
5. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения Бурмистрова Е.В.
6. Игровые технологии развития личности и особенности их проведения.
7. Иммерсионные методы (метод парадоксальной интенции, наводнения, имплозии).
8. Использование музыки в коррекционно-развивающих целях (цель, направления, формы, программа В.И. Петрушина).
9. Куклотерапия.
10. Техники арттерапевтического процесса (А.И. Копытин).
11. Программы поведенческой коррекции (метод Морита, «жетонный» метод).
12. (метод холдинга, имаго-метод).
13. Общая характеристика арттерапии.
14. Основные приемы и техники сказкотерапии.
15. Особенности применения психогимнастики в развивающем обучении
16. Особенности проведения библиотерапии.
17. Песочная терапия и особенности ее проведения.
18. Психодрама.
19. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода
20. Структурная интеграция И. Рольф.
21. Танцевальная терапия (цель, задачи, этапы, примеры танцевальных упражнений).
22. Телесно-ориентированная терапия: методы М. Фельденкрайза.Ф. Александера.
23. Драматерапия (определение, цель, задачи, авторская программа Н. Кипниса).
24. Игра и особенности ее проведения.

| №  | Показатели сформированности компетенции | ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету) |
|----|---|--|
| 1. | 31(ПК-28).                              | 1-5  |
| 2. | 32(ПК-28).                              | 6-9  |
| 3. | 33(ПК-28).                              | 10-13  |
| 4. | 34(ПК-28).                              | 14-16  |
| 5. | 35((ПК-28).                             | 17-19  |
| 6. | 36(ПК-28).                              | 20-24  |

### 7.2.2Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося использу-

ются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

### **7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Литература**

#### **а) Основная литература**

1. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Князева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12815.html>
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 104 с. — 978-5-9925-0134-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 256 с. — 5-8291-0520-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36510.html>
2. Тимофеев О.Н. Теоретические аспекты интенционально-развивающего обучения в вузе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Тимофеев. — Электрон.текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 236 с. — 978-5-7882-1761-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62297.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возмож-



год начала подготовки 2018

стями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): к.псих.н., доцент \_\_\_\_\_



Л.Ю. Комлик

(подпись)