

год начала подготовки 2018

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2018 год

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о факторах и движущих силах психического и личностного развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков применения теоретических знаний в общении с детьми.

### Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Учебная дисциплина «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.09).

- предшествует освоению данной дисциплины: Социальная психология, общая и экспериментальная психология

- после изучения данной дисциплины изучается: Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая диагностика

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 3 курсе в 5,6 семестрах.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-1-** способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

**ПК-26-** Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

### Планируемые результаты освоения компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП:

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах. В1(ОПК-1)</li> <li>- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности. В2(ОПК-1)</li> <li>- навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем. В3(ОПК-1)</li> <li>- навыками прогнозирования дальнейшего развития личности. В4(ОПК-1)</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. У1(ОПК-1)</li> <li>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии. У2(ОПК-1)</li> <li>- применять знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<p>У3(ОПК-1) - составлять программы психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов. У4(ОПК-1)</p> <p><b>Знать:</b> - о специфических закономерностях развития, а также регуляции поведения и деятельности. З1(ОПК-1) - об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности. З2(ОПК-1) - основные перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. З3(ОПК-1) - общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах. З4(ОПК-1)</p>
<p><b>ПК-26</b> Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26) - навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26) - навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26) - навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы. В4(ПК-26)</p> <p><b>Уметь:</b> - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26) - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26) - проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26) - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26)</p> <p><b>Знать:</b> - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. З1(ПК-26) - особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. З2(ПК-26) - способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. З3(ПК-26) - формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. З4(ПК-26)</p>

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ**

## РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144 часа).

## Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	КРП	Конс			Экз
1.	Заочная	1 сессия 3 курс	1	36	8	8						28	
		2 сессия 3 курс	3	108	8		4	1,6		2	0,4	93,4	6,6
ИТОГО			4	144	16	8	4	1,6		2	0,4	121,4	6,6

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Конс			
1	Предмет, методы психологии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	10	2	2				8		В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) У1(ОПК-1) В1 (ПК-26) В2 (ПК-26) У1(ПК-26)
2	Психологическая характеристика дошкольного возраста	10	2	2				8		У4(ОПК-1) 33(ОПК-1) 34 (ОПК-1) У4(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26)
3	Психологическая готовность ребенка к школе	10	2	2				8		У2(ПК-26) 31(ПК-26) 32(ПК-26) У2(ОПК-1) 31(ОПК-1) 32(ОПК-1)
4	Особенности психологического развития в младшем школьном возрасте	53	4	2	2			49		В3 (ПК-26) В4(ПК-26) У3(ПК-26) В3(ОПК-1) В4(ОПК-1) У3(ОПК-1)
5	Психологические особенности подростка	50,4	2		2			48,4		В3 (ОПК-1) В4(ОПК-1) У3(ОПК-1) У4(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26)
		10,6	4			1,6	2	0,4	6,6	
	<b>Итого</b>	144		8	4	1,6	2	0,4	121,4	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3
1	Предмет, методы психологии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Детство как предмет исследования науки. Предмет и методы дисциплины. Теории психического развития. Теории научения. Возрастная переодизация. <i>Литература:</i>

		Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-3.
2	Психологическая характеристика дошкольного возраста	Анализ теорий игр. Сюжетно- ролевые игры и игры с правилами. Познавать процессы эмоционально- ролевое развитие. Формирование характера и способностей. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-3.
3	Психологическая готовность ребенка к школе	Познавать готовность. Речевая готовность. Личностная готовность ребенка к школе. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-3.
4	Особенности психологического развития в младшем школьном возрасте	Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников . Развитие мотивов учения. Социальная жизнь младшего школьника. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-3.
5	Психологические особенности подростка	Половое созревание и психическое развитие в подростковом возрасте. Психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковом возрасте. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-3.

### Планы семинарских занятий

**Тема 1.** Предмет, методы психологии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

1. Детство как предмет исследования науки.
2. Предмет и методы дисциплины.
3. Теории психического развития.
4. Теории научения.
5. Возрастная переодизация.

**Тема 2.** Психологическая характеристика дошкольного возраста

1. Анализ теорий игр.
2. Сюжетно- ролевые игры и игры с правилами.
3. Познавать процессы эмоционально- ролевое развитие.
4. Формирование характера и способностей

**Тема 3.** Психологическая готовность ребенка к школе

Познавать готовность.  
Речевая готовность.  
Личностная готовность ребенка к школе.

**Тема 4.** Особенности психологического развития в младшем школьном возрасте

Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников . Развитие мотивов учения. Социальная жизнь младшего школьника

**Тема 5.** Психологические особенности подростка

1. Половое созревание и психическое развитие в подростковом возрасте.
2. Психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковом возрасте.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

**изучения:**

- первоисточников,

- дат и событий,
- терминологии.

**ответов:**

- на вопросы для самопроверки,

**подготовки:**

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

**решений:**

- заданий,
- тестов.

## **6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.**

### **6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

**Адаптация** – приспособление, привыкание организма к новым условиям.

**Аффективный ребенок** (лат. affectus — душевное волнение, страсть) — ребенок, демонстрирующий аффективное поведение в результате наличия у него отрицательных аффективных переживаний.

**Ведущая деятельность** – деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства. Деятельность, с которой на данном этапе развития онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

**Возраст** — категория, служащая для обозначения относительно ограниченных временных характеристик индивидуального развития. В отличие от хронологического В., выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического В. обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение. Попытка системного анализа категории психологического В. принадлежит Л.С. Выготскому.

**Возрастная периодизация развития личности** — развитый А.В. Петровским подход к членению во времени процесса развития личности, позволяющему выделять его основные этапы. А.В. Петровским была выдвинута следующая гипотеза: личность формируется в группах, иерархически расположенных на ступенях онтогенеза; характер развития личности задается уровнем развития группы, в которую она включена и в которой она интегрирована. Общеизвестная в отечественной педагогике и психологии мысль А.С. Макаренко о том, что личность развивается в коллективе и через коллектив, может быть переформулирована: личность ребенка, подростка, юноши развивается в результате последовательного включения в различающиеся по уровню развития общности. Наиболее благоприятные условия для деятельностного формирования ценных качеств личности создает группа высокого уровня развития — коллектив.

**Воспитание** - социальное, целенаправленное создание условий (материальных, организационных) для развития человека. Воспитание в широком смысле слова включает в себя воздействие общества на личность в целом (т. е. отождествляя воспитание с социализацией) и воспитание в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание иногда трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например воспитание общественной активности, коллективизма. Воспитание, как часть социализации, осуществляется через образование и организацию жизнедеятельности воспитуемых.

**Возрастные особенности** – каждому возрасту присущи свои достоинства и недостатки, ограничения, потери. Они-то и составляют возрастные особенности, т.е. то, что отличает один возраст от другого.

**Возрастная психология** – отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития здорового человека и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. В связи с этим выделяют: детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психология старости).

**Дезадаптация школьная** (фр. *dés* — от, раз + лат. *adaptare* — приспособлять) — невозможность школьного обучения и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует.

**Деятельность преподавателя** – деятельность, основанная на словесном, наглядном и практическом объяснении учащимся материала, с привлечением образных, наглядных и информационных средств обучения

**Гуманистическая психология** – психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту.

**Детская психология** – отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении периода детства.

**Детство** — термин, обозначающий начальные периоды онтогенеза (от рождения до подросткового возраста). Согласно принятой периодизации, Д. охватывает младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольный возраст (3 года — 6-7 лет) и младший школьный возраст (6-7 — 10-11 лет). Исследования психологов (П. П. Блонского, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и др.),

**Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Деятельность складывается из действий.

**Дошкольный возраст** — период детства, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом — от 3 до 7 лет. Обычно выделяют младший (3 — 4 года), средний (4 — 5 лет) и старший (5 — 7 лет) Д. в. Дошкольное детство — один из самых важных этапов жизни ребенка, в значительной мере определяющий все его последующее развитие

**Зрелость** (взрослость) — наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся завершением формирования когнитивной сферы личности, относительной стабильностью отношения к социальному окружению, активной трудовой (профессиональной) деятельностью, способностью самостоятельно обеспечивать материальное благополучие для себя и своих близких. Взрослый человек обладает правом избирать и быть избранным в законодательные и др. выборные органы и более или менее осознанно использует это право. Развитие человека в период З. непосредственно связано с его активным включением в сферу общественного производства.

**Игра** (в психологии развития) — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные. В И., как особом исторически возникшем виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, овладение которыми обеспечивает приобщение к культуре, познание предметной и социальной действительности, интеллектуальное, профессиональное, эмоционально-волевое и нравственное становление и развитие личности. Таким образом,

**Импульсивность детская** (лат. *impulsus* — толчок) — особенность поведения, заключающаяся в действиях по первому побуждению, под влиянием случайных внешних обстоятельств или сильных эмоций. И. свойственна преимущественно детям дошкольного и отчасти младшего школьного возраста в связи с присущей этому возрасту слабостью контроля поведения. Преодолению И. способствуют совместные игры детей, требующие сдерживания непосредственных побуждений, подчинения правилам игры, учета интересов других ее участников. В дальнейшем еще большую роль в этом отношении играет учебная деятельность. У подростков И. часто является следствием возрастной эмоциональной воз-

будимости. У старших школьников и взрослых И. наблюдается при большом утомлении, в структуре аффективных реакций или некоторых психических заболеваний.

**Когнитивная деятельность** – введенное Дж. Брунером, Ж. Пиаже и другими понятие для обозначения процессов переработки поступающей через органы чувств информации. В настоящее время часто употребляется для обозначения всей познавательной деятельности (памяти, мышления, воображения и др.).

**Кризис первого года** — возрастной кризис, возникающий на стыке младенческого и раннего возраста, когда начинает складываться образ Я. Его основу составляет опыт, накапливавшийся ребенком в отношениях с окружающими людьми и предметным миром. Складывающийся образ Я, в свою очередь, качественно изменяет характер этих отношений. Из непосредственных они становятся опосредованными отношением ребенка к себе и его оценкой действий взрослого. В поведенческом плане К. п. г. проявляется различными симптомами в зависимости от характера отношений с окружающими взрослыми людьми. Эти симптомы во многом схожи с симптомами других критических возрастов (3 и 7 лет).

**Кризис подростковый** — 1) в широком смысле — весь подростковый возраст; 2) в узком смысле — относительно короткий период перехода от младшего школьного возраста к подростковому (так наз. "кризис 11—12 лет"). К. п. протекает на фоне начинающегося полового созревания, однако сроки наступления физиологических и психологических изменений иногда могут сильно расходиться (хотя некоторая корреляция между ними существует). У девочек как физиологическое созревание, так и психологические проявления К. п. наступают в среднем на один — два года раньше, чем у мальчиков.

**Кризис семи лет** — возрастной кризис, возникающий при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному. В качестве основной психологической характеристики выделяется "потеря непосредственности", которая, с одной стороны, характеризуется манерничаньем и кривлянием, т. е. неестественностью поведения, с другой — возникновением форм поведения, опосредствованных правилами и нормами, т. е. произвольностью. По Л.С. Выготскому

**Кризис трех лет** — возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному. Это относительно кратковременный этап онтогенеза (второе полугодие 3-го — первое полугодие 4-го гг. жизни), сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребенка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими. К. т. л. может сопровождаться обострением взаимоотношений с близкими взрослыми (конфликты, негативизм, упрямство), однако это обострение не является главным смыслом кризисной фазы развития или ее обязательным атрибутом. В среднем каждый третий ребенок проходит К. т. л. без симптомов трудновоспитуемости.

**Личность** – человек, участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого осуществляются преобразования природы, общества и самого себя. В рамках системно-деятельностного подхода личность рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения индивида и пространство межиндивидуальных связей, где взаимоотношения в группе могут трактоваться как носители личности ее участников. Индивид в своем развитии испытывает социально обусловленную потребность быть личностью и обнаруживает способность стать личностью, реализуемые в социально значимой деятельности. Этим определяется развитие человека как личности.

**Личностный смысл** – 1) индивидуализированное отражение действительности личности, осознаваемое как «значение для меня»; 2) особый уровень индивидуального сознания, подчеркивающий личностные особенности отражаемой человеком картины мира.

**Младший школьный возраст** — этап онтогенеза, границы которого (от 6—7 до 10—11 лет) приблизительно соответствуют периоду обучения в начальной школе. Основное содержание социальной ситуации развития в М. ш. в. составляет переход к системати-



ческому школьному обучению. В М. ш. в. происходит интенсивное формирование основных компонентов учебной деятельности: ребенок учится приобретать знания, овладевает приемами и навыками учебной работы (умение учиться). В ходе усвоения основ научных знаний происходит становление нового уровня познавательных потребностей детей.

**Мотивация** – внутреннее или внешнее побуждение к действию ради достижения какого-либо результата.

**Образование** – это процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками учащимися, формирование их мировоззрения, развитие творческих сил личности.

**Обучение** – это деятельность, направленная на усвоение определенных знаний. В процессе обучения происходит взаимодействие преподавателя и учащихся, таким образом осуществляется образование человека.

**Педагогические конфликты** - инциденты, связанные с действием одной из сторон (преподавателя или ученика), вызывающее ответную реакцию другой стороны (ученика или преподавателя). Педагогическая психология – отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.

**Педагогическое общение** - это взаимодействие преподавателя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание

**Подростковый возраст** — период онтогенеза, занимающий промежуточное положение между детством и юностью (приблизительно от 11—12 до 15—16 лет). В некоторых психологических исследованиях П. в. отождествляется с периодом пубертата, т. е. периодом полового созревания, так как в анатомо-физиологическом аспекте связан с интенсивным половым созреванием. Эмоциональная нестабильность, свойственная этому возрасту, связана, в частности, и с перестройкой гормональной системы, а также с генерализованными процессами возбуждения и торможения, так как нервная система в этот период не в состоянии выдерживать большие и длительные нагрузки. Половое созревание приводит к возникновению полового влечения, часто неосознанного, а также новых переживаний.

**Развитие** – это процесс необратимых направленных по восходящей закономерных изменений, приводящих к возникновению количественной, качественной и структурных преобразований психики и поведения человека.

**Смысловые барьер** - неучет мотивов поведения школьника, а нередко и приписывание ему мотивов, не имевших место в действительности.

**Формирование личности** – процесс развития и изменения личности под влиянием реальной действительности, среды и наследственности.

**Я-концепция** - система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности.

## **6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний**

**Задание 6.2.1.** 31(ОПК- 1); 32(ПК- 22);

1. Охарактеризуйте детство как предмет исследования науки.
2. Охарактеризуйте предмет и методы дисциплины.
3. Рассмотрите теории психического развития.
4. Расскажите о теории научения.
5. Дайте возрастную периодизацию личности.

**Задание 6.2.2** 32(ОПК- 1); 34(ПК- 22);

1. Дайте анализ теорий игр.
2. Охарактеризуйте сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.
3. Раскройте особенности Познавать процессы эмоционально- ролевое развитие.
4. Раскройте особенности формирования характера и способностей у детей.

**Задание 6.2.3.** 31(ОПК-1); 32(ПК-26);

Раскройте особенности познавательной готовности

Охарактеризуйте речевую готовность ребенка к школе.

Охарактеризуйте личностную готовность ребенка к школе.

**Задание 6.2.4** З3(ОПК-1); З3(ПК-26);

1. Охарактеризуйте обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников .
2. Расскажите о развитии мотивов учения у младших школьников.
3. Опишите социальную жизнь младшего школьника.

**Задание 6.2.5**, З4(ОПК-1); З4(ПК-26)

1. Раскройте особенности полового созревания и психического развития в подростковом возрасте.
2. Раскройте психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковом возрасте.

**6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.**

**Задание 6.3.1.** У1(ОПК-1); У2 (ПК-26)

Подготовьте реферат на тему «Теории психического развития».

**Задание 6.3.2.** У2(ОПК-1); У1(ПК-26)

Составьте презентацию к докладам «Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами».

**Задание 6.3.3.** У1(ОПК-1); У2(ПК-26)

Подготовьте доклады на тему «Речевая готовность ребенка к школе»

«Личностную готовность ребенка к школе»

**Задание 6.3.4.** У3(ОПК-1), У3(ПК-26)

Составьте презентацию к докладу «Развитие мотивов учения у младших школьников.».

**Задание 6.3.5.** У4(ОПК-1); У4(ПК-26)

Составьте презентацию к докладу: «Психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковом возрасте»

**6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков и владений.**

**Задание 6.4.1.** В1(ОПК-1); В1(ПК-26)

Юра постоянно отвлекается на занятиях. Он может сидеть и постоянно слушать только первые 10-15 мин. занятия. Какие приемы можно использовать, чтобы привлечь и удержать внимание Юры до конца занятия?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

**Задание 6.4.2.** В3(ОПК-1); В2(ПК-26)

Оля очень долго переключается с выполнения одного задания на другое. На занятиях очень трудно воспринимает сразу 2 (или более) образца. Какие приемы можно использовать для наиболее быстрого переключения внимания Оли с одного задания на другое.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

**Задание 6.4.3.** В2(ОПК-1); В3(ПК-26);

Педагог: В начале занятия, когда я объясняю последовательность выполнения задания, а после прошу приступить детей к его выполнению, Миша не запоминает сразу всей инструкции. Практически на каждом занятии мне приходится индивидуально подходить и объяснять Мише все снова.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

**Задание 6.4.4.** В3(ОПК-1); В4(ПК-26);

«Мама девочки: Иру (6л.9м) тошнит в садике, рвет. Плачет, не хочет идти в садик».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

**Задание 6.4.5.** В4(ОПК-1); В3(ПК-26);

«Девочка (4г.6м.) просыпается ночью, кричит, недавно испугала соседку, накричала».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

**Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p><b>ОПК-1</b> способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p><b>Уметь:</b> - определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. У1(ОПК-1) - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии. У2(ОПК-1) - применять знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в профессиональной деятельности. У3(ОПК-1) - составлять программы психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов. У4(ОПК-1)</p>	<p><b>Задание 6.3.1.</b> У1(ОПК-1); У2 (ПК-26). <b>Задание 6.3.2.</b> У2(ОПК-1); У1(ПК-26). <b>Задание 6.3.3.</b> У1(ОПК-1); У 2(ПК-26). <b>Задание 6.3.4.</b> У3(ОПК-1), У3(ПК-26). <b>Задание 6.3.5.</b> У4(ОПК-1); У4(ПК-26).</p>
	<p><b>Владеть:</b> - навыками регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах. В1(ОПК-1) - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности. В2(ОПК-1) - навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем. В3(ОПК-1) - навыками прогнозирования дальнейшего развития личности. В4(ОПК-1)</p>	<p><b>Задание 6.4.1.</b> В1(ОПК-1); В1(ПК-26) <b>Задание 6.4.2.</b> В3(ОПК-1); В2(ПК-26) <b>Задание 6.4.3.</b> В2(ОПК-1); В3(ПК-26); <b>Задание 6.4.4.</b> В3(ОПК-1); В4(ПК-26); <b>Задание 6.4.5.</b> В4(ОПК-1); В3(ПК-26);</p>
	<p><b>Знать:</b> - о специфических закономерностях развития, а также регуляции поведения и деятельности. З1(ОПК-1) - об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности. З2(ОПК-1) - основные перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. З3(ОПК-1) - общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах. З4(ОПК-1)</p>	<p><b>Задание 6.2.1.</b> З1(ОПК-1); З2(ПК- 22); <b>Задание 6.2.2</b> З2(ОПК-1); З1(ПК- 22); <b>Задание 6.2.3</b> З1(ОПК-1); З2(ПК-26); <b>Задание 6.2.4</b> З3(ОПК-1); З3(ПК-26); <b>Задание 6.2.5,</b> З4(ОПК-1); З4(ПК-26).</p>
<p><b>ПК-26</b> Способность осу-</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса</p>	<p><b>Задание 6.2.1.</b> З1(ОПК-1); З2(ПК- 22); <b>Задание 6.2.2</b> З2(ОПК-</p>

<p>ществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>воспитания ребенка. В1(ПК-26)                      - навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26)                      - навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26)                      - навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы. В4(ПК-26)</p>	<p>1); 31(ПК- 22);  <b>Задание 6.2.3.</b>31(ОПК-1); 32(ПК-26);  <b>Задание 6.2.4</b> 33(ОПК-1); 33(ПК-26);  <b>Задание 6.2.5,</b> 34(ОПК-1); 34(ПК-26).</p>
	<p><b>Уметь:</b>                      - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26)                      - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26)                      - проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26)                      - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26)</p>	<p><b>Задание 6.4.1.</b>В1(ОПК-1); В1(ПК-26)  <b>Задание 6.4.2.</b> .В3(ОПК-1); В2(ПК-26)  <b>Задание 6.4.3.</b>В2(ОПК-1); В3(ПК-26);  <b>Задание 6.4.4.</b> В3(ОПК-1); В4(ПК-26);  <b>Задание 6.4.5.</b> В4(ОПК-1); В3(ПК-26).</p>
	<p><b>Знать:</b>                      - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26)                      - особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. 32(ПК-26)                      - способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. 33(ПК-26)                      - формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. 34(ПК-26)</p>	<p><b>Задание 6.3.1.</b> У1(ОПК-1); У2 (ПК-26).  <b>Задание 6.3.2.</b>У2(ОПК-1); У1(ПК-26).  <b>Задание 6.3.3.</b> У1(ОПК-1); У 2(ПК-26).  <b>Задание 6.3.4.</b>У3(ОПК-1), У3(ПК-26).  <b>Задание 6.3.5.</b>У4(ОПК-1); У4(ПК-26).</p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

#### 1.1.1 Задания для оценки знаний

##### 7.1.1.1 Тестовые задания (ОПК-1); (ПК-26)

1. Какое из перечисленных понятий лежит в основе метода формирующего эксперимента:

- Обучаемость.
- Зона ближайшего развития.
- Поэтомное формирование умственных действий.

2. Сензитивный период- это..... :

- Процесс и результат присвоения ребенком социального опыта.
- Период жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования определенных психических свойств и видов поведения.
- Максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей.

3. Автор теории конвергенции двух факторов:
- a) Выготский Л.С.
  - b) Берн Э.
  - c) Холл С.
4. Основатель гуманистического направления:
- a) А. Маслоу.
  - b) Ж. Пиаже.
  - c) З. Фрейд.
5. Раннее детство-сензитивный период для.....:
- a) Усвоения моральных норм.
  - b) Развитие речи.
  - c) Развитие памяти.
6. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является:
- a) Игра.
  - b) Учебная деятельность.
  - c) Трудовая деятельность.
7. Память младшего школьника носит:
- a) Произвольный характер.
  - b) Непроизвольный характер.
  - c) Все ответы не верны.
8. Новообразованием младшего школьника выступает:
- a) Чувство взрослости.
  - b) Произвольность психических процессов.
  - c) Кризис личности.
9. В дошкольном возрасте оценивая себя и сверстников дети ориентируются на оценки:
- a) Родителей.
  - b) Сверстников.
  - c) Воспитателей.
10. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:
- a) Учебная.
  - b) Трудовая. Учебно- профессиональная.
  - c) Общение со сверстниками.
11. У подростка главным конфликтом является:
- a) Конфликт самоопределения.
  - b) Конфликт верности.
  - c) Конформизма.
12. Новообразование подросткового возраста:
- a) Рефлексия.
  - b) Чувство взрослости.
  - c) Кризис личности.
13. Мнение у подростка:
- a) Образное.
  - b) Наглядно- действенная.
  - c) Словесно- личностное.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ОПК-1).	1-13
2.	32(ОПК-1).	1-13
3.	33(ОПК-1).	1-13
4.	34(ОПК-1).	1-13

5.	31(ПК-26).	1-13
6.	32(ПК-26).	1-13
7.	33(ПК-26).	1-13
8.	34(ПК-26).	1-13

### **7.1.2 Задания для оценки умений**

#### **7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ОПК-1); (ПК-26)**

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Аспекты понятия возраста.
2. Развитие психических процессов в раннем и в дошкольном возрасте.
3. Развитие личности в дошкольном возрасте.
4. Страхи и развитие личности ребенка.
5. Гендерная индентификация ребенка на протяжении детского периода.
6. Сюжетно- ролевая игра в дошкольном возрасте.
7. Начальная школа и её влияние на личностное развитие ребенка.
8. Развитие речи дошкольника.
9. Достижение возраста младшего школьника.
10. Учебная деятельность младшего школьника.
11. Общение со сверстниками в младшем школьном возрасте.
12. Психологические стрессы у подростков.
13. Условия и образ жизни у подростков.
14. Подросток в семье, школе, среди сверстников.
15. Общение и половая индентификация в подростковом возрасте.
16. Развитие познавательной сферы подростков.
17. Кризис личности в отрочестве.
18. Подростковая суицидальность.
19. Усвоение моральных норм и правил поведения.
20. Группы «риска» подростков и причины их возникновения.

№	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>ФОС текущего контроля (тематика сообщений)</i>
1.	У1(ОПК-1)	1-20
2.	У2(ОПК-1)	1-20
3.	У3(ОПК-1)	1-20
4.	У4(ОПК-1)	1-20
5.	У1(ПК-26)	1-20
6.	У2(ПК-26)	1-20
7.	У3ПК-26)	1-20
8.	У4ПК-26)	1-20

#### **7.1.2.2 Темы рефератов (ОПК-1); (ПК-26)**

1. Методы психологии дошкольного, возраста.
2. Детство как предмет исследования науки.
3. Теории психического развития.
4. Теории научения.
5. Психологическая характеристика дошкольного возраста
6. Анализ теорий игр.
7. Сюжетно- ролевые игры и игры с правилами.
8. Познавательные процессы и эмоционально- ролевое развитие.
9. Формирование характера и способностей

10. Психологическая готовность ребенка к школе
11. Познавать готовность детей к школе
12. Речевая готовность детей к школе.
13. Личностная готовность ребенка к школе.
14. Особенности психологического развития в младшем школьном возрасте
15. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников
16. Развитие мотивов учения. Социальная жизнь младшего школьника
17. Половое созревание и психическое развитие в подростковом возрасте.
18. Психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковом возрасте.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ОПК-1)	1-18
2.	У2(ОПК-1)	1-18
3.	У3(ОПК-1)	1-18
4.	У4(ОПК-1)	1-18
5.	У1(ПК-26)	1-18
6.	У2(ПК-26)	1-18
7.	У3(ПК-26)	1-18
8.	У4(ПК-26)	1-18

#### 7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОПК-1); (ПК-26).

1. Презентация на тему «Детство как предмет исследования науки»
2. Презентация на тему: «Теории психического развития».
3. Презентация на тему: «Психологическая характеристика дошкольного возраста»
4. Презентация на тему «Познавательные процессы и эмоционально-ролевое развитие»
5. Презентация на тему «Речевая готовность детей к школе»
6. Презентация на тему: «Мотивация учебной деятельности»
7. Презентация на тему: «Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников»
8. Презентация на тему: «Психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковом возрасте».

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ОПК-1)	1-3
2.	У2(ОПК-1)	2, 3, 4, 6
3.	У3(ОПК-1)	1-5
4.	У4(ОПК-1)	2-6
5.	У1(ПК-26)	4-8
6.	У2(ПК-26)	5-8
7.	У3(ПК-26)	2,4,5
8.	У4 (ПК-26)	7,8

## 7.2 ФОС для промежуточной аттестации

### 7.2.1 Задания для оценки знаний

#### Вопросы к экзамену (ОПК-1);(ПК-26)

1. Движущие силы психического развития.
2. Теории психического развития.
3. Учебная деятельность и её влияние на психологическое развитие младшего школьника.
4. Культурно-историческая концепция возрастного развития Выготского Л.С. Структура и динамика возраста. Особенности критических возрастов и их значение в психическом развитии ребёнка.
5. Проблема возрастной периодизации психического развития.
6. Условия, источники и движущие силы психического развития.
7. Проблема детерминант развития и периодизации психического развития Эльконина Д.Б.
8. Стадиальность психического развития по З. Фрейду.
9. Социогенетическая концепция развития личности по Э. Эриксону.
10. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Проблема диагностики психического развития.
13. Психическое развитие младенца. Кризис новорождённости. Определённое потребности в общении.
14. Познавательное, психомоторное и эмоциональное развитие младенца. Предпосылки речевого развития. Кризис одного года.
15. Ранний возраст: развитие предметно - манипулятивной деятельности и познавательных процессов ребёнка.
16. Ранний возраст: особенности речевого развития.
18. Развитие дошкольника: игра как ведущий вид деятельности.
19. Развитие психических функций дошкольника.
20. Становление личностной сферы дошкольника: эмоций, мотивов, самосознания.
21. Шестилетние дети: психологическая готовность к школьному обучению.
22. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
23. Младший школьный возраст: кризис 7 лет. Становление учебной деятельности.
24. Младший школьный возраст: развитие познавательных процессов.
25. Младший школьный возраст: развитие мотивационной сферы и самооценки.
26. Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Изменения в психологической сфере и личностное развитие подростка.
27. Подростковый возраст: особенности общения со взрослыми и сверстниками.
28. Развитие самосознания и личностные новообразования подросткового возраста.
29. Особенности развития познавательной сферы подростка.
30. Юность: стабилизация личности и самоопределение.
31. Формирование мировоззрения, нравственное самоопределение юноши.
32. Становление личности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
9.	31(ОПК-1).	1-32
10.	32(ОПК-1).	1-32
11.	33(ОПК-1).	1-32
12.	34(ОПК-1).	1-32
13.	31(ПК-26).	1-32
14.	32(ПК-26).	1-32
15.	33(ПК-26).	1-32
16.	34(ПК-26).	1-32



### **7.2.2 Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

### **7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Литература**

#### **а) Основная**

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

2. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

2. Каменская В.Г. Детская психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 5-е изд., стер. - ("Классическая учебная книга", "Высшее образование") – М.: ИНФРА-М, ИД ФОРУМ, 2010 (ГРИФ) 10 штук

3. Эльконин Д.Б. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие - ("Высшее образование") – М.: Академия, 2008 (ГРИФ) 10 штук

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -

3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

6. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

год начала подготовки 2018

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент



Е.В Ахвердова  
(подпись)