

год начала подготовки 2018

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

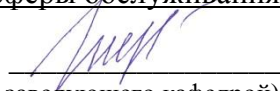
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психология одаренного ребенка
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)
к.п.н., доцент Гнездилова Н.А. 
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология одаренного ребенка» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о закономерностях психологического развития, условиях, факторах, психического развития, проблемах одаренности, особенностях проявления, диагностики и развития одаренности в разные возрастные периоды, способах поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей в период дошкольного и школьного детства.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков применения принципов и методов психологической диагностики и специальной одаренности детей.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Учебная дисциплина Психология одаренного ребенка относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.07).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины:

- после изучения данной дисциплины изучается: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Инновационные процессы в образовании, Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-23 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>ПК-23</p> <p>Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23) - способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик. В2(ПК-23) - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-23) - навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы. В4(ПК-23) - навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования. В5(ПК-23) - способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования. В6(ПК-23)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности и психологические особенности развития личности. У1(ПК-23) - систематизировать и структурировать информацию, получаемую из специализированных литературных источников. У2(ПК-23) - планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся. У3(ПК-23)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23) - диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся. У5(ПК-23) - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития. У6(ПК-23)
	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы. 31(ПК-23) - методы математической обработки результатов психодиагностического обследования. 32(ПК-23) - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. 33(ПК-23) - теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. 34(ПК-23) - стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. 35(ПК-23) - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования. 36(ПК-23)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 1 раздела, 3 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	1 сессия 3 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия 3 курс	2	72	8		6	1,7	0,3			60,3	3,7
ИТОГО			3	108	12	4	6	1,7	0,3			92,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР			
1.	Одаренные дети в системе всеобщего образования.	34	3	1	2		31		У1(ПК-23) У2(ПК-23) В2(ПК-23) 31(ПК-23) 32(ПК-23) В3(ПК-23)
2.	Методы выявления одаренных детей.	35	4	2	2		31		В4(ПК-23) У6(ПК-23) 34(ПК-23) У4(ПК-23) 32(ПК-23) 33(ПК-23)
3.	Обучение одаренных детей	33,3	3	1	2		30,3		В5(ПК-23) У5(ПК-23) 31(ПК-23)

										35(ПК-23) В6(ПУ-28) 36(ПК-23)
		5,7	2			1,7	0,3		3,7	
	Итого:	108	12	4	6	1,7	0,3	92,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
	Одаренные дети в системе всеобщего образования	Природа одаренности теории одаренных детей. Соотношение понятий «Задатки» и «Способности». Формирование творческих способностей Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.
	Методы выявления одаренных детей.	История становления диагностики одаренности. Основные требования к диагностике одаренности. Этапы проведения педагогом диагностики детей. Психологическая диагностика интеллекта. Диагностика музыкальных способностей, изобразительных способностей, математических способностей, литературных способностей. Диагностика креативности по Торренсу. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.
	Обучение одаренных детей.	Содержание образования для одаренных детей. Взаимодействие учителя и одаренных учащихся. Личностные проблемы одаренных детей. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Природа одаренности

- 1) Интеллект, творчество, обучаемость.
- 2) Механизм творческого мышления.
- 3) Соотношение творческих способностей и интеллекта.

Тема 2. Творчество как психолого – педагогическая проблема.

- 1) Подходы и определение понятий творческая деятельность.
- 2) Этапы творческой деятельности.
- 3) Проблемы творческого развития личности.

Тема 3. Содержания образования и формы организации учебной деятельности.

- 1) Содержание образования для одаренных детей.
- 2) Взаимодействие учителя и одаренных учащихся.
- 3) Личностные проблемы одаренных детей

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

год начала подготовки 2018

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Авторитет влияние, которое оказывает на кого-либо отдельное лицо или социальный институт в силу своих заслуг, интеллектуальных, нравственных, деловых качеств.

Агенты социализации лица, во взаимодействии с которыми у человека формируется социальный опыт: родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя, наставники.

Адаптация способность организма (личности, функции) приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Приведение личности в такое состояние, которое обеспечивает устойчивое поведение в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений структуры личности и нарушений норм, требований среды, в которой протекает активность личности.

Акселерация ускоренное физическое развитие детей, охватывающее различные анатомические и физиологические стороны организма. Активность личности деятельное отношение человека к миру, его способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды; проявляется в творческой деятельности, волевых качествах, общении.

Альтернативные школы (от лат. другой) свободные школы, в странах Западной Европы и США неполные средние и средние школы, действующие параллельно или взамен обычных школ и обеспечивающие образование, альтернативное по содержанию или формам и методам работы с учащимися.

Аниматор (от ит. воодушевленный, оживленный) организатор досуговой деятельности детей после школы (термин, принятый в Англии, Франции, Швейцарии и некоторых других европейских странах и переводящийся как вдохновители).

Аномалия (от греч. anomalos неправильный) патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития.

Асоциальное поведение действия и поступки противообщественного характера, нарушающие права и интересы общества.

Взаимодействие процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами и совместной деятельностью, взаимную поддержку.

Виды одаренности определяются видом деятельности и обеспечивающими ее сферами психики, степенью сформированности, формой и широтой проявлений в различных видах деятельности, особенностями возрастного развития ребенка. В современной науке выделяют следующие виды одаренности. В практической деятельности одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В познавательной деятельности интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). В художественно-эстетической деятельности хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность. В коммуникативной деятельности лидерскую и аттрактивную одаренность. В духовно-ценностной деятельности одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям. Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с

год начала подготовки 2018

преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Влияние деятельность в процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания. Выделяют четыре основных способа влияния: убеждение, внушение, заражение и подражание.

Внимание направленность и сосредоточенность сознания на определенные объекты, явления или деятельность.

Возрастной кризис временное нарушение сложившегося ранее устойчивого функционирования организма личности, знаменующее собой переход на новый возрастной этап.

Воля способность человека действовать в направлении поставленной цели при наличии препятствий (внешних и внутренних) на пути ее достижения (в узком смысле); способность человека к детерминации и регуляции своей деятельности, поведения и психических состояний (в широком смысле).

Воображение психический процесс создания новых образов путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Воспитание педагогический компонент социализации человека, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Воспитательная система комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между ее участниками.

Вундеркинд (от нем. wunder чудо и kind ребенок) одаренный ребенок, обладающий исключительными, выдающимися способностями.

Ген (от греч. род, происхождение) материальный носитель наследственности, обеспечивающий преемственность в потомстве того или иного элементарного признака организма; у высших организмов (эукариот) входит в состав хромосом.

Гениальность (от лат. genialis) наивысшая степень проявления творческих сил человека. Связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Исторические воззрения на природу гениальности определялись общим пониманием творческого процесса. От античности идет взгляд на гениальность как на род иррационального вдохновения, озарения свыше (Платон, неоплатонизм и др.). С эпохи Возрождения получил распространение культ гения как творческой индивидуальности, достигший апогея в эпоху романтизма. В 19-20 вв. развиваются психологические, а также социологические исследования различных аспектов гениальности и творчества.

Гений (от лат. genius) 1. высшая степень одаренности, ума, таланта; 2. человек, обладающий такого рода одаренностью, носитель гениальности.

Девиантное поведение (от лат. отклонение) система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам. Может быть социально одобряемым (одаренность, альтруизм и пр.) и социально неодобряемым (преступность, аморальное поведение, употребление алкоголя, наркотиков, распущенность в сфере сексуальных отношений и т.д.).

Депривация психологическое состояние, возникающее в результате жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени.

Дифференциация в обучении и образовании (от лат. differentia разница) 1. организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; 2. ориентация системы образования на удовлетворение потребностей различных социальных слоев и категорий детей.

Задатки врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей; индивидуальные особенности физической и нервной организации человека, обуславливающие эффективное соответствие сенсомоторной регуляции определенным видам деятельности. Закономерности педагогического процесса существенные внешние и внутренние связи, от которых зависит направленность процесса и успешность достижения педагогических целей.

Идентификация 1. опознание чего-либо, кого-либо; 2. уподобление, отождествление с кем-либо, чем либо; процесс усвоения социальных ролей, отождествления индивида с реальным или воображаемым объектом.

Идентичность ощущение самотождественности, непрерывности себя во времени, чувство я тот же самый; устойчивый, личностно принимаемый образ себя во всем богатстве взаимосвязей личности с окружающим миром.

Индивид 1. человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт; 2. отдельный представитель человеческой общности.

Индивидуализация обучения организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация педагогического процесса это такая его организация, при которой осуществляется учет индивидуальных потребностей и психологических особенностей каждого учащегося всеми субъектами его образовательного и социально-педагогического пространства.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося технология интеграции (предпочтительно представленная индивидуальной дополнительной образовательной программой или её вариативной частью), определяющая путь образования индивидуальности самой индивидуальностью. Маршрут нем. *marc*he (вперёд, ход) + *route* (путь) путь следования.

Индивидуальность неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей; конкретное сочетание: мыслей, чувств, проявления воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей.

Индивидуальный подход осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов, и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Индивидуум (от лат. атом, неделимое) индивид; особь, личность, лицо, персона; вообще всякий самостоятельно существующий живой организм.

Инновация в образовании нововведение, новшество, направленное на усовершенствование педагогического процесса, повышение его эффективности, связанное, как правило, с ломкой устоявшихся, традиционных подходов.

Интеграция (от лат. *integration* восстановление, восполнение, *integer* целый) это понятие, означающее объединение в целое каких-либо частей, элементов, состояние связанности отдельных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию, объединение субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними; тенденция современного образования, в основе которой лежит процесс переплетения национальных систем образования и проведения согласованной образовательной политики.

год начала подготовки 2018

Интеллект (от лат. intellectus познание, понимание) ум, рассудок, разум; мыслительная способность человека. Латинский перевод древнегреческого понятия нус (ум), тождественный ему по смыслу.

Интеллектуал (от лат. intellectualis умозрительный, теоретический) человек могучего ума, обладатель высокоразвитого интеллекта; вдумчивый, пытливый исследователь различных сторон жизни, способный к самостоятельному анализу и обладающий цельным мировоззрением.

Интерииоризация (от франц. interiorisation переход извне внутрь, от лат. interior внутренний) формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности.

Информационное общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления информации и информационных услуг.

Компьютерная революция, произошедшая в ряде цивилизованных стран мира, приводит к изменению духовного мира человека, идеологии общества, подходов к определению содержания образования и разработке новых информационных образовательных технологий.

Креативность (от лат. creation созидание, сотворение) созидательность; творческая, новаторская деятельность; способность создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения.

Критерий признак, на основании которого производится сравнение, оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

Лидер член группы, обладающий высоким статусом, оказывающий значительное влияние на мнение и поведение членов группы и выполняющий комплекс функций, сходный с функциями руководителя.

Личностный рост присущая человеку тенденция к развитию его потенциалов; процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью стать полноценно функционирующей личностью.

Личность устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности и определяющих его систему социальных отношений.

Менталитет (от лат. mentalis умственный) 1. образ мыслей, особенности индивидуального и общественного сознания людей, обусловленные социальной средой, историческими и национальными традициями. 2. психология нации, национальный характер.

Мерит американская программа по отбору одаренных детей в средней школе. Ежегодно по этой программе отбирают до 600 тысяч наиболее толковых учеников, из числа которых примерно 35 тысяч одаренных подростков получают различные льготы для продолжения образования (стипендии, гарантии поступления в престижные университеты и т.д.).

Метод способ действовать, прием, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Механизм последовательность состояний, процессов, определяющих собою какое-нибудь действие, явление.

Мировоззрение система взглядов на мир и место в нем человека; целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Моделирование метод исследования социальных явлений и процессов, основывающийся на замещении реальных объектов их условными образами, аналогами, схемами. В модели воспроизводятся свойства, связи, тенденции исследуемых систем и процессов, что позволяет оценить их состояние, сделать прогноз, принять обоснованное решение.

Модель (от лат. *modulus* мера, образец) в широком смысле любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т. п.) какого-либо объекта, процесса или явления (оригинала данной модели), используемый в качестве его заместителя, представителя.

Мониторинг постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению, а также предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам. С позиций задач настоящего проекта, мониторинг предполагает отслеживание ряда показателей, отражающих реальное состояние физкультурно-оздоровительной работы в рамках каникулярного отдыха детей и молодежи (наличие условий для такового, уровень методической обеспеченности, присутствие специальных программ и технологий для его организации, привлечение специально подготовленного педагогического состава и др.); систематическая процедура сбора данных по важным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

Мотив (от лат. *movere* приводить в движение, толкать, двигаться) внутренний источник активности, субъективно-переживаемое побуждение к деятельности, причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Мышление процесс сознательного отражения действительности в ее общих и существенных свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты.

Непрерывное образование процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям как личности, так и общества. В мировой педагогике это понятие выражается рядом терминов, среди которых образование длиною и шириною в жизнь, перманентное образование, пожизненное образование, продолжающееся образование и др.

Новообразование качественные изменения в психике, возникающие на определенных этапах развития, которых не было на предыдущих этапах. Норма (от лат. *norma* руководящее начало, правило, образец) 1. узаконенное установление, признанный обязательный порядок, строй чего-нибудь; 2. установленная мера, средняя величина чего-нибудь. В обществе норма существует как форма требований и правил, регулирующих поведение людей посредством общих предписаний и запретов, распространяющихся на однотипные поступки.

Образовательный стандарт обязательный уровень подготовки учеников, предусматривающий владение базовыми понятиями, знание теории, закономерностей основ наук, умения применять знания на практике.

Одаренность системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность в обыденной психологии синоним талантливости, условие для выдающихся достижений в той или иной деятельности. В научной психологии чаще понимается как система умственных способностей, умственный потенциал. В современной трактовке мера выраженности и качественное своеобразие различных (общих, интеллектуальных, специальных и т.п.) способностей, выступает как системное образование в структуре личности и индивидуальности. Обеспечивает успешность реализации одних видов деятельности, возможность выполнения и освоения других, вне зависимости от уровня развития соответствующих способностей.

Одаренность общая высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. О.о. является основой развития специальных способностей, но сама представляет собой независимый от них фактор. Предположение о существовании О.о. выдвинул в середине XIX в. английский психолог Ф. Гальтон. В 1929 г. Ч. Спирмен предложил

двухфакторную теорию интеллекта, которая объясняла высокие корреляции разнородных тестов общим фактором умственной энергии. Множество специальных факторов определяют успешность выполнения конкретного теста. В течение длительного времени шла дискуссия сторонников множественности первичных способностей (Э. Торндайк, Л. Терстоун) и сторонников общего фактора (Г. Айзенк, С. Берт и др.). Сегодня признаётся наличие как О.о., так и её внутренней структуры. Благодаря исследованиям Д. Гилфорда, Е. Торренса, Д.Б. Богоявленской и др. в психологии закрепилось представление о двух видах О.о.: интеллектуальной одарённости и творческой одарённости (креативности). При факторно - аналитических исследованиях выявлены независимые типы художественной одарённости и практической одарённости. Люди, обладающие научной одарённостью, как бы совмещают в себе черты предыдущих типов.

Одаренность интеллектуальная такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д. (М.А. Холодная, 1997). На данный момент можно выделить как минимум шесть типов интеллектуального поведения, которые в рамках разных исследовательских подходов соотносятся с проявлением О.и.:

1) лица с высоким развитием общего интеллекта в виде показателей $IQ > 135-140$ единиц; выявляются с помощью психометрических тестов интеллекта (сообразительные);
2) лица с высоким уровнем академической успешности в виде показателей учебных достижений; выявляются с использованием критериально-ориентированных тестов (блестящие ученики);
3) лица с высоким уровнем развития творческих интеллектуальных способностей в виде показателей беглости и оригинальности порождаемых идей; выявляются на основе тестов креативности (креативы);

4) лица с высокой успешностью в выполнении тех или иных реальных видов деятельности, имеющие большой объём предметно-специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей области (компетентные);
5) лица с экстраординарными интеллектуальными достижениями, которые нашли своё воплощение в объективно значимых, в той или иной мере общепризнанных формах (талантливые);

б) лица с экстраординарными интеллектуальными возможностями, связанными с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей (мудрые). Традиционные подходы в диагностике О.и. отчётливо продемонстрировали то обстоятельство, что ни высокий уровень IQ, ни высокий уровень учебных достижений, ни высокий уровень креативности каждый сам по себе не может быть индикатором О.и. Понимание данного обстоятельства привело к появлению комплексных теорий О.и. Ярким примером является концепция О.и. Дж. Рензулли, который выделяет три составные части одарённости.

Среди них:
1) интеллектуальные способности выше среднего уровня, в т.ч. общие способности (вербальные, пространственные, цифровые, абстрактнологические и т.д.) и специальные способности (возможности усвоения знаний, умений и навыков в конкретных предметных областях химии, математике, балете и т.д.);
2) креативность (гибкость и оригинальность мышления, восприимчивость ко всему новому, готовность к риску и т.п.);
3) высокая мотивационная включённость в задачу (значительный уровень интереса, энтузиазма, настойчивости и терпения в решении тех или иных проблем, выносливость в работе и т.д.). О.и., говоря условно, это место пересечения трёх указанных факторов. Ещё одним примером компромиссного решения вопроса о критериях О.и. является

пентагональная имплицитная теория одарённости Р. Стернберга. По его мнению, идентификация личности как одарённой возможна при условии, если её интеллектуальная деятельность отвечает пяти критериям, таким, как:

- 1) критерий превосходства субъект имеет максимально высокие показатели успешности выполнения определённого психологического теста сравнительно с др. исп.;
- 2) критерий редкости субъект показывает высокий уровень выполнения в том виде деятельности, который является редким, нетипичным для соответствующей выборки исп. (напр., высокая оценка по тесту, проверяющему знание английского языка среди студентов старших курсов университета, не является свидетельством одарённости личности, поскольку высокий уровень знания английского языка является достаточно типичным для лиц этой категории);
- 3) критерий продуктивности субъект, имеющий высокие показатели выполнения того или др. теста, доказывает, что он может реально что-то делать в некоторой предметной области (напр., в сфере профессиональной деятельности);
- 4) критерий демонстративности субъект, имеющий высокие показатели выполнения определённого теста, неоднократно повторяет этот результат на др. валидных измерениях в любых др. альтернативных ситуациях;
- 5) критерий ценности-субъект, имеющий высокий показатель выполнения соответствующего теста, оценивается с учётом значения данного психологического качества в конкретном социокультурном контексте (следовательно, признаки О.и. могут быть разными в разных культурах).

По мнению М.А. Холодной, независимо оттого, отождествляется ли О.и. с каким-либо одним показателем в виде конвергентных способностей, креативности или обучаемости, либо О.и. рассматривается с одновременным учётом комплекса показателей, и в том, и в другом случае речь идёт о критериях идентификации одарённой личности, тогда как проблема психологических механизмов О. и. фактически снимается с обсуждения. Одаренные дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.).

Одаренные дети, обнаруживающие общую или специальную одарённость (к музыке, рисованию, технике и т.д.). Одарённость принято диагностировать по темпу умственного развития-степени опережения ребёнком при прочих равных условиях своих ровесников (на этом основаны тесты умственной одарённости и коэффициент интеллектуальности). Значение такого показателя не следует преувеличивать, поскольку первостепенное значение имеет творческая сторона ума. Раньше др. можно обнаружить художественную одарённость детей (в области музыки, затем в рисовании). В области науки раньше всего проявляется одарённость к математике. Нередки случаи расхождения между умственным уровнем ребёнка и выраженностью более специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в к.-л. деятельности называют вундеркиндами. Но даже самые выдающиеся проявления ребёнка не являются достаточным залогом будущего таланта. Врождённые задатки только одно из условий сложного процесса становления индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды, от характера деятельности. Признаки необычных способностей у ребёнка неотделимы от возраста: они во многом обусловлены темпом созревания и возрастными изменениями. А.И. Доровской выделяет следующие признаки одарённости:

Раннее детство (1-3 года). Неуёмное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколькими событиями, большой словарный запас, увлечённость словесными раскрашиваниями, развитая речь, употребление сложных слов и предложений (развёрнутых). Повышенная концентрация внимания на чём-то одном, упорство в достижении результата в сфере, к-рая ему интересна, способности к рисованию, музыке, счёту, нетерпеливость и порывистость, изобретательность и богатая фантазия.

Дошкольный период (4-6 лет). Отличная память, интуитивные скачки (перескакивание через этажи), яркое воображение, нечёткость в разграничении реальности и фантазии, преувеличенные страхи, эгоцентризм, тонкая моторная координация, предпочитает общество старших детей и взрослых. Добр, открыт, понятлив; превосходное владение искусством речевой коммуникации; громадная любознательность, изобретение собственных слов, склонность к активному исследованию окружающего; острое реагирование на несправедливость.

Школьный период (7-17 лет). Успех во многих начинаниях, высокие результаты, потребность в коллекционировании, классификации, с удовольствием принимает сложные и долгосрочные задания, великолепное чувство юмора, развитая оперативная память, сформированность навыков логического мышления, выраженная установка на творческое выполнение заданий, владение основными компонентами (умениями) учиться, оригинальность словесных ассоциаций, построение чёткого образа предстоящей деятельности, создание в воображении альтернативных систем.

Оценка одарённости детей не может основываться только на тестировании-степень и своеобразие её обнаруживаются в ходе обучения и воспитания, при выполнении детьми той или иной содержательной деятельности. Ранняя специализация не должна быть преждевременной, чрезмерной. Выявлению и развитию О.д. призваны содействовать специальные школы, факультативные занятия, центры творчества, разные кружки, студии, проведение олимпиад уч-ся, конкурсов детской художественной самодеятельности и т.д. Недопустимо задерживать развитие О.д. Учебная нагрузка, формы обучения и воспитания таких детей должны соответствовать их возможностям. Забота об О.д. предполагает сочетание развития способностей с общеобразовательной подготовкой и совершенствованием личности.

Отслеживание результата видение того, насколько идет продвижение к целям; повременный контроль за деятельностью в достижении целей; процесс систематического снятия показателей; система наблюдения и изучения деятельности по определенным критериям.

Оценивание результата сопоставление полученных результатов с предлагаемыми или заданными; соотношение результатов отслеживания с критериями; качественный анализ деятельности относительно цели.

Ощущения отражение отдельных свойств и качеств предметов и явлений действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1 31(ПК-23) Введение в дисциплину «Психология одаренного ребенка»

1. Природа одаренности теории одаренных детей.
2. Соотношение понятий «Задатки» и «Способности».
3. Формирование творческих способностей

Задание 6.2.2 32(ПК-23) Методы выявления одаренных детей.

1. История становления диагностики одаренности.
2. Основные требования к диагностике одаренности.
3. Этапы проведения педагогом диагностики детей.
4. Психологическая диагностика интеллекта.

Задание 6.2.3 33(ПК-23). Диагностика одаренности

1. Диагностика музыкальных способностей, изобразительных способностей, математических способностей, литературных способностей.
2. Диагностика креативности по Торренсу.

Задание 6.2.4 34(ПК-23) Обучение одаренных детей.

1. Содержание образования для одаренных детей.
2. Взаимодействие учителя и одаренных учащихся.
3. Личностные проблемы одаренных детей.

Задание 6.2.5. 35 (ПК-23) Творчество как психолого – педагогическая проблема.

1. Подходы и определение понятий творческая деятельность.
2. Этапы творческой деятельности.
3. Проблемы творческого развития личности.

Задание 6.2.6. 36 (ПК-23) Обучение одаренных детей

1. Содержание образования для одаренных детей.
2. Взаимодействие учителя и одаренных учащихся.
3. Личностные проблемы одаренных детей

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ПК-23)

Подготовьте реферат на тему: «Творчество как личностный феномен».

Задание 6.3.2. У3(ПК-23)

Составьте презентацию «Одаренные дети в детском саду».

Задание 6.3.3. У2 (ПК-23)

Подготовьте доклад на тему: «Соотношение одаренности и способностей личности».

Задание 6.3.4. У4(ПК-23)

Напишите эссе: «Одаренность и гендер».

Задание 6.3.5 У5 (ПК – 28)

Подготовьте реферат на тему: «Задатки и способности».

Задание 6.3.6. У6 (ПК-23)

Напишите эссе: «Одаренные дети в современном мире».

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ПК-23)

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание 6.4.2. В2(ПК-23) Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание 6.4.3. В3(ПК-23) Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание 6.4.4. В4(ПК-23) Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание 6.4.5. В5(ПК-23) Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание 6.4.6.В6(ПК-23) Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем не давно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p>ПК-23 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23) - способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик. В2(ПК-23) - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-23) - навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы. В4(ПК-23) - навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования. В5(ПК-23) - способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования. В6(ПК-23) 	<p>Задание 6.4.1.В1(ПК-23) Задание 6.4.2.В2(ПК-23) Задание 6.4.3.В3(ПК-23) Задание 6.4.4 В4(ПК-23) Задание 6.4.5 В5(ПК-23) Задание 6.4.6 В6 (ПК-23)</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности и психологические особенности развития личности. У1(ПК-23) - систематизировать и структурировать информацию, получаемую из специализированных литературных источников. У2(ПК-23) - планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся. У3(ПК-23) - разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23) - диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся. У5(ПК-23) - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития. У6(ПК-23) 	<p>Задание 6.3.1. У1(ПК-23) Задание 6.3.2.У2(ПК-23) Задание 6.3.3. У3(ПК-23) Задание 6.3.4.У4(ПК-23) Задание 6.3.5.У5 (ПК-23) Задание 6.3.6. У6 (ПК-23)</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы. З1(ПК-23) - методы математической обработки результатов психодиагностического обследования. З2(ПК-23) - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. З3(ПК-23) - теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их 	<p>Задание 6.2.1. З1(ПК-23) Задание 6.2.2 З2(ПК-23) Задание 6.2.3 З3(ПК-23) Задание 6.2.4 З4(ПК-23) Задание 6.2.5. З5 (ПК-23) Задание 6.2.6. З6 (ПК-23)</p>

	возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. 34(ПК-23) - стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. 35(ПК-23) - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования. 36(ПК-23)	
--	---	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-23)

- 1. Одаренный ребенок – это.....**
- 2. Поясните формулу: $IQ = YB / XB * 100\%$**
- 3. Кто является автором «Рабочей концепции одаренности»:**
 - a) Л.С Выготский.
 - b) Д.Б Богоявленская.
 - c) А.М. Матюшким.
- 4. Проблема одаренности в зарубежной психологии разрабатывалась:**
 - a) Ж.Пиаже
 - b) Дж.Рензулли.
 - c) Р.Зазо
- 5. Какие основные типы способностей проявляющиеся при решении проблем, предложил ДЖ. П. Гильфорд:**
 - a) Гибкость.
 - b) Спонтанность.
 - c) Адаптивность.
- 6. Выберите, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:**
 - a) Выражают специфику психических возможностей человека.
 - b) Особенности проявления в тех или иных видах деятельности.
 - c) Описание степени выраженности.
- 7. Отметьте, что такое общая и специальная одаренность:**
 - a) Проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.
 - b) Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и выступает как основа их продуктивности.
 - c) Это интеллектуальная одаренность в различных видах деятельности, это одаренность, которая проявляется в художественно-эстетической, познавательной, коммуникативной деятельности.
- 8. Может ли знание педагогами, родителями одаренных детей способствовать гуманизации воспитательно-образовательного процесса:**

год начала подготовки 2018

- a) Да
- b) Нет
- c) Оба ответа неверны

9. Кто в отечественной психологии занимался составлением развивающих программ для одаренных детей:

- a) С.Л.Рубинштейн
- b) А.И. Доровский
- c) Л.И. Божович

10. Выделите основные общие принципы обучения одаренных детей:

- a) Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- b) Принцип учета возрастных возможностей.
- c) Принцип насыщенности.

11. Отметьте факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования одаренных детей:

- a) Сложность природы одаренности.
- b) Тревожность.
- c) Внешний вид экспериментатора.

12. Кто является автором феномена «коэффициента интеллектуальности»?:

- a) Термен А.Л.
- b) Штерн В.В.
- c) Россолимо С.Г.

13. Назовите неформализованные методы диагностики одаренности:

- a) Наблюдение.
- b) Тест.
- c) Биографический метод.

14. Особенности личности одаренных детей:

- a) Лень.
- b) Креативность мышления.
- c) Критичность в оценке поведения сверстников.

15. Назовите авторов современных зарубежных концепций одаренности:

- a) Шибутани.
- b) Гилфорд.
- c) Штерн.

16. В чем заслуга русского ученого Г.И. Россолимо:

- a) Ввел понятие одаренности.
- b) Описал гениальность как феномен

17. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей?:

- a) В.А.Крутецкий.
- b) А.М.Матюшкин.
- c) З.И. Калмыкова.

18. Общая одаренность - это:

год начала подготовки 2018

- a) Интеллектуальная одаренность.
- b) Креативность.
- c) Суммарное, интегративное свойство личности.

19. Какому фактору современные ученые отдают предпочтение при формировании одаренности:

- a) Биологическому
- b) Средовому.
- c) Обоим факторам.

20. Стратегия обучения одаренных детей в массовой школе:

- a) Ускорения.
- b) Интенсификация.
- c) Обогащения.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ПК-23).	1-20
2.	32(ПК-23).	1-20
3.	33(ПК-23).	1-20
4.	34(ПК-23).	1-20
5.	35(ПК-23)	1-20
6.	36(ПК-23)	1-20

7.1.2Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-23)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Вундеркинды как крайний случай неравномерности возрастного развития.
2. Факторы возрастной одаренности.
3. Признаки проявления одаренности.
4. Классификация одаренных детей.
5. Творчество как личностный феномен.
6. Одаренность как качество психики человека.
7. Соотношение одаренности и способностей личности.
8. Учитель и семья одаренного ребенка.
9. Одаренные дети в детском саду.
10. Одаренные дети в школе.
11. Психология общих способностей.
12. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я».
13. Диагностика одаренного ребенка.
14. Одаренность и гендер.
15. Взаимоотношения со сверстниками.
16. Специфика работы психолога с одаренными детьми.
17. Тренинги развития интеллекта.
18. Задатки и способности.
19. Одаренные дети в современном мире.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ПК-23)	1-19
2.	У2(ПК-23)	1-19
3.	У3(ПК-23)	1-19
4.	У4(ПК-23)	1-19

5.	У5(ПК-23)	1-19
6.	У6(ПК-23)	1-19

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-23)

1. Возрастные особенности проявления одаренности
2. Одаренность как вариант развития ребенка.
3. Диагностика и организация развития одаренных детей
4. Что такое одаренность?
5. Виды одаренности
6. Возрастные особенности одаренных детей
7. Проблемы одаренных детей
8. Проблемы диагностики и развития высокоодаренных и талантливых детей
9. Возрастные особенности одаренности
10. Креативность
11. Что такое лидерская одаренность?

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-23)	1-11
2.	У2(ПК-23)	1-11
3.	У3(ПК-23)	1-11
4.	У4(ПК-23)	1-11
5.	У5(ПК-23)	1-11
6.	У6(ПК-23)	1-11

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-23)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождены годами.

Презентации на темы:

1. Определение понятий «одаренный ребенок», «одаренность».
2. Психологический портрет одаренного ребенка
3. Степень одаренности
4. Система работы с одаренными детьми
5. Психологические проблемы одаренных детей
6. Виды одаренности.

год начала подготовки 2018

7. Портрет одаренного ребенка
8. Какого ребенка можно назвать одаренным?
9. Характеристика познавательных способностей одаренного ребенка.
10. Цели и задачи одаренного ребенка.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-23)	1-10
2.	У2(ПК-23)	1-10
3.	У3(ПК-23)	1-10
4.	У4(ПК-23)	1-10
5.	У5(ПК-23)	1-10
6.	У6(ПК-23)	1-10

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Ситуационные задачи по дисциплине (ПК-23)

Ситуационная задача № 1

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Вопросы?

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Вопросы?

1. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой?
2. Какие психологические проблемы ее мучают?

Ситуационная задача № 3

Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.

Вопросы?

1. Как Вы отреагируете на подобное заявление?
2. Что такое удовлетворенность трудом?
3. Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?
4. Перечислите мотивы трудовой деятельности.
5. В чем особенности мотивации трудовой деятельности, по сравнению с другими видами деятельности?

Ситуационная задача № 4

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопросы?

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 5 Ответы на вопросы

- 1) Перечислите проблемы одаренных детей.
- 2) Каковы основные подходы к пониманию креативности.

Ситуационная задача № 6 Ответы на вопросы

- 1) Этапы реализации таланта.
- 2) Механизм одиночества одаренного ребенка.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	V1(ПК-23)	1-6
2.	V2(ПК-23).	1-6
3.	V3(ПК-23).	1-6
4.	V4(ПК-23).	1-6
5.	V5(ПК-23)	1-6
6.	V6(ПК-23)	1-6

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ПК-23)

1. Определение творчества. Спецификация творческой деятельности.
2. Этапы творческого процесса.
3. Роль фантазии, воображения в творчестве. Инсайт в творческом процессе.
4. Принцип энергетизма в проблеме умственной одаренности.
5. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления.
6. Тестология и диагностика креативности.
7. Факторный подход к оценке умственных способностей.
8. Понятие конвергентного и дивергентного мышления в теории ДЖ. Гилфорда.
9. Концепция творчества Р. Стернберга.
10. Уровни интеллектуальной активности.
11. Умственные способности в структуре креативности. Параметры определения обучаемости.
12. Характеристика индивидуальных стилей.
13. Личностные факторы творчества.
14. Понятия: задатки, способности, общей и специальной одаренности.
15. Взаимосвязь задатков и способностей, общей и специальной одаренности.
16. Определение одаренности. Категории одаренных людей.
17. Особенности развития познавательных интересов у одаренных детей .
18. Сверхчувствительность к проблеме одаренных детей.
19. Особенности мышления одаренных детей.
20. Особенности внимания и памяти одаренных детей.
21. Гетерохрония развития личности.
22. Особенности личностного развития одаренных детей.

год начала подготовки 2018

23. Психологическая работа с педагогами и родителями одаренных детей..

24. Одаренность как проблема.

25. Методы работы психолога с одаренными детьми.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-23).	1-25
2.	32(ПК-23).	1-25
3.	33(ПК-23).	1-25
4.	34(ПК-23).	1-25
5.	35(ПК-23).	1-25
6.	36(ПК-23)	1-25

7.2.3 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Мигаль В.С. Управление одаренностью. Том 4 [Электронный ресурс] / В.С. Мигаль. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2014. — 384 с. — 978-5-88010-333-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27944.html>

2. Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Монкс Ф., Ипенбург И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная

1. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.

2. Калошина, И.Л. Психология творческой деятельности [Текст] / И.Л. Калошина. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2007. – 559 с.

3. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс]/ Ларионова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15543>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников: Учебное пособие. – М.: Изд.центр «Академия», 2001

5. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

год начала подготовки 2018

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -

3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru

7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ//
<http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент


Е.В. Ахвердова
(подпись)