

год начала подготовки 2018

**АНО ВО «Российский новый университет «**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет «  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет «)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

История психолого-педагогической науки и практики  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2018 год

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История психолого-педагогической науки и практики» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых знаний в области истории психолого-педагогических исследований и практики для рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, понимания высокой социальной значимости своей профессии, осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся представлений об идеологии и принципах работы в рамках данного направления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «История психолого-педагогической науки и практики» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.05).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Теории и технологии обучения и воспитания, История педагогики и образования.

- после изучения данной дисциплины проходятся: Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса, Теории и технологии обучения и воспитания, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО-ОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p><b>ПК-26</b> Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p><u><b>Владеть:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26)</li> <li>- навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26)</li> <li>- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26)</li> <li>- навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы. В4(ПК-26)</li> </ul>
	<p><u><b>Уметь:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26)</li> <li>- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26)</li> <li>-проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26)</li> <li>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26)</li> </ul>
	<p><u><b>Знать:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических ра-</li> </ul>

	<p>ботников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26)</p> <p>- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. 32(ПК-26)</p> <p>- способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. 33(ПК-26)</p> <p>- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. 34(ПК-26)</p>
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины оставляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс			Зачет
1.	Заочная	уст. сессия 2 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия 1 курс	1	36	12	4	2	1,7			0,3	28,3	3,7
Итого			2	72	16	8	2	1,7			0,3	60,3	3,7

##### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Зачет			
1	Сущность исторического подхода к рассмотрению психолого-педагогической науки и практики.	17	1	1				16		В1(ПК-26) У1 (ПК-26) 31 (ПК-26)
2	Психологическое и педагогическое знание: сущность и характеристика.	17	1	1				16		В2(ПК-26) У2 (ПК-26) 32 (ПК-26)
3	Принципы и методы исторического психолого-педагогического исследования.	16	2	2				14		В3 (ПК-26) У3 (ПК-26) 33(ПК-26)
4	Персонологический подход к истории психолого-педагогической науки и практики. Характеристика современного состояния психолого-педагогической	16,3	2		2			14,3		В4 (ПК-26) У3 (ПК-26) 33(ПК-26)

науки и практики.									
	5,7	2			1,7	0,3		3,7	
Итого:	72	8	4	2	1,7	0,3	60,3	3,7	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	Сущность исторического подхода к рассмотрению психолого-педагогической науки и практики.	Сущность исторического подхода к рассмотрению психолого-педагогической науки и практики. Преднаучный период развития психолого-педагогического знания и практики. Обзор исторического развития педагогики и психологии. Становление современной психолого-педагогической науки и практики. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-3.
2	Психологическое и педагогическое знание: сущность и характеристика.	Уровни развития психологического и педагогического знания. Механизмы формирования и нацеленность психологического и педагогического знания. Психологическое и педагогическое знание как предмет исследования. Подходы к определению предмета истории психолого-педагогической науки и практики: логико-научный (интернальный) подход, экстернальный подход, персонологический подход. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-3.
3	Принципы и методы исторического психолого-педагогического исследования.	Оценка исторического развития психолого-педагогической науки и практики с позиций логико-научного и экстернального подхода. Общепсихологический контекст становления и развития психолого-педагогического знания. Этапы становления и развития психолого-педагогической науки. Характеристика этапов развития психолого-педагогической науки. Факторы развития психолого-педагогической науки и практики. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-3.
4	Персонологический подход к истории психолого-педагогической науки и практики. Характеристика современного состояния психолого-педагогической науки и практики.	Проблема роли личности в историческом процессе развития науки. Биографический метод. Метод проблемологического анализа. Проблемологический анализ творчества ученого. Характеристика современного состояния психолого-педагогической науки и практики. Позитивные и негативные тенденции современного состояния психолого-педагогической науки и практики и перспективы развития. Взаимосвязи психолого-педагогической науки и практики. Подходы и методы исследования психолого-педагогической практики. Проблемы психолого-педагогических исследований и профессиональной деятельности педагога-психолога. Пути оценки профессионального психолого-педагогического опыта. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-3.

### Планы семинарских занятий

**Тема 1. Сущность исторического подхода к рассмотрению психолого-педагогической науки и практики**

1. Сущность исторического подхода к рассмотрению психолого-педагогической науки и практики.
2. Преднаучный период развития психолого-педагогического знания и практики.
3. Обзор исторического развития педагогики и психологии.
4. Становление современной психолого-педагогической науки и практики.

**Тема 2. Психологическое и педагогическое знание: сущность и характеристика.**

1. Уровни развития психологического и педагогического знания.
2. Механизмы формирования и нацеленность психологического и педагогического знания. Психологическое и педагогическое знание как предмет исследования.
3. Подходы к определению предмета истории психолого-педагогической науки и практики: логико-научный (интернальный) подход, экстернальный подход, персонологический подход.

**Тема 3. Принципы и методы исторического психолого-педагогического исследования**

1. Оценка исторического развития психолого-педагогической науки и практики с позиций логико-научного и экстернального подхода.
2. Общепсихологический контекст становления и развития психолого-педагогического знания.
3. Этапы становления и развития психолого-педагогической науки.
4. Характеристика этапов развития психолого-педагогической науки.
5. Факторы развития психолого-педагогической науки и практики

**Тема 4. Персонологический подход к истории психолого-педагогической науки и практики. Характеристика современного состояния психолого-педагогической науки и практики**

1. Проблема роли личности в историческом процессе развития науки. Биографический метод.
2. Метод проблемологического анализа.
3. Проблемологический анализ творчества ученого.
4. Характеристика современного состояния психолого-педагогической науки и практики.
5. Позитивные и негативные тенденции современного состояния психолого-педагогической науки и практики и перспективы развития.
6. Взаимосвязи психолого-педагогической науки и практики.
7. Подходы и методы исследования психолого-педагогической практики.
8. Проблемы психолого-педагогических исследований и профессиональной деятельности педагога-психолога.
9. Пути оценки профессионального психолого-педагогического опыта.

**6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.**

**6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

Ассоциативная психология - одно ИЗ основных направлений в психологии ХУП-ХІХ вв. Главный объяснительный принцип психической ЖИЗНИ - ассоциации, & единица анализа ПСИХИКИ - ассоциация. Исходила ИЗ механистических философских концепций ХУП в. (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза), в ХУШ в. различная трактовка ассоциативной психологии была дана Д. Гартли, Дж. Беркли И Д. ЮМОМ. Ассоцианизм в своем развитии прошел ряд этапов.

1. Выделение ассоциации как объяснительного принципа для отдельных психических явлений, прежде всего процессов припоминания.

Ассоциация - (от лат. ассоциатио - соединение), связь между двумя психическими элементами, возникающая в результате опыта И обуславливающая при актуализации одного элемента связи проявление И другого. В различных направлениях ассоциативной психологии было предложено выделять ассоциации по типу их образования. Так был и выделены ассоциации по сходству (красное - пурпурное), по контрасту (большое - маленькое), по смежности в пространстве ИЛИ во времени (запах приправы к пище вызывает аппетит), причинно-следственные (сильный ветер - озноб). Было обнаружено, что сила связи зависит от ряда условий (сила впечатлений, вызываемых элементами связи, их новизна, а также способности индивида).

Библиометрический метод в историко-психологических исследованиях

предполагает количественное изучение информационных, документальных потоков в области психологии И построен на анализе библиографических данных публикаций (заглавие, автор, название журнала И т.д.) И анализе цитирования в виде отдельных статистических методИК.

Биогенетическая концепция - Биогенетический закон - теоретическая модель, предложенная Ф. Мюллером И Э. Геккелем, согласно которой в индивидуальном, прежде всего эмбриональном, развитии высших организмов происходит закономерное повторение («рекапитуляция») признаков, свойственных ИХ биологическим предкам. Онтогенез повторяет в сокращенном варианте филогенез. Эта модель была распространена на развитие психики человека, в соответствии с чем психическое развитие индивида в силу биологической закономерности повторяет путь исторического развития предшествующих поколений, И на этот процесс очень мало может повлиять воспитание и обучение ребенка.

Биографический метод в историко-психологических исследованиях состоит в воссоздании полной И достоверной картины всех этапов жизненного и творческого пути ученого на основе анализа максимально широкого И доступного числа источников.

Биологизаторская позиция - преувеличение роли И значения биологических, врожденных, природно-обусловленных факторов в формировании и развитии психики.

Биосоциальный - имеющий двойную природу детерминации: от природной И от социальной среды, обусловленный врожденными И приобретенными факторами.

Бихевиоризм - (от англ. behaviour - поведение), психологическое направление, начало которого было положено публикацией в 1913 г. статьи американского психолога Дж.

Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста». В качестве предмета психологии в нем фигурирует не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого какими-либо внешними воздействиями. При этом в качестве единицы анализа поведения постулируется связь стимула (S) И ответной реакции (R). Все ответные реакции можно разделить на наследственные (рефлексы, физиологические реакции и элементарные «эмоции») И приобретенные (привычки, мышление, речь, сложные эмоции, социальное поведение), которые образуются при связывании (обуславливании) наследственных реакций, запускаемых безусловными стимулами, с новыми (условными) стимулами. В частности, в исследованиях Уотсона показано, что, если сочетать безусловные стимулы, вызывающие у младенца эмоцию страха (резкий звук, потеря опоры), с другими, первоначально нейтральными (например, показ белого кролика), то через некоторое время реакция страха может вызваться уже одним только показом кролика. Но в дальнейшем было показано, что само обуславливание представляет собой достаточно сложный процесс, имеющий психологическое содержание. Постепенно возникли изменения в концептуальном аппарате бихевиоризма, что заставило говорить о преобразовании его в необихевиоризм. В схеме S - R появились «промежуточные переменные» (образ, цель, потребность). Другим вариантом ревизии классического бихевиоризма стала концепция оперантного бихевиоризма Б. Скиннера, разработанная в 30-х гг. XX в., где было модифицировано понятие реакции. В целом бихевиоризм оказал большое влияние на развитие психотерапии, методы программированного обучения.

В области психологии мышления гештальтпсихологи разработали метод экспериментального исследования мышления - метод «рассуждения вслух» И внесли такие понятия, как проблемная ситуация, инсайт (М. Вертгеймер, К. Дункер). При этом возникновение того или иного решения в «продуктивном мышлении» животных И человека трактовалось как результат образования «хороших гештальтов» в психологическом поле. В 20-х гг. XX в. К. Левин расширил сферу применения гештальтпсихологии путем введения «личностного измерения». Гештальтпсихология оказала существенное влияние на необихевиоризм, когнитивную психологию, школу «NewLook».

Генетический метод имеет основной задачей выявление динамики, этапов, стадий трансформации психологического знания в контексте конкретного предмета историко-психологического исследования.

**Гештальт-психология** - (нем. *gestalt* - форма, образ, структура), одна из основных школ зарубежной психологии первой половины XX в., представители которой исходят из целостности человеческой психики, не сводимой к ее простейшим формам. Гештальтпсихология исследует психическую деятельность субъекта, строящуюся на основе восприятия окружающего мира в виде гештальтов. В условиях кризиса механистических концепций и ассоциативной психологии выдвинула принцип целостности (введенное Г. фон Эренфельсом понятие гештальта) в качестве основы при исследовании сложных психических явлений. Исходила из учения Ф. Brentano и Э. Гуссерля об интенциональности сознания. Возникла в Германии в начале 10-х и просуществовала до середины 30-х гг. XX в. (до прихода к власти гитлеровцев, когда большинство ее представителей эмигрировали). Продолжила разработку проблемы целостности, поставленной Австрийской школой. К этому направлению принадлежат прежде всего М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка. Методологической базой гештальтпсихологии послужили философские идеи «критического реализма» и положения, развивавшиеся Э. Герингом, Э. Махом, Э. Гуссерлем, И. Мюллером, согласно которым физиологическая реальность процессов в мозге и психическая, или феноменальная, связаны друг с другом отношениями изоморфизма. В силу этого изучение деятельности мозга и феноменологическое самонаблюдение, обращенное на различные содержания сознания, могут рассматриваться как взаимодополняющие методы, изучающие одно и то же, но использующие разные понятийные языки. Субъективные переживания представляют собой всего лишь феноменальное выражение различных электрических процессов в головном мозге. По аналогии с электромагнитными полями в физике, сознание в гештальтпсихологии понималось как динамическое целое, «поле», в котором каждая точка взаимодействует со всеми остальными.

**Гуманизм** - (от лат. *humanus* - человеческий, человечный), признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей,

утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений. В более узком

смысле - светское вольномыслие эпохи Возрождения, противостоявшее схоластике и духовному господству церкви, связано с изучением вновь открытых произведений классической древности.

**Гуманистическая психология** - ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы прежде всего на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60-х гг. XX в. как протест против бихевиоризма и психоанализа, получив название «третьей силы». К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Ф. Бэррон, Р. Мэй, С. Джурард и др. Методологические позиции гуманистической психологии сформулированы в следующих посылах:

**Диалектический материализм** - философское учение марксизма. Основные принципы диалектического материализма сформулированы в 40-х гг. XIX в. К. Марксом и Ф. Энгельсом, а в XX в. разрабатывались В.И. Лениным. В период существования СССР догматизированный диалектический материализм был провозглашен единственной теоретической основой науки, культуры и социальной жизни в целом, поставлен на службу идеологии и политики Компартии. Материя, согласно диалектическому материализму - единственная основа мира, сознание - свойство материи,

движение и развитие мира - результат его внутренних противоречий. Основные законы диалектического материализма: единство и борьба противоположностей, переход количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.

**Дифференциально-психологическая теория** - психологическая теория, объясняющая закономерности психологических и психофизиологических различий между людьми. Для экспериментального исследования этого поля была введена единица анализа, в качестве которой стал выступать гештальт. Гештальты были обнаружены при восприятии формы, кажущегося движения, оптико-геометрических иллюзий. В качестве основного закона группировки отдельных элементов был постулирован закон прегнантности как стремления психологического поля к образованию наиболее устойчивой, простой и «экономной» конфигурации. При этом были выделены факторы, способствующие группировке элементов в целостные гештальты, такие как «фактор близости», «фактор сходства», «фактор хорошего продолжения», «фактор общей судьбы».

**Естественно-научный подход** - подход в психологии, ориентированный на критерии естественно-научного знания и использующий эксперимент и другие методы естественных наук для исследования психической реальности.

**Естественный эксперимент** - экспериментальная стратегия, разработанная А.Ф.Лазурским в 1910 г. Характеризуется тем, что проводится в условиях, близких к обычной деятельности испытуемого, но он не знает, что участвует в исследовании. Благодаря этому достигается большая чистота эксперимента. Основными методами являются наблюдение и беседа с испытуемым, результаты чего обрабатываются качественно. Вариантом естественного эксперимента является психолого-педагогический эксперимент, или экспериментальное обучение, где изучение психических особенностей школьника, подлежащих формированию, осуществляется в процессе обучения и воспитания.

**Интеллект** - (от лат. intellectus - понимание, познание), способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач. Существует ряд принципиально различных трактовок интеллекта.

В структурно-генетическом подходе Ж. Пиаже интеллект трактуется как высший способ уравновешивания субъекта со средой, характеризующийся универсальностью. При когнитивистском подходе интеллект рассматривается как набор когнитивных операций. В факторно-аналитическом подходе на основании множества тестовых показателей отыскиваются устойчивые факторы (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Х. Айзенк, С. Барт, Д. Векслер, Ф. Вернон). На сегодняшний момент принято считать, что существует общий интеллект как универсальная психическая способность, в основе которой может лежать генетически обусловленное свойство неравной системы перерабатывать информацию с определенной скоростью и точностью (Х. Айзенк). В частности, в психогенетических исследованиях показано, что доля генетических факторов, рассчитанная по дисперсии результатов выполнения интеллектуальных тестов, достаточно велика, этот показатель имеет значение от 0,5 до 0,8. При этом наиболее генетически зависимым оказывается вербальный интеллект.

**Историография** - 1) история исторической науки в целом, а также совокупность исследований, посвященных определенной эпохе, теме, или совокупность исторических работ, обладающих внутренним единством в социально-классовом или национальном отношении (напр., марксистская историография, французская историография), посвященных определенной эпохе, теме, проблеме; 2) отрасль исторической науки, изучающая ее становление и развитие (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.). Зародилась в трудах историков V в. до нашей эры - Геродота и Фукидида. Складывалась в XVI-XIX вв.



**История психологии** - (греч.: *ἱστορία* - история, совокупность фактов прошлого, душа, *λόγος* - учение), раздел психологии, занимающийся изучением процесса формирования и развития психологических знаний и психологической науки.

**Источниковедение** - отрасль истории, разрабатывающая теорию, методологию и технику, историю изучения исторических источников (письменных, вещественных, аудиовизуальных и т.п.). Тесно связана с вспомогательными и специальными историческими дисциплинами. Формировалось в XVI-XIX вв.

**Когнитивная психология** - направление в психологии, возникшее в начале 60-х гг. XX в. Характеризуется рассмотрением психики как системы когнитивных операций. Современная когнитивная психология работает в следующих исследовательских областях: восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, речь, психология развития, мышление и решение задач, человеческий интеллект и искусственный интеллект. Основным методом выступает анализ микроструктуры того или иного психологического процесса.

**Логико-научный (интернальный) подход** - в основу изучения кладет результат психологического познания, его внутреннее содержание - собственно психологическое знание (его строение, структуру, логико-содержательные аспекты, внутрилогические механизмы развития знания), рассматривая его как самодостаточное и существующее относительно самостоятельно, вне связи с другими сторонами познавательного процесса (социально-культурными и личностными опосредованиями).

**Марксистская философия** - философское учение, разработанное К. Марксом, Ф. Энгельсом, В. Лениным, основанное на принципах материалистического и диалектического понимания истории (исторический материализм).

**Метод анализа категориально-понятийного аппарата** психологической науки направлен на выявление особенностей понимания и трактовки конкретного понятия или термина в какой-либо хронологический период или в трудах разного периода одного и того же ученого.

**Метод анализа продуктов деятельности** состоит в изучении продуктов научной деятельности ученого или научных коллективов, включая в том числе как изданные, опубликованные работы, так и неопубликованные.

**Метод историко-психологического познания** - способ реконструкции исторической динамики психологических идей, изучения творческого наследия ученых, воссоздания логики развития психологического знания в отдельные исторические периоды.

**Метод исторической реконструкции** - в основе его использования лежит идея возможности воссоздания целостной картины какого-либо процесса, явления, ситуации или периода путем детального и комплексного анализа частных составляющих этого целого.

**Метод источниковедческого анализа** направлен на изучение документальной основы историко-психологических исследований. В его основе лежит идея о том, что любой исторический факт, лишенный пространственно-временных координат и вырванный тем самым из своих структурно-генетических связей, не только теряет свой исторический характер, но вообще перестает существовать как факт.

**Метод научного познания** - (от греч. *methodos* - путь исследования, теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. В философии метод - способ построения и обоснования системы философского знания. М.н.п.

- способ получения научного знания, отвечающего критериям научности: научному знанию присущи логическая обоснованность, доказательность, воспроизводимость познавательных результатов, прогностичность.

**Методика цитирования** - способ анализа и изучения научного

творчества, состоящий в вычислении ссылок одного автора на научные труды другого.

**Методика** - конкретный прием или способ получения эмпирических, фактических данных о явлениях.

**Методологические принципы** - кратко сформулированные теоретические положения, обобщающие достижения науки в определенной области и служащие основанием для дальнейших исследований.

**Методология** - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности; методология науки - учение о принципах построения, формах и способах научного познания.

**Методы анализа** - (от греч. analysis - разложение), способы и приемы расчленения (мысленного или реального) объекта на элементы; анализ неразрывно связан с синтезом (соединением элементов в единое целое).

**Науковедение** - изучает закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества. Зародилось в 30-х гг. XX в.; в 60-х гг. и оформилось в самостоятельную отрасль исследований.

**Научное знание** - объективное знание о действительности получаемое специальными научными методами и отвечающее определенным критериям научности.

**Научное мировоззрение** - мировоззрение, опирающееся на научно установленное и объективное знание о мире.

**Научное познание** - процесс получения научного знания.

**Научные методы** - способы и приемы получения научных знаний.

**Необихевиоризм** - (от греч. neos - новый и англ. behaviour - поведение), направление в американской психологии, возникшее в 30-х гг. XX в. Восприняв главный постулат бихевиоризма, согласно которому предметом психологии являются объективно наблюдаемые реакции организма на стимулы внешней среды, Н. дополнил его понятием о «промежуточных переменных» как факторах, служащих опосредствующим звеном между воздействием стимулов и ответными мышечными движениями. Следуя методологии операционализма, Н. полагал, что содержание указанного понятия (обозначавшего «ненаблюдаемые» познавательные и мотивационные компоненты поведения) выявляется в лабораторных экспериментах по признакам, определяемым посредством операций исследователя. Н. свидетельствовал о кризисе «классического» бихевиоризма, неспособного объяснить целостность и целесообразность поведения, его регулируемость информацией об окружающем мире и зависимость от потребностей организма. Используя идеи гештальт-психологии и фрейдизма (Э.Ч. Толмен), а также павловского учения о высшей нервной деятельности (К.Л. Холл), Н. стремился преодолеть ограниченность исходной бихевиористской доктрины, сохранив, однако, ее основную установку на биологизацию человеческой психики. Активно использует такие понятия, как образ, цель, потребность, интеллект, ожидание, успех-неуспех, которые являются феноменами поля сознания. К необихевиоризму относятся:

**Неофрейдизм** - (от греч. neos - новый + фрейдизм), направление в современной психологии, развившееся из ортодоксального фрейдизма в процессе его культурологической и социологической реформации. Лидеры Н. - К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм и др. - подвергли критике некоторые фундаментальные биологические и психологические подходы и утверждения З. Фрейда и намеренно акцентировали роль социальных и культурных детерминант в жизнедеятельности личности и общества. Разнообразные теории и концепции неофрейдистов содействовали распространению психоаналитических ориентаций и внедрению комплекса психоаналитических представлений в различные сферы общественной жизни. Как направление Н. сформировался в 30-х гг. XX в. в США и с тех пор пользуется всевозрастающей популярностью и влиянием. В основе всех теоретических построений этого направления лежат понятия бессознательного и принципиальной конфликтности отношений личности и

общества.

**Объект истории психологии** - развитие психологического знания как результата творческой познавательной деятельности человека в его целостности и в его реальной диалектике на разных этапах культурной эволюции человечества.

**Педология** - (от греч. pais, paidos - дитя и... logos - учение, знание; букв. наука о детях), направление в психологии и педагогике, ставившее целью объединить биологические, социологические, психологические и другие подходы к развитию ребенка. Возникла в кон. XIX в. Распространение педологии в России в 1920-30-е гг. сопровождалось острыми дискуссиями о ее предмете, задачах и методах. Многие работы, выполненные в русле педологии, содержали ценный материал по проблемам детства. Ценным в П. было стремление изучать развитие ребенка в условиях комплексного подхода, практической направленности на диагностику психического развития. Постановлением ЦК ВКП(б) (1936) педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила свое существование. Результатом разгрома педологии явилось торможение развития педагогической и возрастной психологии, отставание в области психодиагностики, ослабление внимания к личности ребенка в процессах обучения и воспитания (так называемая «бездетность» педагогики).

**Персонализм** - (от лат. persona - личность), в психологии направление, считающее предметом психологии личность как особую первичную реальность. Развитие личности П. относит на счет изначально присущего ей стремления к самоактуализации, внутреннему самоусовершенствованию и все психические процессы рассматривает с точки зрения достижения этой цели. П. дает идеалистическое и телеологическое объяснение целостности и активности личности.

**Персонологический подход** – это подход, согласно которому во главу угла в качестве главного двигателя научного прогресса и главного предмета рассмотрения выступает личность и творческий путь того или иного ученого, его научные идеи, взгляды, концепции и подходы «.

**Понятие** - одна из логических форм мышления, высший уровень обобщения, характерный для мышления словесно-логического, символическое отображение существенных свойств предметов окружающего мира, выделенных в результате аналитической работы. В каждом понятии свернуто особое предметное действие, воспроизводящее предмет познания посредством использования определенных инструментальных средств. Выделяют эмпирические и теоретические понятия. П. может быть конкретным и абстрактным. Психология изучает развитие П. у человека. Проводится различие между усвоением П., выработанным другими людьми, и самостоятельной выработкой новых П. Проводится различие между житейскими и научными П., между стихийным и управляемым развитием П.

**Предмет истории психологии** - процесс психологического познания, описать его содержание и структуру (совокупность взглядов, идей, подходов, направлений и течений, категорий и понятий), его институциональные и персонально-личностные аспекты, а также закономерности и этапы развития.

**Принцип детерминизма** состоит, во-первых, в раскрытии совокупности и иерархической структуры этих причин (внутренних и внешних, прямых и косвенных, непосредственных и опосредованных и т.д.), обусловивших путь к современности, а во вторых, в установлении закономерной связи между прошлым, настоящим и будущим.

**Принцип единства коллективного и индивидуального творчества в развитии психологического знания** ориентирует исследователя на выявление всех предпосылок формирования той или иной идеи, анализ того контекста, который в конечном итоге привел к оформлению в трудах конкретного ученого определенной концепции или теории.

**Принцип единства логического и исторического** фиксирует взаимосвязь теории и истории психологии, что предполагает, с одной стороны, изучение отношения содержательного (т.е. логического) аспекта объекта историко-психологического исследования с анализом процесса его развития (т.е. исторического), а с другой, - выявление связи позна-

ния данного объекта с историей человеческого общества в целом и историей научного познания в частности.

**Принцип единства прошлого, настоящего и будущего** ориентирует ученого на прогностическую стратегию исследования, связанную, во-первых, с выявлением перспективных линий, позиций, идей и подходов, сформировавшихся в прошлом, а во-вторых, с их актуализацией в контексте современных достижений психологической науки.

**Принцип конструктивно-позитивного анализа** акцентирует внимание в историко-психологических исследованиях не на ошибках, недостатках и просчетах в развитии психологической мысли какой-либо отстоящей от ученого исторической эпохи, а на выявлении в совокупности историко-психологических фактов, событий, теорий и концепций того позитивного, конструктивного и прогрессивного, что сумела достичь психологическая мысль данного периода; ориентация не на критику несовершенного, а на поиск рационального и перспективного.

**Принцип объективности историко-психологического исследования** означает, что перед ученым стоит задача в ходе историко-психологического исследования сформировать и выдержать позицию объективного, строго говоря, не предвзятого (ни как человека с его личностными симпатиями и антипатиями, ни как ученого, приверженного тем или иным теориям и концепциям) в отношении конечного результата наблюдателя по отношению к исследуемому объекту.

**Принцип периодизации и преемственности** развития психологического знания предполагает наличие качественно различных этапов и периодов (содержательно и логически связанных между собой) в динамике единого и непрерывного процесса научного познания. Руководствуясь данным принципом, историк психологии должен не только выделить ключевые, наиболее значимые вехи и моменты этого процесса, не только описать историческую и логическую специфику выделенных ступеней развития знания, но и показать их эволюционную взаимосвязь и взаимопроникновение.

**Принцип системности** предполагает понимание истории развития психологических идей, проблем и направлений как многоуровневого (фундаментальный и прикладной уровни), многокачественного (обыденное, научное, художественно-образное, религиозное знания), многомерного (научное творчество отдельного ученого, научных коллективов и школ, регионального психологического сообщества, сторонников той или иной парадигмы, теории или концептуального подхода) и многообразного по своим проявлениям (донаучное, научное и паранаучное состояния) процесса, обусловленного многовариантной системой детерминант при оформлении ведущего, системообразующего фактора в конкретной исторической и социокультурной ситуации.

**Проблемологический анализ** ориентирован на выявление предпосылок возникновения проблемы, анализ процесса ее осознания и формулировки, исследование путей и вариантов ее разрешения.

**Психика** - (от греч. *psychikos* - душевный), высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем, опосредствованная активным отражением признаков объективной реальности. Активность отражения проявляется прежде всего в поиске и опробовании будущих действий в плане идеальных образов. На уровне человека П. приобретает качественно новый характер, в силу того, что его биологическая природа преобразуется социокультурными факторами, благодаря которым возникает внутренний план жизнедеятельности - сознание, а индивид становится личностью. Знание о П. менялось на протяжении столетий, отражая достижения в исследованиях функции организма (как его телесного субстрата) и в понимании зависимости человека от социальной среды его активности. Это знание, осмысливаясь в различных идейных контекстах, служило предметом острых дискуссий, поскольку затрагивало коренные философские вопросы о месте человека в мироздании, о материальных и духовных основах его бытия. В течение многих веков П. обозначалось термином «душа», трактовка которой, в свою очередь, от-

разила расхождения в объяснении движущих сил, внутреннего плана и смысла человеческого поведения. Наряду с восходящим к Аристотелю пониманием души как формы существования живого тела, сложилось направление, представляющее ее в образе бесплотной сущности, история и судьба которой, согласно различным религиозным верованиям, зависят от внеземных начал. Изучается психологией.

**Психоанализ** - (от греч. *psyche* - душа и *analysis* - разложение, расчленение, исследование), 1) теоретическое направление в психологии, восходящее к идеям австрийского психиатра и психолога З. Фрейда. Начальным моментом создания П. Фрейд считал открытие и применение в клинической практике метода свободных ассоциаций (1896) при изучении и лечении истерических неврозов. В дальнейшем была создана общепсихологическая теория, ставящая в центр внимания движущие силы душевной жизни, мотивы, влечения, смыслы.

Была разработана структурная схема психики, в которой были выделены три уровня: сознательный, подсознательный, бессознательный. Для опосредствования отношения бессознательного с другими уровнями служит цензура, которая вытесняет осуждаемые личностью чувства, мысли и желания в область бессознательного и не допускает обратный прорыв в сознание вытесненного содержания. Но бессознательное все же проявляется в поведении и психике человека - в обмолвках, описках, ошибках памяти, сновидениях, несчастных случаях, неврозах. Осознание этого в процессе психоаналитической терапии ведет к устранению болезненных симптомов;

**Психогенетика**- (от греч. *genetikos* - относящийся к рождению, происхождению), пограничная с генетикой область психологии. Предметом П. является происхождение индивидуальных психологических особенностей человека, выяснение роли генотипа и среды в их формировании. П. использует методы современной генетики. Основными методами психогенетики являются: популяционный, генеалогический, метод приемных детей и метод близнецов. Наиболее информативным является метод близнецов (Ф. Гальтон, 1876), позволяющий максимально уравнивать воздействия среды. Большинство работ в П. посвящено исследованию межиндивидуальной вариативности высших психических функций, главным образом интеллекта, с помощью разнообразных тестов. Вместе со сменой механизмов перестраивается отношение психических функций к генотипу: чем больше роль специфически человеческих, социальных по своему происхождению факторов, тем меньше доля генетической изменчивости в формировании индивидуальных психологических особенностей. В последние годы активно развиваются две отрасли психогенетики: генетическая психофизиология, исследующая наследственные и средовые детерминанты биоэлектрической активности мозга, и генетика индивидуального развития. Полученные в психогенетике данные говорят в пользу того, что индивидуальные особенности психики определяются наследственностью в значительной степени.

**Психологическая фактология**- научные факты, характеризующие психику человека и животных.

**Психологические знания** - знания, опирающиеся на психологическую фактологию и теоретические рассуждения о закономерностях и механизмах формирования, развития и функционирования психики.

**Психологический эксперимент** - (от лат. *experimentum* - проба, опыт), метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества. Один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта. Правильно поставленный Э. позволяет проверять гипотезы о причинно-следственных отношениях, не ограничиваясь констатацией связи (корреляции) между переменными. Разделяют традиционные и факторные планы проведения Э. При традиционном планировании меняется

лишь одна независимая переменная, при факторном - несколько. Для статистической обработки результатов Э. в этом случае применяется дисперсионный анализ (Р. Фишер).

Если изучаемая область относительно неизвестна и система гипотез отсутствует, то говорят о пилотажном Э., результаты которого могут помочь уточнить направление дальнейшего анализа. Когда имеются две конкурирующие между собой гипотезы и Э. позволяет выбрать одну из них, говорят о решающем Э. (лат. - *experimentum crucis*). Контрольный Э. осуществляется с целью проверки каких-либо зависимостей. Применение Э., однако, наталкивается на принципиальные ограничения, связанные с невозможностью в ряде случаев осуществлять произвольное изменение переменных. Так, в дифференциальной психологии и психологии личности эмпирические зависимости большей частью имеют статус корреляций (т.е. вероятностных и статистических зависимостей) и, как правило, не всегда позволяют делать выводы о причинно-следственных связях. Одна из трудностей применения Э. в психологии заключается в том, что исследователь зачастую оказывается включенным в ситуацию общения с обследуемым лицом (испытуемым) и может невольно повлиять на его поведение. Особую категорию методов психологического исследования и воздействия образуют формирующие, или обучающие, Э. Они позволяют направленно формировать особенности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление.

**Психология** - (от греч. *psyche* - душа и *logos* - учение, наука), наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Основная тема психологической мысли античности и средних веков - проблема души (Аристотель, «О душе» и др.). В XVII-XVIII вв. на основе механистической философии складывается детерминистский подход к психике.

**Самонаблюдение** - наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.). Возникает в процессе общения с другими людьми, усвоения социального опыта и средств его осмысления. Играет важную роль в формировании аппарата самосознания и самоконтроля личности. В современной психологии, данные С. не принимаются на веру, а учитываются в качестве фактов, требующих научного истолкования. Результаты С. Могут фиксироваться в различных документах - письмах, автобиографиях, анкетах и др. С. Не следует смешивать с интроспекцией как субъективным методом. Результатом С. является в ряде случаев самоотчет - описание человеком самого себя в относительной целостности психических и личностных проявлений. Самоотчету бывают, свойственны систематические ошибки, важнейшая из которых состоит в том, что значительная часть испытуемых склонна, давая его, представлять себя в возможно более выгодном свете.

**Социокультурная детерминация** - влияние общества на что-либо (социальных и практических потребностей, культурных и этнических традиции, морально-нравственных предписаний, идеолого-политических установок и т.д.).

**Сравнительная психология** - 1) раздел психологии, изучающий сходства и различия в поведении и психике между животными и человеком, а также эволюцию поведения и психики в процессе антропогенеза; 2) общее название для любых сравнительных исследований в психологии, при которых сравниваются психологические особенности людей, отличающихся по тому или иному признаку, например, относящихся к разным культурам, национальностям, возрастным группам, обладающих разным социальноэкономическим статусом, здоровых и больных и т.д.; 3) синоним зоопсихологии; 4) американское психологическое направление в изучении поведения животных. С. п. стала активно развиваться со второй половины XIX в. после появления эволюционной теории Дарвина.

**Сравнительно-сопоставительный метод** направлен на фиксацию разнородных событий истории психологии, иногда пространственно отдаленных, но совпадающих во времени, т.е. связанных одновременностью их осуществления.

**Сравнительный анализ** - научный метод познания действительности, исследова-

тельская стратегия, в соответствии с которой изучение закономерностей психической деятельности проводится за счет сравнения качественно особенных ступеней ее развития.

**Структурно-аналитический** метод предполагает в качестве целевой задачи исследования изучение строения психологического знания и ориентирован на выявление как его структурных элементов и иерархических уровней, так и их взаимосвязей.

**Тематический анализ**, выступая как один из методов наукометрического анализа, является одновременно качественно-количественным методом. Он состоит в исследовании динамики различных структурных компонентов науки (научная отрасль, направление или проблема) или творчества отдельного ученого на основе квантифицирования единого массива данных, характеризующих объект изучения, на фиксированные содержательные темы или тематические разделы.

**Теология** - (от греч. theos - Бог и logos - учение, слово) (богословие), совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога. Предполагает концепцию абсолютного Бога, сообщающего человеку знание о себе в откровении. В строгом смысле о теологии принято говорить применительно к иудаизму, христианству и исламу.

**Теория познания** - раздел философии, в котором изучаются закономерности и возможности познания, отношения знания к объективной реальности, исследуются ступени и формы процесса познания, условия и критерии его достоверности и истинности. Обобщая методы и приемы, используемые современной наукой (эксперимент, моделирование, анализ и синтез и т.д.), теория познания выступает в качестве ее философско-методологической основы.

**Тесты** - (от англ. test - проверка), стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

**Умственные действия** - действия человека (от математических преобразований до оценки поведения другого человека), выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь. Этим У. д. отличаются от других видов человеческих действий (например, речевых, физических). У. д. могут быть направлены на решение как познавательных (мыслительных, мнестических, так и эмоциональных задач.

В отечественной психологии умственные действия исследованы применительно к проблематике общей, возрастной и педагогической психологии (механизмы конкретных психических явлений, возрастные возможности ребенка, соотношение обучения и умственного развития и т.п.). Управление процессом формирования умственных действия (например в рамках концепции поэтапного формирования умственных действия) открывает известные перспективы совершенствования обучения и целенаправленного влияния на ход умственного развития ребенка.

**Фрейдизм** - названное по имени австрийского психолога З. Фрейда направление, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистическими сознанию психическими факторами и использующее основанную на этих представлениях технику психотерапии.

**Френология** - (от греч. phrenos - душа, нрав, характер и logos - учение), выдвинутое Ф. Галлем учение о связи психических особенностей человека или животного с наружной формой черепа. Основная идея: кора головного мозга состоит из ряда центров, в каждом из которых локализована определенная способность человека.

**Чувственное познание** - познавательный процесс, в результате которого строится образ конкретного предмета, на который направлена деятельность.

**Эксперимент** - (от лат. experimentum - проба, опыт), исследовательская стратегия, в которой осуществляется целенаправленное наблюдение за каким-либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.

**Экспериментальная психология** - общее обозначение различных видов исследования психических явлений посредством экспериментальных методов. Применение экспе-

римента сыграло важнейшую роль в преобразовании психологических знаний, в превращении психологии из отрасли философии в самостоятельную науку. Э. п. была подготовлена широко развернувшимся в середине прошлого века в физиологических лабораториях изучением элементарных психических функций - ощущений, восприятий, времени реакции.

**Экстернальный подход** в определении предмета истории науки акцент на внешней истории развития научного знания и попытка вывести из нее и описать на ее основе внутринаучные закономерности.

**Эмпирические исследования** - исследования, направленные на получение эмпирических данных.

**Эпоха Просвещения** - период господства идейного течения XVIII - сер. XIX вв., основанного на убеждении в том, что разум и наука играют решающую роль в познании «естественного порядка», соответствующего подлинной природе человека и общества.

### **6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний**

#### **Задание 6.2.1. 31 (ПК-26)**

1. Определите сущность исторического подхода к рассмотрению психолого-педагогической науки и практики.
2. Раскройте сущность преднаучного периода развития психолого-педагогического знания и практики.
3. Сделайте обзор исторического развития педагогики и психологии.
4. Охарактеризуйте этапы становление современной психолого-педагогической науки и практики.

#### **Задание 6.2.2. 32 (ПК-26)**

1. Назовите уровни развития психологического и педагогического знания.
2. Охарактеризуйте механизмы формирования и нацеленность психологического и педагогического знания. Психологическое и педагогическое знание как предмет исследования.
3. Раскройте подходы к определению предмета истории психолого-педагогической науки и практики: логико-научный (интернальный) подход, экстернальный подход, персоналогический подход.

#### **Задание 6.2.3. 33 (ПК-26)**

1. Дайте оценку исторического развития психолого-педагогической науки и практики с позиций логико-научного и экстернального подхода.
2. Охарактеризуйте общепсихологический контекст становления и развития психолого-педагогического знания.
3. Назовите этапы становления и развития психолого-педагогической науки.
4. Дайте характеристику этапов развития психолого-педагогической науки.
5. Назовите факторы развития психолого-педагогической науки и практики

#### **Задание 6.2.4. 34 (ПК-26)**

1. Охарактеризуйте роль личности в историческом процессе развития науки.
2. Дайте характеристику биографическому методу.
3. Раскройте сущность метода проблемологического анализа.
4. Охарактеризуйте проблемологический анализ творчества ученого.
5. Опишите позитивные и негативные тенденции современного состояния психолого-педагогической науки и практики и перспективы развития.
6. Раскройте взаимосвязи психолого-педагогической науки и практики.
7. Охарактеризуйте подходы и методы исследования психолого-педагогической практики.
8. Охарактеризуйте пути оценки профессионального психолого-педагогического опыта.



### **6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.**

#### **Задание 6.3.1. У1 (ПК-26)**

Подготовьте рефераты на темы: «Основные этапы формирования предмета психологии». «Современное психолого-педагогическая наука в её историческом развитии». «Сравнительный анализ психологических воззрений Демокрита, Платона, Аристотеля: Р. Декарта и Д. Локка». «Особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции, Германии». «Поведение как предмет психологии: основные направления исследований в России и США».

#### **Задание 6.3.2. У2 (ПК-26)**

Подготовьте доклады с презентацией:

«Деятельностный подход в психологии: персоналии, основные варианты в сравнении».

«Гуманистическая психология» как «третья сила» в американской психологии».

«Когнитивная психология, ее истоки и основные характеристики».

«Основные школы отечественной психологии в их историческом становлении и развитии».

#### **Задание 6.3.3. У3(ПК-26)**

Подготовьте доклады с презентацией:

«Историческое развитие психолого-педагогической науки и практики с позиций логико-научного и экстернального подхода».

«Общепсихологический контекст становления и развития психолого-педагогического знания».

«Психологические взгляды К. Хорни».

#### **Задание 6.3.4. У4(ПК-26)**

Подготовьте доклады с презентацией:

«Роль личности в историческом процессе развития науки».

Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.

«Личностно-ориентированный подход в педагогических идеях эпохи Просвещения. Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо».

### **6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.**

#### **Задание 6.4.1. В1(ПК-26)**

Дайте характеристику этапов становления и развития педагогической психологии

Наименование этапа	Характеристика

#### **Задание 6.4.2. В2(ПК-26)**

Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Уровни развития психологического и педагогического знания».

#### **Задание 6.4.3. В3(ПК-26)**

Дайте характеристику уровней развития психологического и педагогического знания

Название уровня	Характеристика

#### **Задание 6.4.4. В3(ПК-26)**

Найдите и сравните подходы к определению предмета педагогической психологии отечественных и зарубежных авторов. Это задание рекомендуется выполнять обучающимся в группе.

**Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Задания, направленные на:</b> - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p><b>ПК-26</b> Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26) - навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26) - навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26) - навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы. В4(ПК-26)</p>	<p><b>Задание 6.4.1.</b>В1(ПК-26) <b>Задание 6.4.2.</b>В2 (ПК-26) <b>Задание 6.4.3.</b>В3 (ПК-26) <b>Задание 6.4.4.</b>В3 (ПК-26)</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b> -определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26) - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26) -проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26) - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26)</p>	<p><b>Задание 6.3.1.</b> У1 (ПК-26) <b>Задание 6.3.2.</b>У2(ПК-26) <b>Задание 6.3.3.</b>У3(ПК-26) <b>Задание 6.3.4.</b>У3(ПК-26)</p>
	<p><b><u>Знать:</u></b> - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. З1(ПК-26) - особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. З2(ПК-26) - способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. З3(ПК-26) - формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. З4(ПК-26)</p>	<p><b>Задание 6.2.1.</b> З1(ПК-26) <b>Задание 6.2.2</b> З2(ПК-26) <b>Задание 6.2.3</b> З3(ПК-26) <b>Задание 6.2.4</b> З2(ПК-26)</p>

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:**

### **7.1.1.1 Тестовые задания ПК -26**

#### **Вариант 1**

**1. Бихевиористы показали, как в результате научения могут развиваться:**

- а) фобии;
- б) антисоциальные формы поведения;
- в) чувство поражения и бессилия;
- г) все ответы верны.

**2. Первая лаборатория психологии была основана в Вундте в ...**

- а) 1879 году
- б) 1914 году
- в) 1889 году
- г) 1867 году

**3. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:**

- а) единство сознания и деятельности;
- б) детерминизма;
- в) развития;
- г) активности;
- д) преформизма.

**4. Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны ....**

- а) люди
- б) боги
- в) жрецы

**5. Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми:**

- а) А. Адлер;
- б) З. Фрейд;
- в) К. Хорни.

**6. Эдипов комплекс, который имел в виду З. Фрейд, развивается:**

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

**7. Термин «Педагогическая психология» был предложен:**

- а) К.Д. Ушинским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) П.П. Блонским;
- г) Дж. Дьюи.

**8. Научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами называется:**

- а) психофизикой;
- б) психометрией;
- в) эмпиризмом;
- г) механицизмом.

**9. Какой метод не относится к методам истории психологии:**

- а) Историко-генетический метод;
- б) Историко-функциональный метод;

- в) Метод категориального анализа;
- г) Тестирование.

**10. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:**

- а) с самоуважением;
- б) с переоценкой собственного «Я»;
- в) с комплексом превосходства;
- г) со способностью любить.

**11. Кого нельзя отнести к течению, получившему название необихевиоризм:**

- а) Д. Уотсон;
- б) Э. Толмен;
- в) Б. Скиннер;
- г) А. Бандура.

**12. Верными являются утверждения о том, что:**

- а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано;
- б) гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной;
- в) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам.

**13. Автор учения о высшей нервной деятельности:**

- а) И.П. Павлов;
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) М.Бехтерев.

**14. основоположником русской педагогической психологии является:**

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) К.П. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

**15. Базовые психологические потребности концепции А.Маслоу — это потребности:**

- а) в любви;
- б) в уважении;
- в) в безопасности;
- г) в получении удовольствия;
- д) физиологические.

**16. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:**

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С.Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

**17. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, аккуратность, скупость или упрямство формируются в результате фиксации человека:**

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

**18. Бихевиоризм – направление в психологии:**

- а) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные);
- б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным фор-

мам поведения, понимаемого как совокупность реакций;

в) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации;

г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

**19. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:**

а) бихевиоризм;

б) фрейдизм;

в) гештальтпсихология;

г) гуманистическая психология;

д) когнитивная психология.

**20. Гуманистическая психология – направление в психологии:**

а) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания;

б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности;

в) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие;

г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации;

д) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

**21. Направление в психологии, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистичными сознанию психическими факторами — это:**

а) бихевиоризм;

б) ассоцианизм;

в) интеракционизм;

г) персонализм;

д) фрейдизм.

**22. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»:**

а) С.Л. Рубинштейн;

б) К.К. Платонову;

в) А.Н. Леонтьеву;

г) П. . . Петровскому;

д) А.Г. Ковалеву.

**23. Кто ввел в психологию понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента:**

а) Э. Кречмер;

б) К. Юнг;

в) Н. Теплов;

г) Д. Небылицин;

д) С. Мерлин.

**24. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:**

а) С.Л. Рубинштейн;

б) А.Н. Леонтьев;

в) П.Я. Гальперин;

г) Л.С. Выготский.

**25. Основными представителями гештальтпсихологии являются:**

а) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни;

б) Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер;

в) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс;

г) М. Вертгеймер, В. Келлер.

**26. Основоположителем «рефлексологии» как естественно-научного направления в отечественной психологии является:**

а) В.М.Бехтерев;

б) И.П. Павлов;

в) И.М. Сеченов;

г) К.Н. Корнилов;

д) Г.И. Челпанов.

**27. Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является:**

а) А.Н. Леонтьев;

б) Д.Б. Эльконин;

в) П.Я. Гальперин;

г) П.П. Блонский.

**28. Какой детерминизм возник под влиянием теории Ч.Дарвина:**

а) гилозоизм;

б) механицизм;

в) биодетерминизм;

г) психодетерминизм.

**29. Когнитивный подход настаивает на том, что:**

а) индивидуум реагирует подобно машине;

б) разум человека обладает большей информацией, чем та, которую он полагает извне;

в) нашим поведением управляют подавленные влечения;

г) мозг функционирует путём ассоциаций идей.

**30. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:**

а) постижения им последствий своего поведения;

б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;

в) взаимодействий между людьми.

### Вариант 2

**1. Откуда ведет свое происхождение и термин педагогика?**

А). Средневековая Англия;

Б). Древний Рим;

В). Античная Греция.

**2. Педагогика – это наука о:**

А). об образовании;

Б). здравоохранении;

В). Развитии человека.

**3. Что означает греческое слово «пейдагогос»?**

А). образователь;

Б). воспитатель;

В). детоводитель.

**4. Что является предметом в познании педагогики?**

А). воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;

Б). человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

В). процессы образования и обучения с самовоспитанием;

**5. Педагогика иногда рассматривается как наука и:**

А). искусство;

Б). преступление;

В). развлечение.

**6. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):**

- А). изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;
- Б). определение целей воспитания;
- В). влияние домашних условий;
- Г). разработка содержания воспитания;
- Д). исследование и разработка методов воспитания.

**7. Что исследует общая педагогика?**

- А). основные закономерности образования в человеческом обществе;
- Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
- В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

**8. Что изучает история педагогики?**

- А). основные закономерности воспитания;
- Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
- В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

**9. Что исследует сравнительная педагогика?**

- А). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- Б). закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.
- В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

**10. Что изучает возрастная педагогика?**

- А). закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;
- Б). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

**11. Чем занимается специальная педагогика?**

- А). изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;
- Б). изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- В). разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

**12. С какой наукой педагогика не имеет связи?**

- А). психология;
- Б). архитектоника;
- В). философия;
- Г). физиология.

**13. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека – это...**

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

**14. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это...**

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

**15. Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду — это...**

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

**16. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это...**

- А). развитие;
- Б). воспитательные отношения;
- В). обучение.

**17. Родоначальник педагогики в Древней Греции:**

- А). Платон;
- Б). Аристотель;
- В). Сократ.

**18. Платон является учеником и последователем:**

- А). Аристотеля;
- Б) Гераклита;
- В). Сократа.

**19. Педагогика феодального общества возникла в период:**

- А). XVII века;
- Б). Средние века;
- В). XVIII века.

**20. Как особая наука педагогика впервые была вычленена из общей системы философских знаний в:**

- А). Древней Греции;
- Б). в начале XVII в;
- В). в конце XVII в.

**21. Мыслитель-гуманист, философ, выдающийся педагог, создавший стройную педагогическую систему, прогрессивную по своему содержанию и актуальную до сих пор:**

- А). Ян Амос Коменский;
- Б). Джон Локк;
- В). Жан-Жак Руссо

**22. Важной ... педагогики является разработка и определение целей воспитания.**

- А). задачей;
- Б). проблемой;
- В). целью.

**23. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие – это...**

- А). дидактика;
- Б) гармоничность;
- В) самовоспитание.

**24. В отечественной дидактике наиболее признана концепция:**

- А). И. Я. Лернера;
- Б). Вольфганга Ратке;
- В). А.С.Макаренко.

**25. Теория материального образования (Спенсер):**

- А). ставила целью не столько овладение учениками фактическими знаниями, сколько развитие их ума, их способностей к анализу, синтезу, логическому мышлению, а лучшим средством для этого считалось изучение греческого и латинского языков, математики.



Б). доказывала, что обучать надо преимущественно естественнонаучным знаниям, критерием отбора учебного материала должна быть степень его пригодности для жизни, для непосредственной практической деятельности учащихся в будущем.

В). можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности.

**26. Основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо – это:**

А). Принципы;

Б). Задачи;

В). Цели.

**27. Может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений учащихся между собой и с педагогами, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.**

А). Принцип природосообразности;

Б). Принцип гуманизации;

В). Принцип целостности.

**28. Означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.**

А). Принцип природосообразности;

Б). Принцип гуманизации;

В). Принцип целостности.

**29. К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняете по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных сходных с показанным образцом, ситуациях.**

А). Репродуктивный метод.

Б). Эвристический метод;

В). Объяснительно-иллюстративный метод.

**30. Учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.**

А). Репродуктивный метод.

Б). Эвристический метод;

В). Объяснительно-иллюстративный метод.

Ключ к тестовому заданию варианта 1		Ключ к тестовому заданию варианта 2	
№ п/п	Правильные ответы	№ п/п	Правильные ответы
1	г	1	В
2	а	2	А
3	б	3	В
4	б	4	Б
5	а	5	А
6	в	6	В
7	б	7	А
8	а	8	Б
9	г	9	Б
10	а	10	Б

11	<b>а</b>	11	В
12	<b>а, б</b>	12	Б
13	<b>а</b>	13	В
14	<b>а</b>	14	А
15	<b>а, б, в, д</b>	15	Б
16	<b>в</b>	16	В
17	<b>б</b>	17	В
18	<b>б</b>	18	В
19	<b>в</b>	19	Б
20	<b>г</b>	20	Б
21	<b>в</b>	21	А
22	<b>в</b>	22	Б
23	<b>б</b>	23	В
24	<b>г</b>	24	А
25	<b>г</b>	25	Б
26	<b>а</b>	26	А
27	<b>б</b>	27	Б
28	<b>в</b>	28	В
29	<b>б</b>	29	А
30	<b>а</b>	30	В

#### 7.1.2.1 Темы рефератов (ПК-26)

1. Сущность исторического подхода к рассмотрению психолого-педагогической науки и практики.
2. Преднаучный период развития психолого-педагогического знания и практики.
3. Обзор исторического развития педагогики и психологии.
4. Становление современной психолого-педагогической науки и практики.
5. Психологическое и педагогическое знание: сущность и характеристика.
6. Уровни развития психологического и педагогического знания.
7. Механизмы формирования и нацеленность психологического и педагогического знания. Психологическое и педагогическое знание как предмет исследования.
8. Подходы к определению предмета истории психолого-педагогической науки и практики: логико-научный (интернальный) подход, экстернальный подход, персонологический подход.
9. Принципы и методы исторического психолого-педагогического исследования
10. Оценка исторического развития психолого-педагогической науки и практики с позиций логико-научного и экстернального подхода.
11. Общепсихологический контекст становления и развития психолого-педагогического знания.
12. Этапы становления и развития психолого-педагогической науки.
13. Характеристика этапов развития психолого-педагогической науки.
14. Факторы развития психолого-педагогической науки и практики.
15. Персонологический подход к истории психолого-педагогической науки и практики.
16. Характеристика современного состояния психолого-педагогической науки и практики.
17. Проблема роли личности в историческом процессе развития науки. Биографический метод.
18. Метод проблемологического анализа.
19. Проблемологический анализ творчества ученого.
20. Характеристика современного состояния психолого-педагогической науки и

практики.

21. Позитивные и негативные тенденции современного состояния психолого-педагогической науки и практики и перспективы развития.
22. Взаимосвязи психолого-педагогической науки и практики.
23. Подходы и методы исследования психолого-педагогической практики.
24. Проблемы психолого-педагогических исследований и профессиональной деятельности педагога-психолога.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-26)	В1:1-30; В2: 1-30
2.	У2(ПК-26)	В1:1-30; В2: 1-30
3.	У3(ПК-26)	В1:1-30; В2: 1-30
4.	У4(ПК-26)	В1:1-30; В2: 1-30

#### 7.1.2.2. Темы докладов (ПК-26)

1. Сущность исторического подхода к рассмотрению психолого-педагогической науки и практики.
2. Преднаучный период развития психолого-педагогического знания и практики.
3. Становление современной психолого-педагогической науки и практики.
4. Психологическое и педагогическое знание: сущность и характеристика.
5. Уровни развития психологического и педагогического знания.
6. Демокрит, Платон, Аристотель: сравнительный анализ психологических воззрений.
7. Р. Декарт и Д. Локк: диалог относительно «врожденных идей».
8. Взгляды Ж-Ж. Руссо на воспитание.
9. Особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции, Германии.
10. Структурализм и функционализм: сравнительный анализ.
11. Механизмы формирования и нацеленность психологического и педагогического знания. Психологическое и педагогическое знание как предмет исследования.
12. Подходы к определению предмета истории психолого-педагогической науки и практики: логико-научный (интернальный) подход, экстернальный подход, персонологический подход.
13. Культурно-историческая теория и теория деятельности Л.С. Выготского: сравнительный анализ.
14. Деятельностный подход в психологии: персоналии, основные варианты в сравнении.
15. «Гуманистическая психология» как «третья сила» в американской психологии.
16. Принципы и методы исторического психолого-педагогического исследования
17. Оценка исторического развития психолого-педагогической науки и практики с позиций логико-научного и экстернального подхода.
18. Общепсихологический контекст становления и развития психолого-педагогического знания.
19. Этапы становления и развития психолого-педагогической науки.
20. Характеристика этапов развития психолого-педагогической науки.
21. Факторы развития психолого-педагогической науки и практики.
22. Персонологический подход к истории психолого-педагогической науки и практики.
23. Характеристика современного состояния психолого-педагогической науки и практики.
24. Классическое и реальное образование в российской школе второй половины

XIX в.

25. Проблема роли личности в историческом процессе развития науки. Биографический метод.
26. Метод проблемологического анализа.
27. Проблемологический анализ творчества ученого.
28. Характеристика современного состояния психолого-педагогической науки и практики.
29. Позитивные и негативные тенденции современного состояния психолого-педагогической науки и практики и перспективы развития.
30. Взаимосвязи психолого-педагогической науки и практики.
31. Подходы и методы исследования психолого-педагогической практики.
32. Проблемы психолого-педагогических исследований и профессиональной деятельности педагога-психолога.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика докладов)
5.	У1(ПК-26)	1-32
6.	У2(ПК-26)	1-32
7.	У3(ПК-26)	1-32
8.	У4(ПК-26)	1-32

### 7.1.2.3 Примерная тематика презентаций (ПК-26)

1. Историческое развитие психолого-педагогической науки и практики с позиций логико-научного и экстернального подхода.
2. Общепсихологический контекст становления и развития психолого-педагогического знания.
3. Психологические взгляды К. Хорни.
4. Основные школы североамериканской психологии в их историческом становлении и развитии.
5. «Теория поля» К. Левина.
6. Позитивные и негативные тенденции современного образования «.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-26)	1-6
2.	У2(ПК-26)	1-6
3.	У3(ПК-26)	1-6
4.	У4(ПК-26)	1-6

### 7.1.2 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

*Задание 1.* Разработайте структурно-логическую схему, отражающую периоды творчества одного из ученых, исследовавших психолого-педагогические проблемы.

*Задание 2.* Разработайте структурно-логическую схему выступления однокурсника (в форуме или на семинаре) по одной из проблем психолого-педагогического исследования.

*Задание 4.* Сформулируйте тезисы на основе анализа одного из источников, раскрывающих тенденции развития психолого-педагогической науки и практики.

*Задание 5.* Проведите анализ литературы и источников, раскрывающих историю психолого-педагогической науки и практики с помощью Электронно-библиотечная система IPRbooks.

*Задание 6.* Составьте таблицу «Подходы к определению предмета истории психолого-педагогической науки и практики», дайте характеристику подходов.

Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
V1(ПК 26)	1-6
V2(ПК 26)	1-6
V3(ПК 26)	1-6
V4(ПК 26)	1-6

## 7.2 ФОС для промежуточной аттестации

### 7.2.1 Задания для оценки знаний

#### Вопросы к зачету ( ПК 26)

1. Сущность исторического подхода к рассмотрению психолого-педагогической науки и практики.
2. Преднаучный период развития психолого-педагогического знания и практики.
3. Обзор исторического развития педагогики и психологии.
4. Становление современной психолого-педагогической науки и практики.
5. Психологическое и педагогическое знание: сущность и характеристика.
6. Уровни развития психологического и педагогического знания.
7. Механизмы формирования и нацеленность психологического и педагогического знания. Психологическое и педагогическое знание как предмет исследования.
8. Подходы к определению предмета истории психолого-педагогической науки и практики: логико-научный (интернальный) подход, экстернальный подход, персонологический подход.
9. Принципы и методы исторического психолого-педагогического исследования
10. Оценка исторического развития психолого-педагогической науки и практики с позиций логико- научного и экстернального подхода.
11. Общепсихологический контекст становления и развития психолого-педагогического знания.
12. Этапы становления и развития психолого-педагогической науки.
13. Характеристика этапов развития психолого-педагогической науки.
14. Факторы развития психолого-педагогической науки и практики.
15. Персонологический подход к истории психолого-педагогической науки и практики.
16. Характеристика современного состояния психолого-педагогической науки и практики.
17. Проблема роли личности в историческом процессе развития науки. Биографический метод.
18. Метод проблемологического анализа.
19. Проблемологический анализ творчества ученого.
20. Характеристика современного состояния психолого-педагогической науки и практики.
21. Позитивные и негативные тенденции современного состояния психолого-педагогической науки и практики и перспективы развития.
22. Взаимосвязи психолого-педагогической науки и практики.
23. Подходы и методы исследования психолого-педагогической практики.
24. Проблемы психолого-педагогических исследований и профессиональной деятельности педагога-психолога.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к экзамену)
1.	31(ПК 26)	1-24
2.	32(ПК 26)	1-24
3.	33(ПК 26)	1-24

4.	34 (ПК 26)	1-24
----	------------	------

### **7.2.2 Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (разделы 6.1; 7.2.1)

### **7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (разделы 6.2; 7.2).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***8.1 Основная литература***

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>.
2. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### ***5.2 Дополнительная литература***

1. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

год начала подготовки 2018

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент



Н.А. Гнездилова