

год начала подготовки 2018

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды» является:

1. Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

2. Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний об образовательной среде и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность

3. Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков понимания методологических и теоретических основ психологической безопасности в образовательных учреждениях, ее основными понятиями: риск, опасность, угроза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.01).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика
- после изучения данной дисциплины изучается: Методы активного социально-психологического обучения; Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды; Инновационные процессы в образовании;

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО-ОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 24.Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p align="center">(ПК-24)</p> <p>Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p align="center"><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24) - навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2 (ПК-24) - навыками вычисления коэффициентов корреляций. В3(ПК-24) - определения статистической связи и уровня значимости данной связи. В4(ПК-24) - средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. В5(ПК-24) - методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24)
	<p align="center"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24) - вычислять статистические показатели и коэффициенты. У2(ПК-24)

	<ul style="list-style-type: none"> - применять корреляционный анализ. У3(ПК-24) - осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их. У4(ПК-24) - выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24) - проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24)
	<p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. 31(ПК-24) - математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. 32(ПК-24) - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. 33(ПК-24) - виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях. 34(ПК-24) - общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. 35(ПК-24) - психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. 36(ПК-24)

Планируемые результаты освоения компетенций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 5 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	2 сессия 2 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 3 курс	2	72	6		4	1,7	0,3			62,3	3,7
ИТОГО			3	108	12	4	4	1,7	0,3			94,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				СР	Контроль	Результаты обучения
			Л	С	КоР	Зачет			

1.	Представление о понятии «образовательная среда».	18	2				16		B1(ПК-24) B2(ПК-24) У1(ПК-24) У2(ПК-24)) 31(ПК-24) 32(ПК-24)
2	Метод моделирования образовательной среды. Экспертиза образовательной среды.	18	2				16		B3(ПК-24) B4(ПК-24) У3(ПК-24) У4(ПК-27) 34(ПК-24) 33 (ПК-24)) 34(ПК-24))
3	Психологическая безопасность образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды.	33		2			31		B5(ПК24) B6(ПК-24) У5(ПК-24) У6(ПК-24) 35(ПК-24) 36(ПК-24)
4	Организация безопасности образовательной среды. Экстренная психологическая помощь в системе образования.	33,3		2			31,3		B5(ПК-24) B6(ПК-27) У5(ПК-24) У6(ПК-24) 35(ПК-24) 36(ПК-24)
		5,7			1,7	0,3		3,7	
	Итого:	108	4	4	1,7	0,3	94,3	3,7	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	Представление о понятии «образовательная среда».	Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности; социальная среда, пространственная среда; модели образовательной среды; принципы создания образовательной среды; понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика. Литература: Обязательная: 1-2
2	Метод моделирования образовательной среды. Экспертиза образовательной среды.	Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системно-деятельностного подходов; цели экспертизы; функции экспертизы; экспертиза как особая деятельность; структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии экспертизы; этапы проведения экспертизы; формы проведения экспертизы. Литература: Обязательная: 1-2 Дополнительная 1-4
3	Психологическая безопасность образовательной среды. Психолого-педагогические основы	Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». Концепция психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Образовательная среда как система условий формирования личности и воз-

	<p>проектирования комфортной образовательной среды.</p>	<p>возможностей для ее развития. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия; организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла; базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2 Дополнительная 1-4</p>
4	<p>Организация безопасности образовательной среды. Экстренная психологическая помощь в системе образования.</p>	<p>Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды. Проблема защищенности в психологии. Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп». Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик». Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг). Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом. Копинг-ресурсы образовательной среды. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Сопrotивляемость. Ресурсы сопротивляемости. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Основные составляющие и понятия технологической модели. Схема развития общення. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Методически-организационные условия. Развивающий потенциал учебного занятия. Факторы, влияющие на совершенствование качества образования. Учитель – главный ресурс развития урока. Требования к структуре урока. Недостатки в практике проведения уроков. Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока.</p> <p>Обязательная: 1-2. Дополнительная 1-4</p>

Планы семинарских занятий

Тема 3.ПЗ-1 Психологическая безопасность образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды.

1. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». Концепция психологической безопасности образовательной среды.
2. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
3. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.
4. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие.
5. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия; организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла; базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

Тема 4.ПЗ-2 Организация безопасности образовательной среды. Экстренная психологическая помощь в системе образования.

1. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.
2. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды. Проблема защищенности в психологии.
3. Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп».
4. Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».
5. Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
6. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом. Копинг-ресурсы образовательной среды.
7. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Сопrotивляемость. Ресурсы сопротивляемости.
8. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции.
9. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
10. Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.
11. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Основные составляющие и понятия технологической модели.
12. Схема развития общения.
13. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Методически-организационные условия.
14. Развивающий потенциал учебного занятия.
15. Факторы, влияющие на совершенствование качества образования.
16. Учитель–главный ресурс развития урока. Требования к структуре урока. Недостатки в практике проведения уроков. Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ОБРАЗОВАНИЕ – это процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками учащимися, формирование их мировоззрения, развитие творческих сил личности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА – это совокупность культурных ценностей, общепринятых норм, законов, правил, научных данных и технологий («ноу-хау»), которыми располагает социум и человек в социуме для эффективных действий и взаимодействий со всеми компонентами своей жизненной среды.

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД – философский подход и принцип научного исследования, требующий всестороннего, конкретно исторического осмысленного и глубокого понимания сущности воспитания и обучения.

ЭКОЛОГО-ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ разработана В.А. Ясвиным. По его утверждению, термином «образовательная среда» следует обозначать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». Для того чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна быть способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (учащихся и педагогов). Этот комплекс, по мнению В.А. Ясвина, включает три структурных компонента:

- пространственно-предметный — помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория и т.п.;
- социальный — характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.);
- психодидактический — содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса.

КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ образовательной среды разработана В.В. Рубцовым. Образовательная среда понимается им как форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися. Исходным основанием такого подхода к образовательной среде является понимание того, что необходимым условием развития ребенка является его участие в совместной деятельности, разделенной со взрослым и/или с другими участниками образовательного процесса.

В.В. Рубцов определяет образовательную среду как «сложившуюся полиструктурную систему прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса в данной школе». Сотрудники Рубцова Н.И. Поливанова и И.В. Ермакова выделили следующие структурные компоненты образовательной среды: внутренняя направленность школы, психологический климат, социально-психологическая структура коллектива, психологическая организация передачи знаний, психологические характеристики учащихся и т.д.

АНТРОПОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ образовательной среды предложена В.И. Слободчиковым. В качестве базового понятия у Слободчикова, как и у Рубцова, выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса. Слободчиков подчеркивает относительность и опосредующий характер образовательной среды, ее изначальную незаданность.

В качестве основных параметров образовательной среды он предлагает рассматривать ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации). В зависимости от типа связей и отношений, структурирующих данную образовательную среду, автор выделяет три разных принципа ее организации: единообразие, разнообразие и вариативность.

Образовательная среда, по Слободчикову, представляет собой не данность совокупности влияний и условий (как это представлено, например, у Ясвина и Дерябо), а динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося.

ПСИХОДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ образовательной среды школы предложена коллективом авторов: В.П.Лебедевой, В.А.Орловым, В.А.Ясвиным и др. Авторы, исходя из концепции личностно-ориентированного образования, подчеркивают все возрастающую в современных условиях роль дифференциации и индивидуализации образования, однако понимают эту роль несколько иначе, чем это было принято традиционно. Авторы предлагают ориентировать образование на признание за школьником приоритета его индивидуальности, в то время как при традиционном обучении школьник становился личностью в результате специальной организации обучения и воспитания, при целенаправленных педагогических воздействиях. Речь идет о подчеркивании его значимости как субъекта познания, о погружении его в образовательную среду, специально смоделированную образовательным учреждением.

Построение этой среды производится авторами в соответствии с познавательными интересами учащихся, с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды. Как видим, в этой модели само понятие «образовательная среда» ограничено рамками образовательного учреждения.

ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД к разработке модели образовательной среды предложен психологом В.И. Пановым. Исходным основанием модели экопсихологической образовательной среды у Панова служит представление о том, что психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте системы «человек — окружающая среда». Согласно такому подходу под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присутствующими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации.

В качестве основных структурных компонентов образовательной среды Панов выделяет: деятельностный (технологический), коммуникативный и пространственно-предметный. «Деятельностный компонент», с точки зрения автора, представляет собой «пространство» (совокупность) различных видов деятельности, необходимых для обучения и развития учащихся. «Коммуникативный компонент» представляет собой пространство межличностного взаимодействия в непосредственной или предметно-опосредованной форме и способов взаимодействия учащегося с данной образовательной средой и другими ее субъектами. Пространственно-предметный компонент — пространственно-предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды. В качестве ключевых понятий здесь выступают: «территориальность», «персонализация», «место-ситуация» и др.

НАБЛЮДЕНИЕ — наиболее информативный пассивный экспериментальный метод исследования. Это единственный метод, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя — как непосредственному, так и с помощью различных приборов. В зависимости от *целей*, которые преследуются в процессе наблюдения, последнее может быть научным и ненаучным. Целенаправленное и организованное восприятие объектов и явлений внешнего мира, связанное с решением определенной научной *проблемы* или задачи, принято называть *научным наблюдением*. Научные наблюдения предполагают получение определенной информации для дальнейшего теоретического осмысления и истолкования, для утверждения или опровержения какой-либо гипотезы

. **ОПРОС** – эмпирический метод исследования, применяется только в общественных и гуманитарных науках. Метод опроса подразделяется на устный опрос и письменный опрос.

Устный опрос (беседа, интервью). Суть метода понятна из его названия. Во время опроса у спрашивающего налицо личный контакт с отвечающим, то есть он имеет возможность видеть, как отвечающий реагирует на тот или другой вопрос. Наблюдатель может в случае надобности задавать различные дополнительные вопросы и таким образом получать дополнительные данные по некоторым неосвещенным вопросам.

Устные опросы дают конкретные результаты, и с их помощью можно получить исчерпывающие ответы на сложные вопросы, интересующие исследователя. Однако на вопросы «щекотливого» характера опрашиваемые отвечают письменно гораздо откровеннее и ответы при этом дают более подробные и основательные.

На устный ответ отвечающий затрачивает меньше времени и энергии, чем на письменный. Однако такой метод имеет и свои отрицательные стороны. Все отвечающие находятся в неодинаковых условиях, некоторые из них могут получить через наводящие вопросы исследователя добавочную информацию; выражение лица или какой-либо жест исследователя оказывает некоторое воздействие на отвечающего.

Письменный опрос – анкетирование. В его основе лежит заранее разработанный вопросник (анкета), а ответы респондентов (опрашиваемых) на все позиции вопросника составляют искомую эмпирическую информацию.

ТЕСТИРОВАНИЕ – эмпирический метод исследования, диагностическая процедура, заключающаяся в применении тестов (от английского test – задача, проба). Тесты обычно задаются испытуемым либо в виде перечня вопросов, требующих кратких и однозначных ответов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и также требует однозначных решений, либо в виде каких-либо краткосрочных практических работ испытуемых, например квалификационных пробных работ в профессиональном образовании, в экономике труда и т.п. Тесты различаются на бланочные, аппаратные (например, на компьютере) и практические; для индивидуального применения и группового

ПРОЕКТИРОВАНИЕ. Существует несколько определений термина «проектирование». В основном они характеризуют его с двух сторон, как общераспространенное понятие и с научно-технической позиции.

Проектирование – начальная фаза создания *проекта*. От специфического для машиностроения, строительства и других отраслей науки и техники понятия «проект» (англ. design) в значении «проектная документация», следует отличать используемое в области деятельности по управлению проектами (в контексте *менеджмента*) понятие «*проект*» (англ. project, от лат. *projectus* – брошенный вперед, выступающий) в значении определенного цикла инновационной деятельности.

Проектирование может включать несколько этапов от выявления *проблемы*, определения *цели* до подготовки технического задания и испытания опытных образцов. Проектирование обладает своей методологией, которая включает структуру деятельности, принципы и нормы деятельности, субъектов, модели, методы

ЭКСПЕРИМЕНТ – эмпирический метод исследования, метод-действие, суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях [70]. Основным принцип любого эксперимента – изменение в каждой исследовательской процедуре только одного какого-либо фактора при неизменности и контролируемости остальных. Если надо проверить влияние другого фактора, проводится следующая исследовательская процедура, где изменяется этот последний фактор, а все другие контролируемые факторы остаются неизменными, и т.д.

В ходе эксперимента исследователь сознательно изменяет ход какого-нибудь явления путем введения в него нового фактора. Новый фактор, вводимый или изменяемый экспериментатором, называется *экспериментальным фактором*,

или *независимой переменной*. Факторы, изменившиеся под влиянием независимой переменной, называются *зависимыми переменными*.

КРИТЕРИЙ – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки. Критерии в некотором смысле являются количественными моделями качественных целей. Действительно, сформированные критерии в дальнейшем как бы в некотором смысле замещают цели. От критериев требуется возможно большее соответствие целям, сходство с ними. Но в тоже время критерии не могут полностью совпадать с целями, поскольку они фиксируются по-разному. Цели просто называются. А критерии должны быть выражены в тех или иных шкалах измерения.

Нередко встречается и несколько иное, но тоже вполне правомерное трактование понятия «*критерий*», когда в роли последнего принимается качественная сторона полученного результата, достижения цели. Тогда понятие «критерий» отделяется от понятий «показатель», «параметр». В этой трактовке один и тот же критерий может иметь несколько показателей, параметров. Например, когда эффективность (критерий) выполнения какого-либо задания рабочим, специалистом оценивается по затраченному времени и количеству допущенных ошибок (параметры).

КОРРЕЛЯЦИЯ – связь между двумя или более переменными, факторами (в последнем случае корреляция называется множественной). Цель корреляционного анализа – установление наличия или отсутствия этой связи, то есть установление факта зависимости каких-либо явлений, процессов друг от друга или их независимости.

В случае, когда имеются две переменные, значения которых измерены в шкале отношений, используется коэффициент линейной корреляции Пирсона, который принимает значения от -1 до +1 (нулевое его значение свидетельствует об отсутствии корреляции; корректно говоря, этот факт справедлив в случае, если анализируемая пара переменных описывается двумерным нормальным распределением). Термин «линейный» свидетельствует о том, что исследуется наличие линейной связи между переменными.

Для данных, измеренных в порядковой шкале, следует использовать коэффициент ранговой корреляции Спирмена (он может применяться и для данных, измеренных в интервальной шкале, так как является непараметрическим и улавливает тенденцию – изменения переменных в одном направлении).

РЕЗУЛЬТАТ – заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь действия, явления, изменение чего-нибудь

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ. В управлении и принятии решений в течение многих столетий, если не тысячелетий важную роль играют процедуры экспертизы, основывающиеся на получении и обработке мнений экспертов – квалифицированных специалистов в соответствующей предметной области.

Экспертные оценки – это суждения высококвалифицированных специалистов-профессионалов, высказанные в виде содержательной, качественной или количественной оценки объекта, предназначенные для использования при принятии решений

ЭКСПЕРТИЗА используется в науке и практике для обозначения исследований, требующих использования профессиональных знаний

Педагогическое общение - это взаимодействие преподавателя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Тема 1. Представление о понятии «образовательная среда».

Задание 6.2.1. 31(ПК- 24):32(ПК- 24):

1. Дайте характеристику образовательной среды как элемента социокультурной среды,
2. Раскройте данное понятие как зону взаимодействия различных образовательных

- систем, пространственной среды,
3. Охарактеризуйте его как элемент социальных системы и субъектов образовательных процессов;
 4. Раскройте среду как зону активности;
 5. Дайте определения понятиям: социальная среда, пространственная среда; модели образовательной среды.
 6. Охарактеризуйте принципы создания образовательной среды.
 7. Раскройте условия в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.

Тема 2. *Метод моделирования образовательной среды. Экспертиза образовательной среды.*

Задания 6.2.2 33(ПК- 24);34(ПК- 24);

1. Охарактеризуйте метод моделирования образовательной среды.
2. Раскройте сущность экспертизы образовательной среды.
3. Раскройте подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системно-деятельностного подходов.
4. Опишите; цели, функции экспертизы.
5. Раскройте экспертизу как особую деятельность;
6. Назовите и раскройте структурные компоненты экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии экспертирования; этапы проведения экспертизы; формы проведения экспертизы.

Тема 3. *Психологическая безопасность образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды*

Задания 6.2.3 35(ПК-24) , 36(ПК- 24);

1. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». Концепция психологической безопасности образовательной среды.
2. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
3. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.
4. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие.
5. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия; организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла; базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

Тема 4. *Организация безопасности образовательной среды. Экстренная психологическая помощь в системе образования.*

Задания 6.2.4 35(ПК-24) , 36(ПК- 24);

1. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.
2. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды. Проблема защищенности в психологии.
3. Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп».
4. Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».
5. Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
6. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом. Копинг-

ресурсы образовательной среды.

7. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Сопротивляемость. Ресурсы сопротивляемости.
8. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции.
9. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.

Задания 6.2.5 35(ПК-24),36(ПК-24),

1. Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.
2. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Основные составляющие и понятия технологической модели.
3. Схема развития общения.
4. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Методически-организационные условия.
5. Развивающий потенциал учебного занятия.
6. Факторы, влияющие на совершенствование качества образования.
7. Учитель–главный ресурс развития урока. Требования к структуре урока. Недостатки в практике проведения уроков. Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Задание 6.3.1. У1(ПК-24)

Подготовьте рефераты на темы «Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития». «Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие».

1. Задание 6.3.2. У2(ПК-24)

Составьте презентации к докладам «Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия; организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности». «Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп».

Задание 6.3.3. У3(ПК-24)

Подготовьте доклад на тему «Критерии психологической безопасности образовательной среды».

Задание 6.3.4. У4(ПК-24), У5(ПК-24), У6(ПК-24).

Составьте презентацию к докладу «Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп». «Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик». «Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг)».

Задание 6.2.5. У7(ПК-24)

Составьте презентацию к докладу: «Учитель–главный ресурс развития урока. Требования к структуре урока. Недостатки в практике проведения уроков».

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Задание 6.4.1. В1(ПК-24); В2(ПК-24)

Подберите критерии экспертирования;

Задание 6.4.2. В3(ПК-24); В4(ПК-24)

Проектная деятельность «Организация образовательной среды замысел, реализация, рефлексия.

Задание 6.4.3. В5(ПК-24); В6(ПК-24)

Разработайте программу безопасной психологической среды, психического здоровья

и психологического благополучия

Задание 6.4.4. В5(ПК-24); В6(ПК-24)

Разработайте и подберите психологические приемы: а) самопомощи и безопасного взаимодействия с другими; б) межличностной аттракции.

Подберите техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.

Задание 6.4.5. В5(ПК-24); В6(ПК-24)

Разработайте и подберите

Подберите критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды.

Разработайте технологии создания психологически безопасной образовательной среды.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p>(ПК-24) Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24) - навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24) - навыками вычисления коэффициентов корреляций. В3(ПК-24) - определения статистической связи и уровня значимости данной связи. В4(ПК-24) - средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. В5(ПК-24) - методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24)</p>	<p>Задание 6.4.1. В1(ПК-24); В2(ПК-24) Задание 6.4.2. В3(ПК-24); В4(ПК-24) Задание 6.4.3. В5(ПК-24); В6(ПК-24) Задание 6.4.4 В5(ПК-24); В6(ПК-24) Задание 6.4.5 В5(ПК-24); В6(ПК-24)</p>
	<p><u>Уметь:</u> - выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24) - вычислять статистические показатели и коэффициенты. У2(ПК-24) - применять корреляционный анализ. У3(ПК-24) - осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их. У4(ПК-24) - выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24) - проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24)</p>	<p>Задание 6.3.1. У1(ПК-24); В2(ПК-24) Задание 6.3.2. У3(ПК-24); У4(ПК-24) Задание 6.3.3. У5(ПК-24); У6(ПК-24); Задание 6.3.4. У5(ПК-24); У6(ПК-24); Задание 6.3.4. У5(ПК-24); У6(ПК-24); Задание 6.3.4. У5(ПК-24); У6(ПК-24);</p>
	<p><u>Знать:</u> - содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. З1(ПК-24) - математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.</p>	<p>Задание 6.2.1. З1(ПК-24); З2(ПК-24) Задание 6.2.2 З3(ПК-24); З4(ПК-24) Задание 6.2.3 З5(ПК-24); З6(ПК-24) Задание 6.2.4 З5(ПК-24)</p>

	<p>ляции. 32(ПК-24) - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. 33(ПК-24) - виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях. 34(ПК-24) - общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. 35(ПК-24) - психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. 36(ПК-24)</p>	<p>364(ПК-24) Задание 6.2.5 35(ПК-24); 36(ПК-24);</p>
--	---	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

1.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-24)

Вариант 1

1. Методологические проблемы оценивания факторов риска содержат
 - А) Проблемы системного отношения факторов риска и факторов личностных установок и готовности к новациям.
 - Б) проблемы динамики критериев риска, опасности и агрессии. Изменчивость отношения к риску.
 - В) все ответы верны (исключая г)
 - Г) все ответы неверны
2. Сложный характер образовательных систем как фактор риска или фактор отражает
 - А) Отношение образовательной системы к внешним факторам.
 - Б) к социальным механизмам
 - В) все ответы верны (исключая г)
 - Г) все ответы неверны
3. Факторы опасности в образовании
 - А) Опасности образовательной среде
 - Б) опасности вузу, школе, классу, учащемуся, педагогу.
 - В) все ответы верны (исключая г)
 - Г) все ответы неверны
4. Опасности в педагогической среде отражают
 - А) Опасности нарушения в развитии
 - Б) Опасности адаптации
 - В) все ответы верны (исключая г)
 - Г) все ответы неверны
5. Факторы риска в образовании
 - А) Инновационный проект
 - Б) реализация проекта с ошибками и без исследования своеобразия формирования группы
 - В) все ответы верны (исключая г)
 - Г) все ответы неверны
6. Факторы опасности
 - А) Нарушения развития учащегося
 - Б) нарушения отношений с педагогом
 - В) все ответы верны (исключая г)

- Г) все ответы неверны
7. Опасность в образовании
- А) инновационному проекту,
Б) лицам, оценивающим проект, системе, вузу, школе, эксперту, учащемуся, классу.
В) все ответы верны (исключая г)
Г) все ответы неверны
8. Опасности педагогического приема
- А) технологических средств обучения
Б) аппаратуры, систем реализации проектов.
В) все ответы верны (исключая г)
Г) все ответы неверны
9. Анализ опасности
- А) Опросники отношений учащихся и педагогов к инновационному проекту
Б) анализ процесса обучения, класса
В) все ответы верны (исключая г)
Г) все ответы неверны
10. Моделирование поступательной динамики образовательной среды
- А) Сравнение с показателем инновационного проекта.
Б) Срезы показателей обучения, отношения к проекту, к классу, учащемуся, педагогу, эксперту.
В) все ответы верны (исключая г)
Г) все ответы неверны

Вариант 2

1. Факторы опасности
- А) Нарушения развития учащегося
Б) нарушения отношений с педагогом
В) все ответы верны (исключая г)
Г) все ответы неверны
2. Опасность в образовании
- А) инновационному проекту,
Б) лицам, оценивающим проект, системе, вузу, школе, эксперту, учащемуся, классу.
В) все ответы верны (исключая г)
Г) все ответы неверны
3. Опасности педагогического приема
- А) технологических средств обучения
Б) аппаратуры, систем реализации проектов.
В) все ответы верны (исключая г)
Г) все ответы неверны
4. Анализ опасности
- А) Опросники отношений учащихся и педагогов к инновационному проекту
Б) анализ процесса обучения, класса
В) все ответы верны (исключая г)
Г) все ответы неверны
5. Моделирование поступательной динамики образовательной среды
- А) Сравнение с показателем инновационного проекта.
Б) Срезы показателей обучения, отношения к проекту, к классу, учащемуся, педагогу, эксперту.
В) все ответы верны (исключая г)
Г) все ответы неверны
6. Методологические проблемы оценивания факторов риска содержат
- А) Проблемы системного отношения факторов риска и факторов личностных установок и готовности к новациям.

- Б) проблемы динамики критериев риска, опасности и агрессии. Изменчивость отношения к риску.
- В) все ответы верны (исключая г)
- Г) все ответы неверны
7. Сложный характер образовательных систем как фактор риска или фактор отражает
- А) Отношение образовательной системы к внешним факторам.
- Б) к социальным механизмам
- В) все ответы верны (исключая г)
- Г) все ответы неверны
8. Факторы опасности в образовании
- А) Опасности образовательной среде
- Б) опасности вузу, школе, классу, учащемуся, педагогу.
- В) все ответы верны (исключая г)
- Г) все ответы неверны
9. Опасности в педагогической среде отражают
- А) Опасности нарушения в развитии
- Б) Опасности адаптации
- В) все ответы верны (исключая г)
- Г) все ответы неверны
10. Факторы риска в образовании
- А) Инновационный проект
- Б) реализация проекта с ошибками и без исследования своеобразия формирования группы
- В) все ответы верны (исключая г)
- Г) все ответы неверны

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-24)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды.
2. Пространственная среда.
3. Модели образовательной среды; принципы создания образовательной среды;
4. Герменевтический подход к экспертизе образовательных систем.:
5. Системно-деятельностный подход к экспертизе образовательных систем.
6. Экспертиза как особая деятельность; структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии экспертирования; этапы проведения экспертизы; формы проведения экспертизы.
7. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». Концепция психологической безопасности образовательной среды.
8. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
9. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.
10. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие.
11. Организация проектной деятельности
12. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.
13. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды. Проблема защищенности в психологии.
14. Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных

групп».

15. Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».
 16. Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
 17. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.
 18. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции.
 19. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
 20. Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.
 21. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Основные составляющие и понятия технологической модели.
 22. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Методически-организационные условия.
 23. Факторы, влияющие на совершенствование качества образования.
- Учитель–главный ресурс развития урока. Требования к структуре урока. Недостатки в практике проведения уроков. Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У 1 (ПК-24); У2(ПК27)	1-24
2.	У3(ПК-24) У4(ПК-24)	1-24
3.	У5(ПК27) У6(ПК-24)	1-24
4.	У5(ПК27) У6(ПК-24)	1-24
5.	У5(ПК27) У6(ПК-24)	1-24

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-24)

1. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.
2. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие.
3. Виды и особенности школьного насилия.
4. Признаки насилия над детьми в домашней среде.
5. Школьная дезадаптация: причины и следствия.
6. Психогенная школьная дезадаптация: основные виды и формы.
7. Школьная тревожность младших школьников.
8. Цели и задачи психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
9. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
10. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования.
11. Правила и параметры организации процесса безопасного и комфортного взаимодействия.
12. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.
13. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Основные составляющие и понятия технологической модели.
14. Факторы, влияющие на совершенствование качества образования.
15. Учитель–главный ресурс развития урока.

16. Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-24)	1-3
2.	У2(ПК-24)	4-7
3.	У3(ПК-24)	8-10
4.	У4(ПК-24)	11-13
5.	У5(ПК-24)	14-16

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-24)

1. Презентация на тему: «Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия; организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности».
2. Презентация на тему: «Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп».
- 3 Презентация на тему: «Психологическая самозащита от деструктивного влияния. 4. 4 Презентация на тему: Теория «референтных групп».
6. Презентация на тему: «Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды»
7. Презентация на тему: «Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».
8. Презентация на тему: «Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг)».
9. Презентация на тему: «Учитель–главный ресурс развития урока. Требования к структуре урока. Недостатки в практике проведения уроков».
10. Социально-психологический климат в образовательном учреждении.
11. Основные составляющие и понятия технологической модели.
12. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-24)	1-3
2.	У2(ПК-24)	2, 3, 4, 6
3.	У3(ПК-24)	1-5
4.	У4(ПК-24)	2-9
5.	У5(ПК-24)	10-12
6.	У6(ПК-24)	10-12

Вопросы к самостоятельной работе

1. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов;
2. Среда как зона активности; социальная среда, пространственная среда; модели образовательной среды; принципы создания образовательной среды.
3. Понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.
4. Подходы к экспертизе образовательных систем
5. Функции экспертизы; экспертиза как особая деятельность; структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии экспертирования; этапы проведения экспертизы; формы проведения экспертизы.

6. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». Концепция психологической безопасности образовательной среды.
7. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
8. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.
9. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие.
10. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
11. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
12. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения,
13. Определение ресурса, определение масштаба.
14. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.
15. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.
16. Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».
17. Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
18. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.
19. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом. Копинг-ресурсы образовательной среды.
20. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Сопrotивляемость. Ресурсы сопротивляемости.
21. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции.
22. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
23. Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.
24. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Основные составляющие и понятия технологической модели.
25. Схема развития общения.
26. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Методически-организационные условия.
27. Развивающий потенциал учебного занятия.
28. Факторы, влияющие на совершенствование качества образования.
29. Учитель – главный ресурс развития урока. Требования к структуре урока. Недостатки в практике проведения уроков. Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока.

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету(ПК-24)

1. Охарактеризуйте основные научные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Дайте психологическую характеристику образовательной среды школы.
3. Опишите основные опасности, риски, угрозы в среде детей и подростков.
4. Что представляет собой безопасная и комфортная образовательная среда учреждения образования?
5. Назовите основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева) и дайте им характеристику.
6. В чем заключается проблема психологического насилия в образовательных учреждениях.
7. Перечислите виды психологического насилия в образовательных учреждениях.
8. Перечислите признаки психологического насилия над ребенком.
9. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
10. Перечислите и охарактеризуйте психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
11. Перечислите основные виды и формы школьной дезадаптации.
12. Дидактогении как следствие нарушений школьной психогигиены, их описание.
13. Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику, их описание.
14. Школьные (дидактогенные) неврозы, фобии школы.
15. Школьная дезадаптация: причины и следствия.
16. Привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств.
17. Методы и технологии создания координационно-методического центра и подготовка команды специалистов из числа социально активных педагогов и школьных психологов.
18. Формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
19. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования.
20. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды. 21. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: требования и методика.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-24).	1-4
2.	32(ПК-24).	1-4
3.	33(ПК-24).	5-8
4.	34(ПК-24).	9-4
5.	35(ПК-24).	15-20
6.	36(ПК-24).	15-20

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-

тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ш. Касимова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с. — 978-5-4486-0176-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71550.html>
2. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — 978-5-7429-0715-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>

б) Дополнительная литература

1. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ахтаева. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — 9965-29-678-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html>
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
3. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.С. Захаров [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 280 с. — 978-5-9907986-4-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html>
4. Ершова Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.Ю. Ершова, А.И. Назаров. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18395.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по

год начала подготовки 2018

организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составители): д.п.н., профессор  А.Ж. Овчинникова