

год начала подготовки 2018

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Педагогическая диагностика и коррекция
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция» является: Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о принципах и методах педагогической диагностики и коррекции;

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков педагогической диагностики и коррекции, необходимыми практическому психологу в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Учебная дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.03.02).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; Психология развития и возрастная психология; Клиническая психология детей и подростков, Общая и экспериментальная психология и др.

- после изучения данной дисциплины изучается: Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисный период, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая профилактика и преодоление дезадаптации детей, Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО-ОТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23) - способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик. В2(ПК-23) - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-23) - навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы. В4(ПК-23) - навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования. В5(ПК-23) - способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования. В6(ПК-23)
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности и психологические особенности развития личности. У1(ПК-23) - систематизировать и структурировать информацию, получаемую из специализированных литературных источников. У2(ПК-23) - планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся. У3(ПК-23) - разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям

	<p>исследования. У4(ПК-23) - диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся. У5(ПК-23) - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития. У6(ПК-23)</p> <p><u>Знать:</u> - основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы. З1(ПК-23) - методы математической обработки результатов психодиагностического обследования. З2(ПК-23) - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. З3(ПК-23) - теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. З4(ПК-23) - стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. З5(ПК-23) - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования. З6(ПК-23)</p>
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 2 раздела, 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	2 сессия 3 курс	1	36	8	8						28	
		1 сессия 4 курс	2	72	12		10	1,7	0,3			56,3	3,7
	ИТОГО		3	108	20	8	10	1,7	0,3			84,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Зач			
<i>Раздел 1: теоретический аспект педагогической диагностики и коррекции</i>										
1.	Понятие и сущность педагогической диагностики	16	2	2				14		В1(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) З3(ПК-23) З4(ПК-23) В5(ПК-23)
2.	Содержание и сущность педагогической коррекции.	18	4	2	2			14		З2(ПК-23) В2(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) З5(ПК-23) З3(ПК-23)
3.	Теоретические	16	2	2				14		З1(ПК-23)

	основы и основные направления педагогической диагностики и коррекции.									B1(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) 32(ПК-23) 34(ПК-23)
<i>Раздел 2: Практический аспект педагогической диагностики и коррекции</i>										
4.	Формы педагогической диагностики и коррекции	18	4	2	2				14	31(ПК-23) B6(ПК-23) У3(ПК-23) У4(ПК-23) 32(ПК-23) 36(ПК-23)
5.	Особенности психолого-педагогической коррекции в разных возрастных группах.	18	4		4				14	31(ПК-23) B2(ПК-23) У1(ПК-23) У5(ПК-23) 32(ПК-23) 34(ПК-23)
6.	Психолого-педагогическая коррекция семейных и детско-родительских отношений.	16,3	2		2				14,3	B1(ПК-23) У6(ПК-23) У4(ПК-23) 33(ПК-23) 34(ПК-23) B5(ПК-32)
7.	Разное	5,7	2			1,7	0,3		3,7	
Итого:		108	20	8	10	1,7	0,3		84,3	3,7

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Понятие и сущность педагогической диагностики	<p>Понятие педагогической диагностики. Цель педагогической диагностики. Учебно-воспитательные задачи и функции педагогической диагностики. Педагогический диагноз. Виды педагогической диагностики. Постановка конкретных задач изучения личности или коллектива на основе диагностируемых целей. Отбор диагностических методов. Процедуры диагностического изучения, анализ полученных результатов, сообщение результатов диагностического обследования.</p> <p>Литература: Обязательная: 1 3. Дополнительная: 1-2.</p>
2.	Содержание и сущность педагогической коррекции.	<p>Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Отличие психолого-педагогической коррекции от других видов психологической помощи. Основные категории психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Литература: Обязательная: 1 3. Дополнительная: 1-2.</p>
3.	Теоретические основы и основные направления педагогической диагностики и коррекции.	<p>Сущность, цели и задачи педагогической диагностики и коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Модели в объяснении причин затруднений в развитии. Психокоррекционная ситуация. Правила постановки целей коррекции. Принципы коррекционной работы. Основные направления в зарубежной коррекционной практике. Особенности составления и основные виды коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы в педагогике.</p> <p>Литература: Обязательная: 1 3. Дополнительная: 1-2.</p>
4.	Формы педагогической диагностики и коррекции	<p>Анализ диагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Методы и средства педагогического</p>

		<p>воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные показания и противопоказания к использованию индивидуальной и групповой коррекции. Частота и длительность каждой из форм коррекции. Этапы индивидуальной коррекции. Основные методы индивидуального коррекционного воздействия. Цели и задачи групповой психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия в групповой коррекции. Особенности комплектования групп. Использование групповой динамики в практике коррекционной работы. Руководство коррекционной группой. Виды коррекционных групп.</p> <p>Литература: Обязательная: 1 3. Дополнительная: 1-2.</p>
5.	Особенности психолого-педагогической коррекции в разных возрастных группах.	<p>Основные педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическая помощь в раннем возрасте. Психологическая коррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологическая помощь в подростковом возрасте.</p> <p>Литература: Обязательная: 1 3. Дополнительная: 1-2.</p>
6.	Психолого-педагогическая коррекция семейных и детско-родительских отношений.	<p>Семья как объект коррекционного воздействия. Семья как субъект коррекционного воздействия. Подходы в изучении нарушений семьи. Методы и техники коррекции детско-родительских и семейных отношений.</p> <p>Литература: Обязательная: 1 3. Дополнительная: 1-2.</p>

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие и сущность педагогической диагностики

Понятие педагогической диагностики. Цель педагогической диагностики. Учебно-воспитательные задачи и функции педагогической диагностики. Педагогический диагноз. Виды педагогической диагностики. Постановка конкретных задач изучения личности или коллектива на основе диагностируемых целей. Отбор диагностических методов. Процедуры диагностического изучения, анализ полученных результатов, сообщение результатов диагностического обследования.

Тема 2. Содержание и сущность педагогической коррекции.

Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Отличие психолого-педагогической коррекции от других видов психологической помощи. Основные категории психолого-педагогической коррекции.

Тема 3. Теоретические основы и основные направления педагогической диагностики и коррекции.

Сущность, цели и задачи педагогической диагностики и коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Модели в объяснении причин затруднений в развитии. Психокоррекционная ситуация. Правила постановки целей коррекции. Принципы коррекционной работы. Основные направления в зарубежной коррекционной практике. Особенности составления и основные виды коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы в педагогике.

Тема 4. Формы педагогической диагностики и коррекции

Анализ диагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Методы и средства педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные показания и противопоказания к использованию индивидуальной и групповой коррекции. Частота и длительность каждой из форм коррекции. Этапы индивидуальной коррекции. Основные методы индивидуального кор-

рекионного воздействия. Цели и задачи групповой психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия в групповой коррекции. Особенности комплектования групп. Использование групповой динамики в практике коррекционной работы. Руководство коррекционной группой. Виды коррекционных групп.

Тема 5. Особенности психолого-педагогической коррекции в разных возрастных группах.

Основные педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическая помощь в раннем возрасте. Психологическая коррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологическая помощь в подростковом возрасте.

Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция семейных и детско-родительских отношений.

Семья как объект коррекционного воздействия. Семья как субъект коррекционного воздействия. Подходы в изучении нарушений семьи. Методы и техники коррекции детско-родительских и семейных отношений.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Понятие и сущность педагогической диагностики

Диагностика — способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования. Анализ общей и педагогической литературы показывает, что диагностика получила широкое применение в различных областях человеческой деятельности. Наиболее известными сегодня являются такие ее разновидности, как «медицинская диагностика», «психодиагностика», «диагностика управления», «техническая диагностика» и др. Диагностика — особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и опознаванием единичного явления. Результат такого познания — диагноз (гр. *diagnoss* — распознавание, определение). Диагноз — заключение о принадлежности сущности, выраженной в единичном, к определенному установленному наукой классу. Данное понятие широко представлено и в современной педагогической науке. Однако в педагогике диагностика изменила свое содержание. Так, если, к примеру, психодиагностика стремится оценить личность и отдельные ее стороны как относительно устойчивые образования, то педагогическая диагностика направлена, прежде всего, на результаты формирования личности воспитанника, поиск оптимальных путей достижения этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

Педагогическая диагностика — это изучение личности учащегося и ученического

коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций. Используя педагогические средства, педагоги изучают личность ребенка в педагогическом процессе. Прежде всего, этих специалистов интересуют уровень обучаемости детей как их способность к школьному обучению и уровень обученности как реальный уровень знаний, умений и навыков. Педагогическая диагностика оценивает ребенка в сравнении его с определенными социальными нормами и эталонами; что часто обуславливает оценочное отношение к личности ученика и отсутствие его безусловного принятия. Поэтому в ряде случаев педагог не только не может пользоваться готовыми педагогическими оценками, но и вынужден реабилитировать ребенка в глазах окружающих через демонстрацию его лучших сторон. Большинство исследователей-педагогов под педагогической диагностикой понимают сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамическую систему взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержание которого составляет целенаправленное изучение и преобразование воспитанника. Знание ребенка, человека вообще, являющегося объектом воспитания, — необходимое условие педагогической культуры. Об этом говорили великие педагоги прошлого — Я.А. Коменский и И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой, Я. Корчак и др. Сущность педагогической диагностики — распознавание состояния личности (или группы) путем быстрой фиксации его важнейших (определяющих) параметров; выявленные параметры соотносят с известными законами и тенденциями педагогики с целью прогноза поведения изучаемого объекта, принятия решения о воздействии на его поведение в намеченном направлении. Объектом диагностической деятельности педагога выступают педагогические явления, к которым относится взаимодействие участников процесса, совместная деятельность, поведение и отношение субъектов, возникающее в процессе взаимодействия, а также индивидуально-личностные свойства этих субъектов и закономерности их становления. Предмет диагностической деятельности — причинно-следственные связи между условиями и следующими за ними изменениями в индивидуально-личностном становлении субъектов образования. Иначе говоря, предмет диагностики — это состояние свойства, характеристики воспитанника или образовательного процесса, а также определенная результативность профессиональной деятельности педагога. Цель педагогической диагностики — получение объективной информации для управления качеством педагогического процесса, повышение эффективности педагогической деятельности. Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи: □ получение информации об уровне готовности детей к школьному обучению при их наборе в первый класс, что позволяет спланировать состав классов, обучающихся по программам разного уровня сложности; □ оценка возможностей учеников начальной школы и определение готовности их к обучению в классах среднего звена, выявление уровня сформированности у них умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации; □ изучение развития у подростков познавательной сферы, взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей, позволяющее организовать саморазвитие подростков на основе самопознания; □ изучение уровня воспитанности учащихся; □ изучение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей школьников для организации профессиональной ориентации старшеклассников; □ получение информации о взаимоотношениях в педагогическом коллективе, об особенностях личности учителя в целях управления жизнедеятельностью педагогического коллектива, создания хорошего психологического климата в коллективе, совершенствования стиля деятельности отдельных учителей; □ диагностика уровня развития отдельных учащихся младших и средних классов и организация на ее основе коррекционной работы с ними и др. Таким образом, педагогическая диагностика — деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития, субъектов педагогического взаимодействия, направленного на улучшение качества образовательного процесса. Педагогическая диагностика служит важнейшим средством обратной связи для целенаправленного воздействия субъекта на объект воспитания.

Содержание и сущность педагогической коррекции.

Термин «психолого-педагогическое вмешательство» широко распространен в зарубежной литературе, у нас используются еще редко. Более употребительным является термин «психологическая коррекция». Психологическая коррекция представляет собой направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида. Термин «пси-

хологическая коррекция» получил распространение в начале 70-х гг. прошлого века. В это время психологи стали активно работать в области психотерапии, прежде всего, групповой. Дискуссии о том, может ли психолог заниматься лечебной (психотерапевтической) работой, носили преимущественно теоретический характер, потому что на практике психологи не только хотели, могли и успешно реализовывали эту возможность, но и были в то время более подготовлены к такого рода деятельности, особенно в качестве групповых психотерапевтов. Но поскольку психотерапия является лечебной практикой, а ею по закону может заниматься только лицо, имеющее высшее медицинское образование, то распространение термина «психологическая коррекция» было направлено на преодоление этой ситуации: врач занимается психотерапией, а психолог — психологической коррекцией. Появились также и другие термины: «неврачебная психотерапия», «внеклиническая психотерапия», «психологическая психотерапия». За рубежом более употребительным обозначением деятельности психолога в области психотерапии стал термин «психологическая психотерапия», в нашей стране — «психологическая коррекция». Однако вопрос о соотношении понятий «психотерапия» и «психологическая коррекция» остается открытым и в настоящее время, можно лишь указать две основные точки зрения.

Одна из них заключается в признании полной идентичности понятий «психологическая коррекция» и «психотерапия», однако при этом не учитывается, что психологическая коррекция как целенаправленное психологическое воздействие реализуется не только в медицине (где можно указать по меньшей мере три основные области ее применения: психопрофилактика, собственно лечение — психотерапия и реабилитация), но и в других сферах человеческой практики, например, в педагогике, организации труда. Даже обычное человеческое общение может содержать в большей или в меньшей степени целенаправленно используемую психологическую коррекцию. Другая точка зрения основана на том, что психологическая коррекция преимущественно призвана решать задачи психопрофилактики на всех ее этапах, особенно при осуществлении вторичной и третичной профилактики. Однако такое жесткое ограничение сферы применения в медицине психологической коррекции представляется в известной степени искусственным. Во-первых, если подобные представления оказываются более или менее убедительными в отношении соматических заболеваний, то в области неврозов полностью развести понятия «психологическая коррекция» и «психотерапия», «лечение» и «профилактика» не удастся. Невроз — это заболевание в динамике, и не всегда можно отделить состояние предболезни от собственно болезни, а сам процесс лечения в значительной степени включает в себя и вторичную профилактику. Во-вторых, в настоящее время в системе восстановительного лечения различных заболеваний все шире реализуется комплексный подход, учитывающий наличие в этиопатогенезе биологического, психологического и социального факторов, каждый из которых нуждается в лечебных или корригирующих воздействиях, соответствующих его природе. Если психологический фактор при том или ином заболевании выступает как один из этиологических, то его коррекция в значительной степени совпадает с содержанием психотерапии — одного из компонентов лечебного процесса. Определить общую схему соотношения психологической коррекции и психотерапии вне конкретной нозологии практически невозможно. Значение психологического фактора в этиопатогенезе того или иного заболевания обуславливает направленность методов психологической коррекции на решение собственно лечебных (психотерапевтических) задач и позволяет рассматривать методы психологической коррекции как методы психотерапии.

Теоретические основы и основные направления педагогической диагностики и коррекции

Главная цель педагогической диагностики – обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка.

Задачи педагогической диагностики

1. Обеспечить реализацию личностно ориентированного подхода.

2. Обеспечить правильное определение результатов профессиональной диагностики педагога.

3. Свести к минимуму педагогические ошибки.

4. Установить предпосылки личности к получению дополнительного образования.

5. Определить условия для эффективного саморазвития личности ребенка.

6. Оценить деятельность педагога (самооценка уровня профессионального развития).

Функции педагогической диагностики (по Голубеву Н.К. и Битинасу Б.П.) обратной связи (не контролируя своих действий, педагог не может управлять процессом фор-

мирования личности); оценочная (оценка результативности педагогической деятельности основана на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями); воспитательная (формирование системы отношений, ценностей, мотивации и стимулирования, включение каждого ученика в отдельности в реальную деятельность, побуждающую к созиданию); коммуникативная (формирование навыков межличностного общения с учетом индивидуально-типологических особенностей участников образовательного процесса); конструктивная (внесение изменений и педагогическая коррекция составляющих образовательного процесса); информационная (информирование участников образовательного процесса о результатах педагогической диагностики или сохранение педагогической тайны); прогностическая (прогнозирование, определение перспектив развития).

Основными принципами педагогической диагностики являются: комплексность; непрерывность; целостность; объективность; динамичность изучения педагогических факторов и явлений; обоснованность конкретных педагогических процедур диагностирования в данных условиях; принцип детерминизма (причинно-следственная обусловленность); принцип анализа и синтеза: принцип главного звена. Уровни педагогической диагностики 1 уровень – компонентная диагностика. Выделяя в объекте отдельные компоненты и получая характеристику некоторых из них, мы осуществляем компонентную диагностику. Она считается исходным уровнем педагогической диагностики и дает малодостоверный прогноз, обладает низкой практической отдачей. 2 уровень – структурная диагностика. На данном уровне диагностики определяется структура процесса, переход к установлению связей между компонентами, выявляются разные степени зависимости между отдельными компонентами педагогического процесса. Появляется возможность выдвигать гипотезы, выявляющие разные степени зависимости между отдельными компонентами образовательного процесса. Результаты такой диагностики ближе к практическому применению. 3 уровень – системная диагностика. Она позволяет определить функции отдельных сторон педагогического процесса как целостного системного явления, а также развитие этого процесса. Этот уровень диагностики наиболее завершённый.

На данном уровне устанавливается полная картина связей между отдельными компонентами, ставится задача выявления взаимосвязей, она позволяет объективно проследить, как разворачивается цепочка педагогических ситуаций от принятия цели к достижению конечного результата. На всех уровнях педагогической диагностики она выполняет определенную функцию, достаточную для достижения определенных целей. Выбор уровня зависит оттого, какой результат хочет получить педагог. Разные задачи предполагают и разные уровни педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики (по И.Ю. Гутнику) Если технологию рассматривать как систему последовательных этапов, то технология педагогической диагностики будет иметь следующий вид:

1. Определение объекта, целей и задач педагогической диагностики.
2. Планирование предстоящего диагностирования.
3. Выбор диагностических средств (критериев, уровней, методов).
4. Сбор информации о диагностируемом объекте.
5. Обработка полученной в результате проведенной диагностики информации, анализ, систематизация.
6. Синтез компонентов диагностируемого объекта в новое единство на основе анализа достоверной информации.
7. Прогнозирование перспектив дальнейшего развития объекта.
8. Обоснование и оценка педагогического диагноза.
8. Практическое использование результатов педагогической диагностики.

Осуществление коррекции по управлению педагогическим процессом с целью преобразования объекта.

Методы педагогической диагностики

Существует классификация методов изучения личности и коллектива (по Фридману Л.М.): По характеру участия в проведении исследования (пассивные и активные). По времени наблюдения (одномоментные, долговременные). По месту проведения (аудиторные, лабораторные). По целям изучения личности (не экспериментальные, диагностические, объяснение явлений, определение возможностей развития).

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности). Данные методы можно использовать как для текущего и промежуточного контроля освоения образовательной программы, так и при проведении итоговой аттестации воспитанников, анализа достижений учащихся и коллектива. Содержание педагогической диагностики Результаты обучения, воспитания и развития ребёнка на каждый год

обучения в соответствии с программой. Соответствие теоретических знаний и практических умений требованиям технологии конкретной деятельности. Владение необходимыми технологическими навыками. Условия для эффективного развития личности ребенка. Удовлетворенность детей образовательной деятельностью. Педагогическая диагностика может быть осуществлена администрацией, внешними экспертами, опытными педагогами, методистами ОУ, а также самим педагогом (самодиагностика).

Термин "**коррекция**" буквально означает "исправление".

Психокоррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и в дальнейшем практически не изменяются.

Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.

Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности.

Коррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения.

В психокоррекции чаще ориентируются на настоящее и будущее клиентов.

Психокоррекция обычно ориентируется на среднесрочную помощь (в отличие от краткосрочной - до 15 встреч - помощи при консультировании и долгосрочной - до нескольких лет - помощи при психотерапии).

В психокоррекции акцентируется ценностный вклад психолога, хотя отклоняется навязывание определенных ценностей клиенту.

Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в том, что психокоррекция имеет дело с уже сформированными качествами личности или видами поведения и направлена на их переделку, в то время как основная задача развития состоит в том, чтобы при отсутствии или недостаточном развитии сформировать у человека нужные психологические качества.

Различие между психотерапией и психокоррекцией заключается в том, что психотерапия имеет дело с различного рода нарушениями у людей, страдающих различными видами соматических или психических заболеваний (расстройств). Многие аномалии психики и поведения людей, которые проявляются в заболеваниях, похожи на те, с которыми имеет дело психолог, занимающийся психокоррекцией. Однако людей, обращающихся за помощью к психотерапевту, обычно называют больными или пациентами, а тех, кто нуждается только в коррекционной помощи, именуют клиентами.

Клиент – это нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера. Он не способен самостоятельно разрешить их и поэтому нуждается в посторонней помощи.

В качестве объектов коррекционного воздействия могут выступать личность, семья или группа.

Формы педагогической диагностики и коррекции

Формы педагогической диагностики: контрольные работы, самостоятельные проверочные работы, тесты, устные ответы на уроках, доклады, рефераты, наблюдение, беседа, анкетирование, ведение дневника наблюдений за ребенком, конкурсы, выставки творческих работ детей и т.д.

Формы фиксирования оценок: дневник, табель развития, творческие карты, книжки воспитанников, паспорт здоровья, папка достижений, диагностические карты и т.д..

Социально-педагогический, психологический аспект диагностики - это повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникативности, креативности, *достижение социально-значимых результатов*

Социально-значимые результаты:

- – изменения наполняемости детского объединения за последние три года, показывающие динамику изменения спроса детей на обучение по каждому виду образова-

- тельной деятельности (косвенный показатель);
- – количество обучающихся, участвующих во внеучрежденческих мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях, результаты участия по итогам последних лет (прямой показатель);
- – количество детей, связавших свою будущую профессию с изученным в учреждении видом деятельности (прямой показатель);
- – творческие отчеты, конкурсы, выставки, поставленные спектакли и т.д., оценка педагогов по качеству выполненной работы (прямой показатель);
- – мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в стенах учреждения дополнительного образования детей (прямой показатель).

Диагностика личностного развития обучающихся:

- характер изменения личностных качеств;
- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности, характер жизненных ценностей

Портфолио как форма учета индивидуальных достижений.

Портфолио - совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений учащихся.

Виды «портфолио»: портфолио документации, процесса, показательное (презентационное), рабочее (работ), портфолио оценочное.

Разработка структуры портфолио

- Определить виды портфолио (презентационное, тематическое, оценочное).
- Определить срок работы ребенка над портфолио.
- Определить структуру и содержание портфолио (т.е. разделы и рубрики).

Философия учебного портфолио предполагает:

- Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
- Интеграцию количественной и качественной оценок;
- Перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен».

Методический аспект

включает в себя анализ и оценку качества реализации образовательных программ, на основании которых осуществляется образовательно-воспитательный процесс в учреждении.

Психодинамическое направление в психокоррекции. Это направление в психокоррекции основано на глубинной психологии - психоанализе. В его рамках существуют разнообразные течения и школы, имеющие собственную специфику. Однако общим, объединяющим взглядом всех представителей психодинамического подхода, являются представления о бессознательных психических процессах и психотерапевтических методах, которые используются для их анализа и осознания. В связи с этим Хорни, достаточно далеко отошедшая от классического психоанализа, писала: «Если рассматривать психоанализ как определенную систему взглядов на роль бессознательного и способов его выражения, а также как форму терапии, с помощью которой бессознательные процессы доводятся до сознания, то и моя система взглядов есть психоанализ».

В настоящее время различают психоанализ и психоаналитическую (психоаналитически ориентированную, глубинно-психологически ориентированную) психотерапию. Последняя в свою очередь подразделяется на инсайт-ориентированную и поддерживающую психоаналитическую психотерапию.

И психоанализ, и психоаналитическая психокоррекция основаны на теории Фрейда, на представлениях о бессознательном и психологическом конфликте. Их целью является помощь пациенту в осознании причины внутренних конфликтов, имеющих свои истоки в прошлом, в детстве, и проявляющихся у взрослых в виде симптоматики и определенных форм поведения и межличностного взаимодействия.

Психологическая концепция. Основоположителем психоанализа является Фрейд. Психологическая концепция, концепция личности в психоанализе представляет собой реализацию психодинамического подхода. Термин «психодинамический» предполагает рассмотрение психической жизни человека, психики с точки зрения динамики, взаимодействия, борьбы и конфликтов ее составляющих (различных психических феноменов, различных аспектов личности) и их влияния на психическую жизнь и поведение человека.

Задача психотерапевта-психоаналитика состоит в том, чтобы вскрыть и перевести в сознание бессознательные тенденции, влечения и конфликты, способствовать осознанию.

Психоаналитик строит процесс таким образом, чтобы облегчить проявление и понимание бессознательного. Общие подходы к осознанию бессознательного и конкретные методические приемы обусловлены теоретическими представлениями Фрейда о способах и путях выражения бессознательного. В соответствии с этими представлениями для того, чтобы достичь осознания, психоаналитик должен подвергнуть анализу ряд психических феноменов, в которых бессознательное находит свое выражение. Такими феноменами являются свободные ассоциации, символические проявления бессознательного, перенос и сопротивление. Это означает, что в самом общем виде сущность психоанализа заключается в выявлении и осознании бессознательного за счет анализа его символических проявлений, свободных ассоциаций, переноса и сопротивления.

Анализ включает 4 процедуры: конфронтацию, прояснение, интерпретацию и преодоление. *Конфронтация* направлена на распознавание пациентом специфических психических явлений, подлежащих исследованию, и представляет собой процедуру, в ходе которой пациент оказывается лицом к лицу перед определенными событиями, переживаниями, отношениями, конфликтами, противоречиями, которые нужно исследовать. *Прояснение* предполагает фокусировку на каком-либо событии, переживании (помещение значимых деталей в фокус), отделение существенного, значимого и важного от несущественного. *Интерпретация* является центральной процедурой анализа, основным инструментом психоаналитика. Интерпретация означает разъяснение неясного или скрытого для пациента значения некоторых аспектов его переживаний и поведения и представляет собой определенную технику истолкования значения симптомов, ассоциативной цепочки представлений, сновидений, фантазий, переноса, сопротивления. Цель интерпретации состоит в том, чтобы сделать неосознаваемые феномены осознанными. *Преодоление* (тщательная проработка, выход из положения) предполагает исследование интерпретаций и возникающего сопротивления до тех пор, пока материал не будет осознан. Таким образом, основные категории динамического направления в психокоррекции (Карасу) кратко могут быть сформулированы следующим образом:

- концепция патологии основана на признании существования конфликтов в сфере ранних либидинозных влечений и желаний, которые остаются вне сознания, то есть бессознательны;
- здоровье достигается при разрешении таких конфликтов путем победы Эго над Ид, то есть через усиление Эго;
- желательные изменения - это достижение глубокого инсайта (понимание далекого прошлого, то есть интеллектуально-эмоциональные знания);
- временный подход является историческим, фокусируется на субъективном прошлом;
- лечение требуется, как правило, долговременное и интенсивное; задача психотерапевта заключается в понимании содержания бессознательной области психики пациента, ее исторического, скрытого значения;
- психокоррекционная техника основана на интерпретации свободных ассоциаций, анализе переноса, сопротивления, обмолвок и сновидений;
- лечебная модель является медицинской и авторитарной: врач - пациент или родитель-ребенок (то есть терапевтический союз);
- психотерапевт выполняет интерпретирующую и отражающую роль и занимает недирективную, бесстрастную или фрустрирующую позицию.

Из отечественных концепций психокоррекции к психодинамическому направлению можно отнести систему *патогенетической психокоррекции* Мясищева и ее развитие в виде *личностно-ориентированной (реконструктивной) психокоррекции* Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова.

Поведенческое направление в психокоррекции. Основано на психологии бихевиоризма и использует принципы научения для изменения когнитивных, эмоциональных и поведенческих структур. Поведенческая психокоррекция включает много методов, развитие которых отражает эволюцию целей поведенческой психокоррекции от внешнего к внутреннему научению: от методов, направленных на изменение открытых форм поведения, непосредственно наблюдаемых поведенческих реакций (основанных, преимущественно, на классическом и оперантнообусловливании) до методов, направленных на изменение более глубоких, закрытых психологических образований (основанных на теориях социального научения, моделирования и когнитивных подходах).

Центральной проблемой бихевиоризма является проблема приобретения индивидуального опыта или проблема *научения* (обучения) - приобретения различных умений и на-

выков. Теории научения, разработанные бихевиоризмом, послужили основой для развития конкретных методических подходов поведенческой психокоррекции. Поэтому следует более подробно остановиться на этом понятии.

Когнитивно-поведенческая психокоррекция. В настоящее время существует не менее 10 направлений психокоррекции, делающих акцент на *когнитивном научении* и подчеркивающих значение того или иного когнитивного компонента (Бек, Эллис, Мейхенбаум). Приводим их общие принципы.

1. Многие симптомы и поведенческие проблемы являются следствием пробелов в обучении, образовании и воспитании. Чтобы помочь пациенту изменить неадаптивное поведение, психотерапевт должен знать, как проходило психосоциальное развитие пациента, видеть нарушения семейной структуры и различных форм коммуникации. Этот метод высоко индивидуализирован для каждого пациента и семьи. Так, у пациента с личностным расстройством обнаруживаются переразвитые или недоразвитые поведенческие стратегии (например, контроль или ответственность), преобладают однообразные аффекты (например, редко выражаемый гнев у пассивно-агрессивной личности), а на когнитивном уровне представлены ригидные и генерализованные установки в отношении многих ситуаций. Эти пациенты с детства фиксируют дисфункциональные схемы восприятия себя, окружающего мира и будущего, подкрепляемые родителями. Психотерапевту необходимо изучить историю семьи и понять, что поддерживает поведение пациента в дисфункциональной манере. У лиц с личностными расстройствами труднее формируется «доброкачественная» альтернативная когнитивная система.

2. Имеются тесные взаимоотношения между поведением и средой. Отклонения в нормальном функционировании поддерживаются в основном подкреплением случайных событий в среде (например, стиль воспитания ребенка). Выявление источника нарушений (стимулов) - важный этап метода. Это требует функционального анализа, то есть детального исследования поведения, а также мыслей и ответов в проблемных ситуациях.

3. Нарушения поведения являются квазиудовлетворением базисных потребностей в безопасности, принадлежности, достижении, свободе.

4. Моделирование поведения представляет собой одновременно обучающий и психотерапевтический процесс. Когнитивно-поведенческая психокоррекция использует достижения, методы и техники классического (условно-рефлекторного), оперантного, наблюдательного (моделирование поведения), когнитивного научения и саморегуляции поведения.

5. Поведение пациента, с одной стороны, и его мысли, чувства, психологические процессы и их следствия - с другой, оказывают друг на друга взаимное влияние. Когнитивное не является первоисточником или причиной неадаптивного поведения. Мысли пациента в такой же степени влияют на его чувства, как чувства - на мысли. Мыслительные процессы и эмоции рассматриваются как две стороны одной медали. Мыслительные процессы - лишь звено в цепи причин, часто даже не основное. Например, когда психотерапевт пытается определить вероятность рецидива униполярной депрессии, он может сделать более точное предсказание, если поймет, насколько критична супруга пациента, вместо того, чтобы опираться на когнитивные показатели.

6. Когнитивное может рассматриваться как совокупность когнитивных событий, когнитивных процессов и когнитивных структур. Термин «когнитивные события» относится к автоматическим мыслям, внутреннему диалогу и образам. Это не означает, что человек постоянно ведет разговор с самим собой. Скорее можно сказать, что поведение человека в большинстве случаев неосмысленно, автоматически. Ряд авторов считают, что оно идет «по сценарию». Но бывают случаи, когда автоматизм прерывается, человеку необходимо принять решение в условиях неопределенности, тогда и «включается» внутренняя речь. В когнитивно-бихевиористской теории считается, что ее содержание может оказать влияние на чувства и поведение человека. Но то, как человек чувствует, ведет себя и взаимодействует с окружающими, также может существенно влиять на его мысли. Схема - когнитивная репрезентация прошлого опыта, негласные правила, организующие и направляющие информацию, касающиеся личности самого человека. Схемы влияют на процессы оценки событий и процессы приспособления. Основной задачей когнитивно-поведенческого психотерапевта является помощь пациентам в понимании того, как они истолковывают реальность.

7. Лечение активно увлекает пациента и семью. Единицей анализа в когнитивно-поведенческой психокоррекции в настоящее время являются примеры отношений в семье и общие для членов семьи системы убеждений. Более того, когнитивно-поведенческая

психокоррекция интересуется тем, как принадлежность к определенным социальным и культурным группам влияет на системы убеждений и поведение пациента, включает практику альтернативного поведения на психотерапевтическом занятии и в реальной среде, предусматривает систему обучающих домашних заданий, активную программу подкреплений, ведение записей и дневников, то есть методика психокоррекции структурирована.

8. Прогноз и результативность лечения определяются в параметрах наблюдаемого улучшения поведения. Если раньше поведенческая психокоррекция ставила основной своей задачей устранение или исключение нежелательного поведения или ответа (агрессии, тиков, фобии), то в настоящее время акцент смещен к научению пациента позитивному поведению (уверенность в себе, позитивное мышление, достижение целей), активизации ресурсов личности и ее окружения. Происходит смещение с патогенетического на саногенетический подход.

Наиболее известными являются следующие поведенческие и когнитивные приемы: реципрокная ингибция; методика наводнения; имплозия; парадоксальная интенция; методика вызванного гнева; метод «стоп-кран»; использование воображения, скрытого моделирования, тренинга самоинструкций, методов релаксации одновременно; тренинг уверенного поведения; методы самоконтроля; самонаблюдение; прием шкалирования; исследование угрожающих последствий (декатастрофизация); преимущества и недостатки; опрос свидетельских показаний; исследование выбора (альтернатив) мыслей и действий; парадоксальные приемы и др.

Особое место в рассматриваемом направлении занимает *рационально-эмоциональная психокоррекция* Эллиса и *когнитивная психокоррекция* Бека.

Когнитивно-поведенческая психокоррекция - это развивающееся направление. Начав с теорий научения, построенных по схеме «стимул - реакция», оно использует далее когнитивные и социальные теории научения, а в последние годы пытается опереться также на теории переработки информации, коммуникации и даже больших систем. Соответственно модифицируются старые и расширяется спектр новых методик.

Опытное (экзистенциально-гуманистическое) направление. Весьма неоднородное направление в психокоррекции, что находит выражение даже в разнообразии терминов, которые используются для его названия. Наряду с термином «гуманистическое направление» его также часто обозначают как «экзистенциально-гуманистическое» или «опытное». Традиционно в него включают разные психотерапевтические школы и подходы, которые объединены общим пониманием цели психокоррекции и путей для ее достижения. Личностная интеграция, восстановление целостности и единства человеческой личности рассматриваются как основная цель психокоррекции, которая может быть достигнута за счет переживания, осознания, принятия и интеграции нового опыта, полученного в ходе психотерапевтического процесса. Далеко не всегда эти подходы основываются на собственно гуманистической психологии. Поэтому термин «гуманистическое направление» не точно отражает содержание конкретных школ. По сути только одна ветвь этого направления может быть названа гуманистической психотерапией. Более адекватным, вероятно, является термин «опытное направление», однако используется также название «гуманистическое направление» с учетом сложившейся традиции и связи каждого конкретного подхода с гуманистической психологией.

Особенности психолого-педагогической коррекции в разных возрастных группах.

Можно выделить три общепсихологических универсальных направления в постановке коррекционных целей:

1. Оптимизация социальной ситуации развития через создание «поддерживающей среды» и изменения отношений воспитывающих взрослых к ребенку, информируя их о его состоянии и возможностях. Опора на родителей и учителей осуществляется с целью изменения системы требований и подкреплений в актуальной ситуации развития ребенка. Оптимизация социальной ситуации развития предполагает нормализацию общения ребенка в сферах социальных отношений (учитель, воспитатель и т. д.) и межличностных отношений (родители, близкие родственники, значимые сверстники).

2. Развитие доступных ребенку видов деятельности через формирование значимых мотивов и способов действий в определенной предметной деятельности. Актуализация продуктивных видов детской деятельности: изобразительно-графической, конструирования, моделирования, лепки и др. Овладение ведущей для каждого возрастного этапа ви-

дом деятельности.

3. Формирование соответствующих возрасту психологических новообразований с опорой на знание периодизации психического развития ребенка Д. Б. Эльконина и содержания этого развития на каждом возрастном этапе. Формирование предполагает создание такой структуры коррекционно-развивающей работы с ребенком, где в ходе освоения ведущей деятельности (с элементами деятельности предыдущего возрастного этапа, например, игровой) происходит необходимое доформирование «прежних» новообразований и формирование «будущих» с опорой на теорию поэтапного планомерного формирования деятельности П. Я. Гальперина.

При конкретизации целей психолого-педагогической коррекции (например, коррекция уровня психического развития в соответствии с возрастной нормой; преодоление трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям; коррекция низкой мотивации к обучению в школе; изменения негативных тенденций личностного развития; преодоления проблем общения и взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; коррекция навыков планировать, организовывать и оценивать свою деятельность и др.) необходимо руководствоваться следующими правилами:

- формулировать в позитивной форме с описанием тех форм поведения и деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые уже сформированы у ребенка;
- соотносить с продолжительностью коррекционной работы и возможностями переноса ребенком сформированных навыков в актуальную ситуацию развития.

Задачи коррекционной работы могут быть поставлены только на основании диагностического обследования, оценки зоны ближайшего развития и тех коррекционно-педагогических средств, которые следует применять, чтобы поднять ребенка на более высокий уровень психического развития.

Психолого-педагогическая коррекция семейных и детско-родительских отношений.

Вопросы оказания психологической помощи семье имеют давнюю историю. В настоящее время отмечается повышение интереса к проблемам, связанным с семьей, ее становлением и эволюцией. Интерес к профилактической работе и изучению процесса эволюции семьи многими авторами объясняется теми трудностями, которые в современном обществе испытывает современная семья: высоким показателем разводов, семей с одним родителем и семей с приемными детьми.

На современном этапе развития общества важно помочь развитию помешать супружеских и внутрисемейных отношений, помочь преодолеть трудности межличностного взаимодействия. На все это направлены усилия профессионального общества психологов, педагогов и общества в целом.

Интенсивное развитие службы семьи в нашей стране привело к созданию широкого круга учреждений и организаций самого различного профиля, ставящих своей целью действие семье, помощь в преодолении ее трудностей: семейные консультации, службы знакомств, различные виды семейного просвещения (семейные университеты, факультеты, лектории), сексологические, педагогические, психологические кабинеты. Их деятельность чрезвычайно разнообразна: помощь в создании семьи (службы знакомств для одиноких); помощь в укреплении семьи и преодолении кризисов развития семьи (консультации для конфликтующих и разводящихся супругов); оказание помощи в воспитании детей (консультационные центры для родителей); семейная профилактика (консультации для молодоженов, проблемных семей).

Помощь семье наряду с психологами оказывают специалисты различного профиля: сексологи, юристы, психиатры, педагоги, психотерапевты, социальные работники. Появляются новые центры семейной педагогики, организуются программы взаимопомощи, которые в большей степени ориентированы на личностные проблемы членов семьи, на решение внутрисемейных проблем. Значительно выросло число профессионалов-психологов, занимающихся профилактикой и коррекцией психологических проблем в семейных отношениях (супружеских и детско-родительских). Каждый исследователь, работающий с семьей, создает свою собственную интегративную теорию семьи в рамках той или иной теоретической школы, проверяя ее эффективность в ходе психологической

практики.

Существуют основные направления психокоррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное и стратегическое, эклектическое.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. 31(ПК-23) *Понятие и сущность педагогической диагностики*

Предложите программу психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам педагогической диагностики.

Задание 6.2.2. 32(ПК-23) *Теоретические основы и основные направления педагогической диагностики и коррекции*

Обоснуйте важность знаний основных международных и отечественных документов о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности.

Задание 6.2.3. 33(ПК-23) *Особенности психолого-педагогической коррекции в разных возрастных группах*

Предложите возможные варианты индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания.

Задание 6.2.4. 34(ПК-23) *Психолого-педагогическая коррекция семейных и детско-родительских отношений*

Составить программу диагностического изучения и коррекции семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей) Обоснуйте полученные результаты. **Задание 6.3.5.** 35(ПК-23) Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.

Задание 6.3.6. 36(ПК-23) Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ПК-23)

Разработать программу и провести диагностику и коррекцию с целью выяснения закономерностей и психологических особенностей развития личности.

Задание 6.3.2. У2(ПК-23)

Предложите программу диагностики и коррекции (возраст и проблема на выбор) на основе систематизации и структурирования информации, полученной из специализированных литературных источников.

Задание 6.3.3. У3(ПК-23)

Предложите программу психологической диагностики психического развития с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.

Задание 6.3.4. У4(ПК-23)

Предложите программу социально-психологической диагностики и коррекцию особенностей группового развития (возраст по выбору).

Задание 6.3.5. У5(ПК-23) Разделите методики, применительно к возрастным категориям детей: 2-3 года, 3-4 года, 4-6, 5 лет, 5-16 лет.

Задание 6.3.6. У6(ПК-23) Перечислите основные требования к составлению заключения по результатам проведенного обследования.

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ПК-23) Юлия М. 8 лет, ученица 2 класса. К психологу обратилась учительница, которая не находит поддержки у родителей девочки в вопросах ее воспита-

ния и обучения. Основной проблемой является установка Юлии на постоянную помощь и опеку, нелюбовь к труду. У нее нет самостоятельности, инициативы, ответственности.

Девочка соматически ослаблена. Частые пропуски занятий привели к постепенному снижению ее успеваемости до неудовлетворительной по основным предметам. При общем снижении познавательной активности у девочки повышена утомляемость, увеличение интеллектуальных нагрузок приводит к быстрому истощению. Юлии требуется больше времени для выполнения любого учебного задания.

Юлия единственный ребенок в семье, ее очень любят и опекают бабушки и дедушки как со стороны ее матери, так и отца, поскольку она и единственная внучка. Отец девочки успешный бизнесмен и не принимает активного участия в жизни дочери, обеспечивая семью материально. Из беседы с матерью девочки выяснилось, что воспитание в семье осуществляется по типу «кумир семьи».

Психологическое обследование показало у Юлии нормальный для ее возраста уровень умственного развития. При сохранности психических процессов отмечается выраженное снижение мотивации учебной деятельности и продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм).

1. *Установите форму задержки психического развития у ребенка. .*
2. *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

Задание 6.4.2. В2(ПК-23) .

Игорь Д., 10 лет, учится во 2 классе. Пошел в школу с 8,5 лет, поскольку имеет порок сердца и очень ослаблен соматически. Родителей беспокоят астения, раздражительная слабость, а также неврологические наслоения в виде страхов, прежде всего боязни смерти. Сниженная познавательная активность проявляется в неудовлетворительной успеваемости. Несмотря на соблюдение разумной требовательности и щадящего режима для сына, попытки родителей улучшить успеваемость Игоря не дают результатов.

В ходе психологического обследования у Игоря установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Выявлена недостаточная сформированность психических процессов, снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях.

1. *Установите форму задержки психического развития у ребенка. .*
2. *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

Задание 6.4.3. В3(ПК-23)

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знаком-

ство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Задание 6.4.4. В4(ПК-23) Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Задание 6.3.5. В5(ПК-23)

Ольга С. 11 лет, ученица 2 класса (оставалась на повторное обучение в 1 классе), направлена на консультацию психолога в связи с выявлением причин стойкой неуспеваемости. Она плохо ориентируется в понятиях «право-лево», пишет буквы и цифры в «зеркальном» виде, не различает сходные фонемы. Учительница считает, что Ольгу надо либо снова оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых.

Изучение анамнеза показало наличие негрубой органической недостаточности нервной системы резидуального характера вследствие минимальной мозговой дисфункции перинатального периода (патология беременности в сочетании с недоношенностью плода).

Психологическое обследование показало у Ольги невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Недоразвитие психических процессов и функций приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Установлено также частичное недоразвитие отдельных психических функций.

Нейропсихологический анализ структуры психического дефекта позволил выявить нарушение умственной работоспособности, недостаточность устойчивости, переключения, объема внимания. Отмечается недоразвитие ориентировочной основы деятельности, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, а также выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств внимания, памяти, гнозиса, праксиса.

1. Установите форму задержки психического развития у ребенка.

2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Задание 6.3.6. В6(ПК-23)

Костя А., 7 лет, ученик 1 класса. Мальчик невысокого роста, инфантильного телосложения. Направлен к психологу учительницей, которая жалуется на то, что ученик постоянно играет на уроках, отвлекается. Это привело к неуспеваемости уже в первом полугодии обучения. Мальчик делает только то, что ему интересно, что преподносится в занимательной форме.

В ходе психологического обследования у Кости установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Отмечена относительная сформиро-

ванность психических процессов, но замедленный темп их становления. Выявлено недоразвитие мотивации учебной деятельности, преобладание игровых мотивов, а также личностная незрелость.

Нейропсихологическое исследование показало нарушение динамики умственной, снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.

1. Установите форму задержки психического развития у ребенка.

2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Предложите перечень стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи психологу образовательного учреждения.

Проведите психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам педагогического мониторинга.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23) - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В2(ПК-23) - навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы. В3(ПК-23) - навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования. В4(ПК-23) 	<p>Задание 6.4.1.В1(ПК-23) Задание 6.4.2.В2(ПК-23) Задание 6.4.3.В3(ПК-23) Задание 6.4.4.В4(ПК-23) Задание 6.3.5. В5(ПК-23) Задание 6.3.6.В6(ПК-23)</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности и психологические особенности развития личности. У1(ПК-23) - систематизировать и структурировать информацию, получаемую из специализированных литературных источников. У2(ПК-23) - планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся. У3(ПК-23) - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития. У4(ПК-23) 	<p>Задание 6.3.1.У1(ПК-23) Задание 6.3.2.У2(ПК-23) Задание 6.3.2.У3(ПК-23) Задание 6.3.4.У4(ПК-23) Задание 6.3.5. У5(ПК-23) Задание 6.3.6.У6(ПК-23)</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. З1(ПК-23) - способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. З2(ПК-23) - методы и специальные методики, их диагностиче- 	<p>Задание 6.2.1. З1(ПК-23) Задание 6.2.2. З4(ПК-23) Задание 6.2.3. З2(ПК-23) Задание 6.2.4. З3(ПК-23) Задание 6.3.5. З5(ПК-23) Задание 6.3.6.З6(ПК-23)</p>

	ские возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). 33(ПК-23) - основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности. 34(ПК-23)	
--	---	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-23)

1.	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это	А) воспитание Б) формирование В) развитие Г) образование
2.	Как отмечает, без психологии основные проблемы воспитания не только не могут быть решены, но даже и правильно поставлены.	А) Петровский В.А Б) Немов Р.С В) Шадриков В.Д Г) Леонтьев А.Н
3.	Какие годы знаменуются как пик интереса общества к школьным проблемам, востребованности психологического знания?	А) н. 1980-х гг. Б) к. 1980-х гг. В) н. 1990-х гг. Г) к. 1990-х гг.
4.	Одной из важнейших проблем педагогической психологии является	А) воспитание и обучение проблемных детей Б) исследование психологических основ обучения В) выявление условий эффективности воздействия педагогов на личность Г) психологическое обоснование воспитательного процесса
5.	Какой термин означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей?	А) Педагогическая технология Б) Педагогическая цель В) Педагогическая система Г) Педагогическая психология
6.	Цель воспитательной системы В.А. Сухомлинского.	А) изучение психологических механизмов формирования личностных качеств Б) создание условий эффективного воздействия коллектива на личность В) создание условий для развития разностороннего ребенка Г) выявление закономерностей психологической деятельности детей
7.	Сколько этапов психического развития выделено в психологии?	А) 5 Б) 6 В) 7 Г) 8
8.	Кто из отечественных психологов считает, что в дошкольном возрасте ребенок пытается установить более зрелые формы отношений с окружающими?	А) В.А.Петровский, Р.С. Немов Б) Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин В) Шадриков В.Д, Леонтьев А.Н. Г) Петровский В.А., Немов Р.С.
9.	В каком возрасте главной задачей развития ребенка является самоопределение в сфере	А) дошкольный возраст Б) младший школьный возраст

	общечеловеческих целей?	В) подростковый возраст Г) юношеский возраст
10.	На что направлены базисные функции семьи?	А) чтобы человек удовлетворял свои личные потребности в семье Б) они носят безличный характер В) удовлетворяют потребность в престиже и авторитете Г) все ответы верны
11.	В чем отличие высокоинтегрированной семьи?	А) забота всех членов семьи является естественным способом удовлетворения собственных потребностей Б) члены семьи хорошо знают индивидуально-психологические особенности друг друга В) зрелость чувств и психологическая культура Г) сформированные позитивные отношения
12.	Какая установка связана с желанием родителей демонстрировать свое превосходство над ребенком?	А) «Ты еще сама ребенок» Б) «Ты- эгоистка, а мать должна жертвовать всем ради детей» В) «Появление ребенка приносит много хлопот и переживаний» Г) «Прежде, чем заводить детей, надо прочно стоять на ногах»
13.	Кто впервые заметил, что позиция ребенка среди сестер и братьев имеет важное значение во всей его последующей жизни?	А) А.Адлер Б) Р. Дрейкурс В) К.Юнг Г) З.Фрейд
14.	В каком стиле воспитания ребенку присущи внушаемость, послушание, эмоциональная чувствительность?	А) Авторитарный Б) Демократический В) Индифферентный Г) Смешанный
15.	В каком возрасте дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, и, прежде всего к родителям?	А) 2-4 Б) 3-5 В) 4-6 Г) 5-7
16.	Каких 2 основных стиля выделено в семейном воспитании?	А) Демократический и контролирующий Б) Демократический и попустительский В) Авторитарный и демократический Г) Авторитарный и контролирующий
17.	Какой наиболее распространенный метод в диагностике родительно-детских отношений?	А) рисунок S Б) метод РДО В) метод наблюдения Г) генограмма
18.	Во время первой встречи с родителями психолог должен понять	А) мотивы обращения за консультацией Б) степень и причины трудностей В) способы решения проблем Г) цели предстоящей деятельности
19.	Первая стадия консультационного процесса — это	А) установление доверительных отношений Б) определение вариантов решения В) понимание психологических особенностей проблемы Г) планирование деятельности по решению проблемы
20.	Одним из первых, кто предложил родителям устанавливать демократические отношения в семье, был	А) Р. Немов Б) А. Адлер В) Л. Выготский, Г) Д. Эльконин
21.	В каком году в Вене был основан психопедиатрический центр?	А) 1899г. Б) 1909г. В) 1919г. Г) 1929г.

22.	В 1970 г. Х.Джайнотт разработал оригинальный подход к педагогическому образованию родителей. Он выделил 3 вида работ:	А) собственно психотерапия, психологическое консультирование, групповая работа, Б) собственно психотерапия, психологическое консультирование, руководство личностью В) психологическое консультирование, групповая работа, руководство личностью Г) групповая работа, руководство личностью, собственно психотерапия
23.	В каком году Р. Дрейкурс организовал в Чикаго Центр по консультированию родителей?	А) 1909г. Б) 1919г. В) 1929г. Г) 1939г.
24.	Кем разработана программа «Тренинг родительской эффективности»?	А) Ю. Гиппенрейтер Б) Т. Гордон В) Х. Джайнотт Г) А. Адлер
25.	Какие 3 уровня нравственного развития выделяют.....	А) преднравственный, конвенционный, постконвенционный Б) предконвенционный, конвенционный, постконвенционный В) преднравственный, нравственный, постнравственный Г) преднравственный, нравственный, постконвенционный
26.	На преднравственном уровне, поведение	А) определяется внешними объектами Б) строится с ориентацией на принципы других людей В) строится исходя из собственных критериев Г) все ответы верны
27.	На каком уровне достигается истинная нравственность?	А) преднравственный, Б) нравственный, В) конвенционный Г) постконвенционный
28.	Выделите механизмы, благодаря которым происходит интериоризация норм и правил поведения.	А) имитация и чувство стыда Б) эмпатия и чувство вины В) идентификация и сублимация Г) чувство стыда и эмпатия
29.	Какой признак характерен игре?	А) продуктивность Б) непродуктивность В) системность Г) обобщенность
30.	Механизм запрета, возникающий при осознании того, что могут быть наказания за нарушение общепринятых норм поведения – это	А) имитация Б) идентификация В) чувство стыда Г) чувство вины
31.	Кто первый в 1899 году предпринял попытку изучения и систематизации игр?	А) К.Гросс Б) Е.Аркин В) Ф.Шиллер Г) Г.Спенсер
32.	Выявлением исторической и социальной природы игры занимались	А) Е.А. Аркин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев Б) Б.Д. Эльконин, Е.А. Аркин, З. Фрейд В) Е.А. Аркин, З. Фрейд, Ж. Пиаже Г) З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский
33.	В какой функции игры игра выступает как средство аутопсихотерапии?	А) функция самореализации ребенка Б) функция коррекции В) терапевтическая функция Г) развлекательная функция
34.	Целью каких игр являются физические упражнения, обучение управлению эмоциями и чувствами?	А) сенсорные Б) моторные В) игра-возня

		Г) языковая игра
35.	Впервые идея исследования игры в качестве вспомогательного метода была реализована	А) Л. Выготским Б) З. Фрейдом В) А. Адлером Г) А. Аркиным
36.	Какой основной мотив сказки называл К.Юнг	А) процесс манипуляции Б) процесс индивидуализации В) процесс адаптации Г) приобретение опыта
37.	Кто использовал игру как основной метод психотерапии в детском возрасте?	А) Г. Спенсер Б) М. Клейн В) К. Грос Г) Ф. Шиллер
38.	Игротерапия выполняет следующие функции....	А) терапевтическая, обучающая, развивающая Б) обучающая, развивающая, корректирующая В) диагностическая, терапевтическая, обучающая Г) развивающая, корректирующая диагностическая
39.	Кто впервые исследовал влияние мультфильма на ребенка?	А) К. Клейн Б) Е. Аркин В) З. Фрейд Г) Л. Лорензини
40.	Сложная синтетическая деятельность, в которой обнаруживается формирующаяся личность ребенка.	А) рисование Б) сказка В) мультфильм Г) игра
41.	Выделите психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.	А) решение задач возраста, сублимация, получение нового опыта через сказку Б) идентификация, решение эмоционально-личностных проблем, решение задач возраста В) решение личностных проблем, решение задач возраста, сублимация. Г) идентификация, решение задач возраста, сублимация
42.	Для какого этапа психического развития характерны психологическая готовность к самоопределению и установление образа «Я»	А) дошкольный возраст Б) младший школьный возраст В) подростковый возраст Г) юношеский возраст
43.	Основная психологическая задача в 5-7 лет	А) стремление к аутоэротическому наслаждению Б) совершенствование супер-Эго В) решение бессознательных конфликтов Г) закладываются умения разрешать сложные ситуации
44.	Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов	А) воспитание Б) формирование В) развитие Г) образование
45.	Малая группа, состоящая из лиц, связанных двумя типами отношений: супружества и родства	А) брак Б) коллектив В) семья Г) класс
46.	Какой стиль предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения?	А) авторитарный Б) либеральный В) контролирующий Г) индифферентный
47.	Осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения – это	А) имитация Б) сублимация В) идентификация

		Г) подражание
48.	Какая функция близка к терапевтической?	А) коммуникативная Б) функция коррекции В) развлекательная Г) диагностическая
49.	Как звучит первый этап изобразительной деятельности дошкольника?	А) изобразительный Б) доизобразительный В) содержание рисунка Г) предизобразительный
50.	Какой подход видит в сказке непосредственное отражение живых представлений и обычаев?	А) лингвистический Б) психоаналитический В) природосообразный Г) антропологический

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ПК-23).	1-50
2.	32(ПК-23).	1-50
3.	33(ПК-23).	1-50
4.	34(ПК-23).	1-50
5.	35(ПК-23).	1-50
6.	36(ПК-23).	1-50

7.1.2. Задания для оценки умений

7.1.2.1. Примерные темы сообщений (ПК-23)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. История возникновения и основные направления развития психолого-педагогической диагностики.
2. Задачи и области применения психолого-педагогической диагностики.
3. Профессионально-этические принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Методы психолого-педагогической диагностики и области их использования.
5. Особенности конструирования и использования тестов и анкет.
6. Использование метода наблюдения в педагогике.
7. Диагностика развития учащихся как основа построения учебного процесса.
8. Оценка личностных качеств учащихся и дифференциальное психолого-педагогическое воздействие.
9. Диагностика межличностных отношений в группах испытуемых разного возраста.
10. Использование методов психолого-педагогической диагностики в ходе профориентационной работы.
11. Современные тенденции развития психолого-педагогической диагностики.
12. Основные подходы к личности и ее диагностике.
13. История возникновения метода «теста».
14. Специфика подходов к психодиагностике личности.
15. Методы диагностики умственного развития.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ПК-23)	1-15
2.	У2(ПК-23)	1-15
3.	У3(ПК-23)	1-15
4.	У4(ПК-23)	1-15
5.	У5(ПК-23)	1-15
6.	У6(ПК-23)	1-15

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-23)

№	Тема	Опорные слова для раскрытия темы
1.	Понятие «психологической диагностики» и «психологической коррекции».	1. Предмет психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. 2. Сферы применения психодиагностических методик. 3. Диагностика и тестирование: возможности и ограничения. 4. Цели и задачи психокоррекционной работы. 5. Принципы психокоррекции и их характеристика. 6. Связь психокоррекции с другими отраслями практической психологии.
2.	Основные теоретические направления психологической коррекции.	1. Психодинамическое направление в психокоррекционной работе. 2. Когнитивная психотерапия. 3. Поведенческая психокоррекция. 4. Психодрама. 5. Нейролингвистическое программирование.
3.	Методы психокоррекции.	1. Игротерапия. 2. Музыкаотерапия и танцевальная терапия. 3. Изотерапия. 4. Сказкотерапия и куклотерапия. 5. Телесноориентированная психотерапия.
4.	Психокоррекция семейных отношений.	1. Семья как объект психокоррекционного воздействия. 2. Психокоррекционные направления в работе с семьёй. 3. Направления коррекционной работы с семьёй. 4. Методики коррекции детско-родительских отношений.
5.	Организация психолого-педагогического исследования	1. Организация психолого-педагогического исследования. 2. Этапы исследования. 3. Психолого-педагогический диагноз. 4. Объекты диагноза. Уровни диагноза. 5. Психолого-педагогический прогноз. 6. Основные этапы обработки результатов. 7. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. 8. Интерпретация материала.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-23)	1-5
2.	У2(ПК-23)	1-5
3.	У3(ПК-23)	1-5
4.	У4(ПК-23)	1-5
5.	У5(ПК-23)	1-5
6.	У6(ПК-23)	1-5

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-23)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;

- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

Презентация на тему 1. Понятие и сущность педагогической диагностики

Понятие педагогической диагностики. Цель педагогической диагностики. Учебно-воспитательные задачи и функции педагогической диагностики. Педагогический диагноз. Виды педагогической диагностики. Постановка конкретных задач изучения личности или коллектива на основе диагностируемых целей. Отбор диагностических методов. Процедуры диагностического изучения, анализ полученных результатов, сообщение результатов диагностического обследования.

Презентация на тему 2. Содержание и сущность педагогической коррекции.

Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Отличие психолого-педагогической коррекции от других видов психологической помощи. Основные категории психолого-педагогической коррекции.

Презентация на тему. Теоретические основы и основные направления педагогической диагностики и коррекции.

Сущность, цели и задачи педагогической диагностики и коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Модели в объяснении причин затруднений в развитии. Психокоррекционная ситуация. Правила постановки целей коррекции. Принципы коррекционной работы. Основные направления в зарубежной коррекционной практике. Особенности составления и основные виды коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы в педагогике.

Презентация на тему 4. Формы педагогической диагностики и коррекции

Анализ диагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Методы и средства педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные показания и противопоказания к использованию индивидуальной и групповой коррекции. Частота и длительность каждой из форм коррекции. Этапы индивидуальной коррекции. Основные методы индивидуального коррекционного воздействия. Цели и задачи групповой психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия в групповой коррекции. Особенности комплектования групп. Использование групповой динамики в практике коррекционной работы. Руководство коррекционной группой. Виды коррекционных групп.

Презентация на тему 5. Особенности психолого-педагогической коррекции в разных возрастных группах.

Основные педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическая помощь в раннем возрасте. Психологическая коррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологическая помощь в подростковом возрасте.

Презентация на тему 6. Психолого-педагогическая коррекция семейных и детско-родительских отношений.

Семья как объект коррекционного воздействия. Семья как субъект коррекционного воздействия. Подходы в изучении нарушений семьи. Методы и техники коррекции детско-родительских и семейных отношений.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-23)	1-6
2.	У2(ПК-23)	1-6
3.	У3(ПК-23)	1-6
4.	У4(ПК-23)	1-6
5.	У5(ПК-23)	1-6
6.	У6(ПК-23)	1-6

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Задачи по дисциплине (ПК-23)

Задача 1. Подберите примеры специфики педагогической диагностики и коррекции в разных возрастных группах.

Задача 2. Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов педагогической диагностики в исследовании детей.

Задача 3. Проведите и проанализируйте результаты коррекции детско-родительских отношений («Семейная фотография», «Семейная скульптура», Семейный ритуал»)

Задача 4. Подготовьте коррекционно-развивающую программу для детей (класс на выбор).

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ПК-23)	4
2.	В2(ПК-23).	3
3.	В3(ПК-23).	1
4.	В4(ПК-23).	2
5.	В5(ПК-23).	1
6.	В6(ПК-23).	2

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачёту (ПК-23)

1. Основные категории педагогической диагностики и коррекции
2. Понятие нормы в определении содержания коррекционных мероприятий.
3. Функции и уровни психологического здоровья.
4. Систематика нарушений психического и психологического здоровья.
5. Уровни и задачи психопрофилактики.
6. Принципы и задачи лечебной педагогики.
7. Цели и задачи педагогической коррекции.
8. Виды педагогической коррекции.
9. Этапы коррекции.
10. Психокоррекционная ситуация и психокоррекционный процесс.
11. Принципы коррекционной работы.
12. Основные требования к составлению программ педагогической коррекции.
13. Психологические особенности индивидуальной коррекции.
14. Специфика групповой формы педагогической коррекции.
15. Виды коррекционных групп.
16. Особенности педагогической коррекции в разных возрастных группах. Психологическая помощь в раннем детстве.
17. Особенности педагогической коррекции в разных возрастных группах. Психолого-педагогическая коррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте.
18. Особенности педагогической коррекции в разных возрастных группах. Психологическая помощь в подростковом возрасте.

19. Организация совместных тренингов личностного роста подростков и взрослых: проблемы и эффективность.
20. Роль семьи в коррекционном воздействии.
21. Методы и техники коррекционной работы с детьми, подростками и семьями.
22. Требования к психологу и педагогу, осуществляющих коррекцию.
23. Понятие «психологическая культура», компоненты.
24. ПрофорIENTATION как одна из форм профилактической и коррекционной работы.
25. Образовательное пространство как одно из направлений педагогической коррекции.
26. Методы диагностики эмоционального содержания взаимоотношений учащихся и педагогов.
27. Образовательное пространство учебного заведения как фактор коррекционно-развивающего воздействия.
28. Организация внеучебной деятельности учащихся как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы.
29. Организация совместной деятельности учащихся разных возрастов как один из методов психолого-педагогической коррекции.
30. Принципы семейного и родительского консультирования.
31. Критерии эффективности педагогической коррекции.
32. Методы отбора детей для педагогической коррекции.
33. Границы компетентности педагога-психолога.
34. Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-23).	1-34
2.	32(ПК-23).	1-34
3.	33(ПК-23).	1-34
4.	34(ПК-23).	1-34
5.	35(ПК-23).	1-34
6.	36(ПК-23).	1-34

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум / Зеленина Н.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. (Гриф)
2. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие - 2-е изд. – СПб: -Питер , 2009 (ГРИФ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

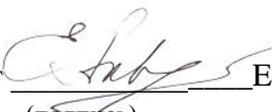
1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент  Е.В. Ахвердова
(подпись)