

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

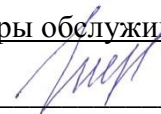
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Социальная педагогика
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)
к.п.н., доцент Гнездилова Н.А. 
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся теоретико-методологических основ социальной педагогики как интегрированной научной области и приобщения к практическому опыту организации социальной работы с учетом ее психолого-педагогических характеристик.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся представлений об идеологии и принципах работы в рамках данного направления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина Социальная педагогика относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.01.02).

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин:

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: История.
- после изучения данной дисциплины изучается: Философия, Жизненная навигация, Социальная психология, История психолого-педагогической науки и практики, Теории и технологии обучения и воспитания, Поликультурное образование.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 1 курсе в 1,2 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-26. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-26 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26).- навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26).- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26).- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. В6(ПК-26).- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В7(ПК-26).- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей. В8(ПК-26).

	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26). - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26). - проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26). - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26). - разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. У5(ПК-26). - подходить к решению практической задачи с позиций возрастнопсихологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. У7(ПК-26). <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. З1(ПК-26). - особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. З2(ПК-26). - способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. З3(ПК-26). - формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. З4(ПК-26). - методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). З5(ПК-26). - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. З6(ПК-26).
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 1 раздела, 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	1 сессия 1 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия 1 курс	2	72	8		6	1,7	0,3			60,3	3,7
ИТОГО			3	108	12	4	6	1,7	0,3		92,3	3,7	

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма**

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Зач			
1.	Социальная педагогика в системе наук о человеке. Человек в процессе социализации.	18	2	2				16		B1(ПК-26) B2(ПК-26) B3(ПК-26) B6(ПК-26) B7(ПК-26) B8(ПК-26) У1(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) У7(ПК-26) 31(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26)
2.	Факторы социального становления личности в современном обществе.	18	2	2				16		B1(ПК-26) B2(ПК-26) B3(ПК-26) B6(ПК-26) B7(ПК-26) B8(ПК-26) У1(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) У7(ПК-26) 31(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26)
3.	Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.	17	8		2			15		B1(ПК-26) B2(ПК-26) B3(ПК-26) B6(ПК-26) B7(ПК-26) B8(ПК-26) У1(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) У7(ПК-26) 31(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26)
4.	Социальная защита детства.	17	2		2			15		B1(ПК-26) B2(ПК-26)

	Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи. Социально педагогическая виктимология									B3(ПК-26) B6(ПК-26) B7(ПК-26) B8(ПК-26) У1(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) У7(ПК-26) 31(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26)
5.	Социальная педагогика в истории России.	17	2		2				15	B1(ПК-26) B2(ПК-26) B3(ПК-26) B6(ПК-26) B7(ПК-26) B8(ПК-26) У1(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) У7(ПК-26) 31(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26)
6.	Развитие социальной педагогики как науки современных условиях.	15,3							15,3	B1(ПК-26) B2(ПК-26) B3(ПК-26) B6(ПК-26) B7(ПК-26) B8(ПК-26) У1(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) У7(ПК-26) 31(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26)
7.	Разное	5,7	2			1,7	0,3		3,7	
Итого:		108	12	4	6	1,7	0,3	92,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3

1.	Социальная педагогика в системе наук о человеке. Человек в процессе социализации.	<p>Социальная педагогика – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация, коррекция. Философские, этические, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики. Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре психологических дисциплин. Социализация как социально-психологическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-психологические механизмы управления социализацией. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4.</p>
2.	Факторы социального становления личности в современном обществе.	<p>Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей. Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4.</p>
3.	Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.	<p>Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Профессиональные знания. Базовые профессиональные умения.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4.</p>
4.	Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи. Социально педагогическая виктимология	<p>Социальная защищенность. Основы социальной защищенности детства. Президентская программа «Дети России». Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов. Анализ проблемы сиротства. Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи. Понятие «виктимология». Категории людей, относящихся к</p>

		<p>жертвам неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4.</p>
5.	Социальная педагогика в истории России.	<p>Забота о детях, сиротах, вдовах у древних славян. Религиозное воспитание. Владимир Мономах о воспитании детей, об отношениях между людьми. Сиротские дома при Иване Грозном. Устройство благотворительных заведений для больных, нищих, сирот в 18 веке. Воспитательные дома созданные во второй половине 18 века. Возникновение социальной педагогики в конце 19 века. Социально-педагогическая теория П. Наторпа. Семейное воспитание и домашнее образование в 19 в. начале 20 в. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4.</p>
6.	Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.	<p>Забота о детях, сиротах, вдовах у древних славян. Религиозное воспитание. Владимир Мономах о воспитании детей, об отношениях между людьми. Сиротские дома при Иване Грозном. Устройство благотворительных заведений для больных, нищих, сирот в 18 веке. Воспитательные дома созданные во второй половине 18 века. Возникновение социальной педагогики в конце 19 века. Социально-педагогическая теория П. Наторпа. Семейное воспитание и домашнее образование в 19 в. начале 20 в. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4.</p>

Планы семинарских занятий

Тема 1. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.

1. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению.
2. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.
3. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника.

Тема 2. Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи. Социально педагогическая виктимология.

1. Основы социальной защищенности детства.
2. Президентская программа «Дети России».
3. Анализ проблемы сиротства.
4. Ценностные ориентации современной молодежи.
5. Социальные проблемы молодежи.
6. Основные направления социальной защиты молодежи.
7. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи.
8. Понятие «виктимология». Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации.

Тема 3. Социальная педагогика в истории России..

1. Забота о детях, сиротах, вдовах у древних славян.
2. Владимир Мономах о воспитании детей, об отношениях между людьми.

3. Сиротские дома при Иване Грозном.
4. Теория и эксперимент свободного воспитания.

Тема 4. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.

1. Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.
2. Правовые основы социально-педагогической работы в России.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ (от лат. *adapto* - приспособляю и *socialis* - общественный) - 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям в социальной среде; 2) результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентации индивида, возможностей их достижения в социальной среде.

АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- По отношению к детям и подросткам: родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя.

- В молодости: супруг, супруга, коллеги по работе.

Средства социализации

Способы вскармливания ребенка и ухода за ним. Формируемые бытовые и гигиенические умения. Окружающие человека продукты материальной культуры. Элементы духовной культуры (от колыбельных песен и сказок до скульптур).

Стиль и содержание общения.

Методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных организациях.

Приобщение человека к типам и видам отношений в общении, игре, познании, предметно-практической и духовно-практической деятельности, спорте, в семейной, профессиональной, общественной, религиозной сферах.

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ ДЕТСКАЯ - отсутствие воспитательного влияния и контроля за поведением и занятиями детей и подростков со стороны родителей или лиц их заменяющих. Безнадзорность выражается в отчуждении детей от семьи, детского коллектива и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям.

БЕСПРИЗОРНОСТЬ ДЕТСКАЯ - социальное явление, заключающееся в отсутствии у детей и подростков места жительства или места постоянного пребывания. Причины беспризорности носят социально-экономический характер. Беспризорность

возникает в результате войн, революций, голода, 34 стихийных бедствий, эпидемий и других потрясений влекущих за собой социальное сиротство детей. Благотворительность - как правило, негосударственная деятельность, направленная на оказание помощи (в первую очередь материальной) нуждающимся людям. Обычно отношения благотворительности характерны между людьми несвязанными родственными или иными жёсткими узами, которые предполагают взаимопомощь и поддержку, или различающимися по социальному и материальному положению. Благотворительность совершается людьми, признающими общегуманистические идеи любви к ближнему.

ВИКТИМИЗАЦИЯ - процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

ВИКТИМНОСТЬ - предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.

ВИКТИМОГЕННОСТЬ - наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой обстоятельств (например, виктимогенная группа, виктимогенный микросоциум и т.д.).

ВИКТИМОЛОГИЯ (от лат. *victimae* - жертва и греч. *logos* - понятие, учение), социально-педагогическая область знания, изучающая различные категории людей - жертв, неблагоприятных условий социализации. Термин «виктимология» заимствован из криминологии, специальный раздел которой – юридическая виктимология исследует проблемы людей, оказавшихся жертвами преступлений. Предметом социально-педагогической виктимологии является изучение детей и взрослых, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социальной и педагогической помощи.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ предполагает включение ребенка в окружающую среду, процесс его социализации, его адаптацию в ходе обучения и воспитания.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ - навязчивые, ритуализированные действия, отрицательно сказывающиеся на поведении ребенка, его психическом и физическом развитии.

Выделяют **три ведущие функции** социально-педагогической работы:

ГРУППА РИСКА - группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ - действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям.

ДЕВИАНТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ - отклоняющееся психическое развитие, закономерно приводящее в итоге к поступкам, противоречащим морали или праву, например, к пьянству, половой распущенности, мошенничеству, воровству, преступлениям против личности, достоинства, здоровья людей.

ДЕВИАЦИЯ – отклонение от некоторой нормы, которая установлена в данном обществе (социальной группе).

ДЕЗАДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - использование ребенком, подростком или взрослым деструктивных для общества и развития личности стратегий самореализации.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНАЯ – вид социальной дезадаптации школьника, при которой оказывается невозможным обучение по программе, соответствующей интеллектуальным способностям ребенка, или пребывание в школе согласуется с принятыми дисциплинарными нормами. Дезадаптация школьная проявляется в отрицательных результатах, намерениях и деяниях, замыслах и воплощением, побуждениями к их действию и их итогам.

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (от лат. *delinquent* - правонарушитель) -

отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

ЗАЩИТА ДЕТСТВА - система практических мероприятий, направленных на защиту прав и интересов детей и подростков, на создание нормальных условий для их развития и воспитания.

НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ детей и молодежи, социальные группы детей различной направленности. К неформальным объединениям обычно относят официально не зарегистрированные сообщества детей и подростков. Набор индивидов и групп, действующих на основе общих целей, интересов и программ, эти действия часто спонтанны и функционируют без четко выраженных правил или программы взаимодействия.

ОПЕКА - одна из предусмотренных гражданским и семейным законодательством форм заботы о гражданах, нуждающихся в специальных мерах правовой защиты своих прав и законных интересов.

ОПЕКА (ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО) над несовершеннолетними – форма семейного воспитания детей, оставшихся без родительского попечения вследствие смерти родителей, утраты ими родительских прав по суду, из-за тяжелой болезни, инвалидности, хронического алкоголизма матери и отца либо потому, что они не хотят сами заботиться о своем ребенке. Понятия «опеки» и «попечительства» как формы семейного воспитания идентичны.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ (от лат. socialis - общественный), развитие человека на протяжении всей жизни. Предполагает: усвоение человеком общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; 37 активную проработку этого общественного опыта самим человеком под углом зрения своих внутренних позиций; становление у человека образа Я и выработку у себя как личности, члена общества собственного мировоззрения, реализацию своего мировоззрения в собственном опыте взаимодействия с другими людьми; участие и вклад человека в дальнейшее развитие духовных ценностей. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления человека (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества. Термин «социализация» заимствован из политэкономии.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ – система методов и приемов, имеющих целью оказание социальной поддержки людям в процессе их социализации или приспособления к новым социальным условиям, в связи с изменением социального статуса, жизненных утрат и неудач, а также неадаптированным личностям.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (по определению А.В. Мудрика) - отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях для которых воспитание не является основной функцией. Термин «Социальная педагогика» введен в XIX веке Ф.А. Дистервегом. Предмет социальной педагогики - исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации путем интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций с целью создания условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – новый для России вид практической помощи населению, официально существующий с 1991 г. В настоящее время социальная работа проводится, как правило, в форме помощи инвалидам и престарелым, одиноким и больным людям – путем прикрепления муниципальными органами опеки социального работника к лицу, не 38 имеющему возможности самому обеспечить себя жизненно

важными ресурсами, продуктами питания, предметами первой необходимости и пр. и неимеющему близких родственников для ухода за ним. Как правило, социальный работник ухаживает (покупает продукты, готовит, убирает и др.) за несколькими подопечными, навещая их один-два раза в неделю.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – профессиональная деятельность по оказанию помощи человеку, группе, с тем, чтобы улучшить их социальное положение.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ – процесс восстановления основных социальных функций личности. Как технология предполагает совокупность методов, направленных на реабилитацию на медицинском, бытовом, ролевом, профессиональном, личностном уровнях в глазах общества.

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА: это во-первых – широкая социальная действительность, общество, государство; во-вторых – непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ - создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – это процесс, помогающий человеку в целях его совершенствования, достижения успеха в определенной жизненной ситуации, умения ориентироваться в общественных отношениях (подробнее о соц. воспитании поговорим на следующей лекции).

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО – явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении родительских обязанностей. Социальные сироты – это особая социально-демографическая группа детей от 0 до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим причинам, т.е. сироты при живых родителях.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленная на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе. Зачем нужна социально-педагогическая работа? Основная причина: тревожность школьника (учебные нагрузки, двойки, несправедливый учитель, неустроенность семьи, двор, наркотики и пр.). Т. е. ребенку нужна поддержка в небольшом коллективе, поддержка противостоять злу, лжи, преступности, пьянству, наркомании, жестокости родителей; поддержка в его адаптации в обществе. Т.о. в основе социальной педагогики – воспитание личности в обществе и для общества. Основная задача социального воспитания – формирование гражданской личности, самостоятельной, способной на позитивные отношения с людьми, ответственной за свое здоровье и за свое время.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - это системообразующий компонент социального воспитания, средство социализации личности, ее адаптации современным условиям жизни, включение в социальную жизнь общества и решение социальных проблем индивида, семьи, социальных групп.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА - процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально функционировать в обществе, сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ – система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ детей и подростков – их возвращение, включение, реинтеграция в общество (семья, школа, класс, коллектив сверстников, система учебно-трудовых и досуговых отношений), способствующие полноценному функционированию в качестве социального субъекта.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ функция означает заботу государства о детях, их правовую защиту.

СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ – это воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически или психически неполноценными (основные функции лежат на педагогике при реализации указной функции).

СОЦИАЛЬНОСТЬ - личностное качество, характеризующее меру развития человека как общественного существа. Выражается в уровне овладения знаниями и умениями, а также другими элементами накопленного в обществе социального опыта. Проявляется через способность индивида реализовывать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной с другими людьми деятельности.

СРЕДА СОЦИАЛЬНАЯ - вид среды, окружающие человека общественные материальные и духовные условия его существования и деятельности.

ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ - ситуация объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, 40 сиротство, безнадзорность, молообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тп.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. 31(ПК-26)

Охарактеризовать содержание социальной педагогики как отрасли знания

Задание 6.2.2 32(ПК-26)

Дать определение социализации и обосновать его.

Задание 6.2.3 33(ПК-26)

Охарактеризовать государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.

Задание 6.2.4 34(ПК-26)

Сравнить назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.

Задание 6.2.5 35(ПК-26)

Обосновать, почему в современных условиях российского общества особенно актуальна проблема социальной защиты детства.

Задание 6.2.6 36(ПК-26)

Охарактеризовать систему социальных служб в России.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ПК-26)

Подготовьте сообщение на тему «Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики».

Задание 6.3.2. У2(ПК-26)

Подготовьте доклад на тему «Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики».

Задание 6.3.3. У3(ПК-26)

Подготовьте реферат на тему: «Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики».

Задание 6.3.4. У4(ПК-26)

Подготовьте презентацию на тему: «Обучение и социальное обучение: общие и

год начала подготовки 2018

отличительные признаки».

Задание 6.3.5. У5(ПК-26)

Подготовьте презентацию на тему: «История термина «социальное воспитание»».

Задание 6.3.6. У7(ПК-26)

Подготовьте доклад на тему «Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.».

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ПК-26)

В больницу города Елец 6-летнего Аркашу привезли в состоянии алкогольного опьянения. Малыш спяну бил стекла в здании местного техникума, пока его «не повязали». В больнице протрезвевший Аркаша рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

а) Определите основные проблемы семьи, которые должен решать социальный педагог.

б) Составьте программу действий социального педагога в данной ситуации.

Задание 6.4.2. В2(ПК-26)

«Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам – 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мама, умерла после вторых родов. Остались мы одни. У детей есть отец, но помощи от него не жди, так как брак не был официально зарегистрирован. Вот так и живем, кругом одни... О будущем боюсь даже и подумать»

а) Определите механизм деятельности социального педагога в данной ситуации.

б) Какие способы решения проблемы этой семьи вы можете предложить?

Задание 6.4.3. В3(ПК-26)

В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

а) Охарактеризуйте данную проблему и выделите основные причины создавшейся ситуации.

б) Какие рекомендации вы дадите матери подростка на первом этапе совместной работы по коррекции поведения ребенка?

Задание 6.4.4. В6(ПК-26)

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?».

а) Какое решение проблемы можете предложить Вы?

б) Какие методы и формы работы наиболее эффективны при общении с матерью, мальчиком?

Задание 6.4.5. В7(ПК-26)

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с

детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

а) Какую ошибку в своем поведении, на Ваш взгляд, допустила женщина?

б) Назовите основные проблемы данной семьи, которые можно, по Вашему мнению, разрешить?

с) Сформулируйте свое представление о тактике и системе работы с этой семьей.

Задание 6.4.6. В8(ПК-26)

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Я, конечно, хотел, чтобы мы жили вместе, но даже если возненавидел мать за то, что она не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга.

Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

а) Какая помощь требуется, на Ваш взгляд, мальчику, прежде всего?

б) Какие методы и формы социальный педагог должен, прежде всего, избрать при общении с матерью и отцом ребенка?

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p>ПК-26 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26). - навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26). - навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26). - навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. В6(ПК-26). - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В7(ПК-26). 	<p>Задание 6.2.1. 31(ПК-26) Задание 6.2.2 32(ПК-26) Задание 6.2.3 33(ПК-26) Задание 6.2.4 34(ПК-26) Задание 6.2.5 35(ПК-26) Задание 6.2.6 36(ПК-26)</p>

	<p>- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей. В8(ПК-26).</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26).</p> <p>- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26).</p> <p>- проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26).</p> <p>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26).</p> <p>- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. У5(ПК-26).</p> <p>- подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. У7(ПК-26).</p>	<p><u>Задание 6.3.1.</u> У1(ПК-26) <u>Задание 6.3.2.</u> У2(ПК-26) <u>Задание 6.3.3.</u> У3(ПК-26) <u>Задание 6.3.4.</u> У4(ПК-26) <u>Задание 6.3.5.</u> У5(ПК-26) <u>Задание 6.3.6.</u> У7(ПК-26)</p>
	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. З1(ПК-26).</p> <p>- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. З2(ПК-26).</p> <p>- способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. З3(ПК-26).</p> <p>- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. З4(ПК-26).</p> <p>- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). З5(ПК-26).</p> <p>- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. З6(ПК-26).</p>	<p><u>Задание 6.4.1.</u> В1(ПК-26) <u>Задание 6.4.2.</u> В2(ПК-26) <u>Задание 6.4.3.</u> В3(ПК-26) <u>Задание 6.4.4.</u> В6(ПК-26) <u>Задание 6.4.5.</u> В7(ПК-26) <u>Задание 6.4.6.</u> В8(ПК-26)</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-26)

Вопрос №1: Основная цель педагогической науки состоит в:

1. совершенствовании форм и средств обучения, воспитания и развития
2. разработке методов обучения и воспитания
3. совершенствовании обучения и воспитания
4. повышении эффективности образования
5. обнаружении объективных закономерностей педагогической деятельности, в сознательном и целенаправленном применении познанного на практике

Вопрос №2: Третьим уровнем методологического знания является:

1. деятельностный
2. технологический
3. общенаучный
4. конкретно-научный
5. философский

Вопрос №3: Согласно концепции И.Я.Лернера в содержание образования входят следующие компоненты:

1. знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт ценностного отношения к действительности
2. теории, законы, правила, алгоритмы
3. опыт предшествующих поколений, воспитание типологических качеств личности, умственное и физическое развитие человека
4. знания, умения, практические действия, отношения
5. знания, умения, понятия, суждения

Вопрос №4: Индивидуальный образовательный маршрут ученика это:

1. посещение учеником учреждений дополнительного образования
2. дополнительные занятия с учителем или репетитором
3. переход ученика из одного класса в другой
4. самостоятельное чтение учеником различной литературы
5. последовательное (или параллельное) освоение учеником различных образовательных программ

Вопрос №5: Воспитательная система включает в себя следующие компоненты:

1. цели - содержание - методы - средства
2. цели - содержание - результат
3. ученики - учителя - деятельность - форма - результат
4. деятельность - содержание - совокупный субъект - отношения - среда – управление
5. цели - задачи - педагогические ситуации - методы - средства - результат – коррекция

Вопрос №6: Из случайного набора действий педагогический метод превращает в педагогическую систему:

1. учитель (воспитатель)
2. деятельность администрации ОУ
3. содержание воспитания
4. воспитательная деятельность
5. цель воспитания

Вопрос №7: Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

1. объект
2. цель
3. средство
4. предмет

5. метод

Вопрос №8: Предметом педагогической технологии является:

1. изменение организационных форм обучения
2. изменение методов и приемов обучения
3. изменение средств обучения
4. изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного

развития

5. изменение содержания обучения

Вопрос №9: Результативность педагогической технологии определяется:

1. профессионализмом педагога
2. содержанием и организационной формой деятельности
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития

4. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

5. эффективностью применяемых методов и средств

Вопрос №10: Какая из перечисленных теорий является частным проявлением ассоциативно-рефлекторной теории обучения:

1. теория развивающего обучения
2. теория интенсификации обучения на основе принципа наглядности
3. теория проблемного обучения
4. теория поэтапного формирования умственных действий
5. теория учебной деятельности

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ПК-26)	1-10
2.	32(ПК-26)	1-10
3.	33(ПК-26)	1-10
4.	34(ПК-26)	1-10
5.	35(ПК-26)	1-10
6.	36(ПК-26)	1-10

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений, докладов (ПК-26)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. История благотворительности в России.
2. Меценатство и детское призрение в России.
3. Благотворительность русской православной церкви.
4. Возрождение благотворительности в России в конце XX в.
5. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
6. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
7. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
8. Становление и развитие социальной педагогики за рубежом.
9. Становление и развитие социальной педагогики в России.
10. Предмет и объект познания социальной педагогики.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений, докладов)
1.	У1(ПК-26)	1-10
2.	У2(ПК-26)	1-10
3.	У3(ПК-26)	1-10
4.	У4(ПК-26)	1-10
5.	У5(ПК-26)	1-10

6.	У7(ПК-26)	1-10
----	-----------	------

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-26)

1. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, юношей.
2. Роль семьи в социальной защите детства.
3. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.
4. Тенденции передового опыта социально-педагогической работы с инвалидами за рубежом.
5. Бездомность как актуальная социальная проблема современной России.
6. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.
7. Нравственный потенциал общества.
8. Агрессивность в обществе как социально педагогическая проблема.
9. Воспитательные возможности природно-географической среды.
10. Воспитательно-педагогический потенциал городского населения.
11. Воспитательно-педагогический потенциал сельского населения.
12. Разумная самоорганизация жизни личности.
13. Содействие взрослению в школьный период.
14. Профессиональная ориентация учащихся: социально-педагогический аспект.
15. Виды и причины деструктивного поведения.
16. Стимулирование самовоспитания личности.
17. Социальный педагог как организатор жизненно важных событий.
18. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания.
19. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша.
20. Гуманистический смысл профессии социального педагога.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-26)	1-20
2.	У2(ПК-26)	1-20
3.	У3(ПК-26)	1-20
4.	У4(ПК-26)	1-20
5.	У5(ПК-26)	1-20
6.	У7(ПК-26)	1-20

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-26)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;

год начала подготовки 2018

- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

1. Семья как институт социализации ребенка.
2. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
3. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
4. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
5. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
6. История развития опеки и попечительства в России.
7. Социальное сиротство в России.
8. Проблемы усыновления детей в России.
9. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
10. Особенности работы социального педагога в детском доме.
11. Девиации как социально-педагогическая проблема.
12. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
13. Социальная адаптация трудных подростков.
14. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-26)	1-14
2.	У2(ПК-26)	1-14
3.	У3(ПК-26)	1-14
4.	У4(ПК-26)	1-14
5.	У5(ПК-26)	1-14
6.	У7(ПК-26)	1-14

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Ситуационные задачи по дисциплине

Ситуация 1.

Саше К. 10 лет. Ему еще не было и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет.

Сашу усыновили почти в 10 лет, он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме, приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Аню, чтобы Саше не было скучно расти одному.

Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше – больше. Чуть что не по нему – на автобус и куда глаза глядят.

Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе.

Саша захотел вернуться в детский дом. Но и там он повадился бегать.

- а) Чем Вы объясните поведение Саши?
- б) В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждаются приемные родители и Саша?
- с) Разработайте план работы с семьей.

Ситуация 2.

«Детей своих - у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь.

Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я.

И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей – кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать.

Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

а) Определите основные проблемы этой семьи.

б) В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается каждый из членов семьи?

Ситуация 3.

«Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-ой класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»

а) Определите основную проблему, стоящую перед семьей.

б) Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить?

с) Разработайте план работы с семьей.

Ситуация 4.

У ученицы одного из ПТУ города Луганска 15-летней Татьяны С. родовые схватки начались прямо в электричке, ей пришлось сойти и родить ребенка в... женском туалете на вокзале станции Здолбунов. Но растить ребенка вообще-то не входило в планы Татьяны, и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в окно туалета. Через несколько минут «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось.

а) К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?

б) С какими учреждениями и службами социальный педагог должен установить контакт?

Ситуация 5.

«... Моя грустная история началась в конце лета, свела меня судьба с молодым и привлекательным парнем, а познакомила меня с ним моя лучшая подруга. Мне было 14, а ему – 16. Сначала у нас все шло ладно, я дружила с Сашей, а моя подруга Света – с его близким другом Димой. Вскоре у меня был день рождения. Саша сделал мне очень дорогой подарок, этим, как мне показалось, он еще раз доказал мне свою любовь. День за днем мы становились все ближе и ближе. Счастье длилось недолго. Света с Димой вскоре поссорились из-за пустяка, до серьезного у них дело не дошло, поэтому даже после ссоры они остались друзьями. Но у меня все было гораздо сложнее, только через месяц после того, как он меня бросил, выяснилось, что я беременна, Сашка об этом не знает, матери

своей я не хочу говорить, она меня все равно не поймет. Ребенка я убивать не хочу, потому что он у меня от любимого человека. Я хотела ему признаться, что жду от него ребенка, но он даже не захотел меня слушать. А недавно я видела его с другой девушкой. Я не знаю, что делать. Помогите мне! Я совершила роковую ошибку, доверилась ему, а он использовал меня, а потом как не нужную игрушку, выбросил. Я не хочу жить!»

а) Какая помощь нужна этой молодой девушке в первую очередь?

б) Каким образом социальный педагог должен оказывать ей помощь в дальнейшем?

Ситуация 6.

«Мне не хочется жить. Я одинока. У меня нет друзей. С родителями отношения жуткие. Техникум ненавижу, и для чего жить? Зачем? Когда все так плохо. Я уже пробовала закончить эти муки. Наглоталась таблеток. Ну и что? Откачали, а от этого еще противнее. Своим существованием на земле я обязана лишь своей бабушке, которую очень люблю. Она болеет. Как-то она мне сказала, что если со мной что-нибудь случится, то она не выживет. И только это удерживает меня от последнего шага. Но может быть, это желание покончить собой пройдет? Я не знаю, может быть, Вы знаете: как заставить себя жить дальше».

а) Чем социальный педагог может помочь девушке?

б) Какие методы, на Ваш взгляд, могут оказаться более эффективными в данной ситуации?

Ситуация 7.

«Мне всего 15 лет, а я уже часто думаю о смерти. Во мне живут две Тани. Одна говорит: «Умри»; а другая понимает, что смерть – очень глупо, и ей очень жалко маму. Мои вот эти глупые, дурные мысли пришли давно, когда я полюбила...»

В 12 лет очень понравился мальчик. Я стала спрашивать себя: достойна ли я его, и мне показалось, что нет. Некрасивая, лицо все в конопушках, волосы редкие, ноги кривые, полная, руки большие, мужские, нога большая, талии нет и т.д. и т.п. В общем, я обнаружила в себе много недостатков.

Сколько же я плакала по этому поводу! Мне было стыдно, если на меня глянет этот мальчик. «Скажет, что за урод!» - говорила я себе. И вот прошло три года, но так ничего и не изменилось. Я продолжаю считать себя самой некрасивой в классе и даже в школе. Это еще и потому, что у меня есть подруга, у которой, сколько я не ищу, не нахожу ни одного недостатка. Очень, очень трудно мне жить, имея такую внешность и характер.

Недавно в нашу деревню пришел из армии солдат, и я влюбилась в него с первого взгляда. Не знаю теперь, как мне от любви отделаться, ведь она опять несчастливая. Все мои подруги (а у меня их очень много) давно дружат с мальчиками. Так неужели я одна такая на белом свете, никому не нужная, никому не нравлюсь...

Это все переживает внутренняя Таня, а внешняя – очень добрая девочка, хорошо учится, у нее очень много друзей, имеет какой-то талант (от мамы), сочиняет четверостишия, выступает на сцене, имеет авторитет у одноклассников».

а) Нужна ли в данной ситуации помощь социального педагога? Если да, то какая?

Ситуация 8.

«Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были добрые отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. Неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения тоже не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно».

а) Что чаще всего является причиной злоупотребления алкоголем в юношеском

возрасте?

б) В чем ошибка матери?

с) Какую модель поведения Вы ей предложите?

Ситуация 9.

Зина училась в выпускном классе средней школы. На одной из вечеринок познакомилась с симпатичным студентом. Совместные прогулки, развлечения и что-то, что молодые люди приняли за любовь... Когда Зина поняла, что беременна, романтика кончилась. Еще недавно заботливый студент враз посуровел и в нервных многословных речах своих стал убеждать Зиночку, что он ее, конечно, любит, но вот детей заводить им рано. Впереди явственно маячила перспектива аборта. Однако Зина то ли в любовном помешательстве, то ли страхась операции и наивно веря, что все как-нибудь уладится само собой, упорно не поддавалась уговорам возлюбленного, скрывая свое положение от окружающих. Вскоре, стремясь спасти свою «блудную дочь» от позора, отец с матерью стали убеждать ее избавиться от ребенка, но Зина упорствовала, Забрав Зину из школы, они отвезли ее в другой город к тетке, где и продолжали обрабатывать дочку, там одна, в окружении участливых родителей, Зина поддалась уговорам, правда, аборт делать было уже поздно. Родив ребенка, Зина прямо в роддоме отказалась от него. Вернее, еще до роддома, ибо, когда ее везли туда, у родителей в кармане уже лежало заранее написанное, ею заявление об отказе от ребенка. Зина только раз видела ребенка, ей сказали, что родилась девочка.

а) Какие способы решения проблем этой семьи Вы можете предложить?

Ситуация 10.

«Я была не лучше и не хуже своих подруг. Достаточно ровно училась в школе, читала романы, любила мечтать. Родители же постоянно говорили, что я – ноль без палочки, что к самостоятельной жизни я не приспособлена – пропаду. До сих пор помню эти их постоянные нравоучения: «Люди – звери. Тебя еще не били головой об стол. Жизнь еще покажет тебе свое истинное лицо!» Я начала бояться жизни, еще и не узнав ее. Когда я пыталась что-нибудь сделать самостоятельно – приготовить новое блюдо, переставить мебель, мне гневно кричали: «Лучше бы училась, горе – хозяйка!» Если я случайно разбивала чашку, то, вы не поверите, это вызывало у моих родственников чуть ли не радость: «Что от тебя, дуры, еще ждать?»

Помню однажды, я решила научиться шить. Первый блин, естественно, вышел комом – юбочка из дешевой материи не получилась... Дальнейшее желание шить у меня отбил мамин гнев: «Ну, не дано тебе, чего берешься!» Теперь я уже от всего шараялась, старалась быть тише воды – ниже травы, но повод для недовольства находился всегда – то ведро не вынесенное, то тарелка не помытая, то звонок подруги: «Все болтаете, дуры!»

Едва мне исполнилось 18 лет, я тут же вышла замуж – надеялась избавиться от постоянных окриков и выводов, кто я такая. Я переехала жить к мужу...

Мне всего 18 лет, а жизнь, кажется, кончена. Поступать в институт? Но как, я же «дура»? Рожать ребенка? Но разве такая «идиотка», как я, может дать нормальное воспитание? Родители звонят мне и по-прежнему дают советы, после этих телефонных разговоров я плачу в подушку.

Помогите мне хоть советом, хоть добрым словом: как стать человеком, как избавиться от комплекса собственной никчемности и ненужности?»

а) Чем и как может помочь социальный педагог этой молодой женщине? 16

б) Какие методы, на Ваш взгляд, могут оказаться эффективными при работе с молодой женщиной?

с) Считаете ли Вы необходимой работу с ее родителями?

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (ситуационные задачи по дисциплине)
1.	В1(ПК-26)	1-10
2.	В2(ПК-26)	1-10

3.	В3(ПК-26)	1-10
4.	В6(ПК-26)	1-10
5.	В7(ПК-26)	1-10
6.	В8(ПК-26)	1-10

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ПК-26)

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. Социализация как социально-педагогическое явление.
4. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
5. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
6. Человек как субъект и объект социализации.
7. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
8. Соотношение социализации и воспитания: общее и отличное.
9. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды.
10. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.
11. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).
12. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
13. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
14. Мезофакторы в социализации личности.
15. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
16. Основные направления социального воспитания.
17. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
18. Социальные процессы и современные проблемы образования подрастающего поколения.
19. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
20. Национальная среда и проблема социального становления детей, подростков, юношества.
21. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогике.
22. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
23. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.
24. Литературные памятники о социальном воспитании детей.
25. Государственная политика защиты детей в 18в.
26. Семейное воспитание и домашнее образование в 19-начале 20 века.
27. «Ведомство императрицы Марии», его деятельность в 19 веке.
28. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна в Нью-Ленарке и «новой гармонии».
29. История благотворительности и меценатства в России и за рубежом.
30. Практика социального воспитания детей в деятельности С.Т. Шацкого.
31. Опыт свободного воспитания личности в практике развития социально-педагогических идей (К.Н. Венцель, Л.Н. Толстой).
32. Роль детских организаций и объединений в социальном воспитании детей.
33. Социальные реальности детства в современной России.
34. Педагогическая помощь в социальном становлении детей.
35. Социально-педагогический анализ современных проблем воспитания.
36. Перспективы развития социальной педагогики в России и за рубежом.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-26).	1-36
2.	32(ПК-26).	1-36
3.	33(ПК-26).	1-36
4.	34(ПК-26).	1-36
5.	35(ПК-26).	1-36
6.	36(ПК-26).	1-36

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

б) Дополнительная

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Мудрик А.В Социальная педагогика: учебник. – 6-е изд., перераб и доп. – М.: Изд.центр «Академия», 2007 (Гриф)
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие/ Под общ.ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. (Гриф)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент



Н.А. Гнездилова