

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

д.ф.н., профессор Ильин В.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)



Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование системы профессиональной культуры безопасности для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к:

- пониманию проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладению знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера
- овладению основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи человеку и социуму в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладению знаниями о здоровье и здоровом образе жизни как основе успешной самореализации личности;
- формированию умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
- формированию гражданственности, патриотизма и ответственности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части учебного плана и изучается студентами, как обязательная, и рекомендована для всех направлений и специальностей высшего профессионального образования.

Изучение дисциплины интегрирует полученные теоретические и практические знания и умения, формируя выраженную практическую направленность. Ориентирует обучающихся на повышение имеющегося уровня знаний и умений, не исключая составляющую, базирующуюся на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

Изучение данной дисциплины будет способствовать оценке вклада предметной области обучающихся в общую систему безопасности жизнедеятельности будущего специалиста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть общекультурной компетенцией – ОК-9

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способность использовать	Знать:	

приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	- характер воздействия опасных производственных факторов на человека, способы защиты от них, средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве	(ОК-9 - 31)	
	- методы классификации опасных факторов среды, их свойства и характеристики	(ОК-9- 32)	
	- требования правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	(ОК-9 -33)	
	- роль и место безопасности жизнедеятельности при освоении смежных дисциплин	(ОК-9-34)	
	- классификацию современных систем защиты	(ОК-9-35)	
	- способы защиты населения и территорий при ЧС	(ОК-9-36)	
	- требования к гражданам, проходящим военную службу.	(ОК-9-37)	
	- основные используемые средства защиты в информационных технологиях	(ОК-9-38)	
	Уметь:		
	- прогнозировать возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации	(ОК-9-У1)	
	- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и в быту	(ОК-9-У2)	
	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	(ОК-9-У3)	
	- анализировать важность дисциплины в сфере профессиональной деятельности	(ОК-9-У4)	
	- различать особенности возникновения ЧС в условиях мирного и военного времени	(ОК-9-У5)	
	- находить методы защиты ЧС в зависимости от их вида	(ОК-9-У6)	
	- определять способы повышения устойчивости функционирования технических систем	(ОК-9-У7)	
	- выбирать необходимые технические средства защиты в зависимости от негативных факторов воздействующих на человека	(ОК-9У8)	
	Владеть:		
	- основными терминами и понятиями в сфере безопасности	(ОК-9-В1)	
	- основами применения технических систем безопасности	(ОК-9-В2)	
	- информацией о государственных системах защиты населения в ЧС и методах защиты населения при возникновении ЧС	(ОК-9-В3)	
	- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления	(ОК-9-В4)	
	- навыками использования средств снижающих травмоопасность	(ОК-9-В5)	
	- способностью изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты и пользоваться ими	(ОК-9-В6)	
	- способностью прогнозировать опасные ситуации и планировать комплекс мероприятий по минимизации последствий	(ОК-9-В7)	
	- навыками действий в чрезвычайных ситуациях и оказания первой помощи пострадавшим	(ОК-9-В8)	
	- информацией о порядке прохождения военной службы.	(ОК-9-В9)	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет/ с оц.	Конс			экзамен
1.	Заочная	1 сессия 1 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия 1 курс	2	72	8		6	1,7	0,3			60,3	3,7
		ИТОГО	3	108	12	4	6	1,7	0,3			92,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий Заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	зачет/ с оц.			
1	Тема 1 Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	9	1	1				8		ОК-9 -33 ОК-9-В1
2	Тема 2 Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека	9	1	1				8		(ОК-9-У2) (ОК-9-У3) (ОК-9- 32) (ОК-9-У2)
3	Тема 3 Безопасность при основных формах трудовой деятельности	18	2	2				16		(ОК-9 - 31) (ОК-9-35) (ОК-9-У1) (ОК-9-У2) (ОК-9-У4) (ОК-9-В5) (ОК-9-В6) (ОК-9-В7) (ОК-9-В8)
4	Тема 4 Основы гармоничного сосуществования общества и природы	12						12		(ОК-9- 32) (ОК-9-У2) (ОК-9-У3) (ОК-9-В6) (ОК-9-В7) (ОК-9-В8)
5	Тема 5. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи по защите населения	14	2		2			12		(ОК-9-35) (ОК-9-36) (ОК-9-У5) (ОК-9-В6)
6	Тема 6 Экстремальные ситуации	14	2		2			12		(ОК-9 - 31) (ОК-9- 32) (ОК-9-У6) (ОК-9-У7) (ОК-9У8) (ОК-9-В2)
7	Тема 7 Организация работы комиссии на ЧС объектах	14	2		2			12		(ОК-9 -33) (ОК-9-В3) (ОК-9-В4)
8	Тема 8 Военная служба по призыву и ее особенности	12,3						12,3		(ОК-9-37) (ОК-9-В9)
Итого:		108	12	4	8	1,7	0,3	92,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

(РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Задачи, которые решает дисциплина. Показатели безопасности жизнедеятельности. Бытовая среда. Производственная среда. Безопасность в природной среде.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 1-2.

Тема 2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Здоровье молодежи и личная заинтересованность в его сохранении. Вредные привычки и их социальные последствия. Влияние алкоголя на организм человека. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, влияние табачного дыма на человека. Наркомания и токсикомания. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Формирование взаимоотношений полов. Брак и семья, культура взаимоотношения полов. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека. Безопасность и половая культура. Венерические заболевания. СПИД и его профилактика. Массовое распространение некоторых инфекций среди населения страны. Когда могут возникать инфекционные болезни. Способность возбудителя вызывать инфекционные болезни. Восприимчивость организма к инфекции.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 1-2.

Тема 3. Безопасность при основных формах трудовой деятельности

Классификация основных форм деятельности. Физиологические основы труда. Физиологические действия метеорологических условий на человека. Профессиональные вредности производственной среды. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Электрический ток и его влияние на человека. Меры предупреждения производственного травматизма. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Оказание первой доврачебной помощи.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 1-2.

Тема 4. Основы гармоничного сосуществования общества и природы

Процесс горения и виды горения. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников. Биосфера и человек. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека, при автономном существовании в природных условиях. Атмосфера. Последствия загрязнения. Охрана водоемов. Последствия загрязнения. Почва. Последствие загрязнения почвы. Защита окружающей среды от энергетических воздействий. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Основы гармоничного сосуществования общества и природы. Государственная политика защиты окружающей среды.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 1-2.

Тема 5. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи по защите населения

История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения. Организация гражданской обороны на промышленном объекте.

Тема 6. Экстремальные ситуации

Город как зона повышенной опасности. Терроризм и его проявления. Экстремальные ситуации социального характера. Безопасность функционирования химических предприятий. Утечки ХОВ. Важнейшие характеристика ХОВ. Пороговая концентрация поражения. Степень воздействия на организм ХОВ. Защита от ХОВ. Основные причины аварий и катастроф на железнодорожном транспорте. Обеспечение безопасности движения на автомобильном транспорте. Классификация ЧС природного происхождения. Защита от ЧС природного происхождения.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 1-2.

Тема 7. Организация работы комиссии на ЧС объектах

Организация работы комиссии на ЧС объектах. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 1-2.

Тема 8. Военная служба по призыву и ее особенности

Главные задачей военной службы. Требования к гражданам, проходящим военную службу. Особенности военной службы. Нарушения, допущенные при исполнении служебных обязанностей или уклонении от их исполнения. Порядок прохождения военной службы.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 1-2.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека.

Тема 3. Безопасность при основных формах трудовой деятельности.

Тема 4. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.

Тема 5. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи по защите населения. Тема 6. Экстремальные ситуации.

Тема 7. Организация работы комиссии на ЧС объектах.

Тема 8. Военная служба по призыву и ее особенности.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 1-2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Задания для приобретения, закрепления и углублений знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

Авария - разрушение сооружений или технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв или выброс опасных веществ.

Анализ риска - систематическое использование имеющейся информации для выявления опасностей и количественной оценки риска.

Аттестация рабочих мест по условиям труда- оценка условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных или опасных производственных факторов.

Ассимиляционный потенциал- способность биосферы противостоять антропогенным воздействиям.

Безопасность- состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, отсутствие недопустимого риска.

Безопасность труда- условия труда, при которых исключено воздействие на работников опасных и вредных производственных факторов.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС)- это состояние защищенности населения, объектов народного хозяйства, природной среды от опасностей ЧС.

Вредный производственный фактор- производственный фактор, воздействие которого может привести к заболеванию работника.

Вредные условия труда - наличие вредных факторов, уровни которых превышают гигиенические нормативы и оказывают негативное воздействие на организм работника.

Гигиена труда раздел профилактической медицины, изучающей влияние трудового процесса и факторов производственной среды на организм человека.

Грей- единица измерения поглощенной дозы излучения в системе СИ.

Допустимый риск- риск, который в данном контексте считается возможным при существующих общественных ценностях.

Дозиметр - прибор для измерения мощности поглощенной дозы.

Зиверт- единица измерения эквивалентной дозы в системе СИ.

Зона химического заражения- это территория, загрязненная сильнодействующими веществами, опасными для жизни людей.

Иммунитет- фактор, определяющий восприимчивость человека к отдельным инфекционным заболеваниям.

Канцерогенное вещество- вещество, вызывающее онкологические заболевания.

Катастрофа – событие с трагическими последствиями, авария или стихийное бедствие с гибелью людей.

Лесные пожары – неконтролируемое горение растительности, стихий распространяющееся по лесной территории.

Напряженность труда- характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника.

Оптимальные условия труда- условия, при которых сохраняется здоровье работника и высокий уровень его работоспособности.

Охрана труда- система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

Пожар- это неконтролируемый процесс горения сопровождающийся уничтожением природных объектов, материальных ценностей и создающий угрозу для жизни людей.

Пожарная безопасность объекта- состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения и развития пожара.

Предельно допустимые выбросы (ПДВ) - масса газообразного вредного вещества, которую предприятие может выбросить за год.

Предельно допустимая концентрация (ПДК)- та концентрация вредного вещества,

которая еще не опасна для человека.

Предельно допустимые сбросы (ПДС)- масса жидкого вредного вещества, которую предприятие имеет право сбросить в течение года в составе сточных вод.

Производственная среда-совокупность биологических, химических, физических, психофизиологических и социальных факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

Производственная деятельность- совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию.

Производственный травматизм- внезапное повреждение организма человека, потеря им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве.

Профессиональное заболевание- заболевание, развивающееся в процессе воздействия на работающего во вредных производственных факторов, вне контакта с которыми оно возникнуть не может.

Рабочее место - место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой.

Радиоактивные вещества- вещества, испускающие ионизирующие излучения.

Снежная лавина– массы снега, низвергающиеся со склонов гор под действием силы тяжести.

Средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и СКЗ) - технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов.

Техника безопасности- система предотвращения опасных производственных факторов.

Токсичность -свойство веществ вызывать отравление организма.

Тяжесть труда- характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма.

Ураган – ветер большой разрушительной силы и продолжительности.

Ущерб– нанесение физического повреждения или вреда здоровью человека, имуществу или окружающей среде.

Чрезвычайная ситуация– обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате аварии или стихийного бедствия, которая может повлечь или повлекла человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде.

Экология- комплекс тесно взаимосвязанных фундаментальных и прикладных наук об охране природы, сохранении биосферы и рациональном использовании природных ресурсов.

Экологическая безопасность- это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз антропогенного или естественного характера.

Эпидемия -то широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости в данном регионе.

6.1.2 задания для повторения и углубления приобретенныхзнаний

№ п/п	Задания	Код результата обучения
1	Охарактеризуйте воздействия опасных производственных факторов на человека.	(ОК-9- 31)
2	Назовите способы защиты от опасных производственных факторов, средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве	(ОК-9- 31)
3	Какие существуют методы классификации опасных факторов среды, их свойства и характеристики	(ОК-9- 32)
4	Назовите требования правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасностижизнедеятельности	(ОК-9-33)
5	Определите роль и место безопасности жизнедеятельности при освоении смежных дисциплин	(ОК-9-34)

6	Дайте классификацию современных систем защиты	(ОК-9-35)
7	Какие существуют способы защиты населения и территорий при ЧС	(ОК-9-36)
8	Назовите основные виды ЧСМП и современные средства поражения	(ОК-9-37)
9	Назовите основные используемые средства защиты в информационных технологиях	(ОК-9-38)
6.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений		
10	Спрогнозируйте возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации	(ОК-9-У1)
11	Обеспечьте безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и в быту	(ОК-9-У2)
12	Идентифицируйте основные опасности среды обитания человека	(ОК-9-У3)
13	Оцените риск реализации основных опасностей среды обитания. Выберите методы защиты от опасностей	(ОК-9-У3)
14	Определите способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, которые помогут избежать применения использования средств индивидуальной и коллективной защиты	(ОК-9-У3)
15	Показывая важность дисциплины в сфере профессиональной деятельности, проведите мероприятия по безопасности трудовой деятельности	(ОК-9-У4)
16	Определите мероприятия, которые помогают различать особенности возникновения ЧС в условиях мирного и военного времени	(ОК-9-У5)
17	Как находить методы защиты ЧС в зависимости от их вида	(ОК-9-У6)
18	Определите способы повышения устойчивости функционирования технических систем	(ОК-9-У7)
19	Выберете необходимые технические средства защиты в зависимости от негативных факторов, воздействующих на человека	(ОК-9-У8)
6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений		
20	Используя основные термины и понятия в сфере безопасности, напишите инструкции по безопасности	(ОК-9-В1)
21	Каков порядок применения технических систем безопасности	(ОК-9-В2)
22	Алгоритм пользования информацией о государственных системах защиты населения в ЧС и методах защиты населения при возникновении ЧС	(ОК-9-В3)
23	Продумайте методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления	(ОК-9-В4)
24	Продумайте основные навыки, которые необходимы для использования средств, снижающих травмоопасность	(ОК-9-В5)
25	Придумайте простейшие средства индивидуальной защиты и способы пользования ими	(ОК-9-В6)
26	Продумайте мероприятия, способные прогнозировать опасные ситуации и планировать комплекс мероприятий по минимизации последствий	(ОК-9-В7)
27	Продумайте действия в чрезвычайных ситуациях и способы оказания первой помощи пострадавшим	(ОК-9-В8)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия на зачете.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
---	-------------------------	--------------------------------	-----------------------

1	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	ОК-9-31, ОК-9-32, ОК-9-33, ОК-9-34, ОК-9-35, ОК-9-36, ОК-9-37, ОК-9-38	Рассмотрение вопросов 1-9
2		ОК-9-У1, ОК-9-У2, ОК-9-У3, ОК-9-У4, ОК-9-У5, ОК-9-У6, ОК-9-У7, ОК-9-У8	Решение вопросов 10-19
3		ОК-9-В1, ОК-9-В2, ОК-9-В3, ОК-9-В4, ОК-9-В5, ОК-9-В6, ОК-9- В7, ОК-9-В8 , ОК-9-В9	Отработка вопросов 20-27

7.3. ФОС для промежуточной аттестации.

Задания для оценки знаний Вопросы для подготовки к зачету

1. Что представляет собой дисциплина « безопасность жизнедеятельности» и какие задачи она решает.
2. Как влияет окружающая среда на здоровье человека
3. Какие нормы поведения должен соблюдать человек для сохранения психического и физического здоровья.
4. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека
6. Формирование личной заинтересованности молодежи в сохранении и укреплении здоровья
7. Вредные привычки и их социальные последствия
8. Влияние алкоголя на организм человека
9. Курение и его влияние на здоровье человека
10. Табачный дым, влияние табачного дыма на человека
11. Наркомания и токсикомания
12. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека
13. Брак и семья, культура взаимоотношения полов
14. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека
15. Безопасность и половая культура
16. Венерические заболевания
17. СПИД и его профилактика
18. Расскажите про наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения
19. Классификация основных форм деятельности
20. Физиологические основы труда
21. Физиологические действия метеорологических условий на человека
22. Профессиональные вредности производственной среды
23. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека
24. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений
25. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности
26. Электрический ток и его влияние на человека
27. Меры предупреждения производственного травматизма
28. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет)
29. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении
30. Оказание первой доврачебной помощи при переломах
31. Оказание первой доврачебной помощи при закрытых повреждениях

32. Оказание первой доврачебной помощи при ранах
33. Оказание первой доврачебной помощи при солнечном тепловом ударе
34. Оказание первой доврачебной помощи при утоплении
35. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях
36. Процесс горения и виды горения
37. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников
38. Процесс горения и виды горения
39. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников
40. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человек, при автономном существовании в природных условиях
41. Атмосфера. Последствия загрязнения
42. Охрана водоемов. Последствия загрязнения
43. Почва. Последствие загрязнения почвы
44. Защита окружающей среды от энергетических воздействий
45. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия
46. Государственная политика защиты окружающей среды
47. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человек, при автономном существовании в природных условиях
48. Атмосфера. Последствия загрязнения
49. Охрана водоемов. Последствия загрязнения
50. Почва. Последствие загрязнения почвы
51. Защита окружающей среды от энергетических воздействий
52. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия
53. Государственная политика защиты окружающей среды
54. История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения
55. Организация гражданской обороны на промышленном объекте
56. Город как зона повышенной опасности
57. Терроризм и его проявления. Защита от терроризма.
58. Понятие о ЧС
59. Аварии на химически опасных объектах
60. Аварии на радиационно-опасных объектах
61. Аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах
62. Аварии на транспорте
63. Общая характеристика ЧС природного происхождения
64. ЧС геологического характера
65. ЧС метеорологического характера
66. Природные пожары
67. Биологические ЧС
68. Космические ЧС
69. Риск. Виды риска
70. Катастрофы. Виды катастроф.
71. Авария. Виды аварий
72. Организация работы комиссии на ЧС объектах
73. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
74. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды
75. Военная служба по призыву и ее особенности

Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10-19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной

работы (раздел 6.2.)

Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20-27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Пособие/ Т.А. Хван, П.А. Хван Изд.11-е.- Ростов н/Д: 2014. -443,[1] с.:ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие./И.М.Чиж, С.М Русанова, Н.В. Третьяков [и др]; под ред. И.М. Чижа.- Ростов н/Д: 2015. -301,[1]с.
3. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная безопасность)/ С.В.Белов, - Люберцы: Юрайт, 2016. – 702с.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 448 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/ А.В. Маринченко. – М.: Дашков и К, 2015. – 360с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.pedlib.ru педагогическая библиотека
2. [www.quator.ru/.Quator](http://www.quator.ru/) сайт для студентов
3. МЧС РОССИИ: <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Видеотека МЧС: <http://www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php>
4. Мультимедиа учебники: <http://www.kbzhd.ru/library/>
5. БЕЗОПАСНОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ. ЧЕЛОВЕК:
<http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=2&id=7>
6. ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ: <http://www.katastrof.com.ua/> 7 Для любителей учиться: <http://www.alleng.ru/index.htm>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


Изучение учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн,

год начала подготовки 2018

«Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года №187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент  О.С. Понарина
(подпись)