

год начала подготовки 2018

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Теории и технологии обучения и воспитания
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения дисциплины «Теории и технологии обучения и воспитания» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о сущности воспитания и обучения его место в целостной структуре процесса формирования личности человека

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков организации самостоятельной работы учащихся, контроля результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Теории и технологии обучения и воспитания» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.12).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений;

- после изучения данной дисциплины изучается: Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды; Методы активного социально-психологического обучения; Психолого-педагогическая профилактика барьеров в общении

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СОотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-28 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Владеть: - представлениями о различных теориях обучения, воспитания и развития. В1(ОПК-4) - теориями обучения, воспитания и развития. В2(ОПК-4)
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. У1(ОПК-4) - ориентироваться в различных теориях обучения в профессиональной деятельности. У2(ОПК-4)
	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. З1(ОПК-4) - теорию проектирования образовательных программ для обучающихся до-

	школьного, младшего школьного и подросткового возрастов. 32 (ОПК-4)
<p>ПК-28 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях. В1(ПК-28) - опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры. В2(ПК-28) - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-28)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. У1(ПК-28) - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. У2(ПК-28) - использовать понятие «развитие» для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов. У3(ПК-28)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. З1(ПК-28) - методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся. З2(ПК-28) - способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме. З3(ПК-28)
<p>ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой мотивирования исследовательской деятельности школьников и навыками подбора мотивирующих инструментов. В1(ПК-30) - опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В2(ПК-30) - умениями организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. В3(ПК-30)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. У1(ПК-30) - планировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность обучающихся. У2(ПК-30) - организовывать собственную исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность обучающихся. У3(ПК-30)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ. З1(ПК-30) - теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. З2(ПК-30) - понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции. З3(ПК-30)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен

1.	Заочная	уст.сессия 2 курс	1	36	4	4					32		
		1 сессия 2 курс	3	108	8		4	1,6		2	0,4	93,4	6,6
ИТОГО			4	144	12	4	4	1,6		2	0,4	125,4	6,6

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

заочная форма

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Контроль	СР	Результаты обучения
			Всего	л	С	КоР	Конс			
1.	Дидактика и теория воспитания как науки	13	2	1	1				11	В1(ОПК-4) У1(ОПК-4) 31(ОПК-4) В1(ПК-28) У1(ПК-28) 31(ПК-28) В1(ПК-30) У1(ПК-30) 31(ПК-30)
2.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека	13	2	1	1				11	В2(ОПК-4) У2(ОПК-4) 32(ОПК-4) В2(ПК-28) У2(ПК-28) 32(ПК-28) В2(ПК-30) У2ПК-30) 32(ПК-30)
3.	Сущность процесса обучения	24	4	2	2				20	В3(ОПК-4) У3(ОПК-4) 33(ОПК-4) В3(ПК-28) У3(ПК-28) 33ПК-28) В2(ПК-30) У2ПК-30) 32(ПК-30)
4.	Виды и типы обучения. Методы и формы и средства обучения	30							30	У3(ОПК-4) 33(ОПК-4) В3(ПК-28) У3(ПК-28) 33ПК-28)
5.	. Организация самостоятельной работы учащихся. Технология контроля результатов обучения. Виды контроля и оценивание результатов обучения. Оценка и отметка	30							30	У2(ОПК-4) 32(ОПК-4) В2(ПК-28) У2(ПК-28) 32(ПК-28) В2(ПК-30)
6.	Инновационные образовательные процессы	23,4							23,4	В2(ОПК-4) У2(ОПК-4) 32(ОПК-4) В2(ПК-28)

Итого:	144	4	8	1,6	2	0,4	6,6	125,4
--------	-----	---	---	-----	---	-----	-----	-------

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Дидактика и теория воспитания как науки	Теории и технологии обучения и воспитания в современном образовании. Современные концепции обучения и воспитания. Характеристика основных дидактических и воспитательных концепций и технологий в истории педагогики и образования. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4.
2.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека	Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования и воспитания. Онтологическая взаимосвязь воспитания, обучения, развития и социализации в целостном образовательном процессе, Воспитательная и культурно-образовательная среда как предмет изучения, проектирования и педагогического применения. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4.
3.	Сущность процесса обучения	. Задачи и внутренняя структура процесса обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения. Структура и стандарты образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Содержание образования и проблемы его отбора. Основные обучающие технологии. Воспитательно-развивающая и социализирующая функции обучения <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4
4.	Виды и типы обучения. Методы и формы и средства обучения	Виды обучения. Методы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма школьного обучения. Дидактические основы уроков различных типов. Липецкий опыт рациональной организации урока. Организация, методы, приёмы и технологии руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на уроках. Средства обучения. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4
5.	. Организация самостоятельной работы учащихся. Технология контроля результатов обучения.	Организация самостоятельной работы. Технология контроля результатов обучения. Виды контроля и оценивание результатов обучения. Оценка и отметка. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4.
6.	Инновационные образовательные процессы	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4

Планы семинарских занятий

Тема 1. Дидактика и теория воспитания как науки

1. Теории и технологии обучения и воспитания в современном образовании.
2. Современные концепции обучения и воспитания.
3. Характеристика основных дидактических и воспитательных концепций и технологий в истории педагогики и образования.

4. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека

1. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования и воспитания.

2. Онтологическая взаимосвязь воспитания, обучения, развития и социализации в целостном образовательном процессе.

3. Воспитательная и культурно-образовательная среда как предмет изучения, проектирования и педагогического применения.

Тема 3. Сущность процесса обучения

1. Задачи и внутренняя структура процесса обучения.

2. Дидактические закономерности и принципы обучения.

3. Структура и стандарты образования.

4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

5. Содержание образования и проблемы его отбора.

6. Основные обучающие технологии.

7. Воспитательно-развивающая и социализирующая функции обучения

Тема 4. Методы и формы и средства обучения

1. Виды обучения.

2. Методы обучения.

3. Формы организации обучения.

4. Урок как основная форма школьного обучения. Дидактические основы уроков различных типов.

5. Липецкий опыт рациональной организации урока.

6. Организация, методы, приёмы и технологии руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на уроках.

7. Средства обучения.

Тема 5. Организация самостоятельной работы учащихся. Технология контроля результатов обучения. Основы социальной власти (психологические аспекты).

1. Организация самостоятельной работы.

2. Технология контроля результатов обучения.

3. Виды контроля и оценивание результатов обучения.

4. Оценка и отметка.

Тема 6. Инновационные образовательные процессы

1. Типология и многообразие образовательных учреждений.

2. Авторские школы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Тема.1. Дидактика и теория воспитания как науки

Знания — отражение в сознании ученика окружающего мира в виде понятий. Схем, конкретных образов.

Идеалы научного познания выражают ценностные и целевые установки науки, отвечая на вопросы: для чего нужны те или иные познавательные действия, какой тип знания должен быть получен в результате их осуществления и каким способом получить это знание. Идеалы научного познания это: во-первых, доказательности и обоснования знания, во-вторых, объяснения и описания, в-третьих, построения и организации знания. Это — основные формы, в которых реализуются и функционируют идеалы и нормы научного исследования.

Содержание идеалов научного познания рассматривается на нескольких взаимосвязанных **уровнях**. **Первый уровень** представлен нормативными структурами, общими для всякого научного познания. **Второй уровень** в содержании идеалов и норм исследования. **Категория** (от др.-греч. *κατηγορία* — высказывание, обвинение; признак) наиболее общее или специальное априорное понятие, используемое при построении теорий.

Категории педагогических наук. В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории (основные понятия педагогики) — «воспитание», «обучение», «образование».

Концепция (от лат. *conceptio* — понимание, система) — главный замысел, руководящая идея. Концепция определяет стратегию действий. Также концепция — система взглядов на явления в мире, в природе, в обществе.

Критерии научности знания — это правила оценки продуктов познания на их соответствие стандартам науки. К ним относятся объективность, истинность, интерсубъективность, универсализм, воспроизводимость, достоверность и опытность знания. Они характеризуют классическую модель науки.

Культура (лат. *cultura, om colo, colere* — возделывание, позднее - воспитание, образование, развитие, почитание) — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности.

Личностное знание дает представление нам о нас самих, наших способностях, опыта человека, становясь гуманитарным.

Механизмы научного познания. Процесс научного познания включает в себя: объект, субъект, знание как результат и метод исследования. Наука имеет дело с особым набором объектов реальности, несводимых к объектам обыденного опыта, а также то, что научные знания являются продуктами научной деятельности.

Эмпирическое познание предполагает выработку исследовательской программы, организацию наблюдений, эксперимента, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их классификацию, первичное обобщение. Словом, для эмпирического познания характерна фактофиксирующая деятельность.

Теоретическое познание — это сущностное познание, осуществляемое на уровне абстракции высоких порядков. Здесь орудием выступают понятия, категории, законы, гипотезы и т.д.

Наука — сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности. Основой этой деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой базе, синтез новых знаний или обобщений.

Научный дискурс это специфический для науки способ организации речевой деятельности. Научный дискурс включает в себя когнитивные (понятия, схемы, объекты, методы, программы, парадигмы, эпистемы)

Научная школа — группа учёных или коллектив исследователей, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определенную научно-исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач.

Образование целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

Образование как социальное явление — относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Педагогика — наука, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Цель современного образования — развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность.

Учебный материал – информация, подвергшаяся дидактической обработке с целью приспособления ее для изучения в данном возрасте.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека

Воспитание как всеобщая категория исторически включала в себя «обучение» и «образование». В современной науке под «воспитанием» как общественным явлением понимают передачу исторического и культурного опыта от поколения к поколению. При этом воспитатель: 1) передает опыт, накопленный человечеством; 2) вводит в мир культуры; 3) стимулирует к самовоспитанию; 4) помогает разобраться в трудных жизненных ситуациях и найти выход из сложившегося положения.

Наказание – метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Поощрение – выражение положительной оценки действий воспитанников.

Самовоспитание – работа воспитанника над собой с целью формирования положительных качеств и искоренения отрицательных

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Целеполагание – постановка цели субъектом деятельности.

Цель воспитания – очеловечить появившееся на свет существо, помочь ему распознать в себе человека, облагородить его душу, побудить к добрым делам, развить духовность, дать силы противостоять злу – вечные и неизменные задачи правильного воспитания.

Тема 3 Сущность процесса обучения

Обучение — понимается как процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика.

Преподавание - учитель: целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способности деятельности, основы культуры и научного знания; руководит процессом освоения знаний, навыков умений; создает условия для развития личности учащихся (памяти, внимания, мышления).

Учение школьник учится — овладевает передаваемой информацией и выполняет учебные задания с помощью учителя, совместно с одноклассниками или самостоятельно; 2) пытается самостоятельно наблюдать, сравнивать, мыслить; 3) проявляет инициативу в поиске новых знаний, дополнительных источников информации (справочник, учебник, Internet), занимается самообразованием..

Образование понимается как: 1) ценность развивающегося человека и общества; 2) процесс обучения и воспитания человека; 3) как результат последнего; 4) как система.

Принципы (дидактические) – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Развитие – процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

Тема 4 *Методы и формы и средства обучения*

Метод – путь достижения (реализации) цели и задач обучения;

Мотивация – общее название для процессов, методов, средств побуждения педагогов и обучаемых к продуктивной деятельности.

Опыт творческой деятельности – самостоятельное перенесение усвоенных знаний, умений на новые ситуации; видение и понимание новой проблемы в известной; видение новых функций объектов; самостоятельное применение известных способов деятельности новых условиях; понимание структуры систем; альтернативное мышление.

Прием – элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.

Структура урока – его внутреннее строение, последовательность отдельных этапов.

Типы уроков: комбинированные (смешанные); изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.

Урок (учебное занятие) – законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса.

Тема 5 *Организация самостоятельной работы учащихся. Технология контроля результатов обучения.*

Педагогическая диагностика – исследовательская процедура, направленная на «прояснение» условий и обстоятельств, в которых будет протекать педагогический процесс.

Технология (педагогическая) – комплексный, непрерывный процесс, охватывающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности по анализу проблем и планированию, обеспечению, осуществлению и руководству в педагогических процессах.

Этапы (педагогического процесса) – последовательность его развития; выделяются подготовительный, основной, заключительный.

Тема 6 *Инновационные образовательные процессы*

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности

Традиция - культурный образец, норма, правило, эталон, понятие, закономерность, алгоритм действий – как основное содержание традиционного обучения и воспитания.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1 31(ОПК 4);31(ПК28); 31(ПК30)

Тема 1. *Дидактика и теория воспитания как науки*

1. Назовите теории и технологии обучения и воспитания в современном образовании.
2. Охарактеризуйте современные концепции обучения и воспитания.

3. Дайте характеристику основных дидактических и воспитательных концепций и технологий в истории педагогики и образования.

4. Покажите обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.

Задание 6.2.2 32 (ОПК 4); 32(ПК28); 32(ПК30)

Тема 2. *Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека*

1. Охарактеризуйте учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования и воспитания.

2. Покажите онтологическую взаимосвязь воспитания, обучения, развития и социализации в целостном образовательном процессе.

3. Дайте определения воспитательной и культурно-образовательной среды как предмета изучения, проектирования и педагогического применения.

Задание 6.2.3 33(ПК28); 32(ПК30)

Тема 3. *Сущность процесса обучения*

1. Задачи и внутренняя структура процесса обучения.

2. Дидактические закономерности и принципы обучения.

3. Структура и стандарты образования.

4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

5. Содержание образования и проблемы его отбора.

6. Основные обучающие технологии.

7. Воспитательно-развивающая и социализирующая функции обучения

Задание 6.2.4 33(ПК28); 32(ПК30)

Тема 4. *Методы и формы и средства обучения*

1. Охарактеризуйте виды обучения.

2. Дайте характеристику методам обучения.

3. Расскажите о формах организации обучения.

4. Докажите, почему урок является основной формой школьного обучения.

5. Охарактеризуйте Липецкий опыт как рациональную организацию урока.

6. Опишите методы, приёмы и технологии руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на уроках.

7. Назовите средства обучения.

Задание 6.2.5 32(ОПК 4); 32(ПК28); 32(ПК30).

Тема 5. *Организация самостоятельной работы учащихся. Технология контроля результатов обучения. Основы социальной власти (психологические аспекты)*

1. Организация самостоятельной работы.

2. Технология контроля результатов обучения.

3. Виды контроля и оценивание результатов обучения.

4. Оценка и отметка.

Задание 6.2.6 31(ОПК 4); 31(ПК28); 31(ПК30).

Тема 6. *Инновационные образовательные процессы*

Дайте типологию образовательных учреждений и покажите их многообразие.

Назовите основные авторские школы.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ОПК-4); У1(ПК-28); У1(ПК-30)

Подготовьте реферат на тему: «Современные концепции обучения и воспитания».

Задание 6.3.2. У2(ОПК-4); У2(ПК-28); У2(ПК-30)

Составьте презентацию к докладу: «Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования и воспитания».

Задание 6.3.3. У3(ПК28); У3(ПК-30)

Подготовьте доклад (сообщение)с презентацией на тему: «Структура и стандарты образования».

Задание 6.3.4.У3 (ПК-28); У2(ПК-30)

Составьте презентацию к докладу: «Формы организации обучения.

Задание 6.3.5.У1(ОПК-4); У1(ПК-28); У1(ПК-30)

Составьте презентацию к докладу: «Технология контроля результатов обучения» У3

Задание 6.3.6. У2(ОПК-4); У2(ПК-28); У2(ПК-30)

Составьте презентацию к докладу: «Основные авторские школы».

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ОПК-4); В1(ПК-28); В1(ПК-30)

Составьте словарь терминов по теме: «Дидактика и теория воспитания как науки»

Задание 6.4.2. В2(ОПК-4).

Составьте таблицу: «Методы воспитания».

Задание 6.4.3 В3(ПК-28); В3(ПК-30)

Приведите примеры использования словесных, наглядных, практических методов обучения младших школьников.

Задание 6.4.4 В2(ОПК-4); В2(ПК-28); В2(ПК-30)

Приведите пример технологии оценки младших школьников

Задание 6.4.5 В1(ОПК-4); В1(ПК-28); В1(ПК-30)

Разработайте ТРИЗы,

Задание 6.4.6 В3(ПК-28); В3(ПК-30)

Разработайте 4 кейс-метода по использованию инновационных технологий обучения или воспитания.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о различных теориях обучения, воспитания и развития. В1(ОПК-4) - теориями обучения, воспитания и развития. В2(ОПК-4) 	<p>Задание 6.4.1. В1(ОПК-4); В1(ПК-28); В1(ПК-30)</p> <p>Задание 6.4.2. В2(ОПК-4).</p> <p>Задание 6.4.3 В3(ПК-28); В3(ПК-30)</p> <p>Задание 6.4.4 В2(ОПК-4); В2(ПК-28); В2(ПК-30)</p> <p>Задание 6.4.5 В1(ОПК-4); В1(ПК-28); В1(ПК-30)</p> <p>Задание 6.4.6 В3(ПК-28); В3(ПК-30)</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. У1(ОПК-4) - ориентироваться в различных теориях обучения в профессиональной деятельности. У2(ОПК-4) 	<p>Задание 6.3.1. У1(ОПК-4); У1(ПК-28); У1(ПК-30)</p> <p>Задание 6.3.2.У2(ОПК-4); У2(ПК-28); У2(ПК-30)</p> <p>Задание 6.3.3. У3(ПК28); У3(ПК-30)</p> <p>Задание 6.3.4.У3 (ПК-28); У2(ПК-30)</p> <p>Задание 6.3.5.У1(ОПК-4); У1(ПК-28); У1(ПК-30)</p> <p>Задание 6.3.6. У2(ОПК-4); У2(ПК-28); У2(ПК-30)</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. З1(ОПК-4) 	<p>Задание 6.2.1 З1(ОПК 4);З1(ПК28); З1(ПК30)</p> <p>Задание 6.2.2 З2 (ОПК 4);З2(ПК28); З2(ПК30)</p> <p>Задание 6.2.3 З3(ПК28); З2(ПК30)</p>

	<p>- теорию проектирования образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. 32 (ОПК-4)</p>	<p><i>Задание 6.2.4</i> 33(ПК28); 32(ПК30) <i>Задание 6.2.5</i> 32(ОПК 4);32(ПК28); 32(ПК30). <i>Задание 6.2.6</i> 31(ОПК 4); 31(ПК28); 31(ПК30)</p>
<p>ПК-28 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях. В1(ПК-28) - опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры. В2(ПК-28) - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-28)</p>	<p><i>Задание 6.4.1.</i> В1(ОПК-4); В1(ПК-28); В1(ПК-30) <i>Задание 6.4.3</i> В3(ПК-28); В3(ПК-30) <i>Задание 6.4.4</i> В2(ОПК-4); В2(ПК-28); В2(ПК-30) <i>Задание 6.4.5</i> В1(ОПК-4); В1(ПК-28); В1(ПК-30) <i>Задание 6.4.6</i> В3(ПК-28); В3(ПК-30)</p>
	<p><u>Уметь:</u> - анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. У1(ПК-28) - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. У2(ПК-28) - использовать понятие «развитие» для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов. У3(ПК-28)</p>	<p><i>Задание 6.3.1.</i> У1(ОПК-4); У1(ПК-28); У1(ПК-30) <i>Задание 6.3.2.</i>У2(ОПК-4); У2(ПК-28); У2(ПК-30) <i>Задание 6.3.3.</i> У3(ПК28); У3(ПК-30) <i>Задание 6.3.4.</i>У3 (ПК-28); У2(ПК-30) <i>Задание 6.3.5.</i>У1(ОПК-4); У1(ПК-28); У1(ПК-30) <i>Задание 6.3.6.</i> У2(ОПК-4); У2(ПК-28); У2(ПК-30)</p>
	<p><u>Знать:</u> - методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. 31(ПК-28) - методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся. 32(ПК-28) - способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме. 33(ПК-28)</p>	<p><i>Задание 6.2.1</i> 31(ОПК 4);31(ПК28); 31(ПК30) <i>Задание 6.2.2</i> 32 (ОПК 4);32(ПК28); 32(ПК30) <i>Задание 6.2.3</i> 33(ПК28); 32(ПК30) <i>Задание 6.2.4</i> 33(ПК28); 32(ПК30) <i>Задание 6.2.5</i> 32(ОПК 4);32(ПК28); 32(ПК30). <i>Задание 6.2.6</i> 31(ОПК 4); 31(ПК28); 31(ПК30)</p>
<p>ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><u>Владеть:</u> - системой мотивирования исследовательской деятельности школьников и навыками подбора мотивирующих инструментов. В1(ПК-30) - опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В2(ПК-30) -умениями организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. В3(ПК-30)</p>	<p><i>Задание 6.4.1.</i> В1(ОПК-4); В1(ПК-28); В1(ПК-30) <i>Задание 6.4.3</i> В3(ПК-28); В3(ПК-30) <i>Задание 6.4.4</i> В2(ОПК-4); В2(ПК-28); В2(ПК-30) <i>Задание 6.4.5</i> В1(ОПК-4); В1(ПК-28); В1(ПК-30) <i>Задание 6.4.6</i> В3(ПК-28); В3(ПК-30)</p>
	<p><u>Уметь:</u> - разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. У1(ПК-30) - планировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность обучающихся. У2(ПК-30) - организовывать собственную исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность обучающихся. У3(ПК-30)</p>	<p><i>Задание 6.3.1.</i> У1(ОПК-4); У1(ПК-28); У1(ПК-30) <i>Задание 6.3.2.</i>У2(ОПК-4); У2(ПК-28); У2(ПК-30) <i>Задание 6.3.3.</i> У3(ПК28); У3(ПК-30) <i>Задание 6.3.4.</i>У3 (ПК-28); У2(ПК-30) <i>Задание 6.3.5.</i>У1(ОПК-4); У1(ПК-28); У1(ПК-30) <i>Задание 6.3.6.</i> У2(ОПК-4); У2(ПК-28); У2(ПК-30)</p>
	<p><u>Знать:</u> - возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффектив-</p>	<p><i>Задание 6.2.1</i> 31(ОПК 4);31(ПК28); 31(ПК30) <i>Задание 6.2.2</i> 32 (ОПК 4);32(ПК28);</p>

	<p>ной реализации основных образовательных программ. 31(ПК-30) - теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 32(ПК-30) - понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции. 33(ПК-30)</p>	<p>32(ПК30) Задание 6.2.3 33(ПК28); 32(ПК30) Задание 6.2.4 33(ПК28); 32(ПК30) Задание 6.2.5 32(ОПК 4);32(ПК28); 32(ПК30). Задание 6.2.6 31(ОПК 4); 31(ПК28); 31(ПК30)</p>
--	---	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1.1 Тестовые задания ОПК-4, ПК 28, ПК 30

1. *Вариант 1*

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

1. дидактикой
2. теорией воспитания
3. педагогическим менеджментом
4. педагогической технологией

2. Термин “дидактика” впервые ввел...

1. В. Ратке
2. Я.А. Коменский
3. Ж.Ж. Руссо
4. И.Г. Песталоцци

3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

1. Я.А. Коменский
2. П.Ф. Каптерев
3. К.Д. Ушинский
4. А. Дистервег

4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

1. дидактики
2. технологии
3. теории воспитания
4. теории управления

5. Функциями процесса обучения являются ...

1. образовательная, воспитательная, развивающая
2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая

6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

1. дидактическую систему
2. педагогическую теорию
3. педагогическую систему
4. дидактическую теорию

7. Учение понимается в дидактике как...

1. деятельность учеников
2. взаимодействие учащихся и учителя
3. восприятие новых знаний
4. формирование умений

8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

1. учением
2. развитием интереса учащихся
3. формированием личности
4. преподаванием

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям

1. общим
2. внешним
3. внутренним
4. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

1. доступности
2. наглядности
3. сознательности и активности
4. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения

1. развивающего
2. проблемного
3. оптимизации
4. программированного

12. Процессом обучения называется ...

1. преподавание
2. учебная деятельность
3. специфический процесс познания, управляемый педагогом
4. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип ...

1. гуманности обучения
2. наглядности
3. систематичности и последовательности
4. взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит ...

1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
2. развитие мотивов учения
3. формирование нравственных качеств и убеждений
4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

1. преподавания и учения
2. развития и воспитания учащихся
3. школьной и внешкольной деятельности
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

16. Принцип наглядности в дидактике означает ...

1. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
2. проведение опытов в процессе обучения
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

17. В структуру процесса обучения не входит...

1. определение уровня мышления учащихся
2. определение целей и задач

3. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)

4. анализ и оценка результатов обучения

18. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это...

1. образовательный ценз

2. образовательный стандарт

3. учебный план

4. школьная программа

19. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...

1. образовательная программа

2. учебник

3. рабочий учебный план

4. авторская программа

20. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...

1. учебник

2. образовательная область

3. учебная программа

4. учебный план

21. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

1. «содержание образования»

2. «учебный план»

3. «образование»

4. «образовательная область»

22. Основоположителем теории формального образования является...

1. Я.А. Коменский

2. Г. Спенсер

3. И.Ф. Гербарт

4. А. Дистервег

23. К идеям программированного обучения наиболее близка теория...

1. прагматизм

2. бихевиоризм

3. позитивизм

4. гуманизм

24. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования...

1. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским

2. В.В. Краевским, И.Я. Лернером

3. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым

4. М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

25. При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

1. концентрической

2. линейной

3. спиральной

4. смешанной

26. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования — это...

1. гуманизация

2. демократизация
3. гуманитаризация
4. углубленное изучение

27. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

1. образовательная область
2. учебный план
3. образовательная программа
4. учебный предмет

28. Доведенное до автоматизма действие называется ...

1. умением
2. знанием
3. навыком
4. поведением

29. К объектам стандартизации в образовании не относится ...

1. учебно-воспитательный план учителя
2. содержание
3. объем учебной нагрузки
4. уровень подготовки обучающихся

30. Под содержанием образования понимают ...

1. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
2. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
3. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
4. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

31. В понятие «качество обучения» не входит ...

1. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
2. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
3. уровень нравственной культуры учащихся
4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

32. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

1. учебная программа
2. учебный план
3. базисный учебный план
4. образовательный стандарт

33. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

1. учебное пособие
2. учебник
3. методическое пособие
4. методические рекомендации

34. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

1. Я.А. Коменский
2. К.Д. Ушинский
3. Дж. Локк
4. А. Дистерверг

35. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...

1. процесс обучения
2. метод обучения
3. форма организации обучения
4. преподавание

36. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков — применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...

1. комбинированный
2. овладения новыми знаниями
3. повторения и закрепления знаний
4. обобщения и систематизации

37. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

1. «урок»
2. «форма организации обучения»
3. «тип урока»
4. «структура урока»

38. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

1. семинар
2. факультатив
3. консультация
4. конференция

39. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

1. практическое занятие
2. учебная экскурсия
3. лабораторное занятие
4. дополнительное занятие

40. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, — это ...

1. практикум
2. учебная конференция
3. курс по выбору
4. предметный урок

41. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

1. экскурсия
2. семинар
3. домашняя работа
4. консультация

42. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...

1. урок
2. факультатив
3. занятие с отстающими
4. семинар

43. К основным типам уроков относятся уроки ...

1. изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные
2. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля

3. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации

4. решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

44. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

1. бригадная

2. индивидуально-групповая

3. классно-урочная

4. фронтальная

45. К типам уроков, выделяемых в педагогике, не относится ...

1. комбинированный урок

2. деловая игра

3. урок изучения нового материала

4. урок обобщения и систематизации знаний

46. Достоинством классно-урочной системы является ...

1. экономичность

2. индивидуальный подход к учащимся

3. высокое качество усвоения знаний

4. ориентация на “среднего” ученика

47. Учебная экскурсия относится к ...

1. видам обучения

2. принципам обучения

3. вспомогательным формам обучения

4. разновидности контроля знаний

Вариант 2

1. К структурным компонентам урока не относится ...

1. диагностика интеллекта

2. организационный момент

3. проверка домашнего задания

4. закрепление нового материала

2. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется...

1. гимназией

2. колледжем

3. лицеем

4. прогимназией

3. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

1. профильной

2. развивающей

3. авторской

4. профессиональной

4. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ___ учреждений

1. негосударственных

2. муниципальных

3. специальных

4. профильных

5. Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной предпрофессиональной подготовки, – это ...

1. прогимназия

год начала подготовки 2018

2. учебно-воспитательный комплекс
3. реальное училище
4. гимназия

6. Основанием деления школ на государственные, муниципальные и негосударственные является ...

1. организационно-правовая форма
2. характер сообщаемых знаний
3. направленность подготовки
4. реализуемая программа

7. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...

1. Ж.Ж. Руссо
2. Ю.К. Бабанского
3. А.С. Макаренко
4. Н.К. Крупской

8. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются ...

1. воскресными
2. коммунами
3. интернатом
4. трудовыми

9. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

1. общеобразовательные, профессиональные
2. конфессиональные, светские
3. начальные, средние, высшие
4. мужские, женские

10. Вновь образуемые и реорганизованные учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы, называются...

1. колледжами
2. учебно-воспитательными комплексами
3. комплексами «школа-вуз»
4. лицеями при вузе

11. Свойственные учебному заведению цели, задачи, содержание и организация учебно-воспитательного процесса характеризуют...

1. уровень образования
2. вид образовательного учреждения
3. инновационные процессы
4. тип школы

12. Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является ...

1. возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества
2. создание единого образовательного пространства
3. обеспечение взаимосвязи теории и практики
4. регламентация учебного процесса

13. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется ...

1. училищем
2. университетом
3. школой
4. институтом

14. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется

...

1. университетом
2. высшей школой
3. академией
4. институтом

15. В классификацию образовательных учреждений по организационно-правовым формам не входят ___ учреждения

1. государственные
2. негосударственные
3. муниципальные
4. военные

16. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить ___ образование

1. начальное профессиональное
2. начальное общее
3. основное общее
4. среднее общее

17. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

1. локальные, модульные, системные
2. внешние, внутренние, ресурсные
3. ресурсные, образовательные, содержательные
4. организационные, дидактические, методические

18. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

1. преобразовательным
2. творческим
3. передовым
4. инновационным

19. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ___ изменениях

1. локальных
2. системных
3. модульных
4. ресурсных

20. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения

Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям

1. локальным
2. системным
3. внутренним
4. модульным

21. Инновации являются результатом...

1. научного поиска
2. социально-политических изменений
3. выполнения заказа администрации
4. произвольно полученным при развитии учреждения

22. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

1. внешней
2. разноуровневой

3. внутренней

4. профильной

23. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

1. индивидуализация

2. дифференциация

3. оптимизация

4. интеграция

24. Общая одаренность детей проявляется в...

1. способностях к музыке, рисованию

2. дисциплинированности

3. самостоятельности, критичности мышления +

4. инициативности

25. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

1. опытом

2. инновациями

3. реформами

4. мастерством

26. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

1. содержания образования

2. структуре системы образования

3. оборудовании учебных заведений

4. статусе образования

27. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода

1. системного

2. индивидуально-дифференцированного

3. личностного

4. культурологического

5. антропологического

28. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

1. прогностикой

2. инноватикой

3. футурологией

4. системологией

29. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

1. новшеством

2. новизной

3. изобретением

4. моделью

30. Инновации в образовании – это ...

1. оригинальность школьной жизни

2. распространение новшеств в педагогической практике

3. консервативный подход в образовании

4. творческий подход к педагогической деятельности

31. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

1. социальная среда

2. педагогическая технология

3. содержание образования

4. управление школой

32. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

1. инновациями

2. развитием

3. прогрессом

4. корректировкой

33. Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.

1. воспитания

2. обучения

3. педагогического воздействия

34. Ситуация ... заключается в создании таких условий, в которых воспитанники учатся выходить из нестандартной ситуации.

1. успеха

2. творчества

3. лидерства

35. Активная деятельность ребенка, направленная на формирование положительных качеств и устранение отрицательных, — это ...

1. воспитание

2. самовоспитание

3. саморазвитие

36. ... тип неправильного семейного воспитания проявляется в том, что на ребенка возлагаются многочисленные честолюбивые надежды родителей и ему внушается мысль, что он их должен обязательно оправдать.

1. воспитание в условиях повышенной моральной ответственности

2. воспитание по типу «кумира» семьи

3. отсутствие воспитания

37. ... воспитание направлено на формирование ответственного отношения к своей Родине.

1. правовое

2. гражданское

3. общественное

38. Экономическое воспитание включает:

1. укрепление здоровья;

2. развитие экономического мышления и поведения

3. знание экономических закономерностей развития общества

г) понимание и оценка прекрасного

39. Приемы воспитательного воздействия:

1. способствует организации определенной ситуации воспитания;

2. вовлекают воспитанника в активную и интересную для него деятельность;

3. обязательно предполагают общение ребенка с воспитателем;

4. выполняют функции диагностики отношений, их формирование, корректировку.

40. Семейная педагогика...

1. направлена на разработку методов и форм воспитательного процесса в семье;

2. ставят перед собой задачу создавать новые технологии обучения и воспитания;

3. исходит из принципа гуманизма, считая человека высшей ценностью;

4. служит повышению педагогической культуры родителей;

41. Воспитание- это...

1. целенаправленный процесс формирования поведения;

2. специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для

развития человека;

3. процесс и результат усвоения человеком опыт поколений в виде системы знаний, навыков, умений;

4. стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.

42. Приучение как метод воспитания предполагает... «Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения.»

1. организацию регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные» формы поведения;

2. стимулирование воспитанника к новым действиям;

3. культивирование у воспитанника способности к разумному поведению и организованным действиям;

4. развитие эмоционального неприятия асоциальных действий и поступков.

43. Современная дидактическая система ...

1. ориентирована на развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, ответственности за свой выбор, свои действия;

2. направлена на формирование у учащихся системы научных знаний, интеллектуальных умений;

3. считает учащегося объектом обучения;

4. исходит из понимания обучения как средства развития личности в соответствии с социально обусловленными целями.

44. Педагогические законы ...

1. носят вероятностный характер;

2. проявляются как тенденция;

3. жестко детерминированы;

4. отражают внутреннюю существенную связь явлений обучения, которые обуславливают их необходимые проявления и развитие.

45. Развивающее обучение предполагает следующее:

1. развитие мотивов познания и познавательных способностей;

2. осознание учащимися способов своей учебной деятельности;

3. реализацию исходного положения о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию;

4. оперативную диагностику достигнутого учащимися уровня знаний.

46. Учебная программа содержит...

1. тематическое содержание изучаемого материала;

2. продолжительность учебного года, длительность семестров (четвертей) и каникул;

3. распределение предметов по семестрам (четвертям) и годам обучения; г) перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

47. Движущими силами обучения являются ...

1. потребность общества в специалистах данного профиля;

2. противоречия между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными задачами и уровнем знаний, умений, навыков, которыми владеют учащиеся;

3. наличие материально-технической базы у учебного заведения, соответствующей государственному образовательному стандарту.

4. рекомендации, правила, нормы, регулирующие учебный процесс.

Ключ к тестовому заданию варианта 1		Ключ к тестовому заданию варианта 2	
№ п/п	Правильные ответы	№ п/п	Правильные ответы
1	1	1	1
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	1

5	1	5	4
6	1	6	1
7	1	7	3
8	4	8	1
9	3	9	3
10	2	10	1
11	1	11	4
12	3	12	1
13	1	13	3
14	3	14	1
15	1	15	4
16	4	16	1
17	1	17	1
18	2	18	4
19	1	19	2
20	4	20	4
21	3	21	1
22	1	22	3
23	2	23	1
24	2	24	1
25	1	25	2
26	3	26	1
27	4	27	3
28	3	28	2
29	1	29	1
30	4	30	2
31	3	31	1
32	1	32	1
33	2	33	1
34	1	34	2
35	3	35	1
36	1	36	1
37	4	37	2
38	1	38	2, 3
39	2	39	4
40	1	40	1
41	3	41	1
42	1	42	3
43	1	43	2
44	4	44	1, 2
45	2	45	3
46	1	46	1
47	3	47	2

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ОПК-4)	B1: 1-47 B2: 1-47
2.	32 (ОПК-4)	B1: 1-47 B2: 1-47
3.	31(ПК-28)	B1: 1-47 B2: 1-47
4.	32(ПК-28)	B1: 1-47 B2: 1-47
5.	33(ПК-28)	B1: 1-47 B2: 1-47

6.	31(ПК-30)	B1: 1-47 B2: 1-47
7.	32(ПК-30)	B1: 1-47 B2: 1-47
8.	33(ПК-30)	B1: 1-47 B2: 1-47

7.1.2.1 Темы рефератов У(ОПК-4), (ПК-28), (ПК-30)

1. Дидактика как наука. Становление и развитие дидактики. Ее предмет и задачи. Связь с другими науками. Понятийная система дидактики.
2. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
3. Принципы обучения и их реализация в практике современной школы.
4. Системы (технологии) развивающего обучения (Л.В. Занков; В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
5. Концепции и технологии личностно-ориентированного обучения: общий обзор (В.В. Сериков, И.С. Якиманская).
6. Носители содержания образования: государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные планы образовательных учреждений, образовательные программы. Учебник как носитель содержания образования. Требования к современному учебнику.
7. Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи. Функции процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты обучения.
8. Технология традиционного обучения.
9. Проблемное обучение в школе. Технология проблемного обучения.
10. Программированное и компьютерное обучение.
11. Технологии программированного обучения.
12. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
13. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.
14. Дополнительные формы организации обучения в современной школе.
15. Урок как целостная система.
16. Дидактические основы уроков различных типов.
17. Нестандартные уроки: сущность, виды, достоинства и недостатки.
18. Формы учебной деятельности школьников на уроке.
19. Методы обучения: сущность, классификации, условия оптимального выбора.
20. Контроль обучения: сущность, функции, виды, формы и методы.
21. Современные технологии контроля коррекции образовательного процесса.
22. Критерии и показатели оценки знаний учащихся.
23. Причины неуспеваемости школьников и средства ее преодоления.
24. Дидактические средства, их типология.
25. Технические средства обучения и возможности их использования в учебном процессе.
26. Самостоятельная работа школьников.
27. Типы и виды самостоятельных работ.
28. Домашняя учебная работа учащихся, ее своеобразие и значение.
29. Виды домашних заданий.
30. Типология и многообразие образовательных учреждений России (гимназии, лицеи, негосударственные образовательные учреждения).
31. Авторские школы. Характеристика одной из школ по усмотрению студента.
32. Педагогика сотрудничества. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталова).
33. Инновационные образовательные процессы.
34. Педагогическая технология: сущность, структура, алгоритм описания и анализа.
35. Классификации педагогических технологий. Примеры.

36. Педагогическая задача: сущность, виды, этапы анализа и алгоритм решения.
37. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
38. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
39. Проблемы и перспективы вхождения России в Болонский процесс.
40. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
41. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
42. Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.
43. Раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности.
44. Раскройте содержание тематического и поурочного планирования.
45. Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
46. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.
47. Функции обучения и воспитания.
48. Проблема качества образования и пути ее решения.
49. Обучение и воспитание: сходство и различие.
50. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся.
51. Сущность самовоспитания и его стимулирование.
52. Задачи воспитания и самовоспитания в процессе формирования готовности школьников к социальным отношениям.
53. Развитие детского самоуправления в воспитательном процессе.
54. Теория и методика патриотического воспитания школьников.
55. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения.
56. Содержание, формы и организация экологического воспитания.
57. Игра в воспитании ребенка.
58. Аксиология как философская основа теории воспитания.
59. Понятие и феномен «система ценностей» и его значение для воспитания.
60. Феномен культурно-образовательной среды в воспитании и обучении.
61. Дидактика как наука, её становление и развитие.
62. История и основная проблематика дидактики.
63. Понятийный аппарат дидактики.
64. Классификация закономерностей обучения.
65. Связь дидактики с другими науками.
66. Понятие содержания образования.
67. Требования к содержанию современного школьного образования.
68. Структура общего среднего образования.
69. Носители содержания образования.
70. Государственный образовательный стандарт.
71. Базисный учебный план, учебные планы образовательных учреждений,
72. Образовательные программы. Принципы составления и задачи.
73. Учебник как носитель содержания образования.
74. Требования к современному учебнику.
75. Учебник как средство обучения. Электронный учебник.
76. Сущность, движущие силы, противоречия, проблемы и логика образовательного процесса.
77. Структура процесса обучения.
78. Преподавание как компонент обучения.
79. Учение как деятельность школьника в целостном педагогическом процессе.
80. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.

81. Целостность учебно-воспитательного процесса.
82. Дидактика как развивающаяся наука и практика.
83. Сущность процесса коррекции обучения.
84. Экскурсия как форма организации обучения.
85. Дидактические основы уроков различных типов.
86. Домашняя учебная работа учащихся, ее своеобразие и значение.
87. Авторская школа М.П.Щетинина (методика «погружения»).
88. Школа диалога культур (В.С.Библер).
89. Школа свободного развития (А.В.Хуторской).
90. Русская школа (И.Ф. Гончаров).
91. Школа самоопределения (А.Н.Тубельский).
92. Педагогика сотрудничества.
93. Методика В.Ф.Шаталова.
94. Концепции личностно-ориентированного обучения: общий обзор (В.В. Сериков, И.С. Якиманская).
95. Стандартизация и вариативность образования в России.
96. Культурно-историческое содержание образования.
97. 12-летнее образование: «за» и «против».
98. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
99. Деловая игра как метод обучения.
100. Креативные методы обучения.
101. Дистанционное обучение: сущность, типы, технологии.
102. Приемы обучения.
103. Технология интегрированного урока.
104. Технология личностно-ориентированного урока.
105. Подходы к анализу современного урока.
106. Подготовка учителя к уроку.
107. Приемы письменного контроля знаний.
108. Приемы устного контроля знаний.
109. Приемы индивидуального контроля.
110. Нетрадиционные способы повторения учебного материала.
111. Новизна как критерий оценки педагогических нововведений.
112. Передовой педагогический опыт учителей.
113. Дидактика П.Ф. Каптерева.
114. Система обучения М.В. Ломоносова.
115. Система обучения С.Т. Шацкого.
116. Педагогические технологии.
117. Технологии укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
118. Личностно-ориентированное развивающее обучение (В.Н. Дьяченко).
119. Педагогика сотрудничества.
120. Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили.
121. Педагогическая система Е.Н. Ильина.
122. Модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров).
123. Инновационные процессы современного образования: направленность, сущность, специфика.
124. Авторские школы 80-х гг. XX века: соотношение новаторства и традиции.
125. Липецкий опыт рациональной организации урока.
126. Проблемное обучение в современной образовательной практике.
127. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике.
128. Самостоятельная работа школьников. Типы и виды самостоятельных работ в современной образовательной практике.
129. Теория обучения в её историческом развитии. Основные вехи и смысл.

130. Нетрадиционный урок в современной школе: особенности, задачи, перспективы.
131. Теория развивающего обучения: становление и развитие.
132. Обучение по системе В.Ф. Базарного: сущность и специфика.
133. Проективная модель личностно ориентированного обучения (Н.И. Алексеев).
134. Концепции личностно-ориентированного обучения в современной образовательной практике.
135. Дидактические игры в практике современного образования.
136. Обучение детей с ограниченными возможностями.
137. Дидактические теории первой половины XX века: традиционная модель обучения (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.).
138. Дидактические теории первой половины XX века: феноменологическая модель обучения (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.).
139. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках (математики, литературы и проч. по выбору).
140. Организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения.
141. Белль-Ланкастерская система взаимного обучения в практике современного образования.
142. Средовой подход к обучению и воспитанию.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ОПК-4)	1-10
2.	У2(ОПК-4)	10-23
3.	У1(ПК-28)	24-42
4.	У3(ПК-28)	42-142
5.	У2(ПК-28)	42-142
6.	У2(ПК-30)	42-142
7.	У1(ПК-30)	42-142
8.	У3(ПК-30)	42-142

7.1.2.3 Примерная тематика презентаций У(ОПК-4), (ПК 28), (ПК 30)

Презентация на темы:

Тема 1. Дидактика и теория воспитания как науки

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека

Тема 3. Сущность процесса обучения

Тема 4. Методы и формы и средства обучения

Урок как основная форма школьного обучения. Дидактические основы уроков различных типов.

Липецкий опыт рациональной организации урока.

Средства обучения.

Тема 5. Организация самостоятельной работы учащихся. Технология контроля результатов обучения. Основы социальной власти (психологические аспекты).

Организация самостоятельной работы.

Технология контроля результатов обучения.

Тема 6. Инновационные образовательные процессы

3. Типология и многообразие образовательных учреждений.

4. Авторские школы

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ОПК-4)	1-6
2.	У2(ОПК-4)	1-6
3.	У1(ПК-28)	1-6

4.	У3(ПК-28)	1-6
5.	У2(ПК-28)	1-6
6.	У2(ПК-30)	1-6
7.	У1(ПК-30)	1-6
8.	У3(ПК-30)	1-6

7.1.2 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

Задание 1

Составьте словарь терминов по теме: «*Дидактика и теория воспитания как науки*»

Задание 2

Составьте таблицу: «Методы воспитания».

Задание 3

Приведите примеры использования словесных, наглядных, практических методов обучения младших школьников.

Задание 4

Приведите пример технологии оценки младших школьников

Задание 5

Разработайте ТРИЗы,

Задание 6

Разработайте 4 кейс-метода по использованию инновационных технологий обучения или воспитания.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ОПК-4)	1-6
2.	В2(ОПК-4)	1-6
3.	В1(ПК-28)	1-6
4.	В2(ПК-28)	1-6
5.	В3(ПК-28)	1-6
6.	В2(ПК-30)	1-6
7.	В1(ПК-30)	1-6
8.	В3(ПК-30)	1-6

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к экзамену (ОПК 4), (ПК 28), (ПК 30)

1. Сущность, структура педагогического взаимодействия в воспитании.
2. Типы взаимодействия в воспитании.
3. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся.
4. Интерактивная часть. Проведение в аудитории игр, направленных на установление доброжелательных отношений.
5. Сущность самовоспитания и его стимулирование.
6. Задачи воспитания и самовоспитания в процессе формирования готовности школьников к социальным отношениям.
7. Направления базовой культуры личности и самовоспитание школьника.
8. Понятие форм воспитательной работы и их классификация.
9. Формы коллективной творческой деятельности.
10. Игра в воспитательном процессе.
11. Коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Развитие детского самоуправления.
13. Интерактивная часть: диспут «Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?»
14. Теория и методика патриотического воспитания школьников.
15. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения.

16. Нравственное воспитание и проблемы в процессе его реализации.
17. Содержание, формы и организация физического воспитания.
18. Содержание, формы и организация эстетического воспитания.
19. Содержание, формы и организация экологического воспитания.
20. Игра в воспитании ребенка.
21. Закономерности процесса обучения.
22. Принципы обучения и их реализация в практике современной школы.
23. Дидактический принцип научности в современном образовании.
24. Дидактический принцип доступности в современном образовании.
25. Дидактический принцип наглядности в современном образовании.
26. Дидактический принцип систематичности и последовательности в современном образовании.
27. Дидактический принцип посильной сложности в современном образовании.
28. Дидактический принцип разнообразия учебной деятельности в современном образовании.
29. Дидактический принцип оптимального сочетания репродуктивной и поисковой учебно-познавательной деятельности учащихся в современном образовании.
30. Дидактический принцип прочности, осмысленности и действенности обучения в современном образовании.
31. Дидактический принцип единства знаний, навыков и умений.
32. Дидактический принцип сознательности и активности обучения в современном образовании.
33. Дидактический принцип связи обучения с жизнью в современном образовании.
34. Дидактический принцип природосообразности в современном образовании.
35. Дидактический принцип единства, обучения, воспитания, развития и социализации учащихся в современном образовании.
36. Дидактический принцип единства абстрактного и конкретного в обучении.
37. Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи.
38. Функции процесса обучения.
39. Сущность коррекции обучения.
40. Содержание основного общего образования.
41. Сообщающее и проблемное обучение в современной школе.
42. Программированное обучение и компьютерное обучение.
43. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
44. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.
45. Календарно-тематическое планирование.
46. Дополнительные формы организации обучения в современной школе.
47. Вспомогательные формы организации обучения в современной отечественной школе.
48. Урок как целостная система.
49. Экскурсия как форма организации обучения.
50. Дидактические основы уроков различных типов.
51. Нестандартные уроки: сущность, виды, достоинства и недостатки.
52. Составление плана урока.
53. Методический комплекс урока.
54. Липецкий опыт рациональной организации урока.
55. Формы учебной деятельности школьников на уроке.
56. Методы обучения: сущность, классификации, условия оптимального выбора.
57. Словесные методы обучения.
58. Наглядные и практические методы обучения.
59. Активные методы обучения.
60. Неуспеваемость учащихся и её причины.
61. Преодоление неуспеваемости как дидактическая задача.

62. Контроль обучения: сущность, функции, виды, формы и методы.
63. Дидактические тесты: сущность, виды, перспективы и проблемы использования.
64. Критерии и показатели оценки знаний учащихся.
65. Причины неуспеваемости школьников и средства ее преодоления.
66. Дидактические средства, их типология.
67. Технические средства обучения и возможности их использования в учебном процессе.
68. Самостоятельная работа школьников.
69. Типы и виды самостоятельных работ.
70. Требования к организации самостоятельной работы учащихся на уроке.
71. Домашняя учебная работа учащихся, ее своеобразие и значение.
72. Виды домашних заданий.
73. Типология и многообразие образовательных учреждений России (гимназии, лицеи, негосударственные образовательные учреждения).
74. Авторские школы, технологии и дидактические системы.
75. Инновационные образовательные процессы.
76. Авторская школа М.П.Щетинина (методика «погружения»).
77. Школа диалога культур (В.С.Библер).
78. Школа свободного развития (А.В.Хуторской).
79. Русская школа (И.Ф. Гончаров).
80. Школа самоопределения (А.Н.Тубельский).
81. Педагогика сотрудничества.
82. Методика В.Ф.Шаталова.
83. Концепции личностно-ориентированного обучения: общий обзор (В.В. Сериков, И.С. Якиманская).
84. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В. В.Давыдов, Д. Б. Эльконина).
85. Единый государственный экзамен как форма традиционного экзамена.
86. Специфика функционирования государственных и негосударственных образовательных учреждений.
87. Государственный контроль качества образования в РФ.
88. Приоритетный национальный проект «Образование».
89. Проблемы и пути информатизации системы образования.
90. Взаимосвязь теории обучения с другими разделами педагогического знания.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к экзамену)
1.	31(ПК-30)	1-90
2.	32(ПК-30)	1-90
3.	31(ОПК-4)	1-90
4.	32(ОПК-4)	1-90
5.	33(ПК-28)	1-90
6.	32 (ПК-28)	1-90
7.	31(ПК-28)	1-90
8.	33(ПК-30)	1-90

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

5.2 Дополнительная литература

1. Ермолин А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени [Электронный ресурс] / А. Ермолин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 262 с. — 978-5-9614-4684-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49294.html>

2. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд.,испр. - - М.: Академия, 2008 (ГРИФ)

3. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>

4. Подласый И.П. Педагогика: Теория и технологии обучения Том(часть) 2.: Учебник – М.: ВЛАДОС, 2007 (ГРИФ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -

3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru

7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6

год начала подготовки 2018

ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент  Н.А. Гнездилова