

год начала подготовки 2018

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психология стресса
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)
к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний об основных положений этики, ее месте в системе этического знания, социокультурных особенностях, менталитете русского человека, социально-психологических особенностях поведения и профессиональной коммуникации.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков в организационно-управленческой, социальной и аналитической деятельности в соответствии со спецификой профиля подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.07).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: История, Русский язык и культура речи.

- после изучения данной дисциплины изучается: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Инновационные процессы в образовании, Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 2 курсе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	Владеть: - навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики. В1(ОПК-8) - представлениям об особенностях своей профессии. В2(ОПК-8)
	Уметь: - понимать значение своей профессии для общества. У1(ОПК-8) - определять приоритетные задачи в профессиональной деятельности, понимая социальную значимость профессии. У2(ОПК-8)
	Знать: - нормы профессиональной этики. З1(ОПК-8) - основные принципы профессиональной этики, роль педагога-психолога в организации взаимодействия между личностью и социальными институтами, специфику социально-педагогической деятельности с разными категориями клиентов. З2(ОПК-8)

ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	Владеть: - элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. В1(ОПК-10) - разрабатывать и реализовывать формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. В2(ОПК-10)
	Уметь: - анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. У1(ОПК-10) - планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. У2(ОПК-10)
	Знать: - направления и формы междисциплинарного взаимодействия. З1(ОПК-10) - формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. З2(ОПК-10)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 3 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс	экзамен		
1.	Заочная	1 сессия 2 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия 2 курс	1	36	4		2	1,7	0,3			28,3	3,7
	ИТОГО		2	72	8	4	2	1,7	0,3			60,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Зачет			
1.	Предмет «профессиональная этика».	16	1	1				15		У1(ОПК-8) У2(ОПК-8) З1(ОПК-8) З2(ОПК-8)
2.	Нормативные образцы личности	16	1	1				15		У2(ОПК-10) З1(ОПК-10) З2(ОПК-10)
3.	Ментально-этическое поведение личности	17	2	1	1			15		У2(ОПК-8) З1(ОПК-8) З2(ОПК-8)
4.	Этика в социально-культурной деятельности	17	2	1	1			15,3		У2(ОПК-10) З1(ОПК-10) З2(ОПК-10)
Итого:		72	8	4	2	1,7	0,3	60,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
	Предмет «профессиональная этика»	Предмет и объект этического знания. Этика как система идей. Философская наука этика как часть духовной культуры. Уровни этического знания. Человеческая природа и возникновение морали. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-8.
	Нормативные образцы личности	Мораль и нравственность. Этика как часть человеческой культуры. Социальные стремления человека. Поведение как активность субъекта. Общение как вид деятельности. Культура как совокупность этических знаний. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-8.
	Ментально-этическое поведение личности	Совость в сознании русского человека. Ментальность. Социальные установки в сознании и поведении. Историческое наследие русского правосознания. Феномен питания. Ненормативная лексика. Отношение личности к социальным группам. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-8.
	Этика в социально-культурной деятельности	Этические нормы психолого-педагогической деятельности. Основные подходы к моральным проблемам, Принципы: психолого-педагогические, суверенности и автономности личности, универсальности, конфиденциальности и толерантности. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-8.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет «профессиональная этика»

1. Предмет и объект этического знания.
2. Этика как система идей.
3. Философская наука этика как часть духовной культуры

Тема 2. Нормативные образцы личности

1. Мораль и нравственность.
2. Этика как часть человеческой культуры.

Тема 3. Ментально-этическое поведение личности

1. Ментальность.
2. Социальные установки в сознании и поведении.
3. Историческое наследие русского правосознания.

Тема 4. Этика в социально-культурной деятельности

1. Этические нормы психолого-педагогической деятельности.
2. Основные подходы к моральным проблемам

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Альтруизм (лат alter - другой) - нравственный принцип, провозглашающий сочувствие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага и счастья.

Благо - все, что имеет для человека положительное значение.

Достоинство - особое моральное отношение человека к себе, что проявляется в осознании своей самоценности и морального равенства с другими людьми отношения к человеку других людей, в котором признается ее беззастенчивая ценность.

Гуманизм (лат humanos - человеческий) - принцип этики, стал и принципом морали, основой которого является убеждение в безграничных возможностях, способности к совершенствованию человека, требование свободы и защиты ее достоинства, признание права человека на счастье, провозглашения удовлетворение его потребностей и интересов конечной целью общества.

Добро - высшая, абсолютная общечеловеческая ценность, причастность к которой наполняет жизнь человека смыслом, оно становится само по себе ценным, а не служит средством для достижения других целей; представления о добре находятся в органической взаимосвязи с идеалом общества и личности.

Эвдемонизм (греч eudaimonia - блаженство) - способ обоснования морали, толкование ее природы и назначения, при котором достижение счастья считается главной целью жизни и основой нравственных постулатов.

Эмпатия (греч empathia - сопереживание) - внерациональное познание человеком внутреннего духовного мира других людей, основанное на сопереживании.

Этика (лат ethika, от греч ethos - обычай) - философская наука, которая исследует природу, сущность, возникновение, развитие, структуру, функции морали, ее проявления в различных сферах деятельности.

Обычай - вид общественной дисциплины, исторически (и стихийно) сложилась и распространилась в обществе или коллективе, общий, привычный стиль действий и постулатов, которого должны придерживаться индивиды, группы.

Конформизм (лат conformis - подобный, соответствующий) - пассивное, приспособленчество принятия готовых стандартов поведения, безапелляционное признание существующих порядков, норм и правил, безусловное преклонение перед авторитетами.

Мораль (лат. moralis - моральный, от mos (moris) - обычай, воля, закон, свойство) - система взглядов, представлений, норм, оценок, регулирующих поведение людей, одна из форм общественного сознания.

Моральное требование - простейший элемент моральных отношений индивидов, которые подчиняются разным формам повинности.

Моральная ответственность - характеристика личности с точки зрения выполнения ею нравственных требований.

Нравственная самооценка - результат моральной оценки человеком своих постулатов, их мотивов и моральных качеств.

Нравственное сознание - выражение идеального должного, на который следует ориентироваться.

Моральный выбор - акт моральной деятельности, который заключается в том, что человек, проявляя свою суверенность, самоопределяется по системе ценностей и способов их реализации в линии поведения или отдельных в постуОПКи.

Моральный поступок - добровольное действие, что объективно отвечает моральному требованию.

Нравственный идеал (франц ideal, от греч idea - идея) - самый, безусловный, универсальный образец высоконравственной личности, обладающей всеми известными добродетелями.

Нравственные отношения - ценностные смысловые аспекты всех общественных отношений, ориентированные на высокие общечеловеческие ценности.

Принцип (лат pīncipium - начало, основа) - основа определенной совокупности (или всех) фактов или определенной (или любой) системы знаний.

Самообладание - одно из проявлений самоконтроля, заключается в способности человека, контролируя свои чувства, направлять деятельность на решение сознательно поставленных нравственных задач.

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, учитывая знания законов объективной необходимости.

Авторитет

1) влияние, общепризнанное значение; 2) лицо, конкретный государственный служащий или общественно-политический деятель, пользующийся определенным влиянием, признанием, основанными на высоких личных качествах: уме, профессионализме, знаниях, нравственных достоинствах, опыте и т.п.; 3) одна из форм проявления, реализации, осуществления власти. Авторитет - неременное условие успеха в избирательной кампании и победы на выборах.

Этика педагогическая – составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса; наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. 31(ОПК-8,10) Предмет «профессиональная этика».

1. Этика как система идей.
2. Философская наука этика как часть духовной культуры.
3. Уровни этического знания.
4. Человеческая природа и возникновение морали.

Задание 6.2.2 32(ОПК-8,10) Нормативные образцы личности

1. Мораль и нравственность.
2. Этика как часть человеческой культуры.
3. Социальные стремления человека.
4. Поведение как активность субъекта.
5. Общение как вид деятельности.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ОПК-8,10)

Подготовьте реферат на тему: «Этическое сознание профессионального психолога»

Задание 6.3.2. У2(ОПК-8,10)

Составьте презентацию «Ценности, знания, методология профессии практического психолога»

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ОПК-8,10)

Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:

- 1) надо чистить зубы по утрам;
- 2) уходя, гасите свет;
- 3) гражданин государства должен уважать его законы;
- 4) не сотвори себе кумира;
- 5) не лги;
- 6) дал слово – держи;
- 7) подвергай все сомнению;
- 8) всякий должен возместить нанесенный материальный ущерб.

Какими критериями вы руководствовались?

Задание 6.4.2.B2(ОПК-8,10)

«Золотое правило нравственности» гласит: чего себе не желаешь, того другим не делай. Примените его в различных ситуациях:

- 1) два купца спорят по поводу торговой сделки;
- 2) старый человек нуждается в помощи молодого;
- 3) вор крадет имущество;
- 4) голодный крадет кусок хлеба;
- 5) подружки «перемыкают косточки» знакомым;
- 6) гражданин отказывается от несения воинской службы.

Универсально ли «золотое правило»? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОПК-8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	Владеть: -навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики. В1(ОПК-8) - представлениям об особенностях своей профессии. В2(ОПК-8) - элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. В1(ОПК-10) - разрабатывать и реализовывать формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. В2(ОПК-10)	Задание 6.4.1.B1(ОПК-8) Задание 6.4.2.B2(ОПК-8) Задание 6.4.1.B1(ОПК-10) Задание 6.4.2 B2(ОПК-10)
ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном	Уметь: - понимать значение своей профессии для общества. У1(ОПК-8) - определять приоритетные задачи в профессиональной деятельности, понимая социальную значимость профессии. У2(ОПК-8) - анализировать междисциплинарное и	Задание 6.3.1. У1(ОПК-8) Задание 6.3.2.У2(ОПК-8) Задание 6.3.1. У1(ОПК-10) Задание 6.3.2.У2(ОПК-10)

взаимодействи специалистов в решении профессиональных задач.	межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. У1(ОПК-10) - планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. У2(ОПК-10)	
	Знать: - нормы профессиональной этики. 31(ОПК-8) - основные принципы профессиональной этики, роль педагога-психолога в организации взаимодействия между личностью и социальными институтами, специфику социально-педагогической деятельности с разными категориями клиентов. 32(ОПК-8) - направления и формы междисциплинарного взаимодействия. 31(ОПК-10) - формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. 32(ОПК-10)	Задание 6.2.1. 31(ОПК-8) Задание 6.2.2 32(ОПК-8) Задание 6.2.1 31(ОПК-10) Задание 6.2.2 32(ОПК-10)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ОПК-8,10)

1. Выбрать 3 правильных ответа

В перечень обязательной документации педагога-психолога в ОУ входят:

- творческие работы детей и подростков
- журнал учета проведенной работы
- график работы на неделю
- аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОУ

2. Выбрать правильный ответ

О том, что "психолог планирует и проводит исследование в соответствии действующим законодательством и профессиональными требованиями проведения психологической деятельности", говорит принцип...

- конфиденциальности
- компетентности
- ответственности
- этической и юридической правомочности

3. Выбрать правильный ответ

Согласно Конвенции ООН "О правах ребенка" 1989 г.:

- "...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия раньше"
- ребенок определен как человек "физически и умственно незрелый"
- ребенок определяется как "...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, традициями"
- ребенок - это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему

4. Выбрать правильный ответ

год начала подготовки 2018

- Согласно "Положению о службе практической психологии в системе МО РФ" целью службы является:

- создание психолого-медико-педагогических комиссий, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-психологической помощи
- обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей
- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья

5. Установить правильную последовательность типов ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б.Эльконину):

- эмоционально-непосредственное общение
- интимно-личностное общение
- учебно-профессиональная деятельность
- игра
- предметная манипуляция
- учебная деятельность

6. Выбрать 2 правильных ответа

В конфликте психолог может:

- занимать позицию угнетенной стороны
- встать на позицию победителя
- сохранять нейтралитет
- быть посредником
- все ответы верны

7. Выбрать 2 правильных ответа

Профессиональная компетентность психолога определяется:

- должностными инструкциями
- личностными качествами психолога
- сложившимися отношениями в школьном коллективе
- знанием предмета психологии
- умением взаимодействовать с субъектами образования

8. Выбрать 2 правильных ответа

Причины неэффективного родительского отношения к детям:

- педагогическая и психологическая неграмотность родителей
- уровень образования родителей
- ригидные стереотипы воспитания
- возраст родителей
- личностные проблемы и особенности родителя, отражающиеся на общении с ребенком
- влияние особенностей общения в семье на отношения с ребенком
- все ответы верны

9. Выбрать 3 правильных ответа

год начала подготовки 2018

Основными задачами психолога на этапе перехода детей из начальной школы в среднюю является:

- создание условий для успешной адаптации детей в школе
- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению
- адаптация учебной программы, нагрузки к индивидуальным возможностям учеников
- познавательное развитие учащихся 5-х классов
- формирование мотивации к обучению

10. Выбрать правильный ответ

Экспертиза в образовании не выполняет функцию:

- прогностическую
- нормативную
- оценочную
- исследовательскую
- развивающую
- профилактическую

11. Выбрать правильный ответ

Личностные особенности подростков могут быть исследованы при помощи:

- ПДО А.Е. Личко, СМЛ, СМОЛ, тест Шмишека
- "Личностный дифференциал", тест "Кто я?" (Т.Кун)
- тестов Амтхауера, Векслера, ШТУР
- социометрия, методика незаконченных предложений, теста Т.Лири

12. Установить правильную последовательность

Алгоритм психокоррекционной работы с агрессивными детьми:

- устранение патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и других
- выработка и закрепление навыков адаптивного поведения
- вхождение в контакт с ребенком и создание у него чувства доверия к специалисту
- достижение эмоционального отреагирования агрессии и успокоение пациента

13. Выбрать 3 правильных ответа

Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является:

- наличие конфликтов в среде педагогов
- наличие конфликтов в среде родителей
- несогласованность действий психолога и администрации
- отсутствие рабочего кабинета у психолога
- низкий уровень материального обеспечения учреждения

14. Выбрать 3 правильных ответа

Деструктивными мотивами учебной деятельности являются:

- трудность изложения учебного материала
- взаимоотношения с учителем
- страх
- зависть
- стремление быть лучшим

15. Выбрать 3 правильных ответа

Задачами Службы практической психологии образования являются:

год начала подготовки 2018

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей
- содействие в актуализации личностных качеств педагогов и администрации школы
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка
- все ответы верны

16. Выбрать правильный ответ

Психологическая безопасность образовательной среды создается:

- всеми участниками образовательного процесса
- психологом
- администрацией
- материальным обеспечением образовательного учреждения

17. Выбрать 5 правильных ответов

В младшем школьном возрасте школьная дезадаптация у детей проявляется:

- низкой школьной успеваемости
- крайних формах недисциплинированности
- низком уровне развития моторики
- отсутствии мотивации
- недостаточном развитии произвольной сферы
- утомляемости

18. Выбрать правильный ответ

Эффективность деятельности психолога определяется:

- количеством оказанных услуг
- взаимоотношениями в коллективе
- профессиональной компетентностью
- наличием высшей категории

19. Выбрать правильный ответ

Определение психологической безопасности инновационной программы относится к следующему направлению деятельности психолога:

- диагностика
- экспертиза
- мониторинг
- психокоррекция

20. Выбрать 5 правильных ответов

Психологическими составляющими анализа урока являются:

- организация познавательной деятельности учащихся
- учет возрастных особенностей учащихся
- стиль педагогической деятельности учителя
- последовательность в изложении материала
- психологическая цель урока
- методы и приемы обучения

21. Социальная чувствительность это:

- а) умение «подстроиться» под поведение другого человека;

год начала подготовки 2018

б) умение понять и принять поведение другого человека; в) умение выслушать и понять другого человека.

22. В отношении стереотипа верно следующее высказывание:

а) плох не стереотип, а способ его использования; б) стереотип это плохо; в) стереотипы всегда облегчают жизнь.

23. Заражение это:

а) воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому; б) негативное явление, приводящее к нестабильности самочувствия людей; в) неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.

24. Профессиональная компетентность педагога-психолога — это:

а) высокий уровень знаний;
б) высокий уровень квалификации;
в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

25. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:

а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

26. Профессиональная этика педагога-психолога — это:

а) нормы поведения специалиста;
б) правила поведения и общения на работе;
в) применение моральных принципов в общении с коллегами.

27. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется:

а) подчиниться и молчать;
б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;
в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

28. Если ученику не нравится исследование:

а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;
б) он все равно должен продолжать работу;
в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

29. Профессиональная этика педагога-психолога - это:

а) нормы поведения специалиста;
б) правила поведения и общения на работе;
в) применение моральных принципов в общении с коллегами

30. Какие специфические требования профессиональной этики, по вашему мнению, предъявляют педагогу психологу?

31. В чем специфика нормативно-правового уровня регуляции деятельности психолога?

32. Какие нормативные документы, определяющие правовую регуляцию деятельности педагога-психолога вы знаете?

33. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога предполагает:

34. Перечислите основные этические принципы работы педагога-психолога:

35. Этические принципы обеспечивают:

36. Положение этического кодекса: «Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом» - относится к принципу:

- а. Принцип конфиденциальности.
- б. Принцип компетентности.
- в. Принцип ответственности.
- г. Принцип этической и юридической правомочности.
- д. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
- е. Принцип благополучия клиента.
- ж. Принцип профессиональной кооперации.
- з. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

37. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога предполагает:

38. Перечислите основные личностные характеристики, которыми должен обладать педагог-психолог:

39. Как вы понимаете понятие «этический кодекс»?

40. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ОПК-8,10).	1-40
2.	32(ОПК-8,10).	1-40

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ОПК-8,10)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Задачи и предмет учебной дисциплины.
2. Профессиональная этика как моральное самосознание педагога.
3. Общечеловеческие ценности – фундаментальные положения профессиональной этики.
4. Специфика профессиональной деятельности педагога, практического психолога.
5. Общение как нравственная ценность.
6. Компоненты профессиональной этики.
7. Содержание этических отношений, этических действий.
8. Этическое сознание профессионального психолога.
9. Этические документы Международной федерации психологов. Международная декларация об этических принципах психологической работы. Международные этические стандарты деятельности, поведения, взаимоотношений с клиентами и коллегами.
10. Ценности, знания, методология профессии практического психолога.
11. Защита профессии. Кодекс психолога.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ОПК-8,10)	1-11
2.	У2(ОПК-8,10)	1-11

7.1.2.2 Темы рефератов (ОПК-8,10)

1. Принцип толерантности.

год начала подготовки 2018

2. Психолого-педагогические принципы этики.
3. Мораль и человеческая природа.
4. Особенности психолого-педагогической деятельности.
5. Конфиденциальная информация.
6. Принципы сотрудничества.
7. Этика как философская наука.
8. Этика как духовная культура.
9. Особенности работы с клиентами.
10. Уровни этического знания.
11. Понятия нравственного сознания.
12. Удовольствие и счастье.
13. Принцип клиентоцентризма.
14. Принцип суверенности и автономности личности.
15. Принцип конфиденциальности.
16. Мир духовных ценностей.
17. Ментально-этическое поведение россиян.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ОПК-8,10)	1-17
2.	У2(ОПК-8,10)	1-17

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОПК-8,10)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождены годами.

Презентации на темы:

1. Ментальность русского человека..
2. Совесть и стыд.
3. Феномен духовности.
4. Предмет и объект этического знания.
5. Этика как система идей.
6. Категории морального сознания.
7. Добро и зло.
8. Задачи этики в психолого-педагогической деятельности.

год начала подготовки 2018

9. Правовой и нравственный аспект этики.
10. Требования профессиональной этики.
11. Понятие этики как науки и духовной культуры.
12. Понятие профессиональной этики.
13. Принцип толерантности.
14. Психолого-педагогические принципы этики.
15. Мораль и человеческая природа.
16. Особенности психолого-педагогической деятельности.
17. Конфиденциальная информация.
18. Принципы сотрудничества.
19. Этика как философская наука.
20. Этика как духовная культура.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ОПК-8,10)	1-20
2.	У2(ОПК-8,10)	1-20

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Ситуационные задачи по дисциплине (ОПК-8,10)

Ситуационная задача № 1

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал: – Не буду, и все! Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал: – Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить? – Не хочу. – Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме. На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

Вопросы?

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что бы вы предприняли на месте педагога?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

Ситуационная задача № 2

Вспомним сцену бунта отличницы на выпускном вечере, описанную В. Тендряковым в повести «Ночь после выпуска». Предоставляя слово девочке, которая была гордостью школы, учителя ожидали от неё слов любви и благодарности. Но услышали совсем не то. «Как и положено, выпускной вечер открывали торжественными речами... Директор школы Иван Игнатьевич, величественный мужчина с борцовскими плечами, произнес прочувствованную речь: "Перед вами тысячи дорог..." Дорог тысячи, и все открыты, но, должно быть, не для всех одинаково. Иван Игнатьевич привычно выстроил выпускников в очередь соответственно их прежним успехам в школе... Юлечке Студёнцевой, возглавлявшей очередь к заветным дорогам, надлежало выступить с ответной речью. Кто, как не она, должна поблагодарить свою школу – за полученные знания (начиная с азбуки), за десятилетнюю опеку, за обретенную родственность, которую невольно унесет каждый. И она вышла к столу президиума – невысокая, в белом платье с кисейными плечиками, с белыми бантами в косичках крендельками, девочка-подросток, никак не выпускница, на точеном личике привычное выражение суровой озабоченности,

слишком суровой даже для взрослого. И взведенно-прямая, решительная, и в посадке головы сдержанная горделивость. – Мне предложили выступить от лица всего класса, я хочу говорить от себя. Только от себя! Это заявление, произнесенное с безапелляционностью никогда и ни в чем не ошибающейся первой ученицы, не вызвало возражений, никого не насторожило. Директор заулыбался, закивал и поерзал на стуле, удобнее устраиваясь. Что могла сказать, кроме благодарности, она, слышавшая в школе только хвалу, только восторженные междометия в свой адрес. ... – Люблю ли я школу? – Голос звенящий, взволнованный. – Да, люблю! Очень!.. Как волчонок свою нору... И вот нужно вылезать из своей норы. И оказывается – сразу тысячи дорог!.. Тысячи!.. И по актовому залу пробежал шорох. – По какой мне идти? Давно задавала себе этот вопрос, но отмахивалась, пряталась от него. Теперь всё – прятаться нельзя. Надо идти, а не могу, не знаю... Школа заставляла меня знать все, кроме одного – что мне нравится, что я люблю. Мне что-то нравилось, а что-то не нравилось. А раз не нравится, то и дается трудней, значит, этому не нравящемуся и отдавай больше сил, иначе не получишь пятерку. Школа требовала пятерок, я слушалась и... и не смела сильно любить... Теперь вот оглянулась, и оказалось – ничего не люблю. Ничего, кроме мамы, папы и... школы. И тысячи дорог – и все одинаковы, все безразличны... Не думайте, что я счастливая. Мне страшно. Очень!»

Вопросы?

1. Каково ваше отношение к содержанию проблемы?
2. Каковы возможные решения со стороны девушки, которые не допустили бы возникновения проблемы?
3. Каковы возможные решения со стороны педагогического коллектива, чтобы такая проблема не возникла?
4. Каковы возможные дальнейшие решения для девушки, которые бы уменьшили или свели на нет возникшую проблему?

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ОПК-8,10)	1-2
2.	В2(ОПК-8,10).	1-2

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ОПК-8,10)

1. Предмет и объект этического знания.
2. Моральные принципы в поведении личности.
3. Этика как социальное явление.
4. Вежливость и скромность
5. Ментальность русского человека..
6. Совесть и стыд.
7. Феномен духовности.
8. Предмет и объект этического знания.
9. Этика как система идей.
10. Категории морального сознания.
11. Добро и зло.
12. Задачи этики в психолого-педагогической деятельности.
13. Правовой и нравственный аспект этики.
14. Требования профессиональной этики.
15. Понятие этики как науки и духовной культуры.
16. Понятие профессиональной этики.
17. Принцип толерантности.
18. Психолого-педагогические принципы этики.
19. Мораль и человеческая природа.

год начала подготовки 2018

20. Особенности психолого-педагогической деятельности.
21. Конфиденциальная информация.
22. Принципы сотрудничества.
23. Этика как философская наука.
24. Этика как духовная культура.
25. Особенности работы с клиентами.
26. Уровни этического знания.
27. Понятия нравственного сознания.
28. Удовольствие и счастье.
29. Принцип клиентоцентризма.
30. Принцип суверенности и автономности личности.
31. Принцип конфиденциальности.
32. Мир духовных ценностей.
33. Ментально-этическое поведение россиян.
34. Социальные установки в сознании и поведении.
35. Человеческая природа и нравственность.
36. Свобода и ответственность.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ОПК-8,10).	1-36
2.	32(ОПК-8,10).	1-36

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бороздина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — 978-985-503-500-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>
2. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 210 с. — 978-5-93252-337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>

б) Дополнительная

1. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учебное пособие/ А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. (Гриф)
2. Блюм М.А., Герасимов Б.И., Молоткова Н.В.
3. Гуревич П.С. Этика: Учебник для студентов вузов - ("Учебники профессора П.С. Гуревича") – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 (ГРИФ)

год начала подготовки 2018

4. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. (Гриф)
5. Кузнецов А.Н. Деловое общение. Деловой этикет: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. (Гриф)
6. Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс] / Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15528>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. оловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. - Ось-89, 2006
8. Этика деловых отношений: учебное пособие / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. – М.: ФОРУМ, 2012. (гриф)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): старший преподаватель.



(подпись)

Е.В. Огнева