

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»:

Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний об основах профессионального самоопределения личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков в овладении знаний, обеспечивающих подготовку подрастающего поколения к профессиональному самоопределению, сознательному выбору будущей профессии, в подготовке бакалавра к решению задач в организационно-управленческой, социальной и аналитической деятельности в соответствии со спецификой профиля подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.17).

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин:

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика
- после изучения данной дисциплины изучается: Методы активного социально-психологического обучения; Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды; Инновационные процессы в образовании.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Планируемые результаты освоения компетенций

ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ПК-24 - Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>ОПК-2</p> <p>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. В1(ОПК-2) - навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.В2(ОПК-2)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. У1(ОПК-2) - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. У2(ОПК-2)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. З1(ОПК-2) -общие закономерности построения логики психолого-педагогического исследования. З2(ОПК-2)
<p>ПК-24</p> <p>Способность осуществлять сбор и первичную обработку информа-</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.В1(ПК-24)

ции, результатов психологических наблюдений и диагностики.	- навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24)
	Уметь:
	- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24) - вычислять статистические показатели и коэффициенты. У2(ПК-24)
	Знать:
	- содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. З1(ПК-24) - математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. З2(ПК-24)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	2 сессия 2 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 3 курс	1	36	4		2	1,7	0,3			28,3	3,7
ИТОГО			2	72	8	4	2	1,7	0,3		60,3	3,7	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	зачет			
2.	Раздел 1. Типы и этапы исследования	18	2	2				16		В.1(ОПК-2) В2 (ОПК-2) У1(ОПК-2) У2(ОПК-2) З1(ОПК-2) З2(ОПК-2)
3.	Раздел 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.	18	2	2				16		В1(ПК-24) В2(ПК-24) У1(ПК-24) У2(ПК-24) З1(ПК-24) З2 (ПК-24)
4.	Раздел 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования	10	1		1			9		В.1(ОПК-2) В2 (ОПК-2) У1(ОПК-2) У2(ОПК-2) З1(ОПК-2) З2(ОПК-2)
5.	Раздел 4. Методы обработки и анализа результатов исследования	10	1		1			9		В1(ПК-24) В2(ПК-24) У1(ПК-24) У2(ПК-24) З1(ПК-24) З2 (ПК-24)

6.	Раздел 5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований	10,3						10,3		B1(ПК-24) B2(ПК-24) У1(ПК-24) У2(ПК-24) 31 (ПК-24) 32(ПК-24)
Итого:		72	8	4	2	1,7	0,3	60,3	3,7	

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	Раздел 1. Типы и этапы исследования	Специфика психолого-педагогического исследования. Методы обработки эмпирических данных. Представление результатов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-4.
2	Раздел 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.	Классификация методов психолого-педагогического исследования. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-4.
3	Раздел 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.	Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, виды, исследовательские возможности, принципы проведения. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в психологии и педагогике. Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-4.
4	Раздел 4. Методы обработки и анализа результатов исследования.	Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-4.
5	Раздел 5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-4.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Типы и этапы исследования

1. Специфика психолого-педагогического исследования.
2. Методы обработки эмпирических данных.
3. Представление результатов исследования.
4. Исследовательские возможности различных методов.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.

Тема 3. *Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.*

1. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.
2. Опрос и его виды.
3. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.
4. Метод экспертной оценки: понятие, виды, исследовательские возможности, принципы проведения.
5. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода.
6. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов.
7. Нормы и интерпретация результатов теста.
8. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

Тема 4. *Методы обработки и анализа результатов исследования.*

1. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
2. Методы статистической обработки данных.
3. Способы представления результатов исследования.
4. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.

Тема 5. *Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.*

1. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.
2. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Тема 1. *Типы и этапы исследования*

Методология. В соответствии с определением, приведенным в [69], *методология* – учение об организации деятельности. Если исходить из классификации *деятельности* по целевой направленности: игра-учение-труд [92], то можно говорить о:

- методологии игровой деятельности (имея в виду, в первую очередь, детскую игру);
- методологии учебной деятельности;
- методологии трудовой, профессиональной деятельности.

БАЗА ЗНАНИЙ – систематизированная совокупность понятий, фактов, правил и связей между ними, относящихся к некоторой предметной области; семантическая модель предметной области (см. также тезаурус, онтология). Как правило, база знаний реализуется в электронном виде, ее содержимое (в рамках управления знаниями) связывается между собой и представляется таким образом, чтобы на его основе можно было (с помощью специальных компьютерных программ) осуществлять рассуждения и делать выводы, получая сведения, которые в явном виде могут не присутствовать в базе знаний. Для построения баз знаний применяются методы искусственного интеллекта, специальные языки описания знаний и интеллектуальный интерфейс. Базы знаний являются существенной содержательной частью интеллектуальных информационных систем, обучающих систем и экспертных систем, где с их помощью представляются знания и опыт экспертов – специалистов в данной предметной области.

МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК – эмпирический метод исследования. По существу, это разновидность опроса, связанная с привлечением к оценке изучаемых явлений, процессов наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют достаточно объективно оценить исследуемое. Использование этого метода требует ряда условий. Прежде всего – это тщательный подбор экспертов – людей, хорошо знающих оцениваемую область, изучаемый объект и способных к объективной, непредвзятой оценке.

Разновидностями метода экспертных оценок являются: метод комиссий, метод мозгового штурма, метод Делфи, метод эвристического прогнозирования и др.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Методы научного исследования подразделяются на эмпирические (эмпирический – дословно – воспринимаемый посредством органов чувств) и теоретические.

Эмпирические методы:

- методы – познавательные действия: обследование, мониторинг, эксперимент и т.д. (Табл. 1);
- методы-операции: наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

МОНИТОРИНГ – эмпирический метод исследования – постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных его параметров с целью изучения динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, а также предотвращения нежелательных явлений. Например, экологический мониторинг, синоптический мониторинг и

Тема 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

МЫСЛЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – метод исследования (теоретический метод-действие), особый вид моделирования. В таком эксперименте исследователь мысленно создает идеальные объекты, соотносит их друг с другом в рамках определенной динамической модели, имитируя мысленно то движение, и те ситуации, которые могли бы иметь место в реальности. При этом идеальные модели и объекты помогают выявить «в чистом виде» наиболее важные, существенные связи и отношения, мысленно проиграть возможные ситуации, отсеять ненужные варианты.

Мысленный эксперимент служит также способом конструирования нового, не существующего ранее в практике. Исследователь, изучив характерные черты реальных процессов и их тенденции, ищет на основе ведущей идеи их новые сочетания, делает их мысленное переконструирование. То есть моделирует требуемое состояние изучаемой системы. Так же, как любой человек и даже животное строит свою деятельность, активность на основе формируемой первоначально «модели потребного будущего» – по Н.А. Бернштейну [8]. При этом создаются модели-гипотезы, вскрывающие механизмы связи между компонентами изучаемого, которые затем проверяются на практике.

НАБЛЮДЕНИЕ – наиболее информативный пассивный экспериментальный метод исследования. Это единственный метод, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя – как непосредственному, так и с помощью различных приборов. В зависимости от целей, которые преследуются в процессе наблюдения, последнее может быть научным и ненаучным. Целенаправленное и организованное восприятие объектов и явлений внешнего мира, связанное с решением определенной научной проблемы или задачи, принято называть научным наблюдением. Научные наблюдения предполагают получение определенной информации для дальнейшего теоретического осмысления и истолкования, для утверждения или опровержения какой-либо гипотезы

. **ОПРОС** – эмпирический метод исследования, применяется только в общественных и гуманитарных науках. Метод опроса подразделяется на устный опрос и письменный опрос.

Устный опрос (беседа, интервью). Суть метода понятна из его названия. Во время опроса у спрашивающего налицо личный контакт с отвечающим, то есть он имеет возможность видеть, как отвечающий реагирует на тот или другой вопрос. Наблюдатель может в случае надобности задавать различные дополнительные вопросы и таким образом получать дополнительные данные по некоторым неосвещенным вопросам.

Устные опросы дают конкретные результаты, и с их помощью можно получить исчерпывающие ответы на сложные вопросы, интересующие исследователя. Однако на вопросы «щекотливого» характера опрашиваемые отвечают письменно гораздо откровеннее и ответы при этом дают более подробные и основательные.

На устный ответ отвечающий затрачивает меньше времени и энергии, чем на письменный. Однако такой метод имеет и свои отрицательные стороны. Все отвечающие находятся в неодинаковых условиях, некоторые из них могут получить через наводящие вопросы исследователя дополнительную информацию; выражение лица или какой-либо жест исследователя оказывает некоторое воздействие на отвечающего.

Письменный опрос – анкетирование. В его основе лежит заранее разработанный вопросник (анкета), а ответы респондентов (опрашиваемых) на все позиции вопросника составляют искомую эмпирическую информацию.

ТЕСТИРОВАНИЕ – эмпирический метод исследования, диагностическая процедура, заключающаяся в применении тестов (от английского test – задача, проба). Тесты обычно задаются испытуемым либо в виде перечня вопросов, требующих кратких и однозначных ответов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и также требует однозначных решений, либо в виде каких-либо краткосрочных семинарских работ испытуемых, например квалификационных пробных работ в профессиональном образовании, в экономике труда и т.п. Тесты различаются на бланочные, аппаратные (например, на компьютере) и практические; для индивидуального применения и группового

ПРОЕКТИРОВАНИЕ. Существует несколько определений термина «проектирование». В основном они характеризуют его с двух сторон, как общераспространенное понятие и с научно-технической позиции.

Проектирование – начальная фаза создания проекта. От специфического для машиностроения, строительства и других отраслей науки и техники понятия «проект» (англ. design) в значении «проектная документация», следует отличать используемое в области деятельности по управлению проектами (в контексте менеджмента) понятие «*проект*» (англ. project, от лат. *projectus* – брошенный вперед, выступающий) в значении определенного цикла инновационной деятельности.

Проектирование может включать несколько этапов от выявления проблемы, определения цели до подготовки технического задания и испытания опытных образцов. Проектирование обладает своей методологией, которая включает структуру деятельности, принципы и нормы деятельности, субъектов, модели, методы

ЭКСПЕРИМЕНТ – эмпирический метод исследования, метод-действие, суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях[70]. Основным принцип любого эксперимента – изменение в каждой исследовательской процедуре только одного какого-либо фактора при неизменности и контролируемости остальных. Если надо проверить влияние другого фактора, проводится следующая исследовательская процедура, где изменяется этот последний фактор, а все другие контролируемые факторы остаются неизменными, и т.д.

В ходе эксперимента исследователь сознательно изменяет ход какого-нибудь явлением путем введения в него нового фактора. Новый фактор, вводимый или изменяемый экспериментатором, называется экспериментальным фактором, или независимой переменной. Факторы, изменившиеся под влиянием независимой переменной, называются зависимыми переменными.

Тема 4. Методы обработки и анализа результатов исследования.

КРИТЕРИЙ – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки. Критерии в некотором смысле являются количественными моделями качественных целей. Действительно, сформированные критерии в дальнейшем как бы в некотором смысле замещают цели. От критериев требуется возможно большее соответствие целям, сходство с ними. Но в тоже время критерии не могут полностью совпадать с целями, поскольку они фиксируются по-разному. Цели просто называются. А критерии должны быть выражены в тех или иных шкалах измерения.

Нередко встречается и несколько иное, но тоже вполне правомерное трактование понятия «*критерий*», когда в роли последнего принимается качественная сторона полученного результата, достижения цели. Тогда понятие «критерий» отделяется от понятий «показатель», «параметр». В этой трактовке один и тот же критерий может иметь несколько показателей, параметров. Например, когда эффективность (критерий) выполнения какого-либо задания рабочим, специалистом оценивается по затраченному времени и количеству допущенных ошибок (параметры).

КОРРЕЛЯЦИЯ – связь между двумя или более переменными, факторами (в последнем случае корреляция называется множественной). Цель корреляционного анализа – установление наличия или отсутствия этой связи, то есть установление факта зависимости каких-либо явлений, процессов друг от друга или их независимости.

В случае, когда имеются две переменные, значения которых измерены в шкале отношений, используется коэффициент линейной корреляции Пирсона, который принимает значения от -1 до +1 (нулевое его значение свидетельствует об отсутствии корреляции; корректно говоря, этот факт справедлив в случае, если анализируемая пара переменных описывается двумерным нормальным распределением). Термин «линейный» свидетельствует о том, что исследуется наличие линейной связи между переменными.

Для данных, измеренных в порядковой шкале, следует использовать коэффициент ранговой корреляции Спирмена (он может применяться и для данных, измеренных в интервальной шкале, так как является непараметрическим и улавливает тенденцию – изменения переменных в одном направлении).

РЕЗУЛЬТАТ – заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь действия, явления, изменение чего-нибудь

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ. В управлении и принятии решений в течение многих столетий, если не тысячелетий важную роль играют процедуры экспертизы, основывающиеся на получении и обработке мнений экспертов – квалифицированных специалистов в соответствующей предметной области.

Экспертные оценки – это суждения высококвалифицированных специалистов-профессионалов, высказанные в виде содержательной, качественной или количественной оценки объекта, предназначенные для использования при принятии решений.

ШКАЛА – числовая система, в которой отношения между различными свойствами изучаемых явлений, процессов переведены в свойства того или иного множества, как правило – множества чисел.

Различают несколько типов шкал. Во-первых, можно выделить дискретные шкалы (в которых множество возможных значений оцениваемой величины конечно – например, оценка в баллах – «1», «2», «3», «4», «5») и непрерывные шкалы (например, масса в граммах или объем в литрах). Во-вторых, выделяют шкалы отношений, интервальные шкалы, порядковые (ранговые) шкалы и номинальные шкалы (шкалы наименований) – см. Рис. 13, на котором отражена также мощность шкал – то есть, их «разрешающая способность». Мощность шкалы определяют как степень, уровень ее возможностей для точного описания явлений, событий, то есть, той информации, которую несут оценки в соответствующей шкале. Например, состояние пациента может оцениваться в шкале наименований: «здоров» – «болен». Большую информацию будут нести измерения состояния того же пациента в шкале интервалов или отношений: температура, артериальное давление и т.д. Всегда можно перейти от более мощной шкалы к более «слабой» (произведя агрегирование – сжатие – информации): например, если ввести «пороговую температуру» в 37⁰ С и считать, что пациент здоров, если его температура меньше пороговой и болен в противном случае, то можно от шкалы отношений перейти к шкале наименований. Обратный переход в рассматриваемом примере невозможен – информация о том, что пациент здоров (то есть, что его температура меньше пороговой) не позволяет точно сказать, какова его температура.

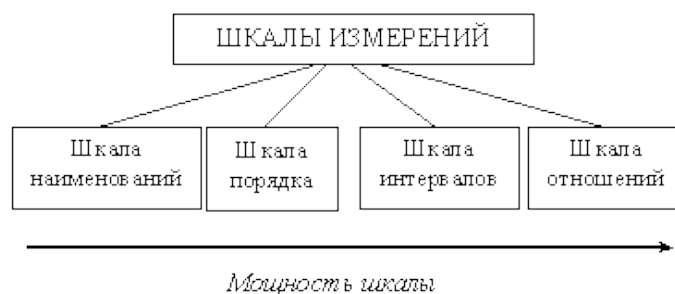


Рис. 13. Классификация шкал измерений

Рассмотрим свойства четырех основных типов шкал, перечисляя их в порядке убывания мощности.

Шкала отношений – самая мощная шкала. Она позволяет оценивать, во сколько раз один измеряемый объект больше (меньше) другого объекта, принимаемого за эталон, единицу. Для шкал отношений существует естественное начало отсчета (нуль). Шкалами отношений измеряются почти все физические величины – линейные размеры, площади, объемы, сила тока, мощность и т.д.

Все измерения производятся с той или иной точностью. *Точность измерения* – степень близости результата измерения к истинному значению измеряемой величины. Точность измерения характеризуется ошибкой измерения – разностью между измеренным и истинным значением.

Различают систематические (постоянные) ошибки (погрешности), обусловленные факторами, действующими одинаково при повторении измерений, например – неисправностью измерительного прибора, и случайные ошибки, вызванные вариациями условий измерений и/или пороговой точностью используемых инструментов измерений (например, приборов).

Шкала интервалов применяется достаточно редко и характеризуется тем, что для нее не существует естественного начала отсчета. Примером шкалы интервалов является шкала температур по Цельсию, Реомюру или Фаренгейту. Шкала Цельсия была установлена следующим образом: за ноль была принята точка замерзания воды, за 100 градусов – точка ее кипения, и, соответственно, интервал температур между замерзанием и кипением воды поделен на 100 равных частей. Здесь уже утверждение, что температура 30⁰С в три раза больше, чем 10⁰С, будет неверным. В шкале интервалов сохраняется отношение длин интервалов (разностей). Можно сказать: температура в 30⁰С отличается от температуры в 20⁰С в два раза сильнее, чем температура в 15⁰С отличается от температуры в 10⁰С.

Порядковая шкала (шкала рангов) – шкала, относительно значений которой уже нельзя говорить ни о том, во сколько раз измеряемая величина больше (меньше) другой, ни на сколько она больше (меньше). Такая шкала только упорядочивает объекты, приписывая им те или иные баллы (результатом измерений является просто упорядочение объектов).

Например, так построена шкала твердости минералов Мооса: взят набор 10 эталонных минералов для определения относительной твердости методом царапания. За 1 принят тальк, за 2 – гипс, за 3 – кальцит и так далее до 10 – алмаз. Любому минералу соответственно однозначно может быть приписана определенная твердость. Если исследуемый минерал, допустим, царапает кварц (7), но не царапает топаз (8), то соответственно его твердость будет равна 7. Аналогично построены шкалы силы ветра Бофорта и землетрясений Рихтера.

Шкалы порядка широко используются в социологии, педагогике, психологии, медицине и других науках, не столь точных, как, скажем, физика и химия. В частности, повсеместно распространенная шкала школьных отметок в баллах (пятибалльная, десятибалльная, двенадцатибалльная и т.д.) может быть отнесена к шкале порядка.

Частным случаем порядковой шкалы является *дихотомическая шкала*, в которой имеются всего две упорядоченные градации – например, «поступил в институт», «не поступил».

Шкала наименований (номинальная шкала) фактически уже не связана с понятием «величина» и используется только с целью отличить один объект от другого: телефонные номера, номера госрегистрации автомобилей и т.п.

Результаты измерений необходимо анализировать, а для этого нередко приходится строить на их основании производные (вторичные) показатели, то есть, применять к экспериментальным данным то или иное преобразование. Самым распространенным производным показателем является усреднение величин – например, средний вес людей, средний рост, средний доход на душу населения и т.п. Использование той или иной шкалы измерений определяет множество преобразований, которые допустимы для результатов измерений в этой шкале.

Наиболее слабая шкала – *шкала наименований* (номинальной шкалы), которая выделяет парно различимые классы объектов. Например, в шкале наименований измеряются значения признака «пол»: «мужской» и «женский». Эти классы будут различимы независимо от того, какие различные термины или знаки для их обозначений будут использованы: «особи женского пола» и «особи мужского пола», или «female» и «male», или «А» и «Б», или «1» и «2», или «2» и «3» и т.д. Для шкалы наименований применимы любые взаимно-однозначные преобразования, то есть сохраняющие четкую различимость объектов (таким образом, самая слабая шкала – шкала наименований – допускает самый широкий диапазон преобразований).

Для *шкалы интервалов* допустимо уже не любое монотонное преобразование, а только такое, которое сохраняет отношение разностей оценок, то есть линейное преобразование – умножение на положительное число и/или добавление постоянного числа. Например, если к значению температуры в градусах Цельсия добавить 273°C , то получим температуру по Кельвину, причем разности любых двух температур в обеих шкалах будут одинаковы.

И, наконец, в наиболее мощной шкале – *шкале отношений* – возможны лишь только преобразования подобия – умножения на положительное число. Содержательно это означает, что, например, отношение масс двух предметов не зависит от того, в каких единицах измерены массы – граммах, килограммах, фунтах и т.д.

Тема 5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.

ОПЫТНАЯ РАБОТА – эмпирический метод исследования – метод внесения преднамеренных изменений в изучаемый объект с известной степенью произвола (см. опыт как метод исследования). Так, геолог сам определяет – где искать, что искать, какими методами – бурить скважины, копать шурфы и т.д. Точно так же археолог, палеонтолог определяет – где и как производить раскопки. Или же в фармации осуществляется длительный поиск новых лекарственных средств – из десятков тысяч синтезированных соединений только одно становится лекарственным средством. Или же, например, опытная работа в сельском хозяйстве. Опытная работа как метод исследования широко используется в науках, связанных с деятельностью людей – педагогике, экономике, и т.д., когда создаются и проверяются модели, как правило, авторские: фирм, учебных заведений и т.п., или создаются и проверяются разнообразные авторские методики. Или же создается опытный учебник, опытный препарат, опытный образец и затем они проверяются на практике.

Опытная работа в некотором смысле аналогична мысленному эксперименту – и там и там как бы ставится вопрос: «а что получится, если ...?» Только в мысленном эксперименте ситуация проигрывается «в уме», а в опытной работе ситуация проигрывается действием. Но, опытная работа – это не слепой хаотический поиск методом проб и ошибок. Опытная работа становится методом научного исследования при следующих условиях: когда она поставлена на основе добытых наукой данных в соответствии с теоретически обоснованной гипотезой; когда она сопровождается глубоким анализом, из нее извлекают выводы и создаются теоретические обобщения.

В опытной работе применяются все методы-операции эмпирического исследования: наблюдение, измерение, анализ документов, экспертная оценка и т.д.

Опытная работа занимает как бы промежуточное место между отслеживанием объекта и экспериментом.

Она является *способом* активного вмешательства исследователя в объект. Однако опытная работа дает, в частности, только результаты эффективности или неэффективности тех или иных инноваций в общем, суммарном виде. Какие из факторов внедряемых инноваций дают больший эффект, какие меньший, как они влияют друг на друга – ответить на эти вопросы опытная работа не может.

Для более глубокого изучения сущности того или иного явления, изменений, происходящих в нем, и причин этих изменений, в процессе исследований прибегают к варьированию условий протекания явлений и процессов и факторов, влияющих на них. Этим *целям* служит эксперимент.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Тема 1. Типы и этапы исследования

Задание 6.2.1. 31(ОПК- 2);32(ОПК- 2);

1. Раскройте специфику психолого-педагогического исследования.
2. Охарактеризуйте методы обработки эмпирических данных.

3. Охарактеризуйте способы описания результатов исследования.
4. Охарактеризуйте исследовательские возможности различных методов.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Задание 6.2.2 31(ОПК- 2);32(ОПК- 2);

1. Опишите классификация методов психолого-педагогического исследования.
2. Опишите достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.

Тема 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования

Задание 6.2.3 31(ПК-24);32(ПК-24)

1. Охарактеризуйте метод наблюдения.
2. Раскройте метод опроса и его виды.
3. Опишите метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.
4. Раскройте метод экспертной оценки: понятие, виды, исследовательские возможности, принципы проведения.
5. Охарактеризуйте проективный метод.
6. Раскройте экспериментальный метод в психологии и педагогике.

Тема 4. Методы обработки и анализа результатов исследования

Задание 6.2.4 31(ПК-24); 32(ПК-24)

5. Охарактеризуйте количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
6. Охарактеризуйте методы статистической обработки данных.
7. Раскройте способы представления результатов исследования.
8. Охарактеризуйте методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.

Тема 5. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований

Задание 6.2.5 31(ПК-24); 32(ПК-24)

1. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.
2. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Задание 6.3.1. У1(ОПК-2); . У2(ОПК-2)

5. Подготовьте реферат на тему: «Исследовательские возможности различных методов».
2. ».

Задание 6.3.2. У1(ОПК-2); У2(ОПК-2)

Составьте презентацию к докладам «Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании».

«Факторы профессионального определения молодежи»

Задание 6.3.3. У1(ПК-24), У2(ПК-24)

1. Составьте презентацию к докладам: «Экспериментальный метод в психологии

и педагогике».

Подготовьте доклад на тему «Характеристика профессиональная деятельность».

Задание 6.3.4. У1(ПК-24), У2(ПК-24)

Составьте презентацию к докладу: «Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования».

Задание 6.3.5. У1(ПК-24), У2(ПК-24)

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Задание 6.4.1. В1(ОПК-2); В2(ОПК-2)

Проанализируйте методы обработки эмпирических данных.

Задание 6.4.2. В1(ОПК-2); В2(ОПК-2) Подберите диагностические методики к эмпирическим методам исследования.

Задание 6.4.3. В1(ПК-24); В2(ПК-24)

Подберите методы: наблюдения; опроса, анализа продуктов деятельности, экспертной оценки:

Задание 6.4.4. В1(ПК-24); В2(ПК-24)

Разработайте методику проведения констатирующего эксперимента по теме ВКР.

Задание 6.4.5. В1(ПК-24); В2(ПК-24)

Разработайте рекомендации по результатам психолого-педагогического исследования

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	Владеть: -навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. В1(ОПК-2) - навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. В2(ОПК-2)	Задание 6.2.1. 31(ОПК-2);32(ОПК- 2); Задание 6.2.2 31(ОПК-2);32(ОПК- 2);
	Уметь: - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. У1(ОПК-2) - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. У2(ОПК-2)	Задание 6.3.1. У1(ОПК-2); У2(ОПК-2) Задание 6.3.2. У1(ОПК-2); У2(ОПК-2)
	Знать: - особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. 31(ОПК-2) -общие закономерности построения логики психолого-педагогического исследования. 32(ОПК-2)	Задание 6.4.1. В1(ОПК-2); В2(ОПК-2) Задание 6.4.2. В1(ОПК-2); В2(ОПК-2)
ПК-24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку ин-	Владеть: - навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24) - навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24)	Задание 6.4.3. В1(ПК-24), В2(ПК-24) Задание 6.4.4. В1(ПК-24), У2(ПК-24); У2(ПК-24) Задание 6.4.4. В1(ПК-24), В2(ПК-24)

формации, результаты психологических наблюдений и диагностики.	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. У1(ОПК-2)</p> <p>- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. У2(ОПК-2)</p>	<p>Задание 6.4.3. У1(ПК-24), У2(ПК-24)</p> <p>Задание 6.4.4. У1(ПК-24), У2(ПК-24)</p> <p>Задание 6.4.4. У1(ПК-24), У2(ПК-24)</p>
	<p><u>Знать:</u></p> <p>- содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. З1(ПК-24)</p> <p>- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. З2(ПК-24)</p>	<p>Задание 6.4.4. З1(ПК-24); З4(ПК-32)</p> <p>Задание 6.4.5. З2 (ПК-24);</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

1.1.1 Задания для оценки знаний

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1.1 Тестовые задания (ОПК-2); (ПК-24)

Вопрос 1. Методы эмпирического исследования – это:

- а) методы изучения теоретических работ научного содержания. К ним относятся разнообразные виды анализа и обработки научных текстов.
- б) методы сбора первичных данных, репрезентативной информации о фактах, событиях, состояниях.

Вопрос 2. Опросные методы социального исследования:

- а) анкетирование;
- б) интервью (беседа).
- в) изучение случая (кейс-стади).

Вопрос 3. Опрос предусматривает:

- а) устное или письменное обращение к определённой совокупности людей с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов; регистрацию и статистическую обработку полученных ответов; теоретическую интерпретацию полученных данных.
- б) устное или письменное обращение к определённой совокупности людей с вопросами; теоретическую интерпретацию полученных данных.

Вопрос 4. При описании системы причинных зависимостей между независимой, дополнительными и зависимой переменными используются:

ориентированные графы

Вопрос 5. Для описания системы корреляционных связей между измеренными свойствами психики используются _____.

неориентированные графы

Вопрос 6. Первичным способом представления данных является изображение:

- а) распределения;
- б) количества верных ответов;

Вопрос 7. Название ломаной на изображении - _____
полигон распределения

Вопрос 8. Прикладные исследования:

- а) как правило проводятся за пределами лабораторий;**
- б) молодой подход в истории американской психологии;
- в) дают результаты, не подходящие для проверки общих теорий поведения;
- г) это синоним исследований по оценке программ.

Вопрос 9. Какие из перечисленных ниже проблем встречаются в прикладных исследованиях?

- 1) невозможно получить осведомленное согласие участников;
- 2) результаты редко оказываются полезными для построения, подтверждения или опровержения психологических теорий;
- 3) низкая внутренняя валидность;**
- 4) результаты редко обладают внешней валидностью.

Вопрос 10. Предположим, по причине большого количества травм у детей в отдалённом районе, решили ввести закон о ремнях безопасности для детей. Какое из следующих утверждений верно?

- а) скорее всего, количество травм возрастет в ближайшие год-два, так как тенденции не могут быстро измениться;
- б) для оценки эффективности данного закона лучше всего использовать план с неэквивалентной контрольной группой;
- в) сравнение со сходными штатами, в которых не действует подобный закон, поможет оценить возможный эффект регрессии;**
- г) в такой ситуации качественный анализ гораздо эффективнее количественного.

Вопрос 11. Служба помощи семьям ввела новую программу по консультированию по вопросам семейного взаимодействия. Исследователь, занимающийся оценкой этой программы, периодически присутствует при таких обсуждениях, чтобы определить, соответствует ли происходящее плану. К какому виду относится такая процедура по оценке программы?

- 1) анализ потребности;
- 2) суммарная оценка;
- 3) анализ затрат;
- 4) предварительная оценка.**

Вопрос 12. Исследователь хочет разработать и провести оценку программы, в ходе которой дети из учреждения для умственно отсталых должны научиться правильно заправлять по утрам кровати. Персонал учреждения рекомендует два подхода. Один включает использование системы начисления очков, когда дети зарабатывают очки и получают за это награды. Второй подход состоит в использовании в качестве подкрепления внимательного отношения персонала. В таком случае если ребенок правильно заправляет кровать, то ему уделяют больше внимания. Какой план лучше использовать, чтобы оценить относительную эффективность этих подходов?

- а) план с чередующимся воздействием;**
- б) план с отменой;
- в) план с несколькими базовыми уровнями;
- г) план с изменяющимся критерием.

Вопрос 13. Как решается проблема реактивности при проведении естественных наблюдений?

- а) субъекты не знают, что за ними наблюдают;
- б) субъекты знают, что за ними наблюдают, и дают обоснованное согласие;
- в) наблюдатели скрыты или субъекты привыкают к их присутствию;**
- г) наблюдатель является членом изучаемой группы.

Вопрос 14. Основное преимущество метода интервью перед письменными и телефонными опросами заключается в том, что интервью:

- а) дают более полную и глубокую информацию;**
- б) требуют меньших затрат на проведение;

год начала подготовки 2018

- в) не порождают проблемы репрезентативной выборки;
- г) не вносят искажений.

Вопрос 15. Методы психологических исследований можно разделить по следующим группам:

- а) неэкспериментальные психологические методы;
- б) экспериментальные методы;
- в) формирующие методы.
- г) _____ методы.

диагностические

7.1.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1

7.1.2.1 Темы рефератов (ОПК-2); (ПК-24)

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ОПК-2)	1-5
2.	У2(ОПК-2)	6-9
3.	У1(ПК-24)	10-12
4.	У2(ПК-24)	

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-29)

1. Презентация на тему «Возникновение и развитие проблемы профессионального самоопределения»
2. Презентация на тему «Цели и задачи профориентационной работы»
3. Презентация на тему «Продуктивность профориентационной деятельности».
4. Презентация на тему «Основные направления профориентации»

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ОПК-2)	1-2
2.	У2(ОПК-2)	1-2
3.	У1(ПК-24)	3-
4.	У2(ПК-24)	4

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Рефераты (ОПК-2); (ПК-24)

1. Методы обработки эмпирических данных.
2. Исследовательские возможности различных методов.
3. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
4. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
5. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
6. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.
7. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.
8. Методы статистической обработки данных.
9. Способы представления результатов исследования.
10. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
11. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

13. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.

Вопросы к зачету (ОПК-2); (ПК-24)

- 1 Понятие о методологии и методах психолого-педагогических исследований
- 2 Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
- 3 Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы
- 4 Опрос как метод получения социологической и психологической информации
- 5 Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования
- 6 Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы
- 7 Вопросы тактики проведения беседы, роли психолога и обследуемого в беседе
- 8 Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях
- 9 Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения
- 10 Способы минимизации влияния наблюдателя на процесс наблюдения. Избирательность наблюдения
- 11 Цели наблюдения. Программа наблюдения
- 12 Запись наблюдений
- 13 Дайте определение адаптации теста
- 14 Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий
- 15 Основные этапы адаптации теста
- 16 Расскажите о лингвистических аспектах адаптации теста
- 17 Возможности адаптации зарубежных тестов
- 18 Какие издержки адаптации тестов имели место в нашей стране в 60-е - 70-е годы XX века?
- 19 Условия, определяющие эффективность психологического теста
- 20 Дайте определение бланка обследования. Классификация бланков обследования
- 21 Правила для разработки бланка обследования
- 22 Дискриминативность заданий теста: определение, сущность.
- 23 Дистракторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.
- 24 Модераторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.
- 25 Технология создания тестовой методики: определение количества заданий
- 26 Технология создания тестовой методики: разработка заданий теста
- 27 Технология создания тестовой методики: оформление теста
- 28 Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования.
- 29 Тестовые задачи: классификация, общая характеристика процесса создания.
- 30 Тестовая искущённость: понятие, общая характеристика.
- 31 Отсевание: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
- 32 Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
- 33 Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
- 34 Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
- 35 Характеристика этапа сбора данных психодиагностического процесса.
- 36 Характеристика этапа переработки и интерпретации психодиагностического процесса.
- 37 Характеристика этапа принятия решения психодиагностического процесса.
- 38 Психодиагностические ситуации: понятие, классификации по А. Г. Шмелёву (1987).
- 39 Психодиагностические ситуации: классификация и типология по В. Н. Дружинину (1990).
- 40 Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных
- 41 Примерные нормативы различных видов психолого-педагогического исследования

- 42 Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования
- 43 Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.
- 44 Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса.
- 45 Психологический диагноз: ошибки диагностического процесса.
- 46 Психометрический парадокс: понятие, основное содержание, виды (по М. Новаковской).
- 47 Психометрия: понятие, общая характеристика.
- 48 Инструкция психодиагностического исследования: определение, общие требования
- 49 Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке
- 50 Заключение по результатам психолого-педагогического исследования как источник диагностической и прогностической информации
- 51 Заключение по результатам психолого-педагогического исследования и выбор оптимальных путей психолого-педагогического воздействия на личность
- 52 Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
- 53 Область применения теста: понятие, сущностная характеристика.
- 54 Параллельная форма теста: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
- 55 Пилотажное исследование (в психодиагностике): понятие, сущностная характеристика, необходимый объём выборки.
- 56 Тесты аппаратные: понятие, общая характеристика.
- 57 Тесты бланковые: понятие, общая характеристика.
- 58 Тесты вербальные: понятие, общая характеристика.
- 59 Тесты групповые: понятие, общая характеристика, достоинства и недостатки.
- 60 Индивидуально-ориентированные тесты: понятие, общая характеристика.
- 61 «Карандаш – бумага» тесты: понятие, общая характеристика.
- 62 Компьютерные тесты: понятие, общая характеристика, достоинства и ограничения.
- 63 Тесты личности: понятие, общая характеристика.
- 64 Тесты объективные: понятие, общая характеристика.
- 65 Тестовая тревожность: понятие, сущностное содержание, значение для психодиагностики.
- 66 Трудность заданий теста: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике
- 67 Установки на ответ: понятие, классификация, сущностная характеристика.
- 68 Установки на ответ: значение для психодиагностики, возможные способы нейтрализации.
- 69 Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.
- 70 Опросники биографические, опросники интересов: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
- 71 Опросники личностные: понятие, классификация, общая характеристика, возможные направления использования.
- 72 Опросники многомерные, опросники одномерные, опросники типологические: понятие, общая характеристика.
- 73 Опросники мотивов, опросники состояний и настроений: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
- 74 Опросники установок, опросники ценностей, опросники черт личности: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
- 75 Опросники факторные, опросники эмпирические, опросники - анкеты: понятие, общая характеристика.
- 76 Тест (в психодиагностике): понятие, классификации, общая характеристика.

77 Теста заданий генеральная совокупность: понятие, общая характеристика.

78 Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика.

79 Тестов стандарты: понятие, сущность.

80 Тестовая батарея (батарея психодиагностических методик): понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

7.2.4 Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Этические проблемы в известных психологических экспериментах.
2. Возможности исследования вторичной информации для решения фундаментальных и прикладных проблем психологии.
3. Современные прикладные психологические исследования.
4. Проблема креативного мышления исследователя.
5. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
6. Интернат как средство психологического исследования.
7. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.
8. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
9. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
10. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
11. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
12. Современные подходы к классификации методов психологического исследования.
13. Основные требования к современным методам психологического исследования.
14. Возможности и ограничения обсервационных методов.
15. Возможности и ограничения экспериментальных методов.
16. Возможности и ограничения диалогических методов.
17. Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности.
18. Проблемы экспериментального общения.
19. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.
20. Современные технологии сегментирования.
21. Проблемы экспериментальной педагогической психологии.
22. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной педагогической психологии.
23. Типология научных психолого-педагогических исследований.
24. Логика доказательства в психолого-педагогическом эксперименте.
25. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.
26. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Научно-исследовательская работа в системе и процессе образования.
27. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.
28. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.

29. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
30. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] / Е.В. Емельянова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 376 с. — 978-5-98563-337-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54348.html>
2. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие для высшей школы / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 496 с. — 978-5-8291-2554-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69672.html>
3. Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 124 с. — 978-5-7996-1535-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68380.html>

б) Дополнительная

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. - ("Высшее профессиональное образование-Педагогические специальности") – М.: ИЦ «Академия», 2009 (ГРИФ)
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - 6-е изд., испр. - ("Высшее профессиональное образование-Педагогические специальности") – М.: Академия, 2010 (ГРИФ)
4. Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов/ под общ.ред.акад.РАО, проф. А.А. Бодалева, Л.Г. Лаптева. – М.: Гардарики, 2007. – 334с.: ил. (Гриф)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯ-

МИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составители): д.п.н., профессор _____  А.Ж. Овчинникова