

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)
ЕЛЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

«Профессиональная этика»

Код и направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Направленность (профиль): *Гражданско-правовой/ Уголовно-правовой*

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин 28 августа 2017 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

д.филос.н., профессор _____



Ильин В.И.

Елец, 2017

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина **Профессиональная этика** изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

Целями изучения дисциплины являются:

- профессиональное становление специалиста-юриста во всех сферах правотворческой деятельности;
- обеспечение усвоения обучаемыми исходных сведений об этической стороне правоохранительной деятельности в Российской Федерации, которые в последующем потребуются для изучения других юридических дисциплин;
- получение навыков, позволяющих добросовестно выполнять должностные обязанности юридического профиля;
- получение навыков, позволяющих общаться и работать в коллективе, толерантно воспринимая отличия других участников трудовой деятельности.

По результатам изучения дисциплины «Профессиональная этика», студент должен:

1. Знать предмет и метод учебной дисциплины, ее место в системе и соотношение с юридическими науками
2. Полностью раскрывать понятие профессиональная этика.
3. Знать основных категорий этики, норм и принципов морали, основных положений этики специалистов, осуществляющих трудовую деятельность в качестве юристов.
4. Знать и понимать основные задачи и содержание правотворческой деятельности в Российской Федерации с позиции соотношения их с нормами профессиональной этики юриста.
5. Уметь оперировать системой применяемых в дисциплине понятий и терминов.
6. Студент должен ознакомиться с основами деонтологии юриста, ее значением и ролью в формировании сознательного исполнения служебного и профессионального долга сотрудниками правоохранительных органов, юридических организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.05). Она изучается студентами очно-заочной формы обучения в 1 семестре курса, студентами заочной формы обучения на 2 курсе в ходе 1 и 2 сессий.

Учебная дисциплина изучается после дисциплин «Риторика юриста», «Юридическая психология» и обеспечивает продолжение формирования у студента сведений об этической стороне профессиональной деятельности юриста. Параллельно с учебной дисциплиной «Профессиональная этика» изучаются дисциплины: «История государства и права зарубежных стран», «Правоохранительные органы», «Теория оперативно-розыскной деятельности» и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-3 Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и	Владеть: навыками культурного общения в бытовой сфере В1(ОК-6); навыками культурного общения в бытовой, деловой, учебной, научной и межкультурной сферах В2(ОК-6).
	Уметь: проводить анализ конкретных актов межличностного общения У1 (ОК-6);

культурные различия	анализировать процесс коммуникации в различных сферах общения с целью его оптимизации У2(ОК-6) .
	Знать: - структуру коммуникативного акта и основы этикета З1(ОК-6); - способы оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения З2(ОК-6).
ОПК-3 Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Владеть: навыками совершенствования гражданской позиции к исполнению обязанностей В1(ОПК-3); навыками соблюдения принципов этики юриста В2(ОПК-3).
	Уметь: оценивать проявления гражданской позиции к исполнению обязанностей У1(ОПК-3); правильно оценивать проявления ответственного отношения к исполнению обязанностей У2(ОПК-3).
	Знать: социально-правовые основы исполнения профессиональных обязанностей З1(ОПК-3); принципы гражданской позиции и ответственного отношения к исполнению профессиональных обязанностей З2(ОПК-3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 8 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем зан.	КоР	КРП	Конс	Зачет		
1.	Очно-заочная	2	2	72	19	8	9	1,7			0,3	53	
	Итого		2	72	19	8	9	1,7			0,3	53	
	Заочная	1 сессия 2 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия 2 курс	1	36	6		4	1,7			0,3	26,3	3,7
	Итого		2	72	10	4	4	1,7			0,3	58,3	3,7

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
Очно-заочная форма**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	ПЗ	КоР	Конс	Зачет				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Введение в дисциплину «Профессиональная этика».	9	2	1	1					7		В1(ОК-6) У1(ОК-6) У2(ОК-6) З1(ОК-6) У1(ОПК-3) З1(ОПК-3) З2(ОПК-3)

2.	Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы.	9	2	1	1				7		B2(ОК-6) У1(ОК-6) У2(ОК-6) 31(ОК-6) B2(ОПК-3) У1(ОПК-3) 32(ОПК-3)
3.	Профессиональная этика юриста.	9	2	1	1				7		B1(ОК-6) У1(ОК-6) У2(ОПК-3) 32(ОПК-3)
4.	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.	9	2	1	1				7		B2(ОК-6) У2(ОК-6) 31(ОК-6) B1(ОПК-3) У2(ОПК-3) 31(ОПК-3)
5.	Этика предварительного следствия.	9	2	1	1				7		B1(ОК-6) У1(ОК-6) 31(ОК-6) B2(ОПК-3) У2(ОПК-3) 32(ОПК-3)
6	Нравственные основы осуществления правосудия.	8	2	1	1				6		B2(ОК-6) У1(ОК-6) У2(ОК-6) B1(ОПК-3) У1(ОПК-3) 32(ОПК-3)
7	Этика судебных прений.	8	2	1	1				6		B2(ОК-6) У1(ОК-6) У2(ОК-6) 31(ОК-6) B2(ОПК-3) У2(ОПК-3) 31(ОПК-3)
8	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	9	3	1	2				6		B1(ОК-6) B2(ОК-6) У1(ОК-6) B1(ОПК-3) У1(ОПК-3) 31(ОПК-3)
	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2					1,7		0,3	
	ИТОГО	72	19	8	9			1,7		0,3	53

Заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Конт- роль	Формиру- емые результаты обучения
			Всего	Л	ПЗ	КоР	Конс	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Введение в дисциплину «Профессиональная этика».	9	1	1					8		B1(ОК-6) У1(ОК-6) У2(ОК-6) 31(ОК-6) У1(ОПК-3) 31(ОПК-3) 32(ОПК-3)

2.	Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы.	9	1	1				8		B2(ОК-6) У1(ОК-6) У2(ОК-6) З1(ОК-6) B2(ОПК-3) У1(ОПК-3) З2(ОПК-3)
3.	Профессиональная этика юриста.	9	1	1				8		B1(ОК-6) У1(ОК-6) У2(ОПК-3) З2(ОПК-3)
4.	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.	9	1	1				8		B2(ОК-6) У2(ОК-6) З1(ОК-6) B1(ОПК-3) У2(ОПК-3) З1(ОПК-3)
5.	Итого за 1 сессию 2 курса	36	4	4				32		
6.	Этика предварительного следствия.	7	1		1			6		B1(ОК-6) У1(ОК-6) З1(ОК-6) B2(ОПК-3) У2(ОПК-3) З2(ОПК-3)
7.	Нравственные основы осуществления правосудия.	7	1		1			6		B2(ОК-6) У1(ОК-6) У2(ОК-6) B1(ОПК-3) У1(ОПК-3) З2(ОПК-3)
8.	Этика судебных прений.	7	1		1			6		B2(ОК-6) У1(ОК-6) У2(ОК-6) З1(ОК-6) B2(ОПК-3) У2(ОПК-3) З1(ОПК-3)
9.	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	9,3	1		1			8,3		B1(ОК-6) B2(ОК-6) У1(ОК-6) B1(ОПК-3) У1(ОПК-3) З1(ОПК-3)
10.	Промежуточная аттестация (зачет)	5,7	2			1,7		0,3	3,7	
11.	Итого за 2 сессию 2 курса	36	6		4	1,7		0,3	26,3	3,7
12.	ИТОГО	2	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Введение в дисциплину «Профессиональная этика».	Этапы развития этики как науки. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Средневековая этика (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Этика Нового времени (Г. Гоббс, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше). Современная этика: этика ненасилия (Л. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер).. Литература: Обязательная: 1-3.

		Дополнительная: 1-6.
2.	Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы.	<p>Проблема происхождения морали. Основные этические концепции о происхождении морали. Развитие учений о сущности морали. Мораль как важный элемент гуманизации человека и общества. Уровни и основные элементы морального сознания. Нравственное отношение и нравственная деятельность. Понятие нравственной свободы и необходимости. Моральный выбор как условие целесообразной человеческой деятельности. Мораль как специфический вид социального регулирования. Нормы и принципы морали. Функции морали.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-6.</p>
3.	Профессиональная этика юриста.	<p>Понятие и виды профессиональной этики. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста. Понятие и виды профессиональной этики. Этическая проблема существования особой ответственности профессии перед обществом.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-6.</p>
4.	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.	<p>Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Нравственное значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-6.</p>
5.	Этика предварительного следствия.	<p>Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Нравственные основы избрания меры пресечения. Общие правила производства следственных действий.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-6.</p>
6.	Нравственные основы осуществления правосудия.	<p>Нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Этические основы в содержании выносимых решений.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-6.</p>
7.	Этика судебных прений.	<p>Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-6.</p>
8.	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	<p>Этические и нравственные основы деятельности адвоката. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса. Этические и нравственные основы деятельности юриста фирмы.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-6.</p>

Планы практических занятий

Занятие 1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика»..

1. Этапы развития этики как науки.
2. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур).
3. Средневековая этика (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
4. Этика Нового времени (Г. Гоббс, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше).

5. Современная этика: этика ненасилия (Л. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер)..

Занятие 2. Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы.

1. Проблема происхождения морали.
2. Основные этические концепции о происхождении морали.
3. Развитие учений о сущности морали.
4. Мораль как важный элемент гуманизации человека и общества.
5. Уровни и основные элементы морального сознания.
6. Нравственное отношение и нравственная деятельность.
7. Понятие нравственной свободы и необходимости.
8. Моральный выбор как условие целесообразной человеческой деятельности.
9. Мораль как специфический вид социального регулирования.
10. Нормы и принципы морали. Функции морали.

Занятие 3. Профессиональная этика юриста.

1. Долг, совесть и ответственность в деятельности юриста.
2. Справедливость: понятие и формы проявления в юриспруденции.
3. Этикет: понятие, социальное значение, соотношение с этикой. Особенности этикета юриста.

Занятие 4. Нравственные начала уголовно- процессуального доказывания

1. Общие правила производства уголовно-процессуальных действий и их нравственная составляющая.
2. Нравственные требования при производстве осмотра и освидетельствования.
3. Нравственные требования при производстве следственного эксперимента.
4. Нравственные требования при производстве обыска и выемки.
5. Нравственные требования при производстве допроса и очной ставки.
6. Этические аспекты предъявления для опознания и проверки показаний на месте.
7. Этические особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних.

Занятие 5. Этика предварительного следствия.

1. Общие правила производства следственных действий и их нравственная составляющая.
2. Нравственные требования к следственным действиям.
3. Нравственные основы избрания меры пресечения.

Занятие 6. Нравственные основы осуществления правосудия

1. Нравственные начала профессионального поведения судьи.
2. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
3. Нравственно-правовое значение судебной символики и судебный этикет.

Занятие 7. Этика судебных прений

1. Нравственные требования к поведению участников судебного процесса.
2. Ответственность участников судебного процесса за нарушение нравственных требований к их поведению.
3. Этика обвинительной речи прокурора.
4. Этика речи защитника.

Занятие 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

1. Основы адвокатской деятельности: нормы закона и морали.
2. Основы деятельности прокурора: нормы закона и морали.
3. Основы деятельности сотрудника правоохранительных органов: нормы закона и морали.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Категории этики – это основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали, нравственные требования людей друг к другу и к окружающему миру.

К основным этическим категориям относятся мораль и нравственность, добро и зло, счастье, благо, долг, совесть, ответственность, справедливость, честь, достоинство, репутация, свобода и др.

Мораль – это один из способов регулирования поведения людей в обществе, представляющий собой систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном.

Нравственность – практическая воплощенность моральных идеалов, целей и установок в различных формах социальной жизнедеятельности, в культуре поведения людей и отношениях между ними (ряд ученых рассматривает понятия «мораль» и «нравственность» как синонимы).

Добро – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу. С категорией добра связано и такое понятие, как добродетель – устойчивые положительные качества личности, указывающие на ее моральную ценность.

Зло – категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения.

Счастье – категория этики, выражающая состояние наивысшей удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни; высшая ценность и цель человеческой жизни.

Благо – категория морали, охватывающая все, имеющее для человека положительное значение.

Долг – категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

Совесть – категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

Ответственность – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

Справедливость – мерная характеристика человеческого поведения, предполагающая воздаяние за совершенные поступки.

Честь как категория этики означает моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным

общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами (честь судьи, честь ученого, честь врача и т.п.).

Достоинство – категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.

Репутация – мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

Свобода – это возможность человека действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами и целями, выбирать свою линию поведения сообразно желаниям и обстоятельствам объективной необходимости.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задание	Код результата обучения
6.2.1	Назовите особенности закрепления этических норм поведения в обществе в нормативных правовых актах	31(ОК-6)
6.2.2	Дайте определение и перечислите основные этические категории, применяемые в юриспруденции	31(ОК-6)
6.2.3	Охарактеризуйте способы оптимизации процесса коммуникации юристов в современных условиях	32(ОК-6)
6.2.4	Расскажите чем определяется сущность морали и ее влияние на состояние соблюдения прав и свобод в России	32(ОК-6)
6.2.5	Дайте характеристику социально-правовым основам исполнения обязанностей юристами в нашей стране и за рубежом	31(ОПК-3)
6.2.6	Назовите и охарактеризуйте основные виды профессиональной этики современного юриста	31(ОПК-3)
6.2.7	Назовите основные принципы построения системы этических ценностей в деятельности юриста?	32(ОПК-3)
6.2.8	Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение?	32(ОПК-3)

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задание	Код результата обучения
6.3.1	Подготовьте доклад, реферат: 1. Основные учения об этике в Древней Греции. 2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.	У1(ОК-6)
6.3.2	Подготовьте доклад, реферат: 1. Парадокс моральной оценки. 2. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста. 3. Соотношение морали и права. 4. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.	У1(ОК-6)
6.3.3	Подготовьте доклад, реферат: 1. Этика предварительного следствия. 2. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних. 3. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа. 4. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента. 5. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска. 6. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.	У2(ОК-6)
6.3.4	Подготовьте доклад, реферат: 1. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения. 2. Значение и роль этикета в работе юриста. 3. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста. 4. Особенности реализации юридического этикета.	У1(ОПК-3)

	5. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.	
6.3.5	<p>Подготовьте доклад, реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших. 2. Этика судебной защиты по уголовным делам. 3. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия. 4. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств. 5. Этические основы использования отдельных видов доказательств. 	У2(ОПК-3)

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задание	Код результата обучения
6.4.1	Проанализировав материалы периодической печати, учебника и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такому виду деятельности.	В1(ОК-6)
6.4.2	На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?	В2(ОК-6)
6.4.3	Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите?	В1(ОПК-3)
6.4.4	В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству. Каковы будут Ваши действия?	В2(ОПК-3)

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: навыками культурного общения в бытовой сфере В1(ОК-6); навыками культурного общения в бытовой, деловой, учебной, научной и межкультурной сферах В2(ОК-6).	Задание 6.4.1. В1(ОК-6). Задание 6.4.2. В2(ОК-6).
	Уметь: проводить анализ конкретных актов межличностного общения У1 (ОК-6); анализировать процесс коммуникации в различных сферах общения с целью его оптимизации У2(ОК-6) .	Задание 6.3.1. У1 (ОК-6) Задание 6.3.2. У2 (ОК-6)
	Знать: - структуру коммуникативного акта и основы	Задание 6.2.1. З1(ОК-6) Задание 6.2.2. З1(ОК-6)

	этикета 31(ОК-6); - способы оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения 32(ОК-6).	Задание 6.2.3. 32(ОК-6) Задание 6.2.4. 32(ОК-6)
ОПК-3 Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Владеть: навыками совершенствования гражданской позиции к исполнению обязанностей В1(ОПК-3); навыками соблюдения принципов этики юриста В2(ОПК-3).	Задание 6.4.3. В1(ОПК-3) Задание 6.4.4. В2(ОПК-3)
	Уметь: оценивать проявления гражданской позиции к исполнению обязанностей У1(ОПК-3); правильно оценивать проявления ответственного отношения к исполнению обязанностей У2(ОПК-3).	Задание 6.3.3. У1(ОПК-3) Задание 6.3.4. У2(ОПК-3)
	Знать: социально-правовые основы исполнения профессиональных обязанностей 31(ОПК-3); принципы гражданской позиции и ответственного отношения к исполнению профессиональных обязанностей 32(ОПК-3).	Задание 6.2.5. 31(ОПК-3) Задание 6.2.6. 31(ОПК-3) Задание 6.2.7. 32(ОПК-3) Задание 6.2.8. 32(ОПК-3)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ОК-6, ОПК-3)

1 Судья должен отказаться от рассмотрения дела, если есть предусмотренные законом основания для отвода судьи либо если может возникнуть конфликт интересов, либо может возникнуть ситуация, ставящая под сомнение беспристрастность судьи, в том числе в следующих случаях:

- 1) лицом, участвующим в деле, или иным участником процесса в данном судебном производстве, является сосед судьи по подъезду
- 2) супруг(а) судьи или лицо, являющееся близким родственником одного из них, является лицом, участвующим в деле, или иным участником процесса в данном судебном производстве
- 3) судья располагает сведениями, согласно которым он может стать свидетелем по существу данного спора
- 4) судья лично знаком с адвокатом, представляющим интересы одной из сторон, участвующих в деле

2. За нарушение положений Кодекса этики прокурорского работника РФ к прокурорскому работнику могут быть применены следующие меры воздействия:

- 1)наложение штрафа 2)лишение свободы
- 3)требование о публичном извинении 4)устное замечание

3. К принципам профессионального поведения судьи относятся:

- 1)независимость 2)объективность 3)демократизм 4)свобода договора

4. Согласно статье 1 Кодекса профессиональной этики адвоката адвокаты вправе в своей деятельности руководствоваться нормами и правилами...

- 1) Регионального соглашения об адвокатской деятельности
- 2) Общего кодекса правил для адвокатов стран Европейского Сообщества
- 3) Международного пакта о правах и обязанностях адвоката
- 4) Европейской конвенции адвокатов

5. Действие Кодекса судейской этики распространяется на ...

- 1) всех судей Российской Федерации, в том числе на судей, пребывающих в отставке
- 2) всех судей Российской Федерации, за исключением мировых судей
- 3) всех судей судов общей юрисдикции Российской Федерации
- 4) всех судей Российской Федерации, за исключением судей, пребывающих в отставке

6. Правила сохранения профессиональной тайны НЕ распространяются на...

- 1) сведения, не связанные с оказанием адвокатом юридической помощи
- 2) содержание правовых советов, данных непосредственно доверителю или ему предназначенных
- 3) сведения, полученные адвокатом от доверителей
- 4) факт обращения к адвокату, включая имена и названия доверителей

7. Правовая культура характеризуется:

- 1) уровнем заработка населения 2) уровнем правосознания общества
- 3) количеством сотрудников правоохранительных органов 4) состоянием правопорядка

8. Этикет основывается на

- 1) обычаях делового оборота 2) единообразии судебной практики
- 3) законах 4) законах приличия

9. Судебный этикет способствует:

- 1) воспитанию уважения к судебной власти
- 2) панибратскому отношению между участниками процесса
- 3) созданию атмосферы торжественности при отправлении правосудия
- 4) смягчению уголовного наказания

10. Если судья испытывает затруднения в определении того, будет ли его поведение в конкретной ситуации отправлении правосудия либо во внесудебной деятельности соответствовать требованиям профессиональной этики и статусу судьи или если судья не уверен в том, как поступать в сложной этической ситуации, чтобы сохранить независимость и беспристрастность, он вправе обратиться с соответствующим запросом в ...

- 1) Конституционный суд Российской Федерации
- 2) Верховный суд Российской Федерации
- 3) Комиссию Совета судей Российской Федерации по этике
- 4) аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

11. Адвокат не может быть освобожден от обязанности хранить профессиональную тайну никем, кроме...

- 1) Президента РФ 2) доверителя 3) суда 4) Генерального Прокурора РФ

12. В соответствии с Кодексом судейской этики судье НЕ следует:

- 1) получать вознаграждение, связанное с выполнением обязанностей по осуществлению правосудия, из иных источников, кроме федерального бюджета, а в случаях, предусмотренных законом, - бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации
- 2) быть независимым и беспристрастным
- 3) использовать свой статус при обращениях в различные государственные органы и органы местного самоуправления по личным вопросам
- 4) оценивать фактические обстоятельства дела в соответствии с внутренним убеждением

13 В соответствии со статьей 15 Кодекса профессиональной этики адвоката адвокат НЕ должен:

- 1) постоянно повышать свой профессиональный уровень в порядке, установленном органами адвокатского самоуправления
- 2) употреблять выражения, умаляющие честь, достоинство или деловую репутацию другого адвоката
- 3) вести адвокатское производство
- 4) обсуждать с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями обоснованность гонорара, взимаемого другими адвокатами

14. Совокупность правил поведения субъектов судебного процесса, регулирующих внешние проявления взаимоотношений между судом и участвующими в деле лицами, формы их общения, основанные на признании авторитета органов правосудия и необходимости соблюдения приличий поведения в государственном учреждении, - это ...

- 1) юридический этикет 2) судебный этикет
- 3) служебный этикет 4) дипломатический этикет

15. Арбитражный суд может подвергнуть лицо, нарушающее порядок в судебном заседании или не подчиняющееся законным распоряжениям председательствующего...

- 1) выдворению 2) судебному штрафу
- 3) административному задержанию 4) дисквалификации

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля
---	---	-----------------------

		<i>(тестовые задания)</i>
1.	31(ОК-6).	1,2,7,8,9,10
2.	32(ОК-6).	6,11,13,14
3.	31(ОПК-3).	5,6,15
4.	32(ОПК-3).	3,4,5,12,15

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений, рефератов (ОК-6, ОПК-3)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Категории этики (добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, смысл жизни, счастье).
2. Мораль и право: единство и различия.
3. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
4. Адвокатская этика.
5. Смертная казнь.
6. Профессиональная этика нотариуса.
7. Судебная этика, ее содержание и значение.
8. Этика делового общения сотрудников правоохранительных органов.
9. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
10. Особенности профессиональной деятельности юриста.
11. Этические требования к обвинительной речи прокурора.
12. Этика допроса и ее содержание.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Этические начала следственной деятельности.
15. Культура процессуальной деятельности.

№	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>ФОС текущего контроля (тематика сообщений)</i>
1.	У1(ОК-6)	1-15
2.	У2(ОК-6)	1-15
3.	У1(ОПК-3)	1-15
4.	У2(ОПК-3)	1-15

7.1.2.2. Примерная тематика презентаций (ОК-6, ОПК-3)

Презентация – набор слайдов в Power Point. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

1. Презентация на тему «Формирование морального облика сотрудников ОВД»

- сущность и специфика нравственного воспитания сотрудников оvd.

- система духовно-нравственного формирования личности;
 - воздействие объективных факторов на личность;
 - нравственное воспитание сотрудников;
 - нравственное самовоспитание.
 - объективные и субъективные причины профессиональной нравственной деформации личности и пути их предотвращения.
2. Презентация на тему «Морально-психологический климат служебного коллектива.»
- Понятие и социальные функции служебного коллектива.
 - Моральные конфликты в служебном коллективе, их классификация и пути разрешения.
 - Проблемы управления нравственными отношениями в служебном коллективе.
 - Руководитель служебного коллектива
3. Моральный фактор и антикоррупционное поведение.
- Сущность коррупции и ее социальные, экономические и политические последствия
 - Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения юриста
 - Понятие морального фактора и его антикоррупционное значение.
 - Роль руководителей, аппаратов по воспитательной работе, общественных формирований в укреплении морального фактора и противодействии коррупции.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ОК-6)	2
2.	У2(ОК-6)	1
3.	У1(ОПК-3)	3
4.	У2(ОПК-3)	1

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Задачи по дисциплине (ОК-6, ОПК-3)

IV. Задачи по дисциплине

1. Опишите (назовите, предложите или придумайте) возможный моральный поступок в ситуации морального выбора, когда в действиях человека сталкиваются два противоположных мотива: поступок, отвечающий сиюминутным непосредственным эгоистическим интересам, идущий вразрез с общепринятой моральной нормой, и поступок, отвечающий этой норме, но противоречащий непосредственным текущим интересам (например, в университете, дома или в компании друзей) и важный с точки зрения интересов коллектива, где человек находится или, в котором он заинтересован.

2. В процессе допроса следователи применяют специальные приемы для получения необходимых доказательств по делу. Эти приемы включают методы психологического воздействия, в том числе методы внушения, убеждения. **Задание:** Может ли быть морально оправдано такое психологическое воздействие? Приведите аргументы для доказательства а) моральной недопустимости психологического воздействия, б) его моральной оправданности.

3. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. **Задание:** Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

4. Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ОК-6)	1-4
2.	В2(ОК-6)	1-4
3.	В1(ОПК-3)	1-4
4.	В2(ОПК-3)	1-4

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ОК-6, ОПК-3)

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
17. Методы изучения профессиональной этики юриста.
18. Этика производства следственных действий.
19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
20. Нравственное содержание судебных прений.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
24. Нравственное содержание презумпции невиновности.
25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
27. Социальный характер моральных норм.
28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
29. Служебный этикет юриста.
30. Нравственное содержание правовых норм.
31. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
35. Нравственные основы деятельности следователя.
36. Нравственные основы деятельности адвоката.
37. Нравственные основы избрания мер пресечения.
38. Нравственные основы обыска.
39. Этические основы допроса потерпевшего.
40. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
42. Нравственные основы очной ставки.
43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
45. Нравственные основы деятельности судьи.
46. Нравственные основы деятельности прокурора.
47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
49. Соотношение общей и профессиональной этики.

50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к экзамену)
1.	31(ОК-6).	1-50
2.	32(ОК-6).	1-50
3.	31(ОПК-3).	1-50
4.	32 (ОПК-3).	1-50

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Литература

а) Основная

1. Валева Е.О. Этика и культура управления в социально-культурном сервисе и туризме [Электронный ресурс]/ Валева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31938>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Денисов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ермакова Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям/ Ермакова Ж.А., Тетерятник О.П., Холодилина Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30125>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная

1. Блюм М.А., Герасимов Б.И., Молоткова Н.В. Этика деловых отношений: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2012. – 224с. (Гриф)
2. Гуревич П.С. Этика: Учебник для студентов вузов - ("Учебники профессора П.С. Гуревича") – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 (ГРИФ)
3. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник/ Под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., исправ. И доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 424с. (ВО: Бакалавриат) (Гриф)
4. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. – 304с.: ил. (Гриф)
5. Разин А.В. Этика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 4-е изд., перераб.и доп. – 416с. (Гриф)
6. Юридическая этика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ И.И. Аминов и др. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2010. – 239с. (Гриф)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.consultant.ru СПС «Консультант Плюс»
www.nalog.ru Федеральная налоговая служба РФ
www.minfin.ru Министерство Финансов РФ
mon.gov.ru Министерство Образования и науки РФ
www.ksrf.ru Конституционный Суд РФ
www.supcourt.ru Верховный Суд РФ
www.kremlin.ru Президент РФ
www.council.gov.ru Совет Федерации РФ
www.government.ru Правительство РФ
www.duma.gov.ru Государственная Дума РФ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор-составитель



д. филос. н., проф. В.И.Ильин

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Профессиональная этика»

Цель изучения дисциплины – способствовать профессиональному становлению специалиста-юриста во всех сферах правотворческой деятельности, обеспечить усвоение обучаемыми исходных сведений об этической стороне правоохранительной деятельности в Российской Федерации, которые в последующем потребуются для изучения других юридических дисциплин.

Задачами дисциплины «Профессиональная этика» являются изучение основных категорий этики, норм и принципов морали, основных положений служебной этики юристов, основных задач и содержания правотворческой деятельности в Российской Федерации; знакомство с основами полицейской деонтологии, ее значением и ролью в формировании сознательного исполнения служебного долга сотрудниками правоохранительных органов.

Содержание дисциплины.

Введение в дисциплину «Профессиональная этика». Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы. Профессиональная этика юриста. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания. Этика предварительного следствия. Нравственные основы осуществления правосудия. Этика судебных прений. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция должен овладеть общекультурной компетенцией – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**) и общепрофессиональной компетенцией - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (**ОПК-3**).