

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)  
ЕЛЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

**Кафедра теории и истории государства и права**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«Юридическая психология»**

Код и направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»  
Уровень высшего образования – бакалавриат  
Направленность (профиль): гражданско-правовой  
уголовно-правовой

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

28 августа 2017 г. протокол № 11

Заведующая кафедрой  
кандидат политических наук, доцент  
Бурковская В.А.



Елец, 2017

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины «Юридическая психология» состоит в формировании у обучающихся системы базовых психологических знаний о закономерностях поведения человека как объекта и субъекта правового регулирования, а также разработку на их основе умений и навыков для повышения эффективности и гуманизации правоприменительной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- определить место, роль и задачи юридической психологии в системе юридического знания;
- овладеть начальными знаниями о структуре и функциях психической организации человека;
- расширить знания о закономерностях формирования и функционирования личности;
- углубить знания о правосознании человека;
- усвоить знания о психологических закономерностях формирования асоциального поведения;
- усвоить знания о психологических методах анализа криминального поведения;
- усвоить знания о психологических аспектах следственных действий; судебного рассмотрения предварительного расследования;
- сформировать начальные умения эффективного взаимодействия с участниками уголовного и гражданского процессов, получения от них значимой информации;
- сформировать умение назначать и оценивать результаты судебно-психологической экспертизы;
- сформировать представление о задачах пенитенциарной психологии, психологическом сопровождении процесса ресоциализации;
- сформировать знания о психологических особенностях профессиональной деятельности юриста, психологических требованиях к личности правоведа.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА**

Учебная дисциплина Юридическая психология относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.05).

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: теория государства и права, конституционное право, гражданское право и др.

Дисциплина изучается на всех формах обучения (очно-заочная/ заочная) на 1 и 2 курсах во 2 и 4 семестрах.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

## Планируемые результаты освоения компетенций

| Компетенция   | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|---|--|
| <p>ПК-2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры (ПК2-31)</li> <li>- комплекс правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующийся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека (ПК2-32)</li> <li>- правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом (ПК-2-33)</li> </ul>   |
|   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач (ПК2-У1)</li> <li>- применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК2-У2)</li> <li>- анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление (ПК2-У3)</li> </ul>  |
|   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции (ПК 2-В1)</li> <li>- навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию, основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным (ПК 2-В2)</li> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; (ПК2-В3)</li> <li>- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; (ПК2-В3)</li> <li>- навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения, внешнего вида; (ПК2-В4)</li> <li>- навыками правовой культуры и правового мышления (ПК2-В5)</li> </ul> |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина предполагает изучение 3 разделов и 19 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час)

**Общий объем учебной дисциплины**

| №  | Форма обучения | Семестр, курс       | Общая трудоемкость |            | В том числе контактная работа с преподавателем |          |          |            |      |            |       |   | СР          | конт       |
|----|----------------|---------------------|--------------------|------------|--|----------|----------|------------|------|------------|-------|---|-------------|------------|
|    |                |                     | В з.е.             | В часах    | все го   | Л        | се м     | КоР        | КР П | зач ет     | кон с | Э |             |            |
| 1. | Очно-заочная   | 2 курс<br>4 семестр | 3                  | 108        | 19   | 8        | 9        | 1,7        |      | 0,3        |       |   | 89          |            |
|    |                | <b>итого</b>        | <b>3</b>           | <b>108</b> | <b>19</b>                                      | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>1,7</b> |      | <b>0,3</b> |       |   | <b>89</b>   |            |
| 2. | заочная        | 1 курс<br>сессия 1  | 1                  | 36         | 4  | 4        |          |            |      |            |       |   | 32          |            |
|    |                | 1 курс<br>сессия 2  | 2                  | 72         | 8  |          | 6        | 1,7        |      | 0,3        |       |   | 60,3        |            |
|    |                | <b>Итого</b>        | <b>3</b>           | <b>108</b> | <b>12</b>                                      | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>1,7</b> |      | <b>0,3</b> |       |   | <b>92,3</b> | <b>3,7</b> |

**Очно-заочная форма**

|   | Наименование разделов, тем учебных занятий   | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |        |          |     |     | Самост работа | Результаты обучения        |
|---|--|-------------|------------------------------------|--------|----------|-----|-----|---------------|----------------------------|
|   |  |             | Всего                              | лекции | семинары | кор | зач |               |                            |
| 1 | Раздел 1. Введение в юридическую психологию.<br>Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания, предмет, задачи и система. | 5           | 1                                  | 1      |          |     |     | 4             | ПК2-33<br>ПК2-У1<br>ПК2-В1 |
| 2 | Тема 2. Методологические основания и методы юридической психологии.  | 5           | 1                                  | 1      |          |     |     | 4             | ПК2-32<br>ПК2-У1<br>ПК2-В3 |
| 3 | Раздел 2. Общая часть.<br>Тема 3. Естественнонаучные основы психологии   | 5           | 1                                  | 1      |          |     |     | 4             | ПК2-31<br>ПК2-У1<br>ПК2-В1 |

|    |   |   |   |   |   |  |   |                               |
|----|---|---|---|---|---|--|---|-------------------------------|
| 4  | Тема 4. Развитие сознания и личности.   | 5 | 1 | 1 |   |  | 4 | ПК2-32<br>ПК2-У2<br>ПК2-В3    |
| 5  | Тема 5. Психические процессы и состояния.   | 5 | 1 | 1 |   |  | 4 | ПК2-33<br>ПК2-У1<br>ПК2-В1    |
| 6  | Тема 6. Психологическая подготовка к юридической деятельности.                                      | 5 | 1 | 1 |   |  | 4 | ПК2-33<br>ПК2-У1<br>ПК2-В4    |
| 7  | Тема 7. Личность и юридическая деятельность.  | 5 | 1 | 1 |   |  | 4 | ПК2-32<br>ПК2-У2<br>ПК2-В3    |
| 8  | Тема 8. Социально-психологические основы юридической деятельности.                                  | 5 | 1 | 1 |   |  | 4 | ПК2-33<br>ПК2-У1<br>ПК2-В4    |
| 9  | Тема 9. Психология юридического труда.  | 4 |   |   |   |  | 4 | ПК2-32<br>ПК2-У3<br>ПК2-В5    |
| 10 | Раздел 3. Особенная часть. Судебная психология. Тема 10. Правовая психология.                       | 5 | 1 |   | 1 |  | 4 | ПК2-31<br>ПК2-У3<br>ПК2-В2    |
| 11 | Тема 11. Психологические основы гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства. | 5 | 1 |   | 1 |  | 4 | ПК2- 32<br>ПК2- У1<br>ПК2- В2 |
| 12 | Тема 12. Криминальная психология.   | 5 | 1 |   | 1 |  | 4 | ПК2- 32<br>ПК2- У3<br>ПК2- В5 |
| 13 | Тема 13. Психологический анализ преступной деятельности.  | 5 | 1 |   | 1 |  | 4 | ПК2 – 33<br>ПК2- У2<br>ПК2-В4 |
| 14 | Тема 14. Психология потерпевшего.   | 5 | 1 |   | 1 |  | 4 | ПК2- 31<br>ПК2-У1<br>ПК2-В2   |
| 15 | Тема 15. Психология несовершеннолетних.   | 7 | 1 |   | 1 |  | 6 | ПК2- 31<br>ПК2-У1<br>ПК2-В2   |
| 16 | Тема 16.  | 7 | 1 |   | 1 |  | 6 | ПК2- 33                       |

|    |   |            |           |          |          |            |            |           |                              |
|----|---|------------|-----------|----------|----------|------------|------------|-----------|------------------------------|
|    | Психологические основы предварительного расследования.            |            |           |          |          |            |            |           | ПК2-У1<br>ПК2-В3             |
| 17 | Тема 17. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. | 7          | 1         |          | 1        |            |            | 6         | ПК2 – 31<br>ПК2-У2<br>ПК2-В1 |
| 18 | Тема 18. Психология судебной деятельности.                        | 7          | 1         |          | 1        |            |            | 6         | ПК2 – 32<br>ПК2-У3<br>ПК2-В2 |
| 19 | Тема 19. Исправительная психология.                               | 6          |           |          |          |            |            | 6         | ПК2 – 32<br>ПК2-У1<br>ПК2-В3 |
|    | <b>Всего</b>  | <b>108</b> | <b>19</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>1,7</b> | <b>0,3</b> | <b>89</b> |                              |

#### Заочная форма

|   | Наименование разделов, тем учебных занятий   | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |        |         |     |     | Самост. работа | Конт                       | Результаты обучения |
|---|--|-------------|------------------------------------|--------|---------|-----|-----|----------------|----------------------------|---------------------|
|   |  |             | Всего                              | лекции | семинар | кор | зач |                |                            |                     |
| 1 | Раздел 1. Введение в юридическую психологию.<br>Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания, предмет, задачи и система. | 6           | 1                                  | 1      |         |     |     | 5              | ПК2-33<br>ПК2-У1<br>ПК2-В1 |                     |
| 2 | Тема 2. Методологические основания и методы юридической психологии.  | 6           | 1                                  |        | 1       |     |     | 5              | ПК2-32<br>ПК2-У1<br>ПК2-В3 |                     |
| 3 | Раздел 2. Общая часть.<br>Тема 3. Естественнонаучные основы психологии   | 5           |                                    |        |         |     |     | 5              | ПК2-31<br>ПК2-У1<br>ПК2-В1 |                     |
| 4 | Тема 4. Развитие сознания и личности.  | 5           |                                    |        |         |     |     | 5              | ПК2-32<br>ПК2-У2<br>ПК2-В3 |                     |
| 5 | Тема 5. Психические процессы и состояния.  | 6           | 1                                  |        | 1       |     |     | 5              | ПК2-33<br>ПК2-У1<br>ПК2-В1 |                     |
| 6 | Тема 6. Психологическая  | 6           | 1                                  | 1      |         |     |     | 5              | ПК2-33<br>ПК2-У1           |                     |

|    |   |   |   |   |   |  |  |   |                               |
|----|---|---|---|---|---|--|--|---|-------------------------------|
|    | подготовка к юридической деятельности.  |   |   |   |   |  |  |   | ПК2-В4                        |
| 7  | Тема 7. Личность и юридическая деятельность.  | 5 |   |   |   |  |  | 5 | ПК2-32<br>ПК2-У2<br>ПК2-В3    |
| 8  | Тема 8. Социально-психологические основы юридической деятельности.                                  | 6 | 1 | 1 |   |  |  | 5 | ПК2-33<br>ПК2-У1<br>ПК2-В4    |
| 9  | Тема 9. Психология юридического труда.  | 5 |   |   |   |  |  | 5 | ПК2-32<br>ПК2-У3<br>ПК2-В5    |
| 10 | Раздел 3. Особенная часть. Судебная психология. Тема 10. Правовая психология.                       | 6 | 1 | 1 |   |  |  | 5 | ПК2-31<br>ПК2-У3<br>ПК2-В2    |
| 11 | Тема 11. Психологические основы гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства. | 6 | 1 |   | 1 |  |  | 5 | ПК2- 32<br>ПК2- У1<br>ПК2- В2 |
| 12 | Тема 12. Криминальная психология.   | 6 | 1 |   | 1 |  |  | 5 | ПК2- 32<br>ПК2- У3<br>ПК2- В5 |
| 13 | Тема 13. Психологический анализ преступной деятельности.  | 6 | 1 |   | 1 |  |  | 5 | ПК2 – 33<br>ПК2- У2<br>ПК2-В4 |
| 14 | Тема 14. Психология потерпевшего.   | 5 |   |   |   |  |  | 5 | ПК2- 31<br>ПК2-У1<br>ПК2-В2   |
| 15 | Тема 15. Психология несовершеннолетних.   | 6 | 1 |   | 1 |  |  | 5 | ПК2- 31<br>ПК2-У1<br>ПК2-В2   |
| 16 | Тема 16. Психологические основы предварительного расследования.                                     | 5 |   |   |   |  |  | 5 | ПК2- 33<br>ПК2-У1<br>ПК2-В3   |
| 17 | Тема 17. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.                                   | 5 |   |   |   |  |  | 5 | ПК2 – 31<br>ПК2-У2<br>ПК2-В1  |

|    |   |            |           |          |          |            |            |             |            |                              |
|----|---|------------|-----------|----------|----------|------------|------------|-------------|------------|------------------------------|
| 18 | Тема 18.<br>Психология<br>судебной<br>деятельности. | 6          | 1         |          |          |            |            | 5           |            | ПК2 – 32<br>ПК2-У3<br>ПК2-В2 |
| 19 | Тема 19.<br>Исправительная<br>психология.           | 3          | 1         |          |          |            |            | 2           |            | ПК2 – 32<br>ПК2-У1<br>ПК2-В3 |
|    | <b>Всего</b>  | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>1,7</b> | <b>0,3</b> | <b>92,3</b> | <b>3,7</b> |                              |



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

| № п/п | Наименование раздела, темы учебной дисциплины  | Содержание раздела, темы в дидактических единицах   |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1     | Раздел 1. Введение в юридическую психологию.<br>Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания, предмет, задачи и система. | Юридическая психология как наука. История развития юридической психологии. Предмет и задачи юридической психологии. Система юридической психологии.   |
| 2     | Тема 2. Методологические основания и методы юридической психологии.  | Сущность познания в юридической психологии. Основные принципы методологии познания в юридической психологии. Методы познания в юридической психологии. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности. Методы психического воздействия на личность в юридической практике. Методы судебно-психологической экспертизы.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5 |
| 3     | Раздел 2. Общая часть.<br>Тема 3. Естественнонаучные основы психологии   | Развитие психики. Психика и мозг. Рефлекторная теория психики.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5   |
| 4     | Тема 4. Развитие сознания и личности.  | Понятие о сознании и личности. Роль труда и общения в развитии сознания и личности. Структура сознания. Формы сознания. Состояние сознания.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5  |
| 5     | Тема 5. Психические процессы и состояния.  | Система психических процессов. Ощущения. Восприятия. Внимание. Психические состояния.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5  |
| 6     | Тема 6. Психологическая подготовка к юридической деятельности.   | Память и ее развитие и работника юридического труда. Мышление, интуиция и воображение в решении поставленных задач. Роль в юридической работе. Психосемиотика в юридической деятельности. Эмоции и чувства в юридической работе. Воля и эмоционально-волевая устойчивость в юридической деятельности.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5                                      |
| 7     | Тема 7. Личность и   | Личностный подход в психологии. Социально-  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | юридическая деятельность.   | психологическая характеристика личности. Направленность личности. Мотивация деятельности и поведения личности. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение. Психологические установки, цели, перспективы. Темперамент, характер, способности.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5                                    |
| 8  | Тема 8. Социально-психологические основы юридической деятельности.                                  | Тактика установления и развития психологических контактов в общении. Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Оценка интересующей личности. Схема изучения личности. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5 |
| 9  | Тема 9. Психология юридического труда.  | Психологическая характеристика труда юриста. Профессиограммы юридических профессий. Формирование личности юриста в вузе.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5  |
| 10 | Раздел 3. Особенная часть.<br>Судебная психология.<br>Тема 10. Правовая психология.                 | Социализация и социальная справедливость. Правовая социализация и правопослушное поведение. Правосознание и ответственность личности.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5   |
| 11 | Тема 11. Психологические основы гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства. | Психологические основы гражданско-правового регулирования. Психологические основы гражданского судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском производстве.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5   |
| 12 | Тема 12. Криминальная психология.   | Предмет и задачи криминальной психологии. Психологический анализ личности преступника. Психология организованной преступности. Психологические основы терроризма.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5   |
| 13 | Тема 13. Психологический анализ преступной деятельности.  | Понятие социально-психологических причин преступления. Психология преступного деяния. Психологическая характеристика преступной деятельности. Психологические последствия совершенного преступления.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5   |
| 14 | Тема 14. Психология потерпевшего.                                 | Психологическая характеристика потерпевшего. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний. Исследование личности потерпевшего.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5  |
| 15 | Тема 15. Психология несовершеннолетних.                           | Особенности несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5  |
| 16 | Тема 16. Психологические основы предварительного расследования.   | Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и задержания. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология очной ставки. Психология опознания. Психология следственного эксперимента. Психология проверки показаний на месте.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5 |
| 17 | Тема 17. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. | Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5  |
| 18 | Тема 18. Психология судебной деятельности.                        | Психологическая структура судебной деятельности. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел. Формирование убеждения и вынесение приговора судом.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5   |
| 19 | Тема 19. Исправительная психология.                               | Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации. Психологический анализ коллектива осужденных. Методы изучения личности и психологического воздействия на осужденных в целях их ресоциализации. Психологическая характеристика адаптации  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | освобожденного к условиям жизни на свободе.<br>Литература:<br>Основная 1-2<br>Дополнительная 1-5 |
|--|--|--|

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

*изучения:* первоисточников, терминологии;

*подготовки:* сообщений, рефератов;

*решений:* заданий.

### **6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.**

#### **6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

**АНОМИЯ** — падение престижа права, его низкая степень воздействия на поведение человека при дестабилизации социальных процессов в обществе.

**БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД** — способ исследования психических возможностей и особенностей человека путем проведения анализа его жизненного пути.

**ВЕРСИЯ** — в деятельности правоохранительных органов обоснованное предположение о происхождении фактов и обстоятельств, которые имеют важное значение для конкретного дела, о механизме совершенного преступления и личности преступника.

**ВИНА** причастность личности к совершению общественно опасного противоправного деяния, игнорирование личностью общественных интересов, влияет на характер наказания за содеянное.

**ДЕВИАНТНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ** — поведение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам, аморальное или преступное поведение

**ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАНИЙ** - разновидность тактического приема допроса, основанного на побуждении допрашиваемого к описанию отдельных деталей события и применяемого для проверки правдивости показаний

**ДЕТЕКТОР ЛЖИ-** приборы, используемые для объективного исследования физиологических показателей, характеризующих эффективное состояние человека.

**ДЕТЕРМИНИЗМ**— закономерная, необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

**ДЕЯНИЕ**— социально значимая форма проявления активности субъекта, за результаты которой субъект несет социальную ответственность вне зависимости от его намерений. Преступное деяние — антисоциальное поведение субъекта, посягающее на общественные отношения, охраняемые правом.

**ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ-** выявление индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в ее поведении.

**ДИАГНОСТИКА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ**— установление криминалистически значимых особенностей состояния объекта.

**ДОБРОВОЛЬНЫЙ ОТКАЗ ОТ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**— прекращение по своей воле начатого преступного деяния при возможности довести его до конца.

**ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА**— преступление, ответственность за которое предусмотрена уголовным кодексом; является результатом жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего

**ДОЗНАНИЕ** - разновидность расследования по уголовному делу, которая производится в соответствии с действующим законодательством кругом лиц

правоохранительных органов, пожарного контроля, ФСБ, воинских частей в связи с имеющимися у них полномочиями.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВА СУДЕБНЫЕ** - фактические данные об обстоятельствах конкретного уголовного дела, имеющие значение для полного и всестороннего его расследования. Доказательства оцениваются сотрудниками правоохранительных органов и судом по их внутреннему убеждению, основанному на их всестороннем и объективном рассмотрении.

**ДОКАЗЫВАНИЕ** - процесс установления истины по делу путем сбора, исследования, оценки и использования имеющихся в деле доказательств.

**ДОПРОС** — следственное действие, суть которого заключается в получении и закреплении передаваемых сведений об обстоятельствах дела, подлежащего расследованию.

**ДОПРОС ПЕРЕКРЕСТНЫЙ** - допрос участников судебного процесса, который проводится стороной обвинения и защиты по одним и тем же обстоятельствам уголовного дела

**ДОПРОСА ТАКТИКА** - система тактических приемов, которые направлены на получение правдивых показаний и разоблачение ложных.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ В КРИМИНАЛИСТИКЕ** - установление тождества объектов или личности по совокупности их идентификационных признаков. Такой метод является научно обоснованным, направленным на опознание объектов и их индивидуальных свойств.

**ИНСЦЕНИРОВКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ** - его фальсификация, создание дезинформационной обстановки для правоохранительных органов с целью сокрытия истинного преступления.

**ИНТЕРВЬЮ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ** - метод психотерапевтической беседы для оказания психологической помощи, раскрытия скрытых мотивов поведения.

**ИСКУПЛЕНИЕ** — понесение справедливого наказания за совершенное преступление, открывает возможность нравственного самоисправления.

**ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — отрасль юридической психологии, которая призвана изучать психологические особенности исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления (преступников), их психическое состояние, вызванное пребыванием в местах лишения свободы.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ** — установление содержания доказательства, его достоверности и доказательственной ценности.

**ИСТИНА** - доказанность суждения, его соответствие действительности.

**КОНТАКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** - положительно-эмоциональное взаимодействие субъектов, общение, которое возникает между ними на основе общих интересов и целей их деятельности

**КОНТРОЛЬ СОЦИАЛЬНЫЙ** - социальное реагирование на девиантное поведение индивида системой способов воздействия для его возвращения в социально-нормативную сферу.

**КОРРУПЦИЯ** — преступное поведение должностных лиц, использующих свое служебное поведение для личного обогащения

**КОСВЕННЫЙ ДОПРОС** - тактический прием допроса, в ходе которого у допрашиваемого лица не возникает охранно-оборонительная реакция.

**КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА** - система научно обоснованных приемов организации предварительного и судебного следствия, система взаимодействия работников правоохранительных органов с различными участниками процесса.

**КРИПТОГРАФИЯ** — тайнопись.

**ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ** - избирательное отношение личности к значимым для нее явлениям

**ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА** - совокупность психических особенностей индивида, проявляющихся в характере совершенного им преступления.

**ЛИЧНЫЙ СЫСК** - — поисковая деятельность сотрудников уголовного розыска, направленная на обнаружение лица, совершившего преступление.

**ЛОЖЬ** - намеренное искажение действительности.

**ЛОКУС КОНТРОЛЯ** - склонность индивида приписывать ответственность за неудачность своих действий внешним силам или своим личностным особенностям.

**МАРГИНАЛЬНОСТЬ** — крайности социально значимого поведения - (попрошайничество, проституция, наркомания, алкоголизм и т.п.).

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ** — совокупность приемов и способов исследования психических качеств личности. Личность как субъект социальной деятельности исследуется методами социометрии и рефсрентометрии, приемами изучения социально-ролевого поведения личности.

**МЕХАНИЗМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ** - совокупность системообразующих элементов преступления: предмет посягательства, мотивы, цели и способы совершения преступления, это динамическая структура преступного деяния.

**МЕХАНИЗМ СЛЕДООБРАЗОВАНИЯ** - — система компонентов процесса образования следоотображения, следообразующий объект, процесс его воздействия на вещество следа.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ** — общенаучный метод исследования каких-то предметов, процессов на моделях, схемах или конструкциях, аналогичных исследуемому объекту в каких-то отношениях.

**НАСИЛЬСТВЕННАЯ СМЕРТЬ** - смерть в результате воздействия внешних факторов, что само по себе является основанием для возбуждения уголовного дела.

**НЕГАТИВИЗМ** — немотивированное поведение субъекта, противоречащее требованиям других субъектов, его отчуждение от интересов других людей.

**ОБВИНЕНИЕ** - содержится в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого к уголовной ответственности.

**ОБВИНЯЕМЫЙ** - лицо, в отношении которого вынесено постановление о его привлечении к уголовной ответственности в качестве обвиняемого.

**ОБЫСК** — проводится, когда есть достаточные основания полагать, что в каком-то помещении или ином месте, или у какого-то лица находятся орудия преступления, предметы и ценности, добытые преступным путем.

**ОГОВОР** - показания, изобличающие лицо в совершении преступления, которого оно не совершало. Оговор может быть заведомо ложным, а также результатом добросовестного заблуждения..

**ОПЕРАТИВНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ** — негласная оперативно-розыскная деятельность, выраженная в скрытом наблюдении за объектом, совершившим или могущим совершить преступление.

**ОПЕРАТИВНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ** — проведение негласных оперативно-розыскных мероприятий, обеспечивающих обнаружение криминогенных объектов и принятие должных мер по их обезвреживанию на объектах.

**ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — разведывательно-поисковые мероприятия, осуществляемые специальными органами путем негласных средств и методов.

**ОПОЗНАНИЕ** - следственное действие, состоящее в идентификации объекта по мысленному образу опознающего, который должен быть допрошен до проведения этого следственного действия для выяснения обстоятельств, при которых он наблюдал соответствующий объект, его особенности и приметы.

**ОРНИЗАЦИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ** - состоит в комплексе необходимых мер, обеспечивающих последовательное достижение целей расследования, управление этим

процессом и применение наиболее эффективных средств расследования с учетом конкретных следственных ситуаций.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ** — предметы и вещества, используемые преступником для достижения его преступных целей, различаемые по предмету посягательства и характеру воздействия.

**ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ** - является разновидностью осмотра тела человека для установления следов преступления или особых примет, когда для этого не требуется судебно-медицинской экспертизы.

**ОСМОТР МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ** — неотложное следственное действие; особенность этого следственного действия заключается в том, что оно проводится до возбуждения уголовного дела для установления и исследования обстановки места происшествия

**ОСМОТР ТРУПА** — наружный осмотр трупа на месте его обнаружения; проводится следователем с обязательным участием врача или специалиста в области медицины в присутствии понятых.

**ОСОБЫЕ ПРИМЕТЫ** — отличительные особенности объекта, пригодны для идентификации.

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УГОЛОВНАЯ** — представляет правовое последствие совершенного преступления, состоящая в применении к виновному государственного принуждения в виде наказания.

**ОТНОСИМОСТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ** — свойство доказательств обосновывать или опровергать обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу.

**ОЧНАЯ СТАВКА** — является разновидностью допроса, ее цель — устранение имеющихся в показаниях допрашиваемых, противоречий, получения новых данных позволяющих судить об истинности ранее полученных показаний.

**ПИРОМАНИЯ** - импульсивно возникающая патологическая потребность к поджогам.

**ПОВЕДЕНИЕ** — формы и способы взаимодействия индивидов и социальных групп с окружающей действительностью.

**ОГРАНИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ** — нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, психопатии и т.д.).

**ПОДОЗРЕВАЕМЫЙ** — им признается лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения.

**ПОДСУДИМЫЙ** — обвиняемый, преданный суду.

**УКАЗАНИЯ** — разновидность доказательств, состоящая из письменных или устных сообщений лица о фактических данных, на основе которых устанавливаются обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела,

**ПОКУШЕНИЕ НА ПРЕСТУПЛЕНИЕ** — умышленное действие, непосредственно направленное на совершение преступления, однако не доведенное до конца по причинам, которые не зависели от воли покушавшегося.

**ПОЛЬЗОВАНИЕ** - одно из правомочий собственника, состоящее в его праве на вещь в зависимости от ее назначения,

**ПОТЕРПЕВШИЙ** — лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред.

**ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — психология отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов.

**ПРАВОПОРЯДОК** - форма общественного порядка, основанная на реализации системы правовых норм, состояние общественных отношений, регулируемых правом.

**ПРАВОТА** — состояние морального или научного отношения индивида к объективным интересам общества, линия поведения личности, соответствующая потребностям развития социума.

**ПРИВОД** — принудительное доставление в правоохранительные органы.

**РАСКАЯНИЕ** — признание своей вины и самоосуждение противоправного поведения, готовность нести заслуженное наказание.

**РОЗЫСК** — деятельность правоохранительных органов, направленная на установление разыскиваемого обвиняемого или осужденного, совершившего побег от следствия, суда или мест лишения свободы

**САМОУБИЙСТВО**- острая разновидность девиантного доведения, состоящая в добровольном отказе лица от жизни.

**СОВЕСТЬ** — способность индивида к нравственному самоконтролю, самооценке своих поступков, проявление социальной сущности человека.

**СОУЧАСТИЕ** - совместное участие двух и более лиц в совершении преступления.

**СТЫД** — одно из основных проявлений нравственного самопознания личности, ее способность к нравственному самоанализу.

**СУДИМОСТЬ** — последствия осуждения за совершение преступления.

**ТЮРЬМА** - вид исправительного учреждения, где отбывают наказание лица, совершившие тяжкие преступления или равнее неоднократно судимые.

**УЛИКИ** - косвенные доказательства, которые оцениваются правоохранительными органами наряду с другими доказательствами по уголовному делу.

**ФАНАТИЗМ** - основанная на слепой вере, крайняя степень приверженности субъекта к определенной идее или образу мыслей с резко выраженной пониженной самокритичностью.

**ФОТОРОБОТ** - прибор для изготовления фотокомпозиционных портретов разыскиваемых, применяемый в работе правоохранительных органов.

**ЭТАПЫ РАССЛЕДОВАНИЯ** - относительно самостоятельные части конкретного расследования по уголовному делу, направленные на решение отдельных его задач. На данном этапе органы предварительного расследования получают сообщение о событии, носящем криминальный характер, и выполняют проверочные действия, задачей которых является установление в исследуемом событии состава преступления.

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** - является отраслью науки психологии, исследующей проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом. Особое направление юридической психологии образует судебно-психологическая экспертиза.

**6.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний, задания, направленные на формирование профессиональных умений, задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений к каждой теме дисциплины.**

**Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания, предмет, задачи и система.**

| <b>задания для повторения и углубления приобретаемых знаний</b>  | <b>задания, направленные на формирование профессиональных умений</b>                                | <b>задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений</b>                                      |
|--|---|--|
| ПК2-33   | ПК2-У1  | ПК2-В1   |
| 1. В России наиболее известными специалистами в области пенологии (тюрьмоведения) стали профессора:<br>а) И. Р. Шершицкий; | 1. Кто из психиатров XX века ввел понятия "экстраверт" и "интроверт"?<br>1) К.Г.Юнг;<br>2) Э.Фромм; | 1. Первые работы об использовании психологических познаний в уголовном судопроизводстве появились в:<br>а) Германии; |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>б) И. Я. Фойницкий;<br/>в) С. В. Познышев;<br/>г) Н. С. Таганцев.</p> <p>2. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?<br/>а) Э. Дюркгейм;<br/>б) Ч. Ломброзо;<br/>в) З. Фрейд;<br/>г) К. Юнг;<br/>д) В.М. Бехтерев.</p> <p>3. Кому из российских ученых в 1960-х гг. принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридической психологии?<br/>а) А.Р. Ратинову;<br/>б) Ю.В. Ивашкину;<br/>в) Л.М. Корнееву;<br/>г) А.В. Дулову.</p> <p>4. Кто из психологов приблизил криминалистов к созданию детектора лжи?<br/>а) К. Сотони;<br/>б) А.Е. Брусиловский;<br/>в) С.В. Познышев;<br/>г) А.Р. Лурия.</p> <p>5. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:<br/>а) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);<br/>б) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);<br/>в) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);<br/>г) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);<br/>д) в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).</p> | <p>3) А.Ф.Лазурский;<br/>4) Б.Теплов;<br/>5) Д.Шелдон.</p> <p>2. Автором монографии «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюремоведения» (1876) является:<br/>а) И.Х. Шауман;<br/>б) Ч.Ломброзо;<br/>в) Г. Тард;<br/>г) А.Ф. Кони.</p> <p>3. Основоположителем судебно-психологической экспертизы в России признан:<br/>а) Л.Е. Владимиров;<br/>б) А.Е. Брусиловский;<br/>в) А.В. Дулов; г) А.Ф.Лазурский.</p> <p>4. Согласно теории итальянского врача-психиатра Чезаре Ломброзо, имеет место прямая зависимость между:<br/>а) психическими явлениями и физиологическими особенностями человека;<br/>б) преступным поведением и определенными физиогномическими признаками;<br/>в) преступным поведением и социальными условиями жизни;<br/>г) психическими явлениями и физическими особенностями строения мозга.</p> <p>5. Развитие юридической психологии в странах Западной Европы первоначально осуществлялось как развитие:<br/>а) судебной и гражданской психологии;<br/>б) судебной и криминальной психологии;<br/>в) криминалистической психологии.</p> | <p>б) Испания;<br/>в) Россия;<br/>г) Греции.</p> <p>2. Первая работа, в которой был указан «Перечень важнейших работ по применению психологии в уголовном судопроизводстве»:<br/>а) «Судебная психология для следователей»;<br/>б) «Психология для юристов»;<br/>в) «Психология как наука»;<br/>г) «Работа судьи».</p> <p>3. Когда в Московском университете читался курс «Уголовной психологии»?<br/>а) в 1807-1813 гг.;<br/>б) в 1806-1812 гг.;<br/>в) в 1991-1995 гг.;<br/>г) в 1800-1805 гг..</p> <p>4. Когда в России появились первые крупные работы по юридической психологии А.Р. Ратинова, А.В. Дулова, В.Л. Васильева, А.Д. Глоточкина, В.Ф. Пирожкова?<br/>а) конец 1960 – начало 1970-х гг.;<br/>б) конец 1970 – начало 1980-х гг.;<br/>в) конец 1980 – начало 1989-х гг.</p> <p>5. В какой период не проводились российские исследования в области юридической психологии?<br/>а) в 1920-1940 гг.;<br/>б) в 1930-1950 гг.;<br/>в) в 1930-1960 гг.;<br/>г) 1940-1970 гг.</p> |
|--|---|--|

**Тема 2. Методологические основания и методы юридической психологии.**

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний   | задания, направленные на формирование профессиональных умений  | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений  |
|--|--|---|
| ПК2-32<br>Нарисовать модель образовательного процесса юридических психологов, начиная с первого курса и заканчивая курсом, выпускающих готовых специалистов. | ПК2-У1<br>В каких ситуациях профессиональной деятельности могут использоваться знания по психологии общения? | ПК2-В3<br>Напишите краткую психологическую характеристику хорошо знакомого человека. Подготовьте психологические рекомендации, направленные на наиболее эффективные способы |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  |  | общения с ним. |
|--|--|----------------|

### Тема 3. Естественные основы психологии

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний   | задания, направленные на формирование профессиональных умений                                | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений                        |
|--|--|---|
| ПК2-31   | ПК2-У1   | ПК2-В1  |
| В схеме (схемах) изобразить интерпсихологические и междисциплинарные связи юридической психологии. | Нарисовать свою модель этического кодекса. Обосновать ее превосходство над другими моделями. | Обсудить преимущества проективных методик над другими методами в психодиагностике преступников. |

### Тема 4. Развитие сознания и личности.

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний  | задания, направленные на формирование профессиональных умений | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений |
|---|---|--|
| ПК2-32  | ПК2-У2  | ПК2-В3   |
| <p>Проанализируйте ситуацию. Из фонограммы допроса свидетеля:<br/>         «Вопрос: Вы были свидетелем этого несчастного случая? Ответ: Да.<br/>         Вопрос: Когда он произошел? Ответ: 14 июля.<br/>         Вопрос: Это было около полугода назад, не так ли? Ответ: Да.<br/>         Вопрос: И Вы утверждаете, что будто все произошло именно так, как показали? Ответ: Да, именно так.<br/>         Вопрос: Когда это было, в какое время? Ответ: Около 9 часов утра.<br/>         Вопрос: А теперь скажите, что произошло в 9 часов следующего дня? Ответ: Этого я не помню.<br/>         Вопрос: Но, тем не менее, Вы помните, что случилось 14 июля? Ответ: Это я запомнил хорошо.<br/>         Вопрос: Ваша память 14 июля была лучше, чем 13 или 15 июля. Ответа не последовало».</p> <p>Задания для осуществления анализа на занятии :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы были сомнения и замысел следователя, проводившего допрос?</li> <li>2. В чем заключались его психологические просчеты как в замысле, так и в тактике?</li> </ol> |   |  |

### Тема 5. Психические процессы и состояния.

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний   | задания, направленные на формирование профессиональных умений | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений  |
|--|---|---|
| ПК2-33   | ПК2-У1  | ПК2-В1  |
| <p>Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.</p> <p>А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.</p> <p>Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.</p> <p>В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.</p> <p>Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.</p> <p>Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.</p> <p>Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.</p> |   |   |
|  |   | Ознакомьтесь с инструкцией, определяющей порядок профессионально-психологического отбора на службу в органы внутренних дел и обсудите ее на занятии в процессе групповой дискуссии. Заполните краткий отборочный тест (КОТ), используемый при профессионально-психологическом отборе в правоохранительные органы. На основе полученных данных рассчитайте свой личный коэффициент общей умственной одаренности. Сравните уровень своих умственных способностей с требованиями, предъявляемыми при отборе кандидатов на службу |

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | в правоохранительные органы. |
|--|------------------------------|

### **Тема 6. Психологическая подготовка к юридической деятельности.**

| <b>задания для повторения и углубления приобретаемых знаний</b>   | <b>задания, направленные на формирование профессиональных умений</b> | <b>задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений</b> |
|---|--|---|
| ПК2-33  | ПК2-У1   | ПК2-В4  |
| <p>1. Проведите анализ психологической составляющей оперативных навыков.</p> <p>2. Выделите основные направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах.</p> <p>3. Определите центральные группы психологических знаний и умений, которыми должен обладать юрист.</p> <p>4. Сопоставьте содержательные компоненты процессов психологического отбора на службу в правоохранительные органы и подбора оперативных сотрудников для выполнения конкретных служебных задач.</p> <p>5. Обозначьте мероприятия психологической профилактики суицидальной готовности у сотрудников внутренних дел, перенесших посттравматическое стрессовое расстройство.</p> |  |   |

### **Тема 7. Личность и юридическая деятельность.**

| <b>задания для повторения и углубления приобретаемых знаний</b>   | <b>задания, направленные на формирование профессиональных умений</b> | <b>задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений</b> |
|---|--|---|
| ПК2-32  | ПК2-У2   | ПК2-В3  |
| <p>Проанализируйте проблемную ситуацию. «...11 мая 1996 г. в 9.00 в дежурную часть ОВД обратилась гр. М. с сообщением о том, что ее дочь, учащаяся средней школы, примерно в 8.00 обнаружила труп неизвестной женщины в лесопарке рядом с жилым микрорайоном.</p> <p>Прибывшей на место происшествия следственно-оперативной группой обнаружен труп женщины, на вид 25-28 лет, среднего роста, светловолосой. Труп расположен в лесном массиве в 10 метрах от тропинки, ведущей от главной аллеи парка. От тропинки к месту обнаружения ведут следы волочения тела с каплеобразными следами крови (или вещества, похожего на кровь). Погибшая лежит на спине, на лице у нее ветка. Полностью обнажена. Одежда разбросана вокруг в беспорядке. На некоторых предметах одежды (свитер, нижнее белье) имеются обширные следы вещества, похожего на кровь. Неподалеку обнаружена дамская сумочка среднего размера, в которой имеются небольшая сумма денег, парфюмерные принадлежности, паспорт с вырванной страницей, на которой находилась фотография потерпевшей. В ходе дальнейшего осмотра на расстоянии 3 метров от тропинки была обнаружена деревянная палка длиной приблизительно 60 см, на конце которой имеются следы вещества, похожего на кровь.</p> <p>На трупе имеется обширная крестообразная рана в районе брюшной полости, имеются следы манипуляций с внутренними органами. В затылочной области головы повреждение, нанесенное предположительно тупым тяжелым предметом. При осмотре на трупе потерпевшей видимых следов борьбы не обнаружено. Следов, указывающих на совершение полового акта, тоже не обнаружено.</p> <p>Поступающая дополнительная информация:</p> <p>а) личность погибшей установлена: Гражданка Н. (Ф.И.О.), 1968 г.р., проживает в данном микрорайоне, работает продавцом в коммерческом киоске, замужем, детей не имеет. Со слов свидетелей (Ф.И.О.) 10 мая в 21.00 закончила смену и направилась домой одна, пешком, намереваясь пройти через парк к микрорайону. Пройти она должна была тропинкой, на которой и была обнаружена в 8.00 11 мая. Опросом свидетелей установлено, что в период с 20.30 до 22 часов 10 мая по указанной тропинке проходили граждане – жители микрорайона и ничего подозрительного не заметили;</p> <p>б) данные судебно-медицинского исследования трупа: смерть потерпевшей наступила приблизительно 13.14 часов назад с момента обнаружения трупа. Смерть наступила в результате перелома основания черепа. Остальные ранения наносились посмертно, холодным оружием (края ран ровные) с длиной клинка приблизительно 5 см, шириной -1-1,5 см, с тонким заостренным лезвием (похожим на медицинский скальпель). Имеются повреждения тонкого кишечника, мочевого пузыря и матки;</p> <p>в) данные биологической экспертизы: в раневой области обнаружены следы спермы IV группы;</p> <p>г) отработка контингента, состоящего на учете в психоневрологическом диспансере, выявила пять лиц с сексуальными отклонениями. Их дальнейшая отработка причастности к совершению преступления против гражданки Н. не подтвердила;</p> <p>д) проверка по административному учету ранее судимых за аналогичные преступления по данному району выявила 15 человек, отбывших наказания за совершение изнасилования (по параметру нападения на</p> |  |   |

женщин);  
 е) при проверке картотек Информационного центра было установлено уголовное дело по обвинению С., совершившего нападение с целью изнасилования в 1988 г. Способ действия – нанесение повреждения медицинским скальпелем...».

### Тема 8. Социально-психологические основы юридической деятельности.

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний   | задания, направленные на формирование профессиональных умений | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений |
|--|---|--|
| ПК2-33   | ПК2-У1  | ПК2-В4   |
| В психологическую структуру любой деятельности, как известно, включаются мотивы, цели, средства, результат. Проанализируйте с этой точки зрения наиболее распространённые виды правоприменительной деятельности: следователя; милицейского патруля; прокурора как обвинителя в суде; судьбу; адвоката, а также других представителей правоохранительных органов. |   |  |

### Тема 9. Психология юридического труда.

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний  | задания, направленные на формирование профессиональных умений  | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений   |
|---|--|--|
| ПК2-32  | ПК2-У3   | ПК2-В5   |
| В фильме «Семнадцать мгновений весны» есть эпизод, когда Штирлиц заходит к своему немецкому коллеге якобы за таблеткой от головной боли, а на самом деле его интересует чемодан радистки, захваченный гестапо. Чтобы не вызывать подозрений, он решает замаскировать свой интерес к чемодану отвлекающими вопросами, которые задаёт сразу при входе и уходя из кабинета гестаповца, - вопросами о таблетках. Какой закон психологии использовал Штирлиц, отвлекая внимание своих возможных преследователей? | Сравнить работу правоохранительных органов, в деятельности которых не учитываются личностные особенности участников правоотношений и работу правоохранительных органов, в которых эти особенности принимаются во внимание. Выявить положительные стороны каждого из вариантов. | Составить список профессий, по которым специалист может работать в рамках каждого из изученных на семинаре направлений деятельности. В случае, когда такого рабочего места еще реально не существует, или студент не знает его название – описать тип организации и род деятельности такого специалиста. |

### Тема 10. Правовая психология.

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний  | задания, направленные на формирование профессиональных умений            | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений             |
|---|--|--|
| ПК2-32  | ПК2-У3   | ПК2-В5   |
| Какие методы психологии применены в следующих примерах?<br>А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых | Выявить основные пути формирования правосознания в современном обществе. | Назвать основные причины деформации личности сотрудников правоохранительных органов. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.</p> <p>Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.</p> <p>В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.</p> <p>Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.</p> <p>Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.</p> |  |  |
|---|--|--|

**Тема 11. Психологические основы гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.**

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний   | задания, направленные на формирование профессиональных умений   | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений   |
|--|---|--|
| ПК2- 32  | ПК2- У1   | ПК2- В2  |
| <p>1. Опишите методологические основы экспертного подхода в гражданском судопроизводстве.</p> <p>2. Раскройте алгоритм использования судебно-психологических методов по делам о разрешении споров, связанных с правом на воспитание детей.</p> | <p>3. Проанализируйте психологическую структуру семейного конфликта, влияние его на психическое состояние и развитие ребенка, особенности поведения и отношения каждого из родителей.</p> <p>4. Определите психологические критерии, признающие совершение сделок недействительными (под влиянием заблуждения).</p> | <p>Разбор психологических случаев (по материалам судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе), обсуждение результатов, выводов первичной экспертизы.</p> |

**Тема 12. Криминальная психология.**

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний   | задания, направленные на формирование профессиональных умений | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений |
|--|---|--|
| ПК2- 32  | ПК2- У3   | ПК2- В5  |
| <p>Познакомьтесь с выдержками экспертного заключения. Ответьте на вопросы: а) какие способности относятся к юридически значимым? б) почему эксперт-психолог в данных СПЭ устанавливает именно эти способности? Выдержка из судебно-психологического экспертного заключения шестнадцатилетнего З &lt;...&gt;, подозреваемого по ч. 1 ст. 228 УК РФ в незаконном приобретении или хранении наркотических средств в крупном размере. З &lt;...&gt; хорошо идет на контакт, проявляет общительность, понимает суть экспертизы «как проверку на вменяемость». Считает себя вменяемым, свою вину категорично отрицает. В беседе З &lt;...&gt; показывает свою осведомленность о проблеме наркомании, его старший брат употреблял наркотики. Он считает, что не стал бы заниматься торговлей наркотиков, так как «там все серьезно, поймают, сразу закроют, лучше работать по профессии, жить нормально». Нежелание самому употреблять наркотик он связывает с тем, что не хочет «губить здоровье, наркоманы долго не живут». Говорит, что у наркомана бывает ломка, если денег нет, они идут воровать. З &lt;...&gt; осведомлен также и о том, что «наркоманов много в селе... (Вопрос: «Девушки или парни?») Парни..., они знают место, где им продадут наркотик. (Вопрос: «За сколько?») Ну, не знаю, рублей за 200. (Вопрос: «Часто они покупают?») Может, через день или два, у них может быть ломка». Со слов З &lt;...&gt;, он отрицательно относится к тем, кто продает наркотики, отрицает, что пробовал наркотик сам. Анализ показывает, что З &lt;...&gt; может правильно понимать значение преступления как опасного и запрещенного деяния и конкретно осознает общественную и лично для себя опасность наркотиков, может прогнозировать негативные последствия от их употребления или распространения. Уровень развития его мышления позволяет ему на основе социальной осведомленности строить самостоятельные суждения, а не только воспроизводить усвоенные знания. Этот пример демонстрирует не только проявление способности осознавать значение своих действий, но и подтверждает факт ее связи со способностью правильно понимать действительность.</p> |   |  |

**Тема 13. Психологический анализ преступной деятельности.**

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний  | задания, направленные на формирование профессиональных умений | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений |
|---|---|--|
| ПК2 – 33  | ПК2- У2   | ПК2-В4   |
| <p>1. Обсудить преимущества проективных методик над другими методами в психодиагностике преступников.</p> |   |  |

2. Выбрать из изученных теорий личности преступника одну наиболее близкую и одну наименее близкую и письменно обосновать, чем удобна одна и неудобна вторая по отношению к остальным теориям.

3. Дать психологическую оценку криминальной субкультуры:

По окончании работы групп, представители каждой группы презентуют работу.

Студенты работают в группе. Студенты делятся на три группы по 5-6 студентов. На общее задание отводится 15 минут.

1-я группа анализирует признаки криминальной субкультуры несовершеннолетних.

2-я группа составляет характеристику субъекта криминальной субкультуры.

3-я группа анализирует взаимоотношения внутри криминальной субкультуры.

После обсуждения и принятия решения представитель от каждой группы выдает решение, ответы оцениваются участниками других групп, т.е. самими студентами.

Форма представления студентами конечного результата – заключение.

#### Тема 14. Психология потерпевшего.

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний  | задания, направленные на формирование профессиональных умений | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений   |
|---|---|--|
| ПК2- 31   | ПК2-У1  | ПК2-В2   |
| <p>Используя редактор Power Point, разработать электронную презентацию по данной. Для подбора слайдов используйте план: а) Название темы презентации. б) Основные понятия (не более трех). в) Основные тезисы (т.е. мысли, без которых содержание Вашей темы не может быть раскрыто). г) Интересная информация по теме, статистика, эксперименты и т. д. д) Задания на проверку усвоения материала темы (вопросы, тест, проверочное задание и т. д.). е) Список литературы для самостоятельного изучения темы (не более 5). ж) Ф.И.О. автора презентации, номер группы При создании презентации необходимо обратить внимание на эстетику, логичность построения материала, полноту изложения. Презентация может быть дополнением к докладу.</p> |   | <p>Потерпевшая не могла описать место нападения на неё грабителей, не помнила ничего. Кроме того, что это было в одном из переулков на улице Тверская (Москва). Следовательно повёз её на место нападения, т.е. на переулки Тверской улицы, которые решил показать потерпевшей (вдруг узнает?). Действительно один из переулков она сразу узнала по арке и мусорному контейнеру под ней. Почему она не могла описать эти детали до этого, ещё в кабинете следователя? На что надеялся следователь, решив повезти её в переулки Тверской улицы?</p> |

#### Тема 15. Психология несовершеннолетних.

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний  | задания, направленные на формирование профессиональных умений | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений |
|---|---|--|
| ПК2- 31   | ПК2-У1  | ПК2-В2   |
| <p>Проанализируйте поведение В. и обоснуйте ответы на следующие вопросы: 1) Имеются ли основания для назначения судебно-психологической экспертизы? 2)если да, то сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить перед экспертом.</p> <p>«...15-летний В. обвинялся в соучастии в убийстве, совершенном при отягчающих обстоятельствах. В тот день он пришел домой к другу с целью забрать свой радиоприемник, который отдал починить его отцу, мастеру по ремонту телерадиоаппаратуры. Друга дома не оказалось, однако в квартире находились сам хозяин и его знакомый П., которого В. увидел впервые. Оба они были в сильной степени алкогольного опьянения. Вскоре хозяин квартиры, сильно опьянев, упал на пол, и В. вместе с П., по предложению последнего, перенесли его в спальню. П. послал В. на кухню принести скалку, а сам тем временем отрезал от находившихся в комнате приборов электрические шнуры и стал связывать ими руки и ноги спавшего. Сделав удавку, П. с помощью скалки стал затягивать ее на шее хозяина квартиры. Увидев это, В. растерялся, но П. прикрикнул на него и послал на кухню за водой. Поскольку входная дверь была запертой, а квартира находилась на четвертом этаже, выйти из нее В. не мог. Принеся в спальню воду, увидел, что П. спрашивал</p> |   |  |

у пришедшего в себя хозяина квартиры, где находится золото, а когда тот отказался отвечать, затянул петлю на его шею. Затем, ослабив ее, П. приказал В. отлить водой потерявшего сознание. Так продолжалось несколько раз, пока П. окончательно не задушил потерпевшего. После этого он заставил В. искать в шкафах ценные вещи, говорил ему, что в таких случаях лучше всего брать. Выйдя из квартиры и заперев дверь, П. предупредил В., чтобы тот молчал, пригрозив ему убийством. Однако, В. спустя некоторое время рассказал о случившемся знакомому оперативному работнику. Из материалов дела было известно, что в возрасте пяти лет В. получил закрытую черепно-мозговую травму с сотрясением головного мозга. В школу пошел в срок. Учился слабо, но классы не дублировал. В школе «проявлял себя чаще с отрицательной стороны, состоял на учете в ИДН. Однако в последнее время стал более уравновешенным, доброжелательным и спокойным». Как показал классный руководитель, В. заметно отличается от сверстников своей инфантильностью (например, в 7-м классе мог приносить на уроки игрушечные машины и играть с ними, не обращая внимания на преподавателей). Анализируя сложившуюся ситуацию, В. считает, что у него не было выхода, т.к., с одной стороны, растерялся и очень боялся П., т.к. «мог остаться вместе с хозяином квартиры». С другой стороны, даже если бы и «ударил П. чем-нибудь тяжелым, все равно за это оказался бы в тюрьме...».

**Тема 16. Психологические основы предварительного расследования.**

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний  | задания, направленные на формирование профессиональных умений  | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений  |
|---|--|---|
| ПК2- 33   | ПК2-У1   | ПК2-В3  |
| 1. Реконструируйте криминальное событие и проанализируйте элементы субъективной стороны преступления.<br>2. Разработайте розыскные версии.<br>3. Определите круг необходимых мероприятий на данном этапе. | Как бы вы провели процедуру опознания подозреваемого или уже уличённого в преступлении, если опознающий его не видел, но хорошо слышал его характерный голос и запомнил его? Что делать, если при процедуре опознания он постарается изменить голос, например, охрипнет? | Ответить на вопрос, можно ли обмануть полиграф и обосновать свое решение. |

**Тема 17. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.**

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний   | задания, направленные на формирование профессиональных умений   | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений   |
|--|---|--|
| ПК2 – 31   | ПК2-У2  | ПК2-В1   |
| 1. Основные формы использования специальных психологических познаний в уголовном процессе.<br>2. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Предметные виды СПЭ.<br>3. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. | 1. Права и обязанности эксперта-психолога. Заключение эксперта.<br>2. Структура психодиагностической деятельности психолога-эксперта. | сформулировать типологические вопросы для эксперта-психолога. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Студенты работают в группе. В обсуждении участвуют все студенты группы. По очереди каждый студент должен назвать один типологический вопрос. После того как все ответы заслушаны, преподаватель проводит обсуждение каждого ответа. Студенты обмениваются мнениями. |

**Тема 18. Психология судебной деятельности.**

| задания для повторения и углубления приобретаемых знаний | задания, направленные на формирование профессиональных умений | задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений |
|--|---|--|
|--|---|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
| ПК2 – 32   | ПК2-У3  | ПК2-В2   |
| Как вы думаете, зачем нужен психолог-профессионал как консультант или эксперт суду, если юристы сами изучают юридическую психологию и, в частности, её конкретную отрасль - психологию судебную? | Выявить и объяснить различия в функциях психолога в судопроизводстве, выступающего в роли эксперта, специалиста или консультанта. | Заполните опросник К.Леонгарда. Используя «ключ» рассчитайте полученные данные по 10 шкалам опросника. Начертите собственный профиль акцентуаций характера. Проанализируйте основные характеристики каждого типа акцентуаций и выделить предпосылки, вызывающие склонность к делинквентному поведению. |

**Тема 19. Исправительная психология.**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>задания для повторения и углубления приобретаемых знаний</b> | <b>задания, направленные на формирование профессиональных умений</b>   | <b>задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений</b>   |
| ПК2 – 32  | ПК2-У1   | ПК2-В3  |
| Выявить значение лишения свободы при исполнении наказания.      | <p>В начале века к Л. Толстому в Ясную Поляну приехал итальянец Чезаре Ломброзо. Он был известен тем, что предложил теорию “прирожденного преступника”. По его мнению, есть люди, которые от рождения предрасположены к совершению преступлений. Изоляция таких людей от общества - естественный акт самозащиты. “Все это бред! Всякое наказание преступно!” - резко возразил Толстой.</p> <p><i>Приведите аргументы в пользу точки зрения Ч. Ломброзо о необходимости изоляции преступников от общества.</i></p> <p><i>Приведите аргументы в пользу точки зрения Л. Толстого.</i></p> | Определите круг психологических особенностей личности осужденного (психических состояний, свойств личности, особенностей общения и др.), которые формируются в процессе адаптации к условиям изоляции. Поясните, почему формируются именно эти особенности. |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:**

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

## 7.2. ФОС для текущего контроля

| Формируемая компетенция   | Показатели сформированности компетенции  | ФОС текущего контроля   |
|---|--|---|
| <p>ПК-2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры (ПК2-31)</li> <li>- комплекс правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующийся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека (ПК2-32)</li> <li>- правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдения прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом (ПК-2-33)</li> </ul> | <p>Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний (6.1.) Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний, задания, направленные на формирование профессиональных умений, задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений к каждой теме дисциплины (6.2.)</p> |
|   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач (ПК2-У1)</li> <li>- применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК2-У2)</li> <li>- анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и</li> </ul>  | <p>Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний, задания, направленные на формирование профессиональных умений, задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений к каждой теме дисциплины (6.2.)</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | профессиональной деятельности<br>правосознание, правовую культуру и правовое мышление (ПК2-У3)   |   |
|  | <b>Владеть:</b><br>- навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции (ПК 2-В1)<br>- навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию, основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным (ПК 2-В2)<br>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; (ПК2-В3)<br>- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; (ПК2-В3)<br>- навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения, внешнего вида; (ПК2-В4)<br>- навыками правовой культуры и правового мышления (ПК2-В5) | Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний, задания, направленные на формирование профессиональных умений, задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений к каждой теме дисциплины (6.2.) |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Задания для оценки знаний.**

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ПК-2) – ПК2-31, ПК2-32, ПК2-33.**

1. Предмет, задачи, методы и принципы психологии применительно к юридической деятельности.
2. Понятие о психике.
3. Классификация психических понятий.
4. Антропсихогенез – возникновение и развитие психики человека. Сознание как высшая форма психики.

5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности – сознательного, подсознательного, бессознательного.
6. Типологические и индивидуальные особенности организации сознания-внимания и их влияние на формирование свидетельских показаний.
7. Понятие о личности. Социализация личности.
8. Взаимосвязь биосоциальных факторов в психическом развитии личности. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности.
9. Темперамент. Основные виды темперамента.
10. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Учет типов темперамента в юриспруденции.
11. Характер. Классификация черт характера. Типы характера. Акцептация характера.
12. Возрастные особенности характера. Полоролевые особенности и различия характера. Учет типов и черт характера в юридической работе.
13. Понятие направленности личности.
14. Потребности личности.
15. Мотивация и виды мотивационных состояний личности.
16. Способы. Виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.
17. Ощущение. Нейрофизиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Закономерности ощущений. Особенности отдельных видов ощущений.
18. Восприятие. Нейрофизиологические основы восприятия.
19. Классификация восприятия. Общие закономерности восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
20. Мышление. Классификация явлений мышления. Закономерности мышления.
21. Структура мыслительной деятельности при решении нестандартных задач. Интуиция в работе юриста.
22. Речь в юридической работе.
23. Воображение. Нейрофизиологические основы эмоций и чувств. Свойства, виды и общие закономерности эмоций и чувств.
24. Память. Нейрофизиологические основы памяти. Классификация явлений памяти.
25. Эмоции. Физиологические основы эмоций и чувств. Свойства, виды и общие закономерности эмоций и чувств.
26. Воля. Нейрофизиологические основы воли. Классификация волевых действий.
27. Понятие о деятельности и поведении.
28. Эмоционально-волевая регуляция деятельности и поведения.
29. Психические состояния и их классификация. Характеристика видов психических состояний.
30. Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
31. Социально-психологическая организация больших и малых социальных групп.
32. Психология общения в работе юриста.
33. Психология общения и речевая деятельность. Виды и функции речи. Психология речи в гражданском и уголовном процессе.
34. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и социального управления.
35. Межличностные отношения в конкретной социальной группе. Понятие референтной группы. Психология совершения преступления в составе преступной группы.
36. Предмет, метод, структура и задачи юридической психологии.
37. Краткий очерк развития юридической психологии.
38. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
39. Правовая социализация и десоциализация личности.
40. Подсознание и правоисполнительное поведение.

41. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
42. Профессиограмма профессии юриста.
43. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
44. Понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная стереотипизированная поведенческая схема личности преступника.
45. Типология личности преступника.
46. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
47. Психология организованной преступности.
48. Психология преступного деяния. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
49. Психология следователя и следственной деятельности.
50. Этапы расследования и структура познавательного-поисковой деятельности следователя.
51. Влияние мотивов преступления и анализ их информационного содержания. Информационное содержание способа совершения деяния.
52. Психология коммуникативной деятельности следователя.
53. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.
54. Психология осмотра места происшествия.
55. Психология обыска и выемки.
56. Психология допроса и очной ставки.
57. Психология следственного эксперимента.
58. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
59. Психологические аспекты уголовного судопроизводства.
60. Психологические аспекты проблемы наказания, исправления, перевоспитания осужденных.
61. Социальная реадaptация осужденного.

#### **ТЕСТЫ (ПК-2) – ПК2-31, ПК2-32, ПК2-33.**

1. Юридическая психология изучает:
  - а) психологические стороны работы юриста;
  - б) процессы десoциализации и ресoциализации;
  - в) психологические аспекты формирования и функционирования преступных групп;
  - г) все вышеперечисленное.
2. В коррекционно-терапевтическую деятельность входит:
  - а) организация и проведение психологических тренингов;
  - б) нейтрализация негативного эмоционального отношения к правоохранительной организации и ее сотрудникам;
  - в) психологическое портретирование;
  - г) проектирование последствий предпринимаемых действий.
3. Центральным признаком «открытой системы» по Л. Берталани является:
  - а) множественность компонентов системы;
  - б) несводимость характеристик системы к совокупности характеристик ее элементов;
  - в) сгруппированность элементов системы по отношению к остальным;
  - г) неразрывная взаимосвязь элементов системы с элементами как минимум еще одной системы.
4. Кто автор монографии, лежащей в основе развития СПЭ на территории РФ:
  - а) В.В. Романов;
  - б) С.С. Шипшин;
  - в) М.М. Коченов;
  - г) Ф.С. Сафуанов.

5. Какой «психологический» метод используется в следственной практике и отсутствует в СПЭ:
- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) тестирование;
  - г) проективные методики.
6. В кадрово-аттестационную деятельность юридического психолога входит:
- а) психологическое сопровождение конфиденентов;
  - б) профилактика профессиональной деформации сотрудников;
  - в) выработка индивидуального стиля деятельности у сотрудников;
  - г) проектирование последствий предпринимаемых действий.
7. ПАМУД как метод юридической психологии используется:
- а) при профотборе в правоохранительные органы;
  - б) для выявления лжи в беседе с испытуемым;
  - в) как одна из разновидностей контент-анализа;
  - г) в СПЭ в качестве центрального метода.
8. Возникшее у субъекта гражданско-правовых отношений (вследствие особого состояния, либо неправильного представления о цели деятельности, либо ограничения свободы принятия решения) нарушение способности к свободному формированию или свободному выражению своего подлинного желания, намерения, направленного на установление, изменение или прекращение определенного правоотношения называется:
- а) невменяемость;
  - б) правовая несостоятельность;
  - в) порок воли;
  - г) недееспособность.
9. В информационно-аналитическую деятельность юридического психолога входит:
- а) организация адаптации сотрудников к условиям службы;
  - б) разработка моделей эффективного взаимодействия;
  - в) выявление признаков психологических операций и их компонентов;
  - г) PR.
10. Следствием перенесения человеком состояния аффекта является:
- а) астенический синдром;
  - б) резкое снижение сахара в крови;
  - в) повышение агрессивности на короткий отрезок времени;
  - г) кратковременное улучшение координации действий.
11. Разновидность аффекта, возникающего в состоянии алкогольного опьянения носит название:
- а) аномальный аффект;
  - б) патологический аффект;
  - в) физиологический аффект;
  - г) токсический аффект.
12. Система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность называется:
- а) внутреннее убеждение;
  - б) юридическое сознание;
  - в) правосознание;
  - г) мораль.
13. К оперативно-следственному направлению деятельности юридического психолога относится:
- а) психологический мониторинг сотрудников;
  - б) PR;

- в) консультирование сотрудников и членов их семей;
  - г) психологическое сопровождение конфидентов.
14. В коммуникативно-фасилитарную деятельность юридического психолога входит:
- а) психологический мониторинг сотрудников;
  - б) разработка моделей эффективного взаимодействия;
  - в) осуществление посреднических функций между конфликтующими сторонами;
  - г) составление аналитических обзоров и пресс-релизов.
15. Автором «антропологической теории преступника» является:
- а) Э. Фромм;
  - б) Ч. Ломброзо;
  - в) Г. Гросс;
  - г) А.М. Антонян.
16. Виктимность – это:
- а) повышенная способность в определенных условиях входить в состояние повышенного возбуждения;
  - б) повышенная склонность в силу некоторых личностных качеств совершать насильственные преступления;
  - в) повышенная способность в силу некоторых личностных качеств становиться объектом преступного посягательства;
  - г) повышенная склонность в определенных условиях совершать насильственные преступления.
17. К экспертно-консультационному направлению деятельности юридического психолога относится:
- а) нейтрализация негативного эмоционального отношения к правоохранительной организации и ее сотрудникам;
  - б) психологическое портретирование;
  - в) психологическое сопровождение конфидентов;
  - г) выработка индивидуального стиля деятельности у сотрудников.
18. После ритуала «коронации» преступник начинает называться в криминальных группах:
- а) «воровской король»;
  - б) «дед на троне»;
  - в) «вор в законе»
  - г) «блатной авторитет».
19. Одним из методов, используемых в психологии расследования являются:
- а) таблицы Вилонова;
  - б) красно-черные таблицы;
  - в) таблицы Шульте;
  - г) таблицы Коробова.
20. Составление психологического портрета неустановленного преступника относится к следующему направлению деятельности юридического психолога:
- а) экспертно-консультационному;
  - б) коммуникативно-фасилитарному;
  - в) информационно-аналитическому;
  - г) оперативно-следственному.

### **7.3.2.Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

### **Примерные темы для рефератов - ПК 2: ПК2-У1, ПК2-У2, ПК2-У3.**

1. Личность и юридическая деятельность.
2. Речь в юридической работе.
3. Психологическое воздействие на личность в юридической деятельности.
- 4 Социально-психологическое прогнозирование преступного поведения.
- 5 Психологический анализ личности преступника.
- 6.Формирование личности юриста в высшем учебном заведении.
- 7.Психология организованной преступности.
8. Психологические аспекты исследования личности в уголовном процессе.
9. Проблема несовершеннолетних в юридической психологии.
10. Психология осмотра места происшествия.
- 11.Психология допроса.
- 12.Психология очной ставки.
13. Психология следственного эксперимента.
14. Психология обыска и опознания.
- 15.Методика проведения судебно-медицинской экспертизы.
- 16.Психологическая характеристика судебного процесса.
- 17.Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 18.Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 19.Психологический анализ коллектива осужденных, отбывающих наказание.
- 20.Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
- 21.Личностный подход в юридической психологии.
- 22.Роль мышления, интеллекта, воображения и интуиции в решении практических задач следователя.
- 23.Сознание, ответственность и правосознание личности.
- 24.Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации работником юридического труда.
- 25.Психологические аспекты умения вести переговоры с преступником.
- 26.Проблема общения в юридической психологии.
- 27.История развития юридической психологии.
- 28.Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
- 29.Проблема личности преступника с психическими аномалиями.
- 30.Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого.
- 31.Проведение социально-психологического исследования в коллективе работников прокуратуры, органов внутренних дел.

### **7.3.3.Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности ПК 2. ПК2-В1, ПК2-В2, ПК2-В3, ПК2-В4, ПК2-В5.**

1. Подготовить методику изучения и оценки личности в юридической работе.
2. Составить профессиограмму следователя.
3. Составить профессиограмму судьи.
4. Составить профессиограмму прокурора и его помощников.
5. Составить профессиограмму адвоката.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Основная литература:**

1. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ И.И. Аминов и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. (Гриф)



2. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Шевченко В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34538>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Дополнительная литература:**

1. Юридическая психология с основами общей и социальной психология: Учебник для студентов вузов/ Под ред. В.Я. Кикотя. - \_ М.: ЮНИТИ – ДАНА: Закон и право, 2006. (Гриф)
2. Аминов И.И. Юридическая психология: Учебное пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 (ГРИФ)
3. Рогозина Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Рогозина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29826>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2616>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кивайко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Периодические издания:**

Учет Налоги. Право.

Вестник Тамбовского университета. «Гуманитарные науки».

Вестник Московского университета. Серия «Право».

Закон и право.

Вестник МВД России.

Государство и право.

Собрание законодательства РФ.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбуке) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
8. Информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
9. Большой юридический словарь онлайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
10. Юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
11. Сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор(составитель):  
доцент, кандидат политических наук



В.А.Бурковская

«28»августа 2017 г.

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Юридическая психология»**

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Юридическая психология» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника АНО ВО «Российский новый университет».

**Целью** обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые знания и успешно работать в избранной сфере деятельности, вооружение студентов научно-обоснованными психологическими рекомендациями и методиками, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- раскрытие теоретических понятий и положений лекционного курса;
- изучение психологических основ юридической деятельности;
- формирование у студентов положительной мотивации по овладению системой психологических знаний, умений и навыков, реализуемых при решении правовых задач;
- ознакомление студентов со спецификой основных психических закономерностей, действующих в условиях правового регулирования;
- овладение основными методиками изучения личности субъектов юридической деятельности;
- выработка и совершенствование навыков юридического общения.

**Содержание дисциплины.** Предмет юридической психологии. Психология личности в правоохранительной деятельности. Психологические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка. Индивидуально- психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности. Судебно-психологическая экспертиза. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы). Психология потерпевшего. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Психология допроса. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судебной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Юридическая психология» студенты должны овладеть профессиональной компетенцией - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (**ПК-2**).

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Юридическая психология»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2018/2019 учебный год.  
Протокол № 1 заседания кафедры теории и истории государства и права  
от «03» сентября 2018 г.

Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины на 2017-2018 учебный год.

Пункт 5.1 Основная литература

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>
2. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ И.И. Аминов и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. (Гриф)
3. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-02630-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34538.html>

Пункт 5.2 Дополнительная литература

1. Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : практикум / Л.Н. Котлярова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — 978-5-00094-341-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.htm>
2. Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / В.Н. Кивайко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — 978-985-7067-90-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>

Зав. кафедрой



Бурковская В.А.