

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОСНОУ»)  
ЕЛЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

«Философия»

Код и направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Направленность (профиль): *Гражданско-правовой/ Уголовно-правовой*

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин 28 августа 2017 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

д.филос.н., профессор Ильин В.И.



Елец, 2017

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная дисциплина Философия изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).**

Философия является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она является основой, теоретическим ядром мировоззрения и общей методологией познания и деятельности.

Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований ФГОС ВО в области социально-гуманитарного знания по вопросам:

- использования философских знаний для формирования рационально-теоретического мировоззрения;
- обоснования своей позиции на основе философских знаний в различных сферах деятельности.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания, умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина Философия относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.01).

Она изучается студентами очно-заочной формы обучения во 2 семестре, студентами заочной формы обучения в 3 семестре.

Изучение курса «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении обществоведческого курса средней школы. Учебная дисциплина «Философия» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Философия является мировоззренческой и методологической дисциплиной, и поэтому она во многом задает мировоззренческие и методологические ориентиры и основы последующим дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла: "Социология", "Логика", "Этика".

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ОК-1- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.**

### Планируемые результаты освоения компетенций

| Компетенция   | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|---|---|
| <b>ОК-1- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</b> | <b>Владеть:</b>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рассмотрения взаимосвязи различных структурных элементов социума В1(ОК-1)</li> <li>- навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации в сфере юриспруденции В2(ОК-1)</li> <li>- навыками работы с философскими источниками и критической литературой В3(ОК-1)</li> <li>- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методов сравнения философских идей, концепций и эпох В4(ОК-1)</li> <li>- навыками выражения обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций В5(ОК-1)</li> <li>- навыками нахождения и распознавания наиболее актуальных на сегодняшний день философов В6(ОК-1)</li> <li>- Навыками решения мировоззренческих проблем при помощи тех или иных функций философии В7(ОК-1)</li> <li>- навыками выбора перспективных картин мира, способствующих мировоззренческой</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ориентации В8(ОК-1)</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать философские идеи, относящиеся к юридической отрасли У1 (ОК-1)</li> <li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации в сфере юриспруденции У2(ОК-1)</li> <li>- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. У3(ОК-1)</li> <li>- проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У4(ОК-1)</li> <li>- выявлять основания на которых строится философская концепция или система У5(ОК-1)</li> <li>- находить отличия предмета и сущности философии в различных философемах У6(ОК-1)</li> <li>- выделять главные функции философии в историческом контексте У7(ОК-1)</li> <li>- находить отличия и специфику философских, научных, и религиозных картин мира У8(ОК-1)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы и основные исторические типы философствования З1(ОК-1)</li> <li>- основные философские течения и школы, их проблематику и вклад в юридическую отрасль знаний З2(ОК-1)</li> <li>- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах З3 (ОК-1)</li> <li>- основные направления и проблематику современной философии З4(ОК-1)</li> <li>- мировоззренческую специфику философии, ее место и роль в культуре З5(ОК-1)</li> <li>- основные представления о предмете философии и эволюцию этих представлений З6(ОК-1)</li> <li>- основные функции философии в прошлом и в настоящем З7(ОК-1)</li> <li>- научные, философские и религиозные картины мира З8(ОК-1)</li> </ul> |
|--|--|

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина предполагает изучение 7 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**Общий объем учебной дисциплины**

| №  | Форма обучения | Семестр/сессия, курс | Общая трудоемкость |         | в том числе контактная работа с преподавателем |   |          |     |     |      |          | СР    | Контроль |
|----|----------------|----------------------|--------------------|---------|--|---|----------|-----|-----|------|----------|-------|----------|
|    |                |                      | в з.е.             | в часах | Всего  | Л | Сем зан. | КоР | КРП | Конс | Эк-замен |       |          |
| 1. | Очно-заочная   | 2                    | 4                  | 144     | 19   | 8 | 7        | 1,6 |     | 2    | 0,4      | 91,4  | 33,6     |
|    | Итого          |                      | 4                  | 144     | 19   | 8 | 7        | 1,6 |     | 2    | 0,4      | 91,4  | 33,6     |
|    | Заочная        | 2 сессия 1 курс      | 1                  | 36      | 4  | 4 |          |     |     |      |          | 32    |          |
|    |                | 1 сессия 2 курс      | 3                  | 108     | 8  |   | 4        | 1,6 |     | 2    | 0,4      | 93,4  | 6,6      |
|    | Итого          |                      | 4                  | 144     | 12   | 4 | 4        | 1,6 |     | 2    | 0,4      | 125,4 | 6,6      |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**

**Очно-заочная форма**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |   |    |     |      |         |    | СР | Контроль | Формируемые результаты обучения |
|---|--|-------------|------------------------------------|---|----|-----|------|---------|----|----|----------|---------------------------------|
|   |  |             | Всего                              | Л | ПЗ | КоР | Конс | экзамен |    |    |          |                                 |
| 1 | 2  | 3           | 4                                  | 5 | 6  | 7   | 8    | 9       | 10 | 11 | 12       |                                 |

|    |   |      |   |   |   |  |  |  |      |  |  |
|----|---|------|---|---|---|--|--|--|------|--|--|
| 1. | Предмет философии                           | 15   | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 13   |  | B1(OK-1)<br>Y1(OK-1)<br>Y2(OK-1)<br>Y3(OK-1)<br>Y4(OK-1)<br>Y5(OK-1)<br>31(OK-1)<br>32(OK-1)<br>33(OK-1)<br>34(OK-1)<br>35(OK-1)<br>36(OK-1) |
| 2. | История философских учений                  | 15   | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 13   |  | B2(OK-1)<br>B3(OK-1)<br>Y1(OK-1)<br>Y6(OK-1)<br>Y7(OK-1)<br>31(OK-1)<br>32(OK-1)<br>33(OK-1)<br>34(OK-1)<br>37(OK-1)                         |
| 3. | Онтология в структуре философского знания   | 16,4 | 3 | 2 | 1 |  |  |  | 13,4 |  | B4(OK-1)<br>B5(OK-1)<br>Y1(OK-1)<br>Y2(OK-1)<br>Y3(OK-1)<br>31(OK-1)<br>32(OK-1)<br>33(OK-1)<br>34(OK-1)<br>37(OK-1)<br>38(OK-1)             |
| 4. | Гносеология в структуре философского знания | 15   | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 13   |  | B6(OK-1)<br>B7(OK-1)<br>Y2(OK-1)<br>Y3(OK-1)<br>Y6(OK-1)<br>31(OK-1)<br>32(OK-1)<br>33(OK-1)<br>34(OK-1)<br>36(OK-1)<br>38(OK-1)             |
| 5. | Аксиология в структуре философского знания  | 15   | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 13   |  | B8(OK-1)<br>Y1(OK-1)<br>Y3(OK-1)<br>Y5(OK-1)<br>31(OK-1)<br>32(OK-1)<br>35(OK-1)<br>36(OK-1)<br>37(OK-1)<br>38(OK-1)                         |

|   |  |     |    |   |   |     |   |     |      |      |      |  |
|---|--|-----|----|---|---|-----|---|-----|------|------|------|--|
| 6 | Праксиология в структуре философского знания | 15  | 2  | 1 | 1 |     |   |     |      | 13   |      | B6(OK-1)<br>B8(OK-1)<br>Y5(OK-1)<br>Y7(OK-1)<br>Y8(OK-1)<br>31(OK-1)<br>32(OK-1)<br>33(OK-1)<br>35(OK-1)<br>37(OK-1)<br>38(OK-1) |
| 7 | Философская антропология                     | 15  | 2  | 1 | 1 |     |   |     |      | 13   |      | B2(OK-1)<br>B4(OK-1)<br>Y1(OK-1)<br>Y4(OK-1)<br>Y8(OK-1)<br>32(OK-1)<br>34(OK-1)<br>35(OK-1)<br>36(OK-1)                         |
|   | Промежуточная аттестация (зачет)             | 2   | 2  |   |   | 1,6 | 2 | 0,4 |      |      | 33,6 |  |
|   | ИТОГО  | 144 | 19 | 8 | 7 | 1,6 | 2 | 0,4 | 91,4 | 33,6 |      |  |

**Заочная форма**

| №  | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |   |    |     |      |         | СР | Контроль | Формируемые результаты обучения  |
|----|--|-------------|------------------------------------|---|----|-----|------|---------|----|----------|--|
|    |  |             | Всего                              | Л | ПЗ | КоР | Конс | экзамен |    |          |  |
| 1  | 2  | 3           | 4                                  | 5 | 6  | 7   | 8    | 9       | 10 | 11       | 12   |
| 1. | Предмет философии                          | 12          | 1                                  | 1 |    |     |      |         | 11 |          | B1(OK-1)<br>Y1(OK-1)<br>Y2(OK-1)<br>Y3(OK-1)<br>Y4(OK-1)<br>Y5(OK-1)<br>31(OK-1)<br>32(OK-1)<br>33(OK-1)<br>34(OK-1)<br>35(OK-1)<br>36(OK-1) |
| 2. | История философских учений                 | 12          | 1                                  | 1 |    |     |      |         | 11 |          | B2(OK-1)<br>B3(OK-1)<br>Y1(OK-1)<br>Y6(OK-1)<br>Y7(OK-1)<br>31(OK-1)<br>32(OK-1)<br>33(OK-1)<br>34(OK-1)<br>37(OK-1)                         |

|    |  |      |    |   |   |     |   |     |       |     |  |
|----|--|------|----|---|---|-----|---|-----|-------|-----|--|
| 3. | Онтология в структуре философского знания    | 12   | 2  | 2 |   |     |   |     | 10    |     | B4(OK-1)<br>B5(OK-1)<br>Y1(OK-1)<br>Y2(OK-1)<br>Y3(OK-1)<br>31(OK-1)<br>32(OK-1)<br>33(OK-1)<br>34(OK-1)<br>37(OK-1)<br>38(OK-1) |
| 4  | Итого за 2 сессию 1 курса                    | 36   | 4  | 4 |   |     |   |     | 32    |     |  |
| 4. | Гносеология в структуре философского знания  | 24   | 1  |   | 1 |     |   |     | 23    |     | B6(OK-1)<br>B7(OK-1)<br>Y2(OK-1)<br>Y3(OK-1)<br>Y6(OK-1)<br>31(OK-1)<br>32(OK-1)<br>33(OK-1)<br>34(OK-1)<br>36(OK-1)<br>38(OK-1) |
| 5. | Аксиология в структуре философского знания   | 24   | 1  |   | 1 |     |   |     | 23    |     | B8(OK-1)<br>Y1(OK-1)<br>Y3(OK-1)<br>Y5(OK-1)<br>31(OK-1)<br>32(OK-1)<br>35(OK-1)<br>36(OK-1)<br>37(OK-1)<br>38(OK-1)             |
| 6  | Праксиология в структуре философского знания | 24   | 1  |   | 1 |     |   |     | 23    |     | B6(OK-1)<br>B8(OK-1)<br>Y5(OK-1)<br>Y7(OK-1)<br>Y8(OK-1)<br>31(OK-1)<br>32(OK-1)<br>33(OK-1)<br>35(OK-1)<br>37(OK-1)<br>38(OK-1) |
| 7  | Философская антропология                     | 25,4 | 1  |   | 1 |     |   |     | 24,4  |     | B2(OK-1)<br>B4(OK-1)<br>Y1(OK-1)<br>Y4(OK-1)<br>Y8(OK-1)<br>32(OK-1)<br>34(OK-1)<br>35(OK-1)<br>36(OK-1)                         |
|    | Промежуточная аттестация (зачет)             | 2    | 4  |   |   | 1,6 | 2 | 0,4 |       | 6,6 |  |
|    | Итого за 1 сессию 2 курса                    | 108  | 8  |   | 4 | 1,6 | 2 | 0,4 | 93,4  | 6,6 |  |
|    | ИТОГО  | 144  | 12 | 4 | 4 | 1,6 | 2 | 0,4 | 125,4 | 6,6 |  |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

| № п/п | Наименование раздела, темы учебной дисциплины | Содержание раздела, темы |
|-------|---|--------------------------|
|-------|---|--------------------------|

|    | <b>лины</b>                                  |  |
|----|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| 1. | Предмет философии                            | Философия как форма мировоззрения. Происхождение философии. Связь философии с другими науками. Структура философского знания. Функции философии.<br><i>Литература:</i><br>Обязательная: 1-3.<br>Дополнительная: 1-9.   |
| 2. | История философских учений                   | Античная философия. Философия Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Современная философия<br><i>Литература:</i><br>Обязательная: 1-3.<br>Дополнительная: 1-9.  |
| 3. | Онтология в структуре философского знания    | Система категорий философии. Субстанция и материя. Движение. Пространство и время. Детерминизм. Системность.<br><i>Литература:</i><br>Обязательная: 1-3.<br>Дополнительная: 1-9.   |
| 4. | Гносеология в структуре философского знания  | О пределах познания. Проблема истины и лжи в познании. Виды познания. Наука как вид познания. Методология и методика научного познания<br><i>Литература:</i><br>Обязательная: 1-3.<br>Дополнительная: 1-9.   |
| 5. | Аксиология в структуре философского знания   | Понятие ценности. Виды ценностей. Проблема ценности и смысла человеческой жизни<br><i>Литература:</i><br>Обязательная: 1-3.<br>Дополнительная: 1-9.  |
| 6. | Праксиология в структуре философского знания | Практика как сущностная сторона жизнедеятельности человека. Классификация видов практик. Значение трудовой деятельности в жизни человека. Характеристика других видов практик.<br><i>Литература:</i><br>Обязательная: 1-3.<br>Дополнительная: 1-9.                           |
| 7. | Философская антропология                     | Проблема сущности человека. Родовые черты человека. Соотношение материального и духовного в природе человека. Биологическое и социальное в человеке. Другие измерения сущности человека и их взаимосвязь<br><i>Литература:</i><br>Обязательная: 1-3.<br>Дополнительная: 1-9. |

### **Планы практических занятий**

#### **Тема 1.** Структура философского знания

1. Происхождение философии.
2. Предмет философии.
3. Эволюция представлений о предмете философии.
4. Природа философии специфика философских проблем.
5. Функции философии.

#### **Тема 2.** Истоки, генезис, основные этапы развития философии

1. Основные направления философии: материализм и идеализм.
2. Античная философия и ее специфика.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения, Нового и новейшего времени.
5. Русская философия.

**Тема 3.**Онтология в структуре философского знания

1. Онтология как учение о бытии.
2. Монизм, дуализм, плюрализм и поиск первоосновы мира.
3. Метафизика, диалектика и релятивизм как онтологические позиции.
4. Детерминизм, индетерминизм, телеология.
5. Онтология и общая теория систем.
6. Формы самоорганизации и развития материи.
7. Философские модели развития: креационизм, теория эманации, преформизм, эмерджентизм, эволюционизм.
- 8.Философские проблемы пространства и времени

**Тема 4.** Познавательный процесс и его противоречия

1. Гносеология как философское учение о познании.
2. Научное и вненаучное познание.
3. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
4. Основные концепции истины.
5. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии .
6. Становление и развитие рационализма в европейской философии
7. Диалектика как теория и методология познания.
8. Принципы, категории и законы диалектики.

**Тема 5.** Ценностное отношение человека к миру

1. Понятие ценности.
2. Виды ценностей.
3. Проблема ценности и смысла человеческой жизни

**Тема 6**Практика как сущностная сторона жизнедеятельности человека

1. Классификация видов практик.
2. Значение трудовой деятельности в жизни человека.
3. Характеристика других видов практик.

**Тема 7.**Проблема человека современном мире.

1. Основные идеи и представители философской антропологии
2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
4. Свобода и ответственность.

**6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

**изучения:**

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

**ответов:**

- на вопросы для самопроверки,

**подготовки:**

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.



**решений:**

- заданий,
- тестов.

**6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.**

**6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

**Абсолют** - Философское понятие (лат. absolutus - безусловный), используемое для обозначения вечного, бесконечного, безусловного, совершенного и неизменного субъекта, который "самодостаточен", не зависит ни от чего другого, сам по себе содержит все существующее и творит его.

**Абсолютная идея** - Категория гегелевской философии, обозначающая основу всех явлений природы.

**Абсолютный дух** - В философии Гегеля - мировой разум

**Абстрактная сущность** Сущность, выявляемая в процессе абстрагирования - мысленного отвлечения от ряда свойств предметов и отношений между ними с целью выявления существенных признаков.

**Агностицизм** - Философ, разделяющий точку зрения агностицизма.

**Агностицизм** - Философская позиция, согласно которой мир частично или полностью непознаваем

**Аксиология** - Философское учение о природе ценностей. Ценностями могут служить различные явления действительности, имеющие большое значение для индивидов и общества. Ценности выступают ориентирами деятельности человека.

**Актеры** - Действующие физические или юридические лица, субъекты к.-л. сферы человеческих отношений

**Алхимия** - В средние века - изыскания, ставившие задачей превращение простых металлов в драгоценные (золото и серебро) посредством особого вещества - "философского камня" (на самом деле в природе не существующего); в процессе этих поисков были достигнуты практические знания, использованные впоследствии химией.

**Альтернатива** - В сильной версии - прямая противоположность чему-л. или кому-л. В слабой версии - один из вариантов (развития событий, трактовки проблемы и т.д.). В деятельном (деятельностном) смысле - выбор из двух или нескольких возможных решений.

**Амбивалентность** - Двойственность переживания, выражающаяся в том, что один объект одновременно вызывает у человека два противоположных чувства, например, удовольствие и неудовольствие, симпатию и антипатию.

**Анализ** - Анализ и синтез (греч. analysis - разложение и synthesis - соединение) - в самом общем значении процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части и воссоединения целого из частей..

**Анимизм** - От лат. anima - душа. Ранняя форма религии, основной чертой которой являлось одушевление всего окружающего мира.

**Антиномия** - (греч. antinomia- противоречие в законе) - появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но представляющихся одинаково обоснованными суждений.

**Античность** - Античность (лат. antiquus - древний) - совокупность проявлений греческо-римской древности, в особенности в области литературы и искусства, которые принято считать классическими.

**Антропный** - Относящийся к человеку, имеющий дело с человеком.

**Антропогенный** - Инициированный или вызванный человеком, его жизнью и деятельностью.

**Антропология** - (греч. antropos - человек). Наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека

**Аподиктический** - (греч. apodeiktikos - убедительный) - термин для обозначения того, что доказуемо непререкаемым образом, для обозначения абсолютно достоверного знания.

**Апории** - (греч. arogia - безвыходное положение) - понятие, означающее в древнегреч. философии трудноразрешимую проблему.

**Априорная категория** - В кантовской философии - категория, изначально присутствующая в рассудке, ее содержание не зависит от опыта, более того, она является средством, с помощью которого рассудок придает чувственному опыту формальное единство.

**Архетип** - Изначальный, исконный образ; архетипы - это универсальные структуры человеческой психики, имеющие формальный характер и проявляющиеся всегда в связи с конкретным культурным содержанием

**Аскриптивный** - (нем. askriptiver - предписанный). Статус, определяемый не личными способностями и достоинствами, успехами и достижениями индивида, а принадлежностью к социальной группе, к той или иной семье (статус, унаследованный от родителей).

**Атеизм** - Отказ от религиозных верований, безбожие (отрицание существования Бога). В гуманистическом варианте на место Бога ставится Человек.

**Атрибут** - (от лат. attribuo - придаю, наделяю). Необходимое, существенное, неотъемлемое свойство предмета, без которого предмет не может ни существовать, ни мыслиться.

**Бивалентность** - лат. bi... - дву(х) + valens (valentis) - сильный. Двухвалентный, объединяющий или сочетающий две силы, компетенции, характеристики, направленности.

**Бог** - Абсолютное существо, не зависящее ни от каких причин, но сам являющийся причиной всего существующего

**Бытие** - 1. Предельно широкая философская категория для обозначения всего существующего.

2. Бытие - наиболее общее и абстрактное понятие, обозначающее существование ч.-л. вообще.

**Веды** - Веды (санскр.- ведение, знание) - четыре гл. священные книги древн. индийцев: Ригведа, Атхарваведа, Самаведа и Яджурведа.

**Верификация** - Опытное подтверждение. В неопозитивизме процедура проверки научных высказываний.

**Вероятность** - 1. Возможность исполнения или осуществления чего-нибудь.

2. В математике - мера возможности наступления некоторого события, число, находящееся в пределах от нуля (невозможное событие) до единицы (достоверное или необходимое событие).

**Вестернизация** - Процессы заимствования государствами, не относящимися к Западному миру (Западной Европе, США и т.д.) экономических, политических и культурных институтов и моделей развития у западных стран (прежде всего США) в целях приближения к их стандартам качества жизни, приводящие к потере национальных особенностей и традиций.

**Вечные (проблемы)** - Непреходящие, сохраняющие свою актуальность и ценность во все времена. Решение таких проблем состоит в никогда не прекращающемся процессе поиска его (окончательного решения).

**Виртуальная реальность** - Форма компьютерного моделирования, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных сенсорных устройств.

**Возрождение (эпоха Возрождения)** Эпоха от XIV до XVI в. Возрождение или Ренессанс выразился в стремлении вернуться к античным идеалам, восстановить греко-римскую образованность.

**Воображение** - 1. Мысленное представление, способность фантазировать, создавать совершенно новые образы (кентавр, например, - получеловек-полуконь).  
2. Способность человека отражать явления действительности в новых, необычных, неожиданных сочетаниях и связях.

**Галлюцинация** - Непроизвольно возникающее ложное (мнимое) восприятие (зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое) несуществующих объектов, которые для больного носят характер действительно существующих, реальных

**Гегельянство** - Идеалистическая философия немецкого философа Гегеля и возникшие на ее основе течения: правое (старогегельянство) и левое (младогегельянство);

**Гедонизм** - 1. Этическое учение, провозглашающее наслаждение целью жизни и высшим благом.

2. Нравственная позиция, при которой основной целью жизни является получение удовольствия, наслаждения.

**Гедонистическая концепция смысла жизни** - Концепция, в соответствии с которой цель и смысл жизни составляют удовольствия, которые можно получить от жизни, прежде всего чувственные, физические удовольствия.

**Гендер** - (характеристика) (английское gender, от лат. gens - род) Социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

**Генезис** - Происхождение, возникновение, развитие  
2. Генезис (греч. genesis) - происхождение, возникновение.

**Гений** - (от лат. genius - гений, дух, хранитель) Высшая степень творческой одаренности в искусстве или других областях человеческой деятельности.

**Герменевтика** - Герменевтика (греч. hermeneutike), в широком смысле - искусство истолкования и понимания.

**Гилозоизм** - Учение о всеобщей оживленности мира

**Глобализация** - Процесс унификации экономических, социальных, политических, культурных и др. связей и отношений в планетарном масштабе

**Гносеологический гуманизм** - Гуманизм, утверждающий бесконечность человеческого познания мира, веру в то, что знание просвещает и служит благу человека

**Гносеология** (теория познания) - Раздел философии, изучающий взаимоотношение субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, отношение знания к действительности, возможности познания мира человеком, критерии истинности и достоверности знания.

**Гуманизм** - (от лат. homo - человек, humanus - человеческий, человечный). Воззрение, признающее человека высшей и абсолютной ценностью, утверждающее его свободу и достоинство, а также право на развитие и реализацию всех заложенных в нем способностей.

**Даосизм** - философско-религиозное течение традиционного Китая, одно из его главных "трех учений", являвшее собой в этой триаде основную альтернативу конфуцианству как философии и буддизму как религии.

**Девиантное поведение** - (от лат. deviatio - отклонение). Поведение, не совпадающее с принятыми в обществе ценностями и нормами.

**Деизм** - Философский принцип, утверждающий Бога в качестве первопричины мира и при этом отрицающий его вмешательство в дальнейшее существование мироздания

**Деконструкция** - особая стратегия по отношению к тексту. Термин Д. предложил французский философ Жак Деррида.

**Демассификация** - Процесс, противоположный (лат. de..., означающее удаление, отмену) массификации, омассовлению всего и вся. Демассификация направлена на утверждение свободы и индивидуального выбора человека.

**Демократия** - "Власть народа" (др. греч.); форма власти (по Платону и Аристотелю), признающая народ первым и основным источником власти, право граждан участвовать в решении государственных дел, пользоваться широким кругом прав и свобод.

**Детерминанты** - (от лат. determino - определяю). Определяющие начала; события или явления, оказывающие причинное или иное влияние на другие события или явления

**Детерминизм** - Онтологический принцип, утверждающий всеобщую обусловленность явлений и событий и всеобщий характер причинности

**Дефиниция** - Краткое определение какого либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления; лингв. толкование слова

**Диалектика** - 1. (греч. *dialeptomai* - веду беседу, рассуждаю). Первоначально этим термином (*dialektiketechné* - "искусство диалектики") обозначались: А) способность вести спор посредством вопросов и ответов; Б) искусство классификации понятий, разделения вещей на роды и виды. 2. А) Искусство ведения спора. Б) Теория и метод познания и преобразования действительности, берущейся во всем многообразии ее форм и во всей ее противоречивости.

**Диалектический материализм** Разновидность материализма, в котором материалистические принципы объединяются с диалектикой.

**Диверсификация общества** - Нарастание его внутреннего разнообразия, умножение его различий.

**Дизайн** - (от англ. "замысел, проект, чертеж"). Метод проектирования предметной среды, при котором будущему изделию придаются нужные качества: красота, целесообразность, экономичность и функциональность, а также удобство в эксплуатации.

**Дискурс** - (франц. *discours*, англ. *discourse* - речь; рассуждение). Организация речевой деятельности (письменной или устной), характерная для той или иной дисциплины ("философский дискурс", "научный дискурс") или присущая обсуждению той или иной проблемы ("дискурс глобализации").

**Добро** - Моральное, этическое понятие для обозначения положительных ценностей личности или общества.

**Догма** - Положение, принимаемое за непреложную, непререкаемую истину, признаваемое бесспорным и неизменным без доказательства, некритически, без учета конкретных условий; догма права - формально-логическое истолкование действующего права.

**Доктрина** - (лат. *doctrina*) - учение, научная или философская теория, система представлений, руководящий теоретический принцип.

**Досократики** - (нем. *Vorsokratiker*; франц. *Presocratiques*; англ. *Presocratics*) - новоевропейский термин для обозначения ранних греческих философов VI-V вв. до н.э.

**Дуализм** - Философский принцип, утверждающий в качестве равноправных исходных начал мира две субстанции: материальную и духовную.

**Духовная эмансипация** - (от лат. *emancipatio* - букв. "освобождение сына из-под власти отца"). Освобождение от какой-либо зависимости, ограничений в правах и т.п.

**Европоцентризм** - Исследовательская установка, признающая историческое развитие экономики, государственности и культуры Европы в качестве "нормы" или "Образца" и рассматривающая аналогичные исторические процессы в других регионах как "отклонения от нормы".

**Естественное право** - Философское и юридическое понятие, означающее совокупность принципов и прав, вытекающих из природы человека и независимых от социальных условий.

**Идеализм** - Философская теория, согласно которой Вселенная представляет собой выражение или воплощение Духа (разума).

**Идеология** - Система взглядов-убеждений, выражающих самосознание какой-н. социальной группы, класса, политической партии, общества в целом.

**Иллюзия** - Искаженное восприятие действительности, нечто кажущееся.

**Импликация** - 1. Логическая операция, связывающая два высказывания в одно сложное высказывание с помощью логической связки, соответствующей союзу "если..., то...". 2. Сама логическая связка "если..., то".

**Институционализм** - Порядок, обеспечиваемый организационным закреплением сложившихся (складываемых и конструируемых) в обществе форм поведения, взаимосвязей, отношений и т.д.

**Искусственный интеллект** - раздел информатики, изучающий принципы действия интеллектуальных машин.

**Истина** - 1. Особая характеристика знания, выражающая его соответствие действительности.

2. Соответствие мыслей действительности, понятия - своему предмету.

**Иудаизм** - Моноотеистическая ветхозаветная религия евреев, изложенная в Талмуде (н.в. до н.э. - V в. н.э.) и Торе (Пятикнижие Библии, оконч. вариант V в. до н.э.)

**Кантианство** - Философия И. Канта и его последователей.

**Категорический императив** - Безусловный, не ограниченный каким-либо условием, например целью, и не предписываемый как некое средство императив (повеление).

**Католичество** - Одно из основных направлений (наряду с православием и протестантизмом) христианства, выделилось из единого до тех пор христианства в 1054-1204 гг.

**Киренаики** - Представители древнегреческой гедонистической философской школы. Настаивали на том, что благо и цель жизни - "Жить с удовольствием".

**Коммунизм** - (от лат. communis - общий).

1. Общее обозначение различных утопических представлений о совершенном и справедливом общественно-политическом устройстве, о "светлом будущем" человечества;

2. Общественно-экономическая формация, сменяющая капитализм и характеризующаяся полным уничтожением частной собственности (концепция К. Маркса);

3. Политическая идеология, утверждающая необходимость построения справедливого государства, в котором отсутствует эксплуатация человека человеком, а труд на благо общества становится "первой потребностью".

**Конструктивизм** - (от лат. constructio - построение). Направление в советской художественной культуре в 20-е годы, выдвигавшее на передний план конструктивно-техническую сторону творчества.

**Конфуцианство** - Древнейшая философская система и одно из трех главных этических религиозных учений (наряду с даосизмом и буддизмом) Дальнего Востока, возникло в Китае на рубеже VI-V вв. до н.э.

**Концептуализм** - (от англ. concept - понятие, идея, общее представление). Одно из направлений авангардизма. Рассматривающее художественное произведение как способ демонстрации понятий.

**Критерий** - Мерило, мера оценки, определения, сопоставления явления или процесса; признак, являющийся основой классификации

**Критицизм** - Критическое (направленное на выявление недостатков, ошибок, ограничений) отношение к чему-нибудь, например, к познавательной способности человека, к используемым субъектом методам и средствам.

**Критическая рефлексия** - Процесс самоосмысления, обращение сознания к собственным предпосылкам и одновременная критика этих предпосылок

**Критическая философия** - Философия И. Канта, разрабатываемая им в противовес догматической философии (точке зрения).

**Культура** - Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом и характеризующих определенный уровень развития общества.

**Легизм** - В философии права легизмом называется гносеологический подход, в основе которого лежит принцип признания в качестве права лишь того, что является приказанием государственной власти. Тем самым отождествляется право и закон. См. также: Позитивисты.

**Легитимность** - Оправданность в глазах общественности, ориентированность на начала, или фундаментальные ценности, справедливости, правды, уважения личного достоинства человека и т.д.

**Либерализм** - Рожденное в Европе (XVII в.) идеологическое и политическое учение теоретиков и сторонников свободы торговли (рынка) и предпринимательства, конституционализма, правового государства, прав и свобод личности

**Личность** - Человеческий индивид в аспекте его социальных качеств, формирующихся в процессе исторически конкретных видов деятельности и общественных отношений.

**Логика** - 1. Наука о законах и формах правильного мышления  
2. Логика - нормативная наука о формах и приемах интеллектуальной познавательной деятельности, осуществляемой с помощью языка.

**Логос** - В древнегреческой философии - всеобщая закономерность, в идеалистической философии - духовное первоначало, мировой разум.

**Магия** - Знание и использование тайных сил природы для связи человека со сверхъестественным миром и воздействия на него

**Макромир** - Видимый мир предметов и явлений, взаимодействия в котором подчиняются законам механики

**Марксизм** - 1. Философское учение, создателями которого были Карл Маркс и Фридрих Энгельс. 2. Система философских, экономических, социальных и политических представлений о познании и революционном преобразовании мира, созданная в середине XIX в. (К. Марксом)

**Материализм** - Философское направление, объединяющее учения, признающие в качестве первичного начала материю, природу.

**Махизм** - Махизм, или эмпириокритицизм (критика опыта) - течение, основанное Авенариусом и Махом, выступающее в качестве разновидности позитивизма ("второй позитивизм").

**Метафизика** - 1. Раздел философии, занимающийся исследованием природы и структуры мира. 2. Понятие, характеризующее область явлений, лежащих за пределами физического мира; буквально - это "то, что следует после физики".

**Микромир** - Мир элементарных частиц, взаимодействия в котором происходят в соответствии с квантовыми закономерностями

**Мировоззрение** - 1. Система взглядов, верований и убеждений человека, выражающая его понимание мира и своего места (назначения) в нем, позволяющая ему выбирать жизненные цели, пути и средства их достижения.  
2. Форма самосознания художника, совокупность его представлений о мире.

**Мировые религии** - К мировым религиям относят буддизм, ислам и христианство (религии, распространившиеся во всем мире).

**Миф** - 1. Исходная форма духовной культуры, из которой позже выделились религия, философия, искусство. Миф осваивает действительность в форме образа, в мифе неразрывно слиты эмоции и мышление, субъект и объект, индивид и род, социум и природа.  
2. А) Древнее народное сказание о происхождении мира, о явлениях природы, о богах и легендарных героях. Б) Вымысел, недостоверный рассказ.

**Модерн** - Комплекс экономических, политических, социальных, культурных, правовых и международно-правовых представлений, берущий начало в Европе XVII в.

**Модернизм** - (от франц. moderne - новейший, современный). Общее обозначение направлений искусства конца XIX - начала XX вв. - кубизм, дадаизм, сюрреализм, футуризм, абстракционизм, и т.п.

**Монизм** - Философский принцип, утверждающий в качестве исходного начала мира одну субстанцию: материальную или духовную

**Мораль** - Совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям.

**Мультикультурализм** - Идеология мирное сосуществование различных этнических и религиозных сообществ, каждое из которых мыслится как носитель особой культуры

**Натурализм** - 1. Направление в искусстве последней треть XIX в., сформировавшееся во Франции, требовало тщательного и бесстрастного воспроизведения потока жизни в сочетании со строгой социально-биологической детерминацией изображаемых явлений.  
2. Внешнее правдоподобие, фотографическое копирование или изображение случайных. Нетипичных и нехарактерных явлений реальности, схватывающее чисто внешние стороны жизни.

**Натурфилософия** - Философия природы, совокупность философских идей об устройстве и происхождении мира, во многом носящих умозрительный или фантастический характер

**Наука** - 1. Форма духовной культуры, основной функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.;2. Наука - сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний о действительности, включающая в себя все условия и моменты этого производства

**Немецкая классическая философия** - Философские учения И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля и Л.А. Фейербаха.

**Неопозитивизм** - Современная форма позитивизма, одно из направлений философии XX в.

**Ницшеанство** - Философские теории, развивающие идеи философии Ф. Ницше.

**Общественно-экономическая формация** - В марксизме - общество, находящееся на определенном этапе исторического развития (первобытно-общинный строй, рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм)

**Объект** - То, что дано в познании, на что обращена наша познавательная деятельность. Противоположное объекту субъект - мыслящее, чувствующее, желающее "я"

**Объективный идеализм** - Объективный идеализм - категория философии, означающая одну из основных (наряду с субъективным идеализмом), форм идеализма.

**Онтология** - Учение о бытии как таковом. Раздел философии, ориентированный на выявление наиболее общих сущностей, предельных оснований, фундаментальных принципов всего существующего (природы, общества и человеческого мышления).

**Панлогизм** - (греч. pan - все и logos - учение, слово, мысль). Доктрина, согласно которой все развитие природы и общества является осуществлением логической деятельности мирового разума, абсолютной идеи..

**Пантеизм** - Философское учение, утверждающее тождество природы и Бога

**Парадигма** - Признанные всеми достижения, которые определяют модели постановки научных проблем, способы их решения, являются источником методов, проблемных ситуаций; стиль мышления эпохи

**Патристика** - совокупность философско-теологических учений христианских мыслителей II-VIII вв. (отцов церкви), имевших гл. целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии.

**Платоник** - Сторонник (последователь) философии Платона.

**Плюрализм** - 1. Философский принцип, утверждающий в качестве исходных начал мира множество равноправных субстанций.  
2. Проявление различных мнений, ориентаций, оценок относительно значимых для индивидов ситуаций.

3. Наличие множества различных - самостоятельных и взаимозависимых - социальных и политических групп, партий, организаций.

**Позитивизм** - (франц. positivisme, от лат. positivus положительный). Философское направление, исходящее из тезиса о том, что подлинное, позитивное знание может быть получено только в результате научного познания, а философия не может претендовать на самостоятельный статус, поскольку должна обслуживать науку и выполнять функцию синтеза научного знания.

**Политика** - Сфера деятельности, связанная с захватом, удержанием и использованием государственной власти; участие в делах государства

**Понятие** Мысль о наиболее общих и в то же время существенных признаках исследуемого предмета.

**Постмодернизм** - (фр. postmodernisme - после модернизма).

1. Модернизм (иначе авангардизм) - общее понятие, охватывающее течения искусства и литературы первых десятилетий XX в., резко порывающие с классическими традициями художественного творчества. 2. Общекультурное (и философское) течение, утверждающее

радикальный плюрализм во всех областях общественной жизни, подвергающее сомнению Целое, Единое, "большие идейные рассказы" о жизни, поощряющее личное и общественное экспериментаторство, желание или стремление быть другим.

**Постпозитивизм** - Ряд философских концепций, сформировавшихся в 1950-1970 гг. в процессе критики неопозитивизма. Постпозитивизм объединяет философские концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда и др. В постпозитивизме утверждается невозможность выработки однозначного, формально-логического критерия отграничения научного знания от ненаучного

**Правовая онтология** - Учение о бытии права, поиски ответа на вопрос о том, что есть право

**Правовое государство** - Государство, важнейшими признаками которого являются господство правового закона во всех сферах общественной жизни, ответственность перед законом государства и его органов, судебная защита прав граждан и взаимная ответственность государства и личности.

**Прагматизм** - Философское учение, сформировавшееся в 70-х гг. XIX в. в США и получившее наибольшее распространение в XX в. в период до 2-й мировой войны.

**Проблема** - Сложный вопрос, требующий или ждущий своего ответа. В философии - фундаментальный вопрос, ответ на который следует искать не в данной, сложившейся системе знаний, а вне ее (в новом, творчески прибавляемом знании).

**Прогресс** - Необратимое качественное изменение, сопровождающееся повышением уровня организации объекта

**Протестантизм** - Протестантизм - религиозное движение, включающее все те западные вероисповедания, которые не выходят за рамки христианской традиции, но отличаются от римско-католической традиции.

**Рационализм** - (лат. rationalis - разумный). В теории познания это учение согласно которому всеобщность и необходимость - логические признаки достоверного знания - не могут быть выведены из опыта и его обобщений; они могут быть почерпнуты только из самого ума либо из понятий, присущих уму от рождения (теория врожденных идей Декарта), либо из понятий, существующих в виде задатков, предрасположений ума.

**Регресс** - Необратимое качественное изменение объекта, сопровождающееся понижением уровня его организации

**Релевантный** - Уместный, относящийся к делу, значимый в данной конкретной ситуации.

**Религия** - Мировоззрение и поведение (отдельного человека, группы, общества в целом), основанные на вере в сверхъестественное и возможность той или иной коммуникации с ним.

**Релятивизм** - Относительность

**Рефлексия** - (лат. reflexio - обращение назад) - термин, означающий отражение, а также исследование познавательного акта. В различных философских системах он имел различное содержание. Локк считал Р. источником особого знания, когда наблюдение направляется на внутренние действия сознания, тогда как ощущение имеет своим предметом внешние вещи. Для Лейбница Р. не что иное, как внимание к тому, что в нас происходит. По Юму идеи - это Р. над впечатлениями, получаемыми извне. Для Гегеля Р. - взаимное отображение одного в др., напр. в сущности - явления. Термин "рефлектировать" означает обращать сознание на самого себя, размышлять над своим психическим состоянием.

**Сакрализация** - Процесс придания некоторым объектам внешнего мира статуса священных.

**Самореализация** - Деятельное выявление и развитие личностных способностей и качеств индивида.

**Самосознание** - Способность человека одновременно отображать явления и события внешнего мира и иметь знание о самом процессе сознания на всех его уровнях



**Сенсуализм** - (лат. sensus - чувство, ощущение). Учение в гносеологии, признающее ощущение единственным источником познания.

**Сентенция** - Мысль, изречение, приговор, как правило, нравоучительного характера

**Символ** - Условный чувственно-воспринимаемый объект, вещественный, письменный или звуковой знак, которым человек обозначает какое-либо понятие - (идею, мысль), предмет, действие или событие

**Синкретизм** - Нерасчлененность, слитность. Одна из характеристик мифа

**Система** - Множество закономерно связанных друг с другом элементов, представляющее собой определенное целостное образование, единство.

**Скептицизм** - Философское направление, созданное в IV в. до н.э. Пирроном из Элиды. Продолжая традиции софистов, скептики указывали на относительность человеческого познания, на его формальную недоказуемость и зависимость от различных условий (обстоятельств жизни, состояний органов чувств, влияния традиций и привычек и т.п.).

**Славянофилы** - Славянофильство - многоплановое направление в русской общественной мысли и культуры XIX в, проявившееся и в философской сфере. **Смирненно-стоический смысл жизни** - Смысл жизни, состоящий в стойкости и мужестве перед лицом Необходимости и Судьбы.

**Смысл** - 1. Одна из основных характеристик человеческой материальность и духовной деятельность, то, что отвечает на вопросы "для чего? ", "зачем? ", "ради какой цели? ". 2. В логике - одна из характеристик знака.

**Смысл жизни** - Разумное (не исключено, что и сверхразумное) основание человеческого существования, отвечающее на вопрос, стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить.

**Совесть** - Способность личности осуществлять моральный самоконтроль, чувствовать нравственную ответственность за свое поведение, делать свободный выбор между добром и злом - в пользу добра.

**Сознание** - Целенаправленное отображение действительности, на основе которого осуществляется регулирование поведения человека, те психические проявления человека, которые подаются контролю воли

**Социоморфизм** - Наделение общественными и человеческими свойствами предметов и явлений неживой природы, небесных тел, животных, мифических существ.

**Стоицизм** - Школа древнегреческой философии, призывавшая освободиться от страстей и влечений и жить, повинаясь разуму и "справедливой суровости".

**Субстанция** - Первооснова, сущность всех вещей и явлений.

**Субъект** - индивид или социальная группа, выступающие носителем предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект.

**Схоластика** - (греч. scholastikos - школьный). Средневековая "школьная философия", представители которой стремились рационально обосновать и систематизировать христианское вероучение..

**Сциентизм** - Философско-мировоззренческая позиция, согласно которой наука является центральным компонентом культуры и ее высшим достижением.

**Талант** 1. Выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо области. 2. Творческая способность к выполнению того или иного вида деятельности.

**Творчество** - Деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

**Теизм** - (греч. theos - бог). Религиозно-философское учение, которое признает существование личного бога как сверхъестественного существа, обладающего разумом и волей и таинственным образом воздействующего на все материальные и духовные процессы.

**Теология** - Богословие, религиозная доктрина о сущности и проявлениях Бога (в иудаизме, христианстве, исламе)

**Теория относительности** - Специальная и общая теории относительности - физические теории, рассматривающие пространственно-временные свойства физических процес-

сов. Созданы А. Эйнштейном. В этих теориях свойства пространства и времени зависят от полей тяготения или гравитационных полей, действующих в данной области пространства-времени

**Толерантность** - (от лат. *tolerantia* - терпимость). Качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодстойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в Другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.).

**Тоталитаризм** - (от ср.-век. лат. *totalis* весь, целый, полный):  
1. одна из форм государства (тоталитарное государство), характеризующаяся его полным контролем над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслящих (напр., различные формы тоталитаризма в фашистской Италии, Германии, коммунистический режим в СССР, франкизм в Испании и др. с кон. 20-х гг. XX в.).  
2. Направление политической мысли, оправдывающее этатизм, авторитаризм.

**Тотемизм** - Древнейшая форма религии раннеродового строя, характеризующаяся верой в сверхъестественную связь и кровную близость данной родовой группы с каким-либо тотемом - животным или растением, считающимся предком данной группы и потому священным для нее.

**Трансцендентный** - (лат. *trans-cendere* - переступать) - термин, означающий, в противоположность имманентному, то, что находится за границами сознания и познания. Этот термин имеет важное значение в философии Канта, который считал, что познание человека не способно проникнуть в Т. мир, мир "вещей в себе".

**Утилитаризм** - Направление в этике, признающее пользу или выгоду критерием нравственности.

**Феноменология** - Философская концепция Э. Гуссерля

**Философия** - 1. Рационально - теоретическая форма мировоззрения.  
2. Система знаний о предельных основаниях (началах, причинах) мира как целого и фундаментальных принципах бытия человека в нем.  
3. Логическое упорядоченное, рациональное знание самых общих законов развития сознания, общества, человека

**Философские категории** - Ключевые философские понятия

**Христианство** - Мировая религия, основателем которой был Иисус Христос.

**Цивилизация** - 1. Степень развития, следующая за варварством.  
2. Общество (совокупность родственных обществ), характеризующееся комплексным характером разделения труда, рационализацией производства, обмена и потребления, институционализацией (см. Институционализм) религиозных, этических и других социальных ценностей.  
3. Тело современного общества в отличие от культуры - его души (Шпенглер).

**Чистый разум** - категория философии Канта, развиваемой им в критический период, и представленной в трактате "Критика чистого разума".

**Эвдемонизм** - Этическая позиция, при которой главной целью и главной ценностью является достижение счастья.

**Эгалитаризм** - (франц. *egalitarisme*, от *egalite* - равенство). Концепция всеобщего равенства как принципа организации общественной жизни. Идея социального равенства является составной частью многих социальных идеалов. Уже в древнегреческой философии стоики предложили идею равенства всех людей, обусловленного их общей разумной природой. Теоретики естественного права утверждали равенство как равноценность и равноправие всех людей, в том числе равенство перед законом.

**Эйдосы** - Термин античной философии, обозначающий "конкретнуюявленность". В античной натурфилософии понимался как образ, у элеатов выступал как сущность, у Платона имеет смысл идеи, у Аристотеля употребляется в значении форма

**Экзистенциализм** - Философия существования, иррационалистическое направление в современной философии, сформировавшееся накануне I мировой войны в России (Л. Шестов, Н. А. Бердяев), после I мировой войны в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс, М. Бубер) и в период II мировой войны во Франции (Ж. П. Сартр, Г. Марсель, М. Мерло-Понти, А. Камю, С. де Бовуар).

**Эмпиризм** - Философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знания.

**Эпистемология** - Раздел гносеологии (теории познания), в котором изучаются проблемы научного знания. Часто термин " эпистемология " употребляется в значении " гносеология " - т.е. философская теория познания

**Эстетика** - Наука о прекрасном в искусстве и окружающей действительности - философия прекрасного.

**Этика** - Наука о морали.

**Юридическая аксиология** - Учение о ценностях в юриспруденции (см. аксиология, юриспруденция).

### 6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| №     | Задание   | Код результата обучения |
|-------|---|-------------------------|
| 6.2.1 | Что составляет предмет философии?   | 31(ОК-1), 34(ОК-1)      |
| 6.2.2 | В чем, по Вашему мнению, состоит методологическая функция философии?  | 36(ОК-1)                |
| 6.2.3 | Кто такие славянофилы? Кто из названных ниже отечественных мыслителей принадлежал к ним?  | 32(ОК-1),35(ОК-1)       |
| 6.2.4 | Назовите этапы развития позитивизма в порядке их появления в истории философии  | 37(ОК-1)                |
| 6.2.5 | В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой. Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами? | 33(ОК-1), 38(ОК-1)      |

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| №     | Задание  | Код результата обучения |
|-------|--|-------------------------|
| 6.3.1 | Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?        | У1(ОК-1)                |
| 6.3.2 | Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.  | У4(ОК-1)                |
| 6.3.3 | Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?                       | У2(ОК-1)                |
| 6.3.4 | В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?                    | У6(ОК-1)                |
| 6.3.5 | Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?                        | У3(ОК-1)                |
| 6.3.6 | В чем выражается значение философии в жизни человека?                                    | У5(ОК-1)                |
| 6.3.7 | Определите основные тенденции развития современнообщества                                | У3(ОК-1)                |
| 6.3.8 | Проанализируйте роль философского знания в понимании сущности развития современного мира | У4(ОК-1)                |

### 6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

| №     | Задание   | Код результата обучения |
|-------|---|-------------------------|
| 6.4.1 | В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?   | В1(ОК-1)                |
| 6.4.2 | Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:- реальны они либо утопичны?- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?- гуманны они либо антигуманны?- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам? | В3(ОК-1)                |

|       |  |          |
|-------|--|----------|
| 6.4.3 | Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?  | B2(ОК-1) |
| 6.4.4 | Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?  | B7(ОК-1) |
| 6.4.5 | Объясните принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую», — раскройте философскую позицию автора данного суждения. | B3(ОК-1) |
| 6.4.6 | Сопоставьте философию Гегеля и Канта. Что общего и что отличного в их учениях?   | B5(ОК-1) |
| 6.4.7 | Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?   | B7(ОК-1) |
| 6.4.8 | Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?  | B4(ОК-1) |

**Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения**

| <b>Формируемая компетенция</b>  | <b>Показатели сформированности компетенции</b>  | <b>Задания, направленные на:<br/>- приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний;<br/>- формирование профессиональных умений и навыков</b>   |
|---|---|---|
| <b>ОК-1- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</b> | <p align="center"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рассмотрения взаимосвязи различных структурных элементов социума B1(ОК-1)</li> <li>- навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации в сфере юриспруденции B2(ОК-1)</li> <li>- навыками работы с философскими источниками критической литературой B3(ОК-1)</li> <li>- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и метода сравнения философских идей, концепций и эпох B4(ОК-1)</li> <li>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций B5(ОК-1)</li> <li>- навыками нахождения и распознавания наиболее актуальных на сегодняшний день философем B6(ОК-1)</li> <li>- Навыками решения мировоззренческих проблем при помощи тех или иных функций философии B7(ОК-1)</li> <li>-навыками выбора перспективных картин мира, способствующих мировоззренческой ориентации B8(ОК-1)</li> </ul> | <p><b>Задание 6.4.1.B1(ОК-1)</b><br/> <b>Задание 6.4.2.B3(ОК-1)</b><br/> <b>Задание 6.4.3.B2(ОК-1)</b><br/> <b>Задание 6.4.4 B7(ОК-1)</b><br/> <b>Задание 6.4.5 B3(ОК-1)</b><br/> <b>Задание 6.4.6 B5(ОК-1)</b><br/> <b>Задание 6.4.7 B7(ОК-1)</b><br/> <b>Задание 6.4.8 B4(ОК-1)</b></p> |
|   | <p align="center"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать философские идеи, относящиеся к юридической отрасли У1 (ОК-1)</li> <li>выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации в сфере юриспруденции У2(ОК-1)</li> <li>- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. У3(ОК-1)</li> <li>- проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У4(ОК-1)</li> <li>- выявлять основания на которых строится философская концепция или система У5(ОК-1)</li> <li>- находить отличия предмета и сущности философии в</li> </ul>   | <p><b>Задание 6.3.1.У1(ОК-1)</b><br/> <b>Задание 6.3.2.У4(ОК-1)</b><br/> <b>Задание 6.3.3.У2(ОК-1)</b><br/> <b>Задание 6.3.4.У6(ОК-1)</b><br/> <b>Задание 6.3.5.У3(ОК-1)</b><br/> <b>Задание 6.3.6.У5(ОК-1)</b><br/> <b>Задание 6.3.7.У4(ОК-1)</b><br/> <b>Задание 6.3.8.У1(ОК-1)</b></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>различных философиях У6(ОК-1)<br/>                 - выделять главные функции философии в историческом контексте У7(ОК-1)<br/>                 - находить отличия и специфику философских, научных, и религиозных картин мира У8(ОК-1)</p>   |   |
|  | <p><b>Знать:</b><br/>                 - основные проблемы и основные исторические типы философствования З1(ОК-1)<br/>                 -основные философские течения и школы, их проблематику и вклад в юридическую отрасль знанийЗ2(ОК-1)<br/>                 -основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах З3 (ОК-1)<br/>                 - основные направления и проблематику современной философии З4(ОК-1)<br/>                 - мировоззренческую специфику философии, ее место и роль в культуреЗ5(ОК-1)<br/>                 - основные представления о предмете философии и эволюцию этих представлений З6(ОК-1)<br/>                 - основные функции философии в прошлом и в настоящемЗ7(ОК-1)<br/>                 - научные, философские и религиозные картины мираЗ8(ОК-1)</p> | <p><b>Задание 6.2.1.</b> З1(ОК-1)<br/>                 З4(ОК-1)<br/> <b>Задание 6.2.2.</b> З6(ОК-1)<br/> <b>Задание 6.2.3.</b> З2(ОК-1)<br/>                 З5(ОК-1)<br/> <b>Задание 6.2.4.</b> З7(ОК-1)<br/> <b>Задание 6.2.5.</b> З3(ОК-1)<br/>                 З8(ОК-1)</p> |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

#### 7.1.1 Задания для оценки знаний

##### 7.1.1.1 Тестовые задания (ОК-1)

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...  
 а) фантазия б) ложь в) объяснение г) заблуждение
2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...  
 а) О. Конт б) К. Маркс в) Ф. Ницше г) А. Бергсон
3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...  
 а) различными природными стихиями б) телесными вещами  
 в) Космосом г) объективной реальностью
4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...  
 а) изотропность б) необратимость в) трехмерность г) протяженность
5. Философия отличается от науки тем, что она...  
 а) национальна и личностна б) опирается на логику  
 в) внутренне непротиворечива г) выполняет мировоззренческую функцию
6. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...  
 а) А. И. Радищев б) Н.А.Бердяев в) В.И.Вернадский г) Н. Ф.Федоров
7. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...  
 а) предсознание б) чувственно-аффективный уровень сознания  
 в) ценностно-волевой уровень сознания г) абстрактное мышление
8. Понимание человека как микрокосма характерна для...  
 а) средневековой философии б) философии Нового времени  
 в) современной философии г) античной философии
9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...  
 а) «явление» б) «бытие» в) «сущность» г) «экзистенция»
10. Социальная сфера общества включает в себя...  
 а) общности людей б) средства производства  
 в) государственные структуры г) транснациональные корпорации
11. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...  
 а) Д. Белл б) О. Шпенглер в) К. Ясперс г) М. Вебер

12. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют \_\_\_\_\_ культуру  
 а) народную б) маргинальную в) массовую г) элитарную
13. С точки зрения материализма, законы диалектики...  
 а) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности  
 б) имеют универсальный характер  
 в) реализуются только в живой природе  
 г) отражают саморазвитие абсолютного духа
14. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...  
 а) деятельностью б) игрой в) поведением г) трудом
15. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию...  
 а) солипсизма б) сенсуализма в) рационализма г) интуитивизма
16. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...  
 а) Франции б) Англии в) Германии г) Италии
17. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в(во)...  
 а) II-й половине XX в. б) начале XX в. в) XVIIIв. г) конце XIX в.
18. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...  
 а) Дж. Локк б) Дж Беркли в) Б.Спиноза г) Р.Декарт
19. Наука есть...  
 а) совокупность взглядов на мир и место человека в мире  
 б) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно  
 в) совокупность знаний, накопленных человечеством  
 г) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира
20. Общественный прогресс связывает с достижениями науки...  
 а) либерализм б) сциентизм в) прагматизм г) антисциентизм
21. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.  
 а) практическую б) аксиологическую в) критическую г) воспитательную
22. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликия» – ...  
 а) Аристотель б) Эпикур в) Платон г) Демокрит
23. Сторонники аскетизма проповедуют...  
 а) наслаждение жизнью б) извлечение пользы из всего  
 в) альтруизм во имя служению идеалов г) отречение от мирских соблазнов
24. Философское учение о ценностях и их природе называется...  
 а) гносеологией б) онтологией в) теологией г) аксиологией
25. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть...  
 а) мифологема б) факт в) гипотеза г) теория

| №  | Показатели сформированности компетенции | ФОС текущего контроля (тестовые задания) |
|----|---|--|
| 1. | 31(ОК-1).                               | 1-25                                     |
| 2. | 32(ОК-1).                               | 6,11,19                                  |
| 3. | 33(ОК-1).                               | 2,3,4,12                                 |
| 4. | 34(ОК-1).                               | 1-25                                     |
| 5. | 35(ОК-1).                               | 5,6,9                                    |
| 6. | 36(ОК-1).                               | 1-25                                     |
| 7. | 37(ОК-1).                               | 1-25                                     |
| 8. | 38(ОК-1).                               | 13,17                                    |

### **7.1.2.3 Задания для оценки умений**

#### **7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ОК-1)**

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. «Сильные» и «слабые» стороны идеалистического миропонимания.
2. Диалектика в повседневной жизни человека.
3. Польза и вред метафизического мышления.
4. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве.
5. Этика стоицизма и современность.
6. «Город Солнца» Т. Кампанеллы – утопия или антиутопия?
7. Нравственное доказательство бытия Бог в концепции Канта.
8. Проблема абсурда мироздания в концепции А. Шопенгауэра
9. Концепция «Сверхчеловека» и современность.
10. Идея научной философии в позитивизме.
11. «Философия человека» Ф. Достоевского.
12. Этика «ненасилия» Л. Н. Толстого
13. Научная и религиозная картины мира в XXI веке.
14. Происхождение жизни как философская и научная проблема
15. Специфика синергетической картины мира
16. Роль бессознательного в жизни человека
17. Интеллект человека и животных
18. Истина и ложь в науке и в жизни человека
19. Роль интуиции в познании
20. Идеалы и ценности современного человека
21. Образование и смысл жизни
22. «Плюсы и минусы» технического прогресса.
23. Роль искусства в развитии человека
24. Место религии в социальных процессах
25. Роль социальных идеалов в развитии общества

| №  | Показатели сформированности компетенции | ФОС текущего контроля (тематика сообщений) |
|----|---|--|
| 1. | У1(ОК-1)                                | 1-25                                       |
| 2. | У2(ОК-1)                                | 1-25                                       |
| 3. | У3(ОК-1)                                | 1-25                                       |
| 4. | У4(ОК-1)                                | 1-25                                       |
| 5. | У5(ОК-1)                                | 1-25                                       |
| 6. | У6(ОК-1)                                | 1-25                                       |
| 7. | У7(ОК-1)                                | 1-25                                       |
| 8. | У8(ОК-1)                                | 1-25                                       |

### 7.1.2.2 Темы рефератов (ОК-1)

| №  | Тема  | Опорные слова для раскрытия темы  |
|----|---|---|
| 1. | Учение Аристотеля о государстве.                          | Понятие государства. Классификация форм правления государства Правовая теория Аристотеля  |
| 2. | Основные проблемы и идеи немецкой классической философии. | Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива. Философская система и диалектический метод Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения. |
| 3. | Философская концепция бытия                               | Категория бытия, ее философский смысл и специфика. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика. Современные трактовки бытия.   |
| 4. | Природа и общество: перспективы развития.                 | Исторические формы восприятия природы человеком. Взаимодействие человека и природы. Противоречие и единство. Проблема происхождения жизни на земле: различные концепции. Жизнь как философский символ.  |
| 5. | Категория материи в современной философии и науке         | Развитие учения о материи в истории философии. Материя как субстрат. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики. Основные свойства и атрибуты материи как субстанции. Движение как атрибут ма-  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | тери. Движение и покой. Формы движения материи.   |
| 6. | Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.         | Понятие диалектики. Исторические формы диалектики..Диалектика и ее альтернативы. Синергетика..Основные принципы и законы диалектики. Диалектические категории.  |
| 7. | Проблема сознание в феноменологических концепциях.                                | Понятие сознания в философии. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании. Сознание и мозг. Сознание и язык. Бессознательное, его специфика и роль..  |
| 8. | Рациональное и иррациональное в познании  | Субъект и объект познания. Структура и формы знания.. Особенности чувственного и рационального в познании.. Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины. Диалектика познавательного процесса. Агностицизм в философии.                         |
| 9. | Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.                     | Специфика научной деятельности и форм познания.. Основные уровни научного познания. Понятие парадигмы.. Методы и законы в науке. Научный факт, проблема.. Научная истина и ее критерии. Научная картина мира. Философские основания науки.                      |
| 10 | Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.. | Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность. Вопрос о смысле жизни человека |

| №  | <i>Показатели сформированности компетенции</i> | <i>ФОС текущего контроля (тематика рефератов)</i> |
|----|--|---|
| 1. | У1(ОК-1)                                       | 1-10  |
| 2. | У2(ОК-1)                                       | 1-10  |
| 3. | У3(ОК-1)                                       | 1-10  |
| 4. | У4(ОК-1)                                       | 1-10  |
| 5. | У5(ОК-1)                                       | 1-10  |
| 6. | У6(ОК-1)                                       | 1-10  |
| 7. | У7(ОК-1)                                       | 1-10  |
| 8. | У8(ОК-1)                                       | 1-10  |

### 7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОК-1)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

#### 1. Презентация на тему «Философский анализ общества»

- Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.
- Общественное бытие и общественное сознание, их структура и взаимодействие,



- материальное производство.
  - Социальная структура как многоуровневое образование.
  - Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.
2. Презентация на тему «Античная философия: основные проблемы и идеи»
- Особенности и периодизация античной философии.
  - Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.
  - Демокрит и философия атомизма.
  - Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания.
  - Этическое учение и философский метод Сократа.
  - Философская система идеализма Платона.
  - Философская и научная картина мира Аристотеля.
  - Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.
3. Презентация на тему «Основные идеи и этапы развития русской философии»
- Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
  - Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
  - Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
  - Философия всеединства В.С. Соловьева.
  - Русский космизм.
  - Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

| №  | Показатели сформированности компетенции | ФОС итогового контроля (тематика презентаций) |
|----|---|---|
| 1. | У1(ОК-1)                                | 1-3   |
| 2. | У2(ОК-1)                                | 1-3   |
| 3. | У3(ОК-1)                                | 1-3   |
| 4. | У4(ОК-1)                                | 1-3   |
| 5. | У5(ОК-1)                                | 1-3   |
| 6. | У6(ОК-1)                                | 1-3   |
| 7. | У7(ОК-1)                                | 1-3   |
| 8. | У8(ОК-1)                                | 1-3   |

### **7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

#### **7.2.3.1 Задачи по дисциплине(ОК-1)**

##### **IV.Задачи по дисциплине**

1."Движущей силой развития цивилизаций, по мнению А. Тойнби, является "творческое меньшинство", носитель мистического "жизненного порыва", которое, удачно отвечая на различные исторические "вызовы", увлекает за собой "инертное большинство". Своеобразие этих "вызовов" и "ответов" определяет специфику каждой цивилизации.иерархию ее социальных ценностей и философские концепции смысла жизни".

Назовите крупные исторические события, которые не укладываются в схему А. Тойнби.

2.Общество - совокупность индивидуальных действий, интегрированных общепризнанными образцами поведения, характер которых детерминируется исторически определенными философскими и социологическими идеологиями.

Какие принципы исследования заключены в подобном понимании? Дайте их сравнительную оценку,

3. Чем отличаются друг от друга биосфера и человечество как развивающиеся системы? Сравните между собой биосферу и человечество как сверхсложные системы.

4.Повторяемость как важнейший признак любого закона в развитии общества реализуется при значительно более сложных, чем в природе, обстоятельствах. Более ускоренный процесс развития социальной формы движения материи, когда в обозримой нами истории человеческого общества мы наблюдаем смену ряда крупных исторических эпох, нескольких общественных формаций (коренное изменение всего общественного и политического строя, всего уклада жизни, нравов, обычаев, психологии и сознания людей), ведет к тому, что при сравнении различных времен, народов

и стран на передний план выступают, бросаются в глаза индивидуальные, неповторяемые черты событий, движений, великих людей и вообще своеобразие, уникальность исторических факторов.

Какие социально значимые следствия влечет этот факт? Диалектика, каких категорий выдвигается на первый план этой особенностью исторического развития?

5. В наше время человечество превращается в глобальную систему. Этот процесс характеризуется следующими чертами: 1. Многие слабые виды зависимости между частями человечества и различными сферами человеческой деятельности заменяются более сильными. 2. Нередко локальные, региональные зависимости перерастают в универсальные, мировые. 3. Усиливается в целом степень детерминации будущих состояний человечества предыдущими. 4. Человечество превращается во все более упорядоченную систему.

Покажите на фактическом материале верность или ошибочность этих мыслей.

| №  | Показатели сформированности компетенции | ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине) |
|----|---|---|
| 1. | B1(ОК-1)                                | 1-5   |
| 2. | B2(ОК-1)                                | 1-5   |
| 3. | B3(ОК-1)                                | 1-5   |
| 4. | B4(ОК-1)                                | 1-5   |
| 5. | B5(ОК-1)                                | 1-5   |
| 6. | B6(ОК-1)                                | 1-5   |
| 7. | B7(ОК-1)                                | 1-5   |
| 8. | B8(ОК-1)                                | 1-5   |

## 7.2 ФОС для промежуточной аттестации

### 7.2.1 Задания для оценки знаний

#### Вопросы к экзамену (ОК-1)

1. Проблема зарождения философии. Соотношение философии и мифологии. Особенности древневосточной философии.
2. Учение о первоначалах в философии досократиков.
3. Учение элеатов о бытии.
4. Философское учение Анаксагора.
5. Атомизм Демокрита и его учение о познании
6. Софисты и Сократ о предмете философии. Проблема познания у софистов и Сократа. Диалектика Сократа и его «этический рационализм».
7. Становление философии Платона, основные этапы его творчества. Эволюция образа Сократа в диалогах Платона.
8. Учение Платона об идеях. «Диалектика» у Сократа и Платона.
9. Учение Платона о душе и его концепция познания
10. Критика Платоном учения об идеях в «поздних» диалогах. Учение Платона о возникновении чувственного мира.
11. Основные черты социально-этического учения Платона.
12. Аристотелевская классификация наук. Предмет «первой философии».
13. Учение Аристотеля о четырех причинах. «Материя» и «форма» в философии Аристотеля.
14. Учение Аристотеля о возможном и действительном бытии.
15. Учение Аристотеля о сущности.
16. Учение Аристотеля об Уме, проблема статуса этого учения в теоретической философии Аристотеля.
17. Основные идеи практической философии Аристотеля.
18. Эстетическая концепция Аристотеля.
19. Философия Эпикура.
20. Учение стоиков о познании, их физика и этическая концепция.
21. Элементы скептицизма в ранней греческой философии, основные направления скептицизма в эпоху эллинизма поздней античности
22. Основные черты философии эллинизма.
23. Учение Плотина о трех ипостасях и эволюция неоплатонизма в III-V веках.
24. Апологетика, патристика и схоластика в средневековой философии. Восточная и западная патристика.

25. Философия Августина: креационизм, провиденциализм, проблема свободы воли, концепция истории.
26. Проблема соотношения веры и знания в средневековой философии.
27. Проблема универсалий и основные направления средневековой философии.
28. Философия эпохи Возрождения, ее основные темы и направления.
29. Философские взгляды Фр. Бэкона.
30. Метафизика Декарта: концепция методического сомнения, принцип самосознания, учение о «врожденных идеях», учение о субстанциях.
31. Философия Спинозы: понятие субстанции, ее «атрибуты» и «модусы»; рационалистическая концепция познания.
32. Эмпиризм и сенсуализм в философии XVII века (Т.Гоббс, Дж.Локк).
33. Метафизика Лейбница - возможное и действительное бытие, учение об индивидуальных субстанциях, концепция предустановленной гармонии.
34. Номинализм Дж.Беркли, его критика понятия материи.
35. Эмпиризм и номинализм Юма его критика понятия духовной субстанции. Проблема достоверности познания в философии Юма.
36. Философия и идеология французского и немецкого Просвещения

| №   | Показатели сформированности компетенции | ФОС промежуточного контроля (вопросы к экзамену) |
|-----|---|--|
| 9.  | 31(ОК-1).                               | 1-36   |
| 10. | 32(ОК-1).                               | 1-36   |
| 11. | 33(ОК-1).                               | 1-36   |
| 12. | 34(ОК-1).                               | 1-36   |
| 13. | 35(ОК-1).                               | 1-36   |
| 14. | 36(ОК-1).                               | 1-36   |
| 15. | 37(ОК-1).                               | 1-36   |
| 16. | 38(ОК-1).                               | 1-36   |

### **7.2.2 Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

### **7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Литература**

#### **а) Основная**

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горелов А.А., Горелова Т.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие - 3-е изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014 ("Профессиональное образование") (ГРИФ)

#### **б) Дополнительная**

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии ЭБС «IPRbooks»
2. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Философские науки ЭБС «IPRbooks»
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Философия. ЭБС «IPRbooks»
4. Ильин И.А. Философия как духовное делание [Электронный ресурс]: собрание сочинений/ Ильин И.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34963>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кузнецов Д.В. и др. Философия: Учебник. - М.: ИНФРА – М, 2006 (Гриф МО).
6. Маслова И.А. Современная политическая философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Маслова И.А., Завьялова Г.И.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24345>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / — Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29723>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Философия: Учебник/под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд., перераб и доп. – М.: Академический Проект, 2009 (Гриф)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
1. <http://hronos.km.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете.
2. <http://schoolart.narod.ru/index.html> - Подборка исторических источников.
3. <http://school-collection.edu.ru/> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm> - Военная история.
5. <http://www.historia.ru/> - Русский электронный журнал «Мир истории».
6. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
7. <http://www.diphis.ru/> - всемирная история дипломатии
8. <http://www.cir.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ
9. <http://www.tellur.ru/~historia/> - Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!
10. <http://www.history.machaon.ru/> - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от

год начала подготовки 2017

08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор-составитель д.филос. н., проф. В.И.Ильин

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Философия»**

Философия является одной из важнейших дисциплин в структуре социально- гуманитарного знания. Она является основой, теоретическим ядром мировоззрения и общей методологией познания и деятельности.

Философия не есть набор фактов, имен, сведений, которые надо просто знать и уметь воспроизвести (хотя это тоже желательно делать). В результате изучения философии меняется не только тезаурус человека, но меняется он сам. Его мировоззрение и мироощущение приобретают стройность, систематичность, цельность.

В процессе постижения мировой философской мысли, знакомства с ее тысячелетней удивительно интересной историей можно найти, открыть для себя такого мыслителя, школу, течение философии, взгляды которых на жизнь, человека, мир в целом отвечали бы вызовам, запросам современности.

Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в области социально- гуманитарного знания по вопросам:

использования философских знаний для формирования рационально- теоретического мировоззрения;

обоснования своей позиции на основе философских знаний в различных сферах деятельности;

научить ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания, умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

Содержание дисциплины.

Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Русская философия XIX-XX вв. Философское понимание мира. Учение о бытии (онтология). Универсальные связи и атрибуты бытия. Гносеология, эпистемология (философское учение о познании). Философия науки. Философская антропология. Социальная философия. Философия истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция должен овладеть общекультурной компетенцией – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).