

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего  
образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра психолого-педагогического образования

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Технологии профессиональной эффективности  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
(название кафедры)

к.п.н., доцент  /Гнездилова Н.А./  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2017 год

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии профессиональной эффективности» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о факторах, способствующих и препятствующих успешной социализации человека, о профессиональных компетенциях, о профессиональном становлении.

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков овладения комплексом актуальных знаний о стратегиях профессионального становления обучающихся, подготовке конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Технологии профессиональной эффективности» относится факультативам учебного плана (ФТД.01).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: «Русский язык и культура речи», «История», «Основы возрастной физиологии и гигиены», «Личность в условиях психической депривации».

- после изучения данной дисциплины изучается: «Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений», «Жизненная навигация», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологические способы установления контактов между людьми» и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ДПК-1.** Способен применять технологии персональной эффективности личности.

### Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<b>ДПК-1</b> Способен применять технологии персональной эффективности личности.	<b><u>Владеть:</u></b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. В1(ДПК-1). - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. В2(ДПК-1). - способностью самостоятельно составить план деятельности, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования. В3(ДПК-1). - навыками критической оценки своих достоинств и недостатков. В4(ДПК-1).

	<p align="center"><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. У1(ДПК-1).</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. У2(ДПК-1).</li> <li>- понимать сущность самообразования как вид деятельности и осознавать социально-культурные и психологические функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования. У3(ДПК-1).</li> <li>- применять в профессиональной деятельности базовые психологические понятия. У4(ДПК-1).</li> </ul>
	<p align="center"><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. З1(ДПК-1).</li> <li>- сущность самообразования как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования. З2(ДПК-1).</li> <li>- особенности психических процессов, качеств и состояний. З3(ДПК-1).</li> <li>- характеристики и психологические механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в области математики, информатики, программирования, информационной безопасности и безопасности жизнедеятельности. З4(ДПК-1).</li> </ul>

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины оставляет 1 зачетная единица, 36 часов.

**Общий объем учебной дисциплины**

№	Форма обучения	Семестр / сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	4 курс 2 сессия	1	36	8	6		1,7	0,3			24,3	3,7
	ИТОГО		1	36	8	6		1,7	0,3			24,3	3,7

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	КоР	Зач			
<i>Раздел 1: Профессиональная эффективность в профессии психолога.</i>									
1.	<b>Тема 1.</b> Профессиональное самоопределение личности	5	1	1			4		З1(ДПК-1) З3(ДПК-1) У4(ДПК-1)
2.	<b>Тема 2.</b> Кризисы профессионального становления личности	5	1	1			4		У1(ДПК-1) З4(ДПК-1)
3.	<b>Тема 3.</b> Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала	5	1	1			4		З1(ДПК-1) З3(ДПК-1) З4(ДПК-1) В1(ДПК-1) В3(ДПК-1)

									V4(ДПК-1)
4.	<b>Тема 4.</b> Психологическое профессиональное консультирование	5	1	1			4		V1(ДПК-1) V3(ДПК-1) V4(ДПК-1) У3(ДПК-1) У2(ДПК-1)
5.	<b>Тема 5.</b> Пути профессионального совершенствования психолога	5	1	1			4		31(ДПК-1) 33(ДПК-1) 34(ДПК-1) V1(ДПК-1) V3(ДПК-1) V4(ДПК-1)
6.	<b>Тема 6.</b> Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами	5,3	1	1			4,3		31(ДПК-1) 33(ДПК-1) 34(ДПК-1) V1(ДПК-1) V3(ДПК-1) V4(ДПК-1)
<i>Промежуточная аттестация (зачет):</i>		5,7	2		1,7	0,3		3,7	
<i>Итого за 4 курс (2 сессия):</i>		36	8	6	1,7	0,3	24,3	3,7	
<i>Итого:</i>		36	8	6	1,7	0,3	24,3	3,7	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	<b>Тема 1.</b> Профессиональное самоопределение личности	Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.
2.	<b>Тема 2.</b> Кризисы профессионального становления личности	Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.
3.	<b>Тема 3.</b> Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала	Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантизма в психологии. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.
4.	<b>Тема 4.</b> Психологическое профессиональное консультирование	Развитие психологического проф. консультирования. Основные направления проф. консультирования. Типы проф. консультации. Психотехнологии проф. консультирования. Психодиагностика в профессиональном консультировании. Этические проблемы профессионального консультирования. <b>Литература:</b> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.
5.	<b>Тема 5.</b> Пути профессионального	Общая типология путей профессионального совершенствования психолога. Проблема «вектора» профессионального

	совершенствования психолога	самосовершенствования психолога. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.
6.	<b>Тема 6.</b> Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами	Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем. Особенности организации деловых взаимоотношений. Проблема формирования «команды» психологов–единомышленников. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-5.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

**изучения:**

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

**ответов:**

- на вопросы для самопроверки,

**подготовки:**

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

**решений:**

- заданий,
- тестов.

### **6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.**

#### **6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

**АДАПТАЦИЯ** — приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

**АКТИВНОСТЬ** — понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

**АКЦЕНТУАЦИЯ** — выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

**АЛЬТРУИЗМ** — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

**АПАТИЯ** — состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности:

**АПЕРЦЕПЦИЯ** — понятие, введенное немецким ученым Г.Лейбницем. Определяет состояние особенной ясности сознания, его сосредоточенности на чем-либо. В понимании другого немецкого ученого, В.Вундта, обозначало некоторую внутреннюю силу, направляющую течение мысли и ход психических процессов.

**АССОЦИАЦИЯ** — соединение, связь психических явлений друг с другом.

**АТРИБУЦИЯ** — приписывание какого-либо непосредственно не воспринимаемого свойства предмету, человеку или явлению.

**АТРИБУЦИЯ КАУЗАЛЬНАЯ** — приписывание некоторой объяснительной

причины наблюдаемому действию или поступку человека.

**АТТРАКЦИЯ** — привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.

**АФФЕКТ** — кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

**АФФИЛИАЦИЯ** — потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных: дружеских, товарищеских, приятельских отношений с окружающими людьми.

**БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

**БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ** — характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

**БОЛЬШАЯ ГРУППА** — значительное по количественному составу социальное объединение людей, образованное на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального или экономического положения и т.п.

**БРЕД** — ненормальное, болезненное состояние психики человека, сопровождающееся фантастическими образами, видениями, галлюцинациями.

**ВАЛИДНОСТЬ** — качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

**ВЕРА** — убежденность человека в чем-либо, не подкрепляемая убедительными логическими аргументами или фактами.

**ВЕРБАЛЬНЫЙ** — относящийся к звуковой человеческой речи.

**ВНИМАНИЕ** — состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

**ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ** — особый вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.

**ВНУШЕНИЕ** — неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.

**ВОЗБУДИМОСТЬ** — свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей и сохранять его следы в течение некоторого времени.

**ВОЛЯ** — свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

**ВООБРАЖЕНИЕ** — способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

**ВОСПРИЯТИЕ** — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

**ВЫТЕСНЕНИЕ** — один из защитных механизмов в психоаналитической теории личности (см. психоанализ). Под действием В. из памяти человека выводятся из сознания в сферу бессознательного сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания.

**ГАЛЛЮЦИНАЦИИ** — нереальные, фантастические образы, возникающие у

человека во время болезней, влияющих на состояние его психики.

**ГЕНИАЛЬНОСТЬ** — высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.

**ГЕНОТИП** — совокупность генов или каких-либо качеств, полученных человеком в наследство от своих родителей.

**ГИПНОЗ** — вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека или снятие сознательного контроля над собственным поведением.

**ГРУППА** — совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков.

**ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА** — направление исследований в социальной психологии, в котором изучается процесс возникновения, функционирования и развития разных групп.

**ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ** (обезличивание) — временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей, характеризующих его как личность.

**ДЕПРЕССИЯ** — состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

**ДЕТЕРМИНАЦИЯ** — причинное обусловливание (причина, побуждающая человека к действию).

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

**ДИСТРЕСС** — отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека, вплоть до ее полного разрушения.

**ДОМИНАНТА** — преобладающий очаг возбуждения в головном мозге человека, связанный с повышенным вниманием или актуальной потребностью. Способен усиливаться за счет притяжения возбуждений с соседних участков мозга. Понятие Д. введено А. Ухтомским.

**ДУША** — старое, использовавшееся в науке до появления слова «психология» название совокупности явлений, исследуемых в современной психологии.

**ЖЕЛАНИЕ** — состояние актуализированной, т.е. начавшей действовать, потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.

**ЖЕСТ** — движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — совокупность видов активности, объединяемых понятием «жизнь» и свойственных живой материи.

**ЗАДАТКИ** — предпосылки к развитию способностей. Могут быть врожденными и приобретенными при жизни.

**ЗАМЕЩЕНИЕ** (сублимация) — один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически не достижимой, цели на другую, разрешенную и более доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.

**ЗАРАЖЕНИЕ** — психологический термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений.

**ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ** — психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм.

**ЗАПОМИНАНИЕ** — один из процессов памяти, обозначающий введение в память вновь поступающей информации.

**ЗНАК** — символ или объект, служащий заменителем другого объекта.

**ЗНАЧЕНИЕ** (слова, понятия) — то содержание, которое вкладывают в данное слово или понятие все употребляющие его люди.

**ЗОНА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО (БЛИЖАЙШЕГО) РАЗВИТИЯ** — возможности в психическом развитии, которые открываются у человека при оказании ему минимальной помощи со стороны. Понятие З.п.р. введено Л.С.Выготским.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ** — отождествление. В психологии — установление сходства одного человека с другим, направленное на его воспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица.

**ИЛЛЮЗИИ** — феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту.

**ИМПУЛЬСИВНОСТЬ** — характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.

**ИНДИВИД** - отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

**ИНИЦИАТИВА** — проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

**ИНСАЙТ** (озарение, догадка) — неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

**ИНСТИНКТ** — врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

**ИНТЕЛЛЕКТ** — совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

**ИНТЕРАКЦИЯ** — взаимодействие.

**ИНТЕРЕС** — эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

**ИНТРОВЕРСИЯ** — обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. И. является одной из базовых черт личности.

**ИНТРОСПЕКЦИЯ** — метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т.е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.

**ИНТУИЦИЯ** — способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

**ИФАНТИЛИЗМ** — проявление детских черт в психологии и поведении взрослого человека.

**ИСПЫТУЕМЫЙ** — человек, над которым проводятся научные психологические опыты.

**КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** - общая социальнопсихологическая характеристика состояния малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней.

**КОГНИТИВНАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ** - психологическое состояние или ситуация, при которой индивид, имея необходимые знания, умения и навыки для решения задачи, в силу ряда причин когнитивного характера не может справиться с ней.

**КОЛЛЕКТИВ** — высокоразвитая малая группа людей, отношения в которой строятся на позитивных нормах морали. К. обладает повышенной эффективностью в работе, проявляющейся в форме сверхаддитивного эффекта.

**КОММУНИКАЦИИ** — контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

**КОМПЕНСАЦИЯ** — способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других положительных качеств. Понятие К. введено А.Адлером.

**КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ** - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными переживаниями по этому поводу.

**КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ** — сложная сенсорно-двигательная реакция младенца (около 2—3 месяцев), возникающая при восприятии близкого человека, в первую очередь своей матери.

**КОНВЕРГЕНЦИЯ** — сведение зрительных осей глаз на каком-либо объекте или в одну точку зрительного пространства.

**КОНСТАНТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ** - свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия.

**КОНФЛИКТ ВНУГРИЛИЧНОСТНЫЙ** - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

**КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ** - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

**КОНФОРМНОСТЬ** — некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

**КОРРЕЛЯЦИЯ** — математическое понятие, указывающее на статистическую связь, существующую между изучаемыми явлениями.

**КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ** - числовой показатель умственного развития человека, получаемый в результате применения специальных тестов, предназначенных для количественной оценки уровня развития интеллекта человека.

**КРИЗИС** — состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром. К. возрастной нередко возникает при переходе человека из одной возрастной группы в другую.

**ЛАБИЛЬНОСТЬ** — свойство нервных процессов (нервной системы), проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени. Л. также характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.

**ЛИДЕР** — член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.

**ЛИДЕРСТВО** — поведение лидера в малой группе. Приобретение или утрата им лидерских полномочий, осуществление им своих лидерских функций.

**ЛИЧНОСТЬ** — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

**ЛОКУС КОНТРОЛЯ** — понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое собственное поведение и наблюдаемое им поведение других людей. Внутренний Л.к. — это поиск причин поведения в самом человеке, а внешний Л.к. — их локализация вне человека, в окружающей его среде. Понятие Л.к. введено американским психологом Ю.Роттером.

**ЛЮБОВЬ** — высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали

и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

**МАЗОХИЗМ** — самоунижение, самоистязание человека, связанное с неудовлетворенностью собой и убежденностью, что причины жизненных неудач находятся в нем самом (см. внутренний локус контроля). М. — одно из главных понятий, используемых в типологии социальных характеров, предложенной немецко-американским ученым Э.Фроммом.

**МАЛАЯ ГРУППА** — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2—3 до 20—30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

**МАССОВИДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ** - социально-психологические явления, возникающие в массах людей (население, толпа, масса, группа, нация и т.п.). М.я.п. включают слухи, панику, подражание, заражение, внушение и др.

**МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ** - средства передачи информации, рассчитанные на массовую аудиторию: печать, радио, телевидение и т.п.

**МЕЛАНХОЛИК** — человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов.

**МЕЧТЫ** — планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

**МИМИКА** — совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т.п.).

**МОДАЛЬНОСТЬ** — понятие, обозначающее качество ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей.

**МОТИВ ВЛАСТИ** — устойчивая черта личности, выражающая собой потребность одного человека в обладании властью над другими людьми, стремление господствовать, управлять, распоряжаться ими.

**МОТИВ** — внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

**МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА** - потребность добиваться успехов в разных видах деятельности, рассматриваемая как устойчивая личностная черта.

**МОТИВ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ** — более или менее устойчивое стремление человека избегать неудач в тех ситуациях жизни, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми. М.и.н. — черта личности, противоположная мотиву достижения успехов.

**МОТИВАЦИЯ** — динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

**МОТИВИРОВКА** — разумное обоснование, объяснение самим человеком его поступков, которое не всегда соответствует истине.

**МЫШЛЕНИЕ** — психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

**НАБЛЮДЕНИЕ** — метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

**НАВЫК** — сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

**НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ** - способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами.

**НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ** - способ решения задач, включающий

наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.

**НАДЕЖНОСТЬ** — качество научного метода исследования, позволяющее получать одни и те же результаты при повторном или многократном использовании данного метода.

**НАМЕРЕНИЕ** — сознательное желание, готовность что-либо сделать.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ** - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

**НАПРЯЖЕННОСТЬ** — состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки.

**НАСТРОЕНИЕ** — эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

**НАУЧЕНИЕ** — приобретение знаний, умений и навыков в результате жизненного опыта.

**НЕВРОТИЗМ** — свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

**НЕГАТИВИЗМ** — демонстративное противодействие человека другим людям, непринятие им разумных советов со стороны других людей. Часто встречается у детей в период возрастных кризисов.

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ** — отрасль психологической науки, изучающая связь психических процессов, свойств и состояний с работой мозга.

**НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ** — принятые в данном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

**ОБРАЗ** — обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств.

**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ** — процесс получения информации о состояниях партнера по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

**ОБЩЕНИЕ** — обмен информацией между людьми, их взаимодействие.

**ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ** — усредненный уровень сознания масс людей, составляющих данное общество. О.с. отличается от научного сознания невысокой достоверностью и точностью имеющихся в нем сведений.

**ОБЪЕКТИВАЦИЯ** — процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире — там, где располагается источник воспринимаемой информации.

**ОДАРЕННОСТЬ** — наличие у человека задатков к развитию способностей.

**ОЖИДАНИЕ** — одно из основных понятий когнитивной психологии, выражающее способность предвосхищения человеком будущих событий.

**ОНТОГЕНЕЗ** — процесс индивидуального развития организма или личности.

**ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ** — вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

**ОПЕРАЦИЯ** — система движений, связанных с выполнением конкретного действия, направленных на достижение его цели.

**ОПРЕДМЕЧИВАНИЕ** — диалектико-материалистическое понятие, обозначающее процесс и результат воплощения в предметах деятельности человека, составляющих материальную и духовную культуру, его же способностей.

**ОПРОС** — метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.

**ОПРОСНИК ЛИЧНОСТНЫЙ** - метод исследования личности, основанный на использовании системы письменных или устных, заранее продуманных вопросов, адресованных человеку, чьи психологические особенности подлежат изучению.

**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ РЕАКЦИЯ (РЕФЛЕКС)** - реакция организма на новые стимулы, проявляющаяся в общей его активизации, в сосредоточении внимания, в мобилизации сил и ресурсов.

**ОСМЫСЛЕННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ** - свойство человеческого восприятия приписывать воспринимаемому объекту или явлению определенный смысл, обозначать его словом, относить к определенной языковой категории.

**ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ** - поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.

**ОТРАЖЕНИЕ** — философско-гносеологическое понятие, относящееся к теории познания. В соответствии с ним все психические процессы и состояния человека рассматриваются как отражения в голове человека объективной, не зависимой от него действительности.

**ОТЧУЖДЕНИЕ** — процесс или результат утраты для человека значения или личностного смысла того, что раньше привлекало его внимание, было для него интересным и важным.

**ОЩУЩЕНИЕ** — элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира.

**ПАМЯТЬ** — процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

**ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ** — память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

**ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ** — память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.

**ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ** — память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд, до тех пор, пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

**ПАНИКА** — массовидное явление психики, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувств страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий.

**ПАНТОМИМИКА** — система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.

**ПЕРВИЧНЫЕ ДАННЫЕ** — та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке прежде, чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях.

**ПЕРВИЧНЫЕ ЭМОЦИИ** — генотипически (см. генотип) обусловленные простейшие эмоциональные переживания: удовольствие, неудовольствие, боль, страх, гнев и др.

**ПЕРЕЖИВАНИЕ** — ощущение, сопровождаемое эмоциями.

**ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ** — процесс превращения человека в личность (см.), приобретения им индивидуальности.

**ПЕРЦЕПТИВНЫЙ** — относящийся к восприятию.

**ПОДРАЖАНИЕ** — сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей.

**ПОЛОРОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ** — поведение, свойственное человеку определенного пола в той социальной роли, которая соответствует этому полу.

**ПОНИМАНИЕ** — психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

**ПОСТУПОК** — сознательно совершенное человеком и управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

**ПОТРЕБНОСТЬ** — состояние нужды организма, индивида, личности в чемто, необходимом для их нормального существования.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** — вид мышления, направленного на решение практических задач.

**ПРЕДМЕТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ** — свойство восприятия представлять мир не в виде отдельных ощущений, а в форме целостных образов, относящихся к воспринимаемым предметам.

**ПРЕДРАССУДОК** — устойчивое ошибочное мнение, не подкрепляемое фактами и логикой, основанное на вере.

**ПРЕДСОЗНАНИЕ** — психическое состояние человека, занимающее промежуточное место между сознанием и бессознательным. Характеризуется наличием смутного осознания переживаемого, но отсутствием волевого контроля или способности им управлять.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** — процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления.

**ПРИВЫКАНИЕ** — прекращение или снижение остроты реагирования на еще продолжающий действовать раздражитель.

**ПРОЕКЦИЯ** — один из защитных механизмов, посредством которого человек избавляется от переживаний по поводу собственных недостатков за счет приписывания их другим людям.

**ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** — поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их благо.

**ПСИХИКА** — общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.

**ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ** — процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ** - способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

**РАЗДРАЖИМОСТЬ** — способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.

**РАССЕЯННОСТЬ** — неспособность внимания сконцентрироваться на объекте.

**РЕАКЦИЯ** — ответ организма на какой-нибудь раздражитель.

**РЕЛАКСАЦИЯ** — расслабление.

**РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА** — группа людей, в чем-то привлекательных для индивида. Групповой источник индивидуальных ценностей, суждений, поступков, норм и правил поведения.

**РЕФЛЕКС** — автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя.

**РЕФЛЕКСИЯ** — способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

**РЕЧЬ** — система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

**РЕШИТЕЛЬНОСТЬ** — готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

**РИГИДНОСТЬ** — заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.

**РОЛЬ** — понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного, отца, матери и т.п.).

**САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ** — использование, и развитие человеком имеющихся у

него задатков, их превращение в способности. Стремление к личностному самосовершенствованию. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

**САМООБЛАДАНИЕ** — способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ** — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

**САМООЦЕНКА** — оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ** — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

**САМОСОЗНАНИЕ** — осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

**САНГВИНИК** — тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций.

**СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА** - комплекс физических характеристик нервной системы, определяющих процессы возникновения, проведения, переключения и прекращения нервных импульсов в различных отделах и частях центральной нервной системы.

**СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ** - период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

**СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ** — повышение чувствительности органов чувств под влиянием воздействия на них определенных раздражителей, в частности тех, которые поступают в это же самое время на другие органы чувств (к примеру — увеличение остроты зрения под воздействием слуховых раздражителей).

**СЕНСОРНЫЙ** — связанный с работой органов чувств.

**СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ** — свойство нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки.

**СИМВОЛ** — знак чего-либо, имеющий определенное сходство с обозначаемым объектом.

**СИМПАТИЯ** — чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

**СКЛОННОСТЬ** — предрасположенность к чему-либо.

**СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** - вид мышления человека, где в качестве средства решения задачи выступают словесное абстрагирование и логические рассуждения.

**СМЫСЛ ЛИЧНОСТНЫЙ** — значение, которое объект, событие, факт или слово приобретают для данного человека в результате его личного жизненного опыта. Понятие С.л. введено А. Н. Леонтьевым.

**СОВЕСТЬ** — понятие, обозначающее способность человека переживать, глубоко лично воспринимать и сожалеть о случаях нарушения им самим или другими людьми нравственных норм. С. характеризует личность, достигшую высокого уровня психологического развития.

**СОВМЕСТИМОСТЬ** — способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

**СОЗНАНИЕ** — высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

**СОПЕРЕЖИВАНИЕ** — испытывание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей (см. также эмпатия).

**СОПЕРНИЧЕСТВО** — стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

**СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ** — сконцентрированность внимания человека.

**СОТРУДНИЧЕСТВО** — стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать помощь им. Противоположно соперничеству.

**СОХРАНЕНИЕ** — один из процессов памяти, направленный на удержание в ней полученной информации.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ** - теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ** — ожидаемые от человека, занимающего в обществе определенное положение, суждения, действия и поступки, соответствующие его социальной роли.

**СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП** — искаженные социальные установки человека в отношении людей определенной категории, возникшие у него под влиянием ограниченного или одностороннего жизненного опыта общения с представителями данной социальной группы: национальной, религиозной, культурной и т.п.

**СОЦИОМЕТРИЯ** — совокупность однотипно построенных методик, предназначенных для выявления и представления в виде социограмм и ряда специальных индексов системы личных взаимоотношений между членами малой группы.

**СПЛОЧЕННОСТЬ МАЛОЙ ГРУППЫ** - психологическая характеристика единства членов малой группы.

**СПОСОБНОСТИ** — индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

**СТАТУС** — положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.

**СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА** — характеристика отношений, складывающихся между лидером и ведомыми. Способы и средства, применяемые лидером для оказания нужного воздействия на зависящих от него людей.

**СТРЕМЛЕНИЕ** — желание и готовность действовать определенным образом.

**СТРЕСС** — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

**СУБЪЕКТИВНЫЙ** — относящийся к человеку — субъекту.

**СХЕМА МЫШЛЕНИЯ** — система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей.

**ТАЛАНТ** — высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

**ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** — вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.

**ТЕМПЕРАМЕНТ** — динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

**ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** — психологическая теория, рассматривающая психические процессы человека как виды внутренней деятельности, происходящей из внешней и имеющей структуру, аналогичную внешней деятельности. Т.д. разработана А.Н.Леонтьевым.

**ТЕСТ** — стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.

**ТЕСТИРОВАНИЕ** — процедура применения тестов на практике.

**ТРЕВОЖНОСТЬ** — свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

**УБЕЖДЕННОСТЬ** — уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая

соответствующими аргументами и фактами.

**УЗНАВАНИЕ**— отнесение воспринимаемого объекта к категории уже известных.

**УМЕНИЕ** — способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** — процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений — посылок.

**УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ** — максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

**УСТАНОВКА** — готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

**УТОМЛЕНИЕ** — состояние усталости, сопровождаемое— (см. аутизм, воображение, грезы, мечты).

**ФЛЕГМАТИК** — тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями (см.).

**ФРУСТРАЦИЯ** — эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

**ХАРАКТЕР** — совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.

**ЦЕННОСТИ** — то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА** - часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

**ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ** — устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

**ЧЕСТОЛЮБИЕ** — стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

**ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ** — способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

**ЧУВСТВО** — высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

**ЭГОЦЕНТРИЗМ** — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

**ЭКСТРАВЕРСИЯ** — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Э. противоположна интроверсии.

**ЭМОЦИИ** — элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

**ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ** — характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

**ЭМПАТИЯ** — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

## **6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.**

**Задание 6.2.1.31(ДПК-1).***Профессиональное самоопределение личности.*

1. Категория «самоопределение» в психологии.
2. Философские истоки понимания профессионального самоопределения.
3. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
5. Конфликты профессионального самоопределения.

**Задание 6.2.2.32(ДПК-1).***Кризисы профессионального становления личности.*

1. Типология кризисов личности.
2. Методика изучения кризисов.
3. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
4. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

**Задание 6.2.3.33(ДПК-1).***Проблемы развития и саморазвития психолога– профессионала.*

1. Идеал «естественного» развития психолога.
2. Проблема дилетантизма в психологии.
3. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога.
4. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
5. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.
6. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.

**Задание 6.2.4.34(ДПК-1).***Психологическое профессиональное консультирование.*

1. Развитие психологического проф. консультирования.
2. Основные направления проф. консультирования.
3. Типы проф. консультации.
4. Психотехнологии проф. консультирования.
5. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
6. Этические проблемы профессионального консультирования.

**Задание 6.2.5.33(ДПК-1).***Пути профессионального совершенствования психолога.*

1. Общая типология путей профессионального совершенствования психолога.
2. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога.
3. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.
4. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

**Задание 6.2.6.34(ДПК-1).***Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.*

1. Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем.
2. Особенности организации деловых взаимоотношений.
3. Проблема формирования «команды» психологов–единомышленников.
4. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии.

### **6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.**

**Задание 6.3.1.У1(ДПК-1).**Подготовьте реферат на тему «Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности»

**Задание 6.3.2.У2(ДПК-1).**Составьте презентацию «Психологические особенности кризисов профессионального становления».

**Задание 6.3.3.У3(ДПК-1).**Подготовьте реферат на тему «Типология кризисов личности»

**Задание 6.3.4. У4(ДПК-1).**Составьте презентацию «Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения»

### **6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.**

**Задание 6.4.1.В1(ДПК-1).**Предложите тренинг для развития профессиональных качеств, необходимых психологу.

**Задание 6.4.2.В2(ДПК-1).**Предложите программу развития профессионально важных качеств психолога, на основе самоанализа.

**Задание 6.4.3. В3(ДПК-1).**Нарисуйте свою идеальную карьерную лестницу, как вы ее видите сейчас. Опишите в ней максимальное количество элементов: занимаемые

должности, сроки, оклады, количество подчиненных (если вы планируете стать руководителем).

**Задание 6.4.4.** В4(ДПК-1).Составьте план профессиональной саморазвития.

**Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p><b>ДПК-1</b> Способен применять технологии персональной эффективности личности.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. В1(ДПК-1).</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. В1(ДПК-1).</li> <li>- способностью самостоятельно составить план деятельности, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования. В3(ДПК-1).</li> <li>- навыками критической оценки своих достоинств и недостатков. В4(ДПК-1).</li> </ul>	<p><b>Задание 6.4.1.</b>В1(ДПК-1). <b>Задание 6.4.2.</b> В2(ДПК-1). <b>Задание 6.4.3.</b> В3(ДПК-1). <b>Задание 6.4.4.</b> В4(ДПК-1).</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. У1(ДПК-1).</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. У2(ДПК-1).</li> <li>- понимать сущность самообразования как вид деятельности и осознавать социально-культурные и психологические функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования. У3(ДПК-1).</li> <li>- применять в профессиональной деятельности базовые психологические понятия. У4(ДПК-1).</li> </ul>	<p><b>Задание 6.4.1.</b>У1(ДПК-1). <b>Задание 6.4.2.</b>У2(ДПК-1). <b>Задание 6.4.3.</b>У3(ДПК-1). <b>Задание 6.4.4.</b> У4(ДПК-1).</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. З1(ДПК-1).</li> <li>- сущность самообразования как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования. З2(ДПК-1).</li> <li>- особенности психических процессов, качеств и состояний. З3(ДПК-1).</li> <li>- характеристики и психологические механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в области математики, информатики, программирования, информационной безопасности и безопасности жизнедеятельности. З4(ДПК-1).</li> </ul>	<p><b>Задание 6.4.1.</b>З1(ДПК-1). <b>Задание 6.4.2.</b>З3(ДПК-1). <b>Задание 6.4.3.</b>З2(ДПК-1). <b>Задание 6.4.4.</b>З4(ДПК-1).</p>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:**

#### **7.1.1 Задания для оценки знаний**

##### **7.1.1.1 Тестовые задания (ДПК-1)**

1. Психология - это ...
  - а) наука о закономерностях развития и функционирования общества.
  - б) совокупность наук, изучающих человеческое общество.
  - в) наука, изучающая закономерности и процессы психической деятельности.
2. Профессия - это ...
  - а) вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.
  - б) род занятий людей.
  - в) любой труд, выполняемый за вознаграждение.
3. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания?
  - а) педагогическая.
  - б) социальная.
  - в) возрастная.
4. По Г.С. Абрамовой (1994) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией, является:
  - а) клиентом.
  - б) пользователем.
  - в) заказчиком.
5. Наука это—...
  - а) особая сфера человеческой деятельности.
  - б) особый способ познания мира.
  - в) оба перечисленных варианта
6. Когда официально был открыт первый в России психологический институт:
  - а) 1920
  - б) 1914
  - в) 1956
7. Кто является основателем психоанализа:
  - а) К. Юнг
  - б) З. Фрейд
  - в) Э. Эриксон
8. Практическая психология призвана ...
  - а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем.
  - б) исправить особенности психологического развития.
  - в) отвлечь человека от своих проблем.
9. Психолог – это ...
  - а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений и умениями в коррекции.
  - б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем.
  - в) специалист, работающий с психопатологическими проблемами.
10. Людей, обращающихся за помощью к психологу, называют:
  - а) больными.
  - б) клиентами.
  - в) пациентами.

11. Кто является основателем первого научного психологического центра в г. Санкт-Петербурге?

- а) А.Н. Леонтьев
- б) В. М. Бехтерев
- в) Г. И. Челпанов

12. Какие из перечисленных ниже периодических изданий, относятся к профессиональным психологическим журналам?

- а) Воспитание школьников
- б) Вопросы психологии
- в) Школьный Психолог

13. Специальность – это:

- а) отрасль производства, науки, техники и т.д. как область чьей-либо деятельности, работы или учебы.
- б) род трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.
- в) степенью готовности человека к какому-либо виду труда

14. По Е. А. Климову профессия это –

- а) общность людей
- б) область приложения сил
- в) исторически развивающаяся система

15. Назовите принципиальные отличия психолога профессионала от «психолога – любителя»

(7-10):

16. Квалификация – это:

- а) уровень готовности человека к какому-либо виду труда.
- б) вид занятий в рамках одной профессии.
- в) ремесло.

17. Основными психологическими научно-исследовательскими базами России являются:

- а) Психологический институт РАО
- б) Институт психологии РАН
- в) Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М.Бехтерева

18. Клиент – это:

- а) человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.
- б) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией.
- в) человек, получающий от психолога психологическую информацию.

19. Должность – это:

- а) степенью готовности человека к какому-либо виду труда.
- б) вид занятий в рамках одной профессии.
- в) социальный статус.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ДПК-1)	1-19
2.	32(ДПК-1)	1-19
3.	33(ДПК-1)	1-19
4.	34(ДПК-1)	1-19

### **7.1.2 Задания для оценки умений**

### 7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ДПК-1).

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Выбор профессии: мотивы, проблемы выбора, факторы, влияющие на выбор.
2. Стадии профессионализации личности.
3. Студенческий возраст, его специфика.
4. Образ психолога в профессиональной среде.
5. Этапы становления личности профессионала и их содержание. Профессионально-важные и личностные качества психолога. Профессиограмма.
6. Кризисы в основных этапах развития. Профессиональные деструкции, их виды. Психологическое образование в России.
7. Подготовка психологов за рубежом.
8. Современные тенденции развития научной психологии.
9. Основные разделы психологического знания (общая психология, социальная, клиническая, индустриальная, организационная, возрастная, педагогическая, зоопсихология, психофизиология, психогенетика, психофармакология и др.).
10. Основные методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование).
11. Отрасли научной психологии. Связь психологии с другими науками
12. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика).
13. Научная деятельность профессиональных психологов. Проблема точности и объективности научного знания.
14. Преподавание как сфера деятельности профессиональных психологов.
15. Области деятельности практической психологии.
16. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия— индивидуальная и групповая; семейное и организационное консультирование; коррекционные занятия; тренинг; школьная психология; отбор и подбор кадров, психология рекламы и др.).
17. Психологическая работа в медицинской сфере, в сфере образования. Психология в экономике, промышленности, в спорте, в юридической практике, в социальных службах.
18. Пять основных типов психологического знания.
19. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения: Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания.
20. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
21. Взаимодействие со специалистами иных профессий при решении общих проблем.
22. Права и обязанности психолога. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная тайна, конфиденциальность, предел компетентности, ненанесение ущерба).

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ДПК-1)	1-22
2.	У2(ДПК-1)	1-22
3.	У3(ДПК-1)	1-22
4.	У4(ДПК-1)	1-22

### 7.1.2.2 Темы рефератов (ДПК-1).

№	Тема	Опорные слова для раскрытия темы
---	------	----------------------------------

1.	Выбор профессии	1. Профессии, ее характеристики и выбор. 2. Направления развития в профессии психолога. 3. Становление психолога – профессионала. 4. Виды психологических знаний.
2.	Личность психолога – профессионала.	1. Профессиограмма. 2. Личностные качества психолога. 3. Профессиональные качества психолога. 4. Отличительные особенности квалифицированного психолога.
3.	Нарушения в развитии личности в профессии.	1. Разные векторы и уровни профессионального развития. 2. Проблема «дилетантства» в профессиональном развитии психолога. 3. Кризисы развития в профессии психолога. 4. Профессиональные деструкции в развитии психолога.
4.	Современная психология как наука. Основные тенденции	1. Современные тенденции развития психологии. 2. Отрасли научной психологии. 3. Связь психологии с другими науками.
5.	Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.	1. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии. 2. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. 3. Основные этические проблемы в практической психологии. 4. Основные этические принципы в работе психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ДПК-1)	1-5
2.	У2(ДПК-1)	1-5
3.	У3(ДПК-1)	1-5
4.	У4(ДПК-1)	1-5

### 7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ДПК-1).

1. Идеал «естественного» развития психолога.
2. Проблема дилетантизма в психологии.
3. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога.
4. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
5. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.
6. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.
7. Развитие психологического проф. консультирования.
8. Основные направления проф. консультирования.
9. Типы проф. консультации.
10. Психотехнологии проф. консультирования.
11. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
12. Этические проблемы профессионального консультирования.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ДПК-1)	1-12
2.	У2(ДПК-1)	1-12
3.	У3(ДПК-1)	1-12
4.	У4(ДПК-1)	1-12

## 7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

### 7.1.3.1. Задачи по дисциплине (ДПК-1).

**Задание 1.** Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. В1(ДПК-1).

Предложите профессиональные задачи для решения, объясните варианты решения.

**Задание 2.**Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. В2(ДПК-1).

Предложите и организуйте деловую игру для отработки профессиональных компетенций.

**Задание 3.**Способностью самостоятельно составить план деятельности, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования. В3(ДПК-1).

Составьте план самообразования, в соответствии с выбранной профессией.

**Задание 4.** навыками критической оценки своих достоинств и недостатков. В4(ДПК-1).

Запишите свои положительные и отрицательные качества личности, предположите, как ваши плюсы и минусы, можно использовать в профессиональной деятельности психолога.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ДПК-1)	1-4
2.	В1(ДПК-1)	1-4
3.	В3(ДПК-1)	1-4
4.	В4(ДПК-1)	1-4

## 7.2 ФОС для промежуточной аттестации

### 7.2.1 Задания для оценки знаний

#### **Вопросы к зачету (ДПК-1).**

1. Сущность профессионального самоопределения.
2. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
4. Конфликты профессионального самоопределения.
5. Типология кризисов личности.
6. Методика изучения кризисов.
7. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
8. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
9. Идеал «естественного» развития психолога.
10. Проблема дилетантизма в психологии.
11. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога.
12. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
13. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.
14. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.
15. Развитие психологического проф. консультирования.
16. Основные направления проф. консультирования.
17. Типы проф. консультации.
18. Психотехнологии проф. консультирования.
19. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
20. Этические проблемы профессионального консультирования.
21. Общая типология путей профессионального совершенствования психолога.
22. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога.
23. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.
24. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.
25. Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем.

26. Особенности организации деловых взаимоотношений.
27. Проблема формирования «команды» психологов—единомышленников.
28. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	V1(ДПК-1)	1-28
2.	V2(ДПК-1)	1-28
3.	V3(ДПК-1)	1-28
4.	V4(ДПК-1)	1-28

### **7.2.2. Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

### **7.2.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Литература**

#### **а) Основная**

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 439 с. — 978-5-238-01605-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52552.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс]: учебник / Н.Б. Шмелева. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 222 с. — 978-5-394-01246-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52245.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **б) Дополнительная**

1. Кисляков П.А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход [Электронный ресурс]: монография/ Кисляков П.А.— Электрон.текстовые данные. — Москва, Шуя: Русский журнал, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, 2014. — 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33858>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс] / В.А. Пономаренко. — Электрон.текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2007. — 400 с. — 978-5-9270-0114-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15587.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Соколов. — Электрон.текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2009. — 480 с. — 978-5-98699-092-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9125.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Солодкова Т.И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов [Электронный ресурс]: монография/ Солодкова Т.И.— Электрон.текстовые данные. —

год начала подготовки 2017

Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. — 140 с.— Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/11456>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т.А. Шилова. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
5. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент  Н.А. Гнездилова