

год начала подготовки 2017

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра психолого-педагогического образования

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Инновационные процессы в образовании
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
(название кафедры)

к.п.н., доцент  /Гнездилова Н.А./
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2017 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся теоретико-методологических основ инновационных процессов в образовании для использования их в управленческой, социальной и аналитической деятельности в соответствии со спецификой профиля подготовки.

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся представлений об инновационных процессах в образовании в рамках данного направления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.22).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Современные информационные технологии, Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

- после изучения данной дисциплины изучается: Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Практикум по общей и экспериментальной психологии.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-26. Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-26 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Владеть: - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26). - навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26). - навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26). - навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы. В4(ПК-26). - навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком,

	<p>конструктивно решать конфликты в подростковой среде. В5(ПК-26).</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. В6(ПК-26). - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В7(ПК-26). - навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей. В8(ПК-26). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26). - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26). - проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26). - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26). - разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. У5(ПК-26). - моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия. У6(ПК-26). - подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. У7(ПК-26). - адекватно учитывать возрастное-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития. У8(ПК-26). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. З1(ПК-26). - особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. З2(ПК-26). - способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. З3(ПК-26). - формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. З4(ПК-26). - методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). З5(ПК-26). - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. З6(ПК-26). - закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы, и особенности их проявления. З7(ПК-26). - основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности. З8(ПК-26).
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 2 разделов, 10 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	КРП	Конс			Экз
1.	Заочная	1 сессия 4 курс	1	36	8	8						28	
		2 сессия 4 курс	3	108	8		4	1,6		2	0,4	93,4	6,6
ИТОГО			4	144	16	8	4	1,6		2	0,4	121,4	6,6

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Конс			
<i>Раздел 1. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса</i>										
1.	Понятие, сущность инноваций.	8	2	2				6		В3(ПК-26) В6(ПК-26) У2(ПК-26) У7(ПК-26) 36(ПК-26) 34(ПК-26) 32(ПК-26)
2.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика.	6	1	1				5		В1(ПК-26) В2(ПК-26) У1(ПК-26) У2(ПК-26) 37(ПК-26) В5(ПК-26) У6(ПК-26) 31(ПК-26) 32(ПК-26)
3.	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в начальном образовании.	10	2	2				8		В4(ПК-26) В6(ПК-26) В8(ПК-26) У4(ПК-26) У7(ПК-26) 32(ПК-26) 36(ПК-26) 35(ПК-26)
4.	Инновационная деятельность педагога.	6	1	1				5		34(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26) У6(ПК-26) У7(ПК-26) У8(ПК-26) В3(ПК-26) В4(ПК-26) В5(ПК-26)

5.	Управление инновационными процессами.	6	2	2				4		B1(ПК-26) B5(ПК-26) B6(ПК-26) 37(ПК-26) 35(ПК-26) У5(ПК-26) У6(ПК-26)
<i>Итого за 1 сессию 4 курс</i>		36	8	8				28		
<i>Раздел 2. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса</i>										
1.	Анализ инновационных воспитательных систем в начальной школе.	21,4	1		1				20,4	B3(ПК-26) 38(ПК-26) У7(ПК-26) 33(ПК-26) 36(ПК-26) У2(ПК-26)
2.	Контроль и диагностика инновационных процессов.	34	1		1				33	B4(ПК-26) B5(ПК-26) У3(ПК-26) У6(ПК-26) 34(ПК-26)
3.	Перспективные педагогические технологии.	10,5	0,5		0,5				10	B6(ПК-26) B8(ПК-26) 32(ПК-26) 35(ПК-26) У8(ПК-26)
4.	Модели общекультурного развития учащихся и их практическая реализация.	16	1		1				15	B2(ПК-26) У5(ПК-26) 37(ПК-26)
5.	Профильное обучение.	15,5	0,5		0,5				15	B1(ПК-26) B7(ПК-26) У1(ПК-26) У4(ПК-26) 31(ПК-26)
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		10,6	4			1,6	2	0,4		6,6
<i>Итого за 2 сессию 4 курс</i>		108	8		4	1,6	2	0,4	93,4	6,6
<i>Итого:</i>		144	16	8	4	1,6	2	0,4	121,4	6,6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Понятие, сущность инноваций	<p>Понятие инновации в образовательном процессе. Характеристика инноваций. Смысловое значение основных понятий: «новое», «новшество», «нововведение», «инновации». Новое и традиционное. Новое и отжившее, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому и по Э. Роджерсу. Системы классификаций нововведений в образовании.</p> <p>Литература: Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2.</p>
2.	Инновационные процессы в образовании и их	Инновационные процессы в образовании: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических

	характеристика	<p>инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимая дестабилизация педагогического процесса; стереотипизация педагогических инноваций; цикловая повторяемость, возвращаемость педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.</p> <p>Литература: Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2.</p>
3.	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в начальном образовании.	<p>Стратегии. Концепции. Методологические подходы к начальному образованию (компетентностный, интегрированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, информационный, аксиологический).</p> <p>Литература: Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2.</p>
4.	Инновационная деятельность педагога.	<p>Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.</p> <p>Литература: Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2.</p>
5.	Управление инновационными процессами.	<p>Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль). Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи. Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Привлечение дополнительных источников их финансирования. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы.</p> <p>Литература: Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2.</p>
6.	Анализ инновационных воспитательных систем в начальной школе.	<p>Понятие открытой образовательной системы. Содержание инновационных зарубежных и отечественных систем воспитания. Культурологическая направленность обучения и воспитания в реформируемой отечественной школе.</p> <p>Литература: Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2.</p>
7.	Контроль и диагностика инновационных процессов.	<p>Понятие диагностика. Современные диагностические методики. Тестирование. Ранжирование. Мониторинг. Кластерная модель.</p>

		<p>Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).</p> <p>Литература: Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2.</p>
8.	Перспективные педагогические технологии.	<p>Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения. Технология конструирования учебной информации. Технология модульного обучения. Педагогическая рефлексия. Портфолио. Синквейн.</p> <p>Литература: Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2.</p>
9.	Модели общекультурного развития учащихся и их практическая реализация.	<p>Новизна культурологических основ содержания школьного образования (событийность, персонализация, полипозиционность, междисциплинарность и др.). Интеграция, культура региона, культура этносов, проживающих на территории школьного округа, и способы ее практического выражения. Интеграция зарубежных гуманистических идей в отечественную систему образования. ТРИЗ-педагогика и Монтессори-метод.</p> <p>Литература: Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2.</p>
10.	Профильное обучение.	<p>Предпрофильная подготовка. Профильное обучение. Технологический профиль. Информационно-технологический профиль. Индустриально-технический профиль. Элективные курсы.</p> <p>Литература: Обязательная: 1. Дополнительная: 1-2.</p>

Планы семинарских занятий

Тема 6. Анализ инновационных воспитательных систем в начальной школе.

Понятие открытой образовательной системы. Содержание инновационных зарубежных и отечественных систем воспитания. Культурологическая направленность обучения и воспитания в реформируемой отечественной школе.

Тема 7. Контроль и диагностика инновационных процессов.

Понятие диагностика. Современные диагностические методики. Тестирование. Ранжирование. Мониторинг. Кластерная модель. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).

Тема 8. Перспективные педагогические технологии.

Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения. Технология конструирования учебной информации. Технология модульного обучения. Педагогическая рефлексия. Портфолио. Синквейн.

Тема 9. Модели общекультурного развития учащихся и их практическая реализация.

Новизна культурологических основ содержания школьного образования (событийность, персонализация, полипозиционность, междисциплинарность и др.). Интеграция, культура региона, культура этносов, проживающих на территории школьного округа, и способы ее практического выражения. Интеграция зарубежных гуманистических идей в отечественную систему образования. ТРИЗ-педагогика и Монтессори-метод.

Тема 10. Профильное обучение.

Предпрофильная подготовка. Профильное обучение. Технологический профиль. Информационно-технологический профиль. Индустриально-технический профиль. Элективные курсы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Иновация – (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое (Современный словарь иностранных языков).

Иновации – радикальные новшества как специфическая форма передового педагогического опыта.

Иновация – это принципиально иной подход на основе новой идеи, существенно меняющий сложившиеся образовательные технологии, обуславливающий новый тип школьной организации.

Иновационная деятельность – деятельность, имеющая целью разработку освоение и практическое применение технических, технологических и организационно - экономических нововведений.

Иновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

Иновации в образовании – любое новшество, направленное на совершенствование образовательного процесса.

Иновационный процесс – это процесс развития, объект управления развитием образовательного учреждения, процесс разработки и освоения новшеств.

Иновационные процессы в системе образования – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

Инновационный тип развития – путь, при котором управленческие решения принимаются на основе учета возможных социально – педагогических изменений и осуществляют опережающую реакцию на них.

Инновационные технологии – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

Нововведение – это процесс введения «новшеств» – таких компонентов или связей, которых раньше не было в образовательной системе школы.

Нововведение – процесс перехода системы из одного качественного состояния в другое на основе внедрения инноваций

Образовательные инновации – это создание и внедрение инновационных образовательных программ, которые представляют собой новые качественно усовершенствованные технологии, методы и формы обучения.

Педагогическая инноватика – особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.

Различаются следующие новшества:

- **по предмету изменений** (цели, условия, формы организации образовательного и управленческого процессов в школе);

- **по глубине преобразований** (модифицирующие – обеспечивающие усовершенствование, частичное изменение; комбинированные – новое сочетание традиционных элементов; радикальные – принципиально новые);

- **по масштабности** (локальные – частичные изменения в технологии; модульные – целостные изменения в какой-либо из подсистем школы; системные – перестройка всей школы на основе новой идеи);

- **по ресурсоемкости** (объем материальных, временных, интеллектуальных и иных затрат, необходимых для внедрения);

- **по уровню разработанности** (полностью подготовленные – прошедшие апробации и недостаточно подготовленные новшества) (В.С. Лазарев)

К инновационным школам могут быть отнесены лишь те **школы**, которые сами полностью разрабатывают и реализуют комплексные инновационные программы «от замысла до воплощения», а не просто внедряют готовые разработки. Школа в этом случае одновременно выполняет функции и научной лаборатории, и экспериментальной площадки, и является пространством жизнедеятельности детей и взрослых. (А.Н. Тубельский)

В качестве инновационной может рассматриваться **школа**, которая:

- разрабатывает или реализует отличную от общепринятой в большинстве школ модель организации жизнедеятельности учащихся;

-разрабатывает принципиально отличное от традиционного содержание образования;

-разрабатывает новое содержание и способы деятельности педагога.

Важнейшие составляющие педагогической инновации (П.Г. Щедровицкий):

-наличие соответствующего исследовательского компонента;

-наличие соответствующего проектного компонента;

-наличие соответствующего управленческого компонента.

Критериальный комплекс, характеризующий инновационный процесс:

-изменения проводятся на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений является вся школьная организация, а не отдельные ее элементы. Преобразовывается не только собственно образовательная составляющая, но и организационно-управленческая структура школьной системы;

-изменения в школе предполагают новый вариант решения актуальной педагогической или организационно-педагогической проблемы;

-процесс изменений строится на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности;

-изменения происходят в контексте реализации разработанной школой модели организации жизнедеятельности учащихся, отличной от общепринятых в большинстве других школ;

-изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования;

-изменения обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;

- изменения носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности в школе.

К инновационным школам – школам, направленным на обновление, творчество, саморазвитие **могут быть отнесены:**

- **авангардные, пилотные школы, школы-лаборатории**, т.е. школы с устойчивой и системной инновационной деятельностью;

- **экспериментальные и опытно-экспериментальные школы**, в той или иной степени сконструировавшие или воспринявшие и отрабатывающие новые модели (проекты, системы) образовательной деятельности либо ведущие опытную деятельность в одном или нескольких направлениях;

-**поисковые школы с выраженным инновационным потенциалом**, стремлением к обновлению, поиском путей «обретения собственного лица».

Инновационные технологии воспитания:

- национально-образовательные;

- создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы;

- телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы);

- информационные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека);

- нестандартные технологии (импровизация, дни науки культуры, интеллектуальный марафон);

- различные варианты школы полного дня;

- создание гувернерской службы внутри школы, создание детско-родительских объединений внутри школы;

- социальное проектирование.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. 31(ПК-26)

Главные направления инновационных процессов в профессиональном высшем образовании.

Задание 6.2.2 32(ПК-26)

Принципы анализа эффективности инновационной деятельности в образовании

Задание 6.2.3 33(ПК-26)

Система показателей эффективности инновационной деятельности.

Задание 6.2.4 34(ПК-26)

Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании.

Задание 6.2.5 35(ПК-26)

Проблема определения эффективности педагогических инноваций.

Задание 6.2.6 36(ПК-26)

Психология творчества учителя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности.

Задание 6.2.7 37(ПК-26)

Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития.

Задание 6.2.8 38(ПК-26)

Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ПК-26)

Подготовьте сообщение на тему «Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий».

Задание 6.3.2. У2(ПК-26)

Подготовьте доклад на тему «Система показателей эффективности инновационной деятельности».

Задание 6.3.3. У3(ПК-26)

Подготовьте реферат на тему: «Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании».

Задание 6.3.4. У4(ПК-26)

Подготовьте презентацию на тему: «Управление рисками в инновационной деятельности».

Задание 6.3.5. У5(ПК-26)

Подготовьте презентацию на тему: «Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности».

Задание 6.3.6. У7(ПК-26)

Подготовьте доклад на тему «Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании».

Задание 6.3.7. У6(ПК-26)

Подготовьте реферат на тему: «Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения».

Задание 6.3.8. У8(ПК-26)

Подготовьте доклад на тему «Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность».

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ПК-26)

Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?

Задание 6.4.2. В2(ПК-26)

К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?

Задание 6.4.3. В3(ПК-26)

Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?

Задание 6.4.4. В6(ПК-26)

Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.

Задание 6.4.5. В7(ПК-26)

Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?

Задание 6.4.6. В8(ПК-26)

Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?

Задание 6.4.7. В4(ПК-26)

Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?

Задание 6.4.8. В45(ПК-26)

Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

<p>Формируемая компетенция</p>	<p><i>Показатели сформированности компетенции</i></p>	<p><i>Задания, направленные на:</i> - <i>приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний;</i> - <i>формирование профессиональных умений и навыков</i></p>
<p>ПК-26 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26). - навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26). - навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26). - навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы. В4(ПК-26). - навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде. В5(ПК-26). - навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. В6(ПК-26). - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В7(ПК-26). - навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей. В8(ПК-26). 	<p><u>Задание 6.4.1.</u> В1(ПК-26) <u>Задание 6.4.2.</u> В2(ПК-26) <u>Задание 6.4.3.</u> В3(ПК-26) <u>Задание 6.4.4.</u> В6(ПК-26) <u>Задание 6.4.5.</u> В7(ПК-26) <u>Задание 6.4.6.</u> В8(ПК-26) <u>Задание 6.4.7.</u> В4(ПК-26) <u>Задание 6.4.8.</u> В45(ПК-26)</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26). - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26). - проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26). - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26). - разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. У5(ПК-26). - моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия. У6(ПК-26). - подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, 	<p><u>Задание 6.3.1.</u> У1(ПК-26) <u>Задание 6.3.2.</u> У2(ПК-26) <u>Задание 6.3.3.</u> У3(ПК-26) <u>Задание 6.3.4.</u> У4(ПК-26) <u>Задание 6.3.5.</u> У5(ПК-26) <u>Задание 6.3.6.</u> У7(ПК-26) <u>Задание 6.3.7.</u> У6(ПК-26) <u>Задание 6.3.8.</u> У8(ПК-26)</p>

	<p>социальными работниками и другими смежными специалистами. У7(ПК-26).</p> <p>- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития. У8(ПК-26).</p>	
	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26).</p> <p>- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. 32(ПК-26).</p> <p>- способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. 33(ПК-26).</p> <p>- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. 34(ПК-26).</p> <p>- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). 35(ПК-26).</p> <p>- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 36(ПК-26).</p> <p>- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы, и особенности их проявления. 37(ПК-26).</p> <p>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности. 38(ПК-26).</p>	<p><u>Задание 6.2.1.</u> 31(ПК-26)</p> <p><u>Задание 6.2.2</u> 32(ПК-26)</p> <p><u>Задание 6.2.3</u> 33(ПК-26)</p> <p><u>Задание 6.2.4</u> 34(ПК-26)</p> <p><u>Задание 6.2.5</u> 35(ПК-26)</p> <p><u>Задание 6.2.6</u> 36(ПК-26)</p> <p><u>Задание 6.2.7</u> 37(ПК-26)</p> <p><u>Задание 6.2.8</u> 38(ПК-26)</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-26)

Вариант 1. Ответов на задание теста может быть несколько.

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на

...

- А) локальные, модульные, системные;
- Б) внешние, внутренние, ресурсные;
- В) ресурсные, образовательные, содержательные;
- Г) организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

- А) инновационным;

- Б) преобразовательным;
 - В) творческим;
 - Г) передовым.
3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ... изменениях.
- А) системных;
 - Б) локальных;
 - В) модульных;
 - Г) ресурсных.
4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ... изменениям.
- А) модульным;
 - Б) локальным;
 - В) системным;
 - Г) внутренним.
5. Инновации являются результатом ...
- А) научного поиска;
 - Б) социально-политических изменений;
 - В) выполнения заказа администрации;
 - Г) непроизвольно полученным при развитии учреждения.
6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...
- А) внутренней;
 - Б) внешней;
 - В) разноуровневой;
 - Г) профильной.
7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей, учащихся – это ...
- А) индивидуализация;
 - Б) дифференциация;
 - В) оптимизация;
 - Г) интеграция.
8. Общая одаренность детей проявляется в
- А) способностях к музыке, рисованию;
 - Б) дисциплинированности;
 - В) самостоятельности, критичности мышления;
 - Г) инициативности.
9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...
- А) инновациями;
 - Б) опытом;
 - В) реформами;
 - Г) мастерством.
10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...
- А) содержании образования;
 - Б) структуре системы образования;
 - В) оборудовании учебных заведений;
 - Г) статусе образования.
11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.
- А) личностного;
 - Б) системного;
 - В) индивидуально-дифференцированного;

год начала подготовки 2017

Г) культурологического;

Д) антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

А) инноватикой;

Б) прогностикой;

В) футурологией;

Г) системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

А) новшеством;

Б) новизной;

В) изобретением;

Г) моделью.

14. Инновации в образовании – это ...

А) распространение новшеств в педагогической практике;

Б) оригинальность школьной жизни;

В) консервативный подход в образовании;

Г) творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

А) социальная среда;

Б) педагогическая технология;

В) содержание образования;

Г) управление школой.

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

А) инновациями;

Б) развитием;

В) прогрессом;

Г) корректировкой.

17. Основным отличием инновации от новшества является:

А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;

Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;

В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;

Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

18. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:

А) В.П. Беспалько;

Б) И.П. Волков;

В) С.Н. Лысенкова;

Г) В.Ф. Шаталов.

19. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;

Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;

В) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;

Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика.

20. Что НЕ относится к новшествам, связанным с появлением классно-урочной системы:

А) 45-минутный урок;

- Б) предметная система;
- В) принцип последовательности;
- Г) использование ТСО.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ПК-26)	1-20
2.	32(ПК-26)	1-20
3.	33(ПК-26)	1-20
4.	34(ПК-26)	1-20
5.	35(ПК-26)	1-20
6.	36(ПК-26)	1-20
7.	37(ПК-26)	1-20
8.	38(ПК-26)	1-20

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений, докладов (ПК-26)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Главные направления инновационных процессов в профессиональном высшем образовании.
2. Государственная концепция инновационной деятельности в высшей школе.
3. Инновационный менеджмент в современном вузе: эффективность, проблемы, перспективы.
4. Роль частных и общественных структур в развитии инноваций в образовании.
5. Стратегии и тактика инновационного развития высшей школы.
6. Болонский процесс в условиях российского высшего образования.
7. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере профессионального высшего образования.
8. Интеллектуальные и личностные предпосылки инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
9. Фактор мотивации в инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
10. Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора.
11. Психолого-педагогические аспекты творчества преподавателя высшей школы.
12. Эффективные организационные формы инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Технологизация обучения в высшей школе как важное направление инноваций.
14. Технологии интерактивного обучения в современном профессиональном образовании.
15. Перспективные инновационные технологии обучения в современной высшей школе.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений, докладов)
1.	У1(ПК-26)	1-15
2.	У2(ПК-26)	1-15
3.	У3(ПК-26)	1-15
4.	У4(ПК-26)	1-15
5.	У5(ПК-26)	1-15
6.	У6(ПК-26)	1-15
7.	У7(ПК-26)	1-15

8.	У8(ПК-26)	1-15
----	-----------	------

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-26)

1. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
2. Управление инновационными образовательными учреждениями.
3. Управление инновационными образовательными регионами.
4. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
5. Стратегии развития национальных образовательных систем.
6. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
7. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
8. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
9. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
10. Сопровождение инновационных процессов.
11. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
12. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
13. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
14. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
15. Система управления инновационным учебным заведением.
16. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
17. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
18. Перспективы развития теории инновационных процессов.
19. Особенности педагогической инновационной деятельности.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-26)	1-19
2.	У2(ПК-26)	1-19
3.	У3(ПК-26)	1-19
4.	У4(ПК-26)	1-19
5.	У5(ПК-26)	1-19
6.	У6(ПК-26)	1-19
7.	У7(ПК-26)	1-19
8.	У8(ПК-26)	1-19

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-26)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;

год начала подготовки 2017

- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
13. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
16. Творческая личность и инновационная личность.
17. Творческое и инновационное мышление.
18. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
19. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
20. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
21. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
22. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
23. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
24. Типология инноваторов.
25. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
27. Инновационный менеджмент в образовании.
28. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
29. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
30. Экономические условия инновационной деятельности.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-26)	1-30
2.	У2(ПК-26)	1-30
3.	У3(ПК-26)	1-30
4.	У4(ПК-26)	1-30

5.	У5(ПК-26)	1-30
6.	У6(ПК-26)	1-30
7.	У7(ПК-26)	1-30
8.	У8(ПК-26)	1-30

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Задания по дисциплине

Задание 1.

Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?

Задание 2.

Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?

Задание 3.

В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогией» (педагогией Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта), «неклассической педагогией» (педагогией Дж. Дьюи и А.С. Макаренко) и «постнеклассической педагогией» (педагогией личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?

Задание 4.

Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?

Задание 5.

Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?

Задание 6.

Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?

Задание 7.

Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

Задание 8.

Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?

Задание 9.

В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?

Задание 10.

Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

Задание 11.

Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?

Задание 12.

Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?

Задание 13.

Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?

Задание 14.

Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?

Задание 15.

Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие

факторы определяют их инновационные стратегии?

Задание 16.

В чем специфика университетского (учебно-научно- педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

Задание 17.

Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего профессионального образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.

Задание 18.

Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?

Задание 19.

Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?

Задание 20.

Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?

Задание 21.

Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?

Задание 22.

Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (задания по дисциплине)
1.	V1(ПК-26)	1-22
2.	V2(ПК-26)	1-22
3.	V3(ПК-26)	1-22
4.	V4(ПК-26)	1-22
5.	V5(ПК-26)	1-22
6.	V6(ПК-26)	1-22
7.	V7(ПК-26)	1-22
8.	V8(ПК-26)	1-22

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к экзамену (ПК-26)

1. Понятие инновации в образовательном процессе.
2. Характеристика инноваций.
3. Смысловое значение основных понятий: «новое», «новшество», «нововведение», «инновации». Новое и традиционное.
4. Новое и отжившее, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие).
5. Области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды).
6. Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому и по Э. Роджерсу. Системы классификаций нововведений в образовании).
7. Инновационные процессы в образовании: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания

инновационных процессов (необратимая дестабилизация педагогического процесса; стереотипизация педагогических инноваций; цикловая повторяемость, возвращаемость педагогических инноваций).

8. Процессы гуманизации, демократизации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования.

9. Проектирование и прогнозирование процессов гуманизации как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.

10. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

11. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в начальном образовании. Стратегии. Концепции.

12. Методологические подходы к начальному образованию (компетентностный, интегрированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, информационный, аксиологический).

13. Педагог как субъект инновационной деятельности.

14. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный).

15. Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

16. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.

17. Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).

18. Сбор информации и состояние банка новых идей.

19. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения.

20. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование.

21. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества.

22. Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Привлечение дополнительных источников их финансирования.

23. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы.

24. Понятие открытой образовательной системы. Содержание инновационных зарубежных и отечественных систем воспитания.

25. Культурологическая направленность обучения и воспитания в реформируемой отечественной школе.

26. Понятие диагностика. Современные диагностические методики.

27. Тестирование. Ранжирование. Мониторинг. Кластерная модель.

28. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности.

29. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность

педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).

30. Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения. Технология конструирования учебной информации. Технология модульного обучения. Педагогическая рефлексия. Портфолио. Синквейн.

31. Модели общекультурного развития учащихся и их практическая реализация.

32. Новизна культурологических основ содержания школьного образования (событийность, персонализация, полипозиционность, междисциплинарность и др.).

33. Интеграция, культура региона, культура этносов, проживающих на территории школьного округа, и способы ее практического выражения. Интеграция зарубежных гуманистических идей в отечественную систему образования. ТРИЗ-педагогика и Монтессори-метод.

34. Предпрофильная подготовка.

35. Профильное обучение. Технологический профиль. Информационно-технологический профиль. Индустриально-технический профиль.

36. Элективные курсы их содержание и сущность.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-26).	1-36
2.	32(ПК-26).	1-36
3.	33(ПК-26).	1-36
4.	34(ПК-26).	1-36
5.	35(ПК-26).	1-36
6.	36(ПК-26).	1-36
7.	37(ПК-26).	1-36
8.	38(ПК-26).	1-36

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2015. - 426 с. - 978-5-7042-2542-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

б) Дополнительная

1. Инновационные процессы в образовании и их реализация в условиях Хабаровского края [Электронный ресурс]: материалы IV Региональной научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовании и их реализация в условиях Хабаровского края» и материалы Регионального научно-практического семинара «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в средней общеобразовательной школе» / Е.В. Анкудинова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. - 150 с. - 978-5-85094-542-8. - Режим доступа:

год начала подготовки 2017

<http://www.iprbookshop.ru/51788.html>

2. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 180 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент  Н.А. Гнездилова