

год начала подготовки 2017

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра психолого-педагогического образования

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

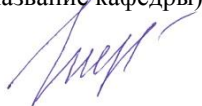
Психолого-педагогическая профилактика и преодоление дезадаптации детей
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
(название кафедры)

к.п.н., доцент  /Гнездилова Н.А./
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2017 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика и преодоление дезадаптации детей» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний об особенностях и механизмах адаптации у детей разных возрастных групп, о методах диагностики и коррекции уровня адаптации.

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков овладения основными психолого-педагогическими методами психологической работы с отдельными лицами и различными группами населения, определять и создавать морально-психологический климат в коллективах и группах, овладеть методами диагностики и коррекции уровня адаптации и дезадаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика и преодоление дезадаптации детей» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.10).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Факторы риска в психическом развитии ребенка, Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения, Психология отклоняющегося поведения.

- после изучения данной дисциплины изучается: Преддипломная практика, Выпускная квалификационная работа, Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-22 Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-22 Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Владеть: - навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития В3(ПК-22). - навыками диагностики личностных характеристик детей, уровня адаптированности и дезадаптированности, в соответствии с возрастными нормами их развития В4(ПК-22). - способностью учитывать возрастные особенности детей в организации совместной и индивидуальной деятельности детей В5(ПК-22). - методиками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей В6(ПК-22).

	<p>- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, в соответствии с возрастными нормами их развития В7(ПК-22).</p> <p>- технологией исследования депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития В8(ПК-22).</p>
	Уметь:
	<p>- организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития У3(ПК-22).</p> <p>- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку У4(ПК-22).</p> <p>- учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях У5(ПК-22).</p> <p>- применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях У6(ПК-22).</p> <p>- организовывать и проводить психологическое научное исследование детей и подростков, воспитывающихся в условиях психической депривации, с учетом возрастных особенностей и интерпретировать полученные результаты У7(ПК-22).</p> <p>- использовать методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития У8(ПК-22).</p>
	Знать:
	<p>- основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития З1(ПК-22).</p> <p>- основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения З2(ПК-22).</p> <p>- факторы, определяющие полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития З5(ПК-22).</p> <p>- методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития З6(ПК-22).</p> <p>- причины и предпосылки депривационных нарушений на различных возрастных ступенях в основных направлениях психологической науки З7(ПК-22).</p> <p>- теоретические аспекты особенностей психического развития личности в условиях депривации на различных возрастных ступенях З8(ПК-22).</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	2 сессия 4 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 5 курс	2	72	8		6	1,7	0,3			60,3	3,7
	ИТОГО		3	108	12	4	6	1,7	0,3			92,3	3,7

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Зач			
1.	<i>Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды.</i>	18	2	2				16		V3(ПК-22) V7(ПК-22) V8(ПК22) У3(ПК-22) У4(ПК22) 37(ПК-22) 38(ПК22)
2.	<i>Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.</i>	18	2	2				16		V3(ПК-22) V4(ПК22) У3(ПК-22) У4ПК22) 37(ПК-22) 38(ПК22)
<i>Итого за 4 курс (2 сессия):</i>		36	4	4				32		
1.	<i>Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе.</i>	12	2		2			10		V7(ПК-22) V8(ПК22) У3(ПК-22) У4(ПК22) 31(ПК-22) 32(ПК-22)
2.	<i>Адаптация подростков.</i>	15	1		1			14		V5(ПК-22) V6(ПК22) У7(ПК-22) У8(ПК22) 31(ПК-22) 32(ПК-22)
3.	<i>Адаптация детей с ограниченными возможностями.</i>	18	2		2			16		V3(ПК-22) V4(ПК22) V5(ПК-22) V6(ПК22) 37(ПК-22) 38(ПК22)
4.	<i>Деадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация.</i>	21,3	1		1			20,3		V3(ПК-22) V4(ПК22) У3(ПК-22) У4(ПК22) 31(ПК-22) 32(ПК-22)
<i>Промежуточная аттестация (зачет):</i>		5,7	2			1,7	0,3		3,7	
<i>Итого за 5 курс (1 сессия):</i>		72	8		6	1,7	0,3	60,3	3,7	
<i>Итого:</i>		108	12	4	6	1,7	0,3	92,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	<i>Тема 1. Механизмы приспособления человека к</i>	Среда жизни современного человека. Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая,

	<i>условиям окружающей среды.</i>	социальная. Социальные способы и средства адаптации. Формы адаптированности. Адаптация и реадaptация. Литература: Основная: 1-2. Дополнительная: 1.
2.	Тема 2. <i>Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.</i>	Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Литература: Основная: 1-2. Дополнительная: 1.
3.	Тема 3. <i>Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе.</i>	Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и психологического анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал. Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе. Литература: Основная: 1-2. Дополнительная: 1.
4.	Тема 4. <i>Адаптация подростков.</i>	Психологические особенности подросткового возраста. Адаптация ребенка в условиях школьного социума. Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослости. Направления интенсификации развития. Механизмы адаптации личности. Механизмами адаптации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение». Формы понимания. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности. Литература: Основная: 1-2. Дополнительная: 1.
5.	Тема 5. <i>Адаптация детей с ограниченными возможностями.</i>	Психологический климат в семье. Центры психологической помощи. Особенности адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент психологической адаптации детей с ограниченными возможностями. Учреждения образования как основные субъекты адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс. Личностный потенциал психолога-педагога как условие успешной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие психолога-педагога с родителями учащихся с ОВЗ. Литература: Основная: 1-2. Дополнительная: 1.
6.	Тема 6. <i>Дезадаптации и десoциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация.</i>	Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация дезадаптаций. школьная дезадаптация. Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Методы перевоспитания. Трудовая реабилитация

		как одна из форм перевоспитания детей «группы риска». <i>Литература:</i> Основная: 1-2. Дополнительная: 1.
--	--	---

Планы семинарских занятий

Тема 3. Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе.

1. Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и психологического анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению.

2. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал.

3. Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации.

4. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.

Тема 4. Адаптация подростков.

1. Психологические особенности подросткового возраста. Адаптация ребенка в условиях школьного социума.

2. Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослости. Направления интенсификации развития. Механизмы адаптации личности. Механизмами адаптации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение».

3. Формы понимания. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности.

Тема 5. Адаптация детей с ограниченными возможностями.

1. Психологический климат в семье. Центры психологической помощи. Особенности адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.

2. Учреждения образования как основные субъекты адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс.

3. Личностный потенциал психолога-педагога как условие успешной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие психолога-педагога с родителями учащихся с ОВЗ.

Тема 6. Дезадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация.

1. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация дезадаптаций. школьная дезадаптация.

2. Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Методы перевоспитания.

3. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АВТОРИТАРНЫЙ (властный, директивный) — характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т.п.

АВТОРИТЕТНОСТЬ — способность человека иметь определенный вес среди людей, служить для них источником идей и пользоваться их признанием и уважением.

АГРЕССИВНОСТЬ (враждебность) — поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

АДАПТАЦИЯ — приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

АКТИВНОСТЬ — понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

АКЦЕНТУАЦИЯ — выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

АЛЬТРУИЗМ — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

АПАТИЯ — состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности:

АПЕРЦЕПЦИЯ — понятие, введенное немецким ученым Г.Лейбницем. Определяет состояние особенной ясности сознания, его сосредоточенности на чем-либо. В понимании другого немецкого ученого, В.Вундта, обозначало некоторую внутреннюю силу, направляющую течение мысли и ход психических процессов.

АССОЦИАЦИЯ — соединение, связь психических явлений друг с другом.

АТРИБУЦИЯ — приписывание какого-либо непосредственно не воспринимаемого свойства предмету, человеку или явлению.

АТРИБУЦИЯ КАУЗАЛЬНАЯ — приписывание некоторой объяснительной причины наблюдаемому действию или поступку человека.

АТТРАКЦИЯ — привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.

АФФЕКТ — кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

АФФИЛИАЦИЯ — потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных: дружеских, товарищеских, приятельских отношений с окружающими людьми.

БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить

некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует

установлению между ними открытых и доверительных отношений.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ — характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

БОЛЬШАЯ ГРУППА — значительное по количественному составу социальное объединение людей, образованное на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального или экономического положения и т.п.

БРЕД — ненормальное, болезненное состояние психики человека, сопровождающееся фантастическими образами, видениями, галлюцинациями.

ВАЛИДНОСТЬ — качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

ВЕРА — убежденность человека в чем-либо, не подкрепляемая убедительными логическими аргументами или фактами.

ВЕРБАЛЬНЫЙ — относящийся к звуковой человеческой речи.

ВНИМАНИЕ — состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ — особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.

ВНУШЕНИЕ — неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.

ВОЗБУДИМОСТЬ — свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей и сохранять его следы в течение некоторого времени.

ВОЛЯ — свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

ВООБРАЖЕНИЕ — способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

ВОСПРИЯТИЕ — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

ВЫТЕСНЕНИЕ — один из защитных механизмов в психоаналитической теории личности (см. психоанализ). Под действием В. из памяти человека выводятся из сознания в сферу бессознательного сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания.

ГАЛЛЮЦИНАЦИИ — нереальные, фантастические образы, возникающие у человека во время болезней, влияющих на состояние его психики.

ГЕНИАЛЬНОСТЬ — высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.

ГЕНОТИП — совокупность генов или каких-либо качеств, полученных человеком в наследство от своих родителей.

ГИПНОЗ — вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека или снятие сознательного контроля над собственным поведением.

ГРЕЗЫ — фантазии, мечты человека, рисуемые в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.

ГРУППА — совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков.

ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА — направление исследований в социальной психологии, в

котором изучается процесс возникновения, функционирования и развития разных групп.

ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (обезличивание) — временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей, характеризующих его как личность.

ДЕПРЕССИЯ — состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

ДЕТЕРМИНАЦИЯ — причинное обусловливание (причина побуждающая человека к действию).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

ДИСТРЕСС — отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека, вплоть до ее полного разрушения.

ДОМИНАНТА — преобладающий очаг возбуждения в головном мозге человека, связанный с повышенным вниманием или актуальной потребностью. Способен усиливаться за счет притяжения возбуждений с соседних участков мозга. Понятие Д. введено А.Ухтомским.

ДУША — старое, использовавшееся в науке до появления слова «психология» название совокупности явлений, исследуемых в современной психологии.

ЖЕЛАНИЕ — состояние актуализированной, т.е. начавшей действовать, потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.

ЖЕСТ — движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — совокупность видов активности, объединяемых понятием «жизнь» и свойственных живой материи.

ЗАБЫВАНИЕ — процесс памяти, связанный с утратой следов прежних воздействий и возможности их воспроизведения.

ЗАДАТКИ — предпосылки к развитию способностей. Могут быть врожденными и приобретенными при жизни.

ЗАМЕЩЕНИЕ (сублимация) — один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически не достижимой, цели на другую, разрешенную и более доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.

ЗАРАЖЕНИЕ — психологический термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений.

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ — психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм.

ЗАПОМИНАНИЕ — один из процессов памяти, обозначающий введение в память вновь поступающей информации.

ЗНАК — символ или объект, служащий заменителем другого объекта.

ЗНАЧЕНИЕ (слова, понятия) — то содержание, которое вкладывают в данное слово или понятие все употребляющие его люди.

ЗОНА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО (БЛИЖАЙШЕГО) РАЗВИТИЯ — возможности в психическом развитии, которые открываются у человека при оказании ему минимальной помощи со стороны. Понятие З.п.р. введено Л.С.Выготским.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ — отождествление. В психологии — установление сходства одного человека с другим, направленное на его воспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица.

ИЛЛЮЗИИ — феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ — характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.

ИНДИВИД - отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

ИНИЦИАТИВА — проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

ИНСАЙТ (озарение, догадка) — неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

ИНСТИНКТ — врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

ИНТЕЛЛЕКТ — совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

ИНТЕРАКЦИЯ — взаимодействие.

ИНТЕРЕС — эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

ИНТРОВЕРСИЯ — обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. И. является одной из базовых черт личности.

ИНТРОСПЕКЦИЯ — метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т.е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.

ИНТУИЦИЯ — способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

ИФАНТИЛИЗМ — проявление детских черт в психологии и поведении взрослого человека.

ИСПЫТУЕМЫЙ — человек, над которым проводятся научные психологические опыты.

КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ - общая социально-психологическая характеристика состояния малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней.

КОГНИТИВНАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ - психологическое состояние или ситуация, при которой индивид, имея необходимые знания, умения и навыки для решения задачи, в силу ряда причин когнитивного характера не может справиться с ней.

КОЛЛЕКТИВ — высокоразвитая малая группа людей, отношения в которой строятся на позитивных нормах морали. К. обладает повышенной эффективностью в работе, проявляющейся в форме сверхаддитивного эффекта.

КОММУНИКАЦИИ — контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

КОМПЕНСАЦИЯ — способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других положительных качеств. Понятие К. введено А.Адлером.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными переживаниями по этому поводу.

КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ — сложная сенсорно-двигательная реакция младенца (около 2—3 месяцев), возникающая при восприятии близкого человека, в первую очередь своей матери.

КОНВЕРГЕНЦИЯ — сведение зрительных осей глаз на каком-либо объекте или в одну

точку зрительного пространства.

КОНСТАНТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ - свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия.

КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

КОНФОРМНОСТЬ — некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

КОРРЕЛЯЦИЯ — математическое понятие, указывающее на статистическую связь, существующую между изучаемыми явлениями.

КОЭФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ - числовой показатель умственного развития человека, получаемый в результате применения специальных тестов, предназначенных для количественной оценки уровня развития интеллекта человека.

КРИЗИС — состояние душевного расстройств, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром. К. возрастной нередко возникает при переходе человека из одной возрастной группы в другую.

ЛАБИЛЬНОСТЬ — свойство нервных процессов (нервной системы), проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени. Л. также характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.

ЛИДЕР — член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.

ЛИДЕРСТВО — поведение лидера в малой группе. Приобретение или утрата им лидерских полномочий, осуществление им своих лидерских функций.

ЛИЧНОСТЬ — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ — понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое собственное поведение и наблюдаемое им поведение других людей. Внутренний Л.к. — это поиск причин поведения в самом человеке, а внешний Л.к. — их локализация вне человека, в окружающей его среде. Понятие Л.к. введено американским психологом Ю.Роттером.

ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

ЛЮБОВЬ — высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

МАЗОХИЗМ — самоунижение, самоистязание человека, связанное с неудовлетворенностью собой и убежденностью, что причины жизненных неудач находятся в нем самом (см. внутренний локус контроля). М. — одно из главных понятий, используемых в типологии социальных характеров, предложенной немецко-американским ученым Э.Фроммом.

МАЛАЯ ГРУППА — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2—3 до 20—30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

МАССОВИДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ - социально-психологические явления, возникающие в массах людей (население, толпа, масса, группа, нация и т.п.). М.я.п. включают слухи, панику, подражание, заражение, внушение и др.

МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ - средства передачи информации, рассчитанные на массовую аудиторию: печать, радио, телевидение и т.п.

МЕЛАНХОЛИК — человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов.

МЕЧТЫ — планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

МИМИКА — совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т.п.).

МОДАЛЬНОСТЬ — понятие, обозначающее качество ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей.

МОТИВ ВЛАСТИ — устойчивая черта личности, выражающая собой потребность одного человека в обладании властью над другими людьми, стремление господствовать, управлять, распоряжаться ими.

МОТИВ — внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА - потребность добиваться успехов в разных видах деятельности, рассматриваемая как устойчивая личностная черта.

МОТИВ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ — более или менее устойчивое стремление человека избегать неудач в тех ситуациях жизни, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми. М.и.н. — черта личности, противоположная мотиву достижения успехов.

МОТИВАЦИЯ — динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

МОТИВИРОВКА — разумное обоснование, объяснение самим человеком его поступков, которое не всегда соответствует истине.

МЫШЛЕНИЕ — психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

НАБЛЮДЕНИЕ — метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

НАВЫК — сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ - способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами.

НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.

НАДЕЖНОСТЬ — качество научного метода исследования, позволяющее получать одни и те же результаты при повторном или многократном использовании данного метода.

НАМЕРЕНИЕ — сознательное желание, готовность что-либо сделать.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

НАПРЯЖЕННОСТЬ — состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки.

НАСТРОЕНИЕ — эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

НАУЧЕНИЕ — приобретение знаний, умений и навыков в результате жизненного опыта.

НЕВРОТИЗМ — свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

НЕГАТИВИЗМ — демонстративное противодействие человека другим людям, непринятие им разумных советов со стороны других людей. Часто встречается у детей в период возрастных кризисов.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологической науки, изучающая связь психических процессов, свойств и состояний с работой мозга.

НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ — принятые в данном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

ОБРАЗ — обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ — процесс получения информации о состояниях партнера по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

ОБЩЕНИЕ — обмен информацией между людьми, их взаимодействие.

ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ — усредненный уровень сознания масс людей, составляющих данное общество. О.с. отличается от научного сознания невысокой достоверностью и точностью имеющихся в нем сведений.

ОБЪЕКТИВАЦИЯ — процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире — там, где располагается источник воспринимаемой информации.

ОДАРЕННОСТЬ — наличие у человека задатков к развитию способностей.

ОЖИДАНИЕ — одно из основных понятий когнитивной психологии, выражающее способность предвосхищения человеком будущих событий.

ОНТОГЕНЕЗ — процесс индивидуального развития организма или личности.

ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ — вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

ОПЕРАЦИЯ — система движений, связанных с выполнением конкретного действия, направленных на достижение его цели.

ОПРЕДЕМЕЧИВАНИЕ — диалектико-материалистическое понятие, обозначающее процесс и результат воплощения в предметах деятельности человека, составляющих материальную и духовную культуру, его же способностей.

ОПРОС — метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.

ОПРОСНИК ЛИЧНОСТНЫЙ - метод исследования личности, основанный на использовании системы письменных или устных, заранее продуманных вопросов, адресованных человеку, чьи психологические особенности подлежат изучению.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ РЕАКЦИЯ (РЕФЛЕКС) - реакция организма на новые стимулы, проявляющаяся в общей его активизации, в сосредоточении внимания, в мобилизации сил и ресурсов.

ОСМЫСЛЕННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ - свойство человеческого восприятия приписывать воспринимаемому объекту или явлению определенный смысл, обозначать его словом, относить к определенной языковой категории.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ - поведение человека,

отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.
ОТРАЖЕНИЕ — философско-гносеологическое понятие, относящееся к теории познания. В соответствии с ним все психические процессы и состояния человека рассматриваются как отражения в голове человека объективной, не зависимой от него действительности.

ОТЧУЖДЕНИЕ — процесс или результат утраты для человека значения или личностного смысла того, что раньше привлекало его внимание, было для него интересным и важным.

ОЩУЩЕНИЕ — элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира.

ПАМЯТЬ — процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ — память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ — память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.

ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ — память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд, до тех пор, пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

ПАНИКА — массовидное явление психики, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувств страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий.

ПАНТОМИМИКА — система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.

ПЕРВИЧНЫЕ ДАННЫЕ — та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке прежде, чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях.

ПЕРВИЧНЫЕ ЭМОЦИИ — генотипически (см. генотип) обусловленные простейшие эмоциональные переживания: удовольствие, неудовольствие, боль, страх, гнев и др.

ПЕРЕЖИВАНИЕ — ощущение, сопровождаемое эмоциями.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ — процесс превращения человека в личность (см.), приобретения им индивидуальности.

ПЕРЦЕПТИВНЫЙ — относящийся к восприятию.

ПОДРАЖАНИЕ — сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей.

ПОЛОРОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ — поведение, свойственное человеку определенного пола в той социальной роли, которая соответствует этому полу.

ПОНИМАНИЕ — психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

ПОСТУПОК — сознательно совершенное человеком и управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

ПОТРЕБНОСТЬ — состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — вид мышления, направленного на решение практических задач.

ПРЕДМЕТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ — свойство восприятия представлять мир не в виде отдельных ощущений, а в форме целостных образов, относящихся к воспринимаемым предметам.

ПРЕДРАССУДОК — устойчивое ошибочное мнение, не подкрепляемое фактами и логикой, основанное на вере.

ПРЕДСОЗНАНИЕ — психическое состояние человека, занимающее промежуточное место между сознанием и бессознательным. Характеризуется наличием смутного осознания переживаемого, но отсутствием волевого контроля или способности им управлять.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ — процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления.

ПРИВЫКАНИЕ — прекращение или снижение остроты реагирования на еще продолжающий действовать раздражитель.

ПРОЕКЦИЯ — один из защитных механизмов, посредством которого человек избавляется от переживаний по поводу собственных недостатков за счет приписывания их другим людям.

ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их благо.

ПСИХИКА — общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ — процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ - способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

РАЗДРАЖИМОСТЬ — способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.

РАССЕЯННОСТЬ — неспособность внимания сконцентрироваться на объекте.

РЕАКЦИЯ — ответ организма на какой-нибудь раздражитель.

РЕЛАКСАЦИЯ — расслабление.

РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА — группа людей, в чем-то привлекательных для индивида. Групповой источник индивидуальных ценностей, суждений, поступков, норм и правил поведения.

РЕФЛЕКС — автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя.

РЕФЛЕКСИЯ — способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

РЕЧЬ — система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

РЕШИТЕЛЬНОСТЬ — готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

РИГИДНОСТЬ — заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.

РОЛЬ — понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного, отца, матери и т.п.).

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ — использование, и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. Стремление к личностному самосовершенствованию. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

САМООБЛАДАНИЕ — способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

САМООЦЕНКА — оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ — процесс управления человеком собственными

психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

САМОСОЗНАНИЕ — осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

САНГВИНИК — тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций.

СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА - комплекс физических характеристик нервной системы, определяющих процессы возникновения, проведения, переключения и прекращения нервных импульсов в различных отделах и частях центральной нервной системы.

СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ - период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ — повышение чувствительности органов чувств под влиянием воздействия на них определенных раздражителей, в частности тех, которые поступают в это же самое время на другие органы чувств (к примеру — увеличение остроты зрения под воздействием слуховых раздражителей).

СЕНСОРНЫЙ — связанный с работой органов чувств.

СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ — свойство нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки.

СИМВОЛ — знак чего-либо, имеющий определенное сходство с обозначаемым объектом.

СИМПАТИЯ — чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

СИНЕСТЕЗИЯ — способность раздражителя, адресованного природой для него приспособленному органу чувств, одновременно вызывать необычное ощущение в другом органе чувств. Например, при восприятии музыки у некоторых людей могут возникать зрительные ощущения.

СКЛОННОСТЬ — предрасположенность к чему-либо.

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - вид мышления человека, где в качестве средства решения задачи выступают словесное абстрагирование и логические рассуждения.

СМЫСЛ ЛИЧНОСТНЫЙ — значение, которое объект, событие, факт или слово приобретают для данного человека в результате его личного жизненного опыта. Понятие С.л. введено А. Н. Леонтьевым.

СОВЕСТЬ — понятие, обозначающее способность человека переживать, глубоко лично воспринимать и сожалеть о случаях нарушения им самим или другими людьми нравственных норм. С. характеризует личность, достигшую высокого уровня психологического развития.

СОВМЕСТИМОСТЬ — способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

СОЗНАНИЕ — высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

СОПЕРЕЖИВАНИЕ — испытывание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей (см. также эмпатия).

СОПЕРНИЧЕСТВО — стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ — сконцентрированность внимания человека.

СОТРУДНИЧЕСТВО — стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать помощь им. Противоположно соперничеству.

СОХРАНЕНИЕ — один из процессов памяти, направленный на удержание в ней полученной информации.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ - теория и практика специального

психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ — ожидаемые от человека, занимающего в обществе определенное положение, суждения, действия и поступки, соответствующие его социальной роли.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП — искаженные социальные установки человека в отношении людей определенной категории, возникшие у него под влиянием ограниченного или одностороннего жизненного опыта общения с представителями данной социальной группы: национальной, религиозной, культурной и т.п.

СОЦИОМЕТРИЯ — совокупность однотипно построенных методик, предназначенных для выявления и представления в виде социограмм и ряда специальных индексов системы личных взаимоотношений между членами малой группы.

СПЛОЧЕННОСТЬ МАЛОЙ ГРУППЫ - психологическая характеристика единства членов малой группы.

СПОСОБНОСТИ — индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

СТАТУС — положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.

СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА — характеристика отношений, складывающихся между лидером и ведомыми. Способы и средства, применяемые лидером для оказания нужного воздействия на зависящих от него людей.

СТРЕМЛЕНИЕ — желание и готовность действовать определенным образом.

СТРЕСС — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

СУБЪЕКТИВНЫЙ — относящийся к человеку — субъекту.

СХЕМА МЫШЛЕНИЯ — система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей. 19

ТАЛАНТ — высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.

ТЕМПЕРАМЕНТ — динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — психологическая теория, рассматривающая психические процессы человека как виды внутренней деятельности, происходящей из внешней и имеющей структуру, аналогичную внешней деятельности. Т.д. разработана А.Н.Леонтьевым.

ТЕСТ — стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.

ТЕСТИРОВАНИЕ — процедура применения тестов на практике.

ТРЕВОЖНОСТЬ — свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

УБЕЖДЕННОСТЬ — уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

УЗНАВАНИЕ — отнесение воспринимаемого объекта к категории уже известных.

УМЕНИЕ — способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ — процесс логического вывода определенного положения из

некоторых достоверных утверждений — посылки.

УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ — максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

УСТАНОВКА — готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

УТОМЛЕНИЕ — состояние усталости, сопровождаемое— (см. аутизм,

ФЛЕГМАТИК — тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями (см.).

ФРУСТРАЦИЯ — эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

ХАРАКТЕР — совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.

ЦЕНзуРА — психоаналитическое понятие, обозначающее подсознательные психологические силы, которые стремятся не допустить в сознание определенные мысли, чувства, образы, желания.

ЦЕННОСТИ — то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА - часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ — характеристика нервных процессов, происходящих на высших уровнях центральной нервной системы.

ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ — устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

ЧЕСТОЛЮБИЕ — стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ — способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

ЧУВСТВО — высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

ЭГОЦЕНТРИЗМ — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

ЭКСТРАВЕРСИЯ — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Э. противоположна интроверсии.

ЭМОЦИИ — элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ — характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

ЭМПАТИЯ — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. 31(ПК-22) Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды.

1.Среда жизни современного человека. Понятие адаптации.

2.Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации.

3.Формы адаптированности. Адаптация и реадaptация.

Задание 6.2.2 32(ПК-22) Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.

1. Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе.

2. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Семья как социальный институт.

3. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Задание 6.2.3 33(ПК-22) Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе.

1. Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и психологического анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению.

2. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал.

3. Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации.

4. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.

Задание 6.2.4 34(ПК-22) Адаптация подростков.

1. Психологические особенности подросткового возраста. Адаптация ребенка в условиях школьного социума.

2. Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослости. Направления интенсификации развития. Механизмы адаптации личности. Механизмами адаптации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение».

3. Формы понимания. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности.

Задание 6.2.5 35(ПК-22) Адаптация детей с ограниченными возможностями.

1. Психологический климат в семье. Центры психологической помощи. Особенности адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.

2. Учреждения образования как основные субъекты адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс.

3. Личностный потенциал психолога-педагога как условие успешной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие психолога-педагога с родителями учащихся с ОВЗ.

Задание 6.2.6 36(ПК-22) Дезадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация.

1. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация дезадаптаций. школьная дезадаптация.

2. Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Методы перевоспитания.

3. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ПК-22)

Подготовьте реферат на тему «Влияние наследственных факторов на развитие ребенка».

Задание 6.3.2. У2(ПК-22)

Составьте презентацию «Воспитание и социализация ребенка»

Задание 6.3.3. У3(ПК-22)

Подготовьте доклад на тему «Совместная деятельность родителя и ребенка в ходе возрастного консультирования: значение, этапы, понятие о пробе на совместную деятельность».

Задание 6.3.4. У4(ПК-22)

Составьте презентацию «Отклонение воспитания в развитии ребенка как психолого-педагогическая проблема.»

Задание 6.3.5. У5(ПК-22) Подготовьте реферат на тему «Принципы психологического консультирования»

Задание 6.3.6. У6(ПК-22) Составьте презентацию на тему «Особенности девиации детей с девиантным поведением».

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ПК-22) На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение

1. Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.

2. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.

3. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

Задание 6.4.2. В2 (ПК-22) Вы решили создать консультационный психологический центр. **Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?**

Ответ: Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание.

Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности.

На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным.

Критерии: месторасположение и интерьер.

Задание 6.4.3. В3(ПК-22)

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ответ: У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей

внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно, как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.

Задание 6.4.4. В4(ПК-22) В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. **В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.**

2. **Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.**

Ответ: Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.

Задание 6.4.5. В5(ПК-22)

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня zakралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?» **Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?**

Ответ: Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы,

ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.

Задание 6.4.6. В6(ПК-22)

К психологу пришла мама студентки, которая учится на 1 курсе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ответ: У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно, как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p>ПК-22 Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития В3(ПК-22). - навыками диагностики личностных характеристик детей, уровня адаптированности и дезадаптированности, в соответствии с возрастными нормами их развития В4(ПК-22). - способностью учитывать возрастные особенности детей в организации совместной и индивидуальной деятельности детей В5(ПК-22). - методиками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей В6(ПК-22). - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, в соответствии с возрастными нормами их развития В7(ПК-22). - технологией исследования депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными 	<p>Задание 6.4.1.В1(ПК-22) Задание 6.4.2.В2(ПК-22) Задание 6.4.3.В3(ПК-22) Задание 6.4.4.В4(ПК-22) Задание 6.4.5.В5(ПК-22) Задание 6.4.6.В6(ПК-22)</p>

	<p>нормами развития В8(ПК-22).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития У3(ПК-22). - выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку У4(ПК-22). - учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях У5(ПК-22). - применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях У6(ПК-22). - организовывать и проводить психологическое научное исследование детей и подростков, воспитывающихся в условиях психической депривации, с учетом возрастных особенностей и интерпретировать полученные результаты У7(ПК-22). - использовать методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития У8(ПК-22). 	<p>Задание 6.4.1.У1(ПК-22) Задание 6.4.2.У2(ПК-22) Задание 6.4.3.У3(ПК-22) Задание 6.4.4.У4(ПК-22) Задание 6.4.5.У5(ПК-22) Задание 6.4.6.У6(ПК-22)</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития 31(ПК-22). - основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения 32(ПК-22). - факторы, определяющие полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития 35(ПК-22). - методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития 36(ПК-22). - причины и предпосылки депривационных нарушений на различных возрастных ступенях в основных направлениях психологической науки 37(ПК-22). - теоретические аспекты особенностей психического развития личности в условиях депривации на различных возрастных ступенях 38(ПК-22). 	<p>Задание 6.4.1.31(ПК-22) Задание 6.4.2.32(ПК-22) Задание 6.4.3.33(ПК-22) Задание 6.4.4.34(ПК-22) Задание 6.4.5.35(ПК-22) Задание 6.4.6.36(ПК-22)</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-22)

1. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, устойчивый стереотип действий, нарушающий правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности, относят к следующему типу поведения:

- а) трудновоспитуемости;
 - б) девиантному;
 - в) делинквентному;
 - г) криминальному.
2. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:
- а) физические;
 - б) психические;
 - в) педагогические;
 - г) социальные.
3. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:
- а) средовая педагогика;
 - б) виктимология;
 - в) геронтология;
 - г) валеология.
4. Под «опекой» понимают:
- а) форму защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних и других категорий людей;
 - б) форму охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей; душевнобольных);
 - в) систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
 - г) систему учебно-трудовых и досуговых отношений, способствующих полноценному функционированию несовершеннолетних в качестве социальных субъектов.
5. Сравните понятие «социализация», «десоциализация», «ресоциализация».
6. Установите соответствие фактора социализации
- 1. мегафакторы а) регион, СМИ, тип поселения
 - 2. макрофакторы б) семья, соседи, группы сверстников
 - 3. мезофакторы в) страна, этнос, общество, государство
 - 4. микрофакторы г) космос, планета, мир
7. Успешная социализация понимается как:
- а) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
 - б) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
 - в) относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
 - г) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации
8. Определите последовательность:
- С позиции общества по степени тяжести выделяют типы отклоняющегося поведения
- А. делинквентное поведение
 - Б. девиантное поведение
 - В. асоциальное поведение

9. Комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причинно-следственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития- это

- а) социальная реабилитация
- б) социальная адаптация
- в) социальное консультирование
- г) социальная диагностика

10. Формируемая система ценностных отношений личности ребенка к себе, к другим, к окружающему миру- это...

11. Персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется социально-культурными, социально-экономическими, технико-гигиеническими и демографическими параметрами-...

12. Семейная депривация проявляется следующими характеристиками:

- а) недостаточностью общения, игр родителей с ребенком
- б) созданием в жизни ребенка обстоятельств, ограничивающих взаимодействие с людьми
- в) чрезмерным вниманием к ребенку

13. Основными концепциями девиации являются биологическая, психологическая и...

14. Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно-наказуемое деяние – это...поведение

15. Основные решаемые задачи психолого-медико-социальной коррекции и реабилитации: диагностика, коррекция и

16. Основными этапами становления девиантного поведения являются (определите последовательность):

- а) совершение преступления
- б) проявление противозаконных действий
- в) рецидивы противозаконных действий
- г) нарушение законов
- д) возникновение противоречия между социальными нормами и личностью

17. Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и ... действий.

18. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется ...

- а) социальные ценности-
- б) социальные правила
- в) социальные стереотипы
- г) социальные санкции

19. В концепции личности Дж. Мидальюди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка, обозначаются как ...

- а) «значимые другие»
- б) «зависимые другие»
- в) «обобщенные другие»
- г) «вытесненные другие»

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ПК-22).	1-19
2.	32(ПК-22).	1-19
3.	35(ПК-22).	1-19
4.	36(ПК-22).	1-19
5.	37(ПК-22)	1-19

6.	38(ПК-22)	1-19
----	-----------	------

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-22)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Необходимо подобрать статьи по проблеме отклоняющегося поведения.

Анализ статьи предполагает:

- рассмотрение участников педагогической ситуации;
- их возрастные и психологические особенности;
- наличие акцентуации характера;
- наличия агрессивных черт характера.

На основе данных необходимо предложить необходимые методы коррекции и решения психолого-педагогических ситуации. При ответе на вопросы четко определять сущность каждого метода и приема коррекции.

Задание может выполняться как письменно, так и устно.

2. Провести диагностику акцентуации характера подростков по методике диагностики акцентуации характера, обработать полученные данные по ключам и обосновать полученные результаты на основе характеристик типов личности.

Задание выполняется письменно.

3. Периоды социализации личности (по А. В. Мудрику).

4. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.

5. Развитие ребенка в процессе общения.

6. Воспитание и социализация ребенка.

7. Отклонение воспитания в развитии ребенка как психолого-педагогическая проблема.

8. Девиации как психолого-педагогическая проблема.

9. Особенности девиации детей с девиантным поведением.

10. Социальная адаптация трудных подростков.

11. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.

12. Развитие ребенка в процессе общения.

13. Семейное воспитание как составная часть воспитания

14. Народные традиции и их значение для воспитания

16. Специфика молодежной агрессивности, ее профилактика

17. Формы патологии массового сознания, их предупреждение и ослабление как психолого - педагогическая проблема

18. Молодежная культура в поле зрения психологического воспитания.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У3(ПК-22)	1-18
2.	У4(ПК-22)	1-18
3.	У5(ПК-22)	1-18
4.	У6(ПК-22)	1-18
5.	У7(ПК-22)	1-18
6.	У8(ПК-22)	1-18

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-22)

№	Тема	Опорные слова для раскрытия темы
1.	Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.	Среда жизни современного человека. Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации. Формы адаптированности. Адаптация и

		реадаптация.
2.	Воспитание и социализация ребенка.	Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
3.	Отклонение воспитания в развитии ребенка как психолого-педагогическая проблема.	Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и психологического анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал. Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.
4.	Понятие «функциональная адаптация человека», ее сущность, проявление, факторы, влияющие на нее	Психологические особенности подросткового возраста. Адаптация ребенка в условиях школьного социума. Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослости. Направления интенсификации развития. Механизмы адаптации личности. Механизмами адаптации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение». Формы понимания. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности.
5.	Девииации как психолого-педагогическая проблема.	Психологический климат в семье. Центры психологической помощи. Особенности адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент психологической адаптации детей с ограниченными возможностями. Учреждения образования как основные субъекты адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс. Личностный потенциал психолога-педагога как условие успешной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие психолога-педагога с родителями учащихся с ОВЗ.
6.	Особенности девиации детей с девиантным поведением.	Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация дезадаптаций. школьная дезадаптация. Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Методы перевоспитания. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска».
7.	Адаптация трудных подростков.	Среда жизни современного человека. Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации. Формы адаптированности. Адаптация и реадптация.
8.	Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.	Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы

		<p>формирования и изучения общественного мнения в современной России. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи.</p> <p>Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.</p>
9.	<p>Пьянство и алкоголизм как психолого-педагогическая проблема. Педагогическая неграмотность родителей в проблеме детского алкоголизма. Психологические особенности отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.</p>	<p>Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и психологического анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал. Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести.</p> <p>Тяжелая адаптация. Адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.</p>
10.	<p>Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.</p>	<p>Психологические особенности подросткового возраста. Адаптация ребенка в условиях школьного социума. Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослости. Направления интенсификации развития. Механизмы адаптации личности. Механизмами адаптации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение». Формы понимания. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности.</p>
11.	<p>Воспитание как функция общества.</p>	<p>Психологический климат в семье. Центры психологической помощи. Особенности адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент психологической адаптации детей с ограниченными возможностями. Учреждения образования как основные субъекты адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс. Личностный потенциал психолога-педагога как условие успешной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие психолога-педагога с родителями учащихся с ОВЗ.</p>
12.	<p>Семья как институт социализации ребенка.</p>	<p>Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация деадаптаций. школьная деадаптация. Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Методы перевоспитания. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска».</p>
13.	<p>Психологические проблемы неполных семей в России.</p>	<p>Среда жизни современного человека. Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации. Формы адаптированности. Адаптация и реадаптация.</p>
14.	<p>Психолого-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.</p>	<p>Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи.</p>

		Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
15	Особенности психолого-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.	Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и психологического анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал. Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У3(ПК-22)	1-15
2.	У4(ПК-22)	1-15
3.	У5(ПК-22)	1-15
4.	У6(ПК-22)	1-15
5.	У7(ПК-22)	1-15
6.	У8(ПК-22)	1-15

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-22)

1. Введение в психологическое консультирование: психологическое консультирование как отрасль практики.

2. Цели и задачи психологического консультирования:

понимание целей психологического консультирования в рамках классических теорий (психоаналитической, бихевиоральной, гуманистической, экзистенциальной).

3. Концепции психологической помощи: развитие психологического консультирования в России.

4. Личность консультанта: профессиональная подготовка консультанта.

5. Этапы психологического консультирования: различные подходы к выделению этапов психологического консультирования. Р. Мэй, Алан Е. Айви, Г.С.Абрамова, Ю.Е.Алешина, В.Ю. Меновщиков.

6. Техники психологического консультирования: чувства консультанта и самораскрытие.

7. Специальные проблемы психологического консультирования: консультирование тревожных клиентов; консультирование при реакциях страха, фобиях; консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов; особенности консультирования «немотивированных» клиентов; консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования; консультирование при переживании вины; особенности консультативной беседы с умирающим человеком.

8. Этические аспекты в работе психолога-консультанта: знакомство с этическими кодексами различных ассоциаций.

9. Групповые и индивидуальные формы работы в психологическом консультировании: показания к применению индивидуальной и групповой формы психологического консультирования; преимущества групповой формы работы; семейное консультирование как разновидность группового консультирования.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
---	---	--

1.	У3(ПК-22)	1-9
2.	У4(ПК-22)	1-9
3.	У5(ПК-22)	1-9
4.	У6(ПК-22)	1-9
5.	У7(ПК-22)	1-9
6.	У8(ПК-22)	1-9

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Задачи по дисциплине (ПК-22)

Задача 1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое представляет собой деятельность, направленную на создание социальных психолого-педагогических условий, способствующих предупреждению школьной дезадаптации, успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает три взаимосвязанных компонента: изучение личности учащегося; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Работа осуществляется по следующим направлениям: психологическое просвещение, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика. Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода.

Задача 2. Своевременное углубленное диагностирование пограничных нарушений, состояний риска в развитии учащихся.

Единая программа и методики психолого-педагогического диагностирования этих состояний на этапе поступления в школу и в процессе обучения обеспечивают целостность системы изучения ребенка. Диагностические исследования адаптационного периода осуществляются по следующим направлениям: изучение мотивационной сферы: школьная мотивация; изучение эмоционально-волевой сферы: самооценка, эмоционально-психологическое состояние, произвольность деятельности и саморегуляция, школьная тревожность; изучение интеллектуальной сферы: восприятие, внимание, память, мышление; изучение школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух, артикуляционный аппарат, моторика, пространственная ориентация, координация движений; изучение предпосылок к учебной деятельности: педагогическая готовность; изучение социального статуса; изучение состояния здоровья.

Комплексная диагностика позволяет в целом обеспечить междисциплинарный, многоуровневый подход к изучению ребенка.

Задача 3. Создание в образовательном учреждении педагогической среды, учитывающей особенности дезадаптивных детей.

Наиболее благоприятные организационно-педагогические условия, предусматривающие дифференцированную коррекционную помощь непосредственно в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности для детей, испытывающих трудности в адаптации, созданы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Задача 4. Освоение и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: здоровьесберегающая; коррекционно-развивающее обучение; проектно-исследовательская деятельность; информационно-коммуникационная технология.

Реализация современных технологий направлена на успешное протекание адаптационных процессов.

Основными принципами построения такой модели определены следующие.

На уровне организации учебно-воспитательного процесса: построение образовательной деятельности с учетом уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, а также сферы преобладающего недоразвития; включение в обучение в качестве обязательного его компонента различных форм фронтальной и индивидуальной помощи учащимся; существенная переориентация оценочной деятельности педагога с оценки результатов учебной деятельности детей на оценку процесса деятельности; оценка процесса и результатов учебной деятельности школьников по критерию относительной успешности.

Задача 5.

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомяточку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

Задача 6.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ответ: Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В3(ПК-22)	1-6
2.	В4(ПК-22)	1-6
3.	В5(ПК-22).	1-6
4.	В6 (ПК-22)	1-6
5.	В7(ПК-22)	1-6
6.	В8(ПК-22)	1-6

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ПК-22)

1. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека
3. Социализация как процесс, как результат, как явление.
4. Влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его адаптацию?
5. Адаптация ребенка. Место адаптации в развитии ребенка.
6. Понятие «функциональная адаптация человека», ее сущность, проявление, факторы, влияющие на нее.
7. Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание.
8. Стадии адаптации личности в новой среде.
9. Личностный адаптационный потенциал.
10. Средства, агенты и факторы адаптации.
11. Микрофакторы адаптации.
12. Семья как факторы адаптации человека на различных возрастных этапах.
13. Мезофакторы социализации.
14. Влияние СМК на жизнь и развитие человека.
15. Деадаптация у подростков, диагностика, предупреждение и преодоление.
16. Методы диагностики деадаптации.
17. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
18. Девиации в подростковом возрасте как психолого-педагогическая проблема.
19. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
20. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.
21. Стресс и стрессоустойчивость.
22. Понятие, формы и виды адаптации.
23. Биопластический, биографический, психический и личностно-регуляторный компоненты личностного адаптационного потенциала.
24. Особенности личностного адаптационного потенциала у разных возрастных групп.
25. Технологии оценки адаптационного потенциала.
26. Особенности адаптация детей от года до 3-х лет, диагностика, коррекция
27. Особенности адаптация детей от 3-х до 7 лет, диагностика коррекция
28. Особенности адаптации от 7 до 12 лет, диагностика, коррекция
29. Особенности адаптации подростков, диагностика, коррекция.
30. Понятие стресс и стрессоустойчивость. Взаимосвязь стресса и адаптации.
31. Причины и предпосылки стресса
32. Воздействие стресса на организм человека. Положительное влияние стресса
33. Профессиональный стресс у педагогических работников
34. Диагностика стресса и стрессоустойчивости у детей
35. Способы выхода из стрессового состояния и факторы управления стрессом у детей и взрослых
36. Особенности адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Семья как основной агент адаптации детей с ограниченными возможностями.
38. Учреждения образования как основные субъекты адаптации детей с ограниченными возможностями.
39. Деадаптация у детей младшего школьного возраста, предупреждение и преодоление.
40. Личностный потенциал педагога как условие успешной адаптации учащихся с ОВЗ.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к экзамену)
1.	31(ПК-22).	1-40
2.	32(ПК-22)	1-40

3.	35(ПК-22).	1-40
4.	36(ПК-22).	1-40
5.	37(ПК-22)	1-40
6.	38(ПК-22)	1-40

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

2. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096.html>

б) Дополнительная

1. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П.А. Авилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 с. — 978-5-85094-577-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ//

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент  О.В. Авдеева