

год начала подготовки 2017

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра психолого-педагогического образования

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)


Педагогическая психология
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
(название кафедры)

к.п.н., доцент  /Гнездилова Н.А./
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2017 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков использования психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.04).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: «Личность в условиях психической депривации», «История педагогики и образования»;

- после изучения данной дисциплины изучается: «Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогических работников»

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 27.Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК 27. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	Владеть: - навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.В1(ПК-27). - способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии.В2(ПК-27). - методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.В3(ПК-27). - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды.В4(ПК-27). - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций.В5(ПК-27). - знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. В6(ПК-27). - приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков.В7(ПК-27). - средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.В8(ПК-27).

	<p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27). - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27). - диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27). - осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27). - эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. У5(ПК-27). - психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить трениговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27). - проектировать коррекционные социально-образовательные программы. У7(ПК-27). - определять основные виды конфликтов, причины их возникновения, а также динамику их протекания. У8(ПК-27).
	<p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. З1(ПК-27). - виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации. З2(ПК-27). - основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. З3(ПК-27). - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. З4(ПК-27). - состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). З5(ПК-27). - особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. З6(ПК-27). - психологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи. З7(ПК-27). - сущность и психолого-педагогические основы общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым. З8(ПК-27).

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина предполагает изучение 3 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс			Экзамен
1.	Заочная	1 сессия 1 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия 1 курс	3	108	12		8	1.6		2	0,4	89,4	6,6
Итого:			4	144	16	4	8	1,6		2	0,4	121,4	6,6

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Конс			
1.	Введение. Психология обучения	36	4	4				32		У1(ПК-27) У2(ПК-27) 31(ПК-27) 32(ПК-27) 33(ПК-27) В1(ПК-27) В2(ПК-27)
<i>Итого за 1 курс (1 семестр):</i>		36	4	4				32		
2.	Психология воспитания	48,7	4		4			44,7		В4(ПК-27) В5(ПК-27) В6(ПК-27) У4(ПК-27) У5(ПК-27) У6(ПК-27) 34(ПК-27) 35 (ПК-27) 36(ПК-27)
3.	Психология педагогической деятельности и личности учителя.	48,7	4		4			44,7		В7(ПК27) В8(ПК-27) У7(ПК-27) У8(ПК-27) 37(ПК-27) 38(ПК-27)
Промежут. аттест. (экзамен):		10,6	4			1,6	2	0,4	6,6	
<i>Итого за 1 курс (2 семестр):</i>		108	12		8	1,6	2	0,4	89,4	6,6
<i>Итого:</i>		144	16	4	8	1,6	2	0,4	121,4	6,6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	Введение. Психология обучения	<p><i>Предмет, задачи, методы педагогической психологии, концепции педагогического процесса.</i></p> <p>Понятие педагогической психологии, объект и предмет изучения. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Педагогическая психология. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Основные принципы исследования. Методы педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Авторитарная и гуманистическая концепции образовательного процесса.</p> <p><i>Предмет психологии обучения. Обучение, учение, научение – категории педагогической психологии.</i></p> <p>Предмет и основные понятия психологии обучения: обучение, учение, учебная деятельность, учебные задачи, способы решения учебных задач, научение, обучаемость, обученность. Обучение и умственное развитие школьников. Общие и частные цели обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Психологические аспекты компьютеризации образования.</p> <p><i>Содержание и структура учебной деятельности.</i></p> <p>Учение как гностическая деятельность школьника. Характеристика компонентов учебной деятельности. Характеристика школьников и ее учет в учебном процессе. Развитие познавательной сферы личности в обучении.</p>

		<p>Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения. Приемы и техники управления учащимися на уроке.</p> <p><i>Мотивация учебной деятельности.</i></p> <p>Виды мотивов учебной деятельности, их иерархия (в возрастном плане). Психологические различия в учебной деятельности школьников. Возрастные и половые особенности учения. Когнитивные стили. Проблема обучения леворуких детей. Проблема обучения одаренных детей.</p> <p><i>Психология педагогической оценки.</i></p> <p>Структура контрольно-оценочного акта, виды и функции контрольно-оценочных актов. Психологические особенности педагогической оценки учащихся. Оценка и отметка. Виды оценок.</p> <p><i>Проблема школьной неуспеваемости и пути ее решения.</i></p> <p>Психологический анализ причин школьной неуспеваемости и пути ее преодоления. Психологические основы групповой работы. Психологические преимущества групповых форм работы на уроке. Создание малых групп в учебных целях. Условия эффективности групповой работы.</p> <p><i>Психологические аспекты планирования и анализа урока.</i></p> <p>Психологические аспекты комплексного анализа урока как основной формы обучения в школе.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4.</p>
2.	Психология воспитания	<p><i>Концепции воспитания и их психологические основания.</i></p> <p>Понятие воспитания; педагогика и психология воспитания, различие и общность их предметов. Критерии воспитания. Соотношение процессов воспитания и развития ребенка.</p> <p><i>Педагогическое общение и педагогические конфликты.</i></p> <p>Общение как фактор воспитания личности. Общение как средство взаимодействия педагога и ребенка. Структура педагогического общения и характеристика компонентов. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении. Виды конфликтов, их профилактика и преодоление. «Смысловые барьеры» в воспитании /Л.И.Божович/. «Аффект неадекватности».</p> <p><i>Школьная дезадаптация.</i></p> <p>Психотравмирующие факторы в педагогическом процессе. Дидактогении школьников, их причины, профилактика и преодоление. Школьная дезадаптация: виды и факторы ее вызывающие. Пути изучения и коррекция.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4.</p>
3.	Психология педагогической деятельности и личности учителя	<p><i>Структура педагогической деятельности.</i></p> <p>Понятие профессиональной компетенции учителя в психологии. Понятие профессиональной педагогической деятельности, ее содержание, структура и характеристика компонентов. Мотивация педагогической деятельности.</p> <p><i>Педагогические способности.</i></p> <p>Педагогические способности, их структура. Общие и специальные педагогические способности. Творческий потенциал учителя.</p> <p>Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.</p> <p><i>Характеристики личности учителя.</i></p> <p>Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Я-концепция учителя. УСК учителя и эффективность учебно-воспитательной работы. Педагогическая направленность. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблемы совершенствования педагогической деятельности и профессионально-личностного роста учителя. Психология педагогической саморегуляции.</p> <p>Аутотренинг в работе педагога.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-4.</p>

Планы семинарских занятий

Тема 2. Психология воспитания.

1. Концепции воспитания и их психологические основания

год начала подготовки 2017

2. «Педагогическое общение и педагогические конфликты.

3. Школьная дезадаптация.

Тема 3. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

1. Структура педагогической деятельности.

2. Педагогические способности.

3. Характеристики личности учителя.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,

- дат и событий,

- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,

- рефератов,

- презентаций.

решений:

- заданий,

- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Воспитание - социальное, целенаправленное создание условий (материальных, организационных) для развития человека. Воспитание в широком смысле слова включает в себя воздействие общества на личность в целом (т. е. отождествляя воспитание с социализацией) и воспитание в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание иногда трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например, воспитание общественной активности, коллективизма. Воспитание, как часть социализации, осуществляется через образование и организацию жизнедеятельности воспитуемых.

Деятельность преподавателя – деятельность, основанная на словесном, наглядном и практическом объяснении учащимся материала, с привлечением образных, наглядных и информационных средств обучения

Личность человек, участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого осуществляются преобразования природы, общества и самого себя. В рамках системно-деятельностного подхода личность рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения индивида и пространство межиндивидуальных связей, где взаимоотношения в группе могут трактоваться как носители личности ее участников. Индивид в своем развитии испытывает социально обусловленную потребность быть личностью и обнаруживает способность стать личностью, реализуемые в социально значимой деятельности. Этим определяется развитие человека как личности.

Мотивация- внутреннее или внешнее побуждение к действию ради достижения какого-либо результата.

Модуль – часть учебной дисциплины, ограниченной разделом или темой. Изучение модуля предполагает, кроме освоения теории, выполнение практических упражнений в виде самостоятельных работ. Изучение модуля завершается процедурой так называемого промежуточного контроля. В практической деятельности обучение реализуется посредством составления технологического модуля – основной структурной единицы модульной структуры.

Образование – это процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками учащимися, формирование их мировоззрения, развитие творческих сил личности.

Обучающая программа является центральным понятием программированного вида обучения. Обучающая программа состоит из шагов по овладению знаниями и умениями.

Обучение – это деятельность, направленная на усвоение определенных знаний. В процессе обучения происходит взаимодействие преподавателя и учащихся, таким образом осуществляется образование человека.

Объяснительно-иллюстративное обучение является самым распространенным видом, было описано и научно обосновано И.Ф. Гербартом в начале XIX в. Главной отличительной особенностью этого вида обучения является то, что преподаватель дает знания в обработанном виде, а учащиеся только воспринимают и воспроизводят их.

Педагогические конфликты -инциденты, связанные с действием одной из сторон (преподавателя или ученика), вызывающее ответную реакцию другой стороны (ученика или преподавателя). Педагогическая психология –отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.

Педагогическое общение - это взаимодействие преподавателя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание

Проблема - познавательное затруднение, вызываемое несоответствием имеющихся знаний требованиям новой задачи. Осознание этого несоответствия приводит к тому, что проблема трансформируется в задачу.

Проблемного обучения: обучение, связанное с разрешением противоречия, которое возможно лишь при наличии знаний по вопросу, на который предстоит ответить. Знания, добытые в результате активного поиска, более прочны, глубоки и мобильны (они легко переносятся в новые условия). Однако не всегда можно (отсутствуют предпосылки решения) и не всегда нужно (если вопрос не имеет фундаментального значения для изучения всего курса) организовывать обучение по проблемному типу.

Программированное обучение - пошаговое обучение, в котором информация учащимся дается небольшими, логически завершенными дозами.

Разновидности проблемного обучения: деловые и имитационные игры, эвристические беседы, моделирование процессов.

Развивающее обучение - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию.

Смысловые барьер - неучет мотивов поведения школьника, а нередко и приписывание ему мотивов, не имевших место в действительности.

Составные части технологического модуля могут в случае необходимости меняться местами. Такие технологические модули составляют макромодуль. После изучения всех модулей, составляющих макромодуль, проводится заключительный контроль, подводящий итоги изученного.

Структура технологического модуля может быть представлена следующим образом: 1) Самостоятельная работа: 1. С книгой. 2. Решение типовых задач. 3. Работа с тренажером. 4. Выполнение типовых упражнений. 2) Аудиторная работа: 1. Лекция. Лекция-диалог 2. Лекция-дискуссия. 3. Лекция-демонстрация. 4. Деловая игра. 3) Тренировочный контроль: 1. Решение задач под контролем компьютера. 2. Выбор ответов из меню компьютера. 3. Соревнование с компьютером в решении задач. 4. Компьютерная проверка. 5. Письменная контрольная работа. 6. Выполнение типовых упражнений. 4)

Индивидуальное собеседование: 1. Анализ результатов тренировочного контроля. 2. Консультация. 3. Совместный поиск ошибок.

Формирование личности – процесс развития и изменения личности под влиянием реальной действительности, среды и наследственности.

После того как весь объем материала по заданной теме усвоен, выполняются задания на закрепление и применение изученного.

Программа обучения может осуществляться не только преподавателем, но и с помощью программированного пособия или компьютера. Подробнее:

Цель обучения - всестороннее развитие личности с учетом их возможностей – интеллектуального развития, сознательного и прочного усвоения знаний основ наук, овладения умениями пользоваться этими знаниями на практике, творчески применять их для решения новых проблем.

Ход работы учителя и учащихся в развивающем обучении на занятии: 1) преподаватель ставит перед учащимися проблему; 2) учащиеся выдвигают гипотезы и намечают возможные пути решения проблемы или задачи, преподаватель при этом контролирует и организует размышления, учащихся над поставленной задачей; 3) проводится опытная проверка или анализ возможных вариантов решения; 4) обобщаются полученные результаты, выполняются упражнения по применению полученных знаний на практике.

Учебный блок состоит из нескольких макромоделей. После изучения учебного блока, проводится комплексный итоговый контроль.

Шаг программы состоит из трех частей:

- предоставление дозы учебной информации;
- задание – осуществление операций по работе с информацией и ее усвоение;
- контрольные задания и повторение упражнений при переходе к следующему шагу.

Я-концепция- система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Задание 6.2.1. 31(ПК- 27):

Что понимается под педагогической психологией?

1. Какое место занимает педагогическая психология среди других областей психологического знания.
2. Назовите теоретические и практические задачи педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте методологические основы педагогической психологии.
4. Назовите основные принципы исследования.
5. Какие методы педагогической психологии вы знаете?

Задание 6.2.2. 32(ПК- 27): Охарактеризуйте авторитарную и гуманистическую концепции образовательного процесса.

1. Что понимается под обучением, учением научением?
2. Назовите общие и частные цели обучения.
3. Охарактеризуйте концепции развивающего, проблемного обучения и программированного видов обучения.
4. Раскройте психологические аспекты компьютеризации образования.
5. Определите содержание и структуру учебной деятельности.
6. Раскройте мотивацию учебной деятельности.
7. Назовите основные проблемы школьной неуспеваемости и пути ее решения.

Задание 6.2.3. 33(ПК-27), 35(ПК- 27); 36(ПК- 27)

1. Назовите основные концепции воспитания и их психологические основания.
2. Что понимается под воспитанием?

3. Охарактеризуйте критерии воспитания.
4. Каково соотношение процессов воспитания и развития ребенка.

Задание 6.2.4. 34(ПК-27), 35(ПК-27), 36(ПК-27)

1. В чем смысл педагогического общения и педагогических конфликтов?
2. Охарактеризуйте общение как фактор воспитания личности.
3. Охарактеризуйте общение как средство взаимодействия педагога и ребенка.
4. Назовите структуру педагогического общения и дайте характеристику компонентов.
5. Раскройте смысл сотрудничества и конфликтов в педагогическом общении.

Задание 6.2.5. 35, 36(ПК-27)

1. Какова структура педагогической деятельности?
2. Дайте определение профессиональной компетенции учителя в психологии.
3. Дайте определение профессиональной педагогической деятельности, раскройте ее содержание, структуру и характеристику компонентов.
4. Что представляет собой мотивация педагогической деятельности?

Задание 6.2.6. 37, 38(ПК-27)

1. Назовите педагогические способности. Определите их структуру.
2. Назовите общие и специальные педагогические способности.
3. В чем заключается творческий потенциал учителя?
4. Назовите психологические основы педагогического такта и педагогической этики.
5. Охарактеризуйте учителя как субъекта педагогической деятельности.
6. Охарактеризуйте Я-концепцию учителя.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Задание 6.3.1. У1(ПК-27)

Подготовьте реферат на тему «Методологические основы и методы педагогической психологии, применение их в практической деятельности учителя».

Задание 6.3.2. У2(ПК-27)

Составьте презентацию к докладам «Концепция развивающего, проблемного обучения и программированного видов обучения».

Задание 6.3.3. У3(ПК-27)

Подготовьте доклад на тему «Концепция воспитания и их психологические основания».

Задание 6.3.4. У4(ПК-27), У5(ПК-27), У6(ПК-27).

Составьте презентацию к докладу «Профессиональная компетенция учителя в психологии».

Задание 6.2.5. У5, У6(ПК-27)

Составьте презентацию к докладу: Содержание, структуру и характеристику компонентов.

Задание 6.2.6. У7, У8(ПК-27).

Составьте презентацию к докладу: Педагогический такт и педагогическая этика.

6.4 Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Задание 6.4.1. В1(ПК-27)

Проанализируйте реализацию основных принципов в психологии.

Задание 6.4.2. В2(ПК-27)

Составьте конспекты урока традиционного обучения и развивающего обучения.

Задание 6.4.3. В3(ПК-27)

Подберите диагностические задания к критериям воспитания.

Задание 6.4.4. В4(ПК-27)

Подберите задания к различным видам общения

Задание 6.4.5. В5(ПК-27)

Подберите задания, направленные на сотрудничество педагога и учащегося в процессе общения.

Задание 6.4.6.В6(ПК-27)

Подберите методики, определяющие профессиональную компетенцию учителя.

Задание 6.4.6.В7(ПК-27)

Подберите задания к определению общих и специальных педагогических способностей.

Задание 6.4.6.В8(ПК-27)

Определите особенности Я-концепции учителя.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p>ПК-27 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27). - способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27). - методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. В3(ПК-27). - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды. В4(ПК-27). - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций. В5(ПК-27). - знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. В6(ПК-27). - приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков. В7(ПК-27). средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. В8(ПК-27). 	<p>Задание 6.4.1.В1(ПК-27) Задание 6.4.2.В2((ПК-27) Задание 6.4.3.В3(ПК-27) Задание 6.4.4 В4((ПК-27) Задание 6.4.5 В5(ПК-27) Задание 6.4.6 В6(ПК-27) Задание 6.4.7 В7(ПК-27) Задание 6.4.8 В8(ПК-27)</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27). - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27). - диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27). - осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27). 	<p>Задание 6.3.1. У1(ПК-27) Задание 6.3.2.У2(ПК-27) Задание 6.3.3.У3(ПК-27) Задание 6.3.4.У4(ПК-27) Задание 6.3.4.У5, У6 (ПК-27) Задание 6.3.4. У7, У8 (ПК-27)</p>

	<p>- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. У5(ПК-27).</p> <p>- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить трениговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27).</p> <p>- проектировать коррекционные социально-образовательные программы. У7(ПК-27).</p> <p>- определять основные виды конфликтов, причины их возникновения, а также динамику их протекания. У8(ПК-27).</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <p>- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. 31(ПК-27).</p> <p>- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации. 32(ПК-27).</p> <p>- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. 33(ПК-27).</p> <p>- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. 34(ПК-27).</p> <p>- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). 35(ПК-27).</p> <p>- особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. 36(ПК-27).</p> <p>- психологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи. 37(ПК-27).</p> <p>- сущность и психолого-педагогические основы общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым. 38(ПК-27).</p>	<p>Задание 6.2.1. 31(ПК-27) Задание 6.2.2 32(ПК-27) Задание 6.2.3 33(ПК-27) Задание 6.2.4 34(ПК-27) Задание 6.2.5 35, 36 (ПК-27) Задание 6.2.6 37, 38 (ПК-27)</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-27)

1. Процесс целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка

- а) научение
- б) воспитание
- в) формирование

2. Конфликты, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, в неучебных поручений, называются:

- а) конфликты деятельности
- б) конфликты поведения
- в) конфликты отношений

3. Если ученику дать беспрепятственно выразить свои отрицательные чувства, то постепенно они сменяются положительными – это косвенный метод угашения конфликта, названный:

- а) принцип «принудительного слушания оппонента»
- б) принцип «обнажения агрессии»
- в) принцип «выхода чувств»

4. Понятие «смысловой барьер» введен

- а) А.Б. Добровичем
- б) М.М. Рыбаковой
- в) Л.С. Славиной

5. Чрезмерная защитная реакция на неуспех, порожденная столкновением завышенной самооценки и реальных возможностей:

- а) асоциальность
- б) аффект неадекватности
- в) смысловой барьер

6. Хронические заболевания, врожденные уродства, нарушения зрения, слуха, речи и пр. относятся к фактору школьной дезадаптации, названному:

- а) соматический
- б) психический
- в) семейный

7. Карта наблюдений Д. Стотта включает:

- а) 120 фрагментов поведения, сгруппированных в 10 синдромов
- б) 198 фрагментов поведения, сгруппированных в 16 синдромов
- в) 220 фрагментов поведения, сгруппированных в 25 синдромов

8. Ребенок совершил три проступка, например, взял деньги без спроса, ушел гулять без разрешения, разбил мячом стекло. Как следует его наказать?

- а) за каждый проступок отдельно
- б) одно наказание за три проступка
- в) не наказывать вообще

9. Учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащегося. Это:

- а) косвенное одобрение
- б) эффективное поощрение
- в) неэффективное поощрение

10. Конфликты, возникающие в сфере общения учащихся и учеников, порождающие длительную неприязнь ученика к учителю, называются:

- а) конфликты деятельности
- б) конфликты поведения
- в) конфликты отношений

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-27)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Содержание и сущность педагогической психологии в непрерывном образовании школы и вуза
2. Закономерности и принципы построения содержания профилизации обучения.
3. Мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые и психомоторные явления в психологии и педагогике.
4. История становления педагогической психологии.
5. Компетентностный подход к обучению.
6. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в школе.

7. Образование в высшей школе как социальное явление и многоаспектный феномен.
8. Основные направления обучения в современном образовании.
9. Студент как субъект учебной деятельности.
10. Психология и педагогика профессионализма.
11. Психологическая модель профессионализма. Педагогическая модель выпускника высшей школы.
12. Психологические механизмы деятельности педагога в высшей школе.
13. Педагогическая деятельность как система.
14. Структура деятельности преподавателя высшей школы
15. Педагогическое мастерство.
16. Учебная деятельность как специфический вид деятельности.
17. Общая характеристика процесса усвоения знаний.
18. Самостоятельная работа - высшая форма усвоения учебной деятельности.
19. Содержание высшего педагогического образования.
20. Образовательный стандарт высшей школы.
21. Психолого-педагогическое воздействие на школьника в процессе профилизации.
22. Государственный образовательный стандарт в школе и вузе.
23. Гносеологический подход к методам обучения в зависимости от соотношения модели и оригинала.
24. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.
25. Профессионально-ориентированные технологии в высшей школе.
26. Личностно-ориентированные технологии в высшей школе.
27. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.
28. Технологии интегрированного обучения.
29. Модульные технологии.
30. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
31. Технологии творческого развития личности. Технологии учебного проектирования.
32. Диагностика направленности личности.
33. Мотивация профессиональной деятельности (методика К.Замфир, А.Реана). Изучение самооценки личности.
34. Диагностика и тренинг педагогической проницательности.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ПК-27)	1-34
2.	У2(ПК27)	1-34
3.	У3(ПК-27)	1-34
4.	У4(ПК27)	1-34
5.	У5(ПК27)	1-34
6.	У6(ПК27)	1-34
7.	У7ПК27)	1-34
8.	У8(ПК27)	1-34

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-27)

№	Тема	Опорные слова для раскрытия темы
1.	Содержание и сущность педагогической психологии в непрерывном образовании школы и вуза	Педагогической психология, педагогика, объект и предмет ее изучения, психологическое знание. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. концепции образовательного
2.	Закономерности и принципы построения содержания профилизации обучения.	Закономерности, принципы психологии и педагогики, процесс воспитания, обучение, образование.
3.	Мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые и психомоторные	Мотивы, виды мотивов,

	явления в психологии и педагогике.	
4.	Компетентностный подход к обучению.	Компетентность, компетенция, УУД
5.	Образование как социальное явление и многоаспектный феномен.	Образование, виды образования
6.	Студент как субъект учебной деятельности.	Студент, деятельность, субъект
7.	Психология и педагогика профессионализма.	Профессионализм, мастерство, техника
8.	Психологическая модель профессионализма. Педагогическая модель выпускника высшей школы.	Педагогическая модель профессионализма, педагогическая модель профессионализма
9.	Психологические механизмы деятельности педагога в высшей школе.	Деятельность педагога, структура деятельности
10.	Педагогическое мастерство.	Педагогическое мастерство, структура
11.	Учебная деятельность как специфический вид деятельности.	Учебная деятельность, содержание и структура
12.	Самостоятельная работа - высшая форма усвоения учебной деятельности.	Самостоятельная работа, виды, характеристика
13.	Образовательный стандарт высшей школы.	ФГОС,
14.	Государственный образовательный стандарт в школе и вузе.	ФГОС НОО
15.	Гносеологический подход к методам обучения в зависимости от соотношения модели и оригинала.	Гносеологический подход, субъект, объект, этапы познавательной деятельности
16.	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	Педагогическая деятельность, традиционная образовательная система, развивающая образовательная система, модульное управление
17.	Личностно-ориентированные технологии в высшей школе.	Личностно-ориентированные технологии, педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия
18.	Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.	Технологии индивидуализации и дифференциации: модульные технологии, проектная деятельность, портфолио
19.	Технологии интегрированного обучения.	Интеграция, взаимодействие, уровни интеграции, типы интеграции, интегрированный урок.
20.	Модульные технологии.	Модуль, элемент, модульные технологии
21.	Технологии группового и коллективного взаимодействия.	Технология группового взаимодействия, КТД
22.	Технологии творческого развития личности. Технологии учебного проектирования.	Творчество, креативность, учебное проектирование
23.	Диагностика направленности личности.	Диагностика, тесты, диагностические методики развития личности
24.	Мотивация профессиональной деятельности (методика К.Замфир, А.Реана).	Мотивация, мотивы, потребности, интересы, установки
25.	Изучение самооценки личности	Самооценка личности, методики.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-27)	1-25
2.	У2(ПК-27)	1-25
3.	У3(ПК-27)	1-25
4.	У4(ПК-27)	1-25
5.	У5(ПК-27)	1-25
6.	У6(ПК-27)	1-25
7.	У7(ПК-27)	1-25
8.	У8(ПК-27)	1-25

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-27)

1. Презентация на тему «Понятие педагогической психологии и педагогики»
Объект и предмет изучения.
Место педагогической психологии среди других областей психологического знания.

2. *Презентация на тему: «Педагогическая психология и педагогика».*
Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
Проблемы педагогической психологии.

3. *Презентация на тему: «Методологические основы педагогической психологии»*

Основные принципы исследования.

Методы педагогической психологии.

Исторические аспекты развития педагогической психологии.

Авторитарная и гуманистическая концепции образовательного процесса.

4. *Презентация на тему: «Предмет психологии обучения»*

Обучение, учение, научение – категории педагогической психологии.

Предмет и основные понятия психологии обучения: обучение, учение, учебная деятельность, учебные задачи, способы решения учебных задач, научение, обучаемость, обученность.

Обучение и умственное развитие школьников.

Общие и частные цели обучения.

5. *Презентация на тему «Концепции обучения и их психологические основания»*

Развивающее обучение.

Проблемное обучение.

Программированное обучение.

Психологические аспекты компьютеризации образования.

6. *Презентация на тему «Содержание и структура учебной деятельности»*

Учение как гностическая деятельность школьника.

Характеристика компонентов учебной деятельности.

Характеристика школьников и ее учет в учебном процессе.

Развитие познавательной сферы личности в обучении.

Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения. Приемы и техники управления учащимися на уроке.

7. *Презентация на тему: «Мотивация учебной деятельности»*

Виды мотивов учебной деятельности, их иерархия (в возрастном плане).

Психологические различия в учебной деятельности школьников.

Возрастные и половые особенности учения

Когнитивные стили.

Проблема обучения леворуких детей.

Проблема обучения одаренных детей.

8. *Презентация на тему: «Психология педагогической оценки»*

Структура контрольно-оценочного акта, виды и функции контрольно-оценочных актов.

Психологические особенности педагогической оценки учащихся.

Оценка и отметка.

Виды оценок.

9. *Презентация на тему: «Проблема школьной неуспеваемости и пути ее решения»*

Психологический анализ причин школьной неуспеваемости и пути ее преодоления.

Психологические основы групповой работы.

Психологические преимущества групповых форм работы на уроке.

Создание малых групп в учебных целях. Условия эффективности групповой работы.

10. *Презентация на тему: «Психологические аспекты планирования и анализа урока»*

Психологические аспекты комплексного анализа урока как основной формы обучения в школе.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
---	---	--

1.	У1(ПК-27)	1-10
2.	У2(ПК-27)	1-10
3.	У3(ПК-27)	1-10
4.	У4(ПК-27)	1-10
5.	У5(ПК-27)	1-10
6.	У6(ПК-27)	1-10
7.	У7(ПК-27)	1-10
8.	У8(ПК-27)	1-10
9.	У7(ПК-27)	1-10
10.	У8(ПК-27)	1-10

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к экзамену (ПК-27)

1. Предмет и структура педагогической психологии, связь с другими науками. Теоретические и практические задачи современной педагогической психологии.
2. Методологические основы и методы педагогической психологии, применение их в практической деятельности учителя.
3. Понятие профессиональной компетенции учителя в отечественной психологии. Требования к личности учителя.
4. Я-концепция учителя и ее влияние на учебно-воспитательный процесс.
5. Ожидания учителя и их влияние на учащихся.
6. УСК учителя и эффективность учебно-воспитательной работы. «Феномен сгорания» учителя.
7. Педагогическая деятельность учителя, структура, характеристика ее компонентов. Мотивация педагогической деятельности.
8. Педагогические способности. Творческий потенциал учителя.
9. Педагогическая направленность и индивидуальный стиль деятельности.
10. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.
11. Педагогическое общение, его функции и этапы.
12. Коммуникативная сторона педагогического общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
13. Интерактивная сторона педагогического общения. Стили педагогического общения.
14. Перцептивная сторона педагогического общения. Установки в педагогическом общении.
15. Педагогические конфликты, виды, причины возникновения.
16. Профилактика и преодоление педагогических конфликтов.
17. Предмет психологии воспитания. Педагогика и психология воспитания, различие и общность их предметов.
18. Процесс воспитания и его закономерности. Индивидуальный подход к школьникам. Критерии воспитанности детей.
19. Основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников.
20. Поведенческая модель формирования личности ребенка.
21. «Педагогика без наказаний». «Принцип Примэка». Педотехника «знаковой экономии».
22. Гуманистическая модель формирования личности ребенка.
23. Деятельностный подход к формированию личности ребенка.
24. Возможности воспитания в младенческом и раннем возрасте.
25. Возможности воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
26. Возможности воспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
27. Школьная дезадаптация. Виды, причины, проявления. Методы изучения школьной дезадаптации.
28. Дидактогении и помощь детям в ситуации дезадаптации.

29. Психологический аспект методов воспитания. Эффективное и неэффективное поощрение. Наказание детей.
30. Понятие «трудные» дети. Категории трудных детей, их характеристика.
31. «Смысловые барьеры» в воспитании школьников. «Аффект неадекватности».
32. Предмет психологии обучения. Обучение, учение, научение как категории педагогической психологии. Уровни научения (по В.П. Беспалько).
33. Понятие обученности и обучаемости. Обученная беспомощность.
34. Учебная деятельность школьников, структура, характеристика ее компонентов.
35. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
36. Психологический анализ неуспеваемости школьников, и проблема ее преодоления.
37. Возрастные и половые особенности учения.
38. Когнитивные стили.
39. Асимметрия головного мозга. Проблема обучения леворуких детей.
40. Проблема обучения одаренных детей.
41. Психологические основы организации групповой работы.
42. Структура контрольно-оценочного акта, виды и функции контрольно-оценочных актов.
43. Психологические особенности педагогической оценки учащихся.
44. Анализ современных теорий обучения: развивающее (Давыдов), проблемное (Занков, Матюшкин), программированное (Скиннер, Краудер).
45. Компьютеризация обучения.
46. Психологические аспекты анализа урока.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-27).	1-46
2.	32(ПК-27).	1-46
3.	33(ПК-27).	1-46
4.	34(ПК-27).	1-46
5.	35(ПК-27).	1-46
6.	36(ПК-27).	1-46
7.	37(ПК-27).	1-46
8.	38(ПК-27).	1-46

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон.текстовые данные. — Саратов:

Вузовское образование, 2014. — 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>. — ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010 (ГРИФ)
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2002 (Гриф) - 14 шт.
3. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844>. — ЭБС «IPRbooks»

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
5. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
6. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстициформ// <http://e.lanbook.com/books/> -


10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

год начала подготовки 2017

Автор (составители): д.п.н., профессор  А.Ж. Овчинникова