

год начала подготовки 2017

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра психолого-педагогического образования

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

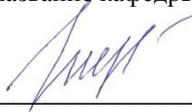
Психологическое консультирование
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
(название кафедры)

к.п.н., доцент  /Гнездилова Н.А./
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2017 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическое консультирование» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о сущности консультативного процесса, психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы в русле разных методических подходов и направлений, стратегической задаче и тактике взаимодействия с клиентом, приемлемой для ее выполнения

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков основ психологического консультирования, поведения психолога-консультанта в консультативном процессе, консультативной практики с размеченными категориями учащихся в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.02).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Общая и экспериментальная психология, Введение в психолого-педагогическое консультирование.

- после изучения данной дисциплины изучается: Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-32. Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-32	Владеть:
Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	- методами проведения активизирующей проф. ориентационной методики в практической работе с обучающимися. В1(ПК-32). - критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования. В2(ПК-32). - навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных

	<p>ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей. В3(ПК-32). - способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся. В4(ПК-32).</p>
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами проф. ориентационного запроса. У1(ПК-32). - анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования. У2(ПК-32). - решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы. У3(ПК-32). - оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов. У4(ПК-32).</p>
	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- принципы проф. ориентационной помощи обучающимся. З1(ПК-32). - основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта. З2(ПК-32). - специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности. З3(ПК-32). - формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения. З4(ПК-32).</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	КРП	Конс	экзамен		
1.	Заочная	2 сессия 3 курс	1	36	8	8						28	
		1 сессия 4 курс	3	108	15		8	1,6	3	2	0,4	86,4	6,6
ИТОГО			4	144	23	8	8	1,6	3	2	0,4	114,4	6,6

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	КРП	Конс	Экз			
1.	Введение. Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования.	22	4	4						18		У1(ПК-32) У2(ПК-32) З1(ПК-32) З2(ПК-32) З3(ПК-32)

2.	Условия становления психологически здоровой личности	14	4	4					10		V3(ПК-32) 34(ПК-32)
<i>Итого за 3 курс (2 сессия):</i>		36	8	8					28		
1.	Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников	24,4	2		2				22,4		V1(ПК-32) V2(ПК-32) V3(ПК-32) У2(ПК-32) У3(ПК-32)
2.	Психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей, психокоррекция страхов.	24	2		2				22		V1(ПК-32) V4(ПК-32) У4(ПК-32)
3.	Специфика трудностей подросткового возраста	22	2		2				20		V3(ПК-32) У2(ПК-32) У3(ПК-32)
4.	Этапы и фазы консультирования учащихся старших классов и взрослых	24	2		2				22		V3(ПК-32) У2(ПК-32) У3(ПК-32)
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		13,6	7			1,6	3	2	0,4		6,6
<i>Итого за 4 курс (1 сессия):</i>		108	15		8	1,6	3	2	0,4	86,4	6,6
<i>Итого:</i>		144	23	8	8	1,6	3	2	0,4	114,4	6,6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Тема 1. Введение. Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования.	Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи. Подготовка консультанта. Личностные качества консультанта Литература: Основная: 1-3 Дополнительная: 1-4
2.	Тема 2. Условия становления психологически здоровой личности	Специфика психологического консультирования. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса Факторы, снижающие результативность консультативного процесса Эффективность консультативного процесса Литература: Основная: 1-3 Дополнительная: 1-4.
3.	Тема 3. Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников	Психологическая консультация как организационная система Психологическая поддержка дошкольников Психологическая поддержка младших школьников Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий Литература: Основная: 1-3 Дополнительная 1-4

4.	Тема 4. Психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей, психокоррекция страхов.	Этапы консультирования подростков Специфика применения тестов в рамках психологического консультирования подростков Критерии подбора тестового материала <i>Литература:</i> Основная: 1-3 Дополнительная: 1-4.
5.	Тема 5. Специфика трудностей подросткового возраста.	Этапы консультирования подростков Специфика применения тестов в рамках психологического консультирования подростков Критерии подбора тестового материала <i>Литература:</i> Основная: 1-3 Дополнительная: 1-4.
6.	Тема 6. Этапы и фазы консультирования учащихся старших классов и взрослых	Процедуры и техники психологического консультирования учащихся старших классов и взрослых <i>Литература:</i> Основная: 1-3 Дополнительная: 1-4

Планы семинарских занятий

Тема 4. Психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей, психокоррекция страхов.

Этапы консультирования подростков Специфика применения тестов в рамках психологического консультирования подростков Критерии подбора тестового материала

Тема 5. Специфика трудностей подросткового возраста.

Этапы консультирования подростков Специфика применения тестов в рамках психологического консультирования подростков Критерии подбора тестового материала

Тема 6. Этапы и фазы консультирования учащихся старших классов и взрослых

Этапы консультирования подростков Специфика применения тестов в рамках психологического консультирования подростков Критерии подбора тестового материала

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1	Деловое или консультирование	вид консультирования, которое может осуществляться до приема человека на работу, а также в ходе выполнения им своих функциональных обязанностей
2	Доверие к клиенту	то, на чем строится гуманистически ориентированное психологическое консультирование

3	«Зеркализация»	прием психологического консультирования, который заключается в незаметном для клиента повторении его высказываний и движений
4	Интимно-личностное консультирование	вид консультирования, который требует закрытых от посторонних лиц и одновременно открытых для общения консультанта и клиента доверительных отношений между ними
5	Исповедь (в психологическом консультировании)	адресованный психологу-консультанту подробный, искренний, эмоционально насыщенный рассказ клиента о себе и о своей проблеме
6	«Обобщение»	прием психологического консультирования, который внешне чем-то напоминает перифразу, но относится не к тому последнему, что сказал клиент, а к целому высказыванию, состоящему из нескольких суждений или предложений
7	Общее высшее психологическое образование	образование, которое специалист получает после успешного окончания психологического факультета или отделения высшего учебного заведения – университета или института
8	«Перифраза»	краткая, текущая реплика психолога-консультанта, произносимая им во время исповеди клиента и предназначенная для прояснения, уточнения смысла того, что говорит клиент
9	Подкрепление	процедура психологического консультирования, которая заключается в том, что, слушая клиента, психолог-консультант время от времени – чаще всего тогда, когда сам клиент ищет поддержку со стороны консультанта – словами, жестах, мимикой, пантомимикой и другими доступными экстра- и паралингвистическими средствами выражает согласие с тем, что говорит клиент, одобряет, поддерживает его
10	Профессиональная информация	представляет собой ознакомление молодежи с основными профессиями и специальностями
11	Профессиональная пропаганда	имеет дело с профессиями, по которым наблюдается дефицит кадров либо ожидается расширение их подготовки в связи с увеличением объема или реконструкцией производства
12	Профессиональное консультирование (от лат. <i>professio</i> – род занятий, <i>consultatio</i> – совещание)	один из видов деятельности психолога-практика, представляет собой оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества
13	Профессиональное просвещение	выработка у учащихся знаний о мире профессий, способов и условий осуществления профессионального выбора
14	Процедура активизации мышления и памяти клиента	система приемов психологического консультирования, в результате применения которой активизируются, становясь более продуктивными, когнитивные процессы клиента, в частности его память и мышление, связанные с обсуждаемой проблемой, с поиском ее оптимального практического решения
15	Психодиагностика	средство информационного обеспечения профессиональной ориентации и профконсультирования
16	Психологическое консультирование	это особая область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста-психолога непосредственной психологической помощи людям, которые нуждаются в ней, в виде советов и рекомендаций
17	Психолог-консультант	специалист, имеющий общее и специальное высшее психологическое образование и, кроме того, достаточный опыт практической работы в консультационной деятельности
18	Психолого-педагогическое консультирование	вид консультирования, который предполагает наличие у консультанта педагогического образования и опыта обучения и воспитания людей
19	Разъяснение	процедура психологического консультирования, включающая в себя развернутое, конкретное изложение, объяснение клиенту тех мыслей, которые в связи с его проблемой возникают у психолога-консультанта
20	Семейное консультирование	вид консультирования, который требует знания психологом-консультантом сути семейных проблем, способов их разрешения, желательно – на собственном опыте семейной жизни
21	Снятие психологического	процедура психологического консультирования, при применении

	барьера	которой психолог-консультант с помощью специальных действий и приемов успокаивает клиента, создает для него ситуацию психологической безопасности, раскрепощает его, вселяет в него уверенность, вызывает доверие к себе
22	Специальное практическое психологическое образование	образование, которое связано с практической деятельностью психолога-консультанта, с освоением им методов психологической работы с людьми, обращающимися за помощью в психологическую консультацию
23	Специальное психологическое образование	образование, которое предполагает специализацию в одной из областей психологической науки и практики
24	Техника психологического консультирования	специальные приемы, которые психолог-консультант, действуя в рамках тех или иных процедур консультирования, использует для выполнения этих процедур на каждом из этапов психологического консультирования
25	Убеждение	процедура психологического консультирования, основанная на логически безупречно аргументированном доказательстве клиенту правильности того, что ему в результате длительной работы с ним предлагает психолог-консультант
26	Уточнение деталей	процедура психологического консультирования, которая связана с разъяснением клиенту мелких, но существенных подробностей, связанных с выполнением совместно выработанных психологом-консультантом и клиентом практических рекомендаций
27	Эмпатия	это основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. 31(ПК-32)

1. Признаки успешности психологического консультирования
2. Критерии практической оценки результатов психологического консультирования
3. Ситуации, требующие применения психологических тестов в процессе консультирования.
4. Организация работы психолога-консультанта
5. Влияние личности консультанта на эффективность психолого-педагогического процесса

Задание 6.2.2. 32(ПК-32)

- 1 Организация и проведение психологического консультирования
- 2 Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования
- 3 Правила ведения документации в психологической консультации

Задание 6.2.3. 33(ПК-32)

- 1 Снятие психологического барьера клиента
- 2 Виды психологического консультирования
- 3 Личностные качества консультанта

Задание 6.2.4. 34(ПК-32)

- 1 Подготовка психолога-консультанта к встрече с клиентом
- 2 Личностные качества консультанта
- 3 Приемы снятия психологического напряжения у клиента

Задание 6.2.5. 31(ПК-32)

- 1 Режим работы психологической консультации
- 2 Внешние признаки невротизации клиента
- 3 Снятие психологического барьера клиента

Задание 6.2.6. 32(ПК-32)

- 1 Требования, предъявляемые к психологу-консультанту
- 2 Внешние признаки невротизации клиента
- 3 Ситуации, требующие применения психологических тестов

Задание 6.2.7. 33(ПК-32)

год начала подготовки 2017

- 1 Приемы снятия психологического напряжения у клиента
- 2 Процедуры завершения психологического консультирования
- 3 Специфика психодиагностики применительно к частным случаям консультативного процесса

Задание 6.2.8.34(ПК-32)

1. Приемы эмоциональной поддержки клиента
2. Модель психологического консультирования

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ПК-32)

Подготовьте реферат на тему «Психологическое консультирование взрослых».

Задание 6.3.2. У2(ПК-32)

Составьте реферат на тему «Использование метафор в психологическом консультировании»

Задание 6.3.3. У3(ПК-32).

Составьте реферат на тему «Реконструктивный подход в психологическом консультировании»

Задание 6.3.4. У4(ПК-32)

Составьте презентацию «Психологическое консультирование по проблеме, связанной с агрессивным поведением»

Задание 6.3.5. У1(ПК-32)

Составьте презентацию «Факторы личностного роста».

Задание 6.3.6. У2(ПК-32)

Составьте презентацию «Работа с мотивационной сферой личности»

Задание 6.3.7. У3(ПК-32)

Подготовьте доклад на тему «Понятие нормы и его использование в практике психологического консультирования».

Задание 6.3.8. У4(ПК-32)

Составьте презентацию «Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса».

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ПК-32)

Составьте словарь терминов по теме «Психологическое консультирование лиц, участвующих в работе с детьми»

Задание 6.4.2. В2(ПК-32)

Составьте перечень требований к личности педагога психолога

Задание 6.4.3 В3(ПК-32)

Составьте перечень диагностических тестов по проблемам, выявления лиц, склонных к наркомании и алкоголизму»

Задание 6.4.4. В4(ПК-32)

Представьте схему сбора информации о клиенте

Задание 6.4.5. В1 (ПК-32)

Раскройте задачи, решаемые на разных этапах консультирования (по А.Г. Абрамовой)

Задание 6.4.6. В2 (ПК-27)

Составьте инструкцию по организации пространства консультативной беседы

Задание 6.4.7 В3(ПК-32)

Составьте словарь терминов по работе психолога с детьми группы риска.

Задание 6.4.8. В4(ПК-32)

Напишите письмо психолога подростку 15 лет, который ненавидит людей.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

<p>Формируемая компетенция</p>	<p><i>Показатели сформированности компетенции</i></p>	<p><i>Задания, направленные на:</i> - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</p>
<p>ПК-32 Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Владеть: - методами проведения активизирующей проф. ориентационной методики в практической работе с обучающимися. В1(ПК-32). - критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования. В2(ПК-32). навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей. В3(ПК-32). - способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся. В4(ПК-32).</p>	<p>Задание 6.4.1.В1(ПК-32) Задание 6.4.2.В2(ПК27) Задание 6.4.3.В3(ПК-32) Задание 6.4.4 В4(ПК-32) Задание 6.4.5. В1(ПК-32) Задание 6 4.6. В2(ПК-32) Задание 6 4.7. В3(ПК-32) Задание 6 4 8. В4(ПК-32)</p>
	<p>Уметь: - формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами проф. ориентационного запроса. У1(ПК-32). - анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования. У2(ПК-32). - решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы. У3(ПК-32). - оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов. У4(ПК-32).</p>	<p>Задание 6.3.1. У1(ПК-32) Задание 6.3.2.У2(ПК-32) Задание 6.3.3.У3(ПК-32) Задание 6.3.4.У4(ПК-32) Задание 6.3.5. У1(ПК-32) Задание 6.3 6. У2(ПК-32) Задание 6.37. У3(ПК-32) Задание 6.3.8. У4(ПК-32)</p>
	<p>Знать: - принципы проф. ориентационной помощи обучающимся. З1(ПК-32). - основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта. З2(ПК-32). - специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности. З3(ПК-32). - формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения. З4(ПК-32).</p>	<p>Задание 6.2.1. З1(ПК-32) Задание 6.2.2 З2(ПК-32) Задание 6.2.3 З3(ПК-32) Задание 6.2.4 З4(ПК-32) Задание 6.2.5. З1(ПК-32) Задание 6.2.6. З2(ПК-32) Задание 6.2.7. З3(ПК-32) Задание 6.2.8. З4(ПК-32)</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-32)

1. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической коррекции;
- в) психологической защиты;
- г) психотерапии в широком смысле.

2. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

- а) психологическим консультированием;
- б) психологической коррекцией;
- в) психологической защитой;
- г) психотерапией в широком смысле.

3. Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность:

- а) отыскивать реалистичные решения проблемы;
- б) руководствоваться принципом реальности;
- в) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я»;
- г) все ответы верны.

4. Понятие «психическая норма»:

- а) основано на объективных данных;
- б) лежит между двумя четко определенными полюсами;
- в) в разных культурах почти не различается;
- г) все ответы неверны.

5. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:

- а) психологическом консультировании;
- б) психологической коррекции;
- в) психотерапии в широком смысле.

6. Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:

- а) экзистенциальные проблемы человека;
- б) психопатологические симптомы;
- в) психосоматические проблемы;
- г) все ответы верны.

8. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:

- а) наблюдение за развитием личности ребенка;
- б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;
- в) наблюдение за эмоциональной стороной личности ребенка;
- г) все ответы верны.

9. Одним из механизмов психологической защиты является:

- а) сублимация;
- б) агглютинация;
- в) реинкарнация;
- г) интеграция.

10. Психолог-консультант:

- а) работает с обращающимися к нему людьми;
- б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийство или наркомания;
- в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся

год начала подготовки 2017

людей;

г) все ответы верны.

11. ^ Педагогический психолог:

а) может иногда оказать психологическую поддержку учащимся;

б) проводит собеседования и тесты;

в) стремится вводить эффективные методы обучения;

г) все ответы верны.

12. ^ Метод опросов:

а) использует специально разработанные анкеты;

б) должен применяться на репрезентативных выборках;

в) позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции;

г) все ответы верны.

13. ^ *Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается терминами:*

а) темперамент;

б) характер;

в) личность;

г) индивид;

д) индивидуальность.

14. К параметрам темперамента относятся все нижеперечисленные, за исключением:

а) эстетичности;

б) эмоциональности;

в) скорости мышления;

г) скорости двигательных актов;

д) коммуникабельности.

15. ^ *Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:*

а) холерик и меланхолик;

б) холерик и сангвиник;

в) меланхолик и сангвиник;

г) холерик и флегматик;

д) сангвиник и флегматик.

16. ^ *Сходными по параметру импульсивности являются:*

а) холерик и меланхолик;

б) холерик и сангвиник;

в) меланхолик и сангвиник;

г) холерик и флегматик;

д) сангвиник и флегматик.

17. *Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми стереотипов поведения, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими обозначается термином:*

а) темперамент;

б) характер;

в) личность;

г) индивид;

д) индивидуальность.

18. ^ *К параметрам гармоничного характера относятся все нижеперечисленные, за исключением:*

а) зрелости;

б) здравомыслия;

в) автономности;

г) гибкости самооценки;

д) нравственности.

19. ^ *Ценностные ориентации являются характеристикой:*

а) темперамента;

б) характера;

в) личности;

г) индивида;

д) все ответы правильны.

21. *Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:*

а) З. Фрейда;

б) К. Юнга;

в) А. Адлера;

г) В. Франкла;

д) Э. Фромма.

22. ^ *Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:*

а) увеличиваться;

б) уменьшаться;

в) изменяться волнообразно;

г) изменяться скачкообразно;

д) не имеет возрастной динамики.

23. ^ *В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:*

а) стабильный характер;

б) шаблонный характер;

в) поисковый характер;

г) безвариативный характер;

д) не имеет возрастной специфики.

24. ^ *Крайние варианты самооценки чаще наблюдаются у:*

а) у детей и подростков;

б) лиц молодого возраста;

в) лиц зрелого возраста;

г) пожилых;

25. *Синдром дефицита внимания характерен для:*

а) детей;

б) подростков;

в) зрелых лиц;

г) пожилых;

д) стариков.

26. *Процесс половой идентификации, как правило, завершается к:*

а) 2-3 годам;

б) 4-5 годам;

в) 5-6 годам;

г) 6-7 годам;

д) 7-8 годам.

27. *По З. Фрейду, механизмы психологической защиты представляют собой способы понижения:*

а) страха;

б) гнева;

в) тревоги;

г) вожделения.

28. ^ *Ребенок, которому всего несколько дней, - это уже маленький человек. Какой из перечисленных терминов может быть употреблен по отношению к нему?*

- а) личность;
- б) индивид;
- в) субъект;
- г) индивидуальность.

29. ^ В качестве индикаторов изменений психических состояний используются:

- а) успешность выполнения заданий;
- б) скорость выполнения заданий.

30. Для обозначения всего, что мы осознаем, Г. Юнг использует:

- а) эго;
- б) суперэго;
- в) оно.

31. Гипотеза всегда формируется в форме:

- а) вопроса, который ставит перед собой исследователь;
- б) утверждения, опирающегося на уже установленные факты;
- в) теории, основанной на предвзятых идеях;
- г) все ответы неверны.

32. ^ Обычно исследование начинается:

- а) с выявления проблемы;
- б) с составления плана;
- в) интерпретации данных;
- г) с формулировки гипотезы.

33. Путь научного исследования называется:

- а) методом;
- б) научным подходом;
- в) методологическим принципом;
- г) научной парадигмой.

34. Основными свойствами развития являются:

- а) направленность;
- б) закономерность;
- в) рост.

35. Основными формами развития являются:

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) гетеростаз.

36. Основателем экспериментальной психологии является:

- а) В. Вундт;
- б) Г. Эббингауз;
- в) Ф. Гальтон.

37. В отечественную психологию эксперимент был введен в:

- а) 18 в.;
- б) 19 в.;
- в) 20 в.

40. По мнению представителей школы гештальт-психологии, фигура по сравнению с фоном бывает более:

- а) упорядоченной;
- б) структурированной;
- в) значимой;
- г) все ответы верны.

41. Что воспринимает человек, слушающий своего партнера по общению:

- а) знаки;
- б) смыслы;
- в) значения;

г) референты.

42. *Какая из перечисленных черт не является специфической для творческого мышления:*

- а) пластичность;
- б) надежность;
- в) гибкость;
- г) оригинальность.

43. *Как правило, творческие личности характеризуются:*

- а) конформизмом;
- б) хорошим включением в социальную группу;
- в) четко установленными представлениями о жизни и обществе;
- г) все ответы неверны.

44. *Как называется общая способность иметь ощущения:*

- а) чувствительность;
- б) порог ощущения;
- в) сенсбилизация;
- г) интериоризация.

45. *Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов. Вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление:*

- а) адаптация;
- б) разносторонняя чувствительность;
- в) сенсбилизация;
- г) сенсорная депривация.

47. *На кухне жена вытирает тарелки, а муж внимательно смотрит на кофеварку, из которой на плиту вытекает кофе. Запах побуждает жену тоже взглянуть на плиту, и она восклицает: «Ты что, не видишь, что кофе убегает?» Как можно объяснить поведение мужа:*

- а) у мужа скорее всего, очень плохое зрение;
- б) муж оказался чрезвычайно рассеянным человеком;
- в) его апперцепция не позволила ему адекватно воспринять ситуацию с кофе;
- г) осмысленное восприятие обязательно включает в себя называние того, что человек воспринимает.

49. *На обладание какими экстрасенсорными способностями претендует человек, который утверждает, что может читать мысли других людей:*

- а) психокинез;
- б) ясновидение;
- в) телепатия.

50. *Логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей – это:*

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) идентификация.

51. *Перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия – это:*

- а) стереотипизация;
- б) рефлексия;
- в) проекция;
- г) идеализация.

52. *Отождествление себя с другим человеком – это:*

- а) идеализация;
- б) эмпатия;
- в) идентификация;

г) проекция.

53. *Опосредование межличностных отношений содержанием и ценностями групповой деятельности, сближение оценок в нравственной и деловой сферах, в подходе к целям и задачам совместной деятельности называется:*

- а) психологическая совместимость;
- б) действенная групповая эмоциональная идентификация;
- в) сплоченность как ценностно-ориентированное единство коллектива.

54. *^ Благоприятное сочетание личностных качеств у членов групп, обеспечивающее успех общего дела и личное удовлетворение от работы, называют термином:*

- а) психологическая совместимость;
- б) коллективное переживание;
- в) коллективистическое самоопределение.

55[^]. *Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы – это:*

- а) идентификация;
- б) конформизм;
- в) установка.

56. *^ Какие способы воздействия используются специалистами психологических консультаций:*

- а) заражение;
- б) внушение;
- в) убеждение.

57. *Механизмы межличностного познания функционируют в следующем порядке: идентификация, рефлексия, атрибуция. Это утверждение:*

- а) соответствует истине;
- б) не соответствует истине.

58. *^ К понятию «установка» относится следующее определение:*

а) неосознаваемая личностью готовность, предрасположенность определенным образом удовлетворять познавательную способность и действовать по отношению к познаваемому объекту;

б) побуждение в виде недифференцированной, недостаточно отчетливо осознанной потребности;

в) все ответы верны.

59. *По Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием:*

- а) чувства неполноценности;
- б) комплекса неполноценности;
- в) комплекса превосходства;
- г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

60. *Архетипы по Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:*

- а) к индивидуальному бессознательному;
- б) к коллективному бессознательному;
- в) к идеальному «Я»;
- г) все ответы неверны.

61. *Согласно Роджерсу, при безусловно положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его реальным «Я» и его истинными чувствами и мыслями:*

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) уравнивается;
- г) моделируется.

62. ^ К какому направлению психологии принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию:

- а) бихевиоризму;
- б) когнитивной психологии;
- в) гештальтпсихологии;
- г) психоаналитическому направлению;
- д) гуманистической психологии.

63. ^ Агрессивность человека:

- а) представляет собой врожденное свойство;
- б) может быть легко преодолена;
- в) отсутствует у большинства народов;
- г) все ответы неверны.

64. ^ Какое из приведенных суждений не может служить критерием для отнесения психического явления к категории «темперамент»:

- а) отражает формальный аспект деятельности человека;
- б) формируется в процессе жизнедеятельности человека;
- в) характеризует меру энергетического напряжения;
- г) универсально и проявляется во всех сферах жизнедеятельности.

65. ^ Какое из приведенных суждений не может служить критерием для отнесения психического явления к категории «черта характера»:

- а) явление должно иметь достаточную степень выраженности;
- б) явление должно систематически проявляться в различных видах деятельности;
- в) явление детерминируется наследственностью;
- г) явление тесно связано с другими аналогичными явлениями.

66. ^ Состояние психики: болезнь. Вид помощи при этом:

- а) коррекция;
- б) психологическая психотерапия;
- в) консультирование;
- г) психиатрия, медицинская психотерапия;
- д) обучение, развитие, образование.

67. ^ Состояние психики: пограничная норма. Вид помощи при этом:

- а) коррекция;
- б) психологическая психотерапия;
- в) консультирование;
- г) психиатрия, медицинская психотерапия;
- д) обучение, развитие, образование.

68. ^ Состояние психики: хорошая норма. Вид помощи при этом:

- а) коррекция;
- б) психологическая психотерапия;
- в) консультирование;
- г) психиатрия, медицинская психотерапия;
- д) обучение, развитие, образование.

69. Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность:

- а) адлерианское направление;
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия

70. Какой психологической школе более характерны следующие цели

консультирования: трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми. Какой психологической школе они более характерны:

- а) адлеровское направление;
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия.

71. *Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению:*

- а) адлеровское направление;
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия.

72. *Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность:*

- а) адлеровское направление
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия.

73. *Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы:*

- а) адлеровское направление
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия.

74. *Психолог сказал клиенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?*

- а) бихевиоризма,
- б) гештальтпсихологии,
- в) психоаналитического направления,
- г) гуманистического направления.

75. *К какому методу консультирования относятся следующие моменты: психолог комментирует каждое движение клиента - кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову:*

- а) психоанализа,
- б) клиент-центрированной психотерапии,
- в) гештальт-терапии,
- г) экзистенциальной терапии,
- д) бихевиоральной психотерапии.

76. *К какому методу консультирования относится высказывание: психолог толкует сны клиентки, которая должна попытаться расслабиться как можно больше:*

- а) психоанализа,
- б) клиент-центрированной психотерапии,
- в) гештальт-терапии,
- г) экзистенциальной терапии
- д) бихевиоральной психотерапии.

77. К какому методу консультирования относится высказывание: психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинный смысл своей жизни:

- а) психоанализа,
- б) клиент-центрированной психотерапии,
- в) гештальт-терапии,
- г) экзистенциальной терапии,
- д) бихевиоральной психотерапии.

78. Примером какого метода индивидуального консультирования является высказывание: клиент пытается преодолеть страх перед полетом. На прошлой неделе психолог взял его с собой в самолет. На следующей неделе клиент сам вырулит по взлетной полосе в том же самолете. После этого, как он надеется, страх перед полетом исчезнет навсегда:

- а) психоанализа,
- б) клиент-центрированной психотерапии,
- в) гештальт-терапии,
- г) экзистенциальной терапии,
- д) бихевиоральной психотерапии.

79. Примером какого метода индивидуального консультирования является высказывание: на сеансе у психолога клиентка говорит больше психолога, а он ее внимательно слушает. Кажется, что ему действительно безразличны ее чувства и переживания и что он понимает ее:

- а) психоанализа,
- б) клиент-центрированной психотерапии,
- в) гештальт-терапии,
- г) экзистенциальной терапии,
- д) бихевиоральной психотерапии.

80. ^ Чему бы уделил внимание в ходе психологического консультирования гуманистический психолог?

- а) организации психики клиента,
- б) его неосознаваемым побуждениям,
- в) способам поощрения клиента,
- г) его свободе выбора.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	31(ПК-32)	1-80
2.	32(ПК-32)	1-80
3.	33(ПК-32)	1-80
4.	34(ПК-32)	1-80

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-32)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными проблемами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Методика «Конструктивная ссора».
2. Работа с вычеркиваниями и обобщениями.
3. Социометрические техники.

4. Психодинамическая модель.
5. Стратегическая модель работа с семьёй.
6. Нейролингвистическое программирование.
7. Аналитическая психология К Юнга.
8. Клиент-центрированный подход К Роджерса.
9. Экзистенциальный подход И Ялома и Р Мэя.
10. Этические подходы психологического консультирования.
11. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
12. Технология ведения консультативной беседы.
13. Этапы ведения консультативной беседы.
14. Структура консультативного процесса.
15. Формирование поло-ролевой идентичности.
16. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
17. Психологическое консультирование инвалидов.
18. Реконструктивный подход в психологическом консультировании
19. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
20. Психологическое консультирование по проблемам одиночества

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ПК-32)	1-20
2.	У2(ПК-32)	1-20
3.	У3(ПК-32)	1-20
4.	У4(ПК-32)	1-20

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-32)

1. Гуманистическая психология и становления психологического консультирования
2. психологическое консультирование: исторические вехи становления.
3. Первичная консультация: установление контакта и завоевание доверия.
4. Искусство психологического консультирования.
5. Основы психологического консультирования.
6. Психологическое здоровье.
7. Консультирование родителей.
8. Этапы и фазы консультирования подростков.
9. Этапы и фазы консультирования в детстве.
10. Факторы риска нарушений психологического здоровья.
11. Структурные компоненты психологического консультирования.
12. Этика практического психолога.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-32)	1-12
2.	У2(ПК-32)	1-12
3.	У3(ПК-32)	1-12
4.	У4(ПК-32)	1-12

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-32)

Презентация – набор слайдов в Power Point. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

1. Презентация на тему «психологическое консультирование»

- Сущность психологического консультирования
- Консультативная беседа
- Типы клиентов
- Требования к личности психолога-консультанта
-

2. Принципы психологического консультирования

- Модель эффективного психолога-консультанта
- Методы психологической помощи

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-32)	1-2
2.	У2(ПК-32)	1-2
3.	У3(ПК-32)	1-2
4.	У4(ПК-32)	1-2

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.1.3.1 Задачи по дисциплине (ПК-32)

Задача 1. *Опишите случай из консультативной практики*

Задача 2. *Представьте текст психологического консультирования по проблемам трудностей в общении*

Задача 3. *Опишите содержание психологического консультирования одаренного ребенка*

Задача 4 *Опишите психологическое консультирование родителей*

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ПК-32)	1-4
2.	В2(ПК-32)	1-4
3.	В3(ПК-32)	1-4
4.	В4(ПК-32)	1-4

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к экзамену (ПК-32)

1. Как и когда возникает психологическое консультирование
2. Стадии процесса консультирования
3. Виды психологического консультирования

4. Цели и задачи психологического консультирования
5. Требования, предъявляемые к психологическому консультированию, и к психологу-консультанту
6. Организация работы психологической консультации
7. Особенности беседы с клиентом
8. Техники психологического консультирования
9. Ошибки, допускаемые в процессе консультирования
10. Принципы психологического консультирования (анонимность, безоценочность, доброжелательность и др.)
11. Психологическое консультирование и психотерапия
12. Методологические основы психологического консультирования
13. Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании
14. Профессиональная подготовка консультанта
15. Подходы в психологическом консультировании
16. Психологическое здоровье
17. Беседа в психологическом консультировании
18. Процесс психологического консультирования
19. Психологический анализ в консультировании
20. Оценка проблем клиента
21. Техника молчания в психологическом консультировании
22. Техник интерпретации в психологическом консультировании
23. Защитные механизмы личности
24. Техника рефреминга в психологическом консультировании
25. Метафоры в психологическом консультировании
26. Кризисное консультирование
27. Консультативная работа с детьми дошкольного возраста
28. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста
29. Особенности психологического консультирования подростков
30. Психотерапия и консультирование
31. Психологическая проблема. Типы проблем
32. Психологическая травма
33. Психологические модели возникновения гнева
34. Психологические модели возникновения обвинений и обид
35. Психологические модели стыда
36. Консультирование родителей и детей

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-32)	1-36
2.	32(ПК-32)	1-36
3.	33(ПК-32)	1-36
4.	34(ПК-32)	1-36

Тематика курсовых работ (ПК-32)

1. Консультирование родителей по поводу проблем речевого развития детей раннего возраста.
2. Консультирование родителей по поводу проблем достижения автономии детьми раннего возраста.
3. Консультирование родителей по поводу проблем в овладении навыками самообслуживания детьми раннего возраста.
4. Специфика консультирования по проблемам готовности ребенка к школе.
5. Особенности консультирования родителей по поводу психологических трудностей дошкольников в сфере взаимоотношений.

6. Особенности консультирования родителей по поводу психологических трудностей дошкольников в овладении навыками самообслуживания.
7. Консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста.
8. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
9. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
10. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка в процессе консультирования.
11. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода.
12. Консультирование по проблемам, связанным с нервно-психическим здоровьем детей.
13. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.
14. Диагностика семейных отношений в практике возрастно-психологического консультирования.
15. Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения.
16. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.
17. Нормативно-правовые основы психологического консультирования.
18. Содержание и методика психологического консультирования в организациях и учреждениях здравоохранения и образования.
19. Содержание и методика психологического консультирования педагогов.
20. Содержание и методика психологического консультирования по проблеме психологического выгорания педагогов.
21. Особенности психологического консультирования по проблемам подросткового возраста.
22. Психологическое консультирование неуверенных подростков.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ПК-32)	1-22
2.	В2(ПК-32)	1-22
3.	В3(ПК-32)	1-22
4.	В4(ПК-32)	1-22

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон.текстовые данные. — М.:

Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — 978-5-8291-1789-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>

2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учебное пособие. /Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова. – М.: Изд.центр «Академия», 2002 (Гриф)

2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон.текстовые данные. — СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: Учебное пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 (ГРИФ)

4. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие - 6-е изд.,стер. – М.: Академия, 2008 (ГРИФ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО

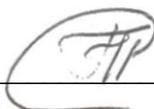
год начала подготовки 2017

«Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент



Г.Н. Рошка