

год начала подготовки 2017

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего  
образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра психолого-педагогического образования

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

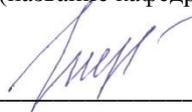
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
(название кафедры)

к.п.н., доцент  /Гнездилова Н.А./  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2017 год

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний об образовательной среде и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков понимания методологических и теоретических основ психологической безопасности в образовательных учреждениях, ее основными понятиями: риск, опасность, угроза.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.01).

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин:

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика»

- после изучения данной дисциплины изучается: «Методы активного социально-психологического обучения»; «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ПК 24.** Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

### Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<b>ПК-24</b> Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24) - навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2 (ПК-24) - навыками вычисления коэффициентов корреляций. В3(ПК-24) - определения статистической связи и уровня значимости данной связи. В4(ПК-24) - средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. В5(ПК-24) - методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные

	психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24)
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24)</li> <li>- вычислять статистические показатели и коэффициенты. У2(ПК-24)</li> <li>- применять корреляционный анализ. У3(ПК-24)</li> <li>- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их. У4(ПК-24)</li> <li>- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24)</li> <li>- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24)</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. З1(ПК-24)</li> <li>- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. З2(ПК-24)</li> <li>- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. З3(ПК-24)</li> <li>- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях. З4(ПК-24)</li> <li>- общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. З5(ПК-24)</li> <li>- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. З6(ПК-24)</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 4 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

##### Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	2 сессия 2 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 3 курс	2	72	4		2	1,7	0,3			64,3	3,7
ИТОГО			3	108	8	4	2	1,7	0,3		96,3	3,7	

##### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				СР	Контроль	Результаты обучения
			всего	Л	С	КоР			
1.	Представление о понятии «образовательная среда».	18	2	2			16		В1(ПК-24) В2(ПК-24) У1(ПК-24) У2(ПК-24) З1(ПК-24) З2(ПК-24)

2.	Метод моделирования образовательной среды. Экспертиза образовательной среды.	18	2	2			16		V3(ПК-24) V4(ПК-24) У3(ПК-24) У4(ПК-27) 34(ПК-24) 33 (ПК-24) 34(ПК-24)
<i>Итого за 2 курс (2 сессия):</i>		<i>36</i>	<i>4</i>	<i>4</i>			<i>32</i>		
3.	Психологическая безопасность образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды.	32	1		1		31		V5(ПК24) V6(ПК-24) У5(ПК-24) У6(ПК-24) 35(ПК-24) 36(ПК-24)
4.	Организация безопасности образовательной среды. Экстренная психологическая помощь в системе образования.	34,3	1		1		33,3		V5(ПК-24) V6(ПК-27) У5(ПК-24) У6(ПК-24) 35(ПК-24) 36(ПК-24)
<i>Промежуточная аттестация (зачет):</i>		<i>5,7</i>	<i>2</i>			<i>1,7</i>	<i>0,3</i>	<i>3,7</i>	
<i>Итого за 3 курс (1 сессия):</i>		<i>72</i>	<i>4</i>		<i>2</i>	<i>1,7</i>	<i>0,3</i>	<i>64,3</i>	<i>3,7</i>
<i>Итого:</i>		<i>108</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>1,7</i>	<i>0,3</i>	<i>96,3</i>	<i>3,7</i>

### 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	Представление о понятии «образовательная среда».	Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности; социальная среда, пространственная среда; модели образовательной среды; принципы создания образовательной среды; понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика. <b>Литература:</b> Обязательная: 1. Дополнительная 1-4.
2	Метод моделирования образовательной среды. Экспертиза образовательной среды.	Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системно-деятельностного подходов; цели экспертизы; функции экспертизы; экспертиза как особая деятельность; структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии экспертирования; этапы проведения экспертизы; формы проведения экспертизы. <b>Литература:</b> Обязательная: 1. Дополнительная 1-4.
3	Психологическая безопасность образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды.	Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». Концепция психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия; организационные

		<p>формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла; базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.</p> <p><b>Литература:</b> Обязательная: 1. Дополнительная 1-4.</p>
4	<p>Организация безопасности образовательной среды. Экстренная психологическая помощь в системе образования.</p>	<p>Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды. Проблема защищенности в психологии. Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп». Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик». Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг). Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом. Копинг-ресурсы образовательной среды. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Сопrotивляемость. Ресурсы сопротивляемости. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Основные составляющие и понятия технологической модели. Схема развития общения. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Методически-организационные условия. Развивающий потенциал учебного занятия. Факторы, влияющие на совершенствование качества образования. Учитель–главный ресурс развития урока. Требования к структуре урока. Недостатки в практике проведения уроков. Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока.</p> <p>Обязательная: 1. Дополнительная 1-4.</p>

### Планы семинарских занятий

**Тема 3.** Психологическая безопасность образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды.

1. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». Концепция психологической безопасности образовательной среды.
2. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
3. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.
4. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие.
5. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия; организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла; базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

**Тема 4.** Организация безопасности образовательной среды. Экстренная психологическая помощь в системе образования.

1. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.
2. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды. Проблема защищенности в психологии.
3. Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп».
4. Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».
5. Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
6. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом. Копинг-ресурсы образовательной среды.
7. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Сопротивляемость. Ресурсы сопротивляемости.
8. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции.
9. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
10. Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.
11. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Основные составляющие и понятия технологической модели.
12. Схема развития общения.
13. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Методически-организационные условия.
14. Развивающий потенциал учебного занятия.
15. Факторы, влияющие на совершенствование качества образования.
16. Учитель–главный ресурс развития урока. Требования к структуре урока. Недостатки в практике проведения уроков. Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

***изучения:***

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

***ответов:***

- на вопросы для самопроверки,

***подготовки:***

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

***решений:***

- заданий,
- тестов.

### **6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.**

#### **6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

**ОБРАЗОВАНИЕ** – это процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками учащимися, формирование их мировоззрения, развитие творческих сил личности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

**СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА** – это совокупность культурных ценностей, общепринятых норм, законов, правил, научных данных и технологий («ноу-хау»), которыми располагает социум и человек в социуме для эффективных действий и взаимодействий со всеми компонентами своей жизненной среды.

**ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД** – философский подход и принцип научного исследования, требующий всестороннего, конкретно исторического осмысленного и глубокого понимания сущности воспитания и обучения.

**ЭКОЛОГО-ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** разработана В.А. Ясвиным. По его утверждению, термином «образовательная среда» следует обозначать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». Для того чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна быть способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (учащихся и педагогов). Этот комплекс, по мнению В.А. Ясвина, включает три структурных компонента:

- пространственно-предметный — помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория и т.п.;
- социальный — характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.);
- психодидактический — содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса.

**КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ** образовательной среды разработана В.В. Рубцовым. Образовательная среда понимается им как форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися. Исходным основанием такого подхода к образовательной среде является понимание того, что необходимым условием развития ребенка является его участие в совместной деятельности, разделенной со взрослым и/или с другими участниками образовательного процесса.

В.В. Рубцов определяет образовательную среду как «сложившуюся полиструктурную систему прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса в данной школе». Сотрудники Рубцова Н.И. Поливанова и И.В. Ермакова выделили следующие структурные компоненты образовательной среды: внутренняя направленность школы, психологический климат, социально-психологическая структура коллектива, психологическая организация передачи знаний, психологические характеристики учащихся и т.д.

**АНТРОПОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** образовательной среды предложена В.И. Слободчиковым. В качестве базового понятия у Слободчикова, как и у Рубцова, выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса. Слободчиков подчеркивает относительность и опосредующий характер образовательной среды, ее изначальную незаданность.

В качестве основных параметров образовательной среды он предлагает рассматривать ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации). В зависимости от типа связей и отношений, структурирующих данную образовательную среду, автор выделяет три разных принципа ее организации: единообразие, разнообразие и вариативность.

Образовательная среда, по Слободчикову, представляет собой не данность совокупности влияний и условий (как это представлено, например, у Ясвина и Дерябо), а динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося.

**ПСИХОДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** образовательной среды школы предложена коллективом авторов: В.П. Лебедевой, В.А. Орловым, В.А. Ясвиным и др. Авторы, исходя из концепции личностно-ориентированного образования, подчеркивают все возрастающую в современных условиях роль дифференциации и индивидуализации образования, однако понимают эту роль несколько иначе, чем это было принято традиционно. Авторы предлагают ориентировать образование на признание за школьником приоритета его индивидуальности, в то время как при традиционном обучении школьник становился личностью в результате специальной организации обучения и воспитания, при целенаправленных педагогических воздействиях. Речь идет о подчеркивании его значимости как субъекта познания, о погружении его в образовательную среду, специально смоделированную образовательным учреждением.

Построение этой среды производится авторами в соответствии с познавательными интересами учащихся, с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды. Как видим, в этой модели само понятие «образовательная среда» ограничено рамками образовательного учреждения.

**ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД** к разработке модели образовательной среды предложен психологом В.И. Пановым. Исходным основанием модели экопсихологической образовательной среды у Панова служит представление о том, что психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте системы «человек — окружающая среда». Согласно такому подходу под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации.

В качестве основных структурных компонентов образовательной среды Панов выделяет: деятельностный (технологический), коммуникативный и пространственно-предметный. «Деятельностный компонент», с точки зрения автора, представляет собой «пространство» (совокупность) различных видов деятельности, необходимых для обучения и развития учащихся. «Коммуникативный компонент» представляет собой пространство межличностного взаимодействия в непосредственной или предметно-опосредованной форме и способов взаимодействия учащегося с данной образовательной средой и другими ее субъектами. Пространственно-предметный компонент — пространственно-предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды. В качестве ключевых понятий здесь выступают: «территориальность», «персонализация», «место-ситуация» и др.

**НАБЛЮДЕНИЕ** — наиболее информативный пассивный экспериментальный метод исследования. Это единственный метод, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя — как непосредственному, так и с помощью различных приборов. В

зависимости от **целей**, которые преследуются в процессе наблюдения, последнее может быть научным и ненаучным. Целенаправленное и организованное восприятие объектов и явлений внешнего мира, связанное с решением определенной научной **проблемы** или задачи, принято называть **научным наблюдением**. Научные наблюдения предполагают получение определенной информации для дальнейшего теоретического осмысления и истолкования, для утверждения или опровержения какой-либо гипотезы

**ОПРОС** – эмпирический метод исследования, применяется только в общественных и гуманитарных науках. Метод опроса подразделяется на устный опрос и письменный опрос.

*Устный опрос (беседа, интервью).* Суть метода понятна из его названия. Во время опроса у спрашивающего налицо личный контакт с отвечающим, то есть он имеет возможность видеть, как отвечающий реагирует на тот или другой вопрос. Наблюдатель может в случае надобности задавать различные дополнительные вопросы и таким образом получать дополнительные данные по некоторым неосвещенным вопросам.

Устные опросы дают конкретные результаты, и с их помощью можно получить исчерпывающие ответы на сложные вопросы, интересующие исследователя. Однако на вопросы «щекотливого» характера опрашиваемые отвечают письменно гораздо охотнее и ответы при этом дают более подробные и основательные.

На устный ответ отвечающий затрачивает меньше времени и энергии, чем на письменный. Однако такой метод имеет и свои отрицательные стороны. Все отвечающие находятся в неодинаковых условиях, некоторые из них могут получить через наводящие вопросы исследователя добавочную информацию; выражение лица или какой-либо жест исследователя оказывает некоторое воздействие на отвечающего.

*Письменный опрос – анкетирование.* В его основе лежит заранее разработанный вопросник (анкета), а ответы респондентов (опрашиваемых) на все позиции вопросника составляют искомую эмпирическую информацию.

**ТЕСТИРОВАНИЕ** – эмпирический метод исследования, диагностическая процедура, заключающаяся в применении тестов (от английского test – задача, проба). Тесты обычно задаются испытуемым либо в виде перечня вопросов, требующих кратких и однозначных ответов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и также требует однозначных решений, либо в виде каких-либо краткосрочных практических работ испытуемых, например квалификационных пробных работ в профессиональном образовании, в экономике труда и т.п. Тесты различаются на бланочные, аппаратные (например, на компьютере) и практические; для индивидуального применения и группового

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ.** Существует несколько определений термина «проектирование». В основном они характеризуют его с двух сторон, как общераспространенное понятие и с научно-технической позиции.

*Проектирование* – начальная фаза создания **проекта**. От специфического для машиностроения, строительства и других отраслей науки и техники понятия «проект» (англ. design) в значении «проектная документация», следует отличать используемое в области деятельности по управлению проектами (в контексте *менеджмента*) понятие «**проект**» (англ. project, от лат. *projectus* – брошенный вперед, выступающий) в значении определенного цикла инновационной деятельности.

Проектирование может включать несколько этапов от выявления **проблемы**, определения **цели** до подготовки технического задания и испытания опытных образцов. Проектирование обладает своей методологией, которая включает структуру деятельности, принципы и нормы деятельности, субъектов, модели, методы

**ЭКСПЕРИМЕНТ** – эмпирический метод исследования, метод-действие, суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях[70]. Основным принципом любого эксперимента – изменение в каждой исследовательской процедуре только одного какого-либо фактора при неизменности и контролируемости остальных. Если надо проверить влияние другого фактора, проводится следующая исследовательская процедура, где изменяется этот последний фактор, а все другие контролируемые факторы остаются неизменными, и т.д.

В ходе эксперимента исследователь сознательно изменяет ход какого-нибудь явления путем введения в него нового фактора. Новый фактор, вводимый или изменяемый экспериментатором, называется *экспериментальным фактором*, или *независимой переменной*. Факторы, изменившиеся под влиянием независимой переменной, называются *зависимыми переменными*.

**КРИТЕРИЙ** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки. Критерии в некотором смысле являются количественными моделями качественных целей. Действительно, сформированные критерии в дальнейшем как бы в некотором смысле замещают цели. От критериев требуется возможно большее соответствие целям, сходство с ними. Но в тоже время критерии не могут полностью совпадать с целями, поскольку они фиксируются по-разному. Цели просто называются. А критерии должны быть выражены в тех или иных шкалах измерения.

Нередко встречается и несколько иное, но тоже вполне правомерное трактование понятия «*критерий*», когда в роли последнего принимается качественная сторона полученного результата, достижения цели. Тогда понятие «критерий» отделяется от понятий «показатель», «параметр». В этой трактовке один и тот же критерий может иметь несколько показателей, параметров. Например, когда эффективность (критерий) выполнения какого-либо задания рабочим, специалистом оценивается по затраченному времени и количеству допущенных ошибок (параметры).

**КОРРЕЛЯЦИЯ** – связь между двумя или более переменными, факторами (в последнем случае корреляция называется множественной). Цель корреляционного анализа – установление наличия или отсутствия этой связи, то есть установление факта зависимости каких-либо явлений, процессов друг от друга или их независимости.

В случае, когда имеются две переменные, значения которых измерены в шкале отношений, используется коэффициент линейной корреляции Пирсона, который принимает значения от -1 до +1 (нулевое его значение свидетельствует об отсутствии корреляции; корректно говоря, этот факт справедлив в случае, если анализируемая пара переменных описывается двумерным нормальным распределением). Термин «линейный» свидетельствует о том, что исследуется наличие линейной связи между переменными.

Для данных, измеренных в порядковой шкале, следует использовать коэффициент ранговой корреляции Спирмена (он может применяться и для данных, измеренных в интервальной шкале, так как является непараметрическим и улавливает тенденцию – изменения переменных в одном направлении).

**РЕЗУЛЬТАТ** – заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь действия, явления, изменение чего-нибудь.

**ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ**. В управлении и принятии решений в течение многих столетий, если не тысячелетий важную роль играют процедуры экспертизы, основывающиеся на получении и обработке мнений экспертов – квалифицированных специалистов в соответствующей предметной области.

Экспертные оценки – это суждения высококвалифицированных специалистов-профессионалов, высказанные в виде содержательной, качественной или количественной оценки объекта, предназначенные для использования при принятии решений

**ЭКСПЕРТИЗА**» используется в науке и практике для обозначения исследований, требующих использования профессиональных знаний

Педагогическое общение - это взаимодействие преподавателя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание

## **6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний**

**Тема 1.** *Представление о понятии «образовательная среда».*

**Задание 6.2.1.** 31(ПК- 24): 32(ПК- 24):

1. Дайте характеристику образовательной среды как элемента социокультурной среды,
2. Раскройте данное понятие как зону взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды,
3. Охарактеризуйте его как элемент социальных системы и субъектов образовательных процессов;
4. Раскройте среду как зону активности;
5. Дайте определения понятиям: социальная среда, пространственная среда; модели образовательной среды.
6. Охарактеризуйте принципы создания образовательной среды.
7. Раскройте условия в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.

**Тема 2.** *Метод моделирования образовательной среды. Экспертиза образовательной среды.*

**Задания 6.2.2** 33(ПК- 24); 34(ПК- 24):

1. Охарактеризуйте метод моделирования образовательной среды.
2. Раскройте сущность экспертизы образовательной среды.
3. Раскройте подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системно-деятельностного подходов.
4. Опишите; цели, функции экспертизы.
5. Раскройте экспертизу как особую деятельность;
6. Назовите и раскройте структурные компоненты экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии экспертирования; этапы проведения экспертизы; формы проведения экспертизы.

**Тема 3.** *Психологическая безопасность образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды*

**Задания 6.2.3** 35(ПК-24), 36(ПК- 24);

1. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». Концепция психологической безопасности образовательной среды.
2. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
3. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.
4. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие.
5. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия; организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла; базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

**Тема 4.** *Организация безопасности образовательной среды. Экстренная психологическая помощь в системе образования.*

**Задания 6.2.4** 35(ПК-24), 36(ПК- 24);

1. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.
2. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды. Проблема защищенности в психологии.
3. Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп».
4. Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».
5. Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
6. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом. Копинг-ресурсы образовательной среды.
7. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Сопrotивляемость. Ресурсы сопротивляемости.
8. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции.
9. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.

**Задания 6.2.5** 35(ПК-24), 36(ПК-24),

1. Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.
2. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Основные составляющие и понятия технологической модели.
3. Схема развития общения.
4. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Методически-организационные условия.
5. Развивающий потенциал учебного занятия.
6. Факторы, влияющие на совершенствование качества образования.
7. Учитель–главный ресурс развития урока. Требования к структуре урока. Недостатки в практике проведения уроков. Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока.

**6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений**

**Задание 6.3.1.** У1(ПК-24)

Подготовьте рефераты на темы «Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития». «Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие».

**Задание 6.3.2.** У2((ПК-24)

Составьте презентации к докладам «Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия; организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности». «Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп».

**Задание 6.3.3.** У3(ПК-24)

Подготовьте доклад на тему «Критерии психологической безопасности образовательной среды».

**Задание 6.3.4.** У4(ПК-24), У5(ПК-24), У6(ПК-24).

Составьте презентацию к докладу «Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп». «Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик». «Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг)».

**Задание 6.3.5.У7(ПК-24)**

Составьте презентацию к докладу: «Учитель—главный ресурс развития урока. Требования к структуре урока. Недостатки в практике проведения уроков».

**6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков**

**Задание 6.4.1.В1(ПК-24); В2(ПК-24)** Подберите критерии экспертирования;

**Задание 6.4.2.В3(ПК-24); В4(ПК-24)** Проектная деятельность «Организация образовательной среды замысел, реализация, рефлексия.

**Задание 6.4.3.В5(ПК-24); В6(ПК-24)** Разработайте программу безопасной психологической среды, психического здоровья и психологического благополучия

**Задание 6.4.4.В5(ПК-24); В6(ПК-24)** Разработайте и подберите психологические приемы: а) самопомощи и безопасного взаимодействия с другими; б) межличностной аттракции. Подберите техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.

**Задание 6.4.5.В5(ПК-24); В6(ПК-24)** Разработайте и подберите критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Разработайте технологии создания психологически безопасной образовательной среды.

**Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</b>
<p><b>ПК-24</b> Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24)</li> <li>- навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24)</li> <li>- навыками вычисления коэффициентов корреляций. В3(ПК-24)</li> <li>- определения статистической связи и уровня значимости данной связи. В4(ПК-24)</li> <li>- средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. В5(ПК-24)</li> <li>- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24)</li> </ul>	<p><b>Задание 6.4.1.В1(ПК-24); В2(ПК-24)</b>  <b>Задание 6.4.2.В3(ПК-24); В4(ПК-24)</b>  <b>Задание 6.4.3.В5(ПК-24); В6(ПК-24)</b>  <b>Задание 6.4.4 В5(ПК-24); В6(ПК-24)</b>  <b>Задание 6.4.5В5(ПК-24); В6(ПК-24)</b></p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24)</li> <li>- вычислять статистические показатели и коэффициенты. У2(ПК-24)</li> <li>- применять корреляционный анализ. У3(ПК-24)</li> <li>- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их. У4(ПК-24)</li> <li>- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24)</li> <li>- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24)</li> </ul>	<p><b>Задание 6.3.1. У1(ПК-24); В2(ПК-24)</b>  <b>Задание 6.3.2.У3(ПК-24); У4(ПК-24)</b>  <b>Задание 6.3.3.У5(ПК-24); У6(ПК-24)</b>  <b>Задание 6.3.4. У5(ПК-24); У6(ПК-24);</b>  <b>Задание 6.3.4. У5(ПК-24); У6(ПК-24);</b>  <b>Задание 6.3.4. У5(ПК-24); У6(ПК-24);</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. 31(ПК-24)</li> <li>- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. 32(ПК-24)</li> <li>- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. 33(ПК-24)</li> <li>- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях. 34(ПК-24)</li> <li>- общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. 35(ПК-24)</li> <li>- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. 36(ПК-24)</li> </ul>	<p><b>Задание 6.2.1.</b> 31(ПК-24); 32(ПК-24)</p> <p><b>Задание 6.2.2</b> 33(ПК-24); 34(ПК-24)</p> <p><b>Задание 6.2.3</b> 35(ПК-24); 36(ПК-24)</p> <p><b>Задание 6.2.4</b> 35ПК-24) 364(ПК-24)</p> <p><b>Задание 6.2.5</b> 35(ПК-24); 36(ПК-24);</p>
--	---	---

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:**

#### **1.1.1 Задания для оценки знаний**

##### **1.1.1.1 Тестовые задания (ПК-24)**

##### **Вариант 1**

1. Методологические проблемы оценивания факторов риска содержат
  - А) Проблемы системного отношения факторов риска и факторов личностных установок и готовности к новациям.
  - Б) проблемы динамики критериев риска, опасности и агрессии. Изменчивость отношения к риску.
  - В) все ответы верны (исключая г)
  - Г) все ответы неверны
2. Сложный характер образовательных систем как фактор риска или фактор отражает
  - А) Отношение образовательной системы к внешним факторам.
  - Б) к социальным механизмам
  - В) все ответы верны (исключая г)
  - Г) все ответы неверны
3. Факторы опасности в образовании
  - А) Опасности образовательной среде
  - Б) опасности вузу, школе, классу, учащемуся, педагогу.
  - В) все ответы верны (исключая г)
  - Г) все ответы неверны
4. Опасности в педагогической среде отражают
  - А) Опасности нарушения в развитии
  - Б) Опасности адаптации
  - В) все ответы верны (исключая г)
  - Г) все ответы неверны
5. Факторы риска в образовании
  - А) Инновационный проект
  - Б) реализация проекта с ошибками и без исследования своеобразия формирования группы
  - В) все ответы верны (исключая г)

год начала подготовки 2017

Г) все ответы неверны

6. Факторы опасности

А) Нарушения развития учащегося

Б) нарушения отношений с педагогом

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

7. Опасность в образовании

А) инновационному проекту,

Б) лицам, оценивающим проект, системе, вузу, школе, эксперту, учащемуся, классу.

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

8. Опасности педагогического приема

А) технологических средств обучения

Б) аппаратуры, систем реализации проектов.

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

9. Анализ опасности

А) Опросники отношений, учащихся и педагогов к инновационному проекту

Б) анализ процесса обучения, класса

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

10. Моделирование поступательной динамики образовательной среды

А) Сравнение с показателя инновационного проекта.

Б) Срезы показателей обучения, отношения к проекту, к классу, учащемуся, педагогу, эксперту.

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

### **Вариант 2**

1. Факторы опасности

А) Нарушения развития учащегося

Б) нарушения отношений с педагогом

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

2. Опасность в образовании

А) инновационному проекту,

Б) лицам, оценивающим проект, системе, вузу, школе, эксперту, учащемуся, классу.

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

3. Опасности педагогического приема

А) технологических средств обучения

Б) аппаратуры, систем реализации проектов.

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

4. Анализ опасности

А) Опросники отношений учащихся и педагогов к инновационному проекту

Б) анализ процесса обучения, класса

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

5. Моделирование поступательной динамики образовательной среды

А) Сравнение с показателя инновационного проекта.

Б) Срезы показателей обучения, отношения к проекту, к классу, учащемуся, педагогу, эксперту.

год начала подготовки 2017

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

6. Методологические проблемы оценивания факторов риска содержат

А) Проблемы системного отношения факторов риска и факторов личностных установок и готовности к новациям.

Б) проблемы динамики критериев риска, опасности и агрессии. Изменчивость отношения к риску.

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

7. Сложный характер образовательных систем как фактор риска или фактор отражает

А) Отношение образовательной системы к внешним факторам.

Б) к социальным механизмам

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

8. Факторы опасности в образовании

А) Опасности образовательной среде

Б) опасности вузу, школе, классу, учащемуся, педагогу.

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

9. Опасности в педагогической среде отражают

А) Опасности нарушения в развитии

Б) Опасности адаптации

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

10. Факторы риска в образовании

А) Инновационный проект

Б) реализация проекта с ошибками и без исследования своеобразия формирования группы

В) все ответы верны (исключая г)

Г) все ответы неверны

### **7.1.2 Задания для оценки умений**

#### **7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-24)**

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды.

2. Пространственная среда.

3. Модели образовательной среды; принципы создания образовательной среды;

4. Герменевтический подход к экспертизе образовательных систем.

5. Системно-деятельностный подход к экспертизе образовательных систем.

6. Экспертиза как особая деятельность; структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии экспертирования; этапы проведения экспертизы; формы проведения экспертизы.

7. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». Концепция психологической безопасности образовательной среды.

8. Критерии психологической безопасности образовательной среды.

9. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.

10. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие.

11. Организация проектной деятельности

12. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.
13. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды. Проблема защищенности в психологии.
14. Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп».
15. Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».
16. Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
17. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.
18. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции.
19. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
20. Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.
21. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Основные составляющие и понятия технологической модели.
22. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Методически-организационные условия.
23. Факторы, влияющие на совершенствование качества образования. Учитель–главный ресурс развития урока. Требования к структуре урока. Недостатки в практике проведения уроков. Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока.

№	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>ФОС текущего контроля (тематика сообщений)</i>
1.	У 1 (ПК-24); У2(ПК27)	1-23
2.	У3(ПК-24) У4(ПК-24)	1-23
3.	У5(ПК27) У6(ПК-24)	1-23
4.	У5(ПК27) У6(ПК-24)	1-23
5.	У5(ПК27) У6(ПК-24)	1-23

### **1.1.2.2 Темы рефератов (ПК-24)**

1. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.
2. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие.
3. Виды и особенности школьного насилия.
4. Признаки насилия над детьми в домашней среде.
5. Школьная дезадаптация: причины и следствия.
6. Психогенная школьная дезадаптация: основные виды и формы.
7. Школьная тревожность младших школьников.
8. Цели и задачи психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
9. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
10. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования.
11. Правила и параметры организации процесса безопасного и комфортного взаимодействия.
12. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.

13. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Основные составляющие и понятия технологической модели.
14. Факторы, влияющие на совершенствование качества образования.
15. Учитель–главный ресурс развития урока.
16. Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-24)	1-16
2.	У2(ПК-24)	1-16
3.	У3(ПК-24)	1-16
4.	У4(ПК-24)	1-16
5.	У5(ПК-24)	1-16

### 7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-24)

1. Презентация на тему: «Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия; организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности».
2. Презентация на тему: «Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп».
3. Презентация на тему: «Психологическая самозащита от деструктивного влияния. 4. 4 Презентация на тему: Теория «референтных групп».
4. Презентация на тему: «Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды»
5. Презентация на тему: «Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».
6. Презентация на тему: «Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг)».
7. Презентация на тему: «Учитель–главный ресурс развития урока. Требования к структуре урока. Недостатки в практике проведения уроков».
8. Социально-психологический климат в образовательном учреждении.
9. Основные составляющие и понятия технологической модели.
10. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-24)	1-10
2.	У2(ПК-24)	1-10
3.	У3(ПК-24)	1-10
4.	У4(ПК-24)	1-10
5.	У5(ПК-24)	1-10
6.	У6(ПК-24)	1-10

### Вопросы к самостоятельной работе

1. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов;
2. Среда как зона активности; социальная среда, пространственная среда; модели образовательной среды; принципы создания образовательной среды.
3. Понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.
4. Подходы к экспертизе образовательных систем

5. Функции экспертизы; экспертиза как особая деятельность; структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии экспертирования; этапы проведения экспертизы; формы проведения экспертизы.

6. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». Концепция психологической безопасности образовательной среды.

7. Критерии психологической безопасности образовательной среды.

8. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.

9. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие.

10. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.

11. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.

12. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения,

13. Определение ресурса, определение масштаба.

14. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.

15. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.

16. Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».

17. Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг).

18. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.

19. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом. Копинг-ресурсы образовательной среды.

20. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Сопrotивляемость. Ресурсы сопротивляемости.

21. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции.

22. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.

23. Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.

24. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Основные составляющие и понятия технологической модели.

25. Схема развития общения.

26. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.

Методически-организационные условия.

27. Развивающий потенциал учебного занятия.

28. Факторы, влияющие на совершенствование качества образования.

29. Учитель–главный ресурс развития урока. Требования к структуре урока. Недостатки в практике проведения уроков. Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока.

## 7.2 ФОС для промежуточной аттестации

### 7.2.1 Задания для оценки знаний

#### Вопросы к зачету (ПК-24)

1. Охарактеризуйте основные научные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Дайте психологическую характеристику образовательной среды школы.
3. Опишите основные опасности, риски, угрозы в среде детей и подростков.
4. Что представляет собой безопасная и комфортная образовательная среда учреждения образования?
5. Назовите основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева) и дайте им характеристику.
6. В чем заключается проблема психологического насилия в образовательных учреждениях.
7. Перечислите виды психологического насилия в образовательных учреждениях.
8. Перечислите признаки психологического насилия над ребенком.
9. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
10. Перечислите и охарактеризуйте психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
11. Перечислите основные виды и формы школьной дезадаптации.
12. Дидактогении как следствие нарушений школьной психогигиены, их описание.
13. Дидаскологении как следствие неправильного отношения учителя к ученику, их описание.
14. Школьные (дидактогенные) неврозы, фобии школы.
15. Школьная дезадаптация: причины и следствия.
16. Привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств.
17. Методы и технологии создания координационно-методического центра, и подготовка команды специалистов из числа социально активных педагогов и школьных психологов.
18. Формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
19. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования.
20. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды. 21. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: требования и методика.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-24).	1-20
2.	32(ПК-24).	1-20
3.	33(ПК-24).	1-20
4.	34(ПК-24).	1-20
5.	35(ПК-24).	1-20
6.	36(ПК-24).	1-20

### 7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

### 7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта

деятельности, обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Литература**

#### **а) Основная**

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — Электрон.текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — 978-5-7429-0715-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ахтаева. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — 9965-29-678-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html>

2. Ершова Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения [Электронный ресурс]: монография / Н.Ю. Ершова, А.И. Назаров. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18395.html>

3. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие / А.С. Захаров [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 280 с. — 978-5-9907986-4-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html>

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
5. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для

год начала подготовки 2017

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составители): д.п.н., профессор  А.Ж. Овчинникова