

год начала подготовки 2017

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра психолого-педагогического образования

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)


Психология отклоняющегося поведения
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
(название кафедры)

к.п.н., доцент  Гнездилова Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2017 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является: Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, сотрудничеству, востребованности на рынке труда, профессионального выхода из конфликтных ситуаций.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о разнообразными формами отклоняющегося поведения такими как: деструктивное, аддиктивное, асоциальное, противоправное, делинквентное поведение, а также с факторами и причинами их возникновения, формирования и сохранения в разных возрастных периодах.

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков поиска разнообразных форм превентивной работы с различными контингентами лиц

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору (Б1.В. ДВ.10.02).

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин:

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Психологические способы установления контактов между людьми

- после изучения данной дисциплины изучается: Педагогическая диагностика и коррекция; психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисный период, Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 3 и 4 курсах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-27 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-27 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	Владеть: - навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27) - способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27) - методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. В3(ПК-27) - диагностическими процедурами по определению готовности

	<p>будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды. В4(ПК-27)</p> <p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций. В5(ПК-27)</p>
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27)</p> <p>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27)</p> <p>- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27)</p> <p>- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27)</p> <p>- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. У5(ПК-27)</p>
	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. З1(ПК-27)</p> <p>- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации. З2(ПК-27)</p> <p>- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. З3(ПК-27)</p> <p>- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. З4(ПК-27)</p> <p>- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). З5(ПК-27)</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 1 раздел, 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс			Экз
1.	Заочная	2 сессия 3 курс	1	36	8	8						28	
		1 сессия 4 курс	4	144	20		16	1,6		2	0,4	117,4	6,6
Итого			5	180	28	8	16	1,6		2	0,4	145,4	6,6

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Конс			
1	Отклоняющееся поведение детей и подростков как предмет изучения в зарубежной и отечественной литературе.	18	4	4				14		В1 (ПК-27) В2 (ПК-27) В3 (ПК-27) В4 (ПК-27) В5 (ПК-27) У1 (ПК-27) У2 (ПК-27) У3 (ПК-27) У4 (ПК-27) У5 (ПК-27)
2	Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение.	28	4	4				14		В1 (ПК-27) В2 (ПК-27) В3 (ПК-27) В4 (ПК-27) В5 (ПК-27) У1 (ПК-27) У2 (ПК-27) У3 (ПК-27) У4 (ПК-27) У5 (ПК-27)
<i>Итого за 3 курс (2 сессия)</i>		36	8	8				28		
1	Взаимодействие личности и общества.	34	4		4			30		В1 (ПК-27) В2 (ПК-27) В3 (ПК-27) В4 (ПК-27) В5 (ПК-27) У1 (ПК-27) У2 (ПК-27) У3 (ПК-27) У4 (ПК-27) У5 (ПК-27)
2	Научные концепции и теории девиации.	34	4		4			30		В1 (ПК-27) В2 (ПК-27) В3 (ПК-27) В4 (ПК-27) В5 (ПК-27) У1 (ПК-27) У2 (ПК-27) У3 (ПК-27) У4 (ПК-27) У5 (ПК-27)
3	Процесс воспитания и обучения детей и подростков с отклоняющимся поведением.	34	4		4			30		В1 (ПК-27) В2 (ПК-27) В3 (ПК-27) В4 (ПК-27) В5 (ПК-27) У1 (ПК-27) У2 (ПК-27) У3 (ПК-27) У4 (ПК-27) У5 (ПК-27)

4	Специфика профилактической работы	31,4	4		4				27,4		B1 (ПК-27) B2 (ПК-27) B3 (ПК-27) B4 (ПК-27) B5 (ПК-27) У1 (ПК-27) У2 (ПК-27) У3 (ПК-27) У4 (ПК-27) У5 (ПК-27) 31 (ПК-27) 32 (ПК-27) 33 (ПК-27) 34 (ПК-27) 35 (ПК-27)
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	
<i>Итого за 4 курс (1 сессия)</i>		144	20		16	1,6	2	0,4	117,4	6,6	
<i>Итого:</i>		180	28	8	16	1,6	2	0,4	145,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Тема 1. Отклоняющееся поведение детей и подростков как предмет изучения в зарубежной и отечественной литературе	Сущность понятия «девиантное» поведение. Анализ подходов к определению «отклоняющегося поведения». Литература: Основная: 1. Дополнительная: 1-4.
2.	Тема 2. Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение.	Биологические. Психологические. Социально-педагогические. Неблагополучие семьи. Социально-экономические. Морально-этические. Безнадзорность и беспризорность. Литература: Основная: 1. Дополнительная: 1-4.
3.	Тема 3. Взаимодействие личности и общества.	Социализация личности. Негативные «факторы риска». Литература: Основная: 1. Дополнительная: 1-4.
4.	Тема 4. Научные концепции и теории девиации.	Биологическая. Психологическая. Социологическая. Культурологическая. Литература: Основная: 1. Дополнительная: 1-4.
5.	Тема 5. Процесс воспитания и обучения детей и подростков с отклоняющимся поведением.	Категории детей, входящие в «группу риска». Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков в учебно-воспитательном процессе. Воспитательная коррекционная работа с детьми и подростками во внеурочное время. Литература: Основная: 1. Дополнительная: 1-4.
6.	Тема 6. Специфика профилактической работы	Возможности и ограничения. Коррекция нарушения в поведении ребёнка и деформации его личностной сферы. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми девиантного поведения. Способы изменения отрицательного отношения к детям девиантного поведения. Литература: Основная: 1. Дополнительная: 1-4.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Взаимодействие личности и общества.

Социализация личности. Негативные «факторы риска».

Тема 4. Научные концепции и теории девиации.

Биологическая. Психологическая. Социологическая. Культурологическая.

Тема 5. Процесс воспитания и обучения детей и подростков с отклоняющимся поведением.

Категории детей, входящие в «группу риска». Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков в учебно-воспитательном процессе. Воспитательная коррекционная работа с детьми и подростками во внеурочное время.

Тема 6. Специфика профилактической работы

Возможности и ограничения. Коррекция нарушения в поведении ребёнка и деформации его личностной сферы. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми девиантного поведения. Способы изменения отрицательного отношения к детям девиантного поведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агрессия — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение — зависимое поведение.

Аддикция — зависимость.

Анозогнозия — отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд — социальная установка — ориентация личности на групповые или

социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутистическое поведение — поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Вауайеризм (визионизм) — сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

Гендер — пол.

Геронтофилия — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

Гомосексуализм — выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

Гэмблинг — игровая зависимость.

Девиантология — раздел науки, изучающей девиации.

Девиация — отклонение от нормы.

Деадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт — действие, нарушающее правовые нормы.

Деликventное поведение — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение — поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения — совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимое (аддиктивное) поведение — поведение, связанное с **психологической** или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Зависимость — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение — действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Зоофилия (содомия) — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

Интервенция — воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) — это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клептомания — патологическое воровство.

Конформистское поведение — поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение — совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы — совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения — внутренняя готовность действовать,

регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Нарциссическое поведение — поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Некрофилия — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

Научение — процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Оперант — поведение, определенное своим последствием.

Оперантное обусловливание — выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение — поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Педофилия — сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

Пенитенциарная система — система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Перверсия — фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

Пиромания — патологическое влечение к поджогам.

Поведение — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Превенция — воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Промискуитет — беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

Психологическая защита — бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Релаксация — расслабление.

Ретризм — уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Садомазохизм — сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

Социальные отклонения — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

Социопатическая личность — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид — умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Трансвестизм — перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам,

связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения **психологического** комфорта или возбуждения.

Транссексуализм — расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

Трихотиломания — патологическое выдергивание волос.

Толерантность — терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение — поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фетишизм — сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

Фрустрация — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эвтаназия — самоубийство с помощью врача, в случае когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. 31(ПК-27) Понятия отклоняющегося поведения

1. Агрессивное поведения
2. Делинквентное поведение
3. Зависимое поведение
4. Суицидальное поведен.

Задание 6.2.2. 32(ПК-27) Социальная норма и социальные отношения.

1. Понятие «социальная норма».
2. Виды социальных норм и механизм их функционирования.
3. Социальные отклонения.

Задание 6.2.3. 33 (ПК-27) Делинквентное поведение.

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. 2. Условия формирования делинквентного поведения.

Задание 6.2.4. 34(ПК-27) Стадии развития асоциального поведения.

1. Внутренние психические, внешние (социальные) ведущие к правонарушению у несовершеннолетних.
2. Агрессивно-защитный и оппозиционный тип делинквентности.
2. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Задание 6.2.5. 35(ПК-27) Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение.

1. Биологические.
2. Психологические.
3. Социально-педагогические.
4. Неблагополучие семьи.
5. Социально-экономические.
6. Морально-этические.
7. Бездзорность и беспризорность.

Задание 6.2.6. 36(ПК-27) Процесс воспитания и обучения детей и подростков с отклоняющимся поведением.

1. Категории детей, входящие в «группу риска».
2. Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков в учебно-воспитательном процессе.
3. Воспитательная коррекционная работа с детьми и подростками во внеурочное время

Задание 6.2.7. 37(ПК-27) Методологические принципы и задачи психолого-

педагогической диагностики нарушений развития у детей

1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

Задание 6.2.8. 38(ПК-27) Коррекция нарушения в поведении ребёнка и деформации его личностной сферы.

1. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми девиантного поведения.

2. Способы изменения отрицательного отношения к детям девиантного поведения.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ПК-27) Подготовьте реферат на тему «Техники психологического консультирования с трудными подростками».

Задание 6.3.2. У2(ПК-27) Составьте презентацию «Типичные трудности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением».

Задание 6.3.3. У3(ПК-27) Подготовьте доклад на тему «Система ценностных ориентаций у детей с девиантным поведением»

Задание 6.3.4. У4(ПК-27) Составьте презентацию «Индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с детьми с отклонениями в поведении.»

Задание 6.3.5. У5(ПК-27) Подготовьте реферат на тему «Установление контакта с девиантным подростком»

Задание 6.3.6. У6(ПК-27) Составьте презентацию «Типичные трудности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Требования к оказанию психолого-педагогической помощи. Формы психолого-педагогической помощи.»

Задание 6.3.7. У7(ПК-27) Подготовьте доклад на тему «Коррекция отклоняющегося поведения»

Задание 6.3.8. У8(ПК-27) Подготовьте реферат на тему «Факторы, порождающие различные формы отклонений»

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ПК-27)

Ситуационная задача № 1

Юрий К., 18 лет. Отца не знает — тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником. В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с приятелями, пошел на выпивки легко — «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в ПТУ, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астigmatизма. В другое ПТУ «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице — заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700—800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в милицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма

(«мать тоже лечилась — потом долго не пила»).

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.
4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Задание 6.4.2. В2(ПК-27)

Ситуационная задача № 2

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен, склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения может предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?
 1. Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?
 2. Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Задание 6.4.3. В3(ПК-27)

Ситуационная задача № 3

Олег К., 16 лет. Родители в разводе. Отец страдает хроническим алкоголизмом, контакта с семьей не поддерживает. Воспитывался матерью, рос здоровым. В детстве отличался капризностью, но нарушений поведения не было. В школу пошел неохотно, стремился отлынивать от занятий, дублировал 5-й класс. Но, несмотря на прогулы, окончил 8 классов. Поступил в ПТУ, но вскоре бросил ходить на занятия — все время стал проводить в уличных компаниях подростков, часами сидел с приятелями в подъездах, болтал, слушал игру на гитаре, начал выпивать. Домой стал возвращаться поздно. По наущению своих приятелей неоднократно угонял автомашины («покататься») и бросал их где попало. По настоянию матери поступил в подростковую психиатрическую клинику. В клинике сразу попал под влияние стеничного асоциального подростка. Во время беседы сдержан, старается сказать о себе поменьше. Сознался, что работать ему нигде не хочется. Предпочел бы все время проводить с ребятами, в веселых компаниях. Но раз надо обязательно работать, то ему все равно где и кем, лишь бы недалеко от дома. Неохотно признался, что выпивал, предпочитает вина — «от водки горько во рту». Раз напился до бесчувствия — с тех пор избегает большого количества вина. Несколько раз курил «дурь» в компаниях подростков, но ощущения описывает очень скупо. Подтверждает, что автомашины угонял «для развлечения», чтобы «покатать ребят». Сказал, что «дружит» с одной девочкой, но говорил об этом безразличным тоном. Половую жизнь отрицает. К матери отношение равнодушное. Не навещал ее, когда та лежала в больнице. В асоциальных компаниях быстро и легко осваивается. Физически развит по возрасту. При неврологическом осмотре и на ЭЭГ — без отклонений.

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.
4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Задание 6.4.4. В4(ПК-27)

Ситуационная задача № 4

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Вопросы:

1. Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?
2. Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?
3. Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Задание 6.4.5. В5(ПК-27)

Ситуационная задача № 5

При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.

Вопросы:

1. Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения?
2. При каких условиях?

Задание 6.4.6. В6(ПК-27)

Ситуационная задача № 6

Александр О., 17 лет, житель одного из сибирских городов. Отец и мать страдают хроническим алкоголизмом, развелись, когда ему было 9 лет. Отец живет один, отличается подозрительностью и замкнутостью. Мать сожительствует с пьяницами, не любит сына, который, по ее мнению, похож характером на отца. Старший брат — любимец матери и миротворец в семье — недавно был призван в армию. Развитие в первые годы жизни без особенностей. В школе учился вполне удовлетворительно. Когда родители разошлись, стал навещать отца. За это мать, назвав его подонком, выгнала из дому. С 9 до 11 лет жил у отца, тайком встречался со старшим братом, по просьбе которого мать снова взяла его к себе. В дальнейшем несколько раз переходил от матери к отцу

и

обратно.

В школе был тихим и стеснительным, тяжело отреагировал на реплику одноклассника — «от отца к матери ходишь». Дружил с девочкой, в которую тайно был влюблен. Хорошо рисует — увлекается рисованием портретов. Не курит, вина никогда не пил. После окончания 8 классов пошел работать на завод. Мать стала ругать его за маленький заработок, за то, что грязным приходит с работы, снова прогнала к отцу. Мечтал учиться рисованию. Оставил работу и поехал к тетке в Ленинград с намерением поступить в художественное училище. Был потрясен красотой города, три дня ходил, как зачарованный, по улицам, рассматривал памятники и старинные дома. На четвертый день, придя в училище, увидел комнату приемной комиссии запертой. Из объявления узнал, что срок подачи заявлений истек накануне. Был очень удручен, но постеснялся к кому-либо обращаться с просьбами. Решил остаться у тетки и поступить на работу в Ленинграде. Но его нигде без прописки на работу не брали. Смог устроиться только временно в пригородный совхоз на разборку овощей. Получил письмо от матери с бранью в его адрес: мать назвала его вором за то, что он без спроса взял рубашку старшего брата. Получил также письмо от девочки, которую любил, с вестью о том, что она «дружит с другим», что они больше не встретятся и с просьбой больше ей не писать. Последующие его письма к ней остались

без

ответа.

Совсем впал в отчаяние, когда получил окончательный отказ в прописке у тетки. В тот вечер ее не было дома. Соседи, справлявшие день рождения своего сына — его ровесника, пригласили его в гости. Впервые в жизни выпил целый стакан портвейна. Вернувшись к себе, «сразу вспомнил все неприятности», охватила тоска, понял, что он — неудачник и

жить ему не стоит. На глаза попала бутылка хлорофоса. Выпил все, что в ней было. Оставил записку тетке: «Я никому не нужен!»

Заперся в маленькой комнате и уснул. Вернувшись домой тетка обнаружила его без сознания. Около суток был в коматозном состоянии. Из реанимационного центра был доставлен в подростковую психиатрическую клинику. Здесь первые дни был угнетен, замкнут, держался в стороне. Затем обнаружил избирательную общительность, настроение улучшилось, суицидные мысли прошли, сожалел о случившемся. Воспрянул духом, когда выяснилась возможность устроить его в ПТУ с художественным уклоном. При неврологическом и соматическом осмотре — без отклонений от нормы. Физическое развитие по возрасту

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.
4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Задание 6.4.7. В7(ПК-27)

Ситуационная задача № 7

Виктор К., 16 лет. Из непьющей семьи. С детства был хилым (искусственное вскармливание), худеньким, медленно рос. В 7 лет из-за слабого физического развития не взяли в школу. Часто болел ангинами. Воспитание было необычным: нежный, ласковый отец и довольно суровая мать. В младших классах под постоянным контролем отца учился удовлетворительно. Отличался трусливостью, дружил с мальчиком, который его защищал. Боялся воров и бандитов. Когда ему было 11 лет, скоропостижно скончался отец. Не прошло и года, как на его глазах погиб под автомашиной его друг-защитник. Обе смерти пережил довольно легко. С 13 лет резко изменился: не слушал мать, стал грубым, забросил учебу, прогуливал школьные занятия. Сдружился с физически сильным второгодником, тот втянул его в компанию выпивающих подростков. С ними стал охотно и часто пить вино "для веселья" (водку пить избегал). Раз-два в неделю являлся домой пьяным. Распродал собранную вместе с отцом большую коллекцию марок — все деньги потратил на выпивки с приятелями. Чтобы оторвать от компании, мать отправила его в другой город к деду. Учился там в 8-м классе. Не найдя себе собутыльников в школе, завел знакомства среди уличных подростков, стал выпивать с ними. Возвращенный дедом к матери, "совсем сорвался". Все время стало тянуть на выпивки, искал любую случайную компанию, где можно было бы распить вино. Для опьянения стала требоваться все большая доза спиртного — выпивал уже по бутылке вина в один прием. Исчез рвотный рефлекс при передозировке. Перед госпитализацией последнюю неделю пил ежедневно. Попал в вытрезвитель.

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.
4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Задание 6.4.8. В8(ПК-27)

Ситуационная задача № 8

Алексей И., 18 лет. Родился от беременности, которая протекала с тяжелым токсикозом. В раннем детстве отставал в развитии, фразовая речь появилась только в 6 лет. По словам матери, "рос дикарем", мешковатым и неловким. С 3 лет любил убежать на помойки, где копался в отбросах и таскал их домой. В 9 лет убежал в пригород, развлекался там

разведением костров, лез прямо в огонь, получил тяжелые ожоги. Учился плохо, с трудом окончил 8 классов и бросил школу. Часто меняет места работы — "становится скучно". С 15 лет стал совершать дальние побеги на юг. Рассказал, что желание убежать возникает у него внезапно — вечером появится, утром уже должен пуститься в бегство, иначе будет "непереносимая скука" и какое-то беспокойство. Делает вид, что собирается на работу, а сам уже готовится убежать. Для поездок крадет деньги у родных. Однажды, когда денег дома не было, по дороге на вокзал продал за бесценок свою любимую вещь — дорогой транзисторный приемник. Убегает всегда один и всегда устремляется на Черноморское побережье Кавказа (в детстве туда летом ездил с родными). В побеге бесцельно слоняется, переезжает с места, на место, заводит случайные знакомства, тут же их обрывает, крадет пищу и мелкие деньги ("ровно столько, чтобы поесть"). Через две-три недели в какой-то день появляется внезапное желание вернуться домой — возвращается самостоятельно или шлет телеграмму родным, чтобы выслали денег на дорогу. О побегах говорит со смущением, оценивает их как что-то ненормальное, просит его лечить. Плохо переносит алкоголь — от малых доз возникает опьянение по амнестическому типу — "что говорю, что делаю, куда иду — потом ничего не помню". Сексуальную жизнь не раскрывает. По словам родных, с девушками не встречается, приятелей не имеет.

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.
4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p>ПК-27 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>Владеть: - навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. B1(ПК-27) - способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. B2(ПК-27) - методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. B3(ПК-27) - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды. B4(ПК-27) - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций. B5(ПК-27)</p>	<p>Задание 6.4.1. B1(ПК-27) Задание 6.4.2. B2(ПК-27) Задание 6.4.3. B3(ПК-27) Задание 6.4.4. B4(ПК-27) Задание 6.4.5. B5(ПК-27) Задание 6.4.6. B1(ПК-27) Задание 6.4.7. B2(ПК-27) Задание 6.4.8. B3(ПК-27)</p>

	<p>- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. В6(ПК-27)</p> <p>- приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков. В7(ПК-27)</p> <p>- средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. В8(ПК-27)</p>	
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27)</p> <p>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27)</p> <p>- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27)</p> <p>- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27)</p> <p>- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. У5(ПК-27)</p> <p>- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить трениговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27)</p> <p>- проектировать коррекционные социально-образовательные программы. У7(ПК-27)</p> <p>- определять основные виды конфликтов, причины их возникновения, а также динамику их протекания. У8(ПК-27)</p>	<p>Задание 6.3.1. У1(ПК-27) Задание 6.3.2. У2(ПК-27) Задание 6.3.3. У3(ПК-27) Задание 6.3.4. У4(ПК-27) Задание 6.3.5. У5(ПК-27) Задание 6.3.1. У6(ПК-27) Задание 6.3.2. У7(ПК-27) Задание 6.3.3. У8(ПК-27)</p>
	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. З1(ПК-27)</p> <p>- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации. З2(ПК-27)</p> <p>- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-</p>	<p>Задание 6.2.1.31 ПК-27) Задание 6.2.2. 32 (ПК-27) Задание 6.2.3. 33 (ПК-27) Задание 6.3.4. 34 (ПК-27) Задание 6.2.5. 35 (ПК-27) Задание 6.2.6. 3.1 (ПК-27) Задание 6.3.7. 3.2 (ПК-27) Задание 6.3.8. 3.3 (ПК-27)</p>

	администрация; ученик-родитель. 33(ПК-27) - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. 34(ПК-27) - состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). 35(ПК-27) - особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. 36(ПК-27) - психологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи. 37(ПК-27) - сущность и психолого-педагогические основы общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым. 38(ПК-27)	
--	--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания

1. Какие виды социальных норм выполняет человек в обществе?
 - А) семейные
 - Б) правовые
 - В) житейские
 - Г) служебные
 - Д) эстетические
2. Если при взаимодействии с реальностью человек преимущественно использует болезненное противостояние, он обладает типом девиантного поведения?
 - А) психопатологический
 - Б) аддиктивный
 - В) делинквентное
 - Г) аутоагрессивное
3. Клиническая форма девиантного поведения, направленная на причинение вреда самому себе...?
 - А) агрессивное поведение
 - Б) аутоагрессивное поведение
 - В) характерологическое поведение
 - Г) патохарактерологическое.
4. Какие признаки характерны для нервной анорексии?
 - А) Прием слабительных
 - В) намеренность избегания пищи способной вызвать увеличение массы тела
 - Г) искажение образа своего тела в виде страха перед ожирением
 - Д) вызывание рвоты

5. Поведение, которое противоречит нормам морали независимо от того, как сама личность к этому относится?

- А) неэстетическое
- Б) девиантное
- В) безнравственное
- Г) аморальное

6. Какому типу акцентуации характера, присущие следующие черты: эгоцентризм через нетерпение серой жизни, псевдопобеги из дому, псевдосуецид, внешняя эмансипация и т.д.? (по А.Личко)

- А) истероидный
- Б) шизоидный
- В) конформный
- Г) гипертимный

7. Предполагает умение планировать предстоящую деятельность:

- А) рефлексия
- Б) внутренний план действий

8. Стремление противоречить другому человеку...?

- А) реакция эмансипации
- Б) реакция компенсации
- В) реакция имитации
- Г) реакция оппозиции

9. Тип девиантного поведения, для которого характерно нарушение неких правовых норм?

- А) аддиктивное
- Б) аутоагрессивное
- В) делинквентное
- Г) психопатологическое

10. Сопоставьте механизм адаптивности и его характеристику:

- 1. гомеостатический а) человек адаптируется к миру либо, получая
- 2. прагматический (предоставляя) удовольствие, либо, причиняя
- 3. гедонистический страдания себе или другим людям.
- б) человек приспосабливается к окружающему миру либо путем устранения конфликтности с ним, либо путем обострения конфликтов с окружающим миром.
- в) приспособление человека к окружающему миру двумя путями: получение пользы, выгоды; причинение вреда, ущерба.

11. Сопоставьте вид взаимодействия человека с реальностью и тип девиантного поведения, который для него характерен:

- 1. болезненное противостояние а) аддиктивное
- 2. борьба с реальностью б) патохарактерологическое
- 3. уход от реальности в) делинквентное
- 4. игнорирование г) «поведение на базе гиперспособностей»

12. Сопоставьте вид суицидального поведения и его характеристику:

- 1. альтруистическое а) возникает в том случае, если человек хотел бы
- 2. анонимическое усугубить конфликт с другим человеком и
- 3. эгоистическое сделать его виновным в своей смерти.
- б) в этом случае самоубийство связано с кризи-

сными ситуациями в жизни человека, личными проблемами.

в) в этом случае самоубийство совершается для облегчения жизни других людей.

13. Сопоставьте группу сексуального нарушения с его видом:

по вектору интенсивности

по вектору направленности на определенного партнера

по вектору сформированности телесного образа

по вектору способа реализации

а) эксгибиционизм.

б) эфебофилия

в) секс как развлечение

г) гомосексуализм

14. Сопоставьте две колонки:

2. реакция эмансипации а) копирование поведения другого человека

3. реакция оппозиции б) стремление освободиться от чьей-либо опеки

4. реакция группирования в) стремление противоречить другому человеку

5. реакция имитации г) стремление войти в какую-либо группу

15. Допишите недостающее. Девиантное поведение – это...?

16. Акцентуация характера – это?

17. Опишите конформный тип акцентуации характера?

18. Перечислите 5 мотивов употребления психоактивного вещества?

19. Перечислите виды сверхценных увлечений?

20. В каком случае выставляется диагноз нервной булимии?

21. Что такое агрессивное поведение?

22. Дайте определение понятию норма?

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31 (ПК-27) 32 (ПК-27)	1-22
2.	33(ПК-27) 34(ПК-27)	1-22
3.	35(ПК27) 31(ПК-27)	1-22
4.	32(ПК-27) 33(ПК-27)	1-22

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-27)

1. Кооперация и конкуренция в педагогическом взаимодействии.
2. Эффекты межличностного восприятия.
3. Проблема девиантного поведения детей и подростков в зарубежной и отечественной литературе.
4. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков и старшеклассников.
5. Способности и отклоняющееся поведение школьников.
6. Понятие о темпераменте и характере «трудных» учащихся.
7. Недостатки характера «трудных» детей и подростков.
8. Ленивые дети.
9. Дети и подростки с пассивным поведением.
10. Неорганизованные школьники.
11. Ненастойчивые школьники.

12. Эгоистические школьники.
13. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети.
14. «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера.
15. Психотерапевтическая коррекция отклоняющегося поведения.
16. Семья и проблема «трудных» детей.
17. «Трудные» учащиеся в школе.
18. Окружающая среда и «трудные» школьники.
19. Тренинг гуманных отношений между педагогом и учеником.
20. Индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с детьми с отклонениями в поведении.
21. «Смысловой барьер» во взаимоотношениях учителя и ученика.
22. Межличностные отношения в классе.
23. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением.
24. «Трудные» школьники из неформальных групп.
25. Молодёжные неформальные группы в России.
26. Делинквентное поведение.
27. Противоправное поведение школьников.
28. Индивидуальный подход к школьникам правонарушителям.
29. Роль социального и биологического факторов в возникновении трудностей в поведении школьников.
30. Психологическая характеристика аффективных детей.
31. Методы разрешения конфликтных ситуаций (прямые и косвенные).
32. «Смысловой барьер» во взаимоотношениях учителя и ученика.
33. Межличностные отношения в классе.
34. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением.
35. «Трудные» школьники из неформальных групп.
36. Молодёжные неформальные группы в России.
37. Делинквентное поведение.
38. Противоправное поведение школьников.
39. Индивидуальный подход к школьникам правонарушителям.
40. Роль социального и биологического факторов в возникновении трудностей в поведении школьников.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	31 (ПК-27) 32 (ПК-27)	1-40
2.	33(ПК-27) 34(ПК-27)	1-40
3.	35(ПК-27) 31(ПК-27)	1-40
4.	32(ПК-27) 33(ПК-27)	1-40

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-27)

1. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети.
2. «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера.
3. Психотерапевтическая коррекция отклоняющегося поведения.
4. Семья и проблема «трудных» детей.
5. «Трудные» учащиеся в школе.
6. Окружающая среда и «трудные» школьники.
7. Тренинг гуманных отношений между педагогом и учеником.
8. Индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с детьми с отклонениями в поведении.
9. «Смысловой барьер» во взаимоотношениях учителя и ученика.
10. Межличностные отношения в классе.
11. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением.

12. «Трудные» школьники из неформальных групп.

13. Молодёжные неформальные группы в России.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-27) У2 (ПК-27)	1-13
2.	У3(ПК-27) У4 (ПК-27)	1-13
3.	У5(ПК-27) У1 (ПК-27)	1-13
4.	У2(ПК-27) У3 (ПК-27)	1-13

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-27)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

Презентации на темы:

1. Основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей школьников с отклонениями в поведении.
2. Основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников с отклонениями в поведении.
3. Личность и её потребностно-мотивационная сфера.
4. Определение понятия «трудные дети».
5. Причины появления «трудных» детей.
6. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением.
7. «Трудные» школьники из неформальных групп.
8. Молодёжные неформальные группы в России.
9. Факторы, обуславливающие девиантное поведение детей и подростков.
10. Педагогические условия формирования гуманных отношений у подростков с девиантным поведением

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-27) У2(ПК-27)	1-10
2.	У3(ПК-27) У4(ПК-27)	1-10
3.	У5(ПК-27) У1(ПК-27)	1-10
4.	У2(ПК-27) У3(ПК-27)	1-10

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Ситуационные задачи по дисциплине (ПК-27)

Ситуационная задача № 1

Юрий К., 18 лет. Отца не знает — тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником. В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с приятелями, пошел на выпивки легко — «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в ПТУ, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астигматизма. В другое ПТУ «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице — заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700—800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в милицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась — потом долго не пила»).

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.
4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Ситуационная задача № 3

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен, склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения может предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?
3. Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?
4. Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Ситуационная задача № 2

Олег К., 16 лет. Родители в разводе. Отец страдает хроническим алкоголизмом, контакта с семьей не поддерживает. Воспитывался матерью, рос здоровым. В детстве отличался капризностью, но нарушений поведения не было. В школу пошел неохотно, стремился отлынивать от занятий, дублировал 5-й класс. Но, несмотря на прогулы, окончил 8 классов. Поступил в ПТУ, но вскоре бросил ходить на занятия — все время стал проводить в уличных компаниях подростков, часами сидел с приятелями в подъездах, болтал, слушал игру на гитаре, начал выпивать. Домой стал возвращаться поздно. По наущению своих приятелей неоднократно угонял автомашины («покататься») и бросал их где попало. По настоянию матери поступил в подростковую психиатрическую клинику. В клинике сразу попал под влияние стеничного асоциального подростка. Во время беседы сдержан, старается сказать о себе поменьше. Сознался, что работать ему нигде не хочется.

Предпочел бы все время проводить с ребятами, в веселых компаниях. Но раз надо обязательно работать, то ему все равно где и кем, лишь бы недалеко от дома. Неохотно признался, что выпивал, предпочитает вина — «от водки горько во рту». Раз напился до бесчувствия — с тех пор избегает большого количества вина. Несколько раз курил «дурь» в компаниях подростков, но ощущения описывает очень скупо. Подтверждает, что автомашины угонял «для развлечения», чтобы «покатать ребят». Сказал, что «дружит» с одной девочкой, но говорил об этом безразличным тоном. Половую жизнь отрицает. К матери отношение равнодушное. Не навещал ее, когда та лежала в больнице. В асоциальных компаниях быстро и легко осваивается. Физически развит по возрасту. При неврологическом осмотре и на ЭЭГ — без отклонений.

Вопросы:

6. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
7. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
8. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.
9. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
10. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Ситуационная задача № 3

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Вопросы:

1. Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?
2. Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?
3. Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Ситуационная задача № 3

При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.

Вопросы:

3. Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения?
4. При каких условиях?

Ситуационная задача № 3

Александр О., 17 лет, житель одного из сибирских городов. Отец и мать страдают хроническим алкоголизмом, развелись, когда ему было 9 лет. Отец живет один, отличается подозрительностью и замкнутостью. Мать сожительствует с пьяницами, не любит сына, который, по ее мнению, похож характером на отца. Старший брат — любимец матери и миротворец в семье — недавно был призван в армию. Развитие в первые годы жизни без особенностей. В школе учился вполне удовлетворительно. Когда родители разошлись, стал навещать отца. За это мать, назвав его подонком, выгнала из дому. С 9 до 11 лет жил у отца, тайком встречался со старшим братом, по просьбе которого мать снова взяла его к себе. В дальнейшем несколько раз переходил от матери к отцу и обратно. В школе был тихим и стеснительным, тяжело отреагировал на реплику одноклассника — «от отца к матери ходишь». Дружил с девочкой, в которую тайно был влюблен. Хорошо рисует — увлекается рисованием портретов. Не курит, вина никогда не пил. После окончания 8 классов пошел работать на завод. Мать стала ругать его за маленький заработок, за то, что грязным приходит с работы, снова прогнала к отцу. Мечтал учиться рисованию. Оставил работу и поехал к тетке в Ленинград с намерением поступить в художественное училище. Был потрясен красотой города, три дня ходил, как зачарованный, по улицам, рассматривал памятники и старинные дома. На четвертый день,

придя в училище, увидел комнату приемной комиссии запертой. Из объявления узнал, что срок подачи заявлений истек накануне. Был очень удручен, но постеснялся к кому-либо обращаться с просьбами. Решил остаться у тетки и поступить на работу в Ленинграде. Но его нигде без прописки на работу не брали. Смог устроиться только временно в пригородный совхоз на разборку овощей. Получил письмо от матери с бранью в его адрес: мать назвала его вором за то, что он без спроса взял рубашку старшего брата. Получил также письмо от девочки, которую любил, с вестью о том, что она «дружит с другим», что они больше не встретятся и с просьбой больше ей не писать. Последующие его письма к ней остались без ответа.

Совсем впал в отчаяние, когда получил окончательный отказ в прописке у тетки. В тот вечер ее не было дома. Соседи, справлявшие день рождения своего сына — его ровесника, пригласили его в гости. Впервые в жизни выпил целый стакан портвейна. Вернувшись к себе, «сразу вспомнил все неприятности», охватила тоска, понял, что он — неудачник и жить ему не стоит. На глаза попала бутылка хлорофоса. Выпил все, что в ней было. Оставил записку тетке: «Я никому не нужен!»

Заперся в маленькой комнате и уснул. Вернувшаяся домой тетка обнаружила его без сознания. Около суток был в коматозном состоянии. Из реанимационного центра был доставлен в подростковую психиатрическую клинику. Здесь первые дни был угнетен, замкнут, держался в стороне. Затем обнаружил избирательную общительность, настроение улучшилось, суицидные мысли прошли, сожалел о случившемся. Воспрянул духом, когда выяснилась возможность устроить его в ПТУ с художественным уклоном. При неврологическом и соматическом осмотре — без отклонений от нормы. Физическое развитие по возрасту

Вопросы:

6. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
7. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
8. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.
9. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
10. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Ситуационная задача № 4

Виктор К., 16 лет. Из непьющей семьи. С детства был хилым (искусственное вскармливание), худеньким, медленно рос. В 7 лет из-за слабого физического развития не взяли в школу. Часто болел ангинами. Воспитание было необычным: нежный, ласковый отец и довольно суровая мать. В младших классах под постоянным контролем отца учился удовлетворительно. Отличался трусливостью, дружил с мальчиком, который его защищал. Боялся воров и бандитов. Когда ему было 11 лет, скоропостижно скончался отец. Не прошло и года, как на его глазах погиб под автомашиной его друг-защитник. Обе смерти пережил довольно легко. С 13 лет резко изменился: не слушал мать, стал грубым, забросил учебу, прогуливал школьные занятия. Сдружился с физически сильным второгодником, тот втянул его в компанию выпивающих подростков. С ними стал охотно и часто пить вино "для веселья" (водку пить избегал). Раз-два в неделю являлся домой пьяным. Распродал собранную вместе с отцом большую коллекцию марок — все деньги потратил на выпивки с приятелями. Чтобы оторвать от компании, мать отправила его в другой город к деду. Учился там в 8-м классе. Не найдя себе собутыльников в школе, завел знакомства среди уличных подростков, стал выпивать с ними. Возвращенный дедом к матери, "совсем сорвался". Все время стало тянуть на выпивки, искал любую случайную компанию, где можно было бы распить вино. Для опьянения стала требоваться все большая доза спиртного — выпивал уже по бутылке вина в один прием. Исчез рвотный рефлекс при передозировке. Перед госпитализацией последнюю неделю пил ежедневно. Попал в вытрезвитель.

Вопросы:

6. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
7. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
8. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.
9. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
10. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Ситуационная задача № 5

Алексей И., 18 лет. Родился от беременности, которая протекала с тяжелым токсикозом. В раннем детстве отставал в развитии, фразовая речь появилась только в 6 лет. По словам матери, "рос дикарем", мешковатым и неловким. С 3 лет любил убежать на помойки, где копался в отбросах и таскал их домой. В 9 лет убежал в пригород, развлекался там разведением костров, лез прямо в огонь, получил тяжелые ожоги. Учился плохо, с трудом окончил 8 классов и бросил школу. Часто меняет места работы — "становится скучно". С 15 лет стал совершать дальние побеги на юг. Рассказал, что желание убежать возникает у него внезапно — вечером появится, утром уже должен пуститься в бегство, иначе будет "непереносимая скука" и какое-то беспокойство. Делает вид, что собирается на работу, а сам уже готовится убежать. Для поездок крадет деньги у родных. Однажды, когда денег дома не было, по дороге на вокзал продал за бесценок свою любимую вещь — дорогой транзисторный приемник. Убегает всегда один и всегда устремляется на Черноморское побережье Кавказа (в детстве туда летом ездил с родными). В побеге бесцельно слоняется, переезжает с места, на место, заводит случайные знакомства, тут же их обрывает, крадет пищу и мелкие деньги ("ровно столько, чтобы поесть"). Через две-три недели в какой-то день появляется внезапное желание вернуться домой — возвращается самостоятельно или шлет телеграмму родным, чтобы выслали денег на дорогу. О побегах говорит со смущением, оценивает их как что-то ненормальное, просит его лечить. Плохо переносит алкоголь — от малых доз возникает опьянение по амнестическому типу — "что говорю, что делаю, куда иду — потом ничего не помню". Сексуальную жизнь не раскрывает. По словам родных, с девушками не встречается, приятелей не имеет.

Вопросы:

6. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
7. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
8. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.
9. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
10. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ПК-27) В2(ПК-27)	1-8
2.	В3(ПК-27) В4(ПК-27)	1-8
3.	В5(ПК-27). В1(ПК-27)	1-8
4.	В2(ПК27). В3(ПК-27)	1-8

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к экзамену (ПК27)

1. Определение понятия «трудные дети».
2. Причины появления «трудных» детей.
3. Основные закономерности психического развития ребёнка.
4. Возрастные особенности психики ребёнка.
5. Процесс воспитания детей и подростков с отклонениями в поведении.
6. Принцип индивидуального подхода к школьникам с отклонениями в поведении.

7. Основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей школьников с отклонениями в поведении.
8. Основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников с отклонениями в поведении.
9. Личность и её потребностно-мотивационная сфера.
10. Внимание и трудности учебно-воспитательного процесса.
11. Сенсорика и трудные проблемы учебно-воспитательного процесса.
12. Перцепция и учёт её индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе.
13. Память и учёт её особенностей в учебно-воспитательном процессе.
14. Мышление и учёт его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
15. Воображение и учёт его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
16. Эмоционально-волевая сфера личности ученика и учёт её индивидуальных особенностей в процессе психокоррекции.
17. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков и старшеклассников.
18. Способности и отклоняющееся поведение школьников.
19. Понятие о темпераменте и характере «трудных» учащихся.
20. Недостатки характера «трудных» детей и подростков.
21. Ленивые дети.
22. Дети и подростки с пассивным поведением.
23. Неорганизованные школьники.
24. Ненастойчивые школьники.
25. Эгоистические школьники.
26. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети.
27. «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера.
28. Психотерапевтическая коррекция отклоняющегося поведения.
29. Семья и проблема «трудных» детей.
30. «Трудные» учащиеся в школе.
31. Окружающая среда и «трудные» школьники.
32. Тренинг гуманных отношений между педагогом и учеником.
33. Индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с детьми с отклонениями в поведении.
34. «Смысловой барьер» во взаимоотношениях учителя и ученика.
35. Межличностные отношения в классе.
36. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением.
37. «Трудные» школьники из неформальных групп.
38. Молодёжные неформальные группы в России.
39. Делинквентное поведение.
40. Противоправное поведение школьников.
41. Индивидуальный подход к школьникам правонарушителям.
42. Роль социального и биологического факторов в возникновении трудностей в поведении школьников.
43. Психологическая характеристика аффективных детей.
44. Проблема девиантного поведения детей и подростков в зарубежной и отечественной литературе.
45. Факторы, обуславливающие девиантное поведение детей и подростков.
46. Педагогические условия формирования гуманных отношений у подростков с девиантным поведением

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к экзамену)
1.	31 (ПК-27) 32 (ПК-27)	1-46

2.	33(ПК-27) 34(ПК-27)	1-46
3.	35(ПК-27) 31(ПК-27)	1-46
4.	32(ПК27) 33(ПК-27)	1-46

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. <http://www.iprbookshop.ru/3909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная

1.Егоров Р.С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс]/ В.М. Ялтонский [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15638>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4.Чампион Курт Тойч Наследственные модели поведения, препятствующие достижению успеха [Электронный ресурс]/ Чампион Курт Тойч— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, МИЦЧ СанРэй, 2010.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбуке) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент  О.В. Авдеева