

год начала подготовки 2017

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего  
образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра психолого-педагогического образования

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Практикум по общей и экспериментальной психологии  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
(название кафедры)

к.п.н., доцент  /Гнездилова Н.А./  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2017 год

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся культуры организации научного исследования, которая определяется двумя факторами – компетентностью суждений о сущности методологических основ научно-исследовательской деятельности и умением со знанием дела применять в научном творчестве те или иные методы для достижения истины, а также приобретении навыков самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности.

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на разрешения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.07.02).

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин:

- предшествует освоению данной дисциплины: Введение в психолого-педагогическое консультирование, Клиническая психология детей и подростков, Общая и экспериментальная психология.

- после изучения данной дисциплины изучается: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Инновационные процессы в образовании, Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ПК -24** Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

### Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<b>ПК -24</b> Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<b>Владеть:</b> - навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24) - навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24) - навыками вычисления коэффициентов корреляций. В3(ПК-24) - определения статистической связи и уровня значимости данной связи. В4(ПК-24) - средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. В5(ПК-

	24) - методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24)
	<b>Уметь:</b> - выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24) - вычислять статистические показатели и коэффициенты. У2(ПК-24) - применять корреляционный анализ. У3(ПК-24) - осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их. У4(ПК-24) - выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24) - проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24)
	<b>Знать:</b> - содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. З1(ПК-24) - математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. З2(ПК-24) - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. З3(ПК-24) - виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях. З4(ПК-24) - общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. З5(ПК-24) - психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. З6(ПК-24)

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

##### **Общий объем учебной дисциплины**

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	ЛБ	Пр	КоР	КРП	Конс			Экзамен
1	Заочная	2 сессия 4 курс	1	36	8	8							28	
		1 сессия 5 курс	5	180	16		4	8	1,6		2	0,4	157,4	6,6
Итого			6	216	24	8	4	8	1,6		2	0,4	185,4	6,6

##### **Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Результаты обучения	
			Всего	Л	ЛБ	Пр	КоР	К	Экз.				

1.	Планирование психолого-педагогического исследования	13	3	3					10		B1(ПК-24) B4(ПК-24) B6(ПК-24) У1(ПК-24) У5(ПК-24) 31(ПК-24) 36(ПК-24)
2.	Организация психолого-педагогического исследования	10	2	2					8		B2(ПК-24) B3(ПК-24) У6(ПК-24) 31(ПК-24) 32(ПК-24) 34(ПК-24)
3.	Реализация исследовательского этапа	13	3	3					10		B1(ПК-24) B2(ПК-24) У5(ПК-24) У6(ПК-24) 31(ПК-24) 32(ПК-24)
<i>Итого за 4 курс 2 сессию:</i>		36	8	8					28		
1.	Эмпирическое исследование	61,4	4		1	3			57,4		B1(ПК-24) B4(ПК-24) B6(ПК-24) У1(ПК-24) У5(ПК-24) 31(ПК-24) 36(ПК-24)
2.	Обработка и представление психолого-педагогического исследования.	55	5		2	3			50		B1(ПК-24) B2(ПК-24) У5(ПК-24) У6(ПК-24) 31(ПК-24) 32(ПК-24)
3.	Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	53	3		1	2			50		B2(ПК-24) B3(ПК-24) У6(ПК-24) 31(ПК-24) 32(ПК-24) 34(ПК-24)
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		10,6	4				1,6	2	0,4	6,6	
<i>Итого за 5курс 1 сессию:</i>		180	16		4	8	1,6	2	0,4	157,4	6,6
<i>Итого:</i>		216	24	8	4	8	1,6	2	0,4	185,4	6,6

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Планирование психолого-педагогического исследования	Понятие научного исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Постановка проблемы и определение противоречий психолого-педагогического исследования. Этапы организации психолого-педагогического исследования. <b>Литература:</b> Основная: 1. Дополнительная: 1-3.
2.	Организация психолого-педагогического исследования	Организация исследования. Сущность психолого-педагогической диагностики. Требования к выборке и диагностическому материалу. <b>Литература:</b> Основная: 1. Дополнительная: 1-3.

3.	Реализация исследовательского этапа	<p>Понятие об измерении в психолого-педагогическом исследовании, его виды. Измерительные шкалы и их характеристика (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений). Основные статистические понятия. Показатели эффективности измерительных процедур.</p> <p><b>Литература:</b> Основная: 1. Дополнительная: 1-3.</p>
4.	Эмпирическое исследование	<p>Обоснование эмпирической программы исследования. Этапы проведения психолого-педагогического исследования. Правила проведения психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Литература:</b> Основная: 1. Дополнительная: 1-3.</p>
5.	Обработка и представление психолого-педагогического исследования.	<p>Анализ выбранных для апробации психодиагностических методик. Теоретическое обоснование методик. Технические закономерности представления полученных эмпирических результатов.</p> <p><b>Литература:</b> Основная: 1. Дополнительная: 1-3.</p>
6.	Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	<p>Возможности развернутой интерпретации полученных данных. Соответствие эмпирических (полученных в процессе диагностики) и нормативных данных.</p> <p><b>Литература:</b> Основная: 1. Дополнительная: 1-3.</p>

### Планы лабораторных и практических занятий

#### **Тема 4.** Эмпирическое исследование

Обоснование эмпирической программы исследования. Этапы проведения психолого-педагогического исследования. Правила проведения психолого-педагогического исследования.

#### **Тема 5.** Обработка и представление психолого-педагогического исследования.

Анализ выбранных для апробации психодиагностических методик. Теоретическое обоснование методик. Технические закономерности представления полученных эмпирических результатов.

#### **Тема 6.** Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования

Возможности развернутой интерпретации полученных данных. Соответствие эмпирических (полученных в процессе диагностики) и нормативных данных.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

#### **изучения:**

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

#### **ответов:**

- на вопросы для самопроверки,

#### **подготовки:**

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

#### **решений:**

- заданий,
- тестов.

## **6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.**

### **6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения**

Аксиоматический метод – способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения – аксиомы, из которых все остальные утверждения этой теории выводятся чисто логическим путем, посредством доказательств.

Анкета – объединенная одним исследовательским замыслом система вопросов, выявляющих количественно-качественные характеристики объекта исследования.

Анкетирование – наиболее распространенный вид письменного опроса, в котором общение исследователя и респондента опосредовано текстом анкеты.

Артефакт (лат. *arte factum* — сделанный искусственно) — результат исследования, являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных переменных. Артефакт есть следствие ошибок или недостаточного контроля условий проведения исследования. Одно и то же явление может быть артефактом в рамках одной экспериментальной схемы и фактом в рамках другой, поэтому явления, не объясняемые принятой теорией, часто трактуются как артефакты.

Балансировка — способ контроля действия внешних (дополнительных) переменных, при котором каждой группе испытуемых предъявляют различные сочетания независимой и дополнительных переменных.

Бесконечный эксперимент – неограниченное количество опытов, проб для получения все более точных результатов. Увеличение количества проб в эксперименте с одним испытуемым ведет к повышению надежности результатов эксперимента.

Безупречный эксперимент — включает в себя следующие признаки: 1) эксперимент, в котором устранены все источники систематических смещений — идеальный эксперимент; 2) эксперимент, в котором бесконечное число проб применяется к бесконечному числу испытуемых, позволяющий учесть бесконечное число побочных переменных; 3) эксперимент полного соответствия, полностью копирующий реальность [Р. Готтсданкер, 1982].

Биографические методы - собирательное название способов исследования, диагностики, коррекции и планирования жизненного пути личности.

Валидность — соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту).

Валидность внешняя — соответствие конкретного исследования природной реальности и/или другим подобным исследованиям. Определяет возможность переноса и/или обобщения результатов на другие объекты и условия исследования. Зависит от репрезентативности выборки и соответствия контролируемых в исследовании дополнительных переменных, их вариативности в других условиях. Частной формой внешней валидности является экологическая Валидность, определяющая возможность распространить выводы конкретного исследования на реальные условия, а не на иные лабораторные условия.

Валидность внутренняя — соответствие конкретного исследования идеальному; оценивает изменение зависимой переменной, определяется влиянием независимой переменной, а не другими причинами. Внутренняя Валидность зависит от систематического изменения влияния независимой и других переменных от неэквивалентности и изменения сравниваемых групп в ходе эксперимента.

Валидность конструктивная — характеризует точность реализации теоретической гипотезы в процедуре эксперимента. Является одним из проявлений внутренней валидности. Определяет область явлений, исследуемых в эксперименте. В психологической диагностике конструктивная Валидность характеризует степень измеряемого свойства в результатах тестирования.

Валидность критериальная — отражает соответствие диагноза и прогноза, полученного на основе данных тестирования, деятельностным и жизненным показателям; включает в себя текущую и прогностическую Валидность.

Валидность операциональная — соответствие операций экспериментатора теоретическому описанию переменных, контролируемых в исследовании. Варьируемые экспериментатором условия должны соответствовать независимой переменной. Операциональная валидность является одним из проявлений внутренней валидности.

Валидность содержательная (очевидная) — соответствие целей и процедуры исследования обыденным представлениям испытуемого о природе изучаемого явления. Имеет мотивационное значение для испытуемых и является в некоторых исследованиях одной из составляющих внешней валидности.

Валидность экологическая — вид внешней валидности, характеризует соответствие процедуры и условий лабораторного исследования «естественной» реальности.

Верификация — подтверждение экспериментальной гипотезы, термин предложен О. Контом. Научный принцип, согласно которому любой научный факт, любое теоретическое положение нуждается в проверке. Поэтому любая научная теория для своего признания требует бесконечного количества экспериментов по проверке выдвинутых утверждений.

Взаимодействие переменных — изменение зависимой переменной под влиянием нескольких независимых переменных в факторном эксперименте. Существуют 3 вида взаимодействия: нулевые, расходящиеся и пересекающиеся. Характеризуются разностью значений зависимой переменной при различных комбинациях уровней независимых переменных.

Воспроизводимость эксперимента — возможность повторить эксперимент другим экспериментатором на основе авторского описания методики.

Выборка — множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры (чаще — рандомизации) из генеральной совокупности. Объем выборки — число испытуемых, включенных в выборочную совокупность. Выборка разделяется на экспериментальную и контрольную группы.

Выделение (isolation) независимой переменной — отделение независимой переменной, входящей в экспериментальную гипотезу, от сопутствующих ее воздействию побочных влияний, достигаемое с помощью специальных методических процедур, в лабораторном эксперименте. В отличие от практических экспериментов, где независимая переменная фактически всегда представляет собой группу факторов, в лабораторных (или собственно научных) ее стремятся выделить, т. е. сделать единичной, чтобы иметь возможность исследовать только ее воздействие на зависимую переменную. В независимой переменной вместе с очищением ее условий позволяет ставить и проверять точные экспериментальные гипотезы, касающиеся механизмов изучаемого поведения.

Гало-эффект (греч. *halos* — круг, диск) — тенденция исследователя преувеличивать значение одного из параметров ситуации и распространять его оценку на другие параметры.

Генеральная совокупность (популяция) — все множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза.

Гипотеза (лат. *hypothesis* — полагаемое в основу, предположение) — утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема дедуктивно, а может быть проверена только экспериментальным путем. Гипотеза экспериментальная — конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных. Контргипотеза — гипотеза, альтернативная основной.

Гистограмма — столбчатая диаграмма, изображающая распределение случайных величин (зависимой переменной) относительно уровней независимой переменной.

Данные — первоначальные, еще не обработанные результаты эксперимента, зафиксированные в протоколе (например, время выполнения задачи, субъективный отчет испытуемого и т. п.). Наиболее важная часть Д. служит материалом для определения значений зависимой переменной.

Двойной слепой опыт — эксперимент, который проводится ассистентом экспериментатора, не знающим истинных целей исследования. Испытуемому также не известны цели эксперимента. Проводится для контроля эффектов Хотторна и Пигмалиона.

Десенсибилизация- часть дебрифинга, в которой экспериментатор устраняет нарушения нормального психического состояния или душевного равновесия, появившегося в результате эксперимента.

Дискриминативность заданий — свойство тестового задания различать испытуемых относительно «максимального» и «минимального» значений шкалы. Для его оценки применяют коэффициент дискриминации, который характеризует критериальную валидность задания по отношению к суммарному тестовому результату.

Дисперсионный анализ — статистический метод для оценки влияния независимых переменных и их сочетания на зависимую переменную. Применяется для обработки данных факторных экспериментов. Основан на разложении общей дисперсии и сравнении ее отдельных компонентов с помощью критерия Фишера.

Дисперсия — несистематическое отклонение оценок, вызванное случайными факторами или индивидуальными различиями.

Дополнительная переменная — фактор, существенный для изучаемой связи между причиной и следствием (например, при изучении связи уровня развития непосредственного и опосредованного запоминания дети должны быть одного возраста, который и выступает в этом случае дополнительной переменной); дополнительная переменная, особо значимая для эксперимента, называется ключевой.

Доэкспериментальный план- план исследования, по схемам, не учитывающим требования, предъявляемые к плану классического эксперимента, по причине незнания или невозможности их учета.

Естественный эксперимент — эксперимент, проводимый в условиях обычной жизни испытуемых. Понятие предложено А. Ф. Лазурским. Характеризуется высоким уровнем экологической валидности и низким уровнем внутренней валидности.

Задача экспериментальная — задание, которое дано испытуемому в инструкции.

Зависимая переменная - психическое явление, характеристика или фактор, изменение которого является следствием изменения независимой переменной. Зависимая переменная должна обладать сензитивностью, т.е. чувствительностью к изменению уровня независимой переменной. В качестве зависимой переменной в эксперименте могут выступать: формально- динамические параметры поведения, поддающиеся аппаратурной регистрации и содержательные параметры поведения.

Идеографический подход (греч. *isicom* — особое отличие, особенность, *урафг*] — запись) — подход, ориентирующий исследователя на описание уникальных, единичных объектов, неповторимых событий и процессов.

Идеальный эксперимент- эксперимент, при котором экспериментатор изменяет не только независимую переменную, зависимая переменная контролируется, а все остальные условия эксперимента остаются неизменными.

Измерение — процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел). В более узком значении — вид эмпирического исследования, в ходе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств (приборов, тестов и пр).

Инструкция — описание задачи, которое предъявляет экспериментатор испытуемому перед экспериментом. Включает в себя (по необходимости) объяснение сущности исследования, цели и действий испытуемого во время выполнения заданий, условий задачи, принципов оценки результата, примеры решения заданий и т. д.

Интроспекция (лат. *introspecto* — смотреть внутрь) — метод психологического исследования в академической психологии (конец XIX — начало XX в.), самонаблюдение субъекта за своим психическим состоянием, позволяющее непосредственно постигать



психическую реальность (Титченер Д.). В. Вундт рассматривал интроспекцию как произвольное наблюдение испытуемого за собственной психической реальностью в ходе психологического эксперимента и противопоставлял ее «внутреннему восприятию» в естественных условиях.

Испытуемый (subject) — субъект, привлеченный к участию в эксперименте для испытания воздействия независимой переменной. Эксперименты могут быть индивидуальными (здесь—с одним И.) и групповыми. *Потенциальными И.* являются специально отобранные или *имеющиеся в наличии* (available) представители изучаемой популяции. Индивидуальные различия И. могут нарушать внутреннюю валидность эксперимента.

Квазифакт (лат. *quasi* — напоминающий, подобный) — результат интерпретации единичных, неповторимых наблюдений, получаемый методом «исследования единичного случая».

Квазиэксперимент — план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам. Любой реальный эксперимент можно считать квазиэкспериментальным, так как он отклоняется от «идеального».

Количественные методы – методы количественного анализа ( и синтеза) в психологии: методы первичной обработки данных( табулирование, построение диаграмм, гистограмм) методы вторичной обработки данных ( вычисление статистик), корреляционный анализ и другое.

Контекст-анализ — метод систематизированной количественной оценки содержания текстов. Впервые применен К. Юнгом при анализе результатов ассоциативного эксперимента. Широко используется в психологической диагностике (проективные методики), специальной психологии, психолингвистике и т. д.

Контрбалансировка (или позиционное уравнивание) — способ контроля эффекта порядка путем чередования воздействий. Каждая группа испытуемых получает один и тот же набор воздействий, меняется лишь их последовательность в серии. Каждый набор воздействий предъявляется одинаковое число раз. Различают реверсивные (обратные) уравнивания, полное уравнивание, латинский квадрат, полный сбалансированный квадрат.

Контроль переменных — вся совокупность стратегий организации, планирования и проведения эксперимента, применяемых для максимизации его внутренней и внешней валидности. При межгрупповых планах каждое сочетание предъявляется разным группам испытуемых. Кроссиндивидуальные планы предусматривают предъявление каждому испытуемому или каждой группе всех уровней переменных в их сочетаниях, но в определенной последовательности (при равном числе каждого сочетания).

Корреляционное исследование (или пассивно-наблюдающее) — направлено не на установление причинно-следственных отношений между переменными, а на выявление статистической значимости между двумя и более переменными. Применяется при невозможности манипуляции переменными. Не может доказать наличие причинно-следственных отношений, но может доказать их отсутствие.

Кросскультурное исследование — исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения. При кросскультурном исследовании применяются схемы межгруппового сравнения естественных или отобранных групп.

Ложь - преднамеренное искажение истины в чьих-то корыстных интересах и связанная с этим передача заведомо искаженного знания, дезинформации.

Лонгитюдный метод – длительное и систематическое изучение одного и того же объекта.

Малоформализованные методики – методики, которые дают очень ценные сведения об испытуемом, особенно когда предметом изучения выступают такие

психические процессы и явления, которые мало поддаются объективизации (наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности).

Межсубъективный план – это любой экспериментальный план, при котором для разных групп испытуемых (экспериментальной и контрольной) создаются разные условия исследований.

Метод (греч. *fieroso* — путь, теория, учение) — способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.

Методика — система и последовательность действий исследования, средств (инструментов, приборов, обстановки), позволяющая решить исследовательскую задачу. С помощью методики фиксируют характеристики поведения и воздействуют на объект. Как правило, для регистрации сходных сторон объекта существует множество методик (методическая избыточность), что обеспечивает взаимную верификацию данных, получаемых различными методиками.

Меры изменчивости — статистические показатели разброса значений переменной относительно меры центральной тенденции. Основные меры изменчивости: среднее линейное отклонение, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициенты вариации и асциляции.

Метафора — перенос значения слова с одного класса объекта на другой класс на основе аналогии. Метафора является способом семантического моделирования объектов в исследовании путем переноса свойств известного объекта на неизвестный.

Наблюдение — метод пассивного и непосредственного исследования реальности. Целью наблюдения является установление факта существования явлений для их последующей типологизации, классификации и пр.

Надежность — 1) воспроизводимость результатов исследования; 2) точность измерения; 3) устойчивость результатов, получаемых с помощью определенной методики, во времени и по отношению к различным помехам (побочным переменным). В узком тестологическом смысле надежность понимается как согласованность результатов тестирования испытуемых в разные моменты времени, при первичном и вторичном тестировании и с использованием разных по эквивалентности, по содержанию заданий. Надежность характеризует тесты свойств, но не состояний.

Независимая переменная – экспериментальное воздействие и экспериментальный фактор, управляемый и активно изменяемый самим экспериментатором. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать: условия, в которых осуществляется деятельность испытуемого, социально-психологические характеристики, задания, выполнение которых требуется от испытуемого или константные характеристики испытуемого.

Номотетический подход – подход, ориентирующий исследователя на поиск общих законов, описывающих существование и развитие объектов. Сторонники номотетического подхода считают его единственно научным. Номотетическому подходу противопоставляется идеографический.

Нормальное распределение — распределение плотности вероятности  $p(x)$  значений зависимой переменной по отношению к независимой под влиянием множества не взаимодействующих факторов. Кривая уравнения нормального распределения представляет собой симметричную, одномодальную кривую, симметричную относительно ординаты, проведенной через точку 0. Широко используется в психометрии.

Нуль-гипотеза — часть статистической гипотезы, состоящей из исследовательской гипотезы ( $H_1$  — гипотеза о различиях) и нуль-гипотезы ( $H_0$  — гипотеза отсутствия различий). В ней утверждается, что: 1) независимая переменная не влияет на зависимую; 2) различий между результатами сравниваемых групп нет; 3) связь между параметрами незначима.

Обобщение (генерализация) — способ формулировки нового знания в виде законов, закономерностей, признаков. Обобщения достигают путем выделения важнейших свойств предметов, явлений и абстрагирования (отвлечения) от несущественных свойств. С помощью обобщения потенциально бесконечное множество данных единичных наблюдений заменяется конечным множеством научных фактов.

Объективность — характеристика знания, обеспечивающая его доступность для проверки научным методом, достигается выработкой согласованного подхода специалистов по поводу объекта и метода исследования.

Однофакторный план - экспериментальный план для независимой переменной.

Омонимы — два слова, совпадающие по звучанию, но различающиеся по значению. Термины, значения которых отличаются в разных теориях, а также научные термины и слова быденного языка часто являются омонимами.

Отбор — (selection) — способ привлечения испытуемых, позволяющий обеспечить представленность изучаемой популяции и тем самым—высокуювнешнююВалидность межгруппового эксперимента. Для О. испытуемых используются две из основных стратегий построения групп, т. е. две эффективные схемы межгруппового сравнения — *случайный О. групп* и *случайный О. групп с предварительным выделением слоев* (или *случайный послойный О.*). Последняя схема (при условии адекватности принципа выделения слоев изучаемой деятельности) позволяет достичь более высокой внешней валидности при одинаковом числе испытуемых. В указанных схемах. О. сочетается с распределением испытуемых по группам, поэтому они обеспечивают не только внешнюю, но — автоматически и высокую внутреннюю Валидность .

Отсевание (скрининг),— предварительный отбор испытуемых по заданным признакам, например: уровню интеллектуального развития, состоянию психического или соматического здоровья и т. д.

Ошибка измерения — статистический показатель, характеризующий ложность измерения зависимой переменной. В качестве оценок ошибки измерения используются меры разброса, в частности — ошибка средней.

Парадигма (греч. *παράδειγμα* — образец) — научный стандарт, общепризнанный на определенном этапе развития науки подход к исследованию действительности, включает в себя цели науки, методы и методики, систему критериев для оценки результатов исследования, базовые знания (методики, теории и факты). Эволюция научного знания сводится к формированию, развитию и революционной смене парадигм (Кун Т.).

Переменные — параметр реальности, который может изменяться и/или изменяется в экспериментальном исследовании. Различают: независимые переменные — изменяемые экспериментатором; зависимые переменные — изменяемые под влиянием изменений независимой; внешние (побочные) — недоступные управлению, но влияющие на зависимую, источник погрешности; латентные — недоступные непосредственно измерению, фиксируются путем анализа совместной вариации зависимых переменных; дополнительные — учитываемые в эксперименте внешние переменные и т. д.

Пилотажное исследование — исследование, предваряющее новую серию, в ходе которого проверяется качество методики и плана. Выявляются побочные переменные и уточняются экспериментальная гипотеза. Обычно проводится по упрощенной схеме, на минимальной выборке и низком уровне достоверности принятия  $H_0$ .

Поисковый (причинно-следственный) эксперимент- эксперимент, направленный на поиск и установление новых и ранее неизвестных причинно-следственных связей между независимой и зависимой переменными.

План исследования (англ. *design* — проект) — проект исследовательских операций со специально отобранными группами. Включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной и т. д.

Плацебо-эффект — реакция испытуемого на «пустые» (нулевые) воздействия, соответствующая реакции при наличии реального воздействия. Обнаружен Фельдманом в 1956 г.: пациенты испытывали облегчение за счет веры в лечебное средство, а не вследствие его применения; возникает при выбросе бета-эндорфинов — естественных анальгетиков и антидепрессантов. В экспериментальной психологии «плацебо» — «пустое» воздействие, отсутствие воздействия, о котором не предупрежден испытуемый.

Показатели (параметры) поведения — количественные характеристики поведения испытуемого, проявления зависимой переменной.

Полевые исследования — исследования в естественных условиях, максимально увеличивающие внешнюю и экологическую Валидность. Термин применяется в социальной психологии и социологии.

Популяция — естественное множество индивидов, обладающих определенным набором свойств, потенциальные участники исследования, часть генеральной совокупности.

Последовательность — порядок экспериментальных воздействий; чередование уровней независимой переменной в экспериментах по индивидуальным схемам. Существует три схемы: 1) случайная последовательность воздействий; 2) регулярное чередование; 3) позиционное уравнивание (контрбалансировка).

Последовательности эффект — систематическое воздействие на результат эксперимента побочных переменных, связанных с порядком предъявления испытуемому экспериментальных воздействий. Отсутствует в экспериментах межгруппового сравнения. Имеет важнейшее значение в индивидуальных экспериментах.

Предубеждения экспериментатора — установка исследователя по отношению к испытуемому, влияющая на интерпретацию поведения последнего в ходе эксперимента.

Проективные методики (лат. *projectio* — выбрасывание вперед) — совокупность психологических методик диагностики личности с помощью анализа его действий и высказываний по поводу слабоструктурированного материала.

Психодиагностика (греч. душа и способный распознавать) — 1) область психологии, изучающая и разрабатывающая методы определения индивидуально-психических различий; 2) отрасль практической психологии, занимающаяся оценкой психологических различий между людьми.

Психометрия (от греч. душа и мера) — область математической психологии, разра

ботывающая протоколирование (*documentation* — “подтверждение документами”) — второе необходимое условие проведения эксперимента. П. плана эксперимента и хода его проведения обеспечивает полный учет данных для составления *экспериментального отчета*.

Различия индивидуальные — главный источник нарушения внутренней валидности в общепсихологических групповых экспериментах. В планах межгруппового сравнения необходимо уравнивать группы по контролируемым признакам либо учесть эти признаки в качестве дополнительных переменных при факторном планировании.

Рандомизация — стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу. Применяется при отборе членов популяции в экспериментальную выборку, а также при распределении испытуемых по экспериментальным и контрольным группам. Обеспечивает внутреннюю Валидность, контролирует эффект смещения.

Распределение — стратегия создания экспериментальных групп из отобранных испытуемых (или добровольцев, или реальной группы). Используется для повышения внутренней валидности исследования. Существуют несколько отражений: попарного распределения, рандомизации, рандомизации с предварительной стратификацией и пр.

Раша модель — стохастическая модель теста, предложенная Г. Рашем в 1960 г., основана на представлении о том, что вероятность ответа на задачу теста является

функцией (аддитивной или мультипликативной) от «силы задания» (трудности) и интенсивности свойства (способности). Шкалы Г. Раша являются шкалами отношений.

Редукционизм (лат. *reductio* — снижение, сведение) — объяснение сложных процессов через особенности более простых процессов, низших по уровню организации материи. Однако в последнее время выделяют и «редукцию вверх» — сведение более простых процессов к процессам высшего уровня (например: психического к культурным).

Формирующий эксперимент - специфичный для возрастной (детской) и педагогической психологии эксперимент, в котором активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого должно способствовать его психическому развитию и личностному росту.

Эксперимент — спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор (субъект) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния. Проводится с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи между воздействием (независимой переменной) и изменениями состояния объекта (зависимой переменной). В психологии эксперимент — совместная деятельность испытуемого и экспериментатора по изучению психических особенностей испытуемого путем наблюдения за его поведением при проведении экспериментальных заданий.

Эксперимент критический — эксперимент, направленный на проверку гипотез, являющихся следствием двух альтернативных теорий. Результатом критического эксперимента является опровержение одной теории и принятие другой.

Эксперимент лабораторный — эксперимент, который проводится в специально сконструированных исследователем условиях, с выделением независимой переменной, и учетом или элиминацией влияния побочных переменных. Чаще всего психологический лабораторный эксперимент проводится в специально оборудованных помещениях, при помощи аппаратуры и компьютерной техники (управляемый лабораторный эксперимент).

Экспериментальная психология (англ. *experimentalpsychology*) — общее наименование областей и разделов психологии, в которых эффективно применяется метод эксперимента, г. о. лабораторного эксперимента. Первые опыты лабораторных исследований по психологии были проведены не психологами, а астрономами (Бессель, 1823) и др. специалистами. Физиолог Э. Вебер экспериментально исследовал пороги ощущений (1834; см. Закон Вебера). Систематические экспериментальные исследования начаты были в Лейпцигской лаборатории В. Вундта (1879), но намного раньше теоретические и методологические основы психофизического эксперимента разработал Г. Т. Фехнер (1860). В России 1-я экспериментально-психологическая лаборатория была основана в Казани В. М. Бехтеревым (1885). С 1880 г. начинает вести экспериментальную работу в Одессе Н. Н. Ланге (см. Микрогенез). Во Франции (Париж) открывается лаборатория физиологической психологии (1889), вскоре (с 1895) ее директором становится А. Бине. В 1880-х гг. открываются экспериментально-психологические лаборатории в США, Англии и др. странах. Почти все психологи конца XIX — нач. XX в., сыгравшие сколько-нибудь значительную роль в развитии своей науки, были выдающимися экспериментаторами. В наше время происходит быстрое развитие Э. п., она завоевывает новые сферы изучения. Наряду с расширением и совершенствованием собственно психологических методов (лабораторного, естественного экспериментов, наблюдения, психометрики и др.) Э. п. использует методы смежных с ней наук — нейрофизиологии, биологии, социологии и др.

Экспериментальная группа- группа людей, подвергшаяся определенному, требующему изучения воздействию.

Эмпирический метод – любой способ получения фактических данных о действительности, основанный на человеческом опыте.

Эффект первичности, или «эффект первого впечатления», — влияние первого впечатления от личности испытуемого на интерпретацию и оценку экспериментатором

его дальнейшего поведения и личностных особенностей. Подробно исследован С. Эшем (1940г.).

Эффект переноса — преимущественное влияние одного из уровней независимой переменной при их последовательном чередовании. Различают однородный и неоднородный, симметричный и несимметричный переносы. Однородный и симметричный переносы устраняются при регулярном чередовании и позиционном уравнивании (индивидуальный эксперимент), а также при реверсивном уравнивании (кроссиндивидуальный эксперимент). Несимметричный перенос усредняется применением случайной последовательности.

Эффект последовательности — (см. последовательности эффект) — влияние последовательности предъявления воздействий в интра- и кроссиндивидуальных экспериментах.

Эффект Пигмалиона — модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого. Контролируется с помощью двойного слепого опыта. Является следствием нарушения внутренней валидности.

Эффект ряда — эффект асимметричного переноса в многоуровневом эксперименте, когда род воздействий имеет несколько уровней. Зависит от удаленности предъявляемого испытуемому уровня воздействия от концов ряда. Объясняется адаптацией испытуемого к предшествующему воздействию более низкого или более высокого уровня, чем предъявляемое.

Эффект Хотторна — следствие влияния отношения испытуемых к исследованию на их поведение и продуктивность. Обнаружен в 1924 г. при проведении социально-психологических исследований на Хотторнском заводе компании «Вестерн Электрике» в г. Чикаго. Он же — эффект Мейо.

Эффект центрации — частичное проявление эффекта ряда, усиливающий действие независимой переменной. Объясняется тем, что уровням, предъявляемым в середине последовательности, предшествуют и более низкие и более высокие уровни (при их случайном или позиционно-уровневом чередовании).

## **6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.**

**Задание 6.2.1.** 31(ПК-24) Введение в дисциплину «практикум по общей и экспериментальной психологии»

1. Объект и предмет и задачи экспериментальной психологии
2. Современное понимание предмета экспериментальной психологии
3. Задачи экспериментальной психологии
4. Сущность экспериментального метода
5. Общие принципы научного исследования.
6. Теория научного исследования

**Задание 6.2.2.** 32(ПК-24) Планирование естественного эксперимента

1. Содержание и рубрики плана по Р. Готтсданкеру
2. Планирование экспериментальных исследований по В.Н. Дружинину
3. Выделение проблемы исследования – процесс реализации мнемической деятельности
4. Способы подбора исследуемых групп испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение
5. Знакомство с требованиями к плану эксперимента, обсуждение схемы плана
6. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы

**Задание 6.2.3.** 33(ПК-24). Сущность экспериментального метода

1. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез
2. Независимая переменная эксперимента
3. Зависимая переменная эксперимента

4. Отношения между независимой и зависимой переменными
5. Приемы контроля внешних переменных.
6. Основные характеристики экспериментального исследования

**Задание 6.2.4** 34(ПК-24) Представление результатов экспериментального исследования

1. Основные характеристики экспериментального исследования
  2. Способы и приемы представления табличной и графической информации в экспериментальном психологическом исследовании
  3. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение способов представления таблично-графической информации в данном исследовании.
  4. Алгоритм экспериментального исследования
  5. Организация и проведение экспериментального психологического исследования
- этапы

6. Подготовительный этап экспериментального психологического исследования

**Задание 6.2.5.** 35 (ПК-24) Планирование корреляционного исследования

1. Понятие об искусственном и корреляционном исследовании и их отличие от естественного эксперимента
2. Планирование экспериментального корреляционного исследования.
3. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности
4. Подбор исследуемой группы испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение
5. Требования к плану эксперимента, обсуждение схемы плана
6. Содержание экспериментального отчета и его структура.

**Задание 6.2.6.** 36 (ПК-24) Эксперименты на представительных выборках

1. Понятие о популяции и выборке
2. Внутренняя валидность в экспериментах на представительных выборках
3. Стратегии подбора различных групп (Р. Готтстадкер)
4. Конструирование экспериментальных групп (Дружинин)
5. Стратегии построения групп (по В.Н. Дружинину)
6. Численность экспериментальной выборки

### **6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.**

**Задание 6.3.1.** У1(ПК-24)

Подготовьте реферат на тему: «Очевидные и неочевидные вариации и их влияние на результаты эксперимента».

**Задание 6.3.2.** У3(ПК-24)

Составьте презентацию «Сравнительный анализ валидности трех видов эксперимента».

**Задание 6.3.3.** У2 (ПК-24)

Подготовьте доклад на тему: «Независимая и зависимая переменные».

**Задание 6.3.4.** У4(ПК-24)

Напишите эссе: «Теория и ее компоненты».

**Задание 6.3.5** У5 (ПК – 24)

Подготовьте реферат на тему: «Сущность экспериментального метода».

**Задание 6.3.6.** У6 (ПК-24)

Напишите эссе: «Сущность понятий «проблема» и «гипотеза».

### **6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений**

**Задание 6.4.1.** В1(ПК-24)

В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости, наконец, заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

- Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть — говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

**Вопрос?** Дайте оценку поведения юноши. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми? Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?

**Задание 6.4.2. В2(ПК-24)**

Вы обещали провести в пятницу вечер с друзьями. Но вдруг звонит вам кто-то другой и предлагает пойти в ту же пятницу на спектакль, который вы очень хотели посмотреть, но знаете, что купить билет сами не сможете. Как вы поступите?

**Вопросы?** Скажете своим друзьям, что чувствуете себя неважно, чтобы освободить время для спектакля. Откажетесь сразу от затеи похода в театр. Ничего не ответите на предложение пойти на спектакль, но все же примете решение о встрече с друзьями.

**Задание 6.4.3 В3(ПК-24)**

Постройте схему/таблицу вознаграждений на конкретном предприятии (по выбору) по алгоритму:

1. широко распространенные вознаграждения (премии, устная благодарность...);
2. хорошо видимые (табличка с именем, место для парковки...);
3. поддержка руководителя своих сотрудников (вознаграждения в интересах семьи сотрудника, «обед с президентом»...);
4. нетипичные вознаграждения (дополнительное время отдыха, более раннее начало отпуска, подписка на дорогостоящую периодику,...).

**Задание 6.4.4 В4(ПК-24)**

- Давай обсудим разбитые окна у Смирновых, — спокойно говорит отец. — Скорее всего, я ничем не смогу помочь тебе, но все-таки объясни мне, что произошло.

Сын пытается объяснить ситуацию случайного попадания футбольного мяча в окна Смирновых, живущих на первом этаже.

- Я согласен, что это произошло не по злой воле, — говорит отец. — Но в повседневной жизни, как и в футболе, тоже действуют свои жесткие правила. Ты подчиняешься свистку судьи? Скажи тогда, какое наказание ты считаешь правильным сейчас, в этой ситуации.

**Вопрос?** Каким образом вы интерпретируете данную ситуацию? Обоснуйте позицию отца. Какова роль примера родителей в формировании ответственности за свои поступки у ребенка?

**Задание 6.4.5. В5 (ПК-24)**

Настя — девочка спокойная, скромная и тихая. О таких говорят — мухи не обидит. Максим и Олег — ее однокурсники — весельчаки, балагуры, острословы, ребята беспокойные, шумные и задиристые. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но со временем становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась — по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее.

И тут вмешалась одна из девушек из Настиной группы, знавшая и искренне уважавшая ее: - Вы чего это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность, будущие инженеры?

— А мы так самовыражаемся, — заявил Олег.



**Вопрос?** О чем говорит вам данная ситуация? Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность? Как вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?

**Задание 6.4.6.** В6 (ПК-24)

Вы поступили на работу с окладом 15 тысяч рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 10 тысячи рублей. Ваши действия?

**Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</b>
<b>ПК-24</b> Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24)</li> <li>- навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24)</li> <li>- навыками вычисления коэффициентов корреляций. В3(ПК-24)</li> <li>- определения статистической связи и уровня значимости данной связи. В4(ПК-24)</li> <li>- средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. В5(ПК-24)</li> <li>- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24)</li> </ul>	<p><b>Задание 6.4.1.</b> В1(ПК-24)  <b>Задание 6.4.2.</b> В2(ПК-24)  <b>Задание 6.4.3.</b> В3(ПК-24)  <b>Задание 6.4.4.</b> В4(ПК-24)  <b>Задание 6.4.5.</b> В5(ПК-24)  <b>Задание 6.4.6.</b> В6 (ПК-24)</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24)</li> <li>- вычислять статистические показатели и коэффициенты. У2(ПК-24)</li> <li>- применять корреляционный анализ. У3(ПК-24)</li> <li>- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их. У4(ПК-24)</li> <li>- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24)</li> <li>- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24)</li> </ul>	<p><b>Задание 6.3.1.</b> У1(ПК-24)  <b>Задание 6.3.2.</b> У2(ПК-24)  <b>Задание 6.3.3.</b> У3(ПК-24)  <b>Задание 6.3.4.</b> У4(ПК-24)  <b>Задание 6.3.5.</b> У5 (ПК-24)  <b>Задание 6.3.6.</b> У6 (ПК-24)</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. З1(ПК-24)</li> <li>- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. З2(ПК-24)</li> <li>- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. З3(ПК-24)</li> <li>- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации,</li> </ul>	<p><b>Задание 6.2.1.</b> З1(ПК-24)  <b>Задание 6.2.2.</b> З2(ПК-24)  <b>Задание 6.2.3.</b> З3(ПК-24)  <b>Задание 6.2.4.</b> З4(ПК-24)  <b>Задание 6.2.5.</b> З5 (ПК-24)  <b>Задание 6.2.6.</b> З6 (ПК-24)</p>

	используемой в его исследованиях. 34(ПК-24) - общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. 35(ПК-24) - психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. 36(ПК-24)	
--	--	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

#### 7.1.1 Задания для оценки знаний

##### 7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-24)

1. .... – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, объединенная учением об этой системе.
2. .... – способы, посредством которых познается предмет науки.
3. .... - конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.

**4. Установите соответствие между основными особенностями и уровнями методологии:**

Уровень методологии.	Основные особенности.
А) Общая методология.	1) Совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания.
Б) Частная методология.	2) Совокупность методов, методик, связанных с практикой исследования.
В) Конкретная методология.	3) Совокупность способов, посредством которых познается предмет науки.
	4) Общий философский подход, общий способ познания явлений действительности.

**5. Методологические принципы:**

- А) принцип детерминизма;
- Б) принцип единства психики и деятельности;
- В) принцип объективности;
- Г) принцип развития;
- Д) все ответы верные;
- Е) нет правильного ответа.

**6. Основные способы познания:**

1. упорство;
2. авторитет;
3. метод априори;
4. эмпиризм;
5. научный метод
6. все ответы верны.
7. Нет правильного ответа.

**7. Метод познания, основанный на логике и аргументировании:**

- А) упорство;
- Б) метод априори;
- В) научный метод;

В) эмпиризм.

**8. Получение знаний с помощью непосредственного наблюдения или опыта:**

А) эмпиризм;

Б) научный метод;

В) метод априори;

Г) авторитет.

**9. Организационные методы исследования:**

1. метод поперечных срезов;

2. лонгитюдный метод;

3. наблюдение;

4. беседа;

5. все ответы верны;

6. нет правильного ответа.

**10. Эмпирические методы:**

1. наблюдение;

2. психодиагностические методы;

3. биографический метод;

4. анализ процессов и продуктов деятельности.

5. все ответы верны;

6. нет правильного ответа.

**11. Исследование, посвященные описанию, предсказанию и объяснению законов поведения:**

А) фундаментальные;

Б) прикладные;

В) лабораторные;

Г) полевые;

Д) все ответы верны;

Е) нет правильного ответа.

**12. .... - способ познания с помощью непосредственного наблюдения или личного опыта.**

**13. .... - научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.**

**14. Шкала .... получается путем присвоения «имен» объектам.**

**15. Шкала, указывающая расположение объектов, приписывая им те или иные ранги.**

А) шкала наименований.

Б) шкала порядка.

В) интервальная шкала.

Г) шкала отношений.

**16. Шкала .... позволяет оценивать, во сколько раз один измеряемый объект больше (меньше) другого объекта, принятого за эталон, единицу.**

**17. .... - целенаправленное изучение на основе восприятия действий и поступков человека в естественных для него условиях**

**18. Установите порядок этапов исследования методом наблюдения.**

.... – цель исследования.

.... – задачи исследования.

.... – объект исследования.

.... – предмет исследования.

.... – гипотеза исследования.

.... – условия наблюдения.

.... – выделение единиц наблюдения.

.... – определение категорий наблюдения.

.... – выбор инструментария наблюдения.

..... – составление графика наблюдений.

.....- осуществление комплекса операций непосредственного наблюдения.

**19.** ..... – система невербального поведения, характеризующая общую моторику различных частей тела (жесты, мимика, пантомимика).

**20.** ..... - система невербального поведения, включающая характеристики вокализации, качества голоса, его диапазон, тональность.

**21.** ..... – система невербального поведения, проявляющаяся в речевых пазах говорящего.

**22. Координаты телосложения:**

А) узко-ширококостности;

Б) линейная;

В) широтная;

Г) костно-мышечная;

Д) жировая;

Е) все ответы верны;

Ж) нет правильного ответа.

**23. Тип телосложения – узкое туловище, длинные конечности:**

А) долихоморфный;

Б) мезоморфный;

В) брахиморфный.

**24. Типы телосложения по Э. Кречмеру:**

А) атлетический

Б) пикнический

В) астенический (лептосомный);

Г) мезоморфный.

Д) эндоморфный.

**25. Типы телосложения по У. Шелдону:**

А) висцеротония.

Б) церебротония,

В) соматотония.

Г) все ответы верны.

Д) нет правильного ответа.

**26** ..... - учение о связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному типу личности.

**27. Проективные методики – специальная техника ..... исследования ..... личности, которые .... доступны ...или....**

**28. Впервые термин «проективные» был использован:**

А) Л. Френк;

Б) К. Кох;

В) З. Фрейд;

Г) А. Адлер.

**29. Термин «проективные» был впервые использован в .... году**

**30. К проективным методам относятся:**

А) метод незаконченных предложений;

Б) тест Роршаха;

В) тематический апперцептивный тест;

Г) Миннесотский многопрофильный личностный опросник.

**31. Методики структурирования:**

А) тест мира

Б) ТАТ;

В) тест Роршаха;

Г) тест облаков.

**32.Методики интерпретации:**

А) ТАТ;

Б) Тест Розенцвейга;

В) тест Роршаха;

Г) ассоциативный тест Юнга.

Д) тест Сонди

**33.Методики дополнения;**

А) методика неоконченных предложений;

Б) тест Роршаха;

В) ТАТ;

Г) неоконченные рассказы.

**34.Методики катарсиса:**

А) тест «Рисунок семьи».

Б) проективная игра;

В) психодрама;

Г) тест «Три дерева».

**35. Графические методики:**

А) тест Роршаха;

Б) ТАТ;

В) тест «Рисунок семьи»;

Г) тест К. Коха «Дерево»;

**36. Признаки проективных методов:**

А) неопределенность стимульного материала;

Б) максимальная проекция личности;

В) отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора;

Г) стандартизованность предъявления и обработки результатов;

Д) высокий уровень субъективизма;

Е) влияние личности экспериментатора, установки испытуемого на результат;

Ж) отсутствие стандартизации;

З) сопоставимость индивидуальных данных с нормативностью.

**37. Впервые «проективные методы» были использованы в рамках ..... психологии**

**38. Представители одного из направлений изучения проективных методов – холистической психологии:**

А) К. Левин;

Б) З. Фрейд;

В) А. Адлер;

Г) Г. Олпорт.

**39. .... - субъективная система мнений, верований, идей, желаний и потребностей индивида**

**40. Цель проективных методов с точки зрения холистической психологии – обнаружить ..... испытуемого**

**41. В рамках классического психоанализа проективный метод связывался с идеей .....**

**42. Первичные процессы:**

А) воображение;

Б) восприятие;

В) мышление;

Г) речь;

Д) сновидения;

Е) грезы.

**43..... - средство разрешения конфликта между сознанием и бессознательным**

**44.Особенности защитных механизмов по З. Фрейду:**

- А) являются врожденными;
- Б) запускаются в экстремальных ситуациях;
- В) способствуют снятию внутреннего конфликта;
- Г) приобретаются в детстве;
- Д) набор защитных механизмов индивидуален.

**45.Механизм преобразования социально-неприемлемых форм активности в социально-приемлемые:**

- А) проекция;
- Б) сублимация;
- В) вытеснение.

**46.Механизм приписывания людям вытесненных переживаний, черт характера:**

- А) проекция;
- Б) вытеснение;
- В) идентификация.

**47.Соответствие между психологическими защитными механизмами и их определениями:**

А) вытеснение	1) приписывание другим людям вытесненные переживания.
Б) регрессия	2) устранение из сознания социально неприемлемых влечение.
В) идентификация	3) защита от объекта, вызывающего страх, путем уподобления ему.
	4) возврат на более раннюю стадию развития, к более примитивным формам поведения, мышления.
	5) блокировка неприятных эмоций.

**48..... - индивидуальная стратегия решения познавательных задач**

**49.Основная категория проективного метода - .....**

**50.Термин «проекция» впервые был использован:**

- А) З. Фрейдом;
- Б) А. Фрейд;
- В) А. Адлером.

**51.Проекция интерпретируется как процесс ..... окружающей ..... собственному ..... миру**

**52.Благодаря работам в области восприятия ..... концепция психологической защиты была ассимилирована в область проективной психологии.**

**53. Цель проективных методов в психоаналитической психологии:.....**

**54. Цель проективных методов в холистической психологии:.....**

**55.Проективные методы были разработаны на основе:**

- А) метода словесных ассоциаций;
- Б) методов дополнения;
- В) конструктивных методов.

**56. Авторы ассоцианистической теории:**

- А) Гартли;
- Б) Гальтон;
- В) Юнг;
- Г) Беркли;
- Д) все ответы верны.

**57. Установите соответствие между видами проекции и их характеристиками:**

А) классическая проекция	1) склонность воспринимать других по аналогии собой.
Б) атрибутивная	2) бессознательное приписывание другим своих социально-неприемлемых качеств личности.
В) аутистическая	3) проекция черт, дополнительных к тем, которыми субъект обладает в действительности.
Г) проекция Панглосса или Кассандры	4) детерминированность восприятия потребностями субъекта.
	5) замена неприемлемых тенденций на прямо противоположные.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ПК-24).	1-57
2.	32(ПК-24).	1-57
3.	33(ПК-24).	1-57
4.	34(ПК-24).	1-57
5.	35(ПК-24)	1-57
6.	36(ПК-24)	1-57

### **7.1.2 Задания для оценки умений**

#### **7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-24)**

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Этапы экспериментального психологического исследования.
2. Общие принципы научного исследования
3. Научные исследования и их классификация
4. Теория исследований
5. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы
6. Структура и классификация методов психологического исследования (В.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.С.Роговин, В.Н.Дружинин, В.В.Столин, А.Г.Шмелев).
- Множественность методов психологического исследования и ее причины.
7. Социально-психологические аспекты эксперимента
- 8.. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента
9. Мотивация экспериментального общения
10. Приемы контроля «эффектов общения»
11. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента
12. Личность испытуемого в психологическом эксперименте
13. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез
14. Независимая переменная

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ПК-24)	1-14
2.	У2(ПК-24)	1-14
3.	У3(ПК-24)	1-14
4.	У4(ПК-24)	1-14
5.	У5(ПК-24)	1-14
6.	У6(ПК-24)	1-14

#### **7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-24)**

1. Альфред Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.
2. Вильгельм Райх: психотерапия, ориентированная на тело.

3. Фредерик Перлз: гештальт-психология.
4. Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте.
5. Б.Ф.Скиннер и радикальный бихевиоризм.
6. Психологическая культура, как забота о своем психическом здоровье.
7. Конкретизация целей коррекции.
8. Личностная готовность педагога-психолога.
9. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
10. Убеждение как метод индивидуального психокоррекционного воздействия.
11. Внушение как метод индивидуального психокоррекционного воздействия.
12. Групповая динамика в групповой психокоррекции.
13. Тренинговые группы.
14. Психодраматические техники в работе с семьей.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-24)	1-14
2.	У2(ПК-24)	1-14
3.	У3(ПК-24)	1-14
4.	У4(ПК-24)	1-14
5.	У5(ПК-24)	1-14
6.	У6(ПК-24)	1-14

### 7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-24)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

Презентации на темы:

1. Поведенческое направление.
2. Психологическая коррекция и ее виды.
3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.



5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
6. Игротерапия как метод практической коррекции.
7. Арттерапия как метод практической коррекции.
8. Психогимнастика как метод практической коррекции.
9. Методы поведенческой коррекции в практической работе психолога.
10. Психодрама как метод практической коррекции.
11. Показания к индивидуальной психокоррекции.
12. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
13. Специфика групповой формы психокоррекции.
14. Особенности комплектования группы.
15. Групповая динамика.
16. Руководство психокоррекционной группой.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-24)	1-16
2.	У2(ПК-24)	1-16
3.	У3(ПК-24)	1-16
4.	У4(ПК-24)	1-16
5.	У5(ПК-24)	1-16
6.	У6(ПК-24)	1-16

### **7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

#### **7.2.3.1 Ситуационные задачи по дисциплине (ПК-24)**

##### **Ситуационная задача № 1**

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

##### **Вопросы?**

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

##### **Ситуационная задача № 2**

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

##### **Вопросы?**

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

#### **Ситуационная задача № 3**

Вы обещали провести в пятницу вечер с друзьями. Но вдруг звонит вам кто-то другой и предлагает пойти в ту же пятницу на спектакль, который вы очень хотели посмотреть, но знаете, что купить билет сами не сможете. Как вы поступите?

Вопросы? Скажете своим друзьям, что чувствуете себя неважно, чтобы освободить время для спектакля. Откажетесь сразу от затеи похода в театр. Ничего не ответите на предложение пойти на спектакль, но все же примете решение о встрече с друзьями.

#### **Ситуационная задача № 4**

Вы поступили на работу с окладом 15 тысяч рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 10 тысячи рублей. Ваши действия?

#### **Ситуационная задача № 5**

В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

#### **Вопросы?**

1. Какое решение кажется вам более верным?
2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?
3. О чем говорит данная жизненная ситуация?
4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

#### **Ситуационная задача № 6**

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын — противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

**Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.**

**Ответ:** Гипотезы: особенности характера (шизоидная акцентуация); повышенный уровень тревожности; гиперопека матери; пассивная роль отца; кризис подросткового возраста.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ПК-24)	1-6
2.	В2(ПК-24).	1-6
3.	В3(ПК-24).	1-6
4.	В4(ПК-24).	1-6
5.	В5(ПК-24)	1-6
6.	В6(ПК-24)	1-6

## **7.2 ФОС для промежуточной аттестации**

### **7.2.1 Задания для оценки знаний**

#### **Вопросы к экзамену (ПК-24)**

1. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика.
2. Виды исследований в психологии.
3. Проблема исследования. Этапы постановки проблемы. Значение постановки проблемы в психолого-педагогических исследованиях.
4. Общие представления о методологии как науки.
5. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.
6. Определение и соотношение понятий «цель», «задача». Условия формулирования цели и задач исследования.
7. Определение и соотношение понятий «объект», «предмет» исследования.
8. Гипотеза исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
9. Логика научного исследования.
10. Понятие «метод научного исследования». Проблема выбора метода научного исследования.
11. Актуальность психолого-педагогических исследований. Требования к описанию актуальности.
12. Фазы организации процесса психолого-педагогического исследования.
13. Теоретические методы исследования (методы-операции).
14. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
15. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
16. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения.
17. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. 18. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
19. Источники систематических ошибок в интервью. Специфика заочного (телефонного) интервью.
20. Виды анкет. Структура анкеты. Этапы построения анкеты.
21. Виды вопросов в анкете, требования к ним. Ошибки формулирования вопросов.
22. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.
23. Этапы обработки данных социометрического исследования: социоматрица, социограммы.
24. Эмпирические методы научного исследования (методы-операции): общая характеристика.
25. Эмпирические методы научного исследования (методы-действия): общая характеристика.
26. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.
27. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного анализа документов, области использования, достоинства и недостатки.
28. Процедуры и этапы контент-анализа.
29. Специфика тестового метода в психологии. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в психологических исследованиях.
30. Области использования и специфика экспериментального метода.
31. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
32. Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.
33. Понятие, преимущества и ограничения качественных методов исследования.
34. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

35. Определение и соотношение понятий процедура, техника исследований.
36. Представление о статистических данных: графики, гистограммы.
37. Метод моделирования в педагогических исследованиях.
38. Классификация методов исследования.
39. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: регистрация, ранжирование, шкалирование.
40. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
41. Способы представления данных: диаграммы, таблицы.
42. Опрос и его виды.
43. Критерии оценки теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность.
44. Проективные методы изучения личности.
45. Критерии оценки результатов деятельности (шкалы).
46. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
47. Составление заключения на основе исследовательских данных.
48. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-24).	1-48
2.	32(ПК-24).	1-48
3.	33(ПК-24).	1-48
4.	34(ПК-24).	1-48
5.	35(ПК-24).	1-48
6.	36(ПК-24).	1-48

### **7.2.2 Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

### **7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Литература**

#### **а) Основная**

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров/ Т.В. Корнилова. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 640с. (Гриф)

#### **б) Дополнительная**

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 320с.: ил. (Гриф)

2. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 555 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН,

год начала подготовки 2017

2011.— 493 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**


1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент  О.В. Авдеева