

год начала подготовки 2017

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего  
образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра психолого-педагогического образования

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Психолого-педагогический практикум  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой психолого – педагогического образования  
(название кафедры)

к.п.н., доцент  /Гнездилова Н.А./  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2017 год

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в постановке, анализе и решении психолого-педагогических задач, вооружения обучающихся практическими навыками и умениями целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности,

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на разрешения, педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.07.01).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины:

- после изучения данной дисциплины изучается: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Инновационные процессы в образовании, Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 9 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ПК -24** Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

### Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<b>ПК -24</b> Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Владеть: - навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24) - навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24) - навыками вычисления коэффициентов корреляций. В3(ПК-24) - определения статистической связи и уровня значимости данной связи. В4(ПК-24) - средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. В5(ПК-24) - методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24)

	<p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24)</li> <li>- вычислять статистические показатели и коэффициенты. У2(ПК-24)</li> <li>- применять корреляционный анализ. У3(ПК-24)</li> <li>- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их. У4(ПК-24)</li> <li>- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24)</li> <li>- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. З1(ПК-24)</li> <li>- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. З2(ПК-24)</li> <li>- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. З3(ПК-24)</li> <li>- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях. З4(ПК-24)</li> <li>- общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. З5(ПК-24)</li> <li>- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. З6(ПК-24)</li> </ul>

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина предполагает изучение 2 раздела, 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

##### **Общий объем учебной дисциплины**

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем								СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	ЛБ	Пр	КоР	КРП	Конс	Экзамен		
1	Заочная	2 сессия 4 курс	1	36	8	8							28	
		1 сессия 5 курс	5	180	16		4	8	1,6		2	0,4	157,4	6,6
Итого			6	216	24	8	4	8	1,6		2	0,4	185,4	6,6

##### **Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Результаты обучения	
			Всего	Л	ЛБ	Пр	КоР	К	Экз.				
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	13	3	3							10		В1(ПК-24) В3(ПК-24) У1(ПК-24) У2(ПК-24) У5(ПК-24) З1(ПК-24)

2.	Методы психолого-педагогической диагностики	13	3	3						10		B1(ПК-24) У2(ПК-24) У3(ПК-24) 31(ПК-24) 32(ПК-24) 33(ПК-24)
3.	Становление психолого-педагогической диагностики	10	2	2						8		B1(ПК-24) B2(ПК-24) B6(ПК-24) У1(ПК-24) У5(ПК-24) У6(ПК-24) 35(ПК-24)
<i>Итого за 4 курс 2 сессию:</i>		36	8	8						28		
1.	Диагностика психического развития	61,4	4		1	3				57,4		B1(ПК-24) У2(ПК-24) У3(ПК-24) 31(ПК-24) 32(ПК-24) 33(ПК-24)
2.	Этапы проведения исследований	55	5		2	3				50		B1(ПК-24) У2(ПК-24) У3(ПК-24) 31(ПК-24) 32(ПК-24) 33(ПК-24)
3.	Организация психолого-педагогического исследования	53	3		1	2				50		B1(ПК-24) B2(ПК-24) B6(ПК-24) У1(ПК-24) У5(ПК-24) У6(ПК-24) 35(ПК-24)
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		10,6	4				1,6	2	0,4		6,6	
<i>Итого за 5 курс 1 сессию:</i>		180	16		4	8	1,6	2	0,4	157,4	6,6	
<b>Итого:</b>		216	24	8	4	8	1,6	2	0,4	185,4	6,6	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	Психолого- педагогическая деятельность: понятие, сущность, формы. Понятие об образовательных и педагогических ситуациях сущность психолого- педагогической диагностики, значение психолого- педагогического практикума в деятельности профессионала. <b>Литература:</b> Основная: 1-3. Дополнительная: 1-3.
2.	Методы психолого-педагогической диагностики	Методы диагностики педагогического процесса. Методы диагностики разных видов детской деятельности. <b>Литература:</b> Основная: 1-3. Дополнительная: 1-3.
3.	Становление психолого-педагогической диагностики	Становление и истоки научной – психолого- педагогической диагностики. Двусторонний характер диагностики. <b>Литература:</b> Основная: 1-3. Дополнительная: 1-3.

4.	Диагностика психического развития	Диагностика психического развития ребенка. Диагностика формирования личности ребенка. <i>Литература:</i> Основная: 1-3. Дополнительная: 1-3.
5.	Этапы проведения исследований	Этапы проведения исследований, нормативные требования к методикам. Требования к исследованию. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования <i>Литература:</i> Основная: 1-3. Дополнительная: 1-3.
6.	Организация психолого-педагогического исследования	Личность в психологическом исследовании. Грамотное построение контакта с обследуемым как условие достоверности и надежности полученных данных в диагностике личности. <i>Литература:</i> Основная: 1-3. Дополнительная: 1-3.

### Планы лабораторных и практических занятий

#### **Тема 4. Диагностика психического развития**

Диагностика психического развития ребенка. Диагностика формирования личности ребенка.

#### **Тема 5. Этапы проведения исследований**

Этапы проведения исследований, нормативные требования к методикам. Требования к исследованию. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования

#### **Тема 6. Организация психолого- педагогического исследования**

Личность в психологическом исследовании. Грамотное построение контакта с обследуемым как условие достоверности и надежности полученных данных в диагностике личности.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

**изучения:**

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

**ответов:**

- на вопросы для самопроверки,

**подготовки:**

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

**решений:**

- заданий,
- тестов.

#### **6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.**

##### **6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения**

Валидность теста обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях. Более прикладное определение понятия «валидность» — мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам.

### Вербальный интеллект.

возможность анализировать, систематизировать и воспроизводить информацию в виде речевых (вербальных) сигналов.

#### Верификация.

при проверке научных понятий — доказательство или иная убедительная демонстрация того, что явления, включенные в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению понятия. Это же предполагает наличие методики опытной проверки явления, описываемого понятием.

Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.

1. «Абсолютные тестовые нормы (или нормативы)» - в роли шкалы для вынесения диагноза выступает сама шкала сырых баллов; это точки на шкале сырых баллов; регистрируют достижение заданного уровня в тестах достижений (профессиональных или педагогических).

2. «Критериальные» тестовые нормы (позволяют прогнозировать критериальное поведение). Применение таких норм можно считать оправданным в двух случаях: 1) когда сама тестовая «сырая» шкала имеет практический смысл (например, студент, изучающий иностранный язык, должен знать как можно больше слов этого языка, и сырой показатель лексического теста имеет практический смысл); 2) когда сырой балл по тесту в результате эмпирических исследований связывается с заданной вероятностью успешности какой-либо практической деятельности (вероятность успеха «критериальной» деятельности, каковой для упомянутого выше примера может быть синхронный перевод монолога в течение 30 минут).

3. «Статистические»:

- процентильные (точки на шкале тестовых баллов, которые отделяют от выборки стандартизации заданный процент испытуемых): децили, квартили, промилли;
- параметрические нормы - для интервальных шкал - задаются параметрами среднего и стандартного отклонения

#### Виды стандартных шкал

наиболее распространенными типами стандартных шкал являются: 1) шкала z-оценок и производные от нее шкалы; 2) квантильные шкалы (они менее распространены); 3) шкалы стенов, стенов, пяти- и семибалльные шкалы.

#### Виды тестов

1. Тест-опросник основан на системе заранее отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам испытуемых, на которые определенно можно судить об их психологических качествах.

2. Тест-задание предполагает оценку психологии и поведения человека не на основе того, что он говорит, а на базе того, что он делает. В тестах этого типа человеку дается серия специальных заданий, по итогам, выполнения которых судят об изучаемом качестве.

Тесты-опросники и тесты-задания – применимы к людям разного возраста, принадлежащим к различным культурам, имеющим разный уровень образования, разные профессии и неодинаковый жизненный опыт. Это положительная черта данных тестов.

Недостаток состоит в том, что при использовании их испытуемый при желании может сознательно повлиять на получаемые результаты, особенно если он знает, как устроен тест и каким образом по его результатам будут оценивать его психологию и поведение.

Тесты-опросники и тесты-задания неприменимы в тех случаях, когда изучению подлежат свойства и характеристики, в существовании которых испытуемый не может быть полностью уверен, не осознает или не хочет признавать их наличие у себя. Такими характеристиками являются, например, многие отрицательные качества и мотивы поведения, другие свойства, наличие которых осуждается.

3. Проективные тесты обычно предназначены как раз для изучения тех психологических и поведенческих особенностей человека, которые им слабо осознаются или вызывают к себе с его стороны крайне отрицательное отношение.

В основе проективных тестов лежит механизм проекции, согласно которому не осознаваемые человеком положительные и особенно отрицательные характеристики он склонен приписывать не себе, а другим людям, “проецировать” их на других.

При применении тестов подобного рода об испытуемом судят на основе того, как он оценивает ситуации, других людей, какие свойства им приписывает.

Пользуясь проективными тестами, психологи вводят испытуемых в неопределенную ситуацию, из которой они должны самостоятельно найти выход. Такими ситуациями могут быть:

- 1) поиск определенного смысла в сюжетно-неопределенных картинах;
- 2) завершение незаконченных предложений;
- 3) оценка поведения и поступков незнакомых людей в неясных ситуациях и т.п.

Тесты проективного типа:

- 1) предъявляют повышенные требования к уровню образованности и интеллектуального развития испытуемых, и в этом заключается их основной недостаток;
- 2) требуют при их применении высокой профессиональной квалификации психолога и большого опыта работы.

Высоко формализованные методы

К ним относятся тесты, анкеты и опросники, проективные техники и психофизиологические методики. Их отличает целый ряд характеристик, таких как регламентация процедуры обследования (единообразие инструкций, времени проведения и др.), обработки и интерпретации результатов, стандартизация (наличие строго определенных критериев оценки: норм, нормативов и др.), надежность и валидность. При этом каждую из перечисленных четырех групп методик характеризуют определенное содержание, степень объективности, надежности и валидности, формы предъявления, способы обработки и т.д. К числу требований, которые необходимо соблюдать при проведении испытания, относятся унификация инструкций, способов их предъявления (вплоть до скорости и манеры чтения инструкций), бланков, предметов или аппаратуры, используемых при обследовании, условий проведения испытания, способов регистрации и оценки результатов. Диагностическая процедура строится таким образом, чтобы ни один испытуемый не имел преимуществ перед другими.

Готовность к школе:

это такой уровень физиологического, социального и психического развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья.

Групповое тестирование:

это такой тип методик, который позволяет одновременно проводить испытания с очень большой группой людей (до нескольких сот человек). Поскольку инструкции и процедура проведения детально разработаны, экспериментатор должен неукоснительно их выполнять. При групповом тестировании особенно строго соблюдается единообразие условий проведения эксперимента. Обработка результатов объективизирована и не требует высокой квалификации. Результаты большинства групповых тестов могут обрабатываться на ЭВМ. Однако следует отметить и определенные недостатки группового тестирования. Так, у экспериментатора гораздо меньше возможностей установить взаимопонимание с испытуемым, пробудить его интерес и заручиться его сотрудничеством. Любые случайные состояния испытуемого, такие, как болезнь, утомление, беспокойство и тревожность, которые могут влиять на выполнение заданий, гораздо труднее выявить в групповом тестировании. В целом, лица, незнакомые с такой процедурой, скорее покажут более низкие результаты при групповом тестировании, нежели при индивидуальном. Поэтому в тех случаях, когда принимаемое по результатам тестирования решение важно для испытуемого, желательно дополнить результаты группового тестирования либо индивидуальной проверкой неясных случаев, либо информацией, полученной из других источников.

### Гуманистическое отношение

В современных психологических теориях основной характеристикой гуманизма остаётся человечность, но на первое место выступает устремлённость в будущее, к свободной реализации своих творческих потенций, вера в себя и возможность достижения "Я - идеального", право на самоактуализацию, которая ведет к полноценно функционирующей личности.

Гуманизм - это раздумье и забота о том, как бы человек был человеческим, а не бесчеловечным, "негуманным", то есть отпавшим от своей сущности.

Гуманистические отношения - это отношения, основанные на гуманных чувствах.

Деятельностный подход в психологии совокупность теоретико-методологических и конкретно эмпирических исследований, в которых психика и сознание, их развитие и формирование изучаются в различных формах предметной деятельности субъекта, а у некоторых представителей Д. п. рассматриваются как особые формы (виды) этой деятельности, производные от внешне практических ее форм. Предпосылки Д. п. складывались в отечественной психологии в 20-е гг. XX в. Ими стали:

- необходимость новой методологической ориентации психологической науки, способной вывести психологию из кризиса, начавшегося в 10 — 20-е гг.;
- сдвиг тематики отечественной психологии с лабораторных исследований сознания и поведения на анализ различных форм трудовой деятельности;
- исторически обусловленное обращение психологов к философии марксизма, в которой категория деятельности — одна из центральных.

В 30-е гг. складываются два наиболее проработанных варианта Д. п., представленных исследованиями психологических школ С. Л. Рубинштейна, с одной стороны, и А. Н. Леонтьева — с другой. В настоящее время оба варианта Д. п. развиваются их последователями не только в нашей стране, но и в странах Западной Европы, а также в США, Японии и странах Латинской Америки.

Большую роль в методологическом обосновании Д. п. сыграли работы С. Л. Рубинштейна 20-х и особенно 30-х гг., в которых он формулирует основополагающий теоретический принцип Д. п. — единства сознания и деятельности принцип. Параллельно А. Н. Леонтьевым и др. членами Харьковской психологической школы в 30-е гг. теоретически и экспериментально разрабатывается проблема общности строения внешней и внутренней деятельности, в известной степени в оппозиции «словоцентристской» концепции Л. С. Выготского определенного периода его творчества. Различия между двумя вариантами Д. п. отчетливо формулируются в 40 — 50-е гг. и затрагивают в основном два круга проблем.

Во-первых, это проблема предмета психологической науки. С точки зрения С. Л. Рубинштейна, психология должна изучать не деятельность субъекта как таковую, а «психику и только психику», правда, через раскрытие ее существенных объективных связей и опосредований, в т.ч. через исследование деятельности. А. Н. Леонтьев, напротив, считал, что деятельность неизбежно должна входить в предмет психологии, поскольку психика неотторжима от порождающих и опосредующих ее моментов деятельности, более того: она сама является формой предметной деятельности (по П. Я. Гальперину, ориентировочной деятельностью).

Во-вторых, споры касались соотношения собственно внешнепрактической деятельности и сознания. По С. Л. Рубинштейну, нельзя говорить о формировании «внутренней» психической деятельности из «внешней» практической путем интериоризации: до всякой интериоризации внутренний (психической) план уже наличествует. А. Н. Леонтьев же полагал, что внутренний план сознания формируется как раз в процессе интериоризации изначально практических действий, связывающих человека с миром человеческих предметов. В то же время он утверждал, что при решении проблемы единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейн не вышел за рамки критикуемой им же дихотомии: сознание по-прежнему рассматривается не в



«деятельностном ключе», а как «переживания», «явления», как «внутреннее», а деятельность предстает как нечто принципиально «внешнее», и тогда единство сознания и деятельности выступает только как нечто постулируемое, но недоказываемое. А. Н. Леонтьев предлагал свой вариант «снятия» этой дихотомии: действительной противоположностью является противоположность между образом и процессом (последний может существовать как во внешних, так и внутренних формах). Образ и процесс находятся в единстве, однако ведущим в этом единстве является процесс, связывающий образ с отражаемой действительностью (напр., обобщения формируются в процессе реального практического «переноса» одного способа действия в др. условия). Отсюда введение А. Н. Леонтьевым понятий «сознание-образ» и «сознание-процесс», рассмотрение отношений между которыми еще во многом дело будущего.

#### Диагноз психологический

(от греч. *diagnosis* — распознавание) — конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования. Предмет Д. п. — установление индивидуально-психологических различий в норме и в патологии. Важнейшим элементом Д. п. является выяснение в каждом отдельном случае того, почему данные проявления обнаруживаются в поведении обследуемого, каковы их причины и следствия. По мере обогащения психологического знания «этиологический» элемент в Д. п., вероятно, не будет иметь столь существенного значения, как в настоящее время, во всяком случае в текущей, практической работе. Сегодня, как правило, установив средствами психодиагностики те или иные индивидуально-психологические особенности, исследователь лишен возможности указать на их причины, место в структуре личности.

#### Диагноз функциональный

(лат. *functio* — исполнение) — заключение о состоянии здоровья индивида, позволяющее установить состояние его трудоспособности. Для этого необходимо иметь в распоряжении достаточно полные сведения не только об имеющихся нарушениях, но и функциональном состоянии органов, систем, о физических и психологических ресурсах пациента.

#### Диалогические техники изучения личностных свойств

Диалогические техники учитывают, что психодиагност вступает в контакт с обследуемым и достигает наилучших диагностических результатов за счет специфических особенностей этого контакта, релевантных диагностической задаче. Так, доверительный контакт необходим при диагностике семейных затруднений, характера личностного развития ребенка и во многих других случаях, в которых диагност одновременно выступает в роли консультанта или психотерапевта. Ситуация диагностического патопсихологического обследования диктует построение общения по принципу экспертизы. Диалогические техники могут быть вербальными (интервью, беседы) и невербальными (например, игра с ребенком может выступать как невербальная диагностическая процедура). Различные методические приемы, на основе которых строятся те или иные методики, можно расположить на одной шкале, если за единое основание классификации принять меру вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степень его влияния на результат психодиагностики.

#### Дискриминативность заданий теста

При разработке теста необходимо стремиться к тому, чтобы его задания как можно тоньше измеряли тестируемое свойство. Например, если в результате обследования почти все испытуемые получают примерно одинаковые результаты, то это означает, что тест измеряет очень грубо. Чем большее количество градаций результатов можно получить при помощи теста, тем выше его разрешающая способность. Мера тонкости измерения (или степень дифференцируемости результатов) теста называется в психометрике дискриминативностью.

**Дифференциальная психология**  
раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп.

#### Достоверность теста

Одна из характеристик психодиагностических методик и тестов. Понятие достоверности близко к понятию валидности, но не вполне тождественно ему. Помимо этого общего соображения термин используется более конкретным образом в психологических исследованиях и при оценке результатов:

- Чтобы экспериментальное открытие считалось достоверным, необходимо доказать, что оно с успехом воспроизводится при тех же условиях.
- Для достоверности психометрического теста он должен обладать внутренней и внешней валидностью. Ответы на вопросы в анкете или личностном опроснике можно проверить на наличие противоречий (внутренняя валидность). Кроме того, ответы можно проверять в течение определенного времени, устанавливая степень стабильности результатов (внешняя валидность).

#### Инкрементная валидность:

термин употребляется в отношении различных тестов, определяющих свойства личности, и обозначает количество дополнительной валидной информации, получаемой с помощью теста, в сравнении с той, которая получена посредством других измерений.

#### Интеллект:

качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

#### Интеллектуальная готовность к школе:

это способность будущего школьника к овладению такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация; в процессе учебной деятельности ребенок должен научиться устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи.

К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления.

#### Квантиль

это некоторое число  $N-1$ , которое делит общее поле данных на  $N$  равных частей.

#### Квартиль

это значения признака, которые делят ранжированный ряд на четыре равные части. Так, первый квартиль - это число, меньше которого 25 % выборки. Второй квартиль совпадает с медианой, так как он определяется числом, меньше которого 50 % выборки. А третий квартиль определяется числом, меньше которого 75 % выборки.

#### Классификация психодиагностических ситуаций (В. И. Дружинин)

В зависимости от свободы «входа» (добровольно или принудительно человек подвергается обследованию) и «выхода» (самостоятельно ли определяет дальнейшую свою судьбу на основе результатов тестирования), выделяют также 4 типа диагностических ситуаций (принуждение характеризует «вход» в ситуацию тестирования, социальный контроль – «выход»):

1) добровольное участие в обследовании и самостоятельный выбор дальнейшего поведения  
Консультация. Испытуемый, доверяя компетентности психодиагноста, по собственной воле обращается к нему, принимая обязательство быть откровенным и активно участвовать в выработке решения, а консультант берет на себя ответственность оказания помощи испытуемому в решении его проблем.

Варианты ситуации этого типа:

А) консультация по проблемам семьи и брака (специфика определяется, с одной стороны, тем, что в ней принимают участие как клиент, так и группа муж и жена, жена, муж, дети и т.д., а с другой, окончательный выбор остается за клиентом);

Б) профессиональная консультация школьников (основана на принципах добровольного участия испытуемого, его активности в выработке решения и ответственности за выбранный вариант, конфиденциальности психодиагностической информации);

В) консультирование руководителей по проблемам стиля руководства и общения (диагностическая процедура включена в контекст деловой игры).

2) принудительное участие в обследовании, но самостоятельный выбор дальнейшего поведения.

Принудительное обследование. К нему относятся массовые социологические и демографические опросы, а также проводимые по решению администрации или общественных организаций психологические информационные обследования, классные и домашние работы в школе, выполнение тестовых заданий студентами при разработке психодиагностических методик. Условиями возникновения данной ситуации являются невозможность испытуемого уклониться от участия в обследовании, сообщение ему диагностической информации, а также самостоятельное планирование своего поведения и жизненного пути по установленным результатам);

3) принудительное участие в обследовании и выбор поведения после обследования навязан Аттестация. Проводится при аттестации руководящих и инженерно-технических кадров, педагогических кадров, в судебной экспертизе, на экзаменах в выпускных классах школы, на сессиях в вузах;

4) добровольное участие в обследовании, но выбор дальнейшего поведения навязан.

Отбор. На практике встречается в виде профессионального отбора и психологического отбора в учебные заведения и т.п. Обследуемый самостоятельно принимает решение о поступлении в вуз, техникум, на курсы и т.п., а решение о дальнейшей его судьбе зависит от других лиц (членов приемной комиссии, комиссии профессионального отбора, сотрудника отдела кадров). Вследствие того, что после выполнения психодиагностических заданий испытуемый не может повторить решение тестовых заданий и повлиять на мнение лиц, участвовавших в обследовании, ситуация этого типа характеризуется, с одной стороны, меньшей свободой и активностью испытуемых, а с другой, большей значимостью психодиагностического результата для них и соответственно большей эмоциональной напряженностью.

#### Компьютеризованное адаптивное тестирование

Адаптивное тестирование определяется в "Стандартах образовательного и психол. тестирования" (Standardsforeducationalandpsychologicaltesting) как "последовательная форма тестирования, при к-рой последующие пункты (задания) теста выбираются в зависимости от ответов на предыдущие пункты (задания)". Отсюда К. а. т. - это адаптивное тестирование, проведение к-рого облегчается благодаря использованию компьютера. Строго говоря, К. а. т. - это просто такая процедура. Однако, термин "К. а. т." нередко неправильно употребляют, путая эту процедуру с др. машинными технологиями, применяемыми в области психол. и образовательного тестирования. К последним относятся автоматизированное тестирование (computer-assistedtesting), компьютерные тесты (computer-basedtests), компьютерное проведение тестов (computer-administeredtests) и машинная (автоматизированная) интерпретация тестов (computer-generatedtestinterpretation). Все эти процедуры объединяет то, что они опираются на использование компьютера. Однако между ними существуют также и значительные различия в отношении целей и способов применения в области образовательного и психол. тестирования. Несмотря на то что это не связано непосредственно с темой К. а. т., представляется полезным кратко ознакомиться с истоками сегодняшнего активного, широкого применения компьютеров в тестировании и, можно даже сказать, попадания психометрии в зависимость от развития компьютерных технологий. Адаптивное

тестирование Адаптивное тестирование основано на принципах последовательного анализа, впервые изложенных А. Вальдом. Основной целью этой процедуры является создание теста либо в когнитивной, либо в аффективной области, состоящего из заданий (пунктов), к-рые не выходят за пределы способности индивидуума или за пределы самого измеряемого конструкта. Это достигается путем привлечения группы экспертов в данной области или опытных создателей тестов для разраб. банка заданий (пунктов), релевантных измеряемой области. Каждое задание из этого банка затем ранжируется от низкого к высокому уровню трудности на основе информ. о пропорции тестируемых, дающих на него правильный ответ, или пропорции ответов на к.-л. пункт определенным способом. Эти процедуры впервые применил Лорд, впоследствии они были модифицированы и усовершенствованы им самим и др. психометристами. Компьютеризованное адаптивное тестирование С началом активного развития компьютерных технологий и применения теории "задание-ответ" (IRT) в качестве инструмента анализа заданий была создана основа для использования компьютеров в адаптивном тестировании. Процедура выбора заданий (пунктов) и порядка их предъявления тестируемому существенно облегчалась машинными операциями. Вайс из Миннесотского университета стоял у истоков первых разработок К. а. т. Последние разработки и перспективные планы включают составление тестовых заданий (пунктов) в реальном режиме времени самим компьютером. Поначалу преимущественное использование К. а. т. ограничивалось тестами способностей и достижений. Недавние разраб., однако, позволили применять его также в такой области некогнитивного тестирования, как измерение аттитюдов. И в том и в др. случае стратегия заключается в предъявлении тестируемому следующего по порядку задания умеренной трудности, к-рое выбирается компьютером из общего банка заданий в зависимости от результата предыдущего ответа. Задания в этом банке градуируются с использованием IRT-методов, реализованных на уровне программного обеспечения. В этом смысле можно сказать, что тест "адаптирует сам себя" к уровню способностей или аффективным конструктам тестируемого. Конечной желаемой целью процедур К. а. т. является разраб. теста, который обнаруживал бы практически одинаковую валидность и надежность в отношении всего диапазона тестируемого содержания или измеряемых конструктов. См. также Теория алгоритмически-эвристических процессов, Педагогическая оценка, Человеческие факторы, Шкалирование по Лайкерту, Стандартизация теста П. Ф. Меренда.

## **6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.**

**Задание 6.2.1.**31(ПК-24) Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»

1. Понятие метода исследования в психологии.
- 2.Классификация методов диагностической работы педагога.
- 3.Классификация методов коррекционной работы педагога.
- 4.Формы групповой психокоррекционной работы педагога.
- 5.Возможности и ограничения психокоррекционной работы педагога.
- 6.Этический принцип конфиденциальности в практической профессиональной деятельности педагога: условия соблюдения.

**Задание 6.2.2** 32(ПК-24)Решение психолого – педагогических задач. Формы психолого -педагогического взаимодействия.

1. Особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп.
- 2.Особенности коррекционной работы педагога с детьми разных возрастных групп.
- 3.Основные группы методик применяемых для диагностики сенсомоторной сферы ребенка.
- 4.Индивидуальные особенности развития сенсомоторной сферы ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.
5. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.
6. Отклонения в развитии памяти ребенка и их влияние на успешность обучения в школе.

**Задание 6.2.3** 33(ПК-24). Психолого-педагогические технологии и методики

1. Групповые методики психокоррекции памяти и внимания младших школьников.
2. Клинические методики диагностики особенностей мышления.
3. Динамика возрастных норм развития мышления в школьном возрасте.
4. Возможности и ограничения применения тестов – заданий в диагностике особенностей развития мышления.
5. Классификация методик диагностики особенностей речевого развития.
6. Типичные проблемы обучения в школе у детей с отклонениями в развитии речи.

**Задание 6.2.4** 34(ПК-24) Диагностика на разных возрастных этапах.

1. Динамика возрастных норм развития произвольности в школьном возрасте.
2. Возможности и ограничения проективных методик диагностики самооценки детей.
3. Классификация методик диагностики способностей.
4. Кинетический рисунок семьи и модификации этой методики (Семья, животных и др.).
5. Спонтанные реакции испытуемого в процессе проективной диагностики межличностных отношений и их диагностическое значение.
6. Классификация методик диагностики межличностных отношений школьников.

**Задание 6.2.5.** 35 (ПК-24) Теоретико- методологические основы психолого-педагогической психодиагностики.

1. Психолого-педагогический практикум как область знания: общая характеристика, предмет, место среди психологических и педагогических дисциплин.
2. Методология психолого – педагогического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».
3. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования.

**Задание 6.2.6.** 36 (ПК-24) Методы психолого- педагогической диагностики.

1. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
2. Диагностика особенностей сенсомоторной сферы ребенка: основные группы методик.
3. Методики коррекции сенсомоторной сферы ребенка.
4. Методики диагностики особенностей развития внимания ребенка: общая характеристика.
5. Методики коррекции отклонений в развитии внимания.
6. Отклонения в развитии памяти и их проявления в учебной деятельности ребенка.

**6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.**

**Задание 6.3.1.** У1(ПК-24)

Подготовьте реферат на тему: «Методологические проблемы современных психолого-педагогических исследований».

**Задание 6.3.2.** У3(ПК-24)

Составьте презентацию «Раскройте этапы решения педагогической задачи».

**Задание 6.3.3.** У2 (ПК-24)

Подготовьте доклад на тему: «Методики психокоррекции внимания».

**Задание 6.3.4.** У4(ПК-24)

Напишите эссе: «Индивидуальные особенности развития памяти ребенка и их проявления в учебной деятельности».

**Задание 6.3.5** У5 (ПК – 24)

Подготовьте реферат на тему: «Индивидуальные особенности развития мышления ребенка и их проявления в учебной деятельности».

**Задание 6.3.6.** У6 (ПК-24)

Напишите эссе: «Социометрия как метод изучения внутригрупповых взаимоотношений».

**6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений**

**Задание 6.4.1.** В1(ПК-24)

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

**Вопрос?** Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

**Задание 6.4.2.** В2(ПК-24)

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

**Вопросы?** Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

**Задание 6.4.3** В3(ПК-24)

Артем сильно отставал по «сопромату». За столом впереди него сидела Таня — круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одногруппниц она казалась тихой и скромной. К концу семестра, перед сессией, Артем запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать «сопромат» хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывал смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания, поэтому теперь ей казалось, что она Артему по-настоящему нравится. На экзаменационном тестировании он воспользовался помощью Тани, которая полностью решила его задания и Артем набрал максимальное число баллов.

**Вопрос?** Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка? Как вы думаете, если бы об этом узнал преподаватель, что бы он сделал?

**Задание 6.4.4** В4(ПК-24)

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. **Вопрос?** Как вы поступите?

**Задание 6.4.5.** В5 (ПК-24)

В вашей группе есть очень несимпатичный парень, Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время болтая о своих успехах, о своих состоятельных родителях, о «крутых» автомобилях и гаджетах. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз вы останавливаетесь поболтать с группой приятелей или приятельниц. Всплывает имя Василия, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Все смеются. Вам делается не по себе, ведь вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет, — у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно. Шутки вам не нравятся, и вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не ваш друг.

**Вопрос?** Как вы поступите, что скажете или каким-либо иным способом отреагируете/не отреагируете? Трудно ли вам решится на эти шаги?

**Задание 6.4.6.** В6 (ПК-24)

- Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи при гласили нас на чай, будем знакомиться,— попросила мама.

- Пока, мамочка, приду в шесть. И дочь выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в институте. На остановке вошла и встала как раз рядом снами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

- Девушки, — говорит, кто-то нам, вы бы, уступили место женщине с сумками.

- Вот еще!—резко ответили мы. - Да, молодежь пошла...

- Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

- Пожалуйста, милости просим, — дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

**Вопросы?** Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе? Что может подумать соседка о семье Тани? Что значит быть воспитанным человеком? Предложите свой сценарий развития данной ситуации. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

### Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Задания, направленные на:</b> - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p><b>ПК-24</b> Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24)</li> <li>- навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24)</li> <li>- навыками вычисления коэффициентов корреляций. В3(ПК-24)</li> <li>- определения статистической связи и уровня значимости данной связи. В4(ПК-24)</li> <li>- средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. В5(ПК-24)</li> <li>- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24)</li> </ul>	<p><b>Задание 6.4.1.</b> В1(ПК-24) <b>Задание 6.4.2.</b> В2(ПК-24) <b>Задание 6.4.3.</b> В3(ПК-24) <b>Задание 6.4.4.</b> В4(ПК-24) <b>Задание 6.4.5.</b> В5(ПК-24) <b>Задание 6.4.6.</b> В6 (ПК-24)</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24)</li> <li>- вычислять статистические показатели и коэффициенты. У2(ПК-24)</li> <li>- применять корреляционный анализ. У3(ПК-24)</li> <li>- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их. У4(ПК-24)</li> <li>- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24)</li> <li>- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24)</li> </ul>	<p><b>Задание 6.3.1.</b> У1(ПК-24) <b>Задание 6.3.2.</b> У3(ПК-24) <b>Задание 6.3.3.</b> У2(ПК-24) <b>Задание 6.3.4.</b> У4(ПК-24) <b>Задание 6.3.5.</b> У5 (ПК-24) <b>Задание 6.3.6.</b> У6 (ПК-24)</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. З1(ПК-24)</li> <li>- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных</li> </ul>	<p><b>Задание 6.2.1.</b> З1(ПК-24) <b>Задание 6.2.2.</b> З2(ПК-24) <b>Задание 6.2.3.</b> З3(ПК-24) <b>Задание 6.2.4.</b> З4(ПК-24) <b>Задание 6.2.5.</b> З5 (ПК-24) <b>Задание 6.2.6.</b> З6 (ПК-24)</p>

	<p>критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. 32(ПК-24)</p> <p>- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. 33(ПК-24)</p> <p>- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях. 34(ПК-24)</p> <p>- общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. 35(ПК-24)</p> <p>- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. 36(ПК-24)</p>	
--	--	--

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:**

#### **7.1.1 Задания для оценки знаний**

##### **7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-24)**

**Вопрос № 1 Психодиагностика- это:**

- a) Методика установки диагноза в психиатрии.
- b) Описание психопатологии душевной жизни.
- c) Теория и метод изучения индивидуально- типологических особенностей.

**Вопрос № 2 Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест» :**

- a) Чарльз Дарвин.
- b) Фрэнсис Гальтон.
- c) Зигмунд Фрейд.

**Вопрос № 3 Какая из приведенных психодиагностических методик принадлежит Фрейду:**

- a) Метод свободных ассоциаций.
- b) Тест чернильных пятен.
- c) Многофакторный вербальный опросник.

**Вопрос № 4 К какому типу опросников относится методика Айзенка:**

- a) К факторному.
- b) Черт личности.
- c) Типологическому.

**Вопрос № 5 У человека с холерическим темпераментом всего предполагать:**

- a) Формально- логический стиль мышления.
- b) Прагматический стиль мышления.
- c) Чувственный, наглядно- образный стиль мышления.

**Вопрос № 6 Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления -это:**

- a) Анкетирование.
- b) Наблюдение.
- c) Тестирование.

**Вопрос № 7 Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:**

- a) Достоверность.
- b) Надежность.
- c) Стандартизация.



**Вопрос № 8 Стандартизированный тест характеризуется:**

- a) Наличием правильного ответа.
- b) Наличие нормы.
- c) Малоструктурированным материалом.

**Вопрос № 9 Проективный тест характеризуется:**

- a) Наличием правильного ответа.
- b) Наличие нормы.
- c) Малоструктурированным материалом.

**Вопрос № 10 Исследование вербальной и невербальной сторон интеллекта вместе проводится с помощью тестов:**

- a) Амтхауэра.
- b) Равена.
- c) Векслера.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ПК-24).	1-10
2.	32(ПК-24).	1-10
3.	33(ПК-24).	1-10
4.	34(ПК-24).	1-10
5.	35(ПК-24)	1-10
6.	36(ПК-24)	1-10

**7.1.2 Задания для оценки умений**

**7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-24)**

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса.
2. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.
3. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.
4. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога.
5. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?
6. Перечислите диагностические методики для диагностики агрессивности и тревожности детей.
7. Перечислите положительные и отрицательные стороны проективных методик.
8. Раскройте понятие Эго- идентичности.
9. Перечислите требования к составлению заключения по результатам проведенного обследования.
10. Раскройте понятия самоконтроля в детском возрасте. Перечислите основные методики изучения самоконтроля.
11. Назовите наиболее известные типы тестов специальных способностей.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ПК-24)	1-11
2.	У2(ПК-24)	1-11
3.	У3(ПК-24)	1-11
4.	У4(ПК-24)	1-11
5.	У5(ПК-24)	1-11

6.	У6(ПК-24)	1-11
----	-----------	------

### 7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-24)

1. Исследование понятия и мышления ребенка.
2. Диагностика воображения у детей.
3. Исследование психологической готовности детей к школьному обучению
4. Классификация методов психолого- педагогической диагностики.
5. Исследование интеллекта у детей.
6. Диагностика сформированности предпосылок к обучению детей.
7. Диагностика межличностных отношений ребенка со взрослыми.
8. Диагностика межличностных отношений ребенка со сверстниками.
9. Организация и содержание работы психолого- медико- педагогической комиссии.
10. Диагностические методы изучения тревожности у детей.
11. Этические принципы работы психолога психодиагноста.
12. Диагностика самооценки и уровня притязаний у детей.
13. Диагностические методы изучения личности ребенка (характера, способностей, темперамента).
14. Проблемы диагностики детей с ЗПР.
15. Методология психолого- педагогической диагностики.
16. Принципы психолого- педагогической диагностики.
17. Диагностика профессиональных интересов у детей.
18. Психокоррекция и её методы.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-24)	1-18
2.	У2(ПК-24)	1-18
3.	У3(ПК-24)	1-18
4.	У4(ПК-24)	1-18
5.	У5(ПК-24)	1-18
6.	У6(ПК-24)	1-18

### 7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-24)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

Презентации на темы:

1. 1. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений.
2. Реализация государственного образовательного пространства в современных образовательных программах для разных типов образовательных учреждений.
3. Проектирование психолого- педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
4. Организационные формы активного психолого- педагогического взаимодействия: *дискуссия; деловые игры; тренинги.*
5. Особенности диагностики и коррекции отношений в развитии внимания: *«Корректурная проба», «Таблицы Шульте», «Круги», «Проба Мюнстерберга»*
6. Обзор методик памяти: *«Группировка», «Последовательность событий», «Сравнение понятий»*
7. Специфика психолого- педагогической деятельности по коррекции речевого развития.
8. Область применения и ограничения в использовании методик для диагностики общения: *«Кинетический рисунок семьи», «Два дома»*
9. Правила диагностики личностной сферы ребенка.
10. Типичные отклонения в развитии саморегуляции и произвольности у детей и связанные с ними проблемы в обучении.
11. Проявления индивидуально – психологических особенностей ребенка в учебном процессе.
12. Динамика возрастных норм развития мышления в школьном возрасте.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-24)	1-12
2.	У2(ПК-24)	1-12
3.	У3(ПК-24)	1-12
4.	У4(ПК-24)	1-12
5.	У5(ПК-24)	1-12
6.	У6(ПК-24)	1-12

### **7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

#### **7.2.3.1 Ситуационные задачи по дисциплине (ПК-24)**

##### **Ситуационная задача № 1**

Саша перевелся к вам в группу из другого вуза. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще стал находится в одиночестве. На это обстоятельство преподаватели почти не обратили внимания. Но вот однажды на физике после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил преподавателя, время подготовки к сессии — на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, не желая смягчить отказ, он продолжил:

- Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, преподаватель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону группы, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

**Вопросы?** Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации? Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между

Сашей и преподавателем просматривается в данной ситуации? Что можно сказать о самооценке Саши?

**Ситуационная задача № 2**

Раздается телефонный звонок, и выясняется, что это человек, с которым вы не хотите говорить. Как вы поступите?

**Ситуационная задача № 3**

Вы обещали провести в пятницу вечер с друзьями. Но вдруг звонит вам кто-то другой и предлагает пойти в ту же пятницу на спектакль, который вы очень хотели посмотреть, но знаете, что купить билет сами не сможете. Как вы поступите?

Вопросы? Скажете своим друзьям, что чувствуете себя неважно, чтобы освободить время для спектакля. Откажетесь сразу от затеи похода в театр. Ничего не ответите на предложение пойти на спектакль, но все же примете решение о встрече с друзьями.

**Ситуационная задача № 4**

Вы поступили на работу с окладом 15 тысяч рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 10 тысячи рублей. Ваши действия?

**Ситуационная задача № 5**

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. По субботам они обычно проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу она должна остаться дома присмотреть за больной бабушкой.

Из чувства солидарности Света решила на этот раз никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было скучно. Она подумала, что ее подруге тяжело одной и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Наде по телефону, но никто не снял трубку, и она решила, что Надя с бабушкой вышли подышать воздухом на улицу.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя солгала ей.

**Вопросы?** В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками? Какие выводы может сделать Света в отношении дружбы? Как бы вы распорядились такой информацией?

**Ситуационная задача № 6**

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

**Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.**

**Ответ:** Гипотезы: особенности характера (шизоидная акцентуация); повышенный уровень тревожности; гиперопека матери; пассивная роль отца; кризис подросткового возраста.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ПК-24)	1-6
2.	В2(ПК-24).	1-6
3.	В3(ПК-24).	1-6
4.	В4(ПК-24).	1-6
5.	В5(ПК-24)	1-6
6.	В6(ПК-24)	1-6

**7.2 ФОС для промежуточной аттестации**

### **7.2.1 Задания для оценки знаний**

#### **Вопросы к экзамену (ПК-24)**

1. Психолого – педагогический практикум как область знания. Общая характеристика, место среди психологической дисциплины.
2. Принципы психолого- педагогической диагностики.
3. Методологические подходы в психодиагностике трудностей развития у детей.
4. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
5. Психологическое заключение.
6. Психолого- педагогическая поддержка семьи.
7. Понятие дифференциальной психодиагностики.
8. Понятие ПМПК и её структура.
9. Характеристика психодиагностических комплексов. Диагностический комплекс М.М. Семаго.
10. Общая характеристика готовности ребенка к школе.
11. Диагностика эмоционально –личностной и волевой сферы ребенка.
12. Исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности ребенка.
13. Психосемантический подход к диагностики личности и групповых представлений.
14. Экспериментальные и ситуационно- поведенческие методы.
15. Объективные и субъективные методы.
16. Понятие социальной желательности ответа.
17. Проблема соотношения обучения и развития.
18. Психологический анализ педагогической деятельности педагога.
19. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибок.
20. Рефлексия профессиональных умений.
21. Предметно- пространственная среда как условие развития личности ребенка.
22. Педагогическое общение, как средство управления процессом воспитания учащихся
23. Профессиональные стереотипы.
24. Индивидуальные особенности восприятия человеком других людей.
25. Ценностно- смысловые аспекты психолого- педагогической деятельности.
26. Диагностика профессиональной деятельности педагога.
27. Психолого- педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта.
28. Особенности конфликтов педагогов с детьми в образовательном процессе.
29. Методы диагностики разных видов детской деятельности.
30. «Трудные» дети, подборка эффективных методов выявления, профилактики и коррекции.
31. Классификация методов психолого- педагогического исследования.
32. Возможности и ограничения диагностических методик при исследовании личностной сферы. Условия тестирования личности.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-24).	1-32
2.	32(ПК-24).	1-32
3.	33(ПК-24).	1-32
4.	34(ПК-24).	1-32
5.	35(ПК-24).	1-32

б.	36(ПК-24).	1-32
----	------------	------

### **7.2.2 Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

### **7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Литература**

#### **а) Основная**

1. Актуальные проблемы деятельности психолога в организации [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 27 апреля 2012 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21259>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **б) Дополнительная**

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, 21–22 апреля 2011 г/ А.К. Байдрахманова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 684 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Резепина О.Л. Структура и формирование личности. Психолого-педагогические особенности [Электронный ресурс]/ Резепина О.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15652>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -

год начала подготовки 2017


3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент  О.В. Авдеева