АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» (Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра психолого-педагогического образования

Рабочая программа <u>учебной дисциплины</u> (модуля)

<u>История педагогики и образования</u> (наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (код и направление подготовки/специальности)

 $\frac{\Pi \text{сихолого-педагогическое консультирование}}{\text{Направленность}} (\text{профиль})$

Рабочая программа <u>учебной дисциплины</u> (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11.

к.п.н., доцент /Гнездилова Н.А./

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

(название кафедры)

Елец 2017 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История педагогики и образования» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых знаний в области истории психолого-педагогических исследований и практики для рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, понимания высокой социальной значимости своей профессии, осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа $P\Phi$, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся представлений об идеологии и принципах работы в рамках данного направления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.01.01).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: «История».
- после изучения данной дисциплины изучается: «Философия», «Жизненная навигация», «Социальная психология», «История психолого-педагогической науки и практики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Поликультурное образование».

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 1 курсе в 1,2 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-26. Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-26 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Владеть: - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26) навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26) навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26) навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. В6(ПК-26) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов
представителей) по вопросам	понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. В6(ПК-26) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В7(ПК-26).
	- навыками поиска, анализа, систематизации и использования

информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей. В8(ПК-26).

Уметь:

- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26).
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26).
- проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. УЗ(ПК-26).
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26).
- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. У5(ПК-26).
- подходить к решению практической задачи с позиций возрастнопсихологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. У7(ПК-26).

Знать:

- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26).
- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. 32(ПК-26).
- способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. 33(ПК-26).
- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. 34(ПК-26).
- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). 35(ПК-26).
- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 36(ПК-26).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 1 раздела, 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общий объем учебной дисциплины

No	Форма	Семестр/ сессия,		бщая емкость	в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
	обучения	курс	в з.е.	в часах	Всего	Л	C	КоР	зачет	Конс	экзамен		-
	Заочная	1 сессия 1 курс	1	36	4	4						32	
1.	Заочная	2 сессия 1 курс	2	72	8		6	1,7	0,3			60,3	3,7
	ИТ	ОГО	3	108	12	4	6	1,7	0,3			92,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№	Наименование	Всего			актная р		ıc	СР	Контроль	Результаты
Νō	разделов, тем учебных занятий	часов	Всего	Л	еподават С	КоР	Зач	CP	Контроль	обучения
1.	Тема 1. История педагогики и образования становление институтов образования в государствах Древнего Востока.	18	2	2				16		B1(ΠΚ-26) B2(ΠΚ-26) B3(ΠΚ-26) B6(ΠΚ-26) B7(ΠΚ-26) B7(ΠΚ-26) Y1(ΠΚ-26) Y2(ΠΚ-26) Y3(ΠΚ-26) Y5(ΠΚ-26) Y7(ΠΚ-26) 31(ΠΚ-26) 32(ΠΚ-26) 34(ΠΚ-26) 35(ΠΚ-26) 36(ΠΚ-26)
2.	Тема 2. Школа и воспитание в Античности.	18	2	2				16		B1(ΠΚ-26) B2(ΠΚ-26) B3(ΠΚ-26) B6(ΠΚ-26) B7(ΠΚ-26) B7(ΠΚ-26) Y1(ΠΚ-26) Y2(ΠΚ-26) Y3(ΠΚ-26) Y4(ΠΚ-26) Y5(ΠΚ-26) Y7(ΠΚ-26) 31(ΠΚ-26) 32(ΠΚ-26) 34(ΠΚ-26) 35(ΠΚ-26) 36(ΠΚ-26)
Ита	ого за 1 курс (1 сессия):	36	4	4				32		30(THC 20)
3.	Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	16	1		1			15		B1(ΠΚ-26) B2(ΠΚ-26) B3(ΠΚ-26) B6(ΠΚ-26) B7(ΠΚ-26) B8(ΠΚ-26) Y1(ΠΚ-26) Y2(ΠΚ-26) Y3(ΠΚ-26) Y5(ΠΚ-26) Y7(ΠΚ-26) 31(ΠΚ-26) 32(ΠΚ-26) 33(ΠΚ-26) 34(ΠΚ-26) 35(ΠΚ-26) 36(ΠΚ-26)
4.	Тема 4. Школа и	16	1		1			15		В1(ПК-26)

Педагогина Нового времени. Вариния Вари		TOTOTOTOTO II									D2/III/ 20
ВБСПК-26) ВВСПК-26) ВВСПК		, ,									
ВТ/(ПК-26) ВВ(ПК-26) УЗ(ПК-26) УЗ(ПК-26) УЗ(ПК-26) УЗ(ПК-26) УЗ(ПК-26) УЗ(ПК-26) УЗ(ПК-26) ЗЗ(ПК-26) ЗЗ(ПК-26) ЗЗ(ПК-26) ВВ(ПК-26) ВВ(времени.									· /
Ввингезов узитисления Ввингезов узитисления Тема 5. Характеристики образовательных систем 17 2 2 15 33(пк.26) 33(пк.26) 88(пк.26) 83(пк.26) 8											
Тема											
Тема											
Тема											
Тема											
Тема											
Тема 5 Дерагогические возрения разнытия образования и воспитания в всовременном мире. Тема 6 Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития в современном мире. Телденции развития в стануваться в современном мире. Телденции развития в современном мире. Телденции развития в современном мире. Телденции разв											
Тема 5. Характеристики образовательных систем и 17 2 2 2 15 15 15 15 15 16 16 16											
Тема											
Тема											
Тема											
Тема 5. Дарактеристики образовательных систем 17 2 2 15 15 94(IIK-26) B2(IIK-26) B											
Тема 5 Тема 5 Тема 6 Педаготика Новейшего Времени Педагания В современном мире. Тема 6 Педаготика В современном мире. Тема 6											
Тема 5. Характеристики образовательных систем и 17 2 2 2 15 15 98(IIK.26) 88(IIK.26) 89(IIK.26) 89(IIK.26) 99(IIK.26) 99											,
Тема 5. Характеристики образовательных систем и 5. отечественные педагогические возувения на разных этапах развития России. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. В температи образования и в температи образо											
Тема 5. Характеристики образовательных систем 17 2 2 2 15 15 97(IIK-26) B8(IIK-26) B8(IIK-26) B8(IIK-26) Y1(IIK-26) Y2(IIK-26) P3(IIK-26) P3(IIIK-26) P3(IIIIK-26) P3(IIIIK-26) P3(IIIIK-26) P3(IIIIK-26) P3(IIIIK-26) P3(IIIIK-26) P3(IIIIK-26) P3(IIIIIK-26) P3(IIIIIK-26) P3(IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII											
Тема 5. Характеристики образовательных систем 17 2 2 2 15 15 86(IIK-26) B7(IIK-26) Y1(IIK-26) Y1(IIK-26) Y1(IIK-26) Y2(IIK-26) Y2(
Тема 5. Характеристики образовательных систем и образовательных систем и педагогические возгрения на разных этапах развития России. 17 2 2 2 1 15 93(IIK-26) 92(IIK-26)											` '
16ма 5. 18м6 5. 17 2 2 2 15 15 15 15 15											
Характеристики образовательных систем и образовательных систем и образовательных систем и образовательных систем возэрения на разных этапах развития России. 17 2 2 2 15 15 2 2 2 15 2 2 2 15 2 2 2 2 2 2 2 2 2		Тема 5									` '
образовательных систем и отчественные педагогические возэрения на разных этапах развития России. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития в современном мире. Тема 6. Педагогика возырания и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика новейшего Времени. Тенденции развития в современном мире. Тема 6. Педагогика новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика новейшего Времени. Тенденции развития образования и в представления в представления на											
5. Систем и отечественные педагогические воззрения на разных этапах развития России. 17 2 2 2 15 15 15 16 17 16 16 17 17 17 18 15 15 15 15 15 16 16 16											, ,
5. отечественные педагогические возрения на разных этапах развития России. 17 2 2 15 У4(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) У7(ПК-26) З1(ПК-26) З1(ПК-26) З1(ПК-26) З2(ПК-26) З2(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З6(ПК-26) В6(ПК-26) В7(ПК-26) У2(ПК-26) У2(ПК-26) У2(ПК-26) У2(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК											
педагогические воззрения на разных этапах развития России. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития и воспитания в современном мире. Тема 17,3 2 2 2 15,3 15,3 15,3 16,26 Тема 6. Педагогика новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тромежуточная аттестация (зачет): Тромежуточная за 1 курс (2 сессия): Тромежуточная за 1 курс (2 сесси	5			2.		2.			15		
Воззрения на разных этапах развития России. Яприжения в развития России. Яприжения в развития России. Яприжения в современном мире. Яприжения в современном	٥.		17	_		_			13		
этапах развития России.											
России. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и выстания (писле) учинк-26 учинк-26 учинк-26 учинк-26 зацик-26 з											
1											
Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. 17,3 2 2 2 15,3 15,3 34(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26) 36(ПК-26) 37(ПК-26)											
Веропа											
Вероприя											
Тема 6. Педагогика Новейшего Времени.											
Васписа Времени. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. 17,3 2 2 2 15,3 15,3 15,3 15,3 16,26) 33(ПК-26) 34(ПК-26) 34(ПК-26) 34(ПК-26) 35(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26) 36(ПК-											
6. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. 17,3 2 2 15,3 15,3 15,3 93(ПК-26) В8(ПК-26) У1(ПК-26) У2(ПК-26) У2(ПК-26) У2(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) З1(ПК-26) З1(ПК-26) З1(ПК-26) З1(ПК-26) З2(ПК-26) З4(ПК-26) З4(ПК-26) З5(ПК-26) З5(ПК-26) З5(ПК-26) З5(ПК-26) З6(ПК-26) Промежуточная аттестация (зачет): 5,7 2 1,7 0,3 3,7 Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7											
6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. 17,3 2 2 15,3 15,3 15,3 93(ПК-26) У2(ПК-26) У2(ПК-26) У2(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У7(ПК-26) З1(ПК-26) З1(ПК-26) З2(ПК-26) З2(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З4(ПК-26) З4(ПК-26) З5(ПК-26) З6(ПК-26) Промежуточная аттестация (зачет): 5,7 2 1,7 0,3 3,7 Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7											
6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. 17,3 2 2 15,3 15,3 15,3 У3(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) З4(ПК-26) З2(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З4(ПК-26) З4(ПК-26) З4(ПК-26) З5(ПК-26) З6(ПК-26) Промежуточная аттестация (зачет): 5,7 2 1,7 0,3 3,7 Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7											
6. Пема б. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. 17,3 2 2 15,3 15,3 93(ПК-26) У2(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) З4(ПК-26) З1(ПК-26) З1(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З4(ПК-26) З5(ПК-26) З5(ПК-26) З6(ПК-26) Промежуточная аттестация (зачет): 5,7 2 1,7 0,3 3,7 Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7											
6. Тема 6. Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. 17,3 2 2 15,3 У1(ПК-26) У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У5(ПК-26) У5(ПК-26) З1(ПК-26) З1(ПК-26) З1(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З4(ПК-26) З5(ПК-26) З6(ПК-26) Промежуточная аттестация (зачет): 5,7 2 1,7 0,3 3,7 Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7											
6. Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. 17,3 2 2 15,3 У2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У4(ПК-26) У7(ПК-26) З1(ПК-26) З1(ПК-26) З1(ПК-26) З1(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З4(ПК-26) Промежуточная аттестация (зачет): 5,7 2 1,7 0,3 3,7 Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7											
6. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире. 17,3 2 2 3 15,3 У3(ПК-26) У4(ПК-26) У7(ПК-26) У7(ПК-26) З1(ПК-26) З											
6. образования и воспитания в современном мире. 2 2 15,3 У4(ПК-26) У5(ПК-26) У7(ПК-26) У7(ПК-26) З1(ПК-26) З1(ПК-26) З2(ПК-26) З2(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З4(ПК-26) З4(ПК-26) З5(ПК-26) З6(ПК-26) З6(ПК-26) Промежуточная аттестация (зачет): 5,7 2 1,7 0,3 3,7 Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7											
ооразования и воспитания в современном мире. У5(ПК-26) У7(ПК-26) З1(ПК-26) З2(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З3(ПК-26) З4(ПК-26) З5(ПК-26) З6(ПК-26) З6(ПК-26) Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7	6		17 3	2		2			15 3		
современном мире. 5,7 2 1,7 0,3 3,7 Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7	0.		1,,5						15,5		
Промежуточная аттестация (зачет): 5,7 2 1,7 0,3 3,7 Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7											
Промежуточная аттестация (зачет): 5,7 2 1,7 0,3 3,7 Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7		современном мире.									
Промежуточная аттестация (зачет): 5,7 2 1,7 0,3 33(ПК-26) 34(ПК-26) 35(ПК-26) 35(ПК-26) 35(ПК-26) Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7											
Промежуточная аттестация (зачет): 5,7 2 1,7 0,3 34(ПК-26) 35(ПК-26) 35(ПК-26) 36(ПК-26) Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7											
Промежуточная аттестация (зачет): 5,7 2 1,7 0,3 35(ПК-26) 36(ПК-26) Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7											
Промежуточная аттестация (зачет): 5,7 2 1,7 0,3 3,7 Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7											
Промежуточная аттестация (зачет): 5,7 2 1,7 0,3 3,7 Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7											
аттестация (зачет): 3,7 2 1,7 0,3 3,7 Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7											36(ПК-26)
аттестация (зачет): Итого за 1 курс (2 сессия): 72 8 6 1,7 0,3 60,3 3,7			5 7	2			17	0.3		3 7	
							1,/	0,5		3,7	
Итого: 108 12 4 6 1,7 0,3 92,3 3,7	Ито	ого за $1 курс (2 ceccuя)$:	72				1,7	0,3	60,3	3,7	
		Итого:	108	12	4	6	1,7	0,3	92,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3

		П
1.	История педагогики и образования как специальная отрасль науки. Становление институтов образования в государствах Древнего Востока.	Предмет и задачи курса «История педагогики и образования». Основные понятия курса. Теории, концепции, взгляды в изучении историко-педагогического процесса. Вопрос о структуре истории образования как учебного предмета. Значение истории образования и в настоящее время. Междисциплинарный характер курса. История педагогики и образования как специальная отрасль науки. Объект изучения мирового историкопедагогического процесса. Методологические проблемы и методические вопросы курса. Цивилизации Древнего Востока (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия, Египет, Китай, Индия и др.) — один из важных источников развития мировой культуры. Возникновение и развитие письменности — важнейший фактор развития школы и воспитания. Основные типы школ в странах Древнего Востока: жреческие школы, дворцовые школы, школы писцов — чиновников. Дома табличек. Содержание и методы обучения в школах стран Древнего Востока. Ступенчатая система образования в Древнем Китае. Конфуцианство, его цель, содержание, организация. Реформаторство в образовании Древнего Китая и Древней Индии. Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-2.
2.	Школа и воспитание в Античности.	Зарождение письменности и возникновение первых центров обучения в условиях Эгейской культуры. Воспитание в архаической Греции. Расцвет систем воспитания и педагогической мысли в Древней Греции (VI-IV вв. до н.э.). Система воспитания в Спарте. Воспитание и система школ в Афинах. Философия Античного мира. Проблемы воспитания и образования в философских учениях античности (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Антисфен, Аристотель, Эпикур). Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-2.
3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Система воспитания и образования. Педагогическая мысль Византии, ее двойственный характер. Византийское влияние на развитие европейской педагогической мысли. Образование в странах Ближнего и Среднего Востока. Ислам – идеологическая основа педагогического мировоззрения Востока, ее влияние на развитие мировой культуры (Кинди, Фараби, Ибн Сина, Буруни, Газали, Ибн Рушд, Туси, Ибн Халдун). Просвещение на территории средневековых государств Закавказья. Воспитание и обучение в средневековой Индии. Воспитание и школа в средневековом Китае. Церковные и нецерковные школы Западной Европы (монастырские, кафедральные, соборные, приходские, городские, гильдейские, цеховые). Воспитание светских феодалов. Схоластика. Возникновение и развитие университетов. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Мишель Монтень). Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-2.
4.	Школа и педагогика Нового времени.	Я.А. Коменский — основоположник научной педагогики. Философское основание педагогического учения Я.А.Коменского. «Великая дидактика» — одна из основных работ Я.А.Коменского, охватывающая большинство проблем педагогики. Принцип природоспособности воспитания и обучения. Значение воспитания, его цели и задачи.

		Дидактическая система: классно-урочная система; принципы и методы обучения, методика организации урока. Возрастная периодизация. Система школ и содержание обучения. Значение педагогической теории Я.А. Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики. Начало становления государственного школьного образования в странах Западной Европы. Человек эпохи Просвещения. Взгляды просветителей на воспитание и образование нового человека. Педагогическая мысль эпохи Просвещения в Англии, Франции, Германии. Эмпирикосенсуалистическая концепция воспитания и образования. Значение воспитания и среды в становлении личности. Единство физического, умственного и нравственного воспитания. Воспитание привычек. Содержание образования джентльмена. Методы воспитания. Трудовое воспитание. Теория естественного и свободного воспитания. Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-2.
5.	Характеристики образовательных систем и отечественные педагогические воззрения на разных этапах развития России.	Воспитание и обучение у древневосточных славян. Воспитание, частное обучение и школы в Киевском государстве (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском Русском государстве (XIV-XVII вв.). Просвещение в России в начале XVIII в. Школьное дело при Петре І. Педагогическая деятельность и взгляды М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины ІІ. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в, его влияние на развитие демократических идей в русской педагогике. Предпосылки становления государственной системы образования в России. Школьные реформы 1782-1786 гг. Преобразования происшедшие в системе народного образования России в конце XIX — начале XX в. Педагогическая мысль в России в конце XIX — нач. XX в. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917г.). Октябрьская революция и коренные преобразования в области образования. Политика большевиков в области образования. Первые декреты советской власти Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-х гг. Противоречия советской системы образования. Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-3. Дополнительная: 1-2.
6.	Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире.	Движение за реформу школьного дела в странах Европы и Сев. Америки. Реформаторская педагогика, движение за «новое воспитание», его основные цели. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов-реформаторов. Трудовая школа и «гражданское воспитание» Организация школ на основе идей реформаторской педагогики. Реализация преемственности идей реформаторской педагогики. Современные условия развития систем образования: тенденции, проблемы и приоритеты. Современные школьные системы. Практика школьного обучения и воспитания. Демократизация и гуманизация образовательного процесса. Интеграция и непрерывность образования. Новые приоритеты воспитания в мировой школе. Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-2.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья

- 1. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии.
- 2. Образование в странах Ближнего и Среднего Востока.
- 3. Воспитание и обучение в средневековой Индии.

4. Воспитание и школа в средневековом Китае.

Тема 4. Школа и педагогика Нового времени.

- 1. Философское основание педагогического учения Я.А. Коменского.
- 2. «Великая дидактика» одна из основных работ Я.А. Коменского, охватывающая большинство проблем педагогики.
- **Тема 5.** Характеристики образовательных систем и отечественные педагогические воззрения на разных этапах развития России.
- 1. Воспитание и обучение у древневосточных славян.
- 2. Воспитание, частное обучение и школы в Киевском государстве (X-XIII вв.).
- 3. Воспитание и обучение в Московском Русском государстве (XIV-XVII вв.).
- 4. Просвещение в России в начале XVIII в.
- 5. Противоречия советской системы образования.
- **Тема 6.** Педагогика Новейшего Времени. Тенденции развития образования и воспитания в современном мире.
- 1. Современные условия развития систем образования: тенденции, проблемы и приоритеты.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- -презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитарное воспитание - воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя. Подавляя инициативу и самостоятельность. Яркий представитель - Иоганн Фридрих Гербарт (1776 - 1841). Такой стиль порождает в педагоге особые профессиональные черты: догматизм, чувство непогрешимости, педагогическую бестактность, безапелляционность в суждениях. Одно из его проявлений в педагогической деятельности - морализирование.

Азбуковники - анонимные рукописные сборники статей словарного, учебного, нравоучительного и справочного характера в России, распространенные в России в 13-18 вв., прообразы первых энциклопедий. Составителями (копиистами) и читателями азбуковников были горожане низшего и среднего сословий. По содержанию подразделяются на: (1) словари иностранных слов и сведений из разных областей знания; (2) учебные пособия типа букварей, включающие базовые знания по арифметике, грамматике, религии, отчасти - истории и природоведению; (3) воспитательнодидактические руководства; (4) смешанные.

<u>Академи</u>я – философская школа, открытая Платоном в 387 г. До н.э., где изучались диалектика, этика, математика.

<u>Альтернативные технологии</u> — радикальный отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса, так и от общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замена их другими, альтернативными.

<u>Бакалавр</u> (от лат. baccalarius, первоначальное значение - подвассал, от baccalaria - поместье) - академическая степень или квалификация, приобретаемая студентом после освоения базовой программы обучения. Впервые появилась в средневековых университетах Западной Европы.

<u>Берестяные грамоты</u> – Берестяны́егра́моты, письма и записи на коре берёзы (берёсте), - памятники письменности Древней Руси XI-XV вв. Берестяные грамоты представляют первостепенный интерес как источники по истории общества и повседневной жизни средневековых людей, а также по истории русского языка. Берестяная письменность известна ряду культур народов мира.

<u>Братские школы</u> - уч. заведения в странах Центр. и Вост. Европы в 15-18 вв. при братствах церковных. Наибольшую известность получили в Чехии, на Украине и в Белоруссии, являлись одним из средств борьбы за нац. независимость. Б. Ш. были начальными, средними и повышенного типа. Работали на основе уставов. Особенно известны Львовская (осн. 1586), Виленская (осн. 1585), Киевская (осн. 1615), Луцкая (осн. 1624). В Б. Ш. изучались слав. греч. и лат. яз., диалектика, музыка. Большое значение придавалось изучению правосл. религии. Выделялись среди уч. заведений своего времени разумной орг-цией уч.-воспитат. работы, применением классно-урочной системы занятий, отсутствием жестоких наказаний. Ректор и учителя выбирались на собраниях братства.

Воскресные школы - общеобразоват. проф. или религ. школы, занятия в к-рых проводились по воскресным дням, одно из учреждений системы внешкольного образования. В России всер. 19 в. организовывались передовой интеллигенцией для неграмотных рабочих, крестьян и ремесленников. Одна из первых школ была открыта кружком учителей г-зии, кадетского корпуса, жен.ин-та и нек-рых чиновников в Полтаве, в 1859 - в Киеве, затем подобные школы начали действовать во мн. городах России. В июне 1862 В. Ш. закрыты пр-вом под предлогом их преобразования, по положению о нач. уч-щах 1864 вновь разрешены, но приравнены к нач. школам и поставлены под контроль инспекции нар.уч-щ. В 90-е гг. число их заметно увеличилось, в нач. 20 в. их было 782. После 1917 преобразованы в школы для взрослых.

<u>Воспитание</u> – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

<u>Воспитательная система</u> – комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками, освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы.

<u>Высшие женские курсы</u> - высшие жен.уч. заведения до 1917 в России. Возникли в 60-х гг. 19 в. В 1869 открыты Аларчинские курсы в Петербурге и Лубянские в Москве. Существовали на благотворит. средства. Выпускницы получали право преподавать в жен.ср. уч. заведениях и в мл. классах муж. ср. школ.

<u>Гильдейские школы</u> - начальные школы, создававшиеся в городах Западной Европы в 13-14 вв. объединениями купцов - гильдиями. Существовавшие до того времени церковные школы, где главное внимание уделялось преподаванию вероучения и церковному пению, не удовлетворяли нарождавшееся купечество. В Г. ш. преподавание родного языка и арифметики было поставлено значительно лучше, чем в церковных; в некоторых Г. ш. повышенного типа преподавались также грамматика, геометрия и элементы риторики. Г. ш. были платными; в них, как правило, учились дети состоятельных родителей.

<u>Гимназия</u> – среднее общеобразовательное учебное заведение. Термин «Г.»

заимствован из Древних Афин (см. Гимнасий). Впервые Г. была названа средняя школа, открытая в Страсбурге в 1538. В 16-18 вв. Г. стали возникать во многих городах Германии. В 19 в. Г. назывались средние школы для мальчиков в Австро-Венгрии, Болгарии, Германии, Голландии, Греции, Дании, Сербии и немецких кантонах Швейцарии.

<u>Глобальное образование</u> – одно из направлений в теории образования и в практике обучения в школе и вузе, возникшее в США в 70-е гг как ответ образовательного сообщества на необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном мире.

<u>Глобальный компонент в образовании</u> – образовательные стандарты, как учебнотематического, так и технологически-методического типа.

<u>Государственный образовательный стандарт высшей школы</u> – комплекс норм и положений, согласующих основные требования к содержанию, срокам обучения и качеству освоения этого содержания со стороны субъектов.

<u>Грамматическая школа</u> − 1) в Древних Афинах начальная школа для мальчиков 7-12 лет с преподаванием чтения, письма и счёта.2) В Древнем Риме повышенная школа (после элементарной) для детей патрициев и всадников с преподаванием лат.грамматики, римской литературы и греч. языка.

3) В России 17 в. школа, существовавшая при некоторых монастырях; в Г. ш. изучались греч.и лат. грамматика и античная литература.

<u>Греко-латинские школы</u> — школы, открытые в 17 веке при монастырях в Москве с целью обучения языкам. Гуманистическая педагогика — направление в современной теории и практике воспитания, возникшее в конце 50-х-начале 60-х гг 20 века, в США как педагогическое воплощение идей гуманистической психологии. Главная цель — самоактуализация личности. признаки гуманистической педагогики:

- в процессе обучения и воспитания должна создаваться эмоционально стимулирующая школьная среда;
- обязательное поощрение инициативы учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- необходимым является установление конструктивных межличностных отношений в классе;
- для полноценной реализации учебно-воспитательного процесса является необходимым разработка таких образовательных программ, которые будут максимально развивать потенциал и творческие способности учащихся;
- в процессе образования необходимым является совместное обсуждение учителем и учащимися проблем познавательного процесса и способов его оценки;
- одним из необходимых, хотя зачастую и трудно достижимых условий, является отказ от использования отметки как формы давления на учащихся.

<u>Детоцентризм</u> - педоцентризм, воспитательная концепция, согласно которой интересы семьи концентрируются исключительно на ребёнке. Д. наиболее характерен для однодетных и неполных семей, родителей, родивших детей в позднем возрасте, и пр. Необходимо учитывать, что избалованный ребёнок может вырасти эгоистом, либо инфантильной личностью, плохо адаптирующейся к жизни в обществе. Дидактика- Дидактика (от греч. didaktikós - поучающий, относящийся к обучению), часть педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения, воспитания в процессе обучения.

<u>Дистанционное обучение</u> — Дистанционноеобучение (ДО) - совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

<u>Домострой</u> - памятник нравоучительной литературы, повествовательный элемент в нем подчинен назидательным целям поучения. Поучения «от отца к сыну» (известны на

Руси с 11 в.), афористически выраженные нравственные сентенции учительных сборников (Поучение и наказание отцов духовных); разного рода средневековые «обиходники», которые определяли чин монастырского служения и порядок домашней жизни использованы составителем Домостроя для усиления доказательности и достижения беспрекословности исполнения, для чего автор ссылается на освященные традицией образцовые тексты Священного писания и отцов церкви.

<u>Духовная культура</u> — это система знаний и мировоззренческих идей, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом.

Единая школа по Коменскому - Коменский разработал единую школьную систему: материнская школа (воспитание в семье под руководством матери до 6 лет), школа родного языка для детей от 6 до 12 лет (изучение родного языка, арифметики, элементов геометрии, географии, природоведения, чтение священного писания, знакомство с важнейшими ремёслами), в крупных городах для наиболее способных учащихся с 12 до 18 лет - латинская школа или гимназия (в учебный план гимназии Коменский вводил наряду с традиционными «семью свободными искусствами» естествознание, историю, географию). Коменский изменил и содержание самих «свободных искусств», связав их с практическими потребностями и подняв до уровня современной ему науки. Наконец, в каждом государстве должна быть академия - высшая школа для молодёжи с 18 до 24 лет. Эту систему, описанную уже в «Чешской дидактике», Коменский в «Пампедии» расширил, добавив к ней «школы зрелого возраста и старости», в которых «преподаёт» сама жизнь.

Естественное воспитание — педагогическая концепция, считающая целью воспитания естественное развитие ребенка. (Жан-Жак Руссо) В сочинении Эмиль, или О воспитании (1762) и в романе Юлия, или Новая Элоиза (1761) он развивал концепцию естественного воспитания на основе использования природных способностей ребенка, свободного при рождении от пороков и дурных наклонностей, которые формируются у него позже под влиянием общества. По мнению Руссо, детей следовало воспитывать в изоляции от общества, один на один с природой.

Земские школы - начальные школы в дореволюционной России, открывавшиеся земствами (и находившиеся в их ведении) в сельских местностях. К 1911 в России было 27 486 3. ш., из них 1/4 школ имели 3-летний срок обучения и являлись однокомплектными (не более 50 учащихся с 1 учителем), остальные - 4-летний и были двухкомплектными (более 50 учащихся с 2 учителями). особые места в классе, почётные звания и т. п.). Проступки учащихся влекли за собой позорящие наказания (колпак с ослиными ушами, прозвища, скамьи позора и т. п.).

Индивидуальность – неповторимая совокупность признаков, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду.

<u>Инициация</u> (лат. initiatio - совершение таинства, посвящение) - обряд, знаменующий переход на новую ступень развития в рамках какой-либо социальной группы или мистического общества.

<u>Институты благородных девиц</u> — закрытые учебно-воспитательные заведения в дореволюционной России для дочерей дворян. Первый И. б. д. под названием «Воспитательное общество благородных девиц» (впоследствии Смольный институт) открыт в 1764 по инициативе И. И. Бецкого в Петербурге, затем были открыты Екатерининский институт в Петербурге (1798), в Москве (1802), Харькове (1811) и в некоторых других губернских городах. Обучение и воспитание в И. б. д. носили узкосословный характер.

<u>История педагогики</u> – область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, а также во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук.

<u>Кадетские корпуса</u> – в России средние привилегированные военно-учебные заведения закрытого типа. Ведут своё начало со 2-й половины 17 в., когда в Пруссии были

созданы кадетские школы для подготовки дворянских детей к военной службе. В России первый К. к. был основан в 1732 в Петербурге под названием «Корпус кадет». Создавая К. к., правительство Анны Ивановны шло навстречу дворянству, которое в числе др. привилегий для себя требовало права служить в армии только в качестве офицеров. Однако в 18 в. в К. к. готовили не только офицеров, но и гражданских чиновников, дипломатов, судей и др. В 1-й половине 19 в. К. к. превратились в узко военно-учебные заведения, где учащиеся получали как общее, так и специальное военное образование.

<u>Классно-урочная система</u> - организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются для проведения занятий в коллективы, сохраняющие свой состав в течение установленного периода времени (обычно учебного года), - классы, а ведущей формой обучения является урок. Первоначальное теоретическое обоснование К.-у. с. о. дал чешский педагог Я. А. Коменский, который видел в ней не только педагогически эффективную систему, но и одно из средств демократизации школьного образования.

<u>Книжники</u> – лица духовного звания, занимавшиеся исправлением и переводом книг на Руси Коллектив –группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации. По виду деятельности различают трудовые, учебные, военные, спортивные, художественной самодеятельности и другие коллективы.

<u>Коллективизм</u> – нравственный принцип, утверждающий приоритет интересов и целей коллектива над устремлением индивида и характеризующий высокий уровень групповой сплоченности.

<u>Коммунистическое воспитание</u> - планомерное, целеустремлённое и систематическое формирование всесторонне и гармонично развитой личности в процессе построения социализма и коммунизма, составная часть теории научного коммунизма.

<u>Комплексный подход к воспитанию</u> — один из типов системного подхода, представляющий собой единство идейно-политического, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания и обеспечивающий всесторонность развития, повышение эффективности воспитания, осуществление функции оптимизации воспитательного процесса.

<u>Культурологический подход</u> — Конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием аксиологию — учение о ценностях и ценностной структуре мира.

<u>Культурологическое личностно-ориентированное образование</u> – образование, центром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогичного общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества.

<u>Латинские школы</u> – учебные заведения начального или повышенного типа с латинским языком обучения.

<u>Лицей</u> – (от греч. Lýkeion), тип среднего общеобразовательного учебного заведения в ряде стран Западной Европы, Латинской Америки и Африки. Во Франции Л. - единственный тип современной средней общеобразовательной школы с 7-летним сроком обучения на базе 5-летней начальной школы. Со 2-го класса (счёт классов обратный) учащиеся распределяются на гуманитарную, естественно-математическую, техническую секции; в выпускном классе 5 секций: философии и филологии, экономики, математики и физики, биологии, техники, каждая из которых имеет свой учебный план. Выпускники Л. сдают экзамены на бакалавра. В Италии Л. делятся на классические и реальные, срок обучения 5 лет (на базе 5-летней начальной и 3-летней промежуточной школы). В Швейцарии в кантонах с французским языком Л. называются 3-4-летние старшие циклы средней школы, в Бельгии - средние школы для девочек, в Польше - 4-летние школы, дающие аттестат зрелости. В 19 - начале 20 вв. в Германии и Австро-Венгрии Л. назывались женские средние общеобразовательные учебные заведения.

В дореволюционной России Л. - сословные привилегированные средние и высшие

учебные заведения для детей дворян, готовившие государственных чиновников для всех ведомств, главным образом для службы в министерстве внутренних дел. Наиболее известными были Царскосельский лицей (Александровский), Ришельевский (в Одессе), Нежинский, Ярославский (Демидовский). Магистр — академическая степень средняя между бакалавром и доктором философии. Мастера грамоты — в Древней Руси (13-15 вв) духовные или светские лица, за плату обучавшие детей чтению, письму, счету, молитвам.

<u>Мариинские гимназии</u> – женские учебные заведения, принадлежащие ведомству учреждений императрицы Марии.

Монастырские школы — возникли в середине 1-го тыс. в Индии в буддийских монастырях; с появлением христианства в 6-8 вв. получили распространение в Византии и странах Западной Европы при мужских монастырях. Существовало три основных типа М. ш.: пастырско-монашеские (готовили духовенство для церковно-приходского служения), школы-общежития при монастырях (готовили мальчиков к монашескому служению), школы обучения грамоте и церковному писанию для мальчиков, не предназначавшихся для служения в церкви и монастырях. Обучение в М. ш. носило богословский характер с некоторыми элементами светского образования. В период господства на Балканах Османской империи (15-16 вв.) М. ш. играли важную роль в сохранении культуры южнославянских народов и греков.

В Древней Руси М. ш. в основном готовили клириков для службы в церквах и монастырях; при женских монастырях в 12 в. возникли школы для девочек, однако распространения они не получили. С 17 в. в М. ш. наряду с богословием изучались славянская грамматика, греческий и латинский языки, риторика и пиитика. В 18 в. на основе М. ш. стали создаваться духовные семинарии, мужские и женские духовные училища, церковно-приходские школы.

Монитор - (от лат. monitor, буквально - напоминающий, надзирающий), старший учащийся, помощник учителя в школах т. н. взаимного обучения, существовавших в Великобритании, США, Франции, Швейцарии, Бельгии, России в конце 18 - начале 19 вв.

Мусические школы – школы в Древней Греции, где давалось начальное музыкальное и литературное образование. Мусическая школа давала по преимуществу литературное и музыкальное образование с элементами научных знаний. Альфой и омегой обучения было изучение поэм Гомера

Народные университеты — общедоступные просветительские учреждения, способствующие повышению культуры и профессионального мастерства независимо от образовательного уровня и возраста. Палестра — частная гимнастическая школа в Древней Греции, где занимались мальчики с 12 до 16 лет (на острове Самос была палестра для взрослых мужчин). Программа обучения в палестре включала бег, борьбу, прыжки, метания копья и диска (так называемая система пятиборья), гимнастические упражнения, плавание. Палестры имели открытые площадки, беговые дорожки, гимнастические залы, бассейны.

Педоцентризм - концепция в буржуазной педагогике, сторонники которой считают, что содержание, организация и методы обучения, особенно в начальной школе, определяются непосредственными, спонтанными интересами и потребностями детей, а не социально-экономическими условиями и потребностями общества. Сообщению детям систематических знаний противопоставляется такая организация учебного процесса, при которой «личность ребёнка имеет наибольшую возможность проявить себя», - игры, беседы и др. занятия по так называемым центрам интересов детей; задача учителя лишь направлять деятельность учащихся. Педоцентрические идеи составляют существенную часть педагогической системы Ж. Ж. Руссо

<u>Пифагорейцы</u> – представители философской школы Пифагора, профессионально занимавшиеся вопросами обучения и воспитания молодежи.

Принцип наглядности по Коменскому - Принцип наглядности обучения

предполагает прежде всего усвоение учащимися знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия. Наглядность Коменский считает золотым правилом обучения. В основе учения Коменского о наглядности лежит основное положение: «Ничего не может быть в сознании, что заранее не было дано в ощущении». Для осуществления наглядности Коменский считал необходимым использовать:

- 1) реальные предметы и непосредственное наблюдение над ними;
- 2) когда это невозможно, модели и копию предмета;
- 3) картинки как изображение предмета или явления.

<u>Природосообразность</u> — «учить всех и всему» исходя из указаний природы, учитывая индивидуальные особенности ребенка (Я.А. Коменский). Поскольку человек представляет собой часть природы, то, по мнению Коменского, он должен подчиняться общим ее законам и все педагогические средства должны быть природосообразными. Вместе с этим принцип природосообразности воспитания, по Коменскому, предполагает изучение законов духовной жизни человека и согласования с ними всех педагогических воздействий.

<u>Приходская школа</u> — учебно-воспитательное учреждение элементарного типа для населения, живущего в данном церковном приходе.

<u>Прогимназия</u> — (от лат. pro - перед и гимназия) - общеобразовательное учреждение в Российской империи с программой младших классов гимназии. Учреждены в 1864 году. В прогимназии было четыре класса образования, соответствовавших четырём младшим классам гимназии. Учреждались в городах, где не было гимназий. Могли быть мужскими, женскими или военными. Имели право принимать экзамены на звание учителя начальной школы и первый классный чин. В начале XX века в России было более 200 прогимназий

<u>Реформаторская педагогика</u> — течение начала 20 в., занимавшееся поиском новых подходов к обучению и воспитанию.

<u>Риторская школа</u> – в Древней Греции и Риме - наиболее распространённый вид высшей гуманитарной школы (наряду с более специализированными философскими и медицинскими школами); высшее звено трёхстепенной системы образования, сложившейся в Греции в 3 в. до н. э., перешедшей в Рим в 1 в. до н. э. и державшейся до конца античности. После начальной школы (обучение письму, чтению, счёту) и средней, грамматической, школы (чтение классических писателей с объяснениями из всех областей знания) Р. ш. давала практическое овладение искусством слова.

Семейное воспитание - систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада. Главная и общая задача С. в. - подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая, конкретная - усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи

«Семь свободных искусств» - учебные предметы («науки») средневековой средней школы и «артистических» (подготовительных) факультетов университетов. Включали 2 цикла: тривиум - грамматику, риторику, диалектику и квадривиум - арифметику, геометрию, астрономию и музыку. Циклы представляли собой остатки системы знаний, разработанной в античный период. В средние века разнообразное и богатое для своего времени содержание античной системы постепенно свелось к ограниченному числу элементарных сведений, использовавшихся в религиозных целях (например, грамматика трактовалась как наука, нужная для понимания церковных книг, риторика - как пособие для составления церковных проповедей, астрономия - для вычисления пасхалий, диалектика - для споров с еретиками, занятия арифметикой в значительной степени сводились к мистическому толкованию чисел). В конце средневековья и особенно в эпоху Возрождения «С. с. и.» в средних школах и на «артистических» факультетах университетов стали приобретать светский характер. Систему «С. с. и.» сменила система классических гимназий

Семь рыцарских добродетелей — программа рыцарского во спитания, включавшая охоту, плавание, верховую езду, владение оружием, фехтование, игру в шахматы, умение слагать и петь стихи.

Свободное воспитание - Толстой создал оригинальную систему дидактических взглядов, обогатившую науку новым подходом к решению основных проблем образования и воспитания. Сообщение учащимся широкого круга знаний и развитие творческих сил ребенка, его инициативы и самостоятельности - такова основная задача Толстовской школы. Цель воспитания, по Толстому, должна заключаться в стремлении к способностей гармоническому развитию всех сил Исходя из принципа свободы в педагогике, Толстой обосновывал и всю педагогическую концепцию. Толстой по-новому подошел к пониманию сущности учебного процесса. Толстой-педагог велик тем, что глубже и всесторонне, чем кто-либо из его современников, последователей и предшественников, понял необходимость изучения внутреннего мира ребенка, его желаний, интересов и устремлений. Помещая в центр своей педагогической концепции личность ребенка, он выстраивает вокруг нее систему дидактических принципов, которую мы ниже рассмотрим, в частности, следующие принципы: принцип сознательности и активности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип доступности обучения; принцип прочности усвоения знаний; принцип природосообразности.

Славянофильство – одно из направлений общественной мысли России в середине 19 в Схоластика (лат. scholastica, от греч. scholastikós - школьный, учёный, schol - учёная беседа, школа), тип религиозной философии, характеризующийся принципиальным подчинением примату теологии. соединением догматических предпосылок рационалистической методикой и особым интересом К формально-логической проблематике; получил наиболее полное развитие и господство в Западной Европе в средние века.

Соборные школы — в эпоху средневековья средние учебные заведения при соборах (епископских кафедрах) в крупнейших городах Европы. С. ш. давали более широкое образование, чем монастырские школы и церковно-приходские школы, (чтение, письмо, грамматика, счёт, церковное пение). В период позднего средневековья в некоторых С. ш. преподавались учебные предметы тривиума - грамматика, риторика, диалектика, в отдельных - сведения из квадривиума - арифметики, геометрии, астрономии, музыки.

<u>Софисты</u> – странствующие учителя мудрости, открывавшие в городах Древней Греции частные школы, где обучали дидактике, риторике, истории, праву.

Схоластика – (лат. scholastica, от греч. scholastikós - школьный, учёный, schol vчёная беседа, школа), ТИП религиозной философии, характеризующийся догматических принципиальным подчинением примату теологии, соединением предпосылок с рационалистической методикой и особым интересом к формальнологической проблематике; получил наиболее полное развитие и господство в Западной Европе в средние века.

<u>Тривиальная школа</u> – начальная школа в Древнем Риме, где свободные граждане обучались грамоте, счету, законам Рима.

<u>Тривиум</u> – (лат. trivium, буквально - перекрёсток трёх дорог, от tres - три и via - путь, дорога), три гуманитарные науки - грамматика, риторика и диалектика, составлявшие в средние века первый и главный цикл «семи свободных искусств», изучавшихся на артистическом (общеобразовательных подготовительных) факультетах университетов, в иезуитских коллегиумах и др.

<u>Трудовое воспитание</u> - Трудовое воспитание, формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; в социалистическом обществе - в широком смысле - целенаправленное формирование коммунистического отношения к труду как основы нового духовного облика человека, воспитания высоко сознательного и всесторонне развитого гражданина; органическая

составная часть коммунистического воспитания; в более узком смысле - целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности. Коммунистическое отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную обществу работу, сознания ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Университеты - высшие учебно-научные заведения, ведущие подготовку специалистов по совокупности дисциплин, составляющих основы научного знания. История У. начинается с эпохи западноевропейского средневековья и связана с ростом средневековых городов, потребностями развивавшейся городской экономики и культуры. Ранее всего (11 в.) средневековые высшие (светские) школы появились в Италии – Болонская правовая, в 1158 получившая статус У., высшая медицинская в Салерно. В конце 12–13 вв. возникли У.: Парижский (1215) и в Моннелье (1289, Франция), Кембриджский (1209) и Оксфордский (Англия), Саламанкский (Испания), Лисабонский (1290, Португалия); в 14 в. в Центральной Европе – Пражский (Карлов университет, 1348, Чехия), Краковский (1364, Польша), Венский (1365, Австрия), Гейдельбергский (1386, Германия); в 15 в. в Северной Европе – Упсальский (1477, Швеция), Копенгагенский (1479, Дания).

<u>Ученичество</u> – форма обучения в эпоху средневековья, когда мастер за оплату брал нескольких учеников.

<u>Цифирные школы</u> — арифметические школы, государственные начальные общеобразовательные школы для мальчиков, существовавшие в России в 1714-44. По указу Петра I должны были открываться во всех губерниях и провинциях как школы обязательного обучения всех детей дворян и чиновников от 10 до 15 лет.

<u>Факультет свободных искусств</u> – один из четырех факультетов средневекового университета, первоначально выполнял роль подготовительного отделения.

<u>Филантропизм</u>, филантропинизм (от греч. philanthropía — человеколюбие), прогрессивное буржуазно-педагогическое течение в Германии, получившее развитие в конце 18 — начале 19 вв., в котором прослеживается влияние идей естественного воспитания Ж. Ж. Руссо.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний. Задание 6.2.1. $31(\Pi K-26)$

- 1. Педагогические идеи деятелей эпохи Просвещения.
- 2. Поиск путей «выращивания новой породы людей».
- 3. Педагогическая антропология Ж.Ж. Руссо гимн естественному воспитанию и свободному развитию человека.

Задание 6.2.2 32(ПК-26)

- 1. Западное образование в условиях становления индустриального общества.
- 2. И. Гербарт как теоретик «школы учебы».
- 3. Соединение элементов традиционной школы и системы развивающего обучения в педагогическом учении И.Ф. Гербарта.

Задание 6.2.3 33(ПК-26)

- 1. Человек в системе ценностей индустриальной Западной цивилизации второй половины XIX века.
- 2. Педоцентристская революция конца XIX начала XX века на Западе и идеи реформаторской педагогики.
- 3. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке и в практике западной культуры.

Задание 6.2.4 34(ПК-26)

1. Утверждение индустриального общества и формирование массовой школы.

- 2. Усиление отчуждения человека, распространение «школы учебы».
- 3. Развитие Дж. Дьюи: поиск путей самореализации личности, достижения гармонии в развитии человека и демократического общества.
- 4. Д. Дьюи основоположник прагматизма в педагогике.

Задание 6.2.5 35(ПК-26)

- 1. Г. Кершенштейнер как теоретик и практик «школ труда».
- 2. Гуманизм «свободного воспитания» (М. Мантессори, А. Нейл).
- 3. Западное образование и педагогика в условиях кризиса индустриальной цивилизации; поиск нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению.

Задание 6.2.6 36(ПК-26)

- 1. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века.
- 2. Педагогические взгляды Г. Спенсера (1820-1903).
- 3. Экспериментальная педагогика: В. Лай (1862-1926), Э. Мейман (1862-1915) Зарождение педологии и теории умственной одаренности.
- 4. «Трудовая школа» и «гражданское воспитание» Г. Кершенштейнера (1854-1932).
- 5. «Вальдорфская педагогика» Р. Штейнера (1861-1925).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1.У1(ПК-26)

Подготовьте сообщение на тему «Педагогическая система Я.А. Коменского».

Задание 6.3.2. У2(ПК-26)

Подготовьте доклад на тему «Д.Локк – основоположник системы элитарного образования».

Задание 6.3.3. У3(ПК-26)

Подготовьте реферат на тему: «Проблемы политехнического образования (С.Г. Шаповаленко, В.Г. Зубов, К.А. Иванович)»

Задание 6.3.4. У4(ПК-26)

Подготовьте презентацию на тему: «Педагогическое новаторство А.С. Макаренко».

Задание 6.3.5.У5(ПК-26)

Подготовьте презентацию на тему: «Компьютерная революция в сфере образования и ее последствия».

Задание 6.3.6.У7(ПК-26)

Подготовьте доклад на тему «Центры схоластического образования – средневековый университет».

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений Задание 6.4.1. B1(ПК-26)

Изучите жизнь, деятельность и основные труды Френсиса Бэкона, ВольфганаРатке, Рене Декарта, Жан Жака Руссо, Джона Локка; Генриха Песталоцци, Иоганна Гербарта, Адольфа Дистервега, Гербарта Спенсера, Роберта Оуэна, Иммануила Канта, Франсуа Фурье. После проделанной работы заполните таблицу:

		Чем знаменит?	Значимые	Ведущие	Мои	
Эпоха			педагогические	педагогические	комментарии	
		тто еделал:	труды	идеи	комментарии	

Задание 6.4.2. В2(ПК-26)

Проведите исследования на тему: «Проблемы программированного обучения (П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, Н.Ф. Талызина и др.)».

Задание 6.4.3.В3(ПК-26)

«9/10 людей становятся тем, что есть благодаря воспитанию». Прокомментируйте это утверждение Д. Локка.

Задание 6.4.4.В6(ПК-26)

Подготовьте реферат на тему: «Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)».

Задание 6.4.5.В7(ПК-26)

Проведите исследования на тему: «Советская система образования в 1921 – 1930 гг».

Задание 6.4.6.В8(ПК-26)

И. Песталоцци в методику элементарного образования вводит три элемента. Назовите и оцените их.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения						
Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков				
ПК-26 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и	Владеть: - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26) навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26) навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26) навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. В6(ПК-26) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В7(ПК-26) навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей. В8(ПК-26).	Задание 6.2.1. 31 (ПК-26) Задание 6.2.2 32 (ПК-26) Задание 6.2.3 33 (ПК-26) Задание 6.2.4 34 (ПК-26) Задание 6.2.5 35 (ПК-26) Задание 6.2.6 36 (ПК-26)				
родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Уметь: - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26) разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26) проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26) организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26) разрабатывать и обосновывать программы психологопедагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. У5(ПК-26).	Задание 6.3.1.У1(ПК-26) Задание 6.3.2. У2(ПК-26) Задание 6.3.3. У3(ПК-26) Задание 6.3.4. У4(ПК-26) Задание 6.3.5.У5(ПК-26) Задание 6.3.6.У7(ПК-26)				

возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. У7(ПК-26). Знать: - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26) особенности семейного воспитания и типичные	
- способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. 33(ПК-26). - формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. 34(ПК-26). - методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). 35(ПК-26). - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 36(ПК-26).	Задание 6.4.1. В1(ПК-26) Задание 6.4.2. В2(ПК-26) Задание 6.4.3.В3(ПК-26) Задание 6.4.4.В6(ПК-26) Задание 6.4.5.В7(ПК-26) Задание 6.4.6.В8(ПК-26)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-26)

Вариант 1

- 1. Предметом истории педагогики как науки является ...
- а) историческое развитие взглядов на воспитание и образование
- б) вопросы эволюции практики образования и воспитания
- в) всемирный историко-педагогический процесс
- 2. К основным понятиям истории педагогики можно отнести:
- а) средства воспитания
- б) педагогическую систему
- в) индивидуализацию обучения
- г) педагогическую концепцию
- д) педагогические взгляды
- 3. Подготовку молодёжи и проведение инициационных обрядов в первобытном обществе осуществляли ...
 - а) «дома молодёжи»
 - б) «дома табличек»
 - в) «мастерские грамоты»
- 4. Появление воспитания и образования как особых форм человеческой деятельности датируется ...
 - а) 35 тыс. лет до н.э.

- б) 8 тыс. лет до н.э
- в) 5 тыс. лет до н.э.
- 5. Почему в условиях древнейших цивилизаций Востока главным центром обучения и воспитания стала школа?
 - а) неспособность семьи дать детям необходимый объём образовательной подготовки
 - б) отделение умственного труда от физического
- в) необходимость управления процессом образования и воспитания со стороны государства
- 6. Философское направление, оказавшее наибольшее воздействие на развитие педагогической мысли и школьной практики в Древнем Китае, это ...
 - а) буддизм
 - б) конфуцианство
 - в) даосизм
 - 7. Древнегреческий центр философско-педагогической мысли и авторских школ ...
 - а) Афины
 - б) Спарта
- 8. Древнегреческий мыслитель, основоположник метода эвристической беседы это ...
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Демокрит
- 9. Философия, положенная в основу средневекового обучения и обусловившая его догматический характер:
 - а) позитивизм
 - б) схоластика
 - в) материалистический гуманизм
- 10. Подход в обучении, ставший альтернативой традиционному средневековому догматическому подходу в эпоху Возрождения, ...
 - а) рационалистический
 - б) светский
 - в) гуманистический
 - 11. Основоположник педагогики как науки ...
 - а) В. Ратке
 - б) Я.А. Коменский
 - в) Дж. Локк
- 12. Одна из ведущих идей, положенная Я.А. Коменским в основу педагогической концепции, идея ...
 - а) утилитаризма
 - б) свободы
 - в) пансофии
- 13. Метод познания, положенный в основу педагогических теорий XVII в. и предполагающий в качестве первоначального достоверного источника чувственное восприятие действительности, опыт, это ...
 - а) рационализм
 - б) материализм
 - в) сенсуализм
- 14. Цель воспитания нового человека-джентльмена, обладающего лучшими качествами дворянина и буржуазного дельца, была обоснована ...
 - а) Я.А. Коменским
 - б) Дж. Локком
 - в) Ж.-Ж. Руссо
 - 15. Принцип обучения, который Дж. Локк считал основополагающим, это ...

- а) принцип утилитаризма (полезности)
- б) принцип природосообразности
- в) принцип сознательности
- 16. Педагогическая концепция, основоположником которой явился французский педагог Ж.-Ж. Руссо, это концепция ...
 - а) воспитания джентльмена
 - б) трудового воспитания
 - в) свободного, естественного воспитания
- 17. Фактор, который, по мнению Ж.-Ж. Руссо, оказывает вредное воздействие на формирование личности ребёнка в раннем подростковом возрасте, это ...
 - а) семья
 - б) природа
 - в) общество
- 18. Главная сущность воспитания, по мнению французских материалистов, заключается в том, что ...
 - а) воспитание это средство изменения общественного строя
 - б) воспитание это средство воспитания разума
 - в) воспитание это средство развития характера человека
- 19. Основоположником концепции развивающего образования, представителем западноевропейской гуманистической педагогики XIX века был ...
 - а) И.Г. Песталоцци
 - б) И.Ф. Гербарт
 - в) Ф.А. Дистервег
 - 20. И.Ф. Гербарт (1776-1841 гг.) немецкий педагог, который первым представил ...
 - а) педагогику как прикладную философию
 - б) психологию как самостоятельную науку
 - в) педагогику как самостоятельную науку

Вариант 2

- $1.\ O$ дин из главных принципов, впервые обоснованный и положенный $\Phi.A.$ Дистервегом в основу обучения и воспитания, это принцип ...
 - а) природосообразности
 - б) свободы
 - в) культуросообразности
- 2. Направление, характеризующее развитие зарубежной педагогической мысли и школьной практики в конце XIX нач. XX вв., это ...
 - а) филантропизм
 - б) «новое воспитание»
 - в) свободное воспитание
 - 3. Начало славянской книжной культуры положило ...
 - а) пиктографическое письмо
 - б) создание славянской азбуки
 - в) народное творчество
 - 4. Основное назначение «Домостроя» состояло в наставлениях относительно ...
 - а) хозяйствования
 - б) воспитания детей в семье
 - в) быта и воспитания детей в семье
- 5. М.В. Ломоносову удалось создать преемственную систему среднего и высшего образования в России путём ...
 - а) открытия Московского университета
 - б) создания серии специальной учебной литературы
 - в) учреждения двух гимназий при Московском университете

- 6. Министерство народного просвещения было образовано в России в ...
- а) 1801 г.
- б) 1802 г.
- в) 1804 г.
- 7. Главная причина, побудившая русскую общественно-педагогическую мысль первой половины XIX века к поиску новых путей развития просвещения в России, это ...
 - а) общественный интерес к проблемам воспитания и образования
- б) позиция министерства народного просвещения и предложенная им новая идеология образования
- в) необходимость формирования законопослушных верноподданных из числа молодого поколения
 - 8. «Отцом» русской педагогики как науки принято считать ...
 - а) Л.Н. Толстого
 - б) К.Д. Ушинского
 - в) Н.А. Корфа
 - 9. Главный «критериум» педагогики Л.Н. Толстого это ...
 - а) «качество не в количестве»
 - б) «любовь и нравственность»
 - в) «опыт и свобода»
- 10. Кому из зарубежных педагогов принадлежала идея, воспринятая Л.Н. Толстым, об идеальной природе ребёнка, которую портят несовершенное общество и взрослые?
 - а) Ж.-Ж. Руссо
 - б) Дж. Локку
 - в) И.Г. Песталоцци
- 11. Качество, которое, по мнению Л.Н. Толстого, характерно для совершенного учителя, это ...
 - а) любовь к делу
 - б) любовь к ученикам
 - в) любовь к делу и к ученикам
- 12. К какому направлению в истории философско-педагогической мысли можно отнести В.В. Зеньковского, П.А. Флоренского?
 - а) свободное воспитание
 - б) культурно-антропологическое
 - в) христианско-антропологическое
 - 13. Какое опытное учреждение возглавил С.Т. Шацкий (1919 г.)?
 - а) первая опытная станция по народному образованию
 - б) общество «Сетлмент»
 - в) колония «Бодрая жизнь»
- 14. Крупнейший российский педагог, историк образования и отечественной педагогической мысли конца XIX начала XX вв. это ...
 - а) С.Т. Шацкий
 - б) П.Ф. Каптерев
 - в) Л.Н. Толстой
- 15. Главная причина, объясняющая первоочередное внимание советского государства к проблеме коренной перестройки системы народного образования после Октября 1917 г., это ...
- а) школа должна была стать важным средством пропаганды и распространения коммунистической идеологии
 - б) массовое сопротивление дореволюционных педагогов
- в) необходимость создания благоприятных условий для гуманного отношения к ребёнку, его всестороннего развития
 - 16. Известный отечественный педагог советского периода, создавший теорию

воспитания в коллективе, - это ...

- а) С.Т. Шацкий
- б) П.П. Блонский
- в) А.С. Макаренко
- 17. Методика, которую А.С. Макаренко считал наиболее эффективной в организации процесса воспитания, это ...
 - а) методика индивидуального подхода
 - б) методика самоуправления
 - в) методика параллельного действия
 - 18. Событие из истории отечественной школы, которое имело место в 1958 г., ...
 - а) введение обязательного семилетнего обучения
 - б) принятие Закона «Об образовании»
- в) принятие Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»
- 19. Фактор, оказавший определяющее влияние на изменения в российской системе образования в 80-90-е гг. XX века, это ...
 - а) демократизация общества
 - б) распад СССР
 - в) децентрализация управления
- 20. Н.А. Константинов, Ш.И. Ганелин, А.И. Пискунов проводили исследования в области ...
 - а) теории воспитания
 - б) дидактики
 - в) истории школы и педагогики

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ПК-26)	B1: 1-20, B2: 1-20
2.	32(ПК-26)	B1: 1-20, B2: 1-20
3.	33(ПК-26)	B1: 1-20, B2: 1-20
4.	34(ПK-26)	B1: 1-20, B2: 1-20
5.	35(ПК-26)	B1: 1-20, B2: 1-20
6.	36(ПК-26)	B1: 1-20, B2: 1-20

7.1.2. Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений, докладов (ПК-26)

- 1. Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.
- 2. Развивающий потенциал философии Сократа.
- 3. Учитель в педагогических системах Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега.
- 4. Я.А. Коменский в исторической ретроспективе.
- 5. Философско-педагогические воззрения И. Канта.
- 6. Достоинства и недостатки педагогической системы Гербарта.
- 7. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.
- 8. Педагогические течения в начале XX века.
- 9. Народная школа С. Рачинского.
- 10. Система воспитания дошкольников Ф. Фребеля.
- 11. Развивающее обучение в дидактике П.Ф. Каптерева.
- 12. Учебные книги для детей в России. (XIX в.).
- 13. Педагогическая деятельность и взгляды В. Вахтерова.
- 14. Педагогика и философия В.В. Розанова.
- 15. М. Монтессори как теоретик дошкольного воспитания.
- 16. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX веке.

- 17. История женского воспитания и образования в России.
- 18. Ф. Янкович в истории российского образования.
- 19. Педагогическая мысль Византии.
- 20. Образ учителя в истории педагогики.
- 21. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.

No	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений, докладов)
1.	У1(ПК-26)	1-21
2.	У2(ПК-26)	1-21
3.	У3(ПК-26)	1-21
4.	У4(ПК-26)	1-21
5.	У5(ПК-26)	1-21
6.	У7(ПК-26)	1-21

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-26)

- 1. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей.
- 2. В. Татищев яркий представитель педагогики петровского времени.
- 3. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
- 4. Достоинства и недостатки педагогической системы Дьюи.
- 5. Земская школа России: история и опыт.
- 6. Идея народности в педагогике К.Д. Ушинского.
- 7. Мыслители раннего христианства о воспитании.
- 8. Педагогика как прикладная философии С. Гессена.
- 9. Педагогическая антропология П.Ф. Каптерева.
- 10. Педагогическая журналистика в России. (XIX- нач. XX в.).
- 11. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
- 12. Пифагорейская школа: проблема гармонизации и совершенствования общества и человека.
- 13. Теория свободного воспитания К. Вентцеля.
- 14. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы в Советской России.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-26)	1-14
2.	У2(ПК-26)	1-14
3.	У3(ПК-26)	1-14
4.	У4(ПК-26)	1-14
5.	У5(ПК-26)	1-14
6.	У7(ПК-26)	1-14

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-26)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

• картинки и фото;

- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выволы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождены годами.

Тематика презентаций:

- 1. Теория естественного права в педагогике Дж. Локка.
- 2. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г. Песталоцци.
- 3. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
- 4. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
- 5. Школа Конфуция.
- 6. Педагогика Э. Роттердамского.
- 7. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
- 8. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
- 9. Личность и коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко.
- 10. Педагогические взгляды П.П. Блонского.
- 11. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
- 12. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
- 13. Развитие идей К.Д. Ушинского в русской педагогике.
- 14. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.
- 15. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
- 16. Начальная школа в России XIX нач. XX в.

No	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-26)	1-16
2.	У2(ПК-26)	1-16
3.	У3(ПК-26)	1-16
4.	У4(ПК-26)	1-16
5.	У5(ПК-26)	1-16
6.	У7(ПК-26)	1-16

7.1.3 <u>Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности</u> 7.2.3.1 Примерная тематика исследований (ПК-26)

- 1. Как надо читать книги (М. Монтень «Опыты», гл. «О книгах». Я.А. Коменский «Об искусном пользовании книгами первейшим инструментом развития природных дарований»).
- 2. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского и их развитие в трудах отечественных педагогов.
- 3. «Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского) и их развитие в теории и практике отечественной педагогики.
- 4. Главные составляющие пансофической школы по Коменскому («Пансофическая школа»).
- 5. Развитие этики Коменского в теории и практике отечественных педагогов.
- 6. Педагогическая система Я.А. Коменского: плюсы и минусы.
- 7. Педагогические взгляды Я.А. Коменского в современной педагогике.
- 8. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике: от Я.А. Коменского до современности.
- 9. Развитие идеи гуманизации образования Я.А. Коменского в условиях модернизации

российского образования на рубеже XX – XXI вв.

- 10. Идея народности образования и воспитания в трудах Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского.
- 11. Проблема поощрения и наказания в воспитании детей в трудах Я.А. Коменского и А.С. Макаренко.
- 12. Классно-урочная система Я.А. Коменского и современные подходы к уроку.
- 13. Принципы дидактики Я.А. Коменского и их развитие в современной школе.
- 14. Принцип природосообразности в воспитании: от Ратке до современности.
- 15. Реализация «золотого правила» дидактики Я.А. Коменского в современной школе.
- 16. Развитие принципа наглядности Я.А. Коменского в теории и практике современной педагогики.
- 17. Развитие принципа доступности Я.А. Коменского в трудах отечественных педагогов.
- 18. Развитие принципа индивидуального подхода в образовании Я.А. Коменского в теории и практике современной российской школы.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика исследований)
1.	В1(ПК-26)	1-18
2.	В2(ПК-26)	1-18
3.	В3(ПК-26)	1-18
4.	В6(ПК-26)	1-18
5.	В7(ПК-26)	1-18
6.	В8(ПК-26)	1-18

7.2.3.2 Задачи по дисциплине

Задание № 1. Структура урока, по Иоганну Гербарту, складывается из четырех элементов: ясность, ассоциация, система и метод. Оцените эти этапы и раскройте их содержание. Какие этапы считаете необходимым снять или дополнить и почему?

Задание № 2. Вы включаете ребенка в производительный труд с 10-летнего возраста. Кроме того, предлагаете ему одновременно приобретать теоретические знания. Оперируя взглядами на трудовое воспитание Генриха Песталоцци и Роберта Оуэна, раскройте положительные и отрицательные стороны данных подходов.

Задание № 3. Я.А. Коменский указывал, что «школа без дисциплины все равно, что мельница без воды». Дайте критику или обоснование точки зрения Я.А. Коменского.

Задание № 4. Вспомните русские народные песни, пословицы, поговорки, сказки и т.д., отражающие гуманный характер воспитания и отношения к ребенку.

Заполните следующую таблицу: Направленность средств православной педагогики

	1 ' 1
Средства православной педагогики	Направленность средств и формируемые качества
Молитвы Исповеди Посты, епитимьи	

Задание № 5. Изучите жизнь и деятельность великого русского педагога, Результаты своей работы оформите в виде таблицы

№ п/п	Период	Жизненный путь	Важнейшие труды	Педагогические идеи
1.				

Задание № 6. Проанализируйте «Предисловие» к работе КД. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Законспектируйте ответы на вопросы:

- 1. Кто адресат работы?
- 2. Причины ее появления.
- 3. Цель и жанр труда.
- 4. Определение педагогической антропологии?
- 5. Почему антропологические знания являются для педагога наиважнейшими?
- 6. Кому, по мнению автора, эта работа не понравится?
- 7. Что Вам кажется актуальным в этой работе и что вызывает возражения?

Задание № 7. Проанализируйте «Физиологическую часть» работы КД Ушинского

и ответьте на вопросы:

- 1. Основные понятия этой части? Выпишите определения.
- 2. Какие особенности человеческого организма рассматриваются?
- 3. Значение привычки в жизни ребенка и что должны в связи с этим делать воспитатели?
 - 4. Что понимает КД. Ушинский под физическим воспитанием?
 - 5. Чтобы организм ребенка был здоров и работоспособен, воспитатель должен....

Задание № 8. Проанализируйте «Психологическую часть» работы КД Ушинского и ответьте на вопросы:

- 1. Психологические факторы развития человека, рассматриваемые в работе?
- 2. Значение слова в развитии ребенка?
- 3. Взаимосвязь произвольных и непроизвольных психических явлений?
- 4. Механизмы сознания?
- 5. Значение игры для развития человека?
- 6. Овладение ребенком пространством и временем?
- 7. Отличие ребенка от взрослого?
- 8. Педагогическая помощь ребенку в его интеллектуальном и духовном развитии?

Задание № 9. Ответьте на вопрос. Кому принадлежат слова: «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор».

No	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля
		(задачи по дисциплине)
1.	В1(ПК-26)	1-9
2.	В2(ПК-26)	1-9
3.	В3(ПК-26)	1-9
4.	В6(ПК-26)	1-9
5.	В7(ПК-26)	1-9
6.	В8(ПК-26)	1-9

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ПК-26)

- 1. Воспитание в условиях первобытного общества.
- 2. Афинская система воспитания. Спартанская система воспитания.
- 3. Педагогическая мысль Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
- 4. Школа Древнего Рима периода республики. Система образования Римской империи.
- 5. Педагогическая мысль в Древнем Риме (Катон, Цицерон, Сенека, Квинтилиан, Боэций).
- 6. Раннехристианская педагогика (Климент Александрийский, Ориген, Августин Блаженный, Иоанн Златоуст).
- 7. Становление церковного образования в Западной Европе.
- 8. Университеты в системе средневекового европейского образования.
- 9. Педагогические идеи в схоластической философии (Боэций, Алкуин, Рабан Мавр, Гуго Сен-Викторский, Фома Аквинский, Пьер Абеляр).
- 10. Гуманизм как духовная основа педагогики Возрождения. Педагогика гуманизма (Витторино де Фельте, Хуан Луис Вивес, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский).
- 11. Педагогика Реформации и контрреформации (Мартин Лютер, Филипп Меланхтон, Жан Кальвин, Игнаций Лойола).
- 12. Я.А. Коменский о цели воспитания и путях ее достижения. Дидактика Я.А. Коменского.
- 13. Особенности «воспитания джентльмена» Дж. Локка.
- 14. Свободное воспитание как основа естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо.
- 15. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.

- 16. Педагогические взгляды Ф.В.А. Дистервега.
- 17. Основные положения и компоненты педагогической системы И.Ф. Гербарта. Воспитывающее обучение в педагогической системе И.Ф. Гербарта.
- 18. Виднейшие представители зарубежной педагогики первой половины XX в. и развитие ими альтернативных воспитательно-образовательных учреждений (Джон Дьюи; Вильгельм Август Лай; Р. Штейнер; Александр Нейл; Мария Монтессори; Петер Петерсен; СелестенФрене; Георг Кершенштейнер).
- 19. Принятие христианства Русью и его влияние на образование и воспитание.
- 20. Первые школы в Киевской Руси.
- 21. Русское образование в XVII в.
- 22. Педагогические идеи в произведениях древнерусской литературы.
- 23. Возникновение системы светского образования в России в начале XVIII в.
- 24. Педагогическая мысль петровского времени (Феофан Прокопович, Посошков, Татищев).
- 25. Организация первого российского университета. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
- 26. Педагогические идеи екатерининского царствования (Екатерина II, Новиков, Радищев).
- 27. Российская школа при Екатерине II.
- 28. Ограничительная политика Николая I в области образования.
- 29. Систематизация русского образования в конце XIX начале XX вв.
- 30. Классическое и реальное образование в российской школе второй половины XIX в.
- 31. Славянофилы об образовании. Западничество в вопросах образования.
- 32. Идеи национального характера воспитания и образования у К. Д. Ушинского. Антропологический принцип К.Д.Ушинского.
- 33. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
- 34. С.А. Рачинский о феномене сельской школы в России.
- 35. Философско-педагогические взгляды В.В. Розанова.
- 36. Антиавторитаризм педагогики Л.Н. Толстого.
- 37. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева.
- 38. Теория и практика организации Единой Трудовой школы.
- 39. А.С. Макаренко о детском коллективе, его организации и степенях развития.
- 40. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского.

No	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-26)	1-40
2.	32(ПК-26)	1-40
3.	33(ПК-26)	1-40
4.	34(ПК-26)	1-40
5.	35(ПК-26)	1-40
6.	36(ПК-26)	1-40

7.2.2. Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Литература

а) Основная

- 1. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Жегульская Ю.В.- Электрон.текстовые данные. Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. 76 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29674.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.- Электрон.текстовые данные. М.: Прометей, 2014. 130 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.- Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 100 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32046.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная

- 1. Латышина Д.И. История педагогики и образования: Учебник («Disciplinae») М.: Гардарики, 2008 (ГРИФ)
- 2. Андреева И.Н., Буторина Т.С., Васильева З.И. История педагогики и образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений 5-е изд.,испр. («Высшее профессиональное образование-Педагогические специальности») М.: Академия, 2009 (ГРИФ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) http://www.iprbookshop.ru
- 2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html -
- 3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
- 4. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- 5. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
- 6. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
- 7. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// http://e.lanbook.com/books/ -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи«, «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.