

год начала подготовки 2017

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего  
образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра психолого-педагогического образования

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Психолого-педагогическая диагностика  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

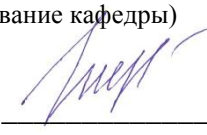
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
(название кафедры)

к.п.н., доцент  /Гнездилова Н.А./  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2017 год

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний об основах и методах современной психолого-педагогической диагностики

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков планирования коррекционно-развивающей работы на основании данных психолого-педагогической диагностики, изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.18).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: «Личность в условиях психической депривации»; «Педагогическая психология»; «Социальная педагогика», «Психология стресса» и др.

- после изучения данной дисциплины изучается: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Инновационные процессы в образовании», «Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)».

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-3.** Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

### Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<b>ОПК-3</b> Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	<b>Владеть:</b> - методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. В1(ОПК-3) - навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, психологических заключений и отчетов). В2(ОПК-3) - умением осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. В3(ОПК-3) -умением изучать интересы, склонности, способности детей, предпосылки одаренности, особенность межличностного общения и взаимодействия детей разных возрастов. В4(ОПК-3)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей разных возрастов. В5(ОПК-3)</li> <li>- способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. В6(ОПК-3)</li> <li>- навыками понимания необходимости использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. В7(ОПК-3)</li> <li>- навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования. В8(ОПК-3)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. У1(ОПК-3)</li> <li>- осознавать ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. У2(ОПК-3)</li> <li>- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, учитывающего закономерности психического развития, включая обработку результатов. У3(ОПК-3)</li> <li>- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий на основе знаний о психическом развитии, адекватный целям исследования. У4(ОПК-3)</li> <li>- соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы. У5(ОПК-3)</li> <li>- оценивать степень применимости конкретной методики; при планировании и проведении психологического обследования. У6(ОПК-3)</li> <li>- обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности. У7(ОПК-3)</li> <li>- самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования. У8(ОПК-3)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. З1(ОПК-3)</li> <li>- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. З2(ОПК-3)</li> <li>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. З3(ОПК-3)</li> <li>- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования на основе знаний о психическом развитии. З4(ОПК-3)</li> <li>- классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики. З5(ОПК-3)</li> <li>- нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения. З6(ОПК-3)</li> <li>- основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения. З7(ОПК-3)</li> <li>- профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых. З8(ОПК-3)</li> </ul>
--	---

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**Общий объем учебной дисциплины**

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	ЛБ	КоР	Конс			экзамен
1.	Заочная	уст. сессия 2 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 2 курс	3	108	8		2	2	1,6	2	0,4	93,4	6,6
ИТОГО			4	144	12	4	2	2	1,6	2	0,4	125,4	6,6

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	ЛБ	КоР	Конс			
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	18	2	2					16		У1(ОПК-3) У2(ОПК-3) З1(ОПК-3) З2(ОПК-3)
2.	Методы психолого-педагогической диагностики	18	2	2					16		В3(ОПК-3) У2(ОПК-3) З1(ОПК-3) З2(ОПК-3) З3(ОПК-3)
<i>Итого за уст. сессию (2 курса):</i>		36	4	4					32		
3.	Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике	26	1		0,5	0,5			25		В3(ОПК-3) У2(ОПК-3) З1(ОПК-3) З2(ОПК-3) З3(ОПК-3)
4.	Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения	26	1		0,5	0,5			25		В3(ОПК-3) У2(ОПК-3) З1(ОПК-3) З2(ОПК-3) З3(ОПК-3)
5.	Психометрические основы психодиагностики	21	1		0,5	0,5			20		У1(ОПК-3) У2(ОПК-3) В3(ОПК-3) З1(ОПК-3) З2(ОПК-3)
6.	Психодиагностика как практическая деятельность.	24,4	1		0,5	0,5			23,4		В3(ОПК-3) У2(ОПК-3) З1(ОПК-3) З2(ОПК-3) З3(ОПК-3)
<i>Промежуточная аттестация (экзамен):</i>		10,6	4				1,6	2	0,4		6,6
<i>Итого за 2 курс (1 сессия):</i>		108	8		2	2	1,6	2	0,4	93,4	6,6
<i>Итого:</i>		144	12	4	2	2	1,6	2	0,4	125,4	6,6

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ**

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Теоретико-методологические	Предмет психолого-педагогической диагностики. Место

	основы психолого-педагогической психодиагностики	<p>диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос педагога, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога</p> <p><b>Литература:</b> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-2.</p>
2.	Методы психолого-педагогической диагностики	<p>Мало формализованная и строго формализованная психодиагностика. Характеристика основных методов мало формализованной психодиагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Основные психодиагностические процедуры: анкеты, опросники, тесты. Основные принципы составления опросников и тестов. Проблемы определения достоверности результатов. Проективные методы и их отличительные особенности.</p> <p><b>Литература:</b> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-2.</p>
3.	Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике	<p>Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Требования к методикам. Правила распространения диагностических методик. Требования к пользователям. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и правила пользования полученной информацией. Соблюдение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Принципы гуманистического отношения к испытуемым на всех этапах психодиагностической работы.</p> <p><b>Литература:</b> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-2.</p>
4.	Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения	<p>Понятие психологического диагноза, системные принципы его построения, структурированность. Психодиагностический процесс: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения. Основная форма написания психологического заключения.</p> <p><b>Литература:</b> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-2.</p>
5.	Психометрические основы психодиагностики.	<p>Основные этапы конструирования теста. Показатели качества психологического измерения. Определение валидности, надежности теста. Стандартизация теста. Понятие «адаптированная методика». Основные типы данных. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных.</p> <p><b>Литература:</b> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-2.</p>
6.	Психодиагностика как практическая деятельность.	<p>Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. Варианты использования психодиагностических данных. Требования к психологическому заключению. Способы решения психодиагностических задач. Этапы психодиагностического процесса. Принципы психодиагностики группового субъекта.</p> <p><b>Литература:</b> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-2.</p>

### Планы семинарских и лабораторных занятий

год начала подготовки 2017

**Тема 3. Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике.**

1. Требования к методикам.
2. Правила распространения диагностических методик. Требования к пользователям.
3. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.

**Тема 4. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения.**

1. Понятие психологического диагноза, системные принципы его построения, структурированность.
2. Психодиагностический процесс: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации.

**Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.**

1. Основные этапы конструирования теста.
2. Показатели качества психологического измерения.
3. Определение валидности, надежности теста.

**Тема 6. Психодиагностика как практическая деятельность.**

1. Способы решения психодиагностических задач.
2. Этапы психодиагностического процесса.
3. Принципы психодиагностики группового субъекта.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

**изучения:**

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

**ответов:**

- на вопросы для самопроверки,

**подготовки:**

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

**решений:**

- заданий,
- тестов.

### **6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.**

#### **6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения**

Психодиагностика [греч. psychê — душа и diagnostikós — способный распознавать] — область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Начавшись с попыток "охватить числом операции ума" (Ф. Гальтон) и с применения тестов интеллекта, П. для измерения индивидуально-психологических различий разрабатывала методы исследования личности, которые в дальнейшем послужили основанием для создания проективных методик и опросников. Вместе с тем на развитии П. сказывалось отставание теоретического уровня осмысления явлений от методического оснащения. Появление и совершенствование математико-статистического аппарата и прежде всего корреляционного и факторного анализа, использование возможностей психометрии оказали влияние на практическую эффективность П. Одной из первостепенных задач П. является преодоление разрыва между теорией и практикой, между академическими концепциями личности и реальностью ее исследования.

Диагноз психологический [греч. diagnosis — распознавание] — конечный результат деятельности психолога, направленной на выяснение и описание сущности индивидуально-

год начала подготовки 2017

психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования. Медицинское понимание диагноза, прочно связывающее его с болезнью, отклонением от нормы, отразилось и на определении этого понятия в психологии.

Выборки основа - список, из которого осуществляется отбор объектов при построении выборки. В большинстве случаев он составляется по месту жительства людей либо по месту их занятий - работы, учебы, политических или общественных организаций, клубов по интересам и т.п. Если в В.О. положено место жительства, выборка называется территориальной, если место занятий - производственной.

Шкала измерительная - алгоритм присвоения объекту числа, отражающего наличие или степень выраженности у него некоторого свойства. Различают четыре основных типа Ш.И.: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов и шкала отношений.

Тест – (англ. test — проба, испытание, исследование) в психологии и педагогике, стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Надежность теста — один из важнейших психометрических критериев качества теста, указывающий на степень устойчивости теста к искажающему воздействию случайных шумовых факторов (англоязычный термин — reliability). Н. т. связана с определением точности. Чем выше Н. т., тем свободнее он от погрешностей измерения, тем в меньшей степени тестовый балл отклоняется от истинного значения измеряемого психического свойства (фактора). Уменьшению погрешностей способствует стандартизация условий проведения тестирования: всем испытуемым даются одинаковые инструкции, система заданий, время, одинаково приписываются баллы за одинаковые результаты и т. п.

Валидность теста – [англ. validate — объявлять действительным, подтверждать] — один из основных (наряду с надежностью, репрезентативностью, объективностью, достоверностью и эффективностью) критериев оценки тестовых результатов. Понятие В. т. отражает прагматическую идею обязательной практической (применительно к науке эмпирической) проверки качества измерения психологических свойств личности.

Репрезентативность – (от франц. représentatif — представляющий собой что-либо, показательный) в статистике, главное свойство выборочной совокупности, состоящее в близости её характеристик (состава, средних величин и др.) к соответствующим характеристикам генеральной совокупности, из которой отобрана (с соблюдением определённых правил) выборочная.

Стандартизация - в социологических исследованиях - установление единообразных процедур для проведения, оценки и интерпретации тестов и экспериментов с целью сопоставимости их результатов.

Унификация – (от уни... и лат. facio – делаю), приведение к единообразию, к единой форме или системе.

Проективный метод [лат. projectio — выбрасывание вперед] — один из методов исследования личности. Основан на выявлении проекций в данных эксперимента с последующей интерпретацией. Понятие проекции для обозначения метода исследования ввел Л. Франк. П. м. характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми.

Корреляционный анализ [лат. correlatio — соотношение] — широко используемый в эмпирических психологических исследованиях статистический метод оценки меры, формы и характера связи исследуемых свойств или признаков. В качестве меры связи используется коэффициент корреляции, который может принимать значения от минус единицы до плюс единицы. Форма корреляции может быть линейная и нелинейная.

год начала подготовки 2017

Экссесс – (от лат. excessus — выход, отступление), 1) крайнее проявление чего-либо; излишество (невоздержанность). 2) Нарушение нормального хода чего-либо (например, общественного порядка).

Психоанализ – [греч. psychê — душа и analysis — разложение, расчленение, исследование] — 1) теоретическое направление в психологии, восходящее к идеям З. Фрейда; 2) особая методология исследования психики; 3) психотерапевтический метод исследования Фрейда.

Психометрика (психометрия) — совокупность теоретико-математических моделей и процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных, позволяющих выразить психические свойства и параметры психических процессов в числовой или квазичисловой (ранговой, категориальной) форме. Без знания психометрических правил современный специалист (не только исследователь, но и практик) не может корректно применять разнообразные измерительные методы в психологии

Беседа метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

Валидность комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой стороны, информацию о том, какова ее действительность, эффективность, практическая полезность.

Валидность дискриминантная выявление отсутствия связи диагностической методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание.

Валидность конвергентная установление степени связи диагностической методики с родственными методиками.

Валидность по одновременности установление соответствия результатов диагностической методики независимому внешнему критерию, отражающему состояние диагностируемой особенности в момент проведения исследования.

Валидность по содержанию степень соответствия содержания заданий диагностической методики измеряемой области психических свойств.

Валидность предсказывающая установление соответствия результатов диагностической методики независимому критерию, отражающему состояние диагностируемой особенности некоторое время спустя после испытания.

Валидность ретроспективная установление соответствия результатов диагностической методики независимому внешнему критерию, отражающему события или состояние качества в прошлом.

Выборка стандартизации группа людей, на которой осуществляется стандартизация методики.

Диагноз психологический результат диагностического обследования, психологическое заключение, направленное на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенное для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной или развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачами психодиагностического обследования.

Диагностика межличностных отношений диагностика, направленная на выявление стихийно складывающихся неформальных отношений в группе постоянно общающихся друг с другом людей.

Диссимуляция сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях.

Дифференциальная психометрия технологическая дисциплина, касающаяся измерений Индивидуальных различий между людьми по способностям, когнитивным



функциям, мотивам, эмоциональным особенностям и пр. Обосновывает требования, которым должны удовлетворять психодиагностические методики, процедуру их разработки и применения.

Достижения мотивация одна из разновидностей мотивации, связанная с потребностью индивида добиваться успехов в деятельности и избегать неудач.

Идеографический подход в психодиагностике направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

Интеллект относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

Интеллект тестовый (психометрический) характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта; определяется величиной IQ.

Интервью проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

Интроспекция метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, переживаний и других актов собственной активности.

Компьютерные методики методики, которые предполагают сбор диагностических результатов в режиме диалога человека с компьютером.

Конструкт личный субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающий признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира.

Контент-анализ анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т.п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

Контрольный список прилагательных перечень предполагаемых характеристик объекта оценки, выраженных в форме прилагательных и расположенных в алфавитном порядке, среди которых испытуемому следует отметить те, которые, по его мнению, относятся к предмету оценки.

Конфиденциальность одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен.

Коррекция умственного развития исправление отдельных дефектов мышления, проявляющихся как в несовершенстве некоторых мыслительных операций и умений, так и в невладении содержательной стороной мышления.

Коррекционность психодиагностической методики возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.

Коэффициент интеллектуальности количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой происходила стандартизация теста.

Креативность особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.

Лабильность нервной системы свойство нервной системы, выражающееся в скорости возникновения и исчезновения нервных процессов.

Малоформализованные методики методики, не имеющие строго определенных правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте, психологической интуиции самого психодиагноста.

Метод наблюдения преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

Научное наблюдение наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

Надежность точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

Номотетический подход в психодиагностике направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми, для того чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

Опросник более или менее стандартизированная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов.

## **6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.**

**Задание 6.2.1.31**(ОПК-3) Введение в дисциплину «психолого-педагогическая диагностика».

1. Предмет психолого-педагогической диагностики.
2. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей.
3. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
5. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос педагога, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.

**Задание 6.2.2** 32(ОПК-3) Методы психолого-педагогической диагностики.

1. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностики.
2. Характеристика основных методов малоформализованной психодиагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа.
3. Основные правила проведения наблюдения.
4. Основные виды и правила составления диагностического интервью.
5. Особенности беседы в работе с детьми

**Задание 6.2.3** 33(ОПК-3). Требования и профессионально-этические нормы в психодиагностике.

1. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
2. Конфиденциальность и правила пользования полученной информацией.
3. Соблюдение тайны личности клиента.
4. Правила сообщения результатов обследования.
5. Принципы гуманистического отношения к испытуемым на всех этапах психодиагностической

**Задание 6.2.4** 34(ОПК-3) Научные методы постановки психологического диагноза.

1. Понятие психологического диагноза, системные принципы его построения, структурированность.
2. Психодиагностический процесс

**Задание 6.2.5.** 35 (ОПК-3) Принципы построения психологического заключения.

1. Этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения.
2. Основная форма написания психологического заключения.

**Задание 6.2.6.** 36 (ОПК-3) профессионально-этические нормы в психодиагностике.

1. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.
2. Требования к методикам.
3. Правила распространения диагностических методик.
4. Требования к пользователям.

**Задание 6.2.7.** 37 (ОПК-3) Психометрические основы психодиагностики

1. Основные этапы конструирования теста.
2. Показатели качества психологического измерения.
3. Определение валидности, надежности теста.
4. Стандартизация теста.
5. Понятие «адаптированная методика».

**Задание 6.2.8.** 38 (ОПК-3) Психодиагностика как практическая деятельность.

1. Требования к психологическому заключению.
2. Способы решения психодиагностических задач.
3. Этапы психодиагностического процесса.
4. Принципы психодиагностики группового субъекта.

**6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.**

**Задание 6.3.1.** У1(ОПК-3)

Подготовьте реферат на тему: «Проективные методы и их отличительные особенности».

**Задание 6.3.2.** У3(ОПК-3)

Составьте презентацию «Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования»

**Задание 6.3.3.** У2 (ОПК-3)

Подготовьте доклад на тему: «Психодиагностический процесс: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения».

**Задание 6.3.4.** У4(ОПК-3)

Напишите эссе: «Понятие «адаптированная методика»

**Задание 6.3.5** У5 (ПК – 3)

Подготовьте реферат на тему: «Соблюдение тайны личности клиента».

**Задание 6.3.6.** У6 (ОПК-3)

Напишите эссе: «Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики».

**Задание 6.3.7.** У7 (ОПК-3)

Подготовьте доклад на тему: «Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностики»

**Задание 6.3.8.** У8 (ОПК-3)

Подготовьте реферат на тему: «Проективные методы и их отличительные особенности».

**6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений**

**Задание 6.4.1.** В1(ОПК-3)

Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы

Вопросы:

1. Эмоции и их проявление на различных этапах развития личности.
2. Понятие тревожности и страхов в психолого-педагогической литературе.
3. Особенности проявления тревожности у детей.
4. Социально – психологический портрет тревожного ребенка.
5. Причины возникновения тревожности у детей.

**Задание 6.4.2.** В2(ОПК-3)

Диагностика творческих и специальных способностей

Вопросы:

1. Понятие креативности. Креативность и интеллект.
2. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.
3. Изучение творческих способностей в отечественной психологии. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей.
4. Отработка практических навыков в тестах креативности П. Торранса.

**Задание 6.4.3** В3(ОПК-3)

год начала подготовки 2017

Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей

Вопросы.

1. Психологическая характеристика типов темперамента.
2. Особенности проявления темперамента в детском возрасте.
3. Основания проведения диагностики темперамента.
4. Организация диагностической работы (таблицы, анкеты для родителей, этапы наблюдения)

**Задание 6.4.4 В4(ОПК-3)**

Современные информационные технологии в психолого-педагогической психодиагностике

Вопросы

1. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных.
2. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.
3. Новые технологии в тестировании.
4. Компьютеризация психодиагностических процедур.

**Задание 6.4.5. В5 (ОПК-3)**

Этапы психолого-педагогического обследования

Вопросы

1. Этапы психолого-педагогического обследования. По И.В. Дубровиной
2. Д. Марцинковской

**Задание 6.4.6. В6 (ОПК-3)**

Методика проведения психолого-педагогического обследования

Вопросы

- 1 Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов

**Задание 6.4.7. В7 (ОПК-3)**

Содержание диагностики по направлениям

Вопросы

1. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические).
2. Показатели особенностей взаимодействия воспитателя с детьми.
3. Показатели особенностей семейных взаимоотношений.

**Задание 6.4.8. В8 (ОПК-3)**

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни

Вопросы

1. Особенности развития детей первого года жизни. Рекомендации к изучению детей 1 г. жизни. Нормативы нервно-психического развития детей 1 г. жизни.
2. Методики изучения детей 1 г. жизни.
3. Особенности развития детей раннего возраста. Рекомендации к изучению детей раннего возраста.
4. Методики изучения детей раннего возраста

**Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения**

<b>Формируемая компетенция</b>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Задания, направленные на:</i> - <i>приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний;</i> - <i>формирование профессиональных умений и навыков</i>
	<b>Владеть:</b> - методами диагностики развития, общения,	<b>Задание 6.4.1.В1(ОПК-3)</b> <b>Задание 6.4.2.В2(ОПК-3)</b>

<p><b>ОПК-3</b> Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>деятельности детей разных возрастов. В1(ОПК-3) - навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, психологических заключений и отчетов).В2(ОПК-3) - умением осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.В3(ОПК-3) -умением изучать интересы, склонности, способности детей, предпосылки одаренности, особенность межличностного общения и взаимодействия детей разных возрастов.В4(ОПК-3) - умением определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей разных возрастов.В5(ОПК-3) - способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.В6(ОПК-3) - навыками понимания необходимости использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.В7(ОПК-3) - навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.В8(ОПК-3)</p>	<p><b>Задание 6.4.3.</b>В3(ОПК-3) <b>Задание 6.4.4</b> В4(ОПК-3) <b>Задание 6.4.5</b> В5(ОПК-3) <b>Задание 6.4.6</b> В6 (ОПК-3) <b>Задание 6.4.7.</b>В7 (ОПК-3) <b>Задание 6.4.8.</b>В8 (ОПК-3)</p>
	<p><b>Уметь:</b> - - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.У1(ОПК-3) - осознавать ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.У2(ОПК-3) - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, учитывающего закономерности психического развития, включая обработку результатов.У3(ОПК-3) - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий на основе знаний о психическом развитии, адекватный целям исследования.У4(ОПК-3) - соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы.У5(ОПК-3) - оценивать степень применимости конкретной методики; при планировании и проведении психологического обследования.У6(ОПК-3) - обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности.У7(ОПК-3) - самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования.У8(ОПК-3)</p>	<p><b>Задание 6.3.1.</b> У1(ОПК-3) <b>Задание 6.3.2.</b>У2(ОПК-3) <b>Задание 6.3.3.</b> У3(ОПК-3) <b>Задание 6.3.4.</b>У4(ОПК-3) <b>Задание 6.3.5.</b>У5 (ОПК-3) <b>Задание 6.3.6.</b> У6 (ОПК-3) <b>Задание 6.3.7.</b> У7 (ОПК-3) <b>Задание 6.3.8.</b> У8(ОПК-3)</p>
	<p><b>Знать:</b> - основные особенности методов диагностики</p>	<p><b>Задание 6.2.1.</b> 31(ОПК-3) <b>Задание 6.2.2</b> 32(ОПК-3)</p>

	<p>развития, общения, деятельности детей разных возрастов.31(ОПК-3)</p> <p>- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.32(ОПК-3)</p> <p>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.33(ОПК-3)</p> <p>- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования на основе знаний о психическом развитии.34(ОПК-3)</p> <p>- классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики.35(ОПК-3)</p> <p>-нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения.36(ОПК-3)</p> <p>-основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения.37(ОПК-3)</p> <p>- профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых.38(ОПК-3)</p>	<p><b>Задание 6.2.3</b> 33(ОПК-3)</p> <p><b>Задание 6.2.4</b> 34(ОПК-3)</p> <p><b>Задание 6.2.5.</b> 35 (ОПК-3)</p> <p><b>Задание 6.2.6.</b> 36 (ОПК-3)</p> <p><b>Задание 6.2.7.</b> 37 (ОПК-3)</p> <p><b>Задание 6.2.8.</b> 38 (ОПК-3)</p>
--	---	---

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

#### 7.1.1 Задания для оценки знаний

##### 7.1.1.1 Тестовые задания (ОПК-3)

#### **1. Современная психологическая диагностика определяется как:**

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

#### **2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?**

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

#### **3. Тест – это:**

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

#### **4. По предмету тестирования тесты бывают:**

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратурные.

**5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:**

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

**6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?**

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

**7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:**

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

**8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:**

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

**9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:**

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

**10. Методики, в которых решаемые испытуемыми задачи предлагаются в форме реальных предметов, с которыми предстоит нечто сделать: собрать, изготовить, разобрать – это:**

- а) объективно – манипулятивные;
- б) объективно – диманипулятивные;
- в) манипулятивно – объективные.

**11. По адресату тестового материала психодиагностические методики делятся на:**

- а) бланковые, технические, сенсорные;
- б) сознательные, бессознательные;
- в) объективные и субъективные.

**12. Надежность психодиагностической методики можно установить:**

- а) путем сравнения результатов, получаемых при помощи данной методики разными людьми;
- б) путем сравнения условий, при проведении двух разных методик;
- в) путем сравнения испытуемых.

**13. К малоформализованным методикам относят:**

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

**14. Какой из тестов диагностирует уровень интеллектуального развития?**

- а) тест Векслера;
- б) тест Розенцвейга;
- в) тест Роршаха.

**15. Под руководством кого из отечественных психологов была разработана собственная методика диагностики, предназначенная для нашей культуры?**

год начала подготовки 2017

- а) Эльконин;
- б) Венгер;
- в) Запорожец.

**16. Сколько субтестов включает в себя ГИТ (группа интеллектуальных тестов)?**

- а) 3;
- б) 7;
- в) 6.

**17. Один из самых важных показателей памяти – это:**

- а) объем кратковременной памяти;
- б) объем долговременной памяти;
- в) объем вербально – логической памяти.

**18. Способность отражать свойства индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки, называется:**

- а) интеллект;
- б) креативность;
- в) способность.

**19. Кто из русских психологов занимался проблемой креативности?**

- а) Богоявленская;
- б) Шумакова;
- в) Щерба.

**20. Тесты способностей направлены на:**

- а) выявление предпосылок к тем или иным видам деятельности и претендуют на прогнозирование выбора для индивида наиболее подходящей профессии или профиля обучения;
- б) для оценки успешности овладения конкретными заданиями с целью определения эффективности программ, учебников и методов обучения;
- в) диагностируют прошлый опыт, результат усвоения тех или иных дисциплин или их разделов.

**21. Способности – это:**

- а) индивидуально – психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые обеспечивают успешность выполнения какой – либо деятельности;
- б) система знаний, умений и навыков, выработанных человеком в деятельности;
- в) индивидуально – психологические особенности, дающие мотивацию к учебной деятельности.

**22. Сколько больших групп способностей выделяют психологи?**

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2.

**23. Какой малоформализованный метод используется при диагностике природных психофизиологических особенностей человека?**

- а) эксперимент;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

**24. Совокупность психических качеств, которая определяется в первую очередь социальными условиями жизни и развития человека – это:**

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность.

**25. Умственная готовность к школьному обучению предполагает:**

- а) зрелость познавательных процессов, владение знаниями, умениями и навыками;
- б) зрелость мотивов учебной деятельности, развитие познавательного отношения к миру;



год начала подготовки 2017

в) определенный уровень самосознания, коммуникабельность.

**26. Самый известный тест для диагностики готовности к школьному обучению:**

- а) рисование по точкам;
- б) тест Косса;
- в) тест Керна - Йерасека.

**27. Модификация теста Розенцвейга на выявление:**

- а) акцентуаций характера;
- б) агрессивности;
- в) типов темперамента.

**28. Какой из ниже перечисленных тестов диагностирует особенности межличностных отношений?**

- а) тест Роршаха;
- б) методика Рене Жиля;
- в) методика «Незаконченные предложения».

**29. В чем заключаются особенности психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?**

- а) диагностика познавательной сферы;
- б) диагностика личностных особенностей;
- в) диагностика мотивов к учению.

**30. В чем заключаются особенности психодиагностической работы с семьей?**

- а) анализ потребностей родителей в психолого – педагогической подготовке;
- б) уровень протекции в процессе воспитания;
- в) сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ОПК-3).	1-30
2.	32(ОПК-3).	1-30
3.	33(ОПК-3).	1-30
4.	34(ОПК-3).	1-30
5.	35(ОПК-3)	1-30
6.	36(ОПК-3)	1-30
7.	37(ОПК-3)	1-30
8.	38(ОПК-3)	1-30

**7.1.2 Задания для оценки умений**

**7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ОПК-3)**

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста
2. Проективные тесты
3. Исследование особенностей внимания у детей
4. Исследование памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста
5. Метод анализа продуктов деятельности
6. Диагностика уровня развития предметно-манипулятивной деятельности в раннем детстве
7. Этические принципы работы психолога-психодиагнosta
8. Диагностика развития ребенка в раннем детстве
9. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии
10. Исследование психологической готовности детей к школьному обучению
11. Тесты и их использование в психолого-педагогической диагностике
12. Классификация методов психолого-педагогической диагностики
13. Исследование интеллекта у детей
14. Методики исследования особенностей памяти у детей
15. Диагностика сформированности предпосылок к обучению детей

16. Диагностика отношений ребенка к себе и другим

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ОПК-3)	1-16
2.	У2(ОПК-3)	1-16
3.	У3(ОПК-3)	1-16
4.	У4(ОПК-3)	1-16
5.	У5(ОПК-3)	1-16
6.	У6(ОПК-3)	1-16
7.	У7(ОПК-3)	1-16
8.	У8(ОПК-3)	1-16

**7.1.2.2 Темы рефератов (ОПК-3)**

1. Поэтапность психолого-педагогической диагностики, по Выготскому Л.С.
2. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации
3. Исследование восприятия у детей
4. Исследование мотивационной сферы детей
5. Исследование социальной сферы детей
6. Проблемы диагностики детей с ЗПР
7. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях
8. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении
9. Методология психолого-педагогической диагностики
10. Методы психолого-педагогической диагностики
11. Диагностика особенностей развития личности младшего школьного возраста
12. Диагностика особенностей умственного развития детей раннего возраста
13. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста
14. Умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец
15. Принципы психолого-педагогической диагностики

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ОПК-3)	1-15
2.	У2(ОПК-3)	1-15
3.	У3(ОПК-3)	1-15
4.	У4(ОПК-3)	1-15
5.	У5(ОПК-3)	1-15
6.	У6(ОПК-3)	1-15
7.	У7(ОПК-3)	1-15
8.	У8(ОПК-3)	1-15

**7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОПК-3)**

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

год начала подготовки 2017

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

Презентации на темы:

1. Организация психологической службы.
2. Понятие дифференциальной психодиагностики. Характеристика состояний, сходных с интеллектуальной недостаточностью. Критерии дифференциальной диагностики сходных состояний.
3. Понятие ПМПК и ее структура.
4. Содержание работы ПМПК.
5. Направление на ПМПК. Основная документация, которая должна быть представлена на ПМПК, если ребенок направляется туда органами образования или социальной защиты.
6. Характеристика учебных учреждений для детей с нарушением в развитии. Показания для приема в специальную коррекционную школу для детей с нарушением интеллекта.
7. Противопоказания к приему детей в специальную коррекционную школу и специальное дошкольное учреждение для детей с нарушением интеллекта.
8. Специфика организации и содержания работы психолого-медико-педагогических консультаций по комплектованию специальных (коррекционных) школ.
9. Особенности педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
10. Особенности организации и содержания работы ПМПК по отбору детей в специальные учреждения системы социального обеспечения.
11. Готовность к школьному обучению как критерии отбора детей с проблемами в развитии в специальные (коррекционные) учреждения.
12. Общая характеристика психологической готовности к школьному обучению.

№	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>ФОС итогового контроля (тематика презентаций)</i>
1.	У1(ОПК-3)	1-12
2.	У2(ОПК-3)	1-12
3.	У3(ОПК-3)	1-12
4.	У4(ОПК-3)	1-12
5.	У5(ОПК-3)	1-12
6.	У6(ОПК-3)	1-12
7.	У7(ОПК-3)	1-12
8.	У8(ОПК-3)	1-12

### **7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

#### **7.1.3.1 Ситуационные задачи по дисциплине (ОПК-3)**

##### **Ситуационная задача № 1**

У Н., 35 лет, начались боли в поясничной области. Не посоветовавшись с врачом, он стал принимать лекарственные препараты, о которых услышал в телевизионной рекламе. Боли уменьшились. Через месяц в остром состоянии доставлен в больницу.

**Определите, какие психологические явления имели место.**

##### **Ситуационная задача № 2**

Преподаватель А. – высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой

активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит.

**Определите, какие психологические явления имели место.**

**Ситуационная задача № 3**

Если человек решил бросить курить, он больше будет интересоваться статистикой рака легких, участвовать в кампаниях против курения и т.д. Если же он решил продолжить курить, он выдвинет аргументы типа: "Бросить курить – значит растолстеть" или "Когда я не курю, я становлюсь раздражительным".

**Какой психологический феномен имеет место?**

**Ситуационная задача № 4**

Психолог Хоффинг провел эксперимент, в котором 22 дежурным сестрам звонил врач, имя которого они знали, но с которым никогда прежде не имели личного контакта. Врач говорил сестре: "Звонит доктор Д. Сегодня утром я должен обследовать одного из ваших пациентов. Мне бы хотелось, чтобы он принял лекарство "А.", которое к моему приходу должно начать действовать". После того, как сестра подтверждала наличие лекарства, врач продолжал: "Мне хотелось бы, чтобы вы дали удвоенную дозу больному. Я приду минут через 10 и письменно оформлю распоряжение". Эксперимент прекращался в тот момент, когда сестра доставала из коробки 4 капсулы препарата... 21 сестра из 22 подчинилась распоряжению.

**Какой психологический феномен имел место?**

**Ситуационная задача № 5**

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

**Вопросы?**

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

**Ситуационная задача № 6**

Предметом сурдопсихологии (по Т. Г. Богдановой) является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

**Вопросы?**

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышащего ребенка.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.
3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.
4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

**Ситуационная задача № 7**

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

**Вопросы?**

год начала подготовки 2017

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.

2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?

3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?

4. Назовите причины нарушений слуха.

#### **Ситуационная задача № 8**

Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

#### **Вопросы?**

1. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».

2. Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по Р. М. Боскис).

3. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?

4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	B1(ОПК-3)	1-8
2.	B2(ОПК-3).	1-8
3.	B3(ОПК-3).	1-8
4.	B4(ОПК-3).	1-8
5.	B5(ОПК-3)	1-8
6.	B6(ОПК-3)	1-8
7.	B7(ОПК-3)	1-8
8.	B8(ОПК-3)	1-8

## **7.2 ФОС для промежуточной аттестации**

### **7.2.1 Задания для оценки знаний**

#### **Вопросы к экзамену (ОПК-3)**

1. Понятие психологического диагноза.
2. Психодиагностика самосознания.
3. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
4. Психодиагностика черт личности.
5. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
6. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
7. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо.
8. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
9. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
10. Принципы психодиагностики группового субъекта.
11. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
12. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.

год начала подготовки 2017

13. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.
14. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
15. Профессионально-этические принципы и нормы.
16. Психодиагностика мотивации.
17. Конфиденциальность психодиагностической информации.
18. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная.
19. Диагностика общих и специальных способностей (Векслер).
20. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.
21. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).
22. Классификация проективных техник: методики дополнения, интерпретации, структурирования, изучения экспрессии, импресии, анализ продуктов деятельности.
23. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский).
24. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
25. Психодиагностика межличностных отношений.
26. Психодиагностика как практическая деятельность.
27. Общая психологическая диагностика.
28. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования NewLook.
29. Диагностика способностей.
30. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
31. Понятие ПМПК и ее структура.
32. Содержание работы ПМПК.
33. Направление на ПМПК. Основная документация, которая должна быть представлена на ПМПК, если ребенок направляется туда органами образования или социальной защиты.
34. Противопоказания к приему детей в специальную коррекционную школу и специальное дошкольное учреждение для детей с нарушением интеллекта.
35. Особенности организации и содержания работы ПМПК по отбору детей в специальные учреждения системы социального обеспечения.
36. Готовность к школьному обучению как критерии отбора детей с проблемами в развитии в специальные (коррекционные) учреждения.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к экзамену)
1.	31(ОПК-3).	1-36
2.	32(ОПК-3).	1-36
3.	33(ОПК-3).	1-36
4.	34(ОПК-3).	1-36
5.	35(ОПК-3).	1-36
6.	36(ОПК-3).	1-36
7.	37(ОПК-3).	1-36
8.	38(ОПК-3).	1-36

### **7.2.2 Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

### **7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Литература**

#### **а) Основная**

1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **б) Дополнительная**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2006. (Гриф)
2. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие - 2-е изд. – СПб: -Питер, 2009 (ГРИФ)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
5. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**


Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся

год начала подготовки 2017

с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): старший преподаватель.  \_\_\_\_\_ Е.В. Огнева  
(подпись)