

год начала подготовки 2017

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра психолого-педагогического образования

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психология развития и возрастная психология
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
(название кафедры)

к.п.н., доцент  /Гнездилова Н.А./
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2017 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков применения теоретических и практических положений об особенностях обучающихся и их проблем для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к вариативной части учебного плана (Б1.Б.17).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: «Общая и экспериментальная психология»; «Основы возрастной физиологии и гигиены».

- после изучения данной дисциплины изучается: «Психолого-педагогическая коррекция»; «Психолого-педагогическая диагностика»; «Основы психологии семьи и семейного консультирования» и «Выпускная квалификационная работа» (бакалаврская работа).

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 2 курсе в 3и 4 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1.Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-22.Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1 Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Владеть: - навыками регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах. В1(ОПК-1) - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности. В2(ОПК-1) - навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем. В3(ОПК-1)

	<p>- навыками прогнозирования дальнейшего развития личности. В4(ОПК-1)</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. У1(ОПК-1)</p> <p>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии. У2(ОПК-1)</p> <p>- применять знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в профессиональной деятельности. У3(ОПК-1)</p> <p>- составлять программы психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов. У4(ОПК-1)</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- о специфических закономерностях развития, а также регуляции поведения и деятельности. З1(ОПК-1)</p> <p>- об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности. З2(ОПК-1)</p> <p>- основные перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. З3(ОПК-1)</p> <p>- общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах. З4(ОПК-1)</p>
<p style="text-align: center;">ПК-22</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом психологии развития; В1(ПК-22)</p> <p>- основными навыками возрастного-психологического анализа, диагностики, коррекции. В2(ПК-22)</p> <p>- навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. В3(ПК-22)</p> <p>- навыками диагностики личностных характеристик детей, уровня адаптированности и дезадаптированности, в соответствии с возрастными нормами их развития. В4(ПК-22)</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе. У1(ПК-22)</p> <p>- использовать адекватные ситуации и задаче качественные и количественные методы психологического обследования. У2(ПК-22)</p> <p>- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку У4(ПК-22).</p> <p>- применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях. У6(ПК-22)</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. З1(ПК-22)</p> <p>- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма. З3(ПК-22)</p> <p>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. З4(ПК-22)</p> <p>- факторы, определяющие полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития. З5(ПК-22)</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С

УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 1раздела, бтем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144ч.).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	1 сессия 2 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия 2 курс	3	108	12		8	1,6		2	0,4	89,4	6,6
ИТОГО			4	144	16	4	8	1,6		2	0,4	121,4	6,6

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Конс			
1.	Тема 1. Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии.	18	2	2				16		В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) В3(ОПК-1) В4(ОПК-1) 31(ОПК-1) 32(ОПК-1) 33(ОПК-1) 34(ОПК-1) В1(ПК-22) 31(ПК-22) 33(ПК-22) 34(ПК-22) 35(ПК-22)
2.	Тема 2. Основные категории и проблемы психологии развития и возрастной психологии.	18	2	2				16		В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) В3(ОПК-1) У4(ОПК-1) 31(ОПК-1) 32(ОПК-1) 33(ОПК-1) 34(ОПК-1) В1(ПК-22) В2(ПК-22) У6(ПК-22) 31(ПК-22) 33(ПК-22) 34(ПК-22) 35(ПК-22)
<i>Итого за 2 курс (1 сессия):</i>		36	4	4				32		
3.	Тема 3. Психология раннего и дошкольного возраста	24	2		2			22		В4(ОПК-1) У3(ОПК-1) У1(ОПК-1) У2(ОПК-1) 34(ОПК-1) В1(ПК-22) В2(ПК-22) В3(ПК-22) В4(ПК-22)

										У1(ПК-22) У2(ПК-22) 34(ПК-22) 35(ПК-22)
4.	Тема 4. Психология младшего школьника.	24	2		2				22	В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) В3(ОПК-1) 32(ОПК-1) 33(ОПК-1) 34(ОПК-1) В1(ПК-22) В2(ПК-22) В3(ПК-22) В4(ПК-22) У1(ПК-22) 34(ПК-22) 35(ПК-22)
5.	Тема 5. Психология подросткового и юношеского возраста	24	2		2				22	В4(ОПК-1) У3(ОПК-1) У1(ОПК-1) У2(ОПК-1) 34(ОПК-1) В1(ПК-22) В4(ПК-22) У1(ПК-22) У2(ПК-22) У4(ПК-22) У6(ПК-22) 35(ПК-22)
6.	Тема 6. Психология взрослости.	25,4	2		2				23,4	В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) В3(ОПК-1) У4(ОПК-1) 31(ОПК-1) 32(ОПК-1) В3(ПК-22) В4(ПК-22) У1(ПК-22) У2(ПК-22) 34(ПК-22) 35(ПК-22)
	<i>Промежуточная аттестация (экзамен):</i>	10,6	4			1,6	2	0,4		6,6
	<i>Итого за 2 курсе (1 сессия):</i>	108	12		8	1,6	2	0,4	89,4	6,6
	<i>Итого:</i>	144	16	4	8	1,6	2	0,4	121,4	6,6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Тема 1. Предмет, задачи, проблемы психологии развития и возрастной психологии.	Предмет и задачи психологии развития. Основные проблемы психологии развития. Структура психологии развития, основные разделы: детская психология, психология подросткового возраста, психология юношеского возраста, психология зрелого человека, геронтопсихология. Краткий исторический экскурс психологии развития Литература: Обязательная: 1-4. Дополнительная: 1-3.
2.	Тема 2. Основные категории и проблемы	Механизмы развития психики. Основные закономерности психического развития. Изучение закономерностей психического развития человека

	психологии развития и возрастной психологии.	(источники, условия, движущие силы развития) на разных этапах онтогенеза. Предпосылки и условия психического развития ребенка. Внутренняя позиция и развитие. Индивидуальное развитие личности (социальная единица и уникальная личность, фактор места как условие развития личности). Социализация личности. Возраст как ключевое понятие психологии развития и возрастной психологии. Виды возраста (хронологический, биологический, социальный и психологический). Явление неравномерности (гетерохронии) протекания возрастных процессов. Варианты развития: опережение психического развития, ускорение процессов роста (акселерация), задержки психического развития. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, определяющая жизненные задачи на данном этапе развития, ведущий вид деятельности и соответствующие ему возрастные психологические новообразования. Понятие о стабильных и критических возрастах. Признаки критического возраста. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-4. Дополнительная: 1-3.
3.	Тема 3. Психология раннего и дошкольного возраста.	Характеристика развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте. Характеристика развития личности в раннем возрасте и формирование структуры самосознания в дошкольном возрасте. Характеристика развития эмоционально-волевой сферы в раннем и дошкольном возрасте. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-4. Дополнительная: 1-3.
4.	Тема 4. Психология младшего школьника.	Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. Основные психические новообразования младшего школьника. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-4. Дополнительная: 1-3.
5.	Тема 5. Психология подросткового и юношеского возраста.	Проблема продолжительности подросткового и юношеского возраста. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая характеристика предподросткового возраста и кризиса юношеского возраста. Основные психические новообразования в подростковом и юношеском возрасте <i>Литература:</i> Обязательная: 1-4. Дополнительная: 1-3.
6.	Тема 6. Психология взрослости.	Возрастные задачи развития в I половине взрослости. Психологическое содержание возрастных кризисов I половины взрослости. Психосоциальное развитие в I половине взрослости. Переходный возраст взрослости (30-35 лет). Стадия зрелости (35-50 лет). Пожилой возраст (51-65 лет). <i>Литература:</i> Обязательная: 1-4. Дополнительная: 1-3.

Планы практических занятий

Тема 3. Психология раннего и дошкольного возраста

Характеристика развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте. Характеристика развития личности в раннем возрасте и формирование структуры самосознания в дошкольном возрасте. Характеристика развития эмоционально-волевой сферы в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 4. Психология младшего школьника.

Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. Основные

психические новообразования младшего школьника. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Психология подросткового и юношеского возраста

Проблема продолжительности подросткового и юношеского возраста. Ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая характеристика предподросткового возраста и кризиса юношеского возраста. Основные психические новообразования в подростковом и юношеском возрасте

Тема 6. Психология взрослости.

Возрастные задачи развития в I половине взрослости. Психологическое содержание возрастных кризисов I половины взрослости. Психосоциальное развитие в I половине взрослости. Переходный возраст взрослости (30-35 лет). Стадия зрелости (35-50 лет). Пожилой возраст (51-65 лет).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация – приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Адекватный – ровный, вполне соответствующий, тождественный.

Акме – расцвет, вершина в развитии человека. «Вершина в развитии» взрослого человека, вершина зрелости, *феномен акме* – это многомерное состояние, вариативное и изменчивое, причем пики в разных «ипостасях», как правило, достигаются равномерно. По уровню, по «калибру» акме может быть чрезвычайно высоким, общественно *значимым прорывом*, а может быть *ординарным и репродуктивным и даже псевдоакме* (дутые достижения, авторитет, признание).

Личностное акме как одна из важнейших составляющих вершины зрелости имеет духовно-нравственные ценности, ставшие глубоко значимыми собственными ценностями человека, которые он готов действительно отстаивать. Цельность человека как личности определяется гармоничностью ансамбля отношений к разным сторонам действительности, к прошлому и будущему, к близким и далеким людям и доминированием тех или иных ценностей. В экстремальных условиях глубина приверженности определенным ценностям и ориентациям обнаруживается предельно четко.

Акселерация – ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении их веса и размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания.

Актуализация – 1) перевод из состояния потенциального в состояние реальное;

2) действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспроизведении.

Акцентуация характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями.

Амбивалентность – внутреннее противоречивое внутреннее состояние или переживание, связанное с двойственным отношением к чему-либо, характеризующееся принятием и отвержением.

Амбивалентность чувств – двойственность, противоречивость нескольких, одновременно испытываемых, эмоциональных состояний.

Амплификация – от лат. – распространение, увеличение, обогащение, расширение.

Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта и от содержания деятельности человека.

Архетип – центральное понятие аналитической психологии Юнга. Представляет собой образы, отражающие содержание культуры данного общества, которые передаются от поколения к поколению и скрыты в коллективном бессознательном.

Ассимиляция – процесс приспособления новой информации к имеющейся старой информации (по сути интериоризация).

Аккомодация – пластичное изменение, в ходе которого человек модифицирует воспринимаемую информацию и вырабатывает новые схемы.

Асинхронии психического развития (греч. а — не, без + synchronos — одновременный) — понятие, введенное известным немецким психиатром и психологом Э. Кречмером для характеристики нарушения сроков и темпа полового и психического созревания, при котором нарушается гармония в созревании разных систем, и оно становится дисгармоничным. В рамках асинхронии психического развития описываются акселерация (ускорение развития), **ретардация** (замедление развития), а также высвобождение и фиксация ранних онтогенетических форм нервно-психического реагирования по механизмам возрастной дисфункции созревания, основой которых является переходящая физическая незрелость.

Ассоциация – связь между психическими явлениями, при которой восприятие одного из них влечет за собой появление другого.

Астения – состояние психической слабости, проявляющееся в повышенной утомляемости, снижении работоспособности, неустойчивости настроения.

Аутизм – крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в нарушении контактов с окружающей действительностью и погруженности ребенка в мир собственных переживаний. Следует отличать от шизофрении: ребенок-шизофреник вначале развивается нормально, а потом уходит в свой внутренний мир, а аутистичный ребенок ни дня не проводит в реальном мире, ни взглядом, ни улыбкой не показывает, что узнает своих родителей, речь развивается крайне медленно и т.п.

Аффект (от лат. – душевное волнение, страсть) – нервно-психическое возбуждение с утратой волевого контроля вследствие временного выпадения (торможения) деятельности коры головного мозга.

Аффективный ребенок (лат. affectus — душевное волнение, страсть) — ребенок, демонстрирующий аффективное поведение в результате наличия у него отрицательных аффективных переживаний.

Аффилиация (связь, соединение) – 1) стремление человека быть в обществе других;

2) мотивированная эмоциональная потребность в общении, в эмоциональных контактах, в дружбе, во взаимопонимании, в любви, быть в социуме с другими индивидами. Отказ от аффилиации вызывает чувство одиночества.

Бессознательное – совокупность психических процессов и состояний, в существовании которых и влиянии на свою активность субъект не отдает себе отчета.

Биогенетический закон – закон, описывающий открытое немецкими естествоиспытателями Ф. Мюллером и Э. Геккелем соотношение между этапами внутриутробного развития ребенка и этапами развития биологического вида.

Бихевиоризм – психологическое направление, отрицающее сознание как предмет исследования и сводящее психику к различным формам поведения.

Вариация – изменение.

Ведущая деятельность – деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства. Деятельность, с которой на данном этапе развития онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

Вербальный – устный, словесный. В психологии термин для обозначения знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом.

Виртуальный («мнимая реальность») – возможный; который может или должен появиться.

Влечение – инстинктивное желание, которое побуждает индивидуума действовать так, чтобы его желание было удовлетворено.

«Внутренняя позиция школьника» как показатель готовности ребенка к школьному обучению – психологическое новообразование, которое представляет собой сплав познавательной потребности ребенка и потребности занять более взрослую социальную позицию.

Возрастные особенности – каждому возрасту присущи свои достоинства и недостатки, ограничения, потери. Они-то и составляют возрастные особенности, т.е. то, что отличает один возраст от другого.

Воспитание – целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения и умственных способностей.

Высшие психические функции – сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению. Отличительной особенностью ВПФ является их опосредованный характер и произвольность.

Гендер – социологическая категория, которой определяются культурные и социальные характеристики мужчины и женщины, соответственно реализуются в форме мужского и женского поведения.

Генезис – возникновение, столкновение, происхождение и последующий процесс развития того или иного предмета, явления, процесса, мысли, учения.

Генетика поведения — (греч. genētikos — относящийся к рождению, происхождению) — область знания, исследующая генетические и средовые детерминанты в изменчивости поведения животных и психологических особенностей человека.

Гештальтпсихология – психологическое направление, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам.

Гиперопека (синоним: гиперпротекция) (греч. hyper — над, сверх) — стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенка чрезмерно опекают и контролируют. При этом подавляется его самостоятельность и инициатива, замедляется развитие личности. Воспитание в условиях Г. может приводить к повышенному уровню эгоцентризма и к необратимым нарушениям в виде личностного инфантилизма, отсутствия ответственности, снижения социальной адаптации.

Гипоопека (синоним: гипопротекция) (греч. huro — внизу, снизу, под) — стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенок оказывается предоставлен самому себе, лишен необходимых ему внимания и заботы. Г. приводит к серьезным нарушениям в развитии личности ребенка, являясь одной из частых причин, порождающих впоследствии девиантное поведение, трудности в построении собственной семьи, правонарушения и т. п.

Глубинная психология – ряд психологических школ, придающих решающее значение в организации человеческого поведения бессознательным, расположенным в слоях психики, мотивам (влечениям, желаниям).

Госпитализм – совокупность психических и соматических расстройств, возникающих у детей в первые годы жизни и вызванных длительным дефицитом общения (в домах ребенка, при помещении в больничный стационар).

Гуманистическая психология – психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту.

Д.

Движущие силы развития – это внутренние противоречия между постоянно опережающими потребностями человека и, как правило, отстающими возможностями их удовлетворения.

Девиантный – отклоняющийся от принятых норм.

Девиантное поведение – отклоняющееся, нарушающее принятые нормы и правила, но не выходящее в область противоправных поступков.

Дезадаптация – исходные трудности, искажение или нарушение адаптационных процессов вследствие недостаточных нервно-психических, физических или других ресурсов индивида; невозможность осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Деликвент – субъект, чье отклоняющееся (девиантное) поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемое действие.

Демонстративность – повышенная потребность во внимании к себе, стремление быть всегда в центре внимания. Детям с высоким уровнем демонстративности свойственно несколько нарочитое («театрализованное») поведение, любовь к украшениям.

Депрессия – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Депривация – потеря значимых для психического развития факторов, лишения, претерпеваемые ребенком из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей.

Детерминизм – 1) закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих факторов. Психологический детерминизм исходит из всеобщей причинной обусловленности психических явлений и состояний; 2) причинная обусловленность, всеобщая закономерная связь природы, общества и мышления.

Детская психология – отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении периода детства.

Децентрация (в психологии развития) (лат. de — от + centrum — центр) — механизм преодоления центрации (эгоцентризма, т. е. видения мира только со своей точки зрения и невозможности учитывать точку зрения других лиц на те же явления и предметы), в основе которого лежит способность субъекта к принятию роли другого человека. Особое значение Д. придавал Ж. Пиаже в своей теории развития интеллекта. В процессе развития интеллекта от рождения до подросткового возраста Д. осуществляется на трех разных уровнях: 1) на уровне сенсомоторного интеллекта (к 1,6 — 2 г) происходит переход от полного отсутствия различения между субъективным и объективным к пониманию, что мир состоит из объектов, существующих независимо друг от друга во времени и пространстве, и сам ребенок является таким же объектом; 2) в дошкольном возрасте, когда ребенок постигает объективные отношения, существующие между вещами, и становится способным к координации и кооперативным действиям; 3) в подростковом возрасте, когда ребенок из абстрактного реформатора превращается в деятеля.

Под руководством Д.Б. Эльконина был проведен цикл исследований Д. в русле экспериментально-генетической стратегии. Эти исследования: а) обнаружили феномен последовательных центраций при принятии разных игровых ролей ребенком; б) показали, что переключение с одной игровой роли на другую "расшатывает" абсолютность позиции ребенка и создает условия для координации различных позиций; в) выявили условия формирования условно-динамической позиции, которая позволяет преодолеть симптомы центрации. При этом снимаются все известные симптомы Пиаже. Таким образом, формирование у детей дошкольного возраста условно-динамической позиции — аналога ролевого поведения — приводит к более раннему формированию интеллектуальных операций.

Деятельностное опосредование (в детском возрасте) — детерминация сознания, личности и межличностных отношений деятельностью, в которую включен ребенок, ее содержанием, целями и ценностными характеристиками. Специфика Д. о. в детском возрасте определяется целевыми характеристиками совместной деятельности, ее функциями в детской группе. В совместной деятельности реализуются отношения детей друг к другу (в том числе и дружеские привязанности), опредмечиваясь в конкретных действиях, обмене информацией, взаимопомощи. Д. о. целями совместной деятельности проявляется в отношениях недоброжелательства, зависти, если цели конкурентны, и в отношениях содействия, кооперации, коллективистской идентификации, если цели социально и индивидуально значимы для всех и каждого.

Диморфизм — буквально — обладание двумя формами или проявлениями. Обычно — в отношении видов, существующих в двух различных формах, как, например, в детском и во взрослом или мужском и женском.

Доминанта — временно господствующая рефлекторная система, обуславливающая работу нервных центров в данный момент, придающая поведению определенную направленность. Учение о доминанте было создано А. А. Ухтомским. Доминанта суммирует и накапливает импульсы, текущие в ЦНС, одновременно подавляя активность других центров.

Душа — понятие, отражающее исторически изменявшиеся воззрения на психику животных и человека.

Жизненная позиция личности — наиболее выраженные и поэтому основанные компоненты ее направленности, определяющие убеждения, принципы, ценностные ориентации, установки, ставшие мотивами деятельности личности.

Закономерность — способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. Понятие З. б. р. было введено Л.С. Выготским для определения специфики развития человека в онтогенезе. Согласно Выготскому, развитие ребенка (в отличие от других видов развития) происходит посредством присвоения человеческого опыта в сотрудничестве с взрослым. Уровень развития, проявляющийся в индивидуальной деятельности ребенка, называется **актуальным уровнем развития**. В совместной деятельности с взрослым достижения ребенка всегда оказываются более высокими; они-то и определяют З. б. р.

Зона вариативного развития (лат. variāre — менять, делать разнообразным) — спектр возможных направлений развития ребенка, определяемый его участием в жизни детского сообщества. Понятие З. в. р. предложено в русле социальной психологии детства для описания процесса развития ребенка в детской субкультуре. Суть его заключается в следующем: если семья и вообще взрослые обеспечивают зону ближайшего развития ребенка, готовя его к освоению социальных норм и стереотипов данной культуры, то группа сверстников, детская субкультура обуславливает З. в. р., задавая одновременное существование и "переключку" разных культур, иных логик, и обеспечивая готовность

ребенка к решению задач в непредвиденных обстоятельствах (В.В. Абраменкова). В современной историко-культурной ситуации неопределенности, при которой расшатываются традиционные механизмы передачи знаний, расширяется З. в. р., при которой дети начинают ориентироваться не только на взрослых, но в большей степени на продвинутых сверстников. З. в. р. — зона открытости ребенка к восприятию других культурных традиций, может быть расширена посредством "вариативного образования" (А.Г. Асмолов), направленного на предоставление личности веера возможностей выбора жизненных целей, активизирующего ее поисковую активность, апробирующего "необщие пути" выхода из неопределенной ситуации в культуре.

Зрелость (взрослость) — наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся завершением формирования когнитивной сферы личности, относительной стабильностью отношения к социальному окружению, активной трудовой (профессиональной) деятельностью, способностью самостоятельно обеспечивать материальное благополучие для себя и своих близких. Взрослый человек обладает правом избирать и быть избранным в законодательные и др. выборные органы и более или менее осознанно использует это право. Развитие человека в период З. непосредственно связано с его активным включением в сферу общественного производства. Хронологические рамки периода З. достаточно условны и определяются моментом завершения юности и началом периода старения. Имеются попытки разделения З. на отдельные стадии (молодость, расцвет, собственно зрелость и др.). В психологии изучение З. представлено исследованиями динамики интеллектуальных и творческих способностей, изменений ведущих мотивов и интересов, поиском закономерностей развития личности. Изучаются психологические аспекты таких событий зрелого возраста, как заключение брака и развод, проблемы семейных взаимоотношений, родительские функции. По сравнению с другими возрастными периодами, наблюдается дефицит психологических исследований З. Попытка представителей акмеологии видеть только в З. период подъема духовных и творческих сил человека не является в должной степени обоснованной (хотя это и не исключает признания того, что в значительном числе случаев расцвет личности человека приходится именно на период З.).

Идентичности развитие (лат. *identicus* — тождественный) — согласно эпигенетической концепции Э. Эриксона, основное направление развития личности, определяющее как ее внутреннюю целостность ("эгоидентичность"), так и ее включение в общество ("групповая идентичность"). Групповая идентичность формируется благодаря тому, что с первого дня жизни воспитание ребенка ориентировано на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего данной группе мироощущения. Эгоидентичность формируется параллельно с групповой идентичностью и создает у субъекта чувство устойчивости и непрерывности своего "Я", несмотря на изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития. Формирование эгоидентичности продолжается на протяжении всей жизни человека.

Импринтинг (синоним: запечатление) (англ. *imprint* — запечатлевать, оставлять след) — термин, введенный К. Лоренцем, обозначающий способность новорожденных впервые часы и дни жизни автоматически (рецепторно) фиксировать отличительные признаки поведения первых внешних объектов, находящихся в непосредственной близости. Процесс И. совершается чрезвычайно быстро, без внешнего подкрепления, и результат его, как правило, необратим. И. обеспечивает животным охрану потомства (следование детей за родителями), узнавание родителей, членов сообщества, сородичей, будущих половых партнеров, признаков местности и др. В искусственных, экспериментальных условиях у некоторых видов животных и птиц И. может быть вызван любым живым или неживым движущимся объектом.

Импульсивность детская (лат. *impulsus* — толчок) — особенность поведения, заключающаяся в действиях по первому побуждению, под влиянием случайных внешних обстоятельств или сильных эмоций. И. свойственна преимущественно детям дошкольного

и отчасти младшего школьного возраста в связи с присущей этому возрасту слабостью контроля поведения. Преодолению И. способствуют совместные игры детей, требующие сдерживания непосредственных побуждений, подчинения правилам игры, учета интересов других ее участников. В дальнейшем еще большую роль в этом отношении играет учебная деятельность. У подростков И. часто является следствием возрастной эмоциональной возбудимости. У старших школьников и взрослых И. наблюдается при большом утомлении, в структуре аффективных реакций или некоторых психических заболеваний.

Инволюция (в психологии) (лат. involutio — свертывание) — необратимое ослабление или распад психических функций; обратное развитие, увядание. И. наблюдается в старости или как результат некоторых заболеваний (нервных или психических). Во многих случаях И. подчиняется закону, сформулированному Т. Рибо и носящему его имя: чем позже в онтогенезе сформировалась какая-либо функция, тем раньше она распадается.

Индивидуальная ситуация развития — те конкретные условия жизни и деятельности, которые способствуют или препятствуют психическому развитию и формированию личности в онтогенезе и обуславливают ее индивидуальные различия.

Индивидуальный стиль деятельности — устойчивая, индивидуально-специфическая система психологических средств и способов выполнения деятельности.

Инертность — низкая подвижность нервных процессов, трудности переключения.

Интимно-личностное общение со сверстниками — это деятельность (ведущая в подростковом возрасте), в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. В ней формируется *самосознание* как основное новообразование психики.

Инсайт — внезапное и не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры в целом, на основе которого достигается осмысленное решение проблемы (внезапное озарение).

Интеллектуализм (в психологии развития) (лат. intellectus — разумение, понимание) — психологический синдром, складывающийся в дошкольном возрасте и проявляющийся в опережающем возрастными нормами развитии словесно-логического мышления при отставании в развитии образной и эмоциональной сфер психики. Основой для возникновения И. является воспитание, ориентированное на раннее умственное развитие ребенка и раннее начало обучения школьного типа (дома или в различных центрах умственного развития дошкольников).

Инстинкт (в психологии развития) (лат. instinctus — побуждение) — совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека.

Интерииоризация (лат. interior — внутренний) — формирование структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие И. было введено французскими психологами (П. Жане, Ж. Пиаже, А. Валлон и др.).

Интеракция — взаимодействие.

Интуиция — 1) знание, возникающее без осознания путей и условий его получения, в силу чего субъект имеет его как результат «непосредственного усмотрения». Интуиция рассматривается также как «целостное охватывание» условий проблемной ситуации; 2) способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

К.

Катарсис — 1) освобождение от агрессивных импульсов путем направления их на различного рода эрзацобъекты (куклы-противники, участие в спортивной борьбе и др.); 2) эмоциональное потрясение, вызывающее состояние внутреннего очищения, разрядки.

Казуальный — относящийся к причине.

Кинестезия — ощущение движения, положения частей собственного тела и проводимых мышечных усилий.

Когнитивная деятельность – введенное Дж. Брунером, Ж. Пиаже и другими понятие для обозначения процессов переработки поступающей через органы чувств информации. В настоящее время часто употребляется для обозначения всей познавательной деятельности (памяти, мышления, воображения и др.).

Корреляция – взаимосвязь или ее отсутствие.

Комплекс (от лат. complexus — связь, сочетание) — соединение отдельных психических процессов в целое, отличное от суммы своих элементов. В этом смысле понятие “К.” употребляли многие психологи. Специфическая интерпретация К. дана в психоанализе, где К. понимается как группа психических процессов, объединенная единым аффектом, сформировавшаяся на основе глубинных филогенетических структур. К. в психоанализе — неосознаваемое образование, обуславливающее структуру и направленность сознания; одна из задач психотерапии понимается как доведение К. до сознания пациента.

Комплекс неполноценности — ведущий к невротическим отклонениям психопатологический синдром, который заключается в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности. К. н. был открыт А.Адлером, изучавшим формы компенсации, складывающиеся у детей с дефектами органического развития. Имеющееся у них чувство неполноценности Адлер вначале рассматривал как следствие дефекта, затем как универсальную движущую силу развития личности, а еще позднее — как следствие фрустрации потребности в преодолении неблагоприятных обстоятельств. Неспособность компенсировать дефект или справиться с жизненной ситуацией и тем самым преодолеть чувство собственной неполноценности влечет за собой перерастание последнего в К. н.

Комплекс Электры (лат. complex — связь, сочетание и греч. имени Электра — персонажа мифологии) — понятие аналитической психологии К. Г. Юнга, которым он обозначал бессознательное эротическое влечение девочки к отцу и связанные с ним негативные установки по отношению к матери. В общем, природа, содержание, функции и роль К. Э. аналогичны Эдипову комплексу. Название данного комплекса восходит к древнегреческому мифу об Электре (дочери Агамемнона и Клитемestры), которая спасла от гибели брата Ореста и помогла ему в убийстве Эгисфа и Клитемestры, повинных в смерти Агамемнона. Этот мифологический сюжет был использован в трагедиях Софокла и Еврипида.

Конфликтная ситуация – накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и объективно создающие почву для реального противоборства между этими субъектами.

Конфликтогены – слова, жесты, оценки, суждения, действия или бездействия одной стороны или обеих взаимодействующих сторон, способные привести к возникновению конфликтной ситуации и ее перерастанию в реальный конфликт.

Конформизм (лат. conformis — подобный, сходный) — 1) поведение людей, характеризующееся приспособленчеством, соглашательством, опасением противостоять сложившимся мнениям и взглядам окружающих (стремление не оказаться "белой вороной"); 2) тактика человека, приспособляющего свой уклад жизни, мысли и чувствам той социальной группы, в которой он оказывается.

Кризисы возрастные (греч. krisis — решение, поворотный пункт) — особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями. В отличие от кризисов невротического или травматического генеза, К. в. относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития (Л.С. Выготский, Э. Эриксон). Это значит, что К. в. закономерно возникают при переходе человека от одной возрастной ступени к другой и связаны с системными качественными преобразованиями в сфере его социальных отношений, деятельности и сознания. Форма, длительность и острота протекания кризисов может заметно различаться в зависимости от индивидуально-

типологических особенностей ребенка, социальных и микросоциальных условий, особенностей воспитания и обстановки в семье, педагогической системы общества и типа культуры в целом.

Критическое развитие – развитие с кризисами, с конфликтами, когда противоречия между потребностями и возможностями разрешаются трудно.

Л.

Литическое развитие – спокойный переход от одного возраста к другому, когда противоречия между потребностями и возможностями легко устраняются при соответствующей помощи.

Личность – совокупность (система) социально значимых качеств, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности, как продукт общественного развития. Это социальная характеристика человека, которая определяется мерой личного усвоения, обогащения и развития человеком социального опыта.

Личностный смысл – 1) индивидуализированное отражение действительности личности, осознаваемое как «значение для меня»; 2) особый уровень индивидуального сознания, подчеркивающий личностные особенности отражаемой человеком картины мира.

М.

Манипуляции предметные (синоним: предметно-манипулятивные действия) (лат. manipulatō — ручной прием, действие) — проявления двигательной активности ребенка, направленные на предметы с целью их обследования или забавы. М. п. характерны для детей младенческого возраста и наблюдаются с момента появления первых прикосновений к предметам. В отличие от предметных действий, М. п. совершаются без учета способов культурного употребления предметов. Различают неспецифические манипуляции, которые осуществляются "в логике руки", и специфические манипуляции, которые осуществляются "в логике физических свойств предмета" и характеризуют более высокий уровень развития М. п. М. п. имеют важное значение для психического развития ребенка, особенно во втором полугодии жизни, являясь содержанием предметно-манипулятивной деятельности — ведущей на этом этапе. С помощью М. п. ребенок познает окружающий мир и свои возможности действовать в нем.

Межличностная ситуация развития — система отношений, складывающаяся у ребенка с окружающими его людьми. М. с. р. представляет собой конкретное воплощение социальной ситуации развития. Социальная ситуация развития, соответствующая тому или иному возрасту, вырабатывается в ходе исторического развития общества. Так же как культура в целом, она не выбирается ни ребенком, ни окружающими его взрослыми, а принимается ими. Однако в каждом отдельном случае она имеет свою специфику, зависящую от микрокультурных факторов, внутрисемейных отношений, конкретных жизненных обстоятельств и т. п. М. с. р. определяет возникновение и последующие изменения индивидуальных психологических особенностей, развитие различных психологических синдромов.

Младенческий возраст — возрастной период, охватывающий первый год жизни ребенка. М. в., в свою очередь, подразделяется на три этапа: новорожденность, первое полугодие и второе полугодие жизни. Этап новорожденности охватывает первый месяц жизни младенца и по психологическому содержанию представляет собой период подготовки ребенка к эмоциональному, ситуативно-личностному общению с взрослым.

Первое полугодие жизни представляет собой этап эмоционального (ситуативно-личностного) общения ребенка с взрослым, которое в этом возрасте выступает в качестве ведущей деятельности. На этом этапе ребенок овладевает экспрессивно-мимическими средствами общения, входящими в состав комплекса оживления. Основным психологическим новообразованием, складывающимся как продукт ведущей деятельности — ситуативно-личностного общения — являются аффективно-личностные

связи младенца с близкими взрослыми. Эти связи служат основой для становления личности ребенка в первом полугодии и залогом его дальнейшего успешного развития. Под влиянием общения с взрослыми в этом возрасте интенсивно развивается познавательная активность младенца, проявляющаяся в интересе к окружающему миру. Ребенок овладевает зрительными, оральными и мануальными познавательными действиями: фиксирует, рассматривает, наблюдает, сосет, трогает губами и языком игрушки, дотрагивается до них руками, и, наконец, научается схватывать предметы.

Акт хватания является началом развития предметно-манипулятивной деятельности и знаменует переход младенца на новый этап — во второе полугодие. На этом этапе на положение ведущей выдвигается предметно-манипулятивная деятельность. В этом возрасте общение с взрослым преобразуется из ситуативно-личностной формы в ситуативно-деловую, которая "обслуживает" предметно-манипулятивную деятельность. В процессе ситуативно-делового общения ребенок овладевает культурно обусловленными действиями с предметами, появление которых свидетельствует о становлении собственно предметной деятельности, ведущей на следующем возрастном этапе — в раннем возрасте. Основным психологическим новообразованием во втором полугодии выступает активность ребенка как генетически первое личностное образование. Оно проявляет себя в наличии активной позиции младенца в отношении к окружающим людям, предметному миру и к самому себе.

Если в первом полугодии жизни имелся дефицит эмоционального общения, то во втором полугодии задерживается становление предметно-манипулятивной деятельности и ситуативно-делового общения, что приводит к отклонению в личностном развитии ребенка: пассивности в отношении к людям и предметному окружению, несформированности по отношению к себе. При нормальном физическом и психическом развитии младенец во втором полугодии овладевает все более сложными локомоциями: произвольно меняет позу, научается садиться, сидеть, ползать, вставать и делать первые шаги; начинает понимать речь взрослых и произносить первые слова; осваивает простейшие навыки (пьет из чашки, ест с ложки, самостоятельно берет в руку и откусывает хлеб, протягивает ногу или руку при одевании и пр.). Период младенчества завершается кризисом первого года, в котором впервые манифестирует личность ребенка.

Младший школьный возраст — этап онтогенеза, границы которого (от 6—7 до 10—11 лет) приблизительно соответствуют периоду обучения в начальной школе. Основное содержание социальной ситуации развития в М. ш. в. составляет переход к систематическому школьному обучению. В М. ш. в. происходит интенсивное формирование основных компонентов учебной деятельности: ребенок учится приобретать знания, овладевает приемами и навыками учебной работы (умение учиться). В ходе усвоения основ научных знаний происходит становление нового уровня познавательных потребностей детей. М. ш. в. является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они приобретают опосредствованный характер, становятся осознанными и произвольными. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка (Л.С. Выготский). Развитие мышления приводит к качественной перестройке других познавательных процессов, придавая им регулируемый, произвольный характер: "память становится мыслящей, а восприятие — думающим" (Д.Б. Эльконин), внимание превращается в организованный, произвольный процесс. Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новообразований М. ш. в. как рефлексия, анализ, внутренний план действий. В этом возрасте качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения, самоконтролю и самоорганизации. Происходящая в период кризиса семи лет "утрата детской непосредственности" (Л.С. Выготский) характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать не непосредственно, а руководствуясь сознательными целями, социально выработанными

нормами, правилами, способами поведения. М. ш. в. характеризуется интенсивным усвоением нравственных норм. Для младшего школьника характерен моральный реализм (суждение о нравственной стороне поступка по его результату, без учета мотива) (Ж. Пиаже).

На протяжении М. ш. в. складывается новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Младший школьник активно приобретает навыки конструктивного социального взаимодействия, его дружеские отношения со сверстниками становятся более интенсивными. В этом возрасте у ребенка формируется достаточно устойчивый статус в системе деловых и личных отношений внутри детского коллектива.

Психическое и личностное развитие ребенка М. ш. в. обеспечивается не только его включением в систематическое обучение. Индивидуальные особенности и способности раскрываются и развиваются также в других видах деятельности, которые активно осваиваются ребенком этого возраста (игра, простейшие трудовые навыки, занятия спортом, искусством и др.). У младшего школьника складывается относительно устойчивая самооценка как ученика и как личности в целом. Для развития адекватной положительной самооценки и чувства собственной компетентности определяющим в М. ш. в. является приобретение умелости в каком-либо виде деятельности. Исследования отечественных психологов и педагогов (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.) показывают, что специально организованное развивающее обучение создает условия для реализации высокого потенциала детей М. ш. в. в усвоении научных знаний и для их общего психического развития.

Мудрость – это экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни и позволяющая выносить взвешенное суждение и давать полезные советы по жизненно важным вопросам. Мудрость – интеллектуальная и нравственная характеристика личности, следствие высокого овладения ею в процессе жизни социальным опытом. Мудрость является главным психологическим новообразованием в старости.

Н.

Направленность – способность к наличию единой линии развития.

Научение — процесс приобретения индивидуального опыта человеком или животным в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности; может быть как целенаправленным, специально организованным в процессах обучения, так и произвольным, стихийным. Человек рождается лишь с несколькими врожденными рефлексам (сосательный, глотательный, мигательный и др.), в остальном развитие репертуара его поведения и деятельности, необходимого для жизни, полностью зависит от взаимодействия с физической и еще в большей мере — с социальной средой. Н. происходит на разных уровнях в зависимости от вовлекаемых в его процесс нейронных, психофизиологических и психических механизмов, важности и сложности участвующих в нем физиологических структур — от уровня рецепторов до коры головного мозга. Путем Н. человек может приобретать любой опыт практической и теоретической деятельности.

Негативизм – 1) сопротивление внешним влияниям. Пассивный Н. – невыполнение требований, активный Н. – поведение противоположное требуемому; 2) демонстративное противодействие человека другим людям, неприятие им разумных советов со стороны окружающих.

Негативизм детский (лат. negativus — отрицательный) — немотивированное поведение ребенка, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп. Н. д. как ситуативная реакция или как личностная черта (за исключением клинических случаев бессмысленного сопротивления) обусловлен потребностью субъекта в самоутверждении, в защите своего "Я", а также может являться следствием сформированного эгоизма ребенка и его

отчуждения от нужд и интересов других людей. Психологической основой Н. д. является установка субъекта на несогласие, отрицание определенных требований, обращений, ожиданий членов той или иной социальной группы, на протест по отношению к данной группе и отвержение той или иной личности как таковой. Наиболее выражены реакции Н. д. у детей в периоды возрастных кризисов. Они находят свое выражение в демонстративном поведении, упрямстве, конфликтности.

Необратимость – способность к накоплению, надстраиванию изменений.

Новорожденность — возрастной этап, охватывающий примерно 4—6 недель после рождения ребенка, на котором происходит первичное приспособление к жизни вне утробы матери. К моменту рождения ни один из органов новорожденного не заканчивает своего развития, но, несмотря на незрелость, ребенок располагает определенными возможностями для восприятия внешнего мира. У него достаточно развиты обоняние, тактильная, болевая, температурная, вестибулярная и кинестетическая чувствительность. Уже в первые дни после рождения ребенок обнаруживает способность слышать и различать звуки по высоте, тембру и громкости, видеть и различать зрительные стимулы по форме, величине, конфигурации, проявляя при этом избирательную чувствительность к воздействиям, исходящим от взрослого человека.

В период Н. происходит подготовка ребенка к общению со взрослыми людьми. При правильном воспитании со 2 — 3-й недели возникает слуховое и зрительное сосредоточение, легче всего вызываемые обращением взрослого человека, но проявляющиеся и при воздействиях предметов. В конце первого — начале второго месяца появляется первая "социальная" улыбка в ответ на обращение взрослого, которая знаменует конец периода Н.

Благополучное течение периода Н. зависит от степени развития плода к моменту рождения, наличия или отсутствия воздействия вредоносных факторов во время беременности, родов, от условий воспитания. Главное условие воспитания на этом этапе — создание атмосферы любви и заботы, для чего необходимо быстро реагировать на все признаки дискомфорта ребенка, часто брать его на руки, ласково разговаривать, устанавливать контакт взглядов.

О.

Общение (в психологии развития) — процесс установления, поддержания и развития контактов между двумя или несколькими субъектами. О. ребенка со взрослыми начинается с момента рождения и является одним из важнейших факторов, определяющих развитие психики и личности. Позднее складывается О. со сверстниками, постепенно также начинающее играть все большую роль в психическом развитии ребенка. Возникновение и развитие различных форм О. в онтогенезе детально прослежено в исследованиях М.И. Лисиной и ее сотрудников. Полноценное О. является необходимым условием усвоения ребенком общественного опыта в ходе обучения и воспитания. У животных также существуют многообразные формы О., обслуживающие как процесс передачи опыта от взрослых особей детенышам, так и различные виды группового поведения.

Онтогенез (греч. on (ontos) — сущее + genesis — происхождение) — 1) процесс развития индивидуального организма. В психологии О. — формирование основных структур психики индивида в течение его детства; изучение О. — главная задача психологии развития. С позиций отечественной психологии основное содержание О. составляет предметная деятельность и общение ребенка (прежде всего совместная деятельность — общение со взрослым). В ходе интериоризации ребенок "вращивает", "присваивает" социальные, знаково-символические структуры и средства этой деятельности и общения, на основе чего и формируются его сознание и личность. Общим для отечественных психологов является также понимание формирования психики, сознания, личности в О. как процессов социальных, осуществляющихся в условиях активного, целенаправленного воздействия со стороны общества.

2) процесс индивидуального развития, рассматривается как совокупность последовательных морфологических, физиологических, психофизиологических и биохимических преобразований организма в течение всего жизненного цикла от момента оплодотворения яйцеклетки и образования зиготы до смерти. В процессе О. выделяют количественные изменения — увеличение размеров и живой массы организма, продолжительность жизни — и качественные изменения — тканевая дифференциация, появление органов и систем, возникновение новых структур и функций. В ходе О. четко вычлняются определенные фазы — *пренатальный* (внутриутробный) и *постнатальный* (после рождения) периоды.

Отверженность — психологический синдром, складывающийся в подростковом возрасте и проявляющийся во враждебной установке по отношению к обществу, девиантном поведении, грубых нарушениях общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Основой для формирования О. часто служит социальная дезориентация. Межличностная ситуация развития при О. определяется противостоянием подростка обществу, охватывающим все основные жизненные сферы: семейную, школьно-учебную, коммуникативную. Противостояние носит активный и обоюдный характер. Для психологического профиля при О. характерно представление о несправедливом устройстве мира и самосознание изгоя, отвергаемого обществом. О. — выражено психопатизирующий психологический синдром, серьезно нарушающий социальную адаптацию подростка.

Отклоняющееся поведение – 1) поведение человека, нарушающее социальные законы и права (уголовного, административного и др.), вступающее в противоречие с правилами общежития, деятельности организации, обычаями, традициями (пьянство, тунеядство, аморальное поведение и др.); 2) поведение, характеризующееся более или менее грубыми нарушениями социальных норм, отклонением от правил ролевого поведения и требующее социальных санкций.

II.

Парадигма (от греч. пример, образец) - исходная концептуальная схема, модель постановки и решения проблем.

Параллелограмм развития — единая закономерность происхождения и развития высших форм поведения человека, суть которой в переходе непосредственных способов поведения сначала к внешне опосредствованным с помощью символов-знаков, а затем к внутренне опосредствованным, возникающим в процессе культурного развития формам. Идея опосредствования высших психических функций, являясь центральной в культурно-исторической теории Л.С. Выготского, была детально проанализирована А.Н. Леонтьевым на примере психологии запоминания. В его исследовании график развития двух линий запоминания — непосредственного и опосредствованного (с помощью картинок) в онтогенезе предстал в виде параллелограмма, что и дало название закону. А.Н. Леонтьев показал, что память современного человека является продуктом культурно-исторического развития и идет через развитие запоминания с помощью внешних стимулов-знаков к запоминанию внутренне опосредствованному, т. е. осуществляется превращение процессов интерпсихических (распределенных между людьми) в интрапсихические (ставшие достоянием индивида). **Педология**— комплексная наука о ребенке, имеющая практико-ориентированный характер и ставящая задачу всестороннего изучения ребенка и составления целостного представления о его жизни и психическом развитии.

Периодизация психического развития — выделение в целостном жизненном цикле человека последовательности стадий (периодов) психического развития. Научно обоснованная периодизация должна отражать внутренние закономерности самого процесса развития (Л.С. Выготский) и отвечать следующим требованиям: 1) описывать качественное своеобразие каждого периода развития и его отличия от других периодов; 2) определять структурную связь между психическими процессами и функциями в рамках одного периода; 3) устанавливать инвариантную последовательность стадий развития; 4)

периодизация должна иметь такую структуру, где каждый последующий период основан на предшествующем, включает и развивает его достижения.

Отличительными особенностями многих П. п. р. являются их односторонний характер (отрыв развития личности от развития интеллекта) и натуралистический подход к психическому развитию в онтогенезе, что находит выражение в игнорировании исторически изменчивого характера периодов развития. Примерами таких периодизаций являются периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже, психосексуального развития З. Фрейда, развития личности Э. Эриксона, сенсомоторного развития А. Гезелла, морального развития Л. Кольберга. Широкое распространение получили также П. п. р. по педагогическому принципу, где критериями периодизации выступают ступени обучения и воспитания в социально-образовательной системе. Современные периодизации детского развития, как правило, не включают период пренатального развития.

Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже рассматривает когнитивное развитие как последовательность стадий: стадию сенсомоторного интеллекта (от 0 до 2 лет), стадию дооперационального интеллекта (от 2 до 7 лет), стадию конкретных операций (от 7 до 11—12 лет) и стадию формально-логических операций (от 12 до 17 лет). Периодизация Э. Эриксона включает последовательность из 8 стадий, на каждой из которых в зависимости от успешности разрешения психосоциального кризиса происходит формирование личностного качества либо в его позитивном значении, либо как патологического свойства, вследствие чего потенциал развития личности на данной стадии оказывается нереализованным. Первая стадия предполагает разрешение кризиса путем выбора между доверием и недоверием личности к миру (0—1 год), вторая стадия — формирование автономии против стыда и сомнения (2—3 года), третья стадия — инициативности против чувства вины (4—6-7 лет), четвертая стадия — умения и компетентности против чувства неполноценности (8—13 лет), пятая — формирование личностной идентичности против смешения идентичности (14 —19 лет), шестая — близости и любви против изоляции и отвержения (19—35 лет), седьмая — производительности против стагнации и застоя (35—60 лет) и восьмая — целостности и мудрости личности против дезинтеграции и распада (старше 60 лет).

Персонализация – процесс превращения человека в личность, приобретения им индивидуальности.

Пограничные состояния – обозначение слабых, стертых форм нервно-психических расстройств, находящихся вблизи условной границы между психическим здоровьем и выраженной патологией.

Подражание — следование какому-либо примеру, образцу. П. встречается на разных возрастных этапах индивидуального развития у человека и у животных. Несмотря на внешнее сходство, за явлениями П. у разных возрастных групп скрыты различные психологические механизмы. В младенческом возрасте П. движениям и звукам голоса взрослого представляет собой попытку установить первый содержательный контакт. П. в дошкольном возрасте — путь проникновения в смысловые структуры человеческой деятельности. Оно проходит ряд ступеней: первоначально ребенок подражает наиболее открытым для него сторонам и характеристикам взрослой деятельности, моделируемой в игре, и лишь постепенно начинает подражать тем сторонам поведения, которые действительно отражают смысл ситуации. П. в подростковом возрасте направлено на внешнюю (а иногда и внутреннюю) идентификацию подростком себя с некоторой конкретной, значимой для него личностью либо с обобщенным стереотипом поведенческих и личностных характеристик. П. у взрослых выступает элементом научения в некоторых видах профессиональной деятельности (спорт, искусство и др.).

Полевое поведение (в детском возрасте) — совокупность импульсивных ответов на стимулы окружающей среды. Понятие П. п. введено К. Левином. Оно характеризуется преобладанием ориентации субъекта на ситуативно значимые объекты воспринимаемого окружения (в отличие от ориентации на принятую цель деятельности), низким уровнем

произвольности. В норме П. п. наблюдается у детей раннего возраста. В более поздние возрастные периоды оно проявляется либо при некоторых нарушениях психической регуляции деятельности, либо в виде отдельных эпизодов — в те моменты, когда субъект не занят какой-либо содержательной деятельностью

Подростковый возраст — период онтогенеза, занимающий промежуточное положение между детством и юностью (приблизительно от 11—12 до 15—16 лет). В некоторых психологических исследованиях П. в. отождествляется с периодом пубертата, т. е. периодом полового созревания, так как в анатомо-физиологическом аспекте связан с интенсивным половым созреванием. Эмоциональная нестабильность, свойственная этому возрасту, связана, в частности, и с перестройкой гормональной системы, а также с генерализованными процессами возбуждения и торможения, так как нервная система в этот период не в состоянии выдерживать большие и длительные нагрузки. Половое созревание приводит к возникновению полового влечения, часто неосознанного, а также новых переживаний.

Характерным признаком этого периода является повышенный интерес к себе, своим способностям, к своим чувствам. Развитие рефлексии, осознание своих индивидуальных качеств, стремлений и ценностных ориентаций приводит к формированию нового уровня самосознания и самооценки подростков, что является одним из наиболее важных новообразований этого периода. В то же время осознание собственной уникальности, идентичности, а также свойственное этому возрастному периоду сравнение себя с окружающими (сверстниками и взрослыми) приводит к неустойчивости самооценки, амбивалентному отношению к себе. П. в. — период интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, принципов. В это время резко возрастает ценность для подростка коллектива сверстников, развивается устойчивая потребность в общении с ними.

Важной характеристикой этого периода является формирующееся у младших подростков чувство взрослости как субъективное переживание готовности стать самостоятельным. Отчасти переоцениваемая готовность приводит к частым конфликтам, но последние имеют и положительный смысл, т. к. провоцируют у подростка необходимость более адекватно отнестись к своему месту среди других. В целом для П. в. характерно относительное преобладание процесса индивидуализации по сравнению с присущими предыдущему возрастному периоду адаптационными процессами.

Среди негативных компонентов П. в. отмечается увеличение конфликтности поведения, стремление к полной эмансипации от близких взрослых, снижение успешности учебных занятий. Эмоциональная неустойчивость, резкие изменения в поведении, колебания самооценки, так же как и социальная неопределенность этого периода могут приводить и к маргинализации подростков, поискам собственной культуры, стиля поведения и общения, отличающихся как от детских норм, так и от норм и правил взрослых. Возможно и развитие защитной агрессии, как реакции на давление взрослых. При неблагоприятных условиях в этот период могут развиваться так наз. отклоняющееся (девиантное) поведение, различные невротические комплексы.

Предмет деятельности учения — знания и действия как элементы культуры, науки, существующие сначала объективно, экстерииризованно по отношению к учащемуся. После учения эти знания становятся его достоянием, происходит, таким образом, преобразование самого субъекта деятельности. Продуктом, результатом деятельности учения являются изменения самого учащегося.

Преформированность — ограниченность, заданность процесса развития, связанная либо врожденными факторами, либо социальной ситуацией.

Привязанность — понятие, разработанное в рамках неопсихоаналитической трактовки отношений ребенка с матерью. П. — это поведение, характерное для раннего детства. Оно выражается в том, что маленькие дети ищут физического контакта с другими людьми (обычно близкими взрослыми) или стараются держаться поблизости. П. носит

избирательный характер. Изучению такой формы поведения посвящена обширная литература, в которой рассматривается, как развивается это поведение, при каких условиях оно протекает, какие взрослые служат его объектом. Исследуются причины возникновения П., индивидуальные различия в ее проявлениях, а также факторы, определяющие эти различия. Прослеживается сходство между привязанностью у ребенка и детенышей животных.

Проекция – осознанный или бессознательный перенос субъектом собственных мыслей и побуждений на других.

Просоциальное поведение – поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их блага.

Профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личностных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда.

В современном понимании профессиональное самоопределение рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности. При таком понимании профессиональное самоопределение – это процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности. П.с. является ведущим типом деятельности в юности и психическим новообразованием данного этапа развития.

Психическое новообразование – качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни.

Психологический витеаукт – это факторы стабилизации и компенсации Я-концепции в позднем возрасте. Среди них: высокая реальная самооценка по ряду параметров; фиксация на позитивных чертах своего характера; снижение идеальных и достижимых самооценок, а также их сближение с реальной самооценкой; относительно высокий уровень самоотношения; признание своей позиции удовлетворительной (даже если она крайне низка); ориентация на жизнь детей и внуков, ретроспективный характер самооценки.

Психическая область – познавательная сфера – развитие способностей, становление психических функций.

Психосоциальная область – психосоциальные свойства – личностная сфера, эмоциональная сфера, характер, Я-концепция, самосознание личности и сама личность.

Психофизическая область – психофизические свойства – сенсорика (ощущения), перцепция (восприятие).

Развитие – это процесс необратимых направленных по восходящей закономерных изменений, приводящих к возникновению количественной, качественной и структурных преобразований психики и поведения человека.

Развитие – это сочетание и роста, и созревания для реализации общей направленности.

Развитие личности — процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности исторически сформировавшиеся человеческие качества. Овладение действительностью у ребенка осуществляется в его деятельности при посредстве взрослых: тем самым процесс воспитания является ведущим в развитии его личности. Р. л. осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов, присущих

данной личности. Деятельностно-опосредствованный тип взаимоотношений, который складывается у человека с наиболее референтной группой (или лицом), является определяющим (ведущим) фактором Р. л. По А.В. Петровскому, в качестве предпосылки и результата Р. л. выступают потребности. При этом постоянно возникает внутреннее противоречие между растущими потребностями и реальными возможностями их удовлетворения.

Развитие психики (греч. psychikos — душевный) — закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Р. п. реализуется в форме филогенеза (становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом и отдельных его этнических, социальных, культурных групп) и в форме онтогенеза (формирование психических структур в течение жизни отдельного человека или животного). Р. п. отвечает общим законам развития. Ему свойственны внутренние противоречия между требованиями, предъявляемыми к субъекту, и тем, чем он уже располагает и может ответить на эти требования. Подлинным содержанием Р. п. является борьба этих противоречий, борьба между старыми, отживающими формами психической организации и новыми, нарождающимися. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функции (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отлична от всех других. Возникновение каждой новой ступени Р. п. никогда не является только внешней надстройкой над предыдущей ступенью. Всякая предшествующая ступень представляет собой подготовительную ступень к последующей.

Выделяют две группы факторов, обуславливающих Р. п. ребенка: природные задатки и внешнее окружение. Обычно исследователи обращают внимание на присвоение социальных норм и культуры, зафиксированных в знаково-символических формах. Отмечается, что под влиянием этих форм происходит перестройка психических структур. Некоторыми авторами признается также наличие универсальных законов Р. п., в частности объединяющих онтогенез и филогенез человеческой психики. Наиболее отчетливо эта идея была высказана С. Холлом в его теории рекапитуляции, согласно которой онтогенетическое развитие психики ребенка воспроизводит филогенез человечества.

В отечественной психологии Р. п. выступает как объективный процесс, имеющий системную природу. Однако вычленения отдельных его компонентов (задатков, факторов окружающей среды) и выяснения соотношения между ними еще недостаточно для понимания подлинной природы и условий Р. п. Для этого требуется рассматривать Р. п. как процесс последовательного включения человека в ряд социально-предметных деятельностей. Интериоризация структур этих деятельностей определяет формирование многоуровневых базовых структур психики. Л.С. Выготский обосновал положение о ведущей роли обучения в Р. п.: обучение должно идти впереди развития и вестись в зоне ближайшего развития. Он критически оценивал как отождествление развития с обучением, так и отрыв Р. п. от обучения. Р. п. человека выступает в единстве с развитием его личности, хотя эти процессы не являются тождественными.

Рост – процесс количественных изменений в ходе совершенствования психической функции или увеличении размеров функциональных возможностей отдельных составляющих или системы в целом.

Самоопределение – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Самоутверждение – 1) стремление человека к сохранению высокой самооценки и подтверждению ее справедливости в оценки других людей, а также вызванное этим

стремлением поведение; 2) стремление реализации собственных притязаний на притязание и вызванное этим стремлением поведение.

Сензитивность (лат. *sensus* — чувство, ощущение) — характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям; обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т. п. Сензитивным людям свойственны робость, застенчивость, впечатлительность, склонность к продолжительному переживанию прошедших или предстоящих событий, чувство собственной недостаточности, тенденция к развитию повышенной моральной требовательности к себе и заниженного уровня притязаний. С возрастом С. может сглаживаться, в частности вследствие формирования в процессе воспитания и самовоспитания умения справляться с вызывающими тревогу ситуациями. С. может быть обусловлена как органическими причинами (наследственностью, поражениями мозга и т. п.), так и особенностями воспитания (например, эмоциональным отвержением ребенка в семье). Предельно выраженная С. представляет собой одну из форм конституциональных отношений.

Синкретизм (в психологии) (греч. *synkrētismos* — соединение, объединение) — нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка. С. проявляется в тенденции детского мышления связывать между собой разнородные явления без достаточных на это оснований. Ряд исследователей (Э. Клапаред и др.) отмечал синкретичность детского восприятия, выражающуюся в нерасчлененности чувственного образа объекта, в отсутствии выделения и соотнесения его внутренних связей и компонентов. Швейцарский психолог Ж. Пиаже относил С. к основным характеристикам детского мышления, объясняя неспособность ребенка к логическому рассуждению тенденцией заменять синтез соединением рядоположенного. Принимая связь впечатлений за связь вещей, ребенок неосознанно и ненаправленно (часто в форме игры или манипулирования словами) переносит значение слова на ряд лишь внешне связанных явлений или объектов. С., согласно Л.С. Выготскому, имеет большое значение для развития детского мышления. Отбирая в процессе последующей практики синкретические связи, соответствующие действительности, ребенок воссоздает для себя истинное значение слова.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) — устойчивые проявления личности, характеризующиеся повышенной двигательной активностью и затрудненностью сосредоточения внимания на объекте, задачах, требованиях окружения. СДВГ это нозологическая категория, описывающая хроническое расстройство поведения в детском возрасте. Среди его клинических проявлений называют двигательное беспокойство, невозможность усидеть на одном месте, легкую отвлекаемость, импульсивность поведения и мысли, неспособность учиться на опыте и на сделанных ошибках, недостаток внимания, невозможность сконцентрироваться, легкую переключаемость с одного задания на другое без доведение начатого до конца, болтливость, рассеянность, недостаток чувства опасности, и т. д. Клинические проявления СДВГ подразделяются на три больших группы: (1) симптомы дефицита внимания, (2) симптомы импульсивности и (3) симптомы гиперактивности. Центральным для диагноза СДВГ считается расстройство внимания. Среди сопутствующих проявлений СДВГ часто называется неспособность к обучению, тревожность, делинкветное поведение.

СДВГ относительно новый термин, используемый при описании вышеназванных поведенческих особенностей. В более ранних классификациях для обозначения тех же клинических проявлений использовались термины "гиперактивный синдром", "гиперкинетический синдром", "минимальная мозговая дисфункция", "минимальное мозговое повреждение". В большинстве случаев установление диагноза СДВГ возможно к 7—8 годам, однако, в некоторых случаях симптомы СДВГ формируются значительно раньше (в младенчестве) или значительно позже (в подростковом возрасте СДВГ часто сопровождается симптомами антисоциальности). Согласно данным современных

исследований, частота встречаемости СДВГ в школьной популяции составляет 6—9%. Среди этиологических причин СДВГ в качестве основной называется расстройство деятельности ЦНС, которое, в свою очередь, может являться результатом воздействия генетических или средовых (инфекция мозга, мозговая травма, перинатальные патологические факторы, неправильная диета при формировании и развитии мозга, отравление тяжелыми металлами) факторов. Способы лечения СДВГ зависят от возраста ребенка и степени сложности его расстройства. Детям со слабовыраженным СДВГ оказывается психологическая и педагогическая помощь; дети с сильно выраженным расстройством подвергаются медикаментозному лечению в сочетании со специализированными педагогическими и психотерапевтическими приемами.

Согласно данным различных исследований, примерно 50% детей, страдающих СДВГ, продолжают демонстрировать симптомы этого заболевания во взрослом возрасте. Взрослая симптоматика обычно не включает гиперактивность, но трудности концентрации и импульсивность по-прежнему остаются составляющими расстройства.

Созревание – это процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивидуума, т.е. наследственность.

Социализация – процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

Социальная ситуация развития [лат. sociālis — общественный] — сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским. С. с. р. — это особое сочетание внутренних и внешних условий, которое характерно только для данного возрастного этапа и оно определяет весь ход развития. С. с. р. определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности его сознания. С. с. р., как отношение между развивающимся субъектом и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом (А.Н. Леонтьев); 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношение ребенка к своей позиции в терминах принятия — непринятия.

С. с. р. ставит перед субъектом на каждом возрастном этапе специфические задачи развития, разрешение которых и составляет содержание психического развития в данном возрасте. Достижения психического развития ребенка постепенно приходят в противоречие со старой С. с. р., что приводит к слому прежних и построению новых отношений с социальной средой, а следовательно к новой С. с. р. Вновь возникшее противоречие между новыми, более высокими социальными ожиданиями и требованиями к ребенку и его возможностями разрешается путем опережающего развития соответствующих психологических способностей. Таким образом, скачкообразное изменение С. с. р. выступает одним из существенных компонентов возрастных кризисов развития.

Анализ С. с. р. позволяет выделить "ближайшие" и "далекие" отношения ребенка к обществу (Л.С. Выготский), т.е. два плана отношений: отношения "ребенок — общественный взрослый", как представитель социальных требований, норм и общественных смыслов деятельности; отношения "ребенок — близкий взрослый и сверстник", реализующий индивидуально-личностные отношения. С. с. р. включает такие сферы взаимоотношений как семья, детский сад, школа, общение с близкими сверстниками, неформальные молодежные организации, дополнительные образовательные учреждения и др.

Способностей развитие — приобретение индивидом психологических качеств, представляющих собой субъективные условия успешного овладения теми или иными видами деятельности. Уровнем развития С. определяют быстрота, глубина и прочность усвоения необходимых для данной деятельности знаний, умений, навыков, умственных действий и т. п. С. принято разделять на общие и специальные в зависимости от широты

той области, к овладению которой они относятся. Общие С. являются предпосылками овладения весьма многообразными видами деятельности, специальные — относительно узкими ее видами (как, напр., музыкальные, математические или технические С.). Особо высокий уровень развития С. характеризуют как одаренность (общую или специальную).

С. р. определяется сложным взаимодействием врожденных анатомо-физиологических задатков и разнообразных воздействий социальной среды, стихийного и целенаправленного обучения (Б.М. Теплов). Специальные формы обучения позволяют сформировать те или иные С. у людей, у которых исходно эти С. находились на весьма низком уровне развития. Это было доказано, в частности, исследованиями А.Н. Леонтьева по развитию звуковысотного слуха, представляющего собой одну из специальных музыкальных С.

Разные периоды детства сензитивны (чувствительны) к развитию разных видов С. (А.В. Запорожец). Если такой период пропущен, то в дальнейшем развитие соответствующей С. оказывается крайне затрудненным. Л.А. Венгер выдвинул и экспериментально обосновал гипотезу о том, что дошкольный возраст сензитивен к развитию одной из важнейших общих умственных С. — к овладению моделированием связей и отношений между объектами. Эта С. развивается благодаря основным "дошкольным" видам деятельности — прежде всего, игре и продуктивной деятельности. Эффективность развития С. может быть существенно повышена благодаря специальному обучению, при котором "дошкольные" виды деятельности целенаправленно обогащаются использованием разнообразных моделей, наглядных схем и т. п.

Стагнация – потеря способности к развитию.

Сублимация – перевод.

Филогенез – процесс возникновения и исторического развития психики животных и человека.

Фрустрация (лат. frustratio — обман, расстройство, разрушение планов) — психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи. Исторически проблема Ф. связана с работами З. Фрейда и его последователей, усматривавших однозначную связь между Ф. и агрессией. В рамках бихевиористских теорий Ф. определялась как изменение или затормаживание ожидаемой реакции при определенных условиях, как помеха в деятельности. В настоящее время многие авторы используют понятие Ф. и психологического стресса как синонимы; некоторые обоснованно рассматривают Ф. как частную форму психологического стресса.

Чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность». Эльконин.

Чувство взрослости – это особая форма подросткового самосознания, субъективное представление о себе как о человеке, скорее принадлежащем к миру взрослости.

«Школьной зрелостью» считают обычно достижение такой ступени нервно-психического развития, когда ребенок становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья; подразумевается также овладение умениями, знаниями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы.

Эгоцентризм (в психологии развития) (лат. ego — я + centrum — цент) — характеристика индивидуальной позиции, свойство мышления и поведения человека, заключающееся в неспособности понять и учитывать другие точки зрения и позиции; способность оценивать окружающее только со своей точки зрения. В отличие от эгоизма, термин "Э." не несет моральной нагрузки. Понятие Э. разрабатывалось в рамках гештальт-психологии и в школе генетической эпистемологии Ж. Пиаже.

Эгоцентризм проявляется наиболее ярко в раннем детском возрасте и в основном преодолевается к 12—14 годам; тенденция к некоторому усилению эгоцентризма отмечается и в старости.

Выделяют особую форму *подросткового эгоцентризма*, связанную с особенностями интеллекта подростка и его аффективной сферы. Подросток затрудняется в дифференциации предмета своего мышления и мышления других людей. Поскольку он более всего заинтересован собой, происходящими с ним психофизиологическими изменениями, он интенсивно анализирует и оценивает себя. При этом у него возникает иллюзия, будто другие люди озабочены тем же самым, т.е. непрерывно оценивают его поведение, внешность, образ мыслей и чувств. *Феномен «воображаемая аудитория»*, один из компонентов эгоцентризма, состоит в убеждении, что его постоянно окружают некие зрители, а он как бы все время находится на сцене. Другой компонент подросткового эгоцентризма – *личный миф*. Личный миф – это вера в уникальность собственных чувств страдания, любви, ненависти, стыда, основанная на сосредоточенности на собственных переживаниях

Эдипов комплекс (лат. *complicatus* — связь, сочетание) — одно из центральных понятий психоанализа, введенное З. Фрейдом: возникающий в раннем детстве комплекс представлений и чувств, главным образом бессознательных, заключающихся в половом влечении ребенка к матери и стремлении физически устранить отца как конкурента. Э. к. вызывает у индивида чувство вины, приводящее к конфликту в сфере бессознательного. Разрешение конфликта лежит в идентификации с отцом и тем самым ведет индивида к нормальной сексуальности. Следствием идентификации является интроекция образа отца, служащая основой формирования суперэго — высшей моральной инстанции, регулирующей поведение индивида. Э. к. получил название по имени одного из героев древнегреческого мифа, царя Эдипа, который, по преданию, убил своего отца и женился на матери, не зная, что это его родители. В силу детской бисексуальности, влечение к матери и, следовательно, Э. к. существует также у девочек, хотя и в менее выраженной форме, чем у мальчиков. У детей обоего пола (но в большей мере у девочек) существует и влечение к отцу, сопровождаемое ревностью к матери (так наз. комплекс Электры).

Экстериоризация (лат. *exterior* — наружный, внешний) — процесс порождения внешних действий, высказываний и т. д. на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся путем интериоризации внешней социальной деятельности человека.

Эмпиризм – концепция, доказывающая, что истинная картина мира формируется на основе опытного знания.

Энграмма – комплексное образование, которое имеет свой образ на уровне памяти, свою эмоциональную окраску и знак.

Я – концепция – относительно устойчивая, дифференцированная и более или менее осознанная система представлений о себе; итог познания и оценка самого себя через отдельные образы себя в условиях различных ситуаций, а также через изменения других людей и сопоставление себя с ними.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1.31(ОПК-1) Возраст как ключевое понятие психологии развития и возрастной психологии.

1. Виды возраста (хронологический, биологический, социальный и психологический).
2. Явление неравномерности (гетерохронии) протекания возрастных процессов.
3. Варианты развития: опережение психического развития, ускорение процессов роста (акселерация), задержки психического развития.
4. Признаки критического возраста.

Задание 6.2.2.32(ОПК-1) Механизмы развития психики.

1. Основные закономерности психического развития.

2. Изучение закономерностей психического развития человека (источники, условия, движущие силы развития) на разных этапах онтогенеза.
3. Предпосылки и условия психического развития ребенка.
4. Внутренняя позиция и развитие.
5. Индивидуальное развитие личности (социальная единица и уникальная личность, фактор места как условие развития личности).
6. Социализация личности.

Задание 6.2.33(ОПК-1) Структура психологического возраста

1. Социальная ситуация развития, определяющая жизненные задачи на данном этапе развития, ведущий вид деятельности и соответствующие ему возрастные психологические новообразования.
2. Понятие о стабильных и критических возрастах.

Задание 6.2.4.34(ОПК-1) Основные закономерности психического развития.

1. Изучение закономерностей психического развития человека (источники, условия, движущие силы развития) на разных этапах онтогенеза.
2. Предпосылки и условия психического развития ребенка.

Задание 6.2.5.31(ПК-22) Психология раннего дошкольного младшего возраста

1. Характеристика развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте.
2. Характеристика развития личности в раннем возрасте и формирование структуры самосознания в дошкольном возрасте.
3. Характеристика развития эмоционально-волевой сферы в раннем и дошкольном возрасте.
4. Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте.

Задание 6.2.6.33(ПК-22) Структура психологии развития

1. Детская психология,
2. Психология подросткового возраста,
3. Психология юношеского возраста, психология зрелого человека, геронтопсихология.
4. Краткий исторический экскурс психологии развития.

Задание 6.2.7.34(ПК-22) Психология взрослости

1. Возрастные задачи развития в I половине взрослости.
2. Психологическое содержание возрастных кризисов I половины взрослости.
3. Психосоциальное развитие в I половине взрослости.
4. Переходный возраст взрослости (30-35 лет).
5. Стадия зрелости (35-50 лет).
6. Пожилой возраст (51-65 лет).

Задание 6.2.8.35(ПК-22) Основные психические новообразования

1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника.
2. Основные психические новообразования младшего школьника.
3. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1.У1(ОПК-1) Подготовьте реферат на тему «Характеристика развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте».

Задание 6.3.2.У2(ОПК-1) Составьте презентацию «Индивидуальное развитие личности».

Задание 6.3.3.У3(ОПК-1) Подготовьте доклад на тему «Изучение закономерностей психического развития человека»

Задание 6.3.4.У4(ОПК-1) Составьте презентацию «Виды возраста (хронологический, биологический, социальный и психологический)».

Задание 6.3.5.У1(ПК-22) Подготовьте реферат на тему «Основные психические новообразования младшего школьника»

Задание 6.3.6.У2(ПК-22) Составьте презентацию «Развитие и возрастной

психологии».

Задание 6.3.7.У4(ПК-22) Подготовьте доклад на тему «Отклонения в поведении детей»

Задание 6.3.8.У6(ПК-22) Подготовьте реферат на тему «Методики психолого-педагогической диагностики ребенка»

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ОПК-1)

Ситуационная задача на консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Вопрос: Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание 6.4.2. В2(ОПК-1)

Ситуационная задача предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет.

Вопрос: Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Задание 6.4.3. В3(ОПК-1)

Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

- а) питание;
- б) правильный уход;
- в) воспитание родной матерью;
- г) психическая стимуляция.

Ответ поясните.

Задание 6.4.4. В4(ОПК-1)

Ситуационная задача Подросток-ученик 9-го класса пришел к психологу на консультацию по профориентации, так как не может определиться, что делать после окончания 9-го класса. В школе учится на хорошо и удовлетворительно, в 10-й класс идти не хочет.

Вопрос: Каков алгоритм действия психолога?

Задание 6.4.5. В1 (ПК-22)

Ситуационная задача В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Вопрос: Как вы считает, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

Задание 6.4.6. В2 (ПК-22)

Ситуационная задача К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии

незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Вопрос: Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Задание 6.4.7.В3 (ПК-22)

Ситуационная задача «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопрос: В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание 6.4.8.В4 (ПК-22)

Ситуационная задача На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Вопрос: Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОПК-1 Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности	Владеть: - навыками регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах. В1(ОПК-1) - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности. В2(ОПК-1) - навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной	Задание 6.4.1. В1(ОПК-1) Задание 6.4.2. В2(ОПК-1) Задание 6.4.3. В3(ОПК-1) Задание 6.4.4. В4(ОПК-1)

<p>регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем. В3(ОПК-1) - навыками прогнозирования дальнейшего развития личности. В4(ОПК-1)</p>	
	<p>Уметь: - определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. У1(ОПК-1) - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии. У2(ОПК-1) - применять знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в профессиональной деятельности. У3(ОПК-1) - составлять программы психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов. У4(ОПК-1)</p>	<p>Задание 6.3.1. У1(ОПК-1) Задание 6.3.2. У2(ОПК-1) Задание 6.3.3. У3(ОПК-1) Задание 6.3.4. У4(ОПК-1)</p>
	<p>Знать: - о специфических закономерностях развития, а также регуляции поведения и деятельности. З1(ОПК-1) - об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности. З2(ОПК-1) - основные перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. З3(ОПК-1) - общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах. З4(ОПК-1)</p>	<p>Задание 6.2.1. З1(ОПК-1) Задание 6.2.2. З2(ОПК-1) Задание 6.2.3. З3(ОПК-1) Задание 6.2.4. З4(ОПК-1)</p>
<p>ПК-22 Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Владеть: - понятийным аппаратом психологии развития; В1(ПК-22) - основными навыками возрастно-психологического анализа, диагностики, коррекции. В2(ПК-22) - навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. В3(ПК-22) - навыками диагностики личностных характеристик детей, уровня адаптированности и дезадаптированности, в соответствии с возрастными нормами их развития. В4(ПК-22)</p>	<p>Задание 6.4.5. В1(ПК-22) Задание 6.4.6. В2(ПК-22) Задание 6.4.7. В3(ПК-22) Задание 6.4.8. В4(ПК-22)</p>
	<p>Уметь: - анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе. У1(ПК-22) - использовать адекватные ситуации и задачи качественные и количественные методы психологического обследования. У2(ПК-22) - выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в</p>	<p>Задание 6.3.5. У1(ПК-22) Задание 6.3.6. У2(ПК-22) Задание 6.3.7. У4(ПК-22) Задание 6.3.8. У6(ПК-22)</p>

	<p>поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку У4(ПК-22). -применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях. У6(ПК-22)</p>	
	<p>Знать: - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 31(ПК-22) - возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма. 33(ПК-22) - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. 34(ПК-22) -факторы, определяющие полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития. 35(ПК-22)</p>	<p>Задание 6.2.5.31(ПК-22) Задание 6.2.6. 33(ПК-22) Задание 6.2.7. 34(ПК-22) Задание 6.2.8. 35(ПК-22)</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания

Вариант 1

Задание 1.Предметисследованиявозрастнойпсихологии:

- А) возрастная динамика психических процессов;
- Б) онтогенез высших психических функций;
- В) особенности каждого возраста;
- Г) изучение ребенка на разных стадиях его развития.

Задание 2.Основнойзадачейвозрастнойпсихологииявляется:

- А) научное обоснование возрастных норм психического развития;
- Б) выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;
- В) разработка периодизаций психического развития;
- Г) все ответы верны.

Задание

3.Какоезнижеперечисленныхпонятийлежитвсвоиосновметодаформирующегоэксперимента?

- А) обучаемость;
- Б) зона ближайшего развития;
- В) поэтапное формирование умственных действий;
- Г) помощь взрослого.

Задание

4.Каксвязанывозрастиспытуемыхиинтервалымеждуотдельнымисеансаминаблюдения?

- А) чем старше испытуемые, тем чаще планируются наблюдения;
- Б) чем младше испытуемые, тем реже планируются наблюдения;
- В) чем младше испытуемые, тем чаще планируются наблюдения;
- Г) частота наблюдений не зависит от возраста.

Задание 5. Применительно к возрастной психологии, этот закон утверждает, что в процессе индивидуального развития ребенок в сокращенном виде проходит этапы эволюционного и культурного развития, которые прошел человеческий род.

Задание 6. Сензитивный период – это.....

А) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения;

Б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, интеллектуального и личностного развития;

В) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста;

Г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах.

Задание 7. Наиболее существенным недостатком метода наблюдения является:

А) трудоемкость;

Б) недостаточная информативность;

В) наукоемкость;

Г) субъективность.

Задание

8. Основным механизмом развития личности в социогенетических теориях является:

А) внутреннее созревание, наследственность;

Б) саморазвитие и саморазвертывание задатков;

В) реагирование на воздействие внешней среды;

Г) развитие эмоциональных и волевых процессов

Задание

9. Закон, описывающий открыто немецкими естествоиспытателями Ф. Мюллером и Э. Геккелем соотношение между этапами внутриутробного развития ребенка и этапами развития биологического вида называется законом:

А) культурно-историческим

Б) биогенетическим

В) социально-биологическим

Г) бихевиористическим

Задание 10. Кто является автором теории конвергенции двух факторов?

А) Выготский Л.

Б) Берн Э.

В) Холл С.

Г) Штерн В.

Д) Эльконин Д.

Задание 11. Преимуществом метода является то, что человек ведет себя свободно, и поэтому можно получать правдивые факты.

Задание 12. – это стандартизированное задание для определения развития у человека различных психических процессов.

Задание 13. В лабораторной обстановке исследователь может периодически изменять некоторые условия (..... переменные) и фиксировать результирующее поведение (..... переменные).

Задание 14. – организация исследования, при которой одни и те же испытуемые наблюдаются на протяжении установленного периода.

Задание 15. При использовании метода..... сравниваются группы испытуемых разного возраста.

Задание 16. Одним из недостатков метода наблюдения является (указать самый существенный на Ваш взгляд).

Задание 17. Недостатком метода продольных (лонгитюдных) срезов является..... (указать самый существенный на Ваш взгляд).

Задание 18. При помощи данной методики определяется популярность

(непопулярность) учащихся, выявляются существующие в классе микрогруппы.

Задание 19. Основными методами в возрастной психологии считают

.....
Вариант 2

Задание 20. Экспериментальный метод, основанный на представлении Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, называется

Задание 21. Что такое «групповая идентичность» по Э.Эриксону?

А) чувство принадлежности к определенной социальной группе, возникающее в процессе жизни и предполагающее принятие ценностей, целей этой группы;

Б) осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

В) тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей, т.о., чтобы оно соответствовало мнениям окружающих...;

Г) отношения доминирования и подчинения, влияния исследования в системе межличностных отношений в группе.

Задание 22. Что является критерием периодизации в теории Ж.Пиаже?

А) сензитивные периоды развития мышления;

Б) качественные особенности детского мышления;

В) развитие способностей и задатков человека;

Г) все ответы верны.

Задание

23. Выберите из предложенных понятий то, которое использует Ж.Пиаже в своей теории когнитивного развития:

А) идентификация

Б) сублимация

В) аккомодация

Г) проекция

Д) все ответы верны.

Задание

24. Какой стадии развития в периодизации З.Фрейда соответствует конфликт «инициатива – вина» в периодизации Э.Эриксона?

А) анальная

Б) фаллическая

В) генитальная

Г) все ответы неверны.

Задание 25. Один из механизмов развития в «теории научения»:

А) формирование условных реакций

Б) саморазвитие как приспособление к среде

В) психическое развитие = созреванию

Г) все ответы верны

Задание

26. Кто из перечисленных ниже ученых не принадлежит к гуманистическому направлению в психологии?

А) Маслоу

Б) Олпорт

В) Штерн

Г) Роджерс

Задание

27. Преждее любопытство в отношении сексуальных проявлений уступает место любопытству по отношению ко всему окружающему миру на фазе:

А) анальной

год начала подготовки 2017

- Б) генитальной
- В) латентной
- Г) оральной

Задание 28...... – период жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения

- А) Критический период развития
- Б) Сензитивный период развития
- В) Социализация
- Г) Пубертатный период

Задание

29. Характеристикой

..... является возникновение элементарных логических суждений относительно объектов и событий, усвоение представлений о сохранении числа, массы и веса предметов, классификация объектов по отдельным существенным признакам.

- А) Сенсомоторной стадии
- Б) Дооперациональной стадии
- В) Стадии конкретных операций
- Г) Стадии формальных операций

Задание

30. Каждому возрастному периоду

(по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в которую идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

- А) психологическая структура
- Б) система новообразований
- В) ведущая деятельность
- Г) критическая ситуация

Задание 31. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является:

- А) Получение информации об окружающем мире
- Б) Упражнение двигательных функций
- В) Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
- Г) Предметно-манипулятивная деятельность

Задание 32. Раннее детство – сензитивный возраст для

- А) Усвоения многих моральных норм
- Б) Развития творческого мышления
- В) Развития произвольности
- Г) Развития речи

Задание 33. Анимизмом называют...

- А) Веру ребенка в волшебство и волшебников
- Б) Приписывание психическим явлениям статуса материальных
- В) Наделение физических объектов событиями психологическими свойствами
- Г) Чрезмерное оживление ребенка в игре

Задание 34. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- А) рефлексия
- Б) самоконтроль, произвольность
- В) внутренний план действий
- Г) все ответы верны

Задание

35. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является

- А) Память
- Б) Воля
- В) Мышление

Г) Эмоции

Задание 36. Эдипов комплекс характерен для детей, переживающих стадию (по Фрейду)

- А) оральную
- Б) анальную
- В) фаллическую
- Г) генитальную

Задание

37. Какой вид деятельности для детей дошкольного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности?

- А) общение
- Б) учение
- В) домашний труд
- Г) игра

Задание

38. Какая задача развития стоит перед младшими школьниками (по Э. Эриксону):

- А) идентичность
- Б) компетентность
- В) инициативность
- Г) автономия

Задание 39. В период старения и старости (возможен выбор нескольких правильных ответов):

- А) большинство умственных навыков остаются относительно сохраненными
- Б) когнитивные возможности быстро и необратимо снижаются
- В) снижение познавательной деятельности происходит только по причинам болезней и различных сосудистых поражений мозга
- Г) страдает только скорость выполнения умственных операций
- Д) процессы научения почти не затрагиваются возрастными изменениями

Задание 40. В подростковом возрасте скорость физического развития у мальчиков и девочек различна. В среднем, у девочек скачок роста и другие изменения происходят примерно:

- А) на два года раньше
- Б) на 3-4 года раньше
- В) на 2 года позже
- Г) скачок роста не зависит от принадлежности к полу, а только от индивидуальных различий

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ОПК-1) 31 (ПК-22)	1-40
2.	32(ОПК-1) 33(ПК-22)	1-40
3.	33(ОПК-1) 34(ПК-22)	1-40
4.	34(ОПК-1) 35(ПК-22)	1-40

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ОПК-1) (ПК-22)

1. Предмет, задачи и основные проблемы психологии развития.
2. Методы психологии развития.
3. Условия и предпосылки психического развития ребенка.
4. Возраст. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования.
5. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.

6. Понятие о стабильных и критических возрастах.
7. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
8. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
9. Развитие интеллекта человека: периоды и стадии когнитивного развития (Ж. Пиаже).
10. Л. С. Выготский о стадильности развития.
11. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
12. Влияние среды на пренатальное развитие. Родовой кризис.
13. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Кризис новорожденности.
14. Комплекс оживления. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве.
15. Социальная ситуация психического развития в младенчестве. Единство ребенка с матерью.
16. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года.
17. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
18. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем детстве.
19. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
20. Познавательные процессы и развитие речи в раннем возрасте.
21. Важнейшие психологические новообразования в период раннего детства.
22. Дошкольный возраст. Общая характеристика. Кризис 6-7 лет.
23. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
24. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
25. Психологическая готовность к обучению в школе.
26. Младший школьный возраст, его общая характеристика.
27. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
28. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
29. Основные психические новообразования младшего школьника.
30. Кризис отрочества (предподростковый).
31. Подростковый возраст как критический этап развития.
32. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подростков.
33. Основные психологические новообразования и трудности подросткового возраста.
34. Ранняя юность как этап возрастного развития. Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте.
35. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Единство познавательных и профессиональных интересов в учебной деятельности.
36. Развитие личности и кризис перехода к юности.
37. Общая характеристика позднего юношеского возраста (18-22 года).
38. Общая характеристика раннего взрослого возраста (23-30 лет).
39. Кризис зрелости. Развод и повторный брак в период средней зрелости.
40. Стадия зрелости, индивидуальная реализация своей сущности, осознание философии жизни. Зрелость как вершина жизненного пути.
41. Молодость как начальный этап зрелости. Кризис молодости.
42. Ведущий вид деятельности на начальном этапе зрелости. Этапы профессионального пути.
43. Пожилой возраст (стадия поздней зрелости). Психологическая готовность к уходу на пенсию.
44. Кризис пожилого возраста. Возможности для самореализации и личностного развития.
45. Старческий возраст (старше 65 лет). Перемены в жизни, способы вызвать стресс (по Холмсу и Ранге): смерть супруга (супруги), уход на пенсию и пр. Зависимость от других людей.

46. Старость как социальная и психологическая проблема. Вдовы и вдовцы как одна из психосоциальных проблем старческого возраста.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	31(ОПК-1) 31 (ПК-22)	1-46
2.	32(ОПК-1) 33(ПК-22)	1-46
3.	33(ОПК-1) 34(ПК-22)	1-46
4.	34(ОПК-1) 35(ПК-22)	1-46

7.1.2.2 Темы рефератов (ОПК-1) (ПК-22)

1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастная психология.
2. Факторы и закономерности психологического развития.
3. Стадиальность психологического развития.
4. Роль деятельности и обучения в психологическом развитии ребенка.
5. Психоаналитическая теория.
6. Бихевиоризм и теория социального научения.
7. Теория конвергенции двух факторов.
8. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
9. Теория привязанности.
10. Этнологический подход к психическому развитию ребенка.
11. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
12. Проблема обучения и развития
13. Развитие общения ребенка со взрослыми.
14. Периодизация психического развития в онтогенезе.
15. Стадии развития в раннем возрасте.
16. Младенчество.
17. Психическое развитие в раннем возрасте.
18. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
19. Психологическая готовность к школьному обучению.
20. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте
21. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
22. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
23. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
24. Пубертатный кризис.
25. Развитие психических функций в подростковом возрасте.
26. Социальная ситуация в жизни отрока.
27. Особенности общения со взрослыми у подростка.
28. Особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте.
29. Общение со сверстниками противоположного пола в подростковом возрасте.
30. Личность отрока.
31. Кризис личности в отрочестве.
32. Условия развития в старшем школьном возрасте.
33. Особенности личности старшеклассника.
34. Мотивация учебной деятельности и умственное развитие у старшего школьника.
35. Главные стороны жизни в молодости.
36. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
37. Особенности развития личности в зрелом возрасте. Профессиональная продуктивность.
38. Зрелость и психологический возраст.
39. Старение и психологический возраст.
40. Основные линии онтогенеза в старости.

№	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>ФОС текущего контроля (тематика рефератов)</i>
1.	У1(ПК-22) У1 (ОПК-1)	1-40
2.	У2(ПК-22) У2 (ОПК-1)	1-40
3.	У4(ПК-22) У3 (ОПК-1)	1-40
4.	У6(ПК-22) У4 (ОПК-1)	1-40

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОПК-1) (ПК-22)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

Презентации на темы:

1. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте
4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
5. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
6. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
7. Пубертатный кризис.
8. Развитие психических функций в подростковом возрасте.
9. Социальная ситуация в жизни отрока.
10. Особенности общения со взрослыми у подростка.
11. Особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте.
12. Общение со сверстниками противоположного пола в подростковом возрасте.
13. Личность отрока.
14. Кризис личности в отрочестве

№	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>ФОС итогового контроля (тематика презентаций)</i>
1.	У1(ОПК-1) У1(ПК-22)	1-14
2.	У2(ОПК-1) У2(ПК-22)	1-14
3.	У3(ОПК-1) У4(ПК-22)	1-14
4.	У4(ОПК-1) У6(ПК-22)	1-14

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.1.3.1 Ситуационные задачи по дисциплине (ОПК-1) (ПК-22)

Ситуационная задача 1

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Вопрос: Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача 2

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет.

Вопрос: Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Ситуационная задача 3

Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

- а) питание;
- б) правильный уход;
- в) воспитание родной матерью;
- г) психическая стимуляция.

Ответ поясните.

Ситуационная задача 4

Подросток-ученик 9-го класса пришел к психологу на консультацию по профориентации, так как не может определиться, что делать после окончания 9-го класса. В школе учится на хорошо и удовлетворительно, в 10-й класс идти не хочет.

Вопрос: Каков алгоритм действия психолога?

Ситуационная задача 5

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Вопрос: Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

Ситуационная задача 6

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Вопрос: Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ситуационная задача 7

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопрос: В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача 8

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Вопрос: Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ОПК-1) В1 (ПК-22)	1-8
2.	В2(ОПК-1) В2 (ПК-22)	1-8
3.	В3(ОПК-1) В3 (ПК-22)	1-8
4.	В4(ОПК-1) В4 (ПК-22)	1-8

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к экзамену(ОПК-1) (ПК-22)

1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастная психология.
2. Факторы и закономерности психологического развития.
3. Стадиальность психологического развития.
4. Роль деятельности и обучения в психологическом развитии ребенка.
5. Психоаналитическая теория.
6. Бихевиоризм и теория социального научения.
7. Теория конвергенции двух факторов.
8. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
9. Теория привязанности.
10. Этнологический подход к психическому развитию ребенка.
11. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
12. Проблема обучения и развития
13. Развитие общения ребенка со взрослыми.
14. Периодизация психического развития в онтогенезе.

15. Стадии развития в раннем возрасте.
16. Младенчество.
17. Психическое развитие в раннем возрасте.
18. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
19. Психологическая готовность к школьному обучению.
20. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте
21. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
22. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
23. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
24. Пубертатный кризис.
25. Развитие психических функций в подростковом возрасте.
26. Социальная ситуация в жизни отрока.
27. Особенности общения со взрослыми у подростка.
28. Особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте.
29. Общение со сверстниками противоположного пола в подростковом возрасте.
30. Личность отрока.
31. Кризис личности в отрочестве.
32. Условия развития в старшем школьном возрасте.
33. Особенности личности старшеклассника.
34. Мотивация учебной деятельности и умственное развитие у старшего школьника.
35. Главные стороны жизни в молодости.
36. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
37. Особенности развития личности в зрелом возрасте. Профессиональная продуктивность.
38. Зрелость и психологический возраст.
39. Старение и психологический возраст.
40. Основные линии онтогенеза в старости.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к экзамену)
1.	31 (ОПК-1) 31 (ПК-22)	1-40
2.	32(ОПК-1) 33(ПК-22)	1-40
3.	33(ОПК-1) 34(ПК-22)	1-40
4.	34(ОПК-1) 35(ПК-22)	1-40

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учебное пособие/ А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. (Гриф)
2. Блюм М.А., Герасимов Б.И., Молоткова Н.В.

3. Кошева И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. (Гриф)
4. Этика деловых отношений: учебное пособие/ М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. – М.: ФОРУМ, 2012. (гриф)

б) Дополнительная

1. Гуревич П.С. Этика: Учебник для студентов вузов - ("Учебники профессора П.С. Гуревича") – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 (ГРИФ)
2. Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. - Ось-89, 2006
3. Кузнецов А.Н. Деловое общение. Деловой этикет: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. (Гриф)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
5. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
6. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): доцент



Н.А. Гнездилова