

год начала подготовки 2017

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра психолого-педагогического образования

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

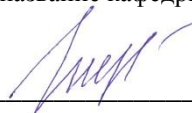
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
(название кафедры)

к.п.н., доцент  /Гнездилова Н.А./
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2017 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является:

Освоение системы представлений о теоретико-методологических основах и технологии сопровождения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Формирование у обучающихся способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности и специалистами в решении на междисциплинарном и межведомственном уровне профессиональных задач.

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся представлений об идеологии и принципах работы в рамках данного направления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса относится к дисциплинам базовой части учебного плана (Б1.Б.15).

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин:

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Социальная педагогика, Тренинг педагогического общения, Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогических работников, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Теории и технологии обучения и воспитания, Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды.

- после изучения данной дисциплины изучается: Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Выпускная квалификационная работа.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

ОПК-5 - Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

ОПК-6 - Способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ПК-22 - Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5	Владеть:
Готов организовывать	- способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной,

различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	культурно-досуговой деятельности. В1(ОПК-5). - осуществлять рефлексию участников по итогам организации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. В2(ОПК-5). -
	Уметь: - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность. У1(ОПК-5). - осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории. У2(ОПК-5).
	Знать: - способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. З1(ОПК-5). - специфику игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, понимает необходимость их организации. З2(ОПК-5).
ОПК-6 Способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Владеть: - способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса. В1(ОПК-6).
	Уметь: - определять цель и задачи, содержание совместной деятельности и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса. У1(ОПК-6)
	Знать: - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. З1(ОПК-6).
ПК-22 Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Владеть: понятийным аппаратом психологии развития -. В1(ПК-22)
	Уметь: анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельности и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе. У1(ПК-22).
	Знать: основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. . З1(ПК-22).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс	экзамен		
1.	Заочная	2 сессия 3 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 4 курс	1	36	8		6	1,7	0,3			24,3	3,7
ИТОГО			2	72	12	4	6	1,7	0,3			56,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	зачет			
1.	Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии людей в деятельности.	14	2	2				12		У1(ОПК-6) 31(ОПК-6) 31(ПК-22)
2.	Закономерности взаимодействия в общении и деятельности. Факторы взаимодействия. Типы взаимодействия. Уровни взаимодействия.	11	1	1				10		У1(ОПК-6) 31(ОПК-6) 31(ПК-22)
3.	Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.	11	1	1				10		В1(ОПК-5) В2(ОПК-5) У1(ОПК-5) 31(ОПК-6) 31(ПК-22)
Итого за 3 курс (2 сессия):		36	4	4				32		
1.	Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.	12	2		2			10		В1(ОПК-5) В2(ОПК-5) У1(ОПК-5) 31(ОПК-6) В1(ОПК-6) В1(ПК-22) У1(ПК-22)
2.	Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.	9,3	2		2			7,3		У1(ОПК-6) 31(ОПК-6) В1(ПК-22) У1(ПК-22)
3.	Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.	9	2		2			7		В1(ОПК-5) В2(ОПК-5) У1(ОПК-5) У2(ОПК-5) 31(ОПК-6) У1(ПК-6) У1(ПК-22)
Промежуточная аттестация (зачет):		5,7	2			1,7	0,3		3,7	
Итого за 4 курс (1 сессия):		36	8		6	1,7	0,3	24,3	3,7	
Итого:		72	12	4	6	1,7	0,3	56,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Тема 1. Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии людей в	Понятие взаимодействие. Особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

	деятельности.	Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.
2.	Тема 2. Закономерности взаимодействия в общении и деятельности. Факторы взаимодействия. Типы взаимодействия. Уровни взаимодействия.	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.
3.	Тема 3. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.	Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли. Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.
4.	Тема 4. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.	Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.
5.	Тема 5. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия. Социальное взаимодействие как большое количество действий,

		<p>складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.</p>
6.	<p>Тема 6. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.</p>	<p>Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников. Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.</p>

Планы семинарских занятий

Тема 4. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.

Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.

Тема 5. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия. Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.

Тема 6. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на

разных ступенях образования.

Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников. Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.

6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аттитюд - в английском языке социальной установке соответствует понятие «аттитюд», которое ввели в научный обиход в 1918 — 1920 гг. У. Томас и Ф. Знанецкий. «... состояние сознания, регулирующее отношение и поведение человека в связи с определенным объектом в определенных условиях, и психологическое переживание им социальной ценности, смысла объекта».

Взаимодействие – организация СД. Коммуникативная компетентность предполагает ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными средствами общения.

Конфликт - это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, ролей, мнений, ценностей или взглядов участников взаимодействия.

Организационный конфликт — это интерактивное состояние, проявляемое в разногласиях, различиях или несовместимостях между индивидами и группами. Это процесс развития и разрешения противоречивости взаимодействий и взаимоотношений членов организации в контексте организационного функционирования.

Личность - 1) человек. индивида как субъекта отношений и сознат. деятельности (лицо, в широком смысле слова) или 2) устойчивую систему социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. Хотя эти два понятия — лицо как целостность человека (лат. persona) и личность как его социальный и психологич. облик (лат. personalitas) — терминологически вполне различимы, они употребляются иногда как синонимы.

Межличностная компетентность представляет более узкое понятие, являющееся частью социально-психологической компетентности, но ограниченное межличностными

контактами.

Межличностное общение - осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого воздействия взаимодействие между несколькими людьми, в результате которого возникают психологический контакт и определенные отношения между участниками общения.

Межличностные отношения - это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи людей. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей. В отличие от деловых (инструментальных) отношений, которые могут быть как официально закрепленными, так и незакрепленными, межличностные связи иногда называют экспрессивными, подчеркивая их эмоциональную содержательность.

Метод групповой оценки личности (ГОЛ). Метод групповой оценки — способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге. Данный метод позволяет оценить наличие и степень выраженности (развития) психологических качеств человека, которые проявляются в поведении и деятельности, во взаимодействии с другими людьми. Психологической основой ГОЛ является социально-психологический феномен групповых представлений о каждом из членов группы как результат взаимного познания людей друг другом в процессе общения. Процедура метода ГОЛ предполагает оценку человека по определенному перечню характеристик (качеств) с использованием приемов прямого балльного оценивания, ранжирования, попарного сравнения и др. Содержание оценки, т.е. совокупность оцениваемых качеств, зависит от цели использования полученных данных. Число качеств варьирует у разных исследователей в диапазоне от 20 до 180. Качества могут группироваться в отдельные смысловые группы (например, деловые и личные качества). Для получения надежных результатов рекомендуется число субъектов оценивания в пределах 7-12 человек. Адекватность измерения с помощью ГОЛ зависит от трех моментов: познавательных способностей субъектов оценки (экспертов); от особенностей объекта оценки; от позиции (уровня, ситуации) взаимодействия субъекта и объекта оценки [Э. С. Чугунова, 1977, 1986].

Общественные отношения - это официальные, формально закрепленные, объективизированные, действенные связи. Они являются ведущими в регулировании всех видов от ношений, в том числе и межперсональных.

Общение

1. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в деятельности совместной; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера. 2. Реализуемое знаковыми средствами взаимодействие двух или более субъектов, вызванное потребностями деятельности совместной и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера. Состоит во взаимном обмене сообщениями с предметным и эмоциональным аспектами. Общение обусловлено реализацией особой потребности в контакте с другими субъектами, об удовлетворении коей свидетельствует появление радости общения. Нарушения общения вызывают изменения личности (=> нарушение личностное).

Педагогические взаимодействия – это преднамеренные или непреднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные, прямые или косвенные), целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка, порождающие их взаимную связь. Активное одностороннее воздействие, принятое в авторитарной педагогике, на современном этапе замещается взаимодействием, в основе которого лежит совместная деятельность педагогов и учащихся. Его основными параметрами являются взаимоотношение, взаимопринятие, поддержка, доверие и др.

Педагогическое взаимодействие включает в себя педагогическое влияние учителя на ребенка, восприятие ребенком учителя и его собственную активность.

Психологическое воздействие - это направленная передача информации от одного человека к другому с целью оказания изменения психологических характеристик, поведения и других особенностей партнера по общению. Транслируемая информация может быть, как в вербальной, так и невербальной форме.

Совместная деятельность (в социальной психологии) — организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры. Отличительными признаками С. д. являются:

1) пространственное и временное сопричастие участников, создающее возможность непосредственного личного контакта между ними, в том числе обмена действиями, обмена информацией, а также взаимной перцепции;

2) наличие единой цели — предвосхищаемого результата С. д., отвечающего общим интересам и способствующего реализации потребностей каждого из включенных в С. д. индивидов,

3) наличие органов организации и руководства, которые воплощены в лице одного из участников, наделенного особыми полномочиями, либо распределены между ними;

4) разделение процесса С. д. между участниками, обусловленное характером цели, средств и условий ее достижения, составом и уровнем квалификации исполнителей. Это предполагает взаимозависимость индивидов, проявляющуюся либо в конечном продукте С. д., либо в самом процессе его производства. Если в первом случае индивидуальные операции осуществляются параллельно и не зависят от последовательности действий окружающих, то во втором они взаимообусловлены (специализированы и иерархизированы), поскольку должны реализовываться одновременно как функционально различные компоненты комплексной операции или же в строгой последовательности, когда итог одной операции служит условием начала другой. Примером высокоспециализированной С. д. является коллективная научная деятельность, предполагающая разветвленную систему социальных ролей ее участников (см. коллектив научный);

5) возникновение в процессе С. д. межличностных отношений, образующихся на основе предметно заданных функционально-ролевых взаимодействий (см. роль) и приобретающих со временем относительно самостоятельный характер. Будучи исходно обусловлены содержанием С. д., межличностные отношения в свою очередь оказывают воздействие на ее процесс и результаты. В социальной психологии С. д. рассматривается как главное условие социально-психологической интеграции (см. интеграция групповая) включенных в нее индивидов. С. д. объективно имеет многоцелевой характер, что обусловлено ее внутри- и межсистемными связями. Тот факт, что акты индивидуальной деятельности являются условием существования и воспроизводства как самого индивида, так и процессов групповой активности в целом, свидетельствует о взаимопроникновении и взаимообогащении индивидуальной и С. д., о взаимодействии индивидуально-мотивационных и социально-нормативных условий С. п.

Социально-психологическая компетентность предполагает определенный объем знаний и уровень сформированности навыков и умений, позволяющих адекватно ориентироваться в различных ситуациях общения, объективно оценивать людей, прогнозировать их поведение, формировать с ними необходимые отношения и успешно воздействовать на них, исходя из сложившихся условий.

Социализация - в отечественной социальной психологии социализация понимается как исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта [Г. М. Андреева 1986].

Социальное поведение - система социально обусловленных языком и другими знаково-смысловыми образованиями действий, посредством которых личность или социальная группа участвуют в общественных отношениях, взаимодействуют с

социальной средой. В социальное поведение включаются действия человека по отношению к обществу, другим людям и предметному миру. Цель социального поведения личности состоит в преобразовании окружающей действительности (мира), осуществлении социальных изменений в обществе, социально-психологических феноменов в группе, личностных преобразованиях. Результатом социального поведения являются формирование и развитие взаимодействий и взаимоотношений личности с другими людьми, с общностями разного масштаба. В достижении этих результатов исключительная роль принадлежит общению. Недаром некоторые авторы называют общение атрибутом поведения.

Социальная установка - фиксированная в социальном опыте личности (группы) предрасположенность воспринимать и оценивать социально значимые объекты, а также готовность личности (группы) к определенным действиям, ориентированным на социально значимые объекты. Понятие «установки» было введено впервые в экспериментальной психологии (Л. Ланге, 1888) при изучении особенностей восприятия и понималось как целостная модификация состояния субъекта, направляющая его реакции и взаимодействие (Г. Олпорт, Ф. Хайдер, С. Аш, Л. Фестингер). Эффекты «установки» непосредственно обнаруживаются в согласовании возникающих конфликтных содержаний. В теории Узнадзе «установка» - центральный объяснительный принцип, опосредующий процессы идентификации, номинации, логического мышления. Она означает представленность единого феномена в сфере когнитивного, аффективного и поведенческого. В социологии понятие СУ. (attitude) используется впервые У. Томасом и Знанецким для обозначения ориентаций индивида в качестве члена группы относительно ценностей группы. «Определение ситуации» индивидом посредством СУ.и ценностей группы дает представление о степени адаптации индивида. Таким образом, attitude в отличие от «установки» в исходном психологическом смысле фиксирует в большей мере ценностное (нормативное) отношение к социальному объекту, указывает и на факт переживания, и на факт разделенности (коммуницируемости). Основным методом измерения СУ. - шкалирование (Р. Ликерт, Л. Терстоун, Л. Гутман, Э. Богардус), распространенное в исследованиях массовых информационных процессов. Совокупности установок изображаются в виде иерархии диспозиций (лат. dispositio - расположение): элементарная фиксированная установка (ситуационная, set), социальная фиксированная установка (обобщенная, attitude), общая доминирующая направленность личности. Диспозиционная концепция устанавливает связи между социологическими, социально-психологическими и общепсихологическими подходами.

Эффективность - достижение каких-либо определенных результатов с минимально возможными издержками или получение максимально возможного объема продукции из данного количества ресурсов. Эффективность потребления означает распределение товаров между потребителями таким образом, что всякое иное перераспределение не может улучшить потребление кого-либо без ухудшения потребления других людей. Эффективность производства означает распределение имеющихся в наличии ресурсов между отраслями таким образом, что невозможно увеличить объем производства каких-либо товаров без сокращения объема производства других товаров. Эффективность выбора товаров для производства означает выбор такого ассортимента (или номенклатуры) товаров, изменение которого, призванное улучшить потребление определенной категории потребителей, невозможно без одновременного ухудшения потребления других категорий потребителей. Эффективностью часто называют оптимальность по Парето.

Я-концепция - это сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений. Я-концепция личности формируется в процессе жизни человека на основе взаимодействия со своим психологическим окружением и реализует мотивационно-регуляторную функцию в поведении личности.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. 31(ОПК-5)

1. Дайте определения следующим понятиям: «совместная деятельность», «учебная деятельность»
2. Дайте характеристику психолого-педагогического взаимодействия с точки зрения деятельностного подхода.
3. От чего зависит эффективность взаимодействия в теории транзактного анализа Э.Берна?
4. Почему братская любовь по Э.Фромму выступает основой психолого-педагогического взаимодействия?
5. В чем суть концепции воспитания Р.Сирса?
6. Каково ее значение для выстраивания взаимодействия в образовательном процессе?

Задание 6.2.2 32(ОПК-5)

1. Проанализируйте основные положения транзактного анализа с точки зрения построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
2. Дайте характеристику основным формам зависимого поведения в теории Р.Сирса.
3. Дайте краткие характеристики (письменно) видам любви по Э.Фромму.
4. Проанализируйте образовательный процесс с позиции деятельностного подхода (как совместную деятельность участников)

Задание 6.2.3 31(ОПК-6)

1. Перечислите основные методы социально-психологического исследования.
2. Дайте характеристику социометрии.
3. В чем суть и цели социально-психологического эксперимента?
4. Перечислите основные принципы организации и проведения наблюдения?
5. Опишите цели, задачи и особенности проведения контент-анализа.
6. В чем плюсы и минусы схемы регистрации взаимодействия Бейлза?

Задание 6.2.4 31(ПК-22)

1. Проанализируйте основные определения педагогического общения. В чем его специфика?
2. Что, по Вашему мнению, влияет на результативность и психологический комфорт в педагогическом общении?
3. Как бы Вы охарактеризовали оптимальное общение педагога и учащихся?
4. Что означает воздействие, содействие, взаимодействие собеседников?
5. В чем Вы видите необходимость и возможности бесконфликтного общения?
6. От чего зависит удовлетворенность общением для каждого участника образовательного процесса? 3

Задание 6.2.5 31(ОПК-6)

1. Как проявляется коммуникативная сторона общения в образовательном процессе?
2. В чем сущность интерактивного аспекта общения субъектов образовательного процесса?
3. Каковы цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия в каждой из систем: «педагог-учащийся», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «педагог-администрация», «педагог-смежные специалисты»?
4. В чем сущность педагогики сотрудничества?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ОПК-6)

Зафиксируйте ситуацию взаимодействия в учебном процессе (по схеме), проанализируйте с точки зрения типов и стратегии взаимодействия, проявленных участниками, используя следующую таблицу:

Области взаимодействия	Виды взаимодействия	Участники взаимодействия		Комментарии
Область позитивных эмоций	Солидарность			
	Снятие напряжения			
	Согласие			
Область решения проблем	Предложение, указание			
	Мнение			
	Ориентация на других			
Область постановки проблем	Просьба об информации			
	Просьба высказать мнение			
	Просьба совета, направления			
Область негативных эмоций	Несогласие			
	Создание напряженности			
	Демонстрация антагонизма			

Задание 6.3.2. У1(ПК-22)

Составьте тезаурусное поле понятия «профессиональное педагогическое общение».

Задание 6.3.3. У1(ОПК-6)

Дайте сравнительный анализ (письменно) основных подходов к исследованию командного (коллективного) взаимодействия на основе теорий Макаренко и Белбина

Задание 6.3.4. У1(ОПК-5)

Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии:

- родителей с детьми;
- учителя с учениками;
- руководителя с подчиненными. Как могут меняться данные приемы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот?

Задание 6.3.5. У2(ОПК-5)

Составьте таблицу «Виды манипуляций и способы противостояния им»

Виды манипуляций	Сущность манипулятивного воздействия	Способ противостояния

Задание 6.3.6. У1(ОПК-6)

Прочитайте отрывок из статьи Т. И. Глушаковой «Ваш собеседник и Вы» и напишите аннотацию или рецензию, в которой выскажите свое мнение по следующим аспектам:

- актуальность проблемы;
- информационная насыщенность;
- практическая направленность;
- содержательная новизна и др.

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ОПК-5)

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?

- немедленно парировать: «А я балдею от твоих комментариев!»
- «Да, Федоров, воистину велик и могуч русский язык – если ты его не доконаешь»
- «Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла. Переведи, пожалуйста»

- «Лучше тащи сюда дневник – получишь замечание»
- на такие выпады лучше не обращать внимания.

Задание 6.4.2. В2(ОПК-5)

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учительница, доведенная на уроке «до ручки» классными «шутниками», в отчаянии заявляет классу, что

оставляет всех на дополнительный урок для выполнения «штрафного» задания. Дисциплинированные, добросовестные ученики возмущены: за что они -то страдают? Как поступить?

а) спокойно объяснить, что на этот раз пострадают все, чтобы впредь сознательная часть класса четко становилась на сторону учительницы и помогала осадить бездельников

б) спокойно объяснить, что вас не так поняли: наказание касается только отличившихся «шутников»

в) признать доводы сознательной части класса справедливыми и отпустить этих ребят

г) резко осадить «выступающих и непреклонно заявить, что обсуждать свои решения с ними не намерены

д) коротко заключить: «Все претензии – к завучу, а уж я обрисую, ей нашу ситуацию»

Задание 6.4.3.В1(ПК-22)

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учитель обнаруживает, что ученик коллекционирует его словесные «перлы». Как быть?

а) сказать строго: «Ну, летописец, вставай, пошли к директору.

б) если это делается в специальном блокноте – отобрать и вызвать в школу родителей

в) весело спросить: «Когда будешь заканчивать школу, оставишь мне копию на память?»

г) сделать вид, что ничего не заметили, но впредь внимательно следить за своей речью

д) время от времени намеренно говорить глупости, неизменно спрашивая: «Иванов, ты успел записать?»

е) для начала спросить: «Зачем ты это делаешь?»

Задание 6.4.4.В1(ОПК-6)

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. На уроке ученица напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам...» Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть?

а) уверенно сказать: «Конечно, конечно, только сегодня у нас не хватит на это времени. Давайте в следующий раз»

б) решительно заявить: «Давайте поговорим об этом после контрольной – тогда у нас и времени будет побольше»

в) сказать недоуменно: «Что-то я не помню, чтобы я давала вам обещание, но раз вам это интересно, так и быть, в следующий раз поговорим»

г) удивиться: «Ну, сегодня вы не настолько хорошо работали, чтобы я делала вам такие подарки»

д) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните

Задание 6.4.5.В1(ОПК-6)

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Двое ребят решили подшутить над одноклассниками: встречая их у входа, они серьезно сообщали, что первого урока не будет. На фоне всеобщей радости ребята сообщили, что пошутили, и все понуро пошли на первый урок. Об этом узнала учительница – ей было неприятно. Как реагировать?

а) придя в класс, открыто сказать все, что вы думаете об этой шутке

б) сдержаться и вести себя как ни в чем не бывало

в) пересилить себя и пошутить: «А я уж было обрадовалась, что урока не будет»

г) дружелюбно посоветовать: «Ребята, поберегите свои «приколы» для 1 апреля»

д) двум шутникам, затеявшим розыгрыш, записать замечание в дневник

е) не обращать внимания – это же была только шутка

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОПК-5	Знать: - способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. 31(ОПК-5). - специфику игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, понимает необходимость их организации. 32(ОПК-5).	Задание 6.2.1. 31(ОПК-5) Задание 6.2.2 32(ОПК-5) Задание 6.2.3 31(ОПК-6) Задание 6.2.4 31(ПК-22) Задание 6.2.5 31(ОПК-6)
ОПК-6	- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. 31(ОПК-6). - основные способы мотивации к организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса. 32(ОПК-6).	
ПК-22	- основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 31(ПК-22).	
ОПК-5	Уметь: - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность. У1(ОПК-5). - осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории. У2(ОПК-5).	Задание 6.3.1. У2(ОПК-5) Задание 6.3.2. У1(ПК-22) Задание 6.3.3. У1(ОПК-6) Задание 6.3.4. У1(ОПК-6) Задание 6.3.5. У2(ОПК-5) Задание 6.3.6. У1(ОПК-6)
ОПК-6	- определять цель и задачи, содержание совместной деятельности и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса. У1(ОПК-6). - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. У2(ОПК-6).	
ПК-22	- организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. У3(ПК-22).	
ОПК-5	Владеть: - способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. В1(ОПК-5). - осуществлять рефлексию участников по итогам организации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. В2(ОПК-5).	Задание 6.4.1. В1(ОПК-6) Задание 6.4.2. В2(ОПК-5) Задание 6.4.3. В1(ПК-22) Задание 6.4.4. В1(ОПК-6) Задание 6.4.5. В1(ОПК-6)
ОПК-6	- способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса. В1(ОПК-6). - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды. В2(ОПК-6).	
ПК-22	- навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. В3(ПК-22).	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ОПК-5, ОПК-6, ПК-22)

Вариант 1

1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение:

А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;

Б) о психологии общения учителя и ученика;

В) педагогику взаимодействия участников образовательного процесса

Выберите правильный ответ:

2. Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

А) социальной психологии

Б) педагогической психологии

В) педагогики

В) психологии

Г) социальная педагогическая психология

Выберите правильны ответ:

3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?

А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;

Б) как средство и прием общения учителя и ученика

В) как форма общения учителя и ученика

Выберите правильны ответ:

4. Формы взаимодействия допишите недостающий ответ:

А) парные,

Б)

В) взаимодействие между этими объединениями

5. К типам взаимодействия относятся:

А) спонтанные и организуемые,

Б) формальные и неформальные,

В) оперативные и последовательные,

Г) планируемые и стихийные.

Допишите недостающий ответ

6. Между какими субъектами возможно взаимодействие

Допишите недостающий ответ:

А) личностями,

Б)

В) коллективами

7. Технология эффективного общения включает в себя (выберите несколько правильных ответов):

А) уважение партнера

Б) учет потребностей личности

В) подчеркивание общности позиций и интересов

Г) учет стиля поведения

8. Стили взаимодействия:

- А) авторитарный
- Б) демократический
- В) попустительский
- Г) комбинированный стиль

Выберите несколько правильных ответов

9. Личность - это:

- А) субъект общения
- Б) объект общения

10. Роль тренинговых технологий:

- А) межличностное познание
- Б) Межличностное взаимодействие

Выберите правильный ответ

Вариант 2

1. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это:

- А) эффект ореола Б) эффект установки**
- В) эффект Барнума Г) эффект проекции

2. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

- А) кооперация Б) конкуренция**
- В) скрытое Г) пересекающееся

3. К механизмам социальной перцепции не относится:

- А) заражение Б) идентификация**
- В) аттракция Г) атрибуция

4. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе – это:

- А) атрибуция Б) идентификация**
- В) эмпатия Г) рефлексия

5. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это:

- А) эмпатия Б) рефлексия**
- В) аттракция Г) стереотипия

6. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это:

- А) убеждение Б) заражение**
- В) подражание Г) мода

7. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:

- А) убеждение Б) заражение**
- В) подражание Г) внушение

8. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

А) эффект последовательности Б) эффект фаворитизма

В) эффект дискриминации Г) эффект гомогенности аутогруппы

9. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

А) логический барьер Б) фонетический барьер

В) семантический барьер Г) недоверие к другим

10. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:

А) ритуальный стиль Б) конформистский стиль

В) альтруистический стиль Г) манипулятивный стиль

11. Не является способом коммуникативного влияния:

А) убеждение Б) заражение

В) идентификация Г) внушение

12. Интерес к другому человеку можно невербально выразить

А) помещенными на бедра руками Б) пронзительным голосом

В) пристальным взглядом, устремленным на Г) ни один из ответов не верен
собеседника

13. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он

А) внушает доверие Б) любезен

В) похож на нас самих Г) все ответы верны

14. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно

А) не слишком сильно отличаться от мнения собеседника Б) часто видоизменяться

В) вызывать главным образом к страху Г) ни один из ответов не верен

15. Реципиент сообщения склонен

А) легко менять свои установки Б) объективно расшифровывать сообщения

В) проявлять избирательность восприятия Г) все ответы верны

16. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он

А) часто находится поблизости Б) обладает качествами, противоположными собственным нашим

В) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся Г) все ответы верны

17. Источники эмпатии:

А) поза Б) глаза, мимика, жесты

В) походка, одежда Г) все ответы верны

18. Стереотипы

А) представляют собой результат нашего личного опыта Б) укрепляются при тесном общении с другой группой людей

В) всегда являются предубеждениями Г) ни один из ответов не верен

19. Двойное принуждение

А) мешает людям общаться на уровне мета коммуникации Б) связано с невозможностью выбора

В) позволяет избежать шизофренического поведения Г) ни один из ответов не верен

20. К активным методам обучения общению относятся:

А) групповая дискуссия Б) ролевая игра

А) групповая дискуссия Б) ролевая игра

В) мозговой штурм Г) все ответы верны

Ключ к тестам по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Вариант2

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	В	11	В
2	Б	12	В
3	А	13	Г
4	Б	14	А
5	В	15	В
6	Б	16	А
7	Г	17	Г
8	В	18	Г
9	Г	19	Б
10	А	20	Г

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ОПК-5)	В1:1-20 В2:1-20
2.	32(ОПК-5)	В1:1-20
3.	31(ОПК-5)	В1:1-20
4.	31(ОПК-6)	В1:1-20
5.	31(ПК-22)	В1:1-20

7.1.2Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений, докладов (ОПК-5, ОПК-6, ПК-22)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Принципы развивающего обучения (по Л.М. Фридману).

2. Роль педагогов-новаторов в развитии гуманистического подхода к организации образовательного процесса.

3. Принцип коллективизма. Основные подходы к понятию коллектива в отечественной и зарубежной психологии.

4. Основные барьеры педагогического общения. Педагогический конфликт.

5. Типичные конфликты педагогического взаимодействия в ОУ и социально-психологические стратегии способы их решения и предотвращения (по системам Ребенок – ребенок, Педагог-ребенок, Родитель-ребенок, Педагог – родитель).

6. Феномены личностного воздействия и влияния в образовательном процессе: характер проявления, виды, последствия.

7. Социально-психологические характеристики группы учащихся как субъекта взаимодействия.

8. Групповая сплоченность класса как фактор продуктивного педагогического взаимодействия.

9. Феномен лидерства и руководства в работе с ученическим коллективом: влияние установок и ролей педагога на активность учащихся и продуктивность образовательного процесса.

10. Организационная культура образовательного учреждения.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля
---	---	-----------------------

		<i>(тематика сообщений, докладов)</i>
1.	У1(ОПК-5)	1-10
2.	У1(ПК-22)	1-10
3.	У1(ОПК-6)	1-10
4.	У1(ОПК-6)	1-10
5.	У2(ОПК-5)	1-10

7.1.2.2 Темы рефератов (ОПК-5, ОПК-6, ПК-22)

1. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения.
2. Основные стратегии взаимодействия. Сотрудничество как основа взаимодействия в образовательном процессе.
3. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
5. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
6. Любовь как взаимодействие (по Э. Фромму). Братская любовь, её роль в жизни человека.
7. Понятие взаимодействия в бихевиоризме (по Сирсу).
8. Психологическое обоснование воспитательного воздействия.
9. Межличностные отношения как основа продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса
10. Характеристики педагогического общения.
11. Основные барьеры педагогического общения и типичные конфликты педагогического взаимодействия.
12. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия в раннем возрасте со взрослыми и сверстниками.
13. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками
14. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со взрослыми и сверстниками
15. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
16. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
17. Ребенок как субъект взаимодействия. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).
18. Социально-психологические характеристики взрослого как субъекта взаимодействия.
19. Имидж педагога как элемент взаимодействия в образовательном процессе.
20. Системы взаимодействия в условиях ОУ (по субъектам взаимодействия). Основные задачи и краткая характеристика каждой системы.

№	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>ФОС текущего контроля (тематика рефератов)</i>
1.	У1(ОПК-5)	1-20
2.	У1(ПК-22)	1-20
3.	У1(ОПК-6)	1-20
4.	У1(ОПК-6)	1-20
5.	У2(ОПК-5)	1-20

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОПК-5, ОПК-6, ПК-22)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

1. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.
2. Коллектив педагогов: групповые характеристики и феномены.
3. Групповая сплоченность как фактор продуктивного педагогического взаимодействия.
4. Феномены лидерства и руководства в ученическом сообществе, задачи и специфика.
5. Принципы педагогов – новаторов. Принцип самостоятельности, самоорганизации.
6. Я – высказывания и политика «переложения ответственности за жизнь ребенка на плечи самого ребенка».
7. Имидж как взаимодействие в психолого - педагогической сфере.
8. Феномены лидерства и руководства в педагогическом коллективе.
9. Основные проблемы взаимодействия в системах по субъектам взаимодействия и способы их решения.
10. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.
11. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Схема регистрации взаимодействия Бейлза: структура, достоинства и недостатки.
13. Основные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, их характеристика.
14. Убеждающая коммуникация: понятие и технологии.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ОПК-5)	1-14
2.	У1(ПК-22)	1-14
3.	У1(ОПК-6)	1-14
4.	У1(ОПК-6)	1-14

5.	У2(ОПК-5)	1-14
----	-----------	------

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.1.3.1 Ситуационные задания по дисциплине

Ситуация 1.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит? а) ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена, б) самое главное – обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и т.д., в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет, г) подготовка шпаргалок – большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

Ситуация 2.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор 2. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить? а) поговорить с этим «другим» учителем и выработать общую тактику поведения, б) не смущаясь, гнуть свою линию – пусть ученик уясняет вашу позицию, а не другого учителя, в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу, г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.

Ситуация 3.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этой ситуации? а) никак не реагировать, б) не замечать «сочтется» на контрольной или на ответе у доски, в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть? г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста», д) как-нибудь войти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

Ситуация 4.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Из-за болезни учительницы у ребят «окно». Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть? а) конечно пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места, б) ни в коем случае не пускать – будет сплошной беспорядок, в) посоветовать ребятам пойти во двор и погулять – такую возможность упускать нельзя, г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное д) посоветовать ребятам подготовить какие-нибудь уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

Ситуация 5.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Как бороться на уроках с электронными играми, картами и др.? 80 а) не обращать на игроков внимания: хороши они будут, когда вызовете к доске или дадите самостоятельную работу, б) постоянно напоминать, что для игр существуют перемены, а также масса времени после уроков, в) прежде всего так загрузить учащихся работой на уроке, чтобы им было не игр, г) все игры немедленно прекращать с обязательной записью в дневнике, а игры отбирать.

Ситуация 6.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать? а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – а вдруг она уважительная? б) какой бы ни

была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их в возможных негативных последствиях подобных опозданий, в) один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре! г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

Ситуация 7.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учитель пришел на урок. На доске надпись: «Евдокимов – козел». Как поступить? а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок, б) сразу спросить: «Кто сегодня дежурный? Евдокимов?» в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова? г) твердо сказать: «Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?» д) несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры – козел символ сытости и богатства. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску.

Ситуация 8.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учительница рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: «Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!» «А ты видел?» - спрашивает учительница. «Конечно, - отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить? а) смело парировать: «Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!», б) предложить мальчику: «Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!», в) язвительно заметить: «Видеть-то ты видел пирамиды, да видно, ничего не понял. Так что сиди и слушай!», г) предложить «очевидцу» к следующему уроку подготовить небольшой рассказ о пирамидах, какими их увидел мальчик. д) пошутить: Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?», е) спокойно продолжить урок, а в конце его записать выскочке замечание в дневник.

Ситуация 9.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. На уроке один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Васильевна, а зачем нам все это надо?» как реагировать? а) решительно «осадить» вольнодумца, намекнув, что он все поймет на контрольной. б) сухо и без комментариев посадить ученика в) пропустить эту реплику мимо ушей г) сурово заметить, что пока общеобразовательная школа у нас бесплатная, нужно учиться всему, чему только можно, - завтра такой возможности, может, и не будет д) сделать вид, что не поняли смысла вопроса, и ответить, что без этих формул нельзя будет решить контрольную.

Ситуация 10.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Ребята изо всех сил пытаются выяснить возраст новой молоденькой учительницы: «Сколько вам лет?» Что ответить? а) ответить честно, точно назвав свой возраст б) прибавить к своему возрасту 5-6 лет в) уменьшить возраст на 2-3 года г) лучше ответить вопросом на вопрос: «Почему вас это так интересует? Для чего вам?» д) сделав большие глаза, прошептать: «Это тайна...» е) твердить одно и то же: «По этикету такие вопросы задавать нельзя» ж) делать вид, что не слышите вопроса

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (ситуационные задачи по дисциплине)
1.	B1(ОПК-5)	1-10
2.	B2(ОПК-5)	1-10
3.	B1(ОПК-6)	1-10
4.	B1(ОПК-6)	1-10
5.	B1(ПК-22)	1-10

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ОПК-5, ОПК-6, ПК-22)

1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии.
3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.
5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Изучение статуса и положения личности в школьном классе.
7. Понятие о положении личности в группе.
8. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
9. Динамика положения личности в группе.
10. Положение трудновоспитуемых подростков в классе.
11. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.
14. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.
15. Педагогические аспекты социальной перцепции.
16. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).
17. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.
18. Программированное и стихийное общение.
19. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
20. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений учителя и ученика.
21. Теоретические методы социально-педагогического исследования взаимодействия учителя и ученика.
22. Эмпирические методы педагогического исследования участников образовательного процесса.
23. Социометрия и аутосоциометрия.
24. Социометрический статус и его детерминация.
25. Социальная перцепция в системе «учитель-ученик».

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ОПК-5)	1-25
2.	32(ОПК-5)	1-25
3.	31(ОПК-6)	1-25
4.	31(ОПК-6)	1-25
5.	31(ПК-22)	1-25

Вопросы к экзамену (ОПК-5, ОПК-6, ПК-22)

1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Модели педагогического общения.
4. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.

5. Роль как социальная функция личности.
6. Очертание роли: определение и краткая характеристика.
7. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
9. Особенности организации дискуссии.
10. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.
11. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
12. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
13. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
14. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
15. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
16. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).
17. Взаимное влияние участников делового общения.
18. Характеристика межличностного общения.
19. Формальное и неформальное взаимодействие
20. Интерактивное взаимодействие.
21. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.
22. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
23. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения».
24. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации.
25. Концептуальные основы игровых технологий.
26. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
27. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры.
28. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
29. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
30. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе.
31. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
32. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми.
33. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
34. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ОПК-5)	1-34
2.	32(ОПК-5)	1-34
3.	31(ОПК-6)	1-34
4.	31(ОПК-6)	1-34
5.	31(ПК-22)	1-34

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. — 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. Текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная

1. Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Сафонова С.В., Письменский А.Г., Морозова Л.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Современная гуманитарная академия, 2009. — 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16931>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21550>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для

год начала подготовки 2017

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составители): д.п.н., профессор  А.Ж. Овчинникова