

год начала подготовки 2017

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра психолого-педагогического образования

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Общая и экспериментальная психология
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
(название кафедры)

к.п.н., доцент  /Гнездилова Н.А./
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2017 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является: Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний об основных категориях общей и экспериментальной психологии, закономерностях психического отражения, ознакомление с наиболее известными психологическими теориями

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков овладения основными методами психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.14).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: «Педагогическая психология»; «Личность в условиях психической депривации»; «Психология стресса» и др.

- после изучения данной дисциплины изучается: «Психология развития и возрастная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)». Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-26. Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1 Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития,	Владеть: - навыками регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; В1(ОПК-1). - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности; В2(ОПК-1).

<p>особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; В3(ОПК-1). - навыками прогнозирования дальнейшего развития личности; В4(ОПК-1). <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; У1(ОПК-1). - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии; У2(ОПК-1). - применять знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в профессиональной деятельности; У3(ОПК-1). - составлять программы психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов; У4(ОПК-1). <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о специфических закономерностях развития, а также регуляции поведения и деятельности; З1(ОПК-1). - об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности; З2(ОПК-1). - основные перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; З3(ОПК-1). - общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; З4(ОПК-1).
<p>ПК-26. Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26) - навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26) - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В3(ПК-26) - навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей. В4(ПК-26) <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У1(ПК-26) - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У2(ПК-26) - подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. У3(ПК-26) - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития. У4(ПК-26)

	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.31(ПК-26) - способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания.32(ПК-26) - методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей).33(ПК-26) - основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности.34(ПК-26)
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 2 раздела, 8 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	КРП	Конс	экзамен		
1.	Заочная	уст.сессия 2 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 2 курс	3	108	11		4	1,6	3	2	0,4	90,4	6,6
ИТОГО			4	144	15	4	4	1,6	3	2	0,4	122,4	6,6

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Результаты обучения	
			Всего	Л	С	КоР	КРП	Конс	Экзамен				
<i>Раздел 1: Общая психология</i>													
1.	Предмет и методы психологии общей психологии.Классификация психических явлений.	9	1	1							8		V1(ОПК-1) V3(ОПК-1) У1(ОПК-1) У2(ОПК-1) V1(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26)
2.	Поведение и деятельность. Межличностные отношения и общение людей	9	1	1							8		V1(ОПК-1) V2(ОПК-1) 32(ПК-26) V2(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26)
3.	Познавательные процессы и сознание	9	1	1							8		V1(ОПК-1) V2(ОПК-1)

	человека											V3(ОПК-1) 32(ПК-26) V1(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26)
4.	Психические свойства личности	9	1	1						8		V1(ОПК-1) V2(ОПК-1) 31(ПК-26) V1(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26)
<i>Итого за устан. сес. (2 курс):</i>		36	4	4						32		
<i>Раздел 2: Экспериментальная психология</i>												
5.	Исследование в психологической науке	23	1	1						22		V1(ОПК-1) V2(ОПК-1) V3(ОПК-1) V4(ОПК-1) 34(ПК-26) V4(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26)
6.	Теоретическое знание в психологии	24	1	1						23		V1(ОПК-1) V2(ОПК-1) V3(ОПК-1) V4(ОПК-1) 34(ПК-26) V4(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) 32(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26)
7.	Основные общенаучные исследовательские методы	21	1	1						20		V1(ОПК-1) V3(ОПК-1) У1(ОПК-1) У2(ОПК-1) V1(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26)
8.	Методы психологического исследования	26,4	1	1						25,4		V1(ОПК-1) V3(ОПК-1) У1(ОПК-1) У2(ОПК-1) V1(ПК-26) У3(ПК-26) У4(ПК-26) 33(ПК-26) 34(ПК-26)
<i>Промежуточ. аттест.:</i>		13,6	7			1,6	3	2	0,4		6,6	
<i>Итого за 2 курс (1 сессия):</i>		108	11		4	1,6	3	2	0,4	90,4	6,6	
<i>Итого:</i>		144	15	4	4	1,6	3	2	0,4	122,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии общей психологии. Классификация психических явлений.	Предмет и методы психологии Общее понятие о психике Классификация психических явлений Развитие психики в процессе эволюции Психика человека. Сознание как высшая форма психики начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-7.
2.	Поведение и деятельность. Межличностные отношения и общение людей	Биологическая активность животных и человеческая деятельность. Умения, навыки и привычки. Виды и развитие деятельности. Межличностные отношения и общение. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-7.
3.	Познавательные процессы и сознание человека	Ощущения и восприятие. Внимание, его свойства и виды. Память. Мышление и воображение. Речь, ее виды и функции. Сознание и бессознательное. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-7.
4.	Психические свойства личности	Общая характеристика психологии личности. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-7.
5.	Исследование в психологической науке	Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Этические принципы поведения исследования на человеке. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-7.
6.	Теоретическое знание в психологии	Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-7.
7.	Основные общенаучные исследовательские методы	Классификация общенаучных исследовательских методов. Наблюдение как общенаучный исследовательский метод. Измерение как общенаучный исследовательский метод. Эксперимент как общенаучный исследовательский метод. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-7.
8.	Методы психологического исследования	Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Диагностические методы. Экспериментальные методы. Формирующие методы. Литература: Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-7.

Планы семинарских занятий*Тема 5. Исследование в психологической науке*

Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования.

Этические принципы поведения исследования на человеке.

Тема 6. Теоретическое знание в психологии

Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза.

Тема 7. Основные общенаучные исследовательские методы

Классификация общенаучных исследовательских методов. Наблюдение как общенаучный исследовательский метод. Измерение как общенаучный исследовательский метод. Эксперимент как общенаучный исследовательский метод.

Тема 8. Методы психологического исследования

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Диагностические методы. Экспериментальные методы. Формирующие методы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автономия личности – обособленность личности, ее способность к самоопределению своих позиций.

Авторитаризм – игнорирование объективных оснований межличностных отношений, требование слепого исполнения правил, которые прописаны кем-то свыше.

Агрессия – действие, которое наносит травму физического или психического характера окружающим, такое действие связано теснейшим образом с отрицательными эмоциями, к числу которых относятся гнев, враждебность и ненависть. Агрессия, которая направлена лицом на самого себя, – это аутоагрессия, она служит показателем патологических изменений личности.

Адаптация социальная – приспособление конкретного индивида к различным социальным условиям. Нарушением социальной адаптации является проявление наркомании и алкоголизма.

Ажитация – сильное возбуждение конкретного лица в экстремальных ситуациях.

Акцентуации характера – неустойчивость настроения, конфликтность, повышенная обидчивость, т. е. повышенная уязвимость личности в отношении ряда психотравмирующих факторов.

Амбивалентность чувств – одновременно противоречивые эмоции к одному и тому же объекту.

Амнезия – нарушение памяти. Ретроградная амнезия – нарушение памяти на события, которые предшествовали заболеванию. Защитная амнезия – забывание

травмирующих событий.

Аморальность – отрицательное отношение к нормам морали и нравственности.

Андрогиния – сочетание в одном индивиде одновременно мужских и женских качеств.

Апатия – безразличие ко всему.

Апперцепция – зависимость восприятия предметов и явлений действительности от предыдущего опыта.

Ассоцианизм – деятельность психики на основе образования ассоциаций.

Астения – повышенная утомляемость и раздражительность.

Атрибуция – стереотипное достраивание образа.

Аутизм – уход от контактов с действительностью, крайняя форма психического отчуждения.

Аффект – непатологическая дезориентация сознания, вызванная внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием при неспособности лица найти адекватный выход из острой ситуации.

Аффективное состояние – действие, которое направлено и регулируется определенным эмоциональным состоянием субъекта – страстью, независимостью, любовью и т. п.

Барьер смысловой – непонимание людьми друг друга из-за их различного отношения к одним и тем же явлениям.

Барьеры психологические – избирательное торможение активности в результате низкой самооценки субъекта.

Бессознательное – психические процессы, которые осуществляются без сознательного контроля, т. е. на инстинктах.

Биотипы человека – типология человека, осуществляемая по индивидуальным особенностям симпатико-адреналиновой системы.

Вера – полное принятие человеком каких-либо представлений о чем-либо.

Взаимодействие межличностное – личный контакт нескольких субъектов с последующим изменением их взглядов и установок.

Влечение – подсознательно возникающая направленность на определенные объекты.

Влияние – изменение под каким-то влиянием поведения субъекта, его позиций, оценок и установок.

Внимание – оптимальное состояние сознания, его направленность и организованность на определенные значимые объекты. Различают следующие виды внимания: произвольное – связанное с целенаправленными волевыми усилиями; непроизвольное – непреднамеренно возникающая ориентировочная реакция; постпроизвольное – выполнение действия осуществляется без волевых усилий.

Внутренняя речь – представляет собой средство мышления в уме.

Внушаемость – готовность быть подвергнутым соответствующему воздействию, обычно связанная с неуверенностью в себе.

Внушение – внедрение в сферу психической деятельности помимо воли индивида, воздействие на его психику в условиях снижения его сознательности.

Воля – самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимости планируемого результата.

Воображение – это психический процесс, заключающийся в образном моделировании действительности, реконструкция явлений действительности по их мысленному описанию.

Воспоминание – локализация сформированных ранее образов, воспринимаемого материала.

Восприятие – отражение предметной действительности при ее непосредственном воздействии на систему рецепторов человека.

Время реакции – интервал во времени между предъявлением раздражителя и началом реакции на него. При решении сложных сенсомоторных задач значительно возрастает время реакции.

Вытеснение – разновидность психологической защиты, глубокое торможение следов от психотравмирующих воздействий.

Генотип – генетическая конструкция организма индивида.

Гипноз – состояние сознания, характеризующееся его сужением и гипердоминированием внушаемого образа.

Группа социальная – общность людей, которые объединяются общими интересами, целями и ценностными ориентирами.

Групповая динамика – совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, которые присущи различным этапам развития группы.

Групповая изоляция – длительное пребывание группы в ограниченном пространстве, отчего появляется эмоциональная напряженность в межличностных отношениях.

Групповая нормализация – выработка общего группового мнения у какой-то категории людей.

Групповое принятие решений – групповой выбор одной из альтернатив поведения со сдвигом к определенному риску.

Группообразование – объединение в группу по интеллектуальному уровню развития, когда индивидуальные мотивы деятельности совпадают с общими социальными ценностями.

Дисфория – негативное эмоциональное состояние раздражительности или озлобленности.

Долг – превращение социального требования, относящегося ко всем, в личную задачу конкретного лица в определенной ситуации.

Доминанта – господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, что придает поведению субъекта определенную направленность.

Достоинство – отношение человека к себе и отношение к нему общества.

Духовность – система высших нематериальных ценностей.

Зависть – негативное восприятие субъектом чьих-либо приобретений благ; влияет на психику завидующего, побуждая его к агрессивным действиям.

Задача – цель деятельности, которая достигается в результате преобразования исходных условий.

Заражение (1)– процесс перехода эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта, фактор спонтанного социального сплочения.

Заражение (2)– бессознательная (невольная) подверженность индивида определенным психологическим состояниям, при которых происходит некритическое принятие какой-либо информации и чувств.

Защита психологическая – регулятивная система личностной стабилизации, которая направлена на снижение уровня целедостижения в очень сложных и трудных условиях.

Защищенность психологическая – состояние психической стабильности, возникающее при осознании субъектом возможности устойчивого удовлетворения его основных потребностей.

Идентификация – самоотнесение субъекта к определенной социальной группе.

Индивид – психофизическое качество конкретного человека как природного существа и носителя определенных, только ему присущих черт.

Индивидуальность – своеобразие психики отдельного человека.

Инстинкт – совокупность врожденных поведенческих комплексов, могущих активизироваться при воздействии ключевых раздражителей.

Интеллект – устойчивая структура умственных способностей конкретного субъекта.

Интуиция – познавательное предчувствие, озарение, возникающее от высокого обобщения приемов познавательной деятельности в определенном направлении.

Инфантилизм – сохранение у взрослого индивида ряда особенностей детского поведения, его пониженная самокритичность.

Катарсис – эмоциональное потрясение, зачастую связанное с глубоким раскаянием.

Каузометрия – метод исследования жизненного пути и психологического времени конкретной личности.

Климат социально-психологический – представляет качество межличностных отношений, которые в совокупности влияют на продуктивность совместной деятельности.

Коммуникация – смысловой аспект социального взаимодействия.

Комплекс неполноценности – стойкая уверенность субъекта в своих личностных дефектах, обычно возникает в силу стойких жизненных неурядиц.

Комплексный подход – рассмотрение психики конкретного человека как результат взаимодействия естественных и культурных факторов в процессе его развития.

Конфабуляции – возникшие ложные воспоминания.

Конфликт – столкновение полярных интересов и желаний, начинающийся с инцидента, в котором одна из противоборствующих сторон предпринимает меры к ущемлению интересов другой стороны.

Корпорация – организационно замкнутая социальная общность с авторитарным руководством, которая действует на основе узкогрупповых интересов.

Лабильность – скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

Лживость – систематическое сознательное искажение истины для извлечения личных выгод.

Лидер – признание группой преимущественных приоритетов за одним из ее членов с принятием им решения в определенных ситуациях.

Лидерство – приоритет в межличностных отношениях.

Личность – индивид как субъект социальных отношений; индивид становится личностью только при освоении социальных функций, овладевая основополагающими базовыми ценностями.

Локус контроля – склонность субъекта приписывать ответственность за отрицательные результаты своей деятельности внешним силам или своим личностным особенностям.

Манипулирование – идеологическое воздействие для изменения поведения людей, их жизненных позиций помимо их интересов.

Медитация – погружение сознания в предмет или представление, достигаемое в результате предельного сосредоточения на самом объекте медитации.

Мотив – смысл совершения какого-то действия.

Мотивация – потребность конкретного индивида добиваться успеха и избежания неудачи, вызывающая активность человека в определенном направлении.

Мотивировка – рациональное объяснение субъектом причин своего поведения.

Мышление – обобщенное и опосредованное отражение устойчивых, закономерных связей действительности, которые становятся весьма значимыми для решения познавательных проблем.

Навык – полуавтоматическое действие конкретного субъекта, сформированное в результате многократных повторений или упражнений.

Навязчивые состояния – состояния, которые могут возникнуть непроизвольно при крайнем переутомлении и психической ослабленности.

Невменяемость – неспособность лица нести ответственность за антиобщественные противоправные деяния в силу болезненного состояния своей психики, неспособность отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

Неврозы – психогенные нервно-психические расстройства, к числу которых относятся истерия, неврастения и невроз навязчивых состояний.

Невротизм – состояние эмоциональной неустойчивости и тревожности.

Негативизм – немотивированное противодействие требованиям и ожиданиям других людей, часто возникающий во время возрастных кризисов.

Одаренность – общие способности, могущие обеспечить индивиду возможность высокопродуктивной деятельности в одном направлении.

Одиночество – психическое состояние субъекта, находящегося в социально-коммуникативной изоляции, что характеризуется различными депрессиями или чувством тревоги.

Олигофренопсихология – раздел психологии, изучающий психические особенности лиц, страдающих умственной отсталостью.

Операция – способ выполнения действия, обусловленный конкретными условиями.

Опознавательные признаки – совокупность отличительных свойств конкретного объекта, на основании которых и происходит его опознание.

Отбор психологический – определение психической пригодности кандидатов к какому-то роду деятельности с учетом проведенных результатов психологического тестирования.

Ответственность – соответствие поведения личности долгу, обязанностям, подчиненность поведения личности социальному контролю.

Отчуждение – отвержение индивидом социальных ценностей, что является предпосылкой криминализации его поведения.

Ощущение – психический процесс отражения элементарных свойств действительности, которые непосредственно воздействуют на органы чувств.

Память – процесс сохранения и организации опыта.

Паника массовая – безотчетный ужас, который может охватить толпу в экстремальной ситуации, массовый страх перед реальной или воображаемой опасностью.

Поведение – опосредованная система действий или поступков субъекта, направленных на удовлетворение определенных потребностей.

Пограничные ситуации – вызывающие обострение самосознания или личностного самоанализа.

Подражание – способ воздействия людей друг на друга, в результате которого происходит неосознанное воспроизводство личностных черт и поведенческих паттернов.

Позиция социальная – положение индивида или группы индивидов, регламентирующее стиль их поведения.

Понимание – постижение значения и смысла какого-то явления.

Порог ощущения – величина какого-то раздражителя, вызывающего или изменяющего интенсивность ощущений.

Поступок – сознательный акт поведения индивида.

Потребность – источник человеческой активности, возникающий в результате несогласования реального состояния индивида и его оптимального состояния.

Представление – образцы предметов, явлений и событий, которые возникают при воспоминании о них или воображении.

Предупреждение – установка, которая блокирует адекватное отражение определенных явлений.

Принятие решения – стартовый элемент сложного волевого действия.

Проблема – осознание субъектом познавательного вопроса, возникшего из проблемной ситуации.

Проблемная ситуация – противоречивое соотношение обстоятельств, не имеющее однозначного решения.

Психика – субъективное отражение реальной действительности в идеальных

образах, на основе которых осуществляется взаимодействие человека с окружающей действительностью.

Психическое здоровье – состояние психического благополучия, что обеспечивает адекватную психическую саморегуляцию индивида.

Психическое состояние – временное своеобразие психической деятельности субъекта, обусловленное предметом и условиями его деятельности, его отношением к такой деятельности.

Психоз – глубокое патологическое нарушение человеческой психики.

Психология – наука об общих закономерностях развития и функционирования психики и индивидуально-типологических особенностях ее проявления, наука об общих закономерностях взаимодействия человека с окружающей средой.

Психопатия – патология характера, препятствующая адекватному восприятию окружающей действительности.

Психотропные средства – химические соединения и природные продукты, которые могут повлиять на изменение психики, к их числу относятся успокаивающие, стимулирующие активность, дезорганизирующие и т. д.

Психофизиология – наука, изучающая психические явления в единстве с нейрофизиологическими процессами.

Рассудок – функция интеллекта, обеспечивающая приспособление индивида к типичным жизненным ситуациям, функционирование человеческого ума в пределах опыта и знаний.

Рационализация – приписывание поведению субъекта оправдательных мотивов для обеспечения комфортного состояния.

Регрессия поведения – разновидность психологической защиты путем возвращения к более ранним и менее сложным типам поведения, уход от трудностей реальной жизни.

Рейтинг – субъективная оценка явления по определенной шкале.

Релаксация – уменьшение напряжения, расслабление.

Рефлексия – самопознание субъектом своих психологических состояний и состояния других людей.

Рецепция – трансформация энергии внешнего мира в нервный процесс возбуждения.

Роль социальная – социальная функция личности, ее соответствие определенным требованиям, социальным ожиданиям, модель поведения.

Саморегуляция – целесообразная самоорганизация поведения, объективная оценка реально достигаемых результатов.

Самосознание – представление субъекта о своих взаимосвязях с окружающей средой, стремление к идеальному представлению себя в сознании других людей.

Сенсибилизация – повышение сенсорной чувствительности в процессе упражнений, приобретения опыта, ожидания значимого сигнала.

Сила нервной системы – предел ее работоспособности.

Сознание – высшая форма психики, которая присуща человеку.

Состояние аффекта – внезапно возникающее кратковременное состояние крайнего психического перевозбуждения и бурных реакций, характеризующихся сужением сознания.

Социальная психология – отрасль науки психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей при их социальном взаимодействии.

Социограмма – графическое изображение математически обработанных результатов, полученных с помощью социометрического теста при исследовании межличностных отношений.

Специальная психология – отрасль психологии, изучающая людей с психическими отклонениями: психологию слепых, глухих, умственно отсталых.

Способности – индивидуально-психологические возможности личности в различных видах деятельности, базирующиеся на природных психофизиологических особенностях индивида – его задатках.

Стереотип социальный – упрощенный и устойчивый образ социального объекта.

Страсть – сильное, стойкое чувство влечения к какому-то объекту, движущая сила различных дел, как великих, так и низменных.

Страх – негативная острая эмоция, которая может возникнуть в обстановке реальной угрозы индивиду. Важно в ряде случаев подавление страха и проявление достаточного самообладания и подчинения всего себя волевымсамоприказам, т. к. страх дезорганизует психическую деятельность человека.

Стресс – конфликтное эмоциональное состояние, которое появляется в опасной ситуации.

Стыд – эмоция, которая возникает у социализированной личности из-за несоответствия ее поведения социальным нормам, переживается как острое самообвинения.

Темперамент – характеристика конкретного индивида с точки зрения его психической деятельности – скорости и интенсивности различных реакций.

Толпа – социально неорганизованное множество людей, связанных между собой общей направленностью сознания на один и тот же объект и сходным эмоциональным состоянием, которое распространяется по принципу психического заражения.

Убеждение – метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению для формирования определенных взглядов и в целом мировоззрения.

Установка – готовность к упрочившимся стереотипным действиям в типовых для конкретного субъекта ситуациях.

Фрустрация – конфликтное эмоциональное состояние, которое может быть вызвано непреодолимыми для конкретного индивида трудностями, препятствующими достижению цели, крахом надежд и крушением всех планов.

Характер – совокупность устойчивых поведенческих качеств личности, тип поведения этой личности.

Эвристика – теория и практика организации познавательного поиска в информационно дефицитных исходных ситуациях.

Экспрессия – сила внешнего проявления чувств конкретного субъекта.

Эмоции – импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явления.

Эмоциональность – свойство индивида, характеризующее преимущественное отражение и качество эмоционального состояния.

Эмпатия – способность к постижению эмоционального состояния другого человека, а ее полное отсутствие – признак эмоциональной тупости, которая служит предпосылкой для совершения жестоких преступлений против личности.

Эффект ореола – общее оценочное впечатление о человеке, которое складывается в зависимости от его социального статуса в условиях дефицита информации о нем, преобладание первого впечатления о человеке при последующем с ним общении.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. 32(ОПК-1) *Предмет и методы психологии общей психологии.*

Классификация психических явлений.

1. Какие теоретические аспекты лежат в основе классификации психических явлений.

Задание 6.2.2. 31(ОПК-1) *Поведение и деятельность. Межличностные отношения и общение людей*

1. Сравните понятия: общение, взаимоотношения, взаимодействия; приведите пример

характеризующий базовый принцип психологии: единство сознания и деятельности.

Задание 6.2.3.33(ОПК-1) *Познавательные процессы и сознание человека*

1. На основе знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, предложите программу коррекции познавательных процессов (возраст и процесс на выбор).

Задание 6.2.4.34(ОПК-1) *Психические свойства личности*

1. Опишите влияние психических свойств личности на процессы регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах

Задание 6.2.5.31(ПК-26) *Исследование в психологической науке*

1. Предложите программу психологического просвещения для психолога «Этические принципы поведения исследования на человеке».

Задание 6.2.6.34(ПК-26) *Теоретическое знание в психологии*

1. Обоснуйте важность принципов профессиональной ответственности в ходе выдвижения гипотез исследования.

Задание 6.2.7.32(ПК-26) *Основные общенаучные исследовательские методы*

1. Составьте схему научного наблюдения за детско-родительскими отношениями; предложите возможные варианты темы беседы с родителями по результатам наблюдения.

Задание 6.2.8.33(ОПК-1) *Методы психологического исследования*

1. Составить программу диагностического исследования семейных отношений.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1.У4(ОПК-1)

Составить программу психолого-педагогической поддержки для детей различных возрастов.

Задание 6.3.2. У3(ОПК-1)

На основе знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека, предложите программу исследования психических свойств личности.

Задание 6.3.3.У1(ОПК-1)

С учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека, предложите эмпирическое исследование познавательных процессов у ребёнка и взрослого (возраст на выбор).

Задание 6.3.4.У2(ОПК-1)

Сравните методы исследования, применяемые в психологии развития и в возрастной психологии.

Задание 6.3.5. У1(ПК-26)

Разработать программу и провести диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях.

Задание 6.3.6. У2(ПК-26)

Предложите исследование совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды.

Задание 6.3.7. У3(ПК-26)

Предложите программу мониторинга развитости познавательных процессов (возраст по выбору) для практического использования специалистами смежных профессий.

Задание 6.3.8. У4(ПК-26)

Предложите программу формирования у школьников познавательных процессов (по выбору) в соответствии с возрастными особенностями, обоснуйте выбор методов.

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В2(ПК-26)

Предложите форму и содержание работы (с учётом развития деятельности) со школьниками для предупреждения и устранения ошибок воспитания в семье.

Задание 6.4.2. В3(ПК-26)

Проведите психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития, на основе полученных экспериментальных данных.

Задание 6.4.3 В4(ПК-26)

Проведите экспериментальное исследование межличностных отношений в семье.

Задание 6.4.4В1(ПК-26)

Подготовьте консультативную беседу для педагогов и родителей по оптимизации процесса воспитания ребенка.

Задание 6.4.5 В1(ОПК-1)

Подготовьте доклад на тему «Регуляция поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах».

Задание 6.4.6 В2(ОПК-1)

Разработайте диагностическую программу на оценку познавательной активности школьников; проведите на её основе консультирование педагогов.

Задание 6.4.7 В3(ОПК-1)

Подготовьте доклад на тему «Влияние хронологического возраста на познавательную активность».

Задание 6.4.8 В4(ОПК-1)

Составьте прогноз возможных вариантов развития познавательной активности, на основе проведённого диагностического исследования.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<p>ОПК-1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека различных возрастных ступенях.</p>	<p>Владеть: - навыками регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; В1(ОПК-1). - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности; В2(ОПК-1). - навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; В3(ОПК-1). - навыками прогнозирования дальнейшего развития личности; В4(ОПК-1).</p>	<p>Задание 6.4.5В1(ОПК-1) Задание 6.4.6В2(ОПК-1) Задание 6.4.7В3(ОПК-1) Задание 6.4.8В4(ОПК-1)</p>
	<p>Уметь: - определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; У1(ОПК-1). - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной</p>	<p>Задание 6.3.1. У4(ОПК-1) Задание 6.3.2. У3(ОПК-1) Задание 6.3.3. У1(ОПК-1) Задание 6.3.4. У2(ОПК-1)</p>

	<p>психологии; У2(ОПК-1).</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в профессиональной деятельности; У3(ОПК-1). - составлять программы психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов; У4(ОПК-1). 	
	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о специфических закономерностях развития, а также регуляции поведения и деятельности; 31(ОПК-1). - об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности; 32(ОПК-1). - основные перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; 33(ОПК-1). - общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; 34(ОПК-1). 	<p>Задание 6.2.1. 32(ОПК-1) Задание 6.2.2.31(ОПК-1) Задание 6.2.4.33(ОПК-1) Задание 6.2.4.34(ОПК-1)</p>
<p style="text-align: center;">ПК-26</p> <p>Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.В1(ПК-26) - навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения.В2(ПК-26) - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.В3(ПК-26) - навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей.В4(ПК-26) 	<p>Задание 6.4.1.В2(ПК-26) Задание 6.4.2.В3(ПК-26) Задание 6.4.3.В4(ПК-26) Задание 6.4.4.В1(ПК-26)</p>
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях.У1(ПК-26) - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.У2(ПК-26) - подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.У3(ПК-26) - адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, 	<p>Задание 6.3.5.У1(ПК-26) Задание 6.3.6.У2(ПК-26) Задание 6.3.7.У3(ПК-26) Задание 6.3.8.У4(ПК-26)</p>

	содержанием и условиями психического развития. У4(ПК-26)	
	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26) - способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. 32(ПК-26) - методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). 33(ПК-26) - основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности. 34(ПК-26) 	<p>Задание 6.2.5. 31(ПК-26) Задание 6.2.6. 34(ПК-26) Задание 6.2.7. 32(ПК-26) Задание 6.2.8. 33(ПК-26)</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ОПК-1, ПК-26)

Вопросы к разделу *Общая психология*

1 Психология — это наука изучающая

- а) закономерности поведения и деятельности людей
- б) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека
- в) закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
- г) все ответы верные

2 Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

3 Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) перехода количественных изменений в качественные;
- г) объективности.

4 Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

5 Метод, при котором явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни, называется

- а) эксперимент
- б) опрос

в) наблюдение

г) биографический метод

д) метод тестирования

6 Метод предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений:

а) эксперимент

б) опрос

в) наблюдение

г) биографический метод

д) метод тестирования

7 Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

а) психоанализ;

б) гештальтпсихология;

в) бихевиоризм;

г) гуманистическая психология.

8 Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) тестирование;

г) опрос.

9 Психическим явлением является:

а) нервный импульс;

б) рецептор;

в) интерес;

г) сердцебиение.

10 Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

а) деятельности;

б) бессознательного;

в) подкрепления;

г) интроспекции.

11 Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

а) волей;

б) рефлексом;

в) сознанием;

г) эмоциями.

12 Самосознание можно определить, как:

а) повышенное внимание к себе;

б) уровень притязаний;

в) направленность личности;

г) образ себя.

13 Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

а) операцией;

б) действием;

в) деятельностью;

г) умением.

год начала подготовки 2017

14 Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- а) действия;
- б) операции;
- в) деятельность;
- г) умения.

15 Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

- а) умением;
- б) привычкой;
- в) навыком;
- г) операцией.

16 Основной характеристикой деятельности не является:

- а) предметность;
- б) субъектность;
- в) социальность;
- г) непрерывность.

17 Внешними проявлениями психической деятельности человека являются

- а) поза, мимика, интонация;
- б) установки;
- в) ощущения;
- г) ожидания.

18 Жесты, мимика и пантомимика - это средства общения:

- а) оптико-кинетические;
- б) паралингвистические;
- в) экстралингвистические;
- г) пространственно-временные.

19 Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

20 Другой человек рассматривается как равноправный партнёр в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

- а) демократическом;
- б) авторитарном;
- в) либеральном;
- г) попустительском.

21 Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

22 Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием
- в) мышлением;
- г) воображением.

23 Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на

рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстероцептивными;
- б) интероцептивными;
- в) проприоцептивными;
- г) интерактивными.

24 Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

25 Высшим видом памяти считается память:

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.

26 Прочность запоминания не зависит:

- а) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта;
- б) от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей;
- в) от эмоционального состояния субъекта;
- г) от объема памяти

27 Мышление как процесс решения задач характеризуется в смысле:

- а) широко;
- б) узко;
- в) локальном;
- г) интегральном.

28 Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) словесно-логического;
- г) индуктивного.

29 К основным операциям мышления относятся

- а) индукция и дедукция
- б) понятия, суждения, умозаключения
- в) анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация
- г) замысел, реализация и рефлексия

30 Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

31 Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

32 Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) моральными;
- б) интеллектуальными;
- в) эстетическими;

г) практически.

33 Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией - угрозой для благополучия личности, - это:

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) настроение;
- г) стресс.

34 Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное.

35 Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) решительность.

36 Понятие, выражающее неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

37 Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

38 Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) склонность.

39 Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

40 Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

41. Процесс перехода внешней предметной деятельности во внутренний план, называют...

- а) интериоризацией
- б) социализацией
- в) воспитанием

год начала подготовки 2017

г) экстериоризацией

42. Включенное наблюдение — это ...

а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов

б) длительное наблюдение

в) наблюдение в условиях лаборатории создателей теста

г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий

43. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, это...

а) гештальтпсихология

б) бихевиоризм

в) фрейдизм

г) гуманистическая психология

44. Верными являются утверждения о том, что ...

а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано

б) гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной

в) для гештальтистов восприятие — это некое организованное целое, отличное от суммы составляющих его частей

г) гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе личности

д) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам

45. Гештальтпсихологи ...

а) сделали предметом психологии образы восприятия

б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию

в) определили гештальты как элементы сознания

г) ввели идеи установки

д) отвели главную роль индивидуальному опыту

46. Автор культурно-исторической теории развития психики — ...

а) С.Л. Рубинштейн

б) А.Н. Леонтьев

в) Л.С. Выготский

г) Д.Б. Эльконин

47. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась ...

а) в V веке до нашей эры

б) в XVII веке

в) во второй половине XIX века

г) в XX веке

48. Основателем экспериментальной психологии явился...

а) Г. Гельмгольц

б) Э. Вебер

в) В. Вундт

г) Г.Т. Фехнер

49. Биологической формой отражения является...

а) раздражимость

б) инстинкт

в) чувствительность

г) реакция

50. В экспериментальных исследованиях памяти, выполненных Г. Эббингаузом был открыт «эффект _____»

год начала подготовки 2017

- а) Края
- б) Зейгарник
- в) Ореола
- г) Красоты

51 Основными методами в психологии являются...

- а) Наблюдение и сравнительный метод
- б) Наблюдение и эксперимент
- в) Наблюдение и психодиагностический метод
- г) Самонаблюдение и эксперимент

52 А.Н Леонтьев в развитии психики и филогенезе не выделял стадию...

- а) Сенсорной психики
- б) Перцептивной психики
- в) Интуитивной психики
- г) Интеллектуальную

53 Быстрый человек, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике и жестах, нередко вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным реакциям относится к такому типу темперамента, как...

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) меланхолик
- г) флегматик

54 Классификация отраслей психологии основывается на принципе...

- а) развития психики в деятельности
- б) субъективности
- в) повторяемости
- г) объективности

55 Мышление, основанное на внешних ориентировочных действиях, -это...

- а) словесно-логическое
- б) наглядно-действенное
- в) наглядно-образное
- г) понятийное

56 Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, - это...

- а) общение
- б) труд
- в) учение
- г) игра

57 Реальную основу личности составляет система деятельностей, полагал...

- а) В.Н. Мясищев
- б) А.Н. Леонтьев
- в) Б.Г. Ананьев
- г) В.А. Ядов

58 Установите соответствие между основными мыслительными операциями и их характеристиками:

- 1 анализ
- 2 сравнение
- 3 обобщение
- 4 абстракция

а) - мысленное расчленение предмета или явления, выделение конкретных элементов, признаков и свойств

год начала подготовки 2017

- б) - мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного
 - в) - выделение свойств и характеристик, общих для некоторой группы предметов или явлений
 - г) - мысленное отвлечение и выделение только наиболее существенных особенностей и свойств предметов
- 59 Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками:
- 1 избирательность
 - 2 апперцепция
 - 3 константность
 - 4 целостность
- а) - постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета предметов
 - б) - способность воспринимать предметы в совокупности многих их качеств и характеристик
 - в) - зависимость восприятия от прежнего опыта психической жизни человека
 - г) - способность человека воспринимать предметы, представляющие для него особый интерес
- 60 «Психология» в переводе с древнегреческого означает – «наука о _____»
- а) поведении,
 - б) душе,
 - в) сознании,
 - г) подсознании.

Вопросы к разделу Экспериментальная психология

1. Первая в мире психологическая лаборатория, оснащенная приборами и техническими устройствами была создана в ...
 - а) США
 - б) России
 - в) Франции
 - г) Германии
2. Основателем первой в мире экспериментальной лаборатории является...
 - а) Г. Эббингауз
 - б) В. Вундт
 - в) Э.Г. Вебер
 - г) Г. Фехнер
3. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория основана в...
 - а) 1590 году
 - б) 1670 году
 - в) 1879 году
 - г) 1885 году
4. Основателем первой экспериментальной психологической лаборатории в России был...
 - а) М. Ломоносов
 - б) В.М. Бехтерев
 - в) Н.Н. Ланге
 - г) Н.Ф. Лазурский
5. Первая российская психологическая лаборатория основана в...
 - а) 1735 году
 - б) 1879 году
 - в) 1885 году
 - г) 1904 году
6. Комплексное изучение человека осуществлялось в первом в мире Психоневрологическом институте в...

год начала подготовки 2017

- а) США
 - б) Австрии
 - в) России
 - г) Франции
7. Экспериментальная психология как самостоятельная наука сформировалась в...
- а) концеXVIII века
 - б) началеXIX века
 - в) второй половине XIX века
 - г) началеXX века
8. Кто является автором работы «Общие основы рефлексологии человека»?
- а) К.Н. Карнилов
 - б) В.М. Бехтерев
 - в) И.П. Павлов
 - г) И.М. Сеченов
9. Основателем первой в мире Антропологической лаборатории в Великобритании считается...
- а) Д. Кеттелл
 - б) К. Пирсон
 - в) Р. Фишер
 - г) Ф. Гальтон
10. Методику ассоциативного эксперимента разработал...
- а) В. Вундт
 - б) Г. Эббингауз
 - в) Д. Гартли
 - г) Г.В. Лейбниц
11. Какие два ученых открыли основной «психофизический закон»...
- а) Р.Декарт
 - б) Э. Вебер
 - в) Ф.Бекон
 - г) Г. Фехнер
12. Первую в России экспериментальную группу из одаренных студентов «Института психологии» организовал и обучал...
- а) В.М. Бехтерев
 - б) Г.И. Челпанов
 - в) С.С. Корсаков
 - г) А.А. Токарский
13. Объектом изучения экспериментальной психологии как науки являются...
- а) психика
 - б) сознание
 - в) проявления психики (сознания) личности
 - г) экспериментальные методики
14. Предмет экспериментальной психологии это...
- а) деятельность человека
 - б) поведение личности
 - в) психика (сознание) в деятельности и поведении индивида
 - г) виды исследований психических явлений посредством экспериментальных методов и методик
15. В понятие методологии науки входят...
- а) принципы и способы познания
 - б) организация и построение деятельности исследователя
 - в) исходные положения и объяснительные схемы преобразования действительности
 - г) все перечисленные компоненты

16. В значении понятия «экспериментальная психология» включены компоненты...
- а) методология
 - б) методы и методики исследований
 - в) этические нормы проведения опытов на человеке
 - г) виды исследований психических явлений
17. Научное исследование – это...
- а) вид познавательной деятельности
 - б) интроспекция
 - в) создание научных знаний
 - г) установление истины
18. Психологическое исследование предполагает...
- а) учение о логике и методах исследования
 - б) изучение фактов, закономерностей и механизмов психики
 - в) создание исходных положений общенаучного смысла
 - г) изучение структуры знаний человека
19. Основными философско-психологическими принципами считаются...
- а) монизм и детерминизм
 - б) единство сознания и деятельности, теории и практики
 - в) системность и структурность
 - г) субъективизм и эмпиризм
20. Основными методологическими принципами рассматриваются...
- а) объективность и сущностный анализ явлений психики
 - б) концептуальное единство и генетичность
 - в) системность и структурность
 - г) единство логического и исторического
21. Принципы научного исследования, такие как: «упорства, методологического анархизма и конструктивного решения проблем» предложил...
- а) К. Поппер
 - б) П. Файерабенд
 - в) Ч. Спирмен
 - г) Л. Терстон
22. В структуру научного исследования не входит ...
- а) эмпирическая основа и теоретические знания
 - б) логика теории и базис (постулаты, аксиомы)
 - в) фундаментальное и прикладное знания
 - г) гипотеза и задачи
23. Основными направлениями экспериментальной психологии являются:...
- а) теоретическое
 - б) идеальное (теоретическое, фундаментальное)
 - в) естественно-научное
 - г) парапсихологическое (метафизическое)
24. Проблема – это...
- а) состояние неопределенности
 - б) вопрос
 - в) условия плюс вопрос
 - г) противоречие в предмете, явлении, процессе, знаниях или опыте
25. Видами научных проблем экспериментальной психологии считаются: ...
- а) реальные и псевдопроблемы
 - б) житейские и научные
 - в) обыденные и категориальные
 - г) директивные и конкурирующие

26. Постановка проблемы, ее качественный анализ, гипотеза, выбор методов и методик, их планомерное применение на практике, анализ математических и логических результатов – это научного исследования

- а) структура
- б) принципы
- в) этапы
- г) формы

27. Кому принадлежит классификация 4-х этапов экспериментального исследования на подготовительный (или организационный), основной (или исполнительский), обработки полученных данных и анализа (и интерпретации) результатов исследования...

- а) В.Н.Дружинину
- б) Р.А.Макаревич
- в) Р. Атаханову
- г) В.И.Загвязинскому

28. Достаточно ли полно отражают этапы экспериментального исследования следующие классификации: I. Постановочный, собственно-исследовательский и интерпретационно-оформительский; II. Поисково-теоретический, опытно-экспериментальный и заключительно-объективированный

- а) достаточно полно
- б) недостаточно полно
- в) неполно
- г) достаточно, но неполно

29. Каким понятием обозначаются воспроизводящие, уточняющие, критические и поисковые исследования?

- а) виды
- б) типы
- в) классы
- г) группы

30. Деление гипотез (Б.Теплов) на рабочие (исследовательские) и научные (экспериментальные), эмпирические, теоретические и объяснительные, альтернативные, контргипотезы, основные и конкурирующие соотносят с их ...

- а) типами
- б) категориями
- в) видами
- г) классами

31. Воспроизводящие, уточняющие, критические и поисковые; эмпирические, теоретические, экспериментальные и статистические – это гипотез

- а) виды
- б) типы
- в) классы
- г) группы

32. Содержание гипотез ориентирует на: ...

- а) явления
- б) связи между явлениями
- в) причины этих связей
- г) все перечисленное

33. Кому принадлежит классификация методов на интроспекцию, экстероспекцию и понимание (метод герменевтики) по критерию организации психологического исследования?

- а) В.Вундту
- б) Т.В. Корниловой
- в) Н.Д.Гордеевой

г) В.Дильтею

34. Какой группы общенаучных исследовательских методов не хватает в следующей классификации: научное наблюдение, ... и вспомогательные?

- а) измерение
- б) анализ продуктов деятельности
- в) эксперимент
- г) квазиэксперимент

35. К какой группе методов относятся: анализ продуктов деятельности и экспертных оценок?

- а) научному наблюдению
- б) сравнительному
- в) естественному
- г) констатирующему

36. В психолого-педагогический эксперимент не входит серия

- а) диагностирующая
- б) развивающая
- в) констатирующая
- г) проективная

37. Установите последовательность применяемых вероятных методов в поисковом научном исследовании:

- а) герменевтика
- б) диагностирующий
- в) пилотажный
- г) экстероспекция

38. Беседа, анкетирование и тестирование относятся к ... группе методов

- а) аудио-визуальной
- б) вспомогательной
- в) экспериментальной
- г) прожективной

39. Появление метода тестирования в экспериментальной психологии связано с ...

- а) направлением структурализма
- б) Бихевиоризмом
- в) Антропологической лабораторией Ф.Гальтона
- г) психофизикой

40. По какому критерию подразделяют виды тестов: интеллектуальный, личностный, достижений и креативности?

- а) аддиктивному
- б) диагностики психологической
- в) импрессивности
- г) конститутивности

41. Стандартизированная методика для точных количественных и качественных данных, ориентированная на нормы оценок называется ...

- а) измерением
- б) экспериментом
- в) опытом
- г) тестом

42. «Нестинг» - это ...

- а) предварительное тестирование
- б) сенсбилизация посредством тестирования
- в) схема, план с конкретизацией переменной в факторном эксперименте
- г) множественное представление базисных психических процессов

43. Какие характеристики раскрывают понятие «валидность теста (эксперимента)»?

год начала подготовки 2017

- а) соответствие результатов предназначению методики
 - б) подтверждаемость эксперимента
 - в) точность измерения и устойчивость результатов по тесту
 - г) обусловленность количеством испытуемых
44. Внутренняя валидность – это ...
- а) оценка форм экспериментального контроля
 - б) система умозаключений по организации исследования
 - в) отношения переменных, гарантирующие вывод об исследуемой зависимости
 - г) нормативы профессиональных рассуждений о тесте
45. Под внешней валидностью понимается...
- а) сравнение реально проводимого эксперимента с мысленным образцом
 - б) обобщение вида деятельности испытуемого по экспериментально контролируемым переменным
 - в) обобщение конструкторов закономерности в экспериментальной модели (ситуации)
 - г) отсутствие конкурирующих объяснений.
46. Конструктивная валидность предполагает ...
- а) репрезентацию связей между переменными
 - б) подкрепление проверяемой каузальной гипотезы
 - в) обобщение установленной в эксперименте зависимости
 - г) теоретическое обобщение, обуславливающее выбор типа эксперимента
47. Решение проблем функционирования переменных в методических процедурах их измерения и управления связано с ...
- а) внутренней валидностью
 - б) конструктивной валидностью
 - в) операциональной валидностью
 - г) внешней (экологической) валидностью
48. Термин «эмпирическая валидность» предполагает...
- а) соответствие результатов измерения по методике реальному проведению (опыту) человека
 - б) оценку правильности построения эксперимента
 - в) перенос обобщений на группы людей
 - г) уточнение критериев оценки надежности теста
49. Значениями термина «измерение» являются его использование как ...
- а) шкалирования допустимых преобразований в результатах эксперимента
 - б) метода выявления различий в поведении субъекта
 - в) исследования по плану временных и других проб
 - г) исследования адекватности отражения и структуры индивидуального опыта
50. Сокращенная по времени и упрощенная процедура психологического измерения, применяемая для решения практических и исследовательских задач, называется...
- а) анкетой
 - б) экспериментом
 - в) опросником
 - г) тестом
51. Одним из измерительных инструментов эксперимента является ...
- а) критерий качества методики
 - б) шкала
 - в) значение параметра
 - г) показатель опыта
52. С. Стивенс выявил следующие типы шкал измерения
- а) наименований и порядка
 - б) ранжирования и выбора
 - в) интервалов и отношений

год начала подготовки 2017

- г) парных сравнений и абсолютной оценки
53. Методы математико-статистической обработки результатов измерения делятся на ...
- а) оценку среднестатистического отклонения
 - б) среднестатистическое значение
 - в) оценку статистических связей
 - г) первичные и вторичные
54. Какие типы свойств психических сущностей включены в классификацию по критерию интенсивности и ее изменениям?
- а) линейность
 - б) скалярность
 - в) точность
 - г) многомерность
55. По способам доказательства в классификацию видов валидности не входят ...
- а) очевидная и конкретная или конвергентная
 - б) одномерная и латентно-структурная
 - в) содержательная и прогностическая
 - г) конструктивная
56. К методу первичной математико-статистической обработки измерения не относится ...
- а) мода
 - б) медиана
 - в) алгоритм
 - г) выборочное или среднее арифметическое
57. Количественное значение чаще всего встречающееся в выборке измеряемой величины называется ...
- а) модой (M_o)
 - б) медианой (M_e)
 - в) средним гармоническим
 - г) средним геометрическим
58. Середина упорядоченной последовательности измеряемых величин обозначается термином ...
- а) распределение признаков
 - б) мода
 - в) медиана
 - г) дисперсия
59. К методам вторичной математико-статистической обработки результатов измерения не относится ...
- а) дисперсионный и регрессивный анализ
 - б) индуктивно-дедуктивный анализ
 - в) сравнение выборочных данных
 - г) корреляционный и факторный анализ
60. Показателем центральной, ведущей тенденции, которой подчиняются психологические факты исследования, подтверждающие гипотезу не является ...
- а) медиана
 - б) мода
 - в) выборочное среднее
 - г) эксцесс
61. Научное редактирование не включает в себя ...
- а) последовательность и логичность составления текста исследования
 - б) наличие переходов от одного параграфа к другому
 - в) стилистическое оформление текста
 - г) формулирование выводов по параграфам и главам

62. В понятие литературного редактирования не входит устранение погрешностей...
- а) пунктуации и орфографии
 - б) грамматики и стиля
 - в) правильности и четкости категориального аппарата
 - г) фонемно-морфемного анализа
63. Основными интерпретационными методами исследования являются...
- а) генетический
 - б) первичный
 - в) вторичный
 - г) структурный
64. Применение генетического метода анализа и интерпретации результатов исследования предполагает...
- а) применение корреляционного анализа
 - б) использование множественного или многомерного анализа
 - в) рассмотрение причин развития и динамики изучаемого явления
 - г) зависимость от интуиции, логики, эрудиции и профессионализма исследователя
65. Отличие данных друг от друга и стандарта школы распределения в статистической выборке называется...
- а) делинквентностью
 - б) гетерогенностью
 - в) деструктивностью
 - г) ингибцией
66. В понятие структурного метода анализа и интерпретации данных научного исследования входит...
- а) содержательное толкование последовательно и логично расположенных результатов исследования, подтверждающих гипотезу
 - б) установление причинно-следственных отношений в проверяемой гипотезе
 - в) совпадение значений моды, медианы, среднего выборочного и их описание
 - г) разработка общего плана и программы проведения научного исследования
67. Метод качественного анализа результатов измерения состоит из...
- а) первичного анализа и синтеза, т.е. выделения отдельных случаев и их соотношение с гипотезой
 - б) вероятностного определения факторов, доказывающих гипотезу
 - в) сравнительного анализа повторяющихся фактов и их объединения для выявления закономерностей
 - г) анализ и синтез вклада других исследователей в разработку конкретной проблемы
68. Получение числовых показателей измерения психических и психологических явлений называется...
- а) методом единственного сходства
 - б) методом единственного различия
 - в) методом сопутствующих изменений
 - г) методом математической обработки данных эксперимента
69. Вероятность допустимой ошибки в показателях переменных эксперимента (опросников, анкет и др.) невозможно вычислить по формулам и таблицам значений...
- а) t – критерия Стьюдента
 - б) χ^2 – критерия
 - в) статистического критерия
 - г) F - критерия
70. Каких рекомендаций следует придерживаться при формулировании выводов на основе анализа результатов исследования...
- а) воспитательный характер выводов
 - б) краткость и конкретность утверждений

год начала подготовки 2017

- в) опора на предполагавшиеся до эксперимента факты и соответствие тому, что действительно измерено (доказано, получено)
г) объем и содержание выводов должны отражать гипотезу
71. Какие формы предоставления результатов исследования ориентированы на получение документа, удостоверяющего уровень компетентности студента?
- а) проект
 - б) квалификационная работа
 - в) контрольная работа
 - г) курсовая работа
72. Какой продукт исследовательской деятельности не считается подвидом предоставления научных результатов?
- а) виртуальное отображение
 - б) устное изложение
 - в) публикация
 - г) компьютерная версия
73. Какой вариант не считается средством предоставления информации в квалификационной работе?
- а) текстовой
 - б) символический
 - в) мифический
 - г) графический
74. Главными требованиями к научному тексту считаются...
- а) избыточность информации
 - б) последовательность
 - в) эксплицитность
 - г) логичность
75. Какие способы обобщения материала не считаются основными логическими формами высказывания?
- а) дивергентность
 - б) индуктивность и дедуктивность
 - в) аналогия или трансдукция
 - г) толкование или комментарий
76. К графическим формам первичного предоставления данных исследования не относятся...
- а) диаграммы
 - б) гистограммы и рисунки (графики)
 - в) матрицы
 - г) полигоны распределения показателей
77. Какое максимальное количество кривых разрешено отображать на графике (рисунке)?
- а) 5
 - б) 4
 - в) 3
 - г) 2
78. Какой геометрической фигурой не обозначаются точки на разных линиях рисунка (графика)?
- а) треугольник
 - б) кружок
 - в) квадрат
 - г) трапеция
79. Данные математико-статистической обработки результатов измерения не сводятся в...
- а) таблицы
 - б) гистограммы

- в) диаграммы
 - г) логарифмы
80. В алгоритм предоставления научной информации не входит...
- а) дедукция и индукция
 - б) текст (слова, числа, символы)
 - в) пространственный образ (рисунок, диаграмма, гистограмма)
 - г) аналитико-синтетическое описание (формулы, программы и т.п.)
81. К вариантам тестового предоставления научных результатов не относятся ...
- а) тезисы и отчеты о научно-исследовательской работе
 - б) письмо и статья в редакцию
 - в) очерк и рассказ
 - г) монография
82. Какое максимальное количество слов в заголовке статьи считается допустимым?
- а) не более 20
 - б) не более 15
 - в) не более 10
 - г) не более 5
83. Максимальный объем слов резюме (abstract) статьи не должен превышать следующего количества...
- а) 250-325
 - б) 175-250
 - в) 100-175
 - г) 25-100
84. В структуру статьи не входят ...
- а) апробация и методологическая основа
 - б) информация о проблеме и предмете исследования
 - в) сведения об испытуемых и методе
 - г) полученные результаты и формулировка выводов
85. В алгоритм компонентов статьи не включают ...
- а) введение и описание метода исследования
 - б) методики, аппаратуру и результаты
 - в) обсуждение результатов, выводы и библиография
 - г) приложения
86. В квалификационных и курсовых работах точки не ставятся в ...
- а) предложениях
 - б) названиях глав
 - в) названиях параграфов
 - г) составляющих титульного листа
87. Что бы Вы исключили из рекомендаций по стилю написания квалификационной работы и статьи?
- а) упорядоченность смысла своих идей в абзацах и параграфах
 - б) избегание двусмысленностей
 - в) повторы идей и тавтологию
 - г) простоту и краткость изложения мыслей
88. За несоблюдение каких морально-этических норм поведения исследователь может понести уголовную ответственность?
- а) выявление неосознаваемых клиентом чувств, мыслей, информации
 - б) обследование несовершеннолетних без письменного разрешения родителей или опекунов
 - в) утаивание от клиента результатов обследования
 - г) частичное предоставление клиенту информации об эксперименте
89. К этическим принципам проведения исследования на человеке не относятся...

- а) конфиденциальность результатов эксперимента и их неразглашение без согласия клиента
- б) научная обоснованность, надежность и валидность тестов
- в) объективность выводов и эффективность предлагаемых рекомендаций
- г) целеустремленность и системность исследователя при проведении эксперимента.

90. Квалификационными требованиями к исследователю являются...

- а) владение психодиагностическими методиками
- б) неразглашение содержания тестов
- в) либеральность
- г) специальное образование

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ОПК-1, ПК-26).	1-60
2.	32(ОПК-1, ПК-26).	1-90
3.	33(ОПК-1, ПК-26).	1-60
4.	34(ОПК-1, ПК-26).	1-90

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ОПК-1, ПК-26)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Определение психологии. Основные категории психологии.
2. Место и структура психологии.
3. Этапы развития психологии.
4. Понятие о психике человека. Зарождение и эволюция психики животных и человека. Уровни психики и этапы развития психики.
5. Формы проявления психики.
6. Понятие о сознании как высшем уровне развития психики. Структура сознания.
7. Условия развития сознания.
8. Понятие о самосознании, «Образе Я». Самопознание как компонент самосознания. Са-мопознание как соотношение себя с Другим.
9. Понятие об ощущениях и их классификация. Закономерности ощущений. Свойства ощущений.
10. Понятие о восприятии и классификация. Особенности и закономерности восприятий.
11. Понятие о внимании. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроиз-вольное).
12. Понятие о памяти. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Индивидуальные различия в памяти человека и ее типы.
13. Понятие о мышлении. Классификация мышления. Основные операции и формы мыш-ления. Индивидуальные различия в мышлении людей.
14. Понятие о воображении и его основные виды. Способы создания образов воображения
15. Характеристика эмоций и чувств. Связь с мотивацией. Классификация чувств. Формы переживания чувств.
16. Понятие о воле. Признаки непроизвольного и преднамеренного волевых действий. Функции воли в активности человека (побудительная и тормозная).
17. Структура волевого акта в формировании волевых качеств человека. Роль мотивации в волевом акте.
18. Понятие о темпераменте и его характеристика. Теории темперамента. Физиологиче-ские механизмы темперамента и его особенности. Типы темперамента и

ВНД.

19. Понятие о характере. Классификация характера. Структура характера и факторы, влияющие на его формирование.

20. Понятие о способностях. Задатки. Классификация, структура, критерии и уровни развития способностей.

21. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, объект и субъект в психологии.

22. Понятие о личности и ее структуре. Основные теории личности.

23. Человек как субъект деятельности. Понятие деятельности в психологии. Структура, виды, характеристики основных видов деятельности.

24. Понятие ведущей деятельности. Ведущие виды деятельности.

25. Человек как субъект общения. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения у человека. Механизмы общения.

26. Общее представление о методологии науки. Понятие науки, методологии, метода и методики. Их взаимосвязь.

27. Понятие о научном исследовании. Типы и виды научного исследования.

28. Этапы научного исследования. Программа научного исследования.

29. Этические принципы проведения исследования на человеке.

30. Понятие теории в научном исследовании. Структура теории. Виды теорий. Требования к теориям.

31. Понятие о научной проблеме и гипотезе.

32. Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов психологического исследования.

33. Метод наблюдения.

34. Вербально-коммуникативные методы (беседа, интервью, анкетирование).

35. Метод эксперимента.

36. Психологическое тестирование.

37. Общее представление об обработке данных.

38. Первичная статистическая обработка данных.

39. Вторичная статистическая обработка данных.

40. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы.

41. Формы представления результатов исследования. Квалификационные и научно-исследовательские формы.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ОПК-1, ПК-26)	1-41
2.	У2(ОПК-1, ПК-26)	1-41
3.	У3(ОПК-1, ПК-26)	1-41
4.	У4(ОПК-1, ПК-26)	1-41

7.1.2.2 Темы рефератов (ОПК-1, ПК-26)

№	Тема	Опорные слова для раскрытия темы
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Методологические основы изучения человека 2. Науки о человеке и человечестве 3. Психология как наука 4. Основные методы психологических исследований
2.	Психология в структуре современных наук	1. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании 2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения 3. Бихевиоризм как наука о поведении 4. Становление отечественной психологии 5. Взаимосвязь психологии и современных наук 6. Основные отрасли психологии

3.	Понятие о психике и ее эволюции	1. Понятие о психике 2. Развитие психики животных
4.	Происхождение и развитие сознания человека	1. Понятие о сознании 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека 3. Развитие психики человека 4. Физиологические основы психики человека
5.	Психологическая теория деятельности	1. Общая психологическая характеристика деятельности 2. Основные понятия психологической теории деятельности. 3. Теория деятельности и предмет психологии 4. Физиология движений и физиология активности.
6.	Неосознаваемые психические процессы	1. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов 2. Неосознаваемые побудители сознательных действий 3. «Надсознательные» процессы
7.	Ощущение	1. Общее понятие об ощущении 2. Виды ощущений 3. Основные свойства и характеристики ощущений 4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений 5. Характеристика основных видов ощущений
8.	Психические свойства личности	1. Общее понятие о личности 2. Взаимосвязь социального и биологического в личности 3. Формирование и развитие личности
9.	Психологический эксперимент как психологическая проблема	1. Источники артефактов психологического эксперимента 2. Способы контроля источников артефактов психологического эксперимента 3. Типы испытуемых и их деятельность в эксперименте
10.	Классификация методов психологического исследования	1. Методология и психологическое знание 2. Варианты классификации и краткая характеристика методов психологического исследования
11.	Научное исследование и его инструменты	1. Признаки и виды научного исследования 2. Особенности мышления, лежащие в основе научного исследования 3. Теория как результат научного исследования 4. Научная проблема 5. Гипотеза

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ОПК-1, ПК-26)	1-11
2.	У2(ОПК-1, ПК-26)	1-11
3.	У3(ОПК-1, ПК-26)	1-11
4.	У4(ОПК-1, ПК-26)	1-11

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОПК-1, ПК-26)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;

- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

Презентация на тему *1. Предмет и методы психологии общей психологии. Классификация психических явлений.*

Предмет и методы психологии
Общее понятие о психике
Классификация психических явлений
Развитие психики в процессе эволюции.
Психика человека.
Сознание как высшая форма психики начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Презентация на тему *2. Поведение и деятельность. Межличностные отношения и общение людей*

Биологическая активность животных и человеческая деятельность. Умения, навыки и привычки. Виды и развитие деятельности. Межличностные отношения и общение.

Презентация на тему *3. Познавательные процессы и сознание человека*

Ощущения и восприятие. Внимание, его свойства и виды. Память. Мышление и воображение. Речь, ее виды и функции. Сознание и бессознательное.

Презентация на тему *4. Психические свойства личности*

Общая характеристика психологии личности. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация.

Презентация на тему *5. Исследование в психологической науке*

Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Этические принципы поведения исследования на человеке.

Презентация на тему *6. Теоретическое знание в психологии*

Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза.

Презентация на тему *7. Основные общенаучные исследовательские методы*

Классификация общенаучных исследовательских методов. Наблюдение как общенаучный исследовательский метод. Измерение как общенаучный исследовательский метод. Эксперимент как общенаучный исследовательский метод.

Презентация на тему *8. Методы психологического исследования*

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Диагностические методы. Экспериментальные методы. Формирующие методы.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ОПК-1, ПК-26)	1-8
2.	У2(ОПК-1, ПК-26)	2, 3, 4, 6
3.	У3(ОПК-1, ПК-26)	1-8
4.	У4(ОПК-1, ПК-26)	1-8

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.1.3.1 Задачи по дисциплине (ОПК-1, ПК-26)

Задача 1. *Опишите этапы научного исследования и принципы научного исследования, обоснуйте возможность применения психологом в условиях школы.*

Задача 2. *Опишите основные общенаучные исследовательские методы, приведите примеры.*

Задача 3. *Подберите батарею методик для диагностики познавательных процессов в общеобразовательной школе (возраст на выбор).*

Задача 4. *Обоснуйте необходимость профилактики развития познавательной активности психологом в школе.*

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ОПК-1, ПК-26)	1-4
2.	В2(ОПК-1, ПК-26).	1-4
3.	В3(ОПК-1, ПК-26).	1-4
4.	В4(ОПК-1, ПК-26).	1-4

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к экзамену (ОПК-1, ПК-26)

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Структура психологических знаний (обыденная и научная психология).
3. Психические процессы, свойства и состояния, их взаимосвязь.
4. Основные отрасли психологии. Место психологии среди других наук.
5. Методы психологии. Классификация методов психологического исследования.
6. Характеристика наблюдения как психологического метода исследования.
7. Характеристика эксперимента как психологического метода исследования.
8. Характеристика беседы как психологического метода исследования.
9. Характеристика теста как психологического метода исследования.
10. Статистические методы в психологии.
11. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.
12. Понятие о функциональной асимметрии головного мозга.
13. Сознание как высшая стадия развития психики.
14. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания.
15. Понятие бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
16. Представление об ощущениях.
17. Виды ощущений.
18. Понятия абсолютного и относительного порогов ощущений.
19. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.
20. Отличие восприятия от ощущений.
21. Виды восприятий.
22. Основные свойства восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность. Апперцепция.
23. Определение внимания. Виды внимания.
24. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём.
25. Роль внимания в осуществлении различных видов деятельности.
26. Память. Виды памяти.
27. Связь кратковременной памяти с долговременной, их относительная независимость.
28. Приёмы произвольного запоминания.
29. Память. Виды памяти.
30. Мышление. Мышление и речь.
31. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Правила определения понятий.
32. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Индукция и дедукция.
33. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-

логическое.

34. Типы мышления: теоретическое, эмпирическое, первобытное.

35. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности.

35. Воображение. Функции воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности.

РАЗДЕЛ 2. Экспериментальная психология

1. Развитие психологической науки как взаимоотношение связи теоретического и эмпирического знания.

2. Проблема накопления эмпирического знания, области исследования в современной психологии.

3. Понятие «теория» в психологической науке.

4. Научная проблема, виды актуальности научной проблемы.

5. Определение целей экспериментального исследования.

6. Методология экспериментального исследования.

7. Выдвижение научно обоснованной гипотезы. Виды гипотез.

8. Основные общенаучные исследовательские методы.

9. Неэкспериментальные методы в психологическом исследовании. Классификация методов.

10. Психосемантические методы исследования, история создания, область применения и перспективы использования.

11. Эксперимент как метод исследования в психологии.

12. Процедура и основные характеристики эксперимента в психологии.

13. Теория психологического эксперимента.

14. Типы экспериментов.

15. Теоретические основы организации и проведения психологического эксперимента.

16. Планирование эксперимента, виды экспериментальных планов.

17. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

18. Причинность и эмпирические признаки причинной связи между явлениями.

19. Характеристика основных видов переменных.

20. Значение показателя и составление массива данных в эксперименте.

21. Условия проведения эксперимента с одним испытуемым.

22. Виды «конструирования» экспериментальной группы.

23. Критерии формирования выборки испытуемых. Методы формирования выборки.

24. Основные требования при планировании эксперимента.

25. Особенности составления планов для одного испытуемого.

26. Контроль симметричного, асимметричного переносов и плацебо-эффекта.

27. Характеристика основных экспериментальных планов.

28. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные исследования.

29. Теоретическая основа и виды психологических измерений.

30. Классификация процедур психологического измерения на основании различия объекта измерения.

31. Измерительная шкала, типы шкал.

32. Многомерные шкалы и перспективы их использования в психологии.

33. Проведение шкальных преобразований.

34. Процедуры субъективного шкалирования.

35. Модели совместного шкалирования объектов и испытуемых.

36. Тестирование и теория измерений.

37. Корреляционные исследования - планирование, сбор данных и обработка полученных результатов.

38. Корреляционные гипотезы. Соотношение корреляции и причины
39. Коэффициент корреляции. Корреляция и моделирование причинно-следственных отношений.
40. Формы контроля в корреляционном исследовании.
41. Планирование и проведение экспериментального исследования при изучении сенсорной системы.
42. Исследование развития перцептивных действий в онтогенезе.
43. Экспериментальное исследование познавательных процессов.
44. Теоретические основы проведение формирующего эксперимента.
45. Методика использования методов психосемантики.
46. Использование в психологическом эксперименте методов психологии и смежных наук.
47. Процедура принятия решения о гипотезе исследования.
48. Обобщение и представление результатов экспериментального исследования.
49. Психология экспериментального общения экспериментатора и испытуемого.
50. Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента.
51. Этические принципы проведения экспериментальных исследований на человеке.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ОПК-1, ПК-26).	1-35
2.	32(ОПК-1, ПК-26).	1-51
3.	33(ОПК-1, ПК-26).	1-35
4.	34(ОПК-1, ПК-26).	1-51

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

Тематика курсовых работ

1. Психологические механизмы волевой регуляции.
2. Внешняя и внутренняя мотивация – исследования в истории и современное состояние вопроса.
3. Мотивы и мотивация деятельности человека.
4. Психологические проблемы воли и безволия.
5. Типологии характера: мотивационно-эмоциональные аспекты.
6. Психологические механизмы потребностей человека.
7. Мотивационно-эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
8. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
9. Личностные и ситуационные детерминанты мотивационно-эмоциональной регуляции познавательной деятельности.
10. Исследования интеллекта в психологии – история вопроса.
11. Этапы развития речи и мышления человека – теоретический обзор.
12. Экспериментальное изучение внимания у дошкольников
13. Экспериментальное изучение памяти у дошкольников
14. Экспериментальное изучение мышления у младших школьников
15. Экспериментальное изучение общения у подростков
16. Экспериментальное изучение характера в юношеском возрасте
17. Экспериментальное изучение акцентуаций характера в юношеском возрасте
18. Экспериментальное изучение профессиональной направленности в юношеском

возрасте

19. Экспериментальное изучение профессионального самоопределения в юношеском возрасте
20. Экспериментальное изучение общения в юношеском возрасте
21. Экспериментальное изучение группового поведения
22. Уровень притязаний человека Методики его исследования.
23. Уровень субъективного контроля и методика его исследования.
24. Экспериментальное исследование восприятия пространства.
25. Экспериментальные исследования уровня субъективного контроля человека в ситуациях выбора.
26. Связь восприятия и мышления в познавательной сфере человека
27. Механизмы психологической защиты и особенности их проявления в повседневной деятельности человека
28. Методы исследования произвольного внимания
29. Образ «Я» в структуре самосознания личности
30. Порядок проведения и обработка результатов проективных рисуночных тестов, при оценке индивидуально - психологических особенностей личности
31. Психологическая характеристика эмоциональных состояний человека

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ОПК-1, ПК-26)	1-31
2.	В2(ОПК-1, ПК-26).	1-31
3.	В3(ОПК-1, ПК-26).	1-31
4.	В4(ОПК-1, ПК-26).	1-31

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
2. Пономарева М.А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум /. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

б) Дополнительная

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2011. – 320с.: ил. (Гриф)
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. (Гриф)
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов/ Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384с. – (серия «Классический университетский учебник») (Гриф)
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Учебник для бакалавров/ Т.В. Корнилова. – 2-е изд., перераб.и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. – 640с. – Серия: Бакалавр. (Гриф)

5. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — 555 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.— Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет, 2011. — 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2007. – 300с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
5. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
6. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстициформ// <http://e.lanbook.com/books/> -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): к.псх.н., доцент _____ Л.Ю.Комлик
(подпись)