

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

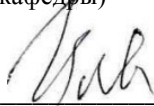
Иностранный язык (немецкий)
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 28 августа 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

д.ф.н., профессор  /Ильин В.И./
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2017 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудуничеству.

Формирование у студентов систематизированных профессионально значимых знаний по иностранному языку и профессиональных умений, и навыков, необходимых психологу.

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на получение общих сведений о предмете «Иностранный язык», на овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетентности для решения задач в различных областях (поиск информации, осуществление деловых контактов, устное и письменное общение и т.д.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.03).

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», изучаемых на предыдущей ступени образования.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 1 курсе в 1-2 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК – 5. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>ОК-5. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; V1(ОК-5) - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера; V2(ОК-5) -навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки; V3(ОК-5) -основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

	<p>B4(ОК-5) -навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</p> <p>B5(ОК-5) -навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;</p> <p>B6(ОК-5)</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;</p> <p>У1(ОК-5) -применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>У2(ОК-5) -использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из текстов по проблемам экономики и бизнеса;</p> <p>У3(ОК-5) -общаться согласно правилам речевого этикета с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в ситуациях межличностного (профессионального) общения;</p> <p>У4(ОК-5) - читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;</p> <p>У5(ОК-5) - использовать полученные теоретические знания на практике (грамотно оформлять письменную речь, составлять официально-деловые тексты, использовать усовершенствованные навыки устной речи);</p> <p>У6(ОК-5)</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике;</p> <p>З1(ОК-5) -основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>З2(ОК-5) - основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>З3(ОК-5) -основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке;</p> <p>З4(ОК-5) -основные теоретические понятия (функциональные стили речи, нормы речевой деятельности, коммуникативные качества речи, речевой этикет, ораторское искусство, полемическое мастерство);</p> <p>З5(ОК-5) -культурные традиции бытового и основы делового общения в зарубежных странах;</p> <p>З6(ОК-5)</p>
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 13 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	ПР	КоР	КРП	Зач	Конс			экзамен
1	Заочная	уст. сессия 1 курс	1	36	8	4	4						28	
		1 сессия 1 курс	2	72	8		6	1,7		0,3			60,3	3,7
		2 сессия 1 курс	3	108	8		4	1,6			2	0,4	93,4	6,6
ИТОГО			6	216	24	4	14	3,3		0,3	2	0,4	181,7	10,3

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	ПР	КоР	Зач	Конс	Экз			
1	„Mein Lebenslauf“	18	4	2	2					14		ОК-5-31 ОК-5-У1 ОК-5-В1
2	„Meine Familie“	18	4	2	2					14		ОК-5-32 ОК-5-У2 ОК-5-В2
<i>Итого за устан. сессию:</i>		<i>36</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>					<i>28</i>		
3	„Mein Studium“	11	1		1					10		ОК-5-33 ОК-5-У3 ОК-5-В3
4	„Mein Beruf“	12,3	2		2					10,3		ОК-5-34 ОК-5-У4 ОК-5-В4
5	„Meine Wohnung“	11	1		1					10		ОК-5-35 ОК-5-У5 ОК-5-В5
6	„Mein Arbeitstag“	16	1		1					15		ОК-5-36 ОК-5-У6 ОК-5-В6
7	„Umweltschutz“	16	1		1					15		ОК- 5-32; ОК- 5-У2; ОК- 5-35;
<i>Промежуточная аттестация (зачет):</i>		<i>5,7</i>	<i>2</i>			<i>1,7</i>	<i>0,3</i>				<i>3,7</i>	
<i>Итого за 1 курс (1 сессия):</i>		<i>72</i>	<i>8</i>		<i>6</i>	<i>1,7</i>	<i>0,3</i>			<i>60,3</i>	<i>3,7</i>	
8	„Die Massenmedien“	16	1		1					15		ОК-5-34 ОК-5-У3 ОК-5-В5
9	„Sport“	15,5	0,5		0,5					15		ОК-5-31 ОК-5-У4 ОК-5-В3
10	„Das 21. Jahrhundert und neue Technologien“	16	1		1					15		ОК-5-34 ОК-5-У5 ОК-5-В6
11	„Deutschsprachige Länder“	15,5	0,5		0,5					15		ОК-5-31 ОК-5-У2 ОК-5-В4
12	„Landeskunde“	18,9	0,5		0,5					18,4		ОК-5-36 ОК-5-У6 ОК-5-В2

13	„Feiertage in Deutschland und Russland“	15,5	0,5		0,5					15		ОК-5-32 ОК-5-У5 ОК-5-В5
<i>Промежуточная аттестация (экзамен):</i>		10,6	4			1,6		2	0,4		6,6	
<i>Итого за 1 курс (2 сессия):</i>		108	8		4	1,6		2	0,4	93,4	6,6	
<i>Итого:</i>		216	24	4	14	3,3	0,3	2	0,4	181,7	10,3	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3
1	„ <i>Mein Lebenslauf</i> “	Лекционное занятие. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Части речи. Члены предложения. - Личные, притяжательные, возвратные местоимения. Ознакомление с дисциплиной «Иностранный язык», с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой. <u>Литература:</u> а) основная: 1,2 б) дополнительная: 1-7
2	„ <i>Meine Familie</i> “	Лекционное занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма. Грамматический материал: - Zeitformen im Aktiv - Trennbare und untrennbare Präfixe der Verben <u>Литература:</u> а) основная: 1,2 б) дополнительная: 1-7
3	„ <i>Mein Studium</i> “	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма. Грамматический материал: - Plural der Substantive - Zahlwörter <u>Литература:</u> а) основная: 1,2 б) дополнительная: 1-7
4	„ <i>Mein Beruf</i> “	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма. Грамматический материал: - Wortfolge - Gebrauch des Artikels bei den Länder- und Städtenamen, bei den Benennungen der Flüsse, Seen, Berge u.a. <u>Литература:</u> а) основная: 1,2 б) дополнительная: 1-7

5	„ <i>Meine Wohnung</i> “	<p>Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.</p> <p>Грамматический материал: - Vergleichsformen der Adjektive und Adverbien - Doppelkonjunktionen</p> <p><u>Литература:</u> а) основная: 1,2 б) дополнительная: 1-7</p>
6	„ <i>Mein Arbeitstag</i> “	<p>Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.</p> <p>Грамматический материал: - Präpositionen mit Dativ - Funktionen von es</p> <p><u>Литература:</u> а) основная: 1,2 б) дополнительная: 1-7</p>
7	„ <i>Umweltschutz</i> “	<p>Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.</p> <p>Грамматический материал: - zu + Infinitiv - Wortfolge im Nebensatz</p> <p><u>Литература:</u> а) основная: 1,2 б) дополнительная: 1-7</p>
8	„ <i>Die Massenmedien</i> “	<p>Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.</p> <p>Грамматический материал: - Attributsätze - Negation</p> <p><u>Литература:</u> а) основная: 1,2 б) дополнительная: 1-7</p>
9	„ <i>Sport</i> “	<p>Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.</p> <p>Грамматический материал: - Pronomen <i>man</i> - Modalverben</p> <p><u>Литература:</u> а) основная: 1,2 б) дополнительная: 1-7</p>
10	„ <i>Das 21. Jahrhundert und neue Technologien</i> “	<p>Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на</p>

		<p>слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.</p> <p>Грамматический материал: - Verben <i>sein, haben, werden</i> - Präpositionen mit Genitiv</p> <p><u>Литература:</u> а) основная: 1,2 б) дополнительная: 1-7</p>
11	„Deutschsprachige Länder“	<p>Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.</p> <p>Грамматический материал: - Pronominaladverbien - Präpositionen mit Akkusativ</p> <p><u>Литература:</u> а) основная: 1,2 б) дополнительная: 1-7</p>
12	„Landeskunde“	<p>Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.</p> <p>Грамматический материал: - Temporalsätze mit <i>nachdem</i> - Objektsätze mit <i>dass, was, ob</i></p> <p><u>Литература:</u> а) основная: 1,2 б) дополнительная: 1-7</p>
13	„Feiertage in Deutschland und Russland“	<p>Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.</p> <p>Грамматический материал: - Kausalsätze mit <i>weil, da und denn</i> - Ausdrucksmittel der Möglichkeit</p> <p><u>Литература:</u> а) основная: 1,2 б) дополнительная: 1-7</p>

Планы практических занятий

Тема 1 „*Mein Lebenslauf*“.

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

- Части речи. Члены предложения.

- Личные, притяжательные, возвратные местоимения.

Ознакомление с дисциплиной «Иностранный язык», с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой.

Литература:

а) основная: 1,2

б) дополнительная: 1-7

Тема 2 „*Meine Familie*“.

Занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Грамматический материал:

- Zeitformen im Aktiv
- Trennbare und untrennbare Präfixe der Verben

Литература:

а) основная: 1,2

б) дополнительная: 1-7

Тема 3 „*Mein Studium*“.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Грамматический материал:

- Plural der Substantive
- Zahlwörter

Литература:

а) основная: 1,2

б) дополнительная: 1-7

Тема 4 „*Mein Beruf*“.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Грамматический материал:

- Wortfolge
- Gebrauch des Artikels bei den Länder- und Städtenamen, bei den Benennungen der Flüsse, Seen, Berge u.a.

Литература:

а) основная: 1,2

б) дополнительная: 1-7

Тема 5 „*Meine Wohnung*“.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Грамматический материал:

- Vergleichsformen der Adjektive und Adverbien
- Doppelkonjunktionen

Литература:

а) основная: 1,2

б) дополнительная: 1-7

Тема 6 „*Mein Arbeitstag*“.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Грамматический материал:

- Präpositionen mit Dativ
- Funktionen von es

Литература:

а) основная: 1,2

б) дополнительная: 1-7

Тема 7 „*Umweltschutz*“.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Грамматический материал:

- zu + Infinitiv

- Wortfolge im Nebensatz

Литература:

а) основная: 1,2

б) дополнительная: 1-7

Тема 8 „*Die Massenmedien*“.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Грамматический материал:

- Attributsätze

- Negation

Литература:

а) основная: 1,2

б) дополнительная: 1-7

Тема 9 „*Sport*“.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Грамматический материал:

- Pronomen *man*

- Modalverben

Литература:

а) основная: 1,2

б) дополнительная: 1-7

Тема 10 „*Das 21. Jahrhundert und neue Technologien*“.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Грамматический материал:

- Verben *sein, haben, werden*

- Präpositionen mit Genitiv

Литература:

а) основная: 1,2

б) дополнительная: 1-7

Тема 11 „*Deutschsprachige Länder*“.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Грамматический материал:

- Pronominaladverbien
- Präpositionen mit Akkusativ

Литература:

а) основная: 1,2

б) дополнительная: 1-7

Тема 12 „*Landeskunde*“.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Грамматический материал:

- Temporalsätze mit *nachdem*
- Objektsätze mit *dass, was, ob*

Литература:

а) основная: 1,2

б) дополнительная: 1-7

Тема 13 „*Feiertage in Deutschland und Russland*“.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Грамматический материал:

- Kausalsätze mit *weil, da und denn*
- Ausdrucksmittel der Möglichkeit

Литература:

а) основная: 1,2

б) дополнительная: 1-7

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Одной из основных форм обучения иностранному языку является самостоятельная работа. Различаются 2 вида самостоятельной работы:

- 1) самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
- 2) самостоятельная работа внеаудиторная.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя, однако определенный отрезок времени группа выполняет задания без его прямого участия.

Методика самостоятельной работы на иностранном языке в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявляемый ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- 1) задания по карточкам после прослушивания текста;
- 2) составление диалогов по прослушанному/прочитанному тексту;
- 3) подготовка сообщений с лексикой по изучаемой теме.

К самостоятельной работе студентов в аудитории относятся также контрольные работы (промежуточные и итоговые) по изучаемым темам.

Контроль дает возможность студентам не только отчитываться в усвоении пройденного материала, но и систематизировать полученные знания. Небольшие письменные контрольные работы (длительностью 10–15 мин.) проводятся регулярно.

Большие лексико-грамматические контрольные работы проводятся при завершении работы над темой. В качестве контрольных работ такого рода могут служить переводы с

немецкого языка на русский, с русского на немецкий, тестовые задания в пределах изученного материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу с обязательной и дополнительной учебной литературой, а также использование Интернет-ресурсов. Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер. Результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Проводятся тестирования, заслушиваются и обсуждаются сообщения по изученным темам, обсуждается внеаудиторное чтение студентов, проверка письменных работ, презентации, ролевые игры, пресс-конференции, круглые столы и т.д.

Самостоятельную работу можно рассматривать как цель, форму и метод обучения. Одной из конечных целей обучения иностранному языку в вузе является формирование у будущих специалистов:

- умения самостоятельно пользоваться иностранным языком в своей профессиональной деятельности;
- умения самостоятельно совершенствовать свои знания в области иностранного языка.

Примерные задания для самостоятельной работы с текстом и материалами по изучаемой теме:

1. Ознакомьтесь с материалами по теме (например, материалом учебника или дополнительным материалом); выпишите лексику по специальности (или по теме); составьте план содержания.

2. Выполните задания в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения:

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию;
- найдите ответы на проблемные вопросы;
- выберите правильный ответ из ряда данных;
- исправьте неверное утверждение.

3. При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основной лексики по теме;
- подберите материал из дополнительного источника по данным вопросам;
- прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, дискуссии);
- найдите в тексте информацию по указанным вопросам;
- составьте диалог на базе текста;
- напишите письмо на заданную тему.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Основные лексические единицы выносятся на самостоятельное изучение с последующим закреплением на практических занятиях.

Лексические темы:

1. *Deutschsprachige Länder* “Österreich”, “Schweiz”, “Lichtenstein”.

2. *Landeskunde* “Wetter und Klima in Deutschland”, “Russland und Deutschland im Vergleich zueinander”.

3. *Feiertage in Deutschland und Russland*

4. Чтение и перевод текстов “die Bundesrepublik Deutschland”, “die Großherzogtum Luxemburg”.

5. Чтение и перевод текста “Sprache, Landeskunde, und kulturelles lernen”.

6. Чтение и перевод текста “Deutsche Feste und Feiertage”

Грамматические темы, частично вынесенные на самостоятельное изучение:

1. Objektsätze
2. Kausalsätze
3. Temporalsätze
4. Attributsätze
5. Vergleichssätze

6.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. (ОК-5 – 33)

Лексико-грамматические тесты по теме „Mein Lebenslauf“, „Mein Studium“ и т.д.

Задание 6.2.2. (ОК-5 – 36)

Индивидуальное собеседование по теме „Система образования в Германии“, дать характеристику.

Задание 6.2.3. (ОК-5 – 34)

Прослушивание текста „Warum lernen wir Deutsch?“ 2 раза и ответы на вопросы к нему.

Задание 6.2.4. (ОК-5 – 32)

Реферирование текста „Geschichte der deutschen Sprache“.

Задание 6.2.5. (ОК-5-35)

Подготовьте план к тексту „Wie können wir helfen, die Umwelt zu schützen?“ кратко тезисы по каждому пункту.

Задание 6.2.6. (ОК-5-31)

Определите жанр прочитанного текста.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. (ОК-5-У5)

Прочитайте, проанализируйте содержание текста „Bildungssystem Russlands“.

Составьте сравнительную таблицу „Система образования в России и Германии“.

Задание 6.3.2. (ОК-5-У6)

Составить сообщение/реферат на заданную тему.

Задание 6.3.3. (ОК-5-У2)

Диалогическое высказывание на тему „Einige Fakten über Deutschland“

Задание 6.3.4. (ОК-5-У3)

Реферирование текста. Кратко перескажите текст, используя клише и устойчивые выражения.

Задание 6.3.5. (ОК-5-У4)

Составьте монологическое высказывание/презентацию на тему «Deutschland und die Welt»

Задание 6.3.6. (ОК-5-У1)

Прочитать и перевести текст с помощью электронного словаря-справочника.

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. (ОК-5-В2)

Составьте словарь терминов с помощью электронного словаря-справочника, дополнительного материала сети Интернет и дополнительных источников по иностранному языку в электронной библиотеке.

Задание 6.4.2. (ОК-5-В1)

Итоговое тестирование по пройденным грамматическим темам.

Задание 6.4.3. (ОК-5-В3)

Подготовьте сообщения/рефераты/презентации по теме „Feiertage in Deutschland/Umweltschutz“ (по выбору студента)

Задание 6.4.4(ОК-5-В4)

Подготовьте реферирование текста.

Составьте диалог в парах/группах.

Задание 6.4.5 (ОК-5-В5)

Составить устное высказывание на тему «Экономические профессии в России и США». Сделать сравнительную таблицу/презентацию.

Задание 6.4.6 (ОК-5-В6)

Работа в парах, группе. Составьте диалог/побеседуйте на одну из предложенных тем. (по специальности)

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, - углубление и закрепление ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
<p>ОК-5 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Владеть: - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки;В1(ОК-5) - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера;В2(ОК-5) -навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки; В3(ОК-5) -основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;В4(ОК-5) -навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;В5(ОК-5) -навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;В6(ОК-5)</p>	<p>Задание 6.2.1. (ОК-5-В2) Задание 6.2.2 (ОК-5-В1) Задание 6.2.3 (ОК-5-В3) Задание 6.2.4 (ОК-5-В4) Задание 6.2.5 (ОК-5-В5) Задание 6.2.6 (ОК-5-В6)</p>
	<p>Уметь: - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;У1(ОК-5) -применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;У2(ОК-5) -использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из текстов по проблемам экономики и бизнеса;У3(ОК-5) -общаться согласно правилам речевого этикета с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических</p>	<p>Задание 6.3.1. (ОК-5-У5) Задание 6.3.2. (ОК-5-У6) Задание 6.3.3. (ОК-5-У2) Задание 6.3.4. (ОК-5- У3) Задание 6.3.5. (ОК-5- У4) Задание 6.3.6. (ОК-5-У1)</p>

	<p>средств в ситуациях межличностного (профессионального) общения;У4(ОК-5) - читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;У5(ОК-5) - использовать полученные теоретические знания на практике (грамотно оформлять письменную речь, составлять официально-деловые тексты, использовать усовершенствованные навыки устной речи);У6(ОК-5)</p>	
	<p>Знать: - основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике;31(ОК-5) -основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;32(ОК-5) - основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; 33(ОК-5) -основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке;34(ОК-5) -основные теоретические понятия (функциональные стили речи, нормы речевой деятельности, коммуникативные качества речи, речевой этикет, ораторское искусство, полемическое мастерство);35(ОК-5) -культурные традиции бытового и основы делового общения в зарубежных странах;36(ОК-5)</p>	<p>Задание 6.4.1(ОК-5-33) Задание 6.4.2(ОК-5-36) Задание 6.4.3(ОК-5-34) Задание 6.4.4 (ОК-5-32) Задание 6.4.5 (ОК-5-35) Задание 6.4.6 (ОК-5-31)</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ОК-5)

Примерные задания для текущего тестирования:

Тест 1

I

1. Alle Zimmer sollen modern
 a/ einrichten b/ eingerichtet werden
 c/ eingerichtet werden d/ werden eingerichtet
2. a/ Worauf beschäftigst du dich?
 b/ Woran beschäftigst du dich?
 c/ Wofür beschäftigst du dich?
 d/ Womit beschäftigst du dich?

3. Es ist nicht immer leicht, eine richtige Entscheidung zu
a/ nehmen b/ treffen c/ bestimmen d/ erhalten
4. Die Suche ... einer guten Arbeitsstelle war erfolglos.
a/ nach b/ für c/ von d/ um
5. a/ Er erlaubt den Kindern, toben.
b/ Er zulässt, dass die Kinder toben.
c/ Er lässt die Kinder zu toben.
d/ Er lässt die Kinder toben.
6. Ich spreche mit dem Maler, ... Werke in unserem Land bekannt sind.
a/ dem c/ dessen d/ deren d/ die
7. Wählen Sie den Satz, in dem das unterstrichene Wort als "которая" übersetzt wird:
a/ Der Bus fährt in 5 Minuten ab, die Touristen beeilen sich.
b/ Da liegt die Zeitung, die mir gehört.
c/ Wo ist die Kreditkarte, die ich erhalten habe.
d/ Die Studenten haben sich im Computerraum aufgehalten, die kommen gleich.
8. ... dieser Information kann man ein gutes Referat ausarbeiten.
a/ anhand b/ von c/ trotzdem d/ außer
9. Wählen Sie den Satz, in dem man "zu" gebrauchen soll:
a/ Möchten Sie eine Tasse Tee ... trinken?
b/ Wer lehrt Sie English ... sprechen?
c/ Wir haben die Absicht, ... an der Uni ... studieren.
d/ Ich höre ihn ... singen.
10. Wählen Sie das Verb, nach dem "zu" steht:
a/ lernen b/ wollen c/ kommen d/ verbieten
11. Прочитанная газета
a/ die lesende Zeitung
b/ die geleste Zeitung
c/ die gelesene Zeitung
d/ die gelesende Zeitung
12. Возникающие в настоящее время университеты
a/ die heute entstehenden Universitäten
b/ die heute entstandenen Universitäten
c/ die entstehenden heute Universitäten
d/ die zu entstehenden Universitäten
13. a/ Er ist nicht sicher, ob er einen Studienplatz an dieser Hochschule kann erhalten .
b/ Er ist nicht sicher, ob er einen Studienplatz an dieser Hochschule erhalten kann.
c/ Er ist nicht sicher, ob er einen Studienplatz an dieser Hochschule könnte erhalten.
d/ Er ist nicht sicher, ob er einen Studienplatz an dieser Hochschule erhalten kann.
14. Wählen Sie den Satz, in dem man "zu" gebrauchen soll:
a/ Er sah ihn im Lesesaal an seinem Referat ... arbeiten
b/ Nach der Arbeit gehe ich ... einkaufen.
c/ Du brauchst dich nicht ... beeilen.
d/ Kommt er oft dich ... besuchen?
15. Тема была понята. Das Thema ...
a/ wird verstanden werden
b/ wird verstanden
c/ war verstanden
d/ kann verstanden werden
16. Заработанные деньги
a/ das zu verdienende Geld
b/ das verdiente Geld
c/ das verdienende Geld

- d/ das verdiente Geld
17. Die zu wählenden Waren
- a/ выбранные товары
- b/ товары, которые будут выбраны
- c/ товары, которые следует выбрать
- d/ товары, которые были выбраны
18. a/ Als wir das Theater besuchten, trafen wir viele Studenten.
- b/ Wenn er erholte sich im Wald, fühlte er sich gut.
- c/ Wenn ich zu ihm kam, schon zu Hause war er.
- d/ Wenn ich krank bin, ich wende mich an den Arzt.
19. a/ Ich finde dieses Stellenangebot interessant, weil die Firma berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten anbietet.
- b/ Ich finde dieses Stellenangebot interessant, da die Firma berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten anbietet.
- c/ Ich finde dieses Stellenangebot interessant, denn die Firma berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten anbietet.
- d/ Ich finde dieses Stellenangebot interessant, denn die Firma anbietet berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten .
20. Die Wettbewerber müssen ihre besten Eigenschaften zeigen. Die Wettbewerber ...
- a/ zeigen ihre besten Eigenschaften
- b/ haben ihre besten Eigenschaften zu zeigen
- c/ sind ihre besten Eigenschaften zu zeigen
- d/ haben zu zeigen ihre besten Eigenschaften

II

1. Dieses Geschenk soll nicht
- a/ schenken b/ geschenkt werden c/ geschenkt worden d/ geschenkt werden
2. Unsere Universität ... moderne Einrichtungen.
- a/ verfügt b/ verfügt über c/ verfügt zu d/ verfügt an
3. Er möchte sich ... dieser Firma bewerben.
- a/ an b/ auf c/ zu d/ bei
4. Der Künstler hat sein gesamtes ... dem Museum übergeben.
- a/ Vergabe b/ Verdienst c/ Vermögen d/ Vermögenswerte
5. Dieses Gericht lässt sich schnell kochen. Это блюдо ...
- a/ приготавливают быстро
- b/ быстро готовится
- c/ должно быстро приготовиться
- d/ заставляют быстро приготовить
6. Die Schweiz gehört zu den Ländern, Kreditinstitute einen sehr guten Ruf haben.
- a/ dessen b/ die c/ den d/ deren
7. Ich kenne die Dozentin, mit ... du eine wissenschaftliche Arbeit durchführst.
- a/ den b/ der c/ deren d/ dessen
8. Er spricht deutlich, ... versteht ihn jeder gut.
- a/ weil b/ da c/ trotzdem d/ darum
9. In welchem Satz soll man "zu" gebrauchen?
- a/ Sie gehen eine Arbeitsstelle ... suchen.
- b/ Er sieht Petra die Tür ... öffnen.
- c/ Sie brauchen nicht ... kommen.
- d/ Ich soll das Studium fortsetzen.
10. Wählen Sie das Verb, nach dem "zu" steht:
- a/ hoffen b/ geben c/ sollen d/ helfen
11. Отъезжающий автобус
- a/ der abgefahrene Bus

- b/ der abfahrende Bus
c/ der abgefahrende Bus
d/ der abgefahnte Bus
12. Решенные проблемы
a/ die lösenden Probleme
b/ die zu lösenden Probleme
c/ die gelösten Probleme
d/ die gelöstenden Probleme
13. a/ Es gibt hier einen Klub, der von vielen jungen Leuten wird besucht.
b/ Es gibt hier einen Klub, der von vielen jungen Leuten besucht werdet.
c/ Es gibt hier einen Klub, der von vielen jungen Leuten besucht wird.
d/ Es gibt hier einen Klub, der von vielen jungen Leuten besucht werden.
14. Wählen Sie den Satz, in dem man "zu" gebrauchen soll:
a/ Wir hörten jemand die Tür ... öffnen.
b/ Leider habe ich keine Möglichkeit, heute ins Theater ... gehen.
c/ Sollst du morgen ... kommen?
d/ Der Aspirant hilft mir den Test ... bearbeiten.
15. Viele Geschenke werden uns ...
a/ schenken b/ geschenken werden c/ geschenkt worden d/ geschenkt werden
16. Разработанные преподавателями планы
a/ die von den Lehrern auszuarbeitenden Plane
b/ die von den Lehrern ausarbeitenden Plane
c/ die ausgearbeiteten von den Lehrern Plane
d/ die von den Lehrern ausgearbeiteten Plane
17. Подлежащая улучшению технология
a/ die zu verbessernde Technologie
b/ die verbesserte Technologie
c/ die zu verbesserte Technologie
d/ die verbessernde Technologie
18. a/ Nachdem er aus Berlin gekommen war, erzählte er viel Interessantes.
b/ Nachdem er aus Berlin war gekommen, er erzählte viel Interessantes.
c/ Nachdem er aus Berlin kam, erzählte er viel Interessantes.
d/ Nachdem er aus Berlin gekommen war, er erzählte viel Interessantes.
19. a/ Er sucht nach einer neuen Arbeitsstelle, denn er mit dem Gehalt nicht zufrieden ist.
b/ Er sucht nach einer neuen Arbeitsstelle, weil er ist mit dem Gehalt nicht zufrieden.
c/ Er sucht nach einer neuen Arbeitsstelle, denn er ist mit dem Gehalt nicht zufrieden.
d/ Er sucht nach einer neuen Arbeitsstelle, denn er mit dem Gehalt ist nicht zufrieden.
20. Man muss die Unterlagen gut vorbereiten.
a/ Die Unterlagen haben gut vorzubereiten.
b/ Die Unterlagen sind gut zu vorbereiten.
c/ Die Unterlagen sind gut vorzubereiten.
d/ Die Unterlagen haben zu gut vorbereiten.

III

1. Die Suche ... einer guten Arbeitsstelle war erfolglos.
a/ nach b/ für c/ von d/ um
2. Es ist nicht immer leicht, eine richtige Entscheidung zu ...
a/ nehmen b/ treffen c/ bestimmen d/ erhalten
3. Dieses Geschenk soll nicht ...
a/ schenken b/ geschenken werden c/ geschenkt worden d/ geschenkt werden
4. Unsere Universität ... moderne Einrichtungen.
a/ verfügt b/ verfügt über c/ verfügt zu d/ verfügt an

5. Ich spreche mit dem Maler, ... Werke in unserem Land bekannt sind.
a/ dem c/ dessen d/ deren d/ die
6. a/ Er erlaubt den Kindern, toben.
b/ Er zulässt, dass die Kinder toben.
c/ Er lasst die Kinder zu toben.
d/ Er lasst die Kinder toben.
7. Wählen Sie den Satz, in dem das unterstrichene Wort als "которая" übersetzt wird:
a/ Der Bus fährt in 5 Minuten ab, die Touristen beeilen sich.
b/ Da liegt die Zeitung, die mir gehört.
c/ Wo ist die Kreditkarte, die ich erhalten habe.
d/ Die Studenten haben sich im Computersaal aufgehalten, die kommen gleich.
8. Wählen Sie den Satz, in dem man "zu" gebrauchen soll:
a/ Er sah ihn im Lesesaal an seinem Referat ... arbeiten
b/ Nach der Arbeit gehe ich ... einkaufen.
c/ Du brauchst dich nicht ... beeilen.
d/ Kommt er oft dich ... besuchen?
9. ... dieser Information kann man ein gutes Referat ausarbeiten.
a/ anhand b/ von c/ trotzdem d/ außer
10. Wählen Sie den Satz, in dem man "zu" gebrauchen soll:
a/ Möchten Sie eine Tasse Tee ... trinken?
b/ Wer lehrt Sie English ... sprechen?
c/ Wir haben die Absicht, ... an der Uni ... studieren.
d/ Ich höre ihn ... singen.
11. Wählen Sie das Verb, nach dem "zu" steht:
a/ lernen b/ wollen c/ kommen d/ verbieten
12. Die zu wählenden Waren
a/ выбранные товары
b/ товары, которые будут выбраны
c/ товары, которые следует выбрать
d/ товары, которые были выбраны
13. Заработанные деньги
a/ das zu verdienende Geld
b/ das verdiente Geld
c/ das verdienende Geld
d/ das vergediente Geld
14. a/ Er ist nicht sicher, ob er einen Studienplatz an dieser Hochschule kann erhalten .
b/ Er ist nicht sicher, ob er einen Studienplatz an dieser Hochschule erhalten kannt.
c/ Er ist nicht sicher, ob er einen Studienplatz an dieser Hochschule könnt erhalten.
d/ Er ist nicht sicher, ob er einen Studienplatz an dieser Hochschule erhalten kann.
15. a/ Als wir das Theater besuchten, trafen wir viele Studenten.
b/ Wenn er erholte sich im Wald, fühlte er sich gut.
c/ Wenn ich zu ihm kam, schon zu Hause war er.
d/ Wenn ich krank bin, ich wende mich an den Arzt.
16. Прочитанная газета
a/ die lesende Zeitung
b/ die geleste Zeitung
c/ die gelesene Zeitung
d/ die gelesende Zeitung
17. Возникающие в настоящее время университеты
a/ die heute entstehenden Universitäten
b/ die heute entstandenen Universitäten
c/ die entstehenden heute Universitäten

d/ die zu entstehenden Universitäten

18. a/ Es gibt hier einen Klub, der von vielen jungen Leuten wird besucht.
b/ Es gibt hier einen Klub, der von vielen jungen Leuten besucht werdet.
c/ Es gibt hier einen Klub, der von vielen jungen Leuten besucht wird.
d/ Es gibt hier einen Klub, der von vielen jungen Leuten besucht werden.
19. a/ Nachdem er aus Berlin gekommen war, erzählte er viel Interessantes.
b/ Nachdem er aus Berlin war gekommen, er erzählte viel Interessantes.
c/ Nachdem er aus Berlin kam, erzählte er viel Interessantes.
d/ Nachdem er aus Berlin gekommen war, er erzählte viel Interessantes.
20. Темабылапонята. Das Thema ...
a/ wird verstanden werden
b/ wird verstanden
c/ war verstanden
d/ kann verstanden werden

IV

1. Er möchte sich ... dieser Firma bewerben.
a/ an b/ auf c/ zu d/ bei
2. Der Künstler hat sein gesamtes ... dem Museum übergeben.
a/ Vergabe b/ Verdienst c/ Vermögen d/ Vermögenswerte
3. a/ Worauf beschäftigst du dich?
b/ Woran beschäftigst du dich?
c/ Wofür beschäftigst du dich?
d/ Womit beschäftigst du dich?
4. Alle Zimmer sollen modern ...
a/ einrichten b/ eingerichtet werden
c/ eingerichtet werden d/ werden eingerichtet
5. Die Schweiz gehört zu den Ländern, ... Kreditinstitute einen sehr guten Ruf haben.
a/ dessen b/ die c/ den d/ deren
6. Dieses Gericht lässt sich schnell kochen. Это блюдо ...
a/ приготавливают быстро
b/ быстро готовится
c/ должно быстро приготовиться
d/ заставляют быстро приготовить
7. In welchem Satz soll man "zu" gebrauchen?
a/ Sie gehen eine Arbeitsstelle ... suchen.
b/ Er sieht Petra die Tür ... öffnen.
c/ Sie brauchen nicht ... kommen.
d/ Ich soll das Studium fortsetzen.
8. Ich kenne die Dozentin, mit ... du eine wissenschaftliche Arbeit durchführst.
a/ den b/ der c/ deren d/ dessen
9. Wählen Sie das Verb, nach dem "zu" steht:
a/ hoffen b/ geben c/ sollen d/ helfen
10. Er spricht deutlich, ... versteht ihn jeder gut.
a/ weil b/ da c/ trotzdem d/ darum
11. Wählen Sie den Satz, in dem man "zu" gebrauchen soll:
a/ Wir horten jemand die Tür ... öffnen.
b/ Leider habe ich keine Möglichkeit, heute ins Theater ... gehen.
c/ Sollst du morgen ... kommen?
d/ Der Aspirant hilft mir den Test ... bearbeiten.
12. a/ Er sucht nach einer neuen Arbeitsstelle, denn er mit dem Gehalt nicht zufrieden ist.
b/ Er sucht nach einer neuen Arbeitsstelle, weil er ist mit dem Gehalt nicht zufrieden.
c/ Er sucht nach einer neuen Arbeitsstelle, denn er ist mit dem Gehalt nicht zufrieden.

d/ Er sucht nach einer neuen Arbeitsstelle, denn er mit dem Gehalt ist nicht zufrieden .

13. Viele Geschenke werden uns ...

a/ schenken b/ geschenkt werden c/ geschenkt worden d/ geschenkt werden

14. a/ Ich finde dieses Stellenangebot interessant, weil die Firma berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten anbietet.

b/ Ich finde dieses Stellenangebot interessant, da die Firma berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten anbietet.

c/ Ich finde dieses Stellenangebot interessant, denn die Firma berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten anbietet.

d/ Ich finde dieses Stellenangebot interessant, denn die Firma anbietet berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten .

15. Die Wettbewerber müssen ihre besten Eigenschaften zeigen. Die Wettbewerber ...

a/ zeigen ihre besten Eigenschaften

b/ haben ihre besten Eigenschaften zu zeigen

c/ sind ihre besten Eigenschaften zu zeigen

d/ haben zu zeigen ihre besten Eigenschaften

16. Man muss die Unterlagen gut vorbereiten.

a/ Die Unterlagen haben gut vorzubereiten.

b/ Die Unterlagen sind gut zu vorbereiten.

c/ Die Unterlagen sind gut vorzubereiten.

d/ Die Unterlagen haben zu gut vorbereiten.

17. Отъезжающий автобус

a/ der abgefahrene Bus

b/ der abfahrende Bus

c/ der abgefahrende Bus

d/ der abgefahrene Bus

18. Решенные проблемы

a/ die lösenden Probleme

b/ die zu lösenden Probleme

c/ die gelösten Probleme

d/ die gelöstenden Probleme

19. Подлежащая улучшению технология

a/ die zu verbessernde Technologie

b/ die verbesserte Technologie

c/ die zu verbesserte Technologie

d/ die verbessernde Technologie

20. Разработанные преподавателями планы

a/ die von den Lehrern ausarbeitenden Pläne

b/ die von den Lehrern ausarbeitenden Pläne

c/ die ausgearbeiteten von den Lehrern Pläne

d/ die von den Lehrern ausgearbeiteten Pläne

Тест 2

I

1. Die Oma brachte mir ... Tasse Tee.

a) eine; b) einen; c) ein

2. Gibt es in Ihrer Stadt ... Zirkus?

a) eine; b) einen; c) ein

3. Wie geht es ...?

Sie; b) Ihnen; c) dich

4. Ich bin mit ... einverstanden.

a) dir; b) dich; c) du

5. Meine Mutter hat sehr viele ... Haare.

- a) graue; b) graues; c) grauen
6. Die Mutter blies aus dem ... Finger.
a) blutender; b) blutenden; c) blutendem
7. Wann ... das Konzert an?
a) fangt; b) fängt; c) fange
8. ... Sie derselben Meinung.
a) sein; b) sind; c) seinen
9. Wo befindet ... die nächste Bushaltestelle?
a) sich; b) euch; c) dich
10. Wo trifft ihr ...?
a) sich; b) euch; c) uns
11. ... dich nicht auf!
a) Regen; b) Regt; c) Reg
12. ... mich in Ruhe!
a) Lass; b) Lässt; c) Lassen
13. Gestern ... ich mein Zimmer ...
a) ist...aufgeräumt; b) sind ...aufgeräumt; c) habe ...aufgeräumt
14. Die Mutter ... nach eine Stunde...
a) sind ... aufgestanden; b) ist ... aufgestanden; c) hat ... aufgestanden
15. Wo ... sie ...?
a) haben ... studiert; b) wird ... studiert; c) hat ... studiert
16. Färben sie ... die Haare?
a) Ihnen; b) euch; c) sich
17. Beruhigt ... doch!
a) dich; b) euch; c) dir
18. Komm, wir setzen ... hier ans Fenster.
a) euch; b) sich; c) uns
19. Ich ... das Auto in die Garage...
a) bin gefahren; b) habe gefahren; c) wird fahren
20. Am Sonntag ... wir in der Stadt.
a) blieb; b) bleibt; c) blieben

II

1. Wir interessieren uns, ... unsere deutsche Freundin mit dem Zug oder mit dem Flugzeug kommt.
a) dass; b) ob; c) was
2. Alle Menschen wissen, dass man beim roten Licht über die Strasse nicht gehen...
a) dürfen; b) will; c) darf
3. In unserer Stadt fahren die Busse schlecht, man ... an der Haltestelle immer lange warten.
a) müsst; b) muss; c) darf
4. ... du in den Frühlingsferien aufs Land fahren oder hier in der Stadt bleiben?
a) wirst; b) wurdest; c) werdest
5. Das Gras auf den Wiesen ist jetzt im Sommer grün, aber im Herbst ... es gelb.
a) geworden; b) wurde; c) wird
6. Im Sommer ... die Tage länger und die Nächte kürzer.
a) wird; b) werden; c) werdet
7. ... man hier rauchen?
a) Soll; b) Darf; c) Muss
8. ... du dieses Gedicht auswendig?
a) Willst; b) Darfst; c) Kannst
9. ... du gut Deutsch?
a) Willst; b) Kannst; c) Darfst

10. Wir haben erfahren, dass ...
a) wir morgen einen Besuch bekommen; b) wir bekommen morgen einen Besuch;
c) morgen wir einen Besuch bekommen
11. Ich weiß, dass ...
a) morgen die Delegation ankommt; b) die Delegation morgen ankommt;
c) die Delegation kommt morgen an
12. Die Mutter fragt, wann ...
a) ich aus der Schule komme; b) komme ich aus der Schule; c) ich komme aus der Schule
13. Nach ... Monat kam er wieder in seine Heimatstadt zurück.
a) einem; b) einer; c) eines
14. Viele Busse fahren ... diese Straße.
a) für; b) durch; c) ohne
15. Meine Freundin kommt ... eine Woche.
a) um; b) gegen; c) für
16. Wir bleiben hier ... September.
a) bis; b) für; c) um
17. Ich esse Fleisch und Fisch ... das Brot.
a) für; b) ohne; c) um
18. Sie erinnert ihn ... seine Mutter.
a) an; b) für; c) von
19. Wir bereiten uns ... Prüfung vor.
a) auf die; b) zu der; c) an die
20. Das Mädchen, ... dort im Strandkorb sitzt, ist schon ganz braun.
a) die; b) das; c) den

III

1. Monika ... 11 Jahre alt.
a) ist; b) bin; c) sind
2. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
a) eine; b) ein; c) einer
3. Was ... du gern?
a) mache; b) machst; c) macht
4. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
a) Sie; b) Es; c) Er
5. Er ... fern.
a) sieht; b) sehen; c) sieht
6. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.
a) Eure; b) Unsere; c) Deine
7. Wir spielen in ... Garten.
a) den; b) der; c) dem
8. ... du mit uns spielen.
a) Wollen; b) Willst; c) Will
9. Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.
a) ist; b) sein; c) hat
10. Kinder, setzt ...!
a) euch; b) sich; c) mir
11. Mein Vater ist heute nicht da, die Mutter ist krank, deshalb ...
a) ich habe zu Hause heute viel zu tun; b) heute zu Hause ich habe viel zu tun; c) habe ich heute zu Hause viel zu tun.
12. Ich weiß, dass ...
a) morgen die Delegation ankommt; b) die Delegation morgen ankommt; c) die Delegation kommt morgen an
13. Viele Busse fahren ... diese Straße.

- a) für; b) durch; c) ohne
14. Ich habe heute verschlafen und bin in die Schule gelaufen, ... zu frühstücken.
a) statt; b) ohne; c) um
15. Ich gehe in die Klasse 8. ... Klasse ist groß.
a) Eure; b) Unsere; c) Deine
16. Wer hat ... Heft.
a) ein; b) eines; c) einen
17. Das Auto ... nicht.
a) fährt; b) fahre; c) fährt
18. Es ... Frühling.
a) ist; b) bist; c) haben
19. Das Kind ... einen Ball.
a) hat; b) hast; c) habe
20. Siegrid ... schön gesungen.
a) ist; b) bin; c) hat

IV

1. Mein Freund ... Italiener.
a) bist b) ist c) isst
2. Auf dem Tisch liegt ... Buch.
a) das b) der c) die
3. Wohnst ... in Dortmund?
a) du b) er c) sie
4. Du rauchst nicht. ... bist Nichtraucher.
a) Sie b) Er c) Du
5. Er ... viel und gern.
a) liest; b) lest; c) lesen
6. Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Großeltern wohnen in Dresden.
a) Seine; b) Deine; c) Ihre
7. Ich habe ... Hund.
a) ein; b) einer; c) einen
8. Mein Kind ... gern Orangen.
a) Esst; b) isst; c) ist.
9. Heute ... Montag.
a) ist; b) bist; c) hat
10. Ich ... viele Freunde.
a) Ist; b) hast; c) habe
11. Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.
a) ist; b) sein; c) hat
12. Hast du ... im Sommer gut erholt.
a) sich; b) mich; c) dich
13. ... du gut Deutsch?
a) Willst; b) Kannst; c) Darfst
14. Alle ... Feste und Bräuche sind sehr interessant.
a) deutsche; b) deutscher; c) deutschen
15. Sag, mir bitte, ... du zum Mittagessen bestellen möchtest.
a) was; b) dass; c) damit
16. Wir ... zum ersten Mal in Moskau.
a) sind b) seid c) ist
17. ... Vater kommt heute spät.
a) Das b) Der c) Die
18. ... wohnen in Düsseldorf, denn unsere Eltern arbeiten da.

- a) Du b) Wir c) Sie
 19. Herr Busch kommt aus der USA. ... ist Amerikaner.
 a) Er b) Sie c) Wir
 20. ... du Schi?
 a) Läuft; b) Laufst; c) Laufen

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ОК-5).	Тест 1 Тест 2 I – 1-20I – 1-20 II – 1-20II – 1-20 III– 1-20III– 1-20 IV– 1-20IV– 1-20
2.	32(ОК-5).	Тест 1 Тест 2 I – 1-20 I – 1-20 II – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 III– 1-20 IV– 1-20IV– 1-20
3.	33(ОК-5).	Тест 1 Тест 2 I – 1-20 I – 1-20 II – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 III– 1-20 IV– 1-20IV– 1-20
4.	34(ОК-5).	Тест 1 Тест 2 I – 1-20 I – 1-20 II – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 III– 1-20 IV– 1-20IV– 1-20
5.	35(ОК-5).	Тест 1 Тест 2 I – 1-20 I – 1-20 II – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 III– 1-20 IV– 1-20IV– 1-20
6.	36(ОК-5).	Тест 1 Тест 2 I – 1-20 I – 1-20 II – 1-20 II – 1-20 III– 1-20 III– 1-20 IV– 1-20IV– 1-20

7.1.2Задания для оценки умений
7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ОК-5)

1. Mein Lebenslauf
2. Meine Familie
3. Mein Studium
4. Mein Beruf
5. Meine Wohnung
6. Mein Arbeitstag
7. Umweltschutz
8. Die Massenmedien
9. Sport
10. Das 21. JahrhundertundneueTechnologien

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1	У1(ОК-5)	1-10
2	У2(ОК-5)	1-10
3	У3(ОК-5)	1-10
4	У4(ОК-5)	1-10
5	У5(ОК-5)	1-10

6	У6(ОК-5)	1-10
---	----------	------

7.1.2.2 Темы рефератов (ОК-5)

1. Reise nach Deutschland
2. Das Bildungssystem in Deutschland
3. Feste und Bräuche in Deutschland
4. Ein Tag aus meinem Leben
5. Essgewohnheiten und gesunde Lebensweisen
6. Freizeit
7. Musik in unserem Leben
8. Im Supermarkt
9. Jugendliche heute
10. Sport

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1	У1(ОК-5)	1-10
2	У2(ОК-5)	1-10
3	У3(ОК-5)	1-10
4	У4(ОК-5)	1-10
5	У5(ОК-5)	1-10
6	У6(ОК-5)	1-10

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОК-5)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной теме. Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt). Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна.

Презентация № 1.

Формы обращения. Приветствия. Благодарность. Извинение. Слова при прощании.

Презентация № 2.

Система образования в Германии и России. Сравнительная характеристика.

Презентация № 3.

По городам России и Германии (2 города на выбор студента)

Презентация № 4.

Немецко-говорящие страны.

Презентация № 5.

Написание писем личного и делового характера.

Презентация № 6.

Востребованные профессии в России и Германии. Профессия – психолог.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля
---	---	-----------------------

		<i>(тематика презентаций)</i>
1	У1(ОК-5)	1-6
2	У2(ОК-5)	1-6
3	У3(ОК-5)	1-6
4	У4(ОК-5)	1-6
5	У5(ОК-5)	1-6
6	У6(ОК-5)	1-6

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.1.3.1 Задачи по дисциплине(ОК-5)

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ОК-4)

Устное высказывание по темам:

1. Mein Lebenslauf
2. Meine Familie
3. Mein Studium
4. Mein Beruf
5. Meine Wohnung

Сформулировать грамматическое правило и привести примеры:

- Personal-, Possessive-, Reflexivpronomen
- Zeitformen im Aktiv
- Trennbare und untrennbare Präfixe der Verben
- Plural der Substantive
- Zahlwörter
- Wortfolge
- Gebrauch des Artikels bei den Länder- und Städtenamen, bei den Benennungen der Flüsse, Seen, Berge u.a.
- Vergleichsformen der Adjektive und Adverbien
- Doppelkonjunktionen
- Präpositionen mit Dativ
- Funktionen von es

Вопросы к экзамену (ОК-4)

1. Устное высказывание по темам:

1. Mein Lebenslauf
2. Meine Familie
3. Mein Studium
4. Mein Beruf
5. Meine Wohnung
6. Mein Arbeitstag
7. Umweltschutz
8. Die Massenmedien
9. Sport
10. Das 21. Jahrhundert und neue Technologien

2. Сформулировать правило и выполнить упражнение по одной из следующих грамматических тем:

- Personal-, Possessive-, Reflexivpronomen
- Zeitformen im Aktiv
- Trennbare und untrennbare Präfixe der Verben
- Plural der Substantive
- Zahlwörter

- Wortfolge
- Gebrauch des Artikels bei den Länder- und Städtenamen, bei den Benennungen der Flüsse, Seen, Berge u.a.
- Vergleichsformen der Adjektive und Adverbien
- Doppelkonjunktionen
- Präpositionen mit Dativ
- Funktionen von es
- zu + Infinitiv
- Wortfolge im Nebensatz
- Attributsätze
- Negation
- Pronomen *man*
- Modalverben
- Pronominaladverbien
- Präpositionen mit Akkusativ
- Temporalsätze mit *nachdem*
- Objektsätze mit *dass, was, ob*
- Kausalsätze mit *weil, da* und *denn*
- Ausdrucksmittel der Möglichkeit
- Verben *sein, haben, werden*
- Präpositionen mit Genitiv

3. Прочитать и перевести текст по специальности.

Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.4.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — 978-5-238-02557-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66282.html>

2. Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70772.html>

б) Дополнительная

1. Бремен В., Фаградянц И. Немецко-русский, русско-немецкий универсальный словарь с грамматическим приложением. – М.: Вече, 2008.

2. Васильева М.М., Мирзабекова Н.М. Немецкий для студентов-экономистов. – М.: Альфа-М. Инфра-М, 2006.

3. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык. М.: Юрайт, 2012.

4. Тагиль И.П. Немецкий язык [Электронный ресурс] : тематический справочник / И.П. Тагиль. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 416 с. — 978-5-9925-1070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68606.html>

5.Цвиллинг М.Я. Русско-немецкий словарь Russisch–DeutschesWörterbuch. – М.: Русский язык медиа, 2008.

6. Чернышева, Н.Г., Лыгина, Н. И., Музалевская, Р. С.Wirtschaftsdeutsch: Markt, Unternehmerschaft, Handel (Деловой немецкий язык: Рынок, предпринимательство, торговля): учебник/Н.Г. Чернышева, Н. И. Лыгина, Р.С. Музалевская. – М.: ФОРУМ, 2011. – 352 с.

7. Эйбер Е.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72459.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
3. Универсальный словарь <https://www.multitran.com/>
- 4.Словарь и свод правил грамматики и правописания немецкого языка <https://www.duden.de/>
5. www.dw.de
6. www.goethe.de
7. www.welt.de
8. www.spiegel.de

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): преподаватель

 /М.Н. Ханина/