

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Методы научного исследования

(наименование учебной дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и направление подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2017, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

(название кафедры)

д.филол.н., профессор



/Ильин В.И./

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец

2017 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методология научных исследований» состоит в совершенствовании теоретической и практической подготовки в области исследований явлений и процессов сферы экономики и управления системами на макро- и микроуровне, а также совершенствовании навыков решения проблем и задач экономических субъектов, столкнувшихся с кризисными ситуациями или ситуациями дальнейшего развития деятельности, которые не решаются рабочими инструментами управления.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов целостного представления о научном подходе и методологии научного исследования;
- овладение современными знаниям о средствах и методах научного исследования;
- овладение знаниями о формировании и целенаправленном использовании финансовых ресурсов корпорации, о роли и месте корпоративных финансов в системе социально-экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики;
- выработка организационных навыков исследователя;
- выработка умений по представлению результатов научного исследования.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в соответствии с ФГОС ВО № 321 от 30.03.2015.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, определенной профессиональным стандартом «Специалист по финансовому консультированию», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. N 167н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методология научных исследований относится к вариативной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

Освоению дисциплины Методология научных исследований предшествует изучение дисциплин Микроэкономика, Макроэкономика, Маркетинг, Менеджмент, Деньги, кредит, банки, Экономическая политика государства, История экономики и основные направления экономической мысли, Инвестиции, Бухгалтерский учет и анализ, Экономическая география и регионалистика, Экономика и социология труда.

Параллельно с дисциплиной Методология научных исследований изучаются дисциплины: Корпоративные финансы, Государственные и муниципальные финансы, Мировая экономика и международные экономические отношения, Предпринимательство, Ценообразование, Организация деятельности Центрального банка, Финансовые рынки и институты, Кредитный рынок, Финансовый риск-менеджмент, Финансы.

Успешное освоение дисциплины Методология научного исследования направлено на подготовку обучающихся к изучению таких дисциплин, как: Выживание фирмы в разнонаправленной внешней среде, Планирование и прогнозирование экономики, Налоги и налогообложение, Экономика фирмы, Финансовый менеджмент, Рынок ценных бумаг, Международные валютно-кредитные отношения, Оценка стоимости бизнеса, Международные стандарты финансовой отчетности, Страхование, Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности, Теория отраслевых рынков, Проблемы экономической безопасности, Бюджетная система Российской Федерации, Финансовая политика компании, Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика, Кредитная политика компании, Финансовый анализ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией

ОПК-3 Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы

ПК-19 - Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>ОПК-3 - Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы</p>	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; В1(ОПК-3) -навыками анализа результатов и обоснования полученных выводов при обработке экономических данных; В2(ОПК-3) -методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов В3(ОПК-3) - владение навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности В4(ОПК-3)
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять инструментальные средства, используемые для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей У1(ОПК-3) -анализировать результаты и обосновывать полученные выводы при обработке экономических данных в соответствии с поставленной задачей У2(ОПК-3) -применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач У3(ОПК-3) -ясно и непротиворечиво использовать понятийный аппарат У4(ОПК-3)
	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальные средства, используемые для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей З1(ОПК-3) - способы анализа результатов и обоснования полученных выводов при обработке экономических данных в соответствии с поставленной задачей З2 (ОПК-3) -основы математического анализа, необходимые для решения экономических задач З3 (ОПК-3) - различные приемы и операции, используемые при формировании понятий, в процессе рассуждения и умозаключения, а также правил употребления языковых выражений З4 (ОПК-3)

ПК-19 - Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Владеть:
	- способами расчета показателей при формировании проекта бюджета бюджетной системы Российской Федерации; В1(ПК-19) - навыками исполнения бюджетных смет казенных учреждений; В2(ПК-19)
	Уметь:
	- рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; У1(ПК-19) - обеспечивать исполнение и контроль бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; У2(ПК-19)
	Знать:
	- структуру показателей для формирования проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; З1(ПК-19) - способы обеспечения исполнения и контроля проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; З2(ПК-19)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем зан.	КоР	КРП	Конс			Зачет
1	Заочная	2 сессия 1 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 2 курс	2	72	10	4	4	1,7			0,3	58,3	3,7
	Итого		3	108	14	8	4	1,7			0,3	90,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Конт роль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем. зан.	КоР	Конс	Зачет			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
1.	Научное познание:	18	2	2					16		В1(ОПК-3)

	понятие, структура, особенности										У1(ПК-19) 31(ОПК-3) 32(ОПК-3) В2(ПК-19)
2.	Методологические основы исследования	18	2	2					16		В1(ОПК-3) У1(ПК-19) 31(ОПК-3) 32(ОПК-3) В2(ПК-19)
	Итого за 2 сессию 1 курса	36	4	4					32		
3.	Теоретические методы научного исследования.	17	2	1	1				15		В1(ОПК-3) У1(ПК-19) 31(ОПК-3) 32(ОПК-3) В2(ПК-19)
4.	Эмпирические методы научного исследования.	17	2	1	1				15		В1(ОПК-3) У1(ПК-19) 31(ОПК-3) 32(ОПК-3) В2(ПК-19)
5.	Статистические методы обработки данных.	16	2	1	1				14		В1(ОПК-3) У1(ПК-19) 31(ОПК-3) 32(ОПК-3) В2(ПК-19)
6.	Апробация и оформление результатов исследования	16,3	2	1	1				14,3		В1(ОПК-3) У1(ПК-19) 31(ОПК-3) 32(ОПК-3) В2(ПК-19)
	Промежуточная аттестация (зачет)	3,7								3,7	
	Итого за 1 сессию 2 курса	72	10	4	4	1,7			58,3		
	ИТОГО	108	14	8	4	1,7			90,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Научное познание: понятие, структура, особенности

Наука как социокультурное явление. Категорийное содержание понятия «наука». Понятие категорий науки. Генезис и исторические этапы развития науки. Ф. Бэкон о предназначении науки. Объект, предмет, цель науки. Основные задачи науки. Функции науки. Классификация и

цель науки. Особенности научного познания. Свойства и признаки научного знания.

Научное исследование: понятие, содержание, классификация. Цели и задачи научного исследования. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Литература:

- а) основная:1-3.
- б) дополнительная:4-6.

Тема 2. Методологические основы исследования

Формы существования методологического знания. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности. Современные представления о методологии исследования. Структура современной методологии научного исследования. Уровни методологии научного исследования: - понимание и творческое применение законов, принципов и категорий диалектики; - знание системы общенаучных методов и умение их использования; - овладение специальными методами научного исследования. Функции методологии.Объективные законы, действующие в различных предметных областях материального и духовного мира. Категорийно-понятийный аппарат исследования. Основные элементы методологии: - логика и этапы развития научной теории: - стиль научного мышления; - научная парадигма; - научная программа и др.

Литература:

- а) основная:1-3.
- б) дополнительная:4-6.

Тема 3. Теоретические методы научного исследования

Понятие научного метода и его типология. Система методов научного исследования. Подходы к классификации методов исследования.Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования. Классификация методов по: степени общности (общенаучные и специфические); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); этапу НИР (наблюдение, абстрагирование, обобщение, доказательство).

Теоретические методы познания. Предмет изучения как решающий критерий определения необходимых методов исследования. Гегель об особенностях применения методов познания. Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, выделение, обобщение, аналогия,экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, систематизация, классификация и типология.

Литература:

- а) основная:1-3.
- б) дополнительная:1-5.

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования

Понятие эмпирического метода и его типология. Эмпирический метод, как способ получения исходных научных знаний на основе чувственного изучения объекта. Эмпирические методы: измерение (шкалы измерения), описание, наблюдение, систематизация исходных данных, эксперимент, интервью, социологический опрос, изучение документов, социометрия, контент-анализ, тестирование, статистический.Понятие о факте. Факт как информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами. Факт действительности. Научный факт. Функции научного факта.

Литература:

- а) основная:1-3.
- б) дополнительная:4-6.

Тема 5. Статистические методы обработки данных

Первичные методы обработки данных. Систематизация и обработка статистических данных. Меры центральной тенденции и изменчивости. Средняя арифметическая. Мода. Медиана. Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение. Анализ и интерпретация полученных результатов. Определение корреляции при обработке данных. Методы для проверки гипотезы о статистической зависимости. Выявление факторов, оказывающих наибольшее влияние на результативный признак. Построение корреляционной модели с ее параметрическим анализом. Исследование значимости параметров связи и их интервальная оценка.

Литература:

- а) основная:1-3.
- б) дополнительная:4-6.

Тема 6. Апробация и оформление результатов исследования

Стиль и особенности языка научной работы.. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат работы. Методики выбора темы исследования. Методика работы над рефератом, курсовой работой, научной статьей. Особенности подготовки и оформления научной работы. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление научной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура защиты курсовой работы.

Литература:

- а) основная:1-3.
- б) дополнительная:4-6.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Семинар. Теоретические методы научного исследования.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие научного метода и его типология.
2. Система методов научного исследования.
3. Классификация методов по: степени общности (общенаучные и специфические); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); этапу НИР (наблюдение, абстрагирование, обобщение, доказательство).
4. Гегель об особенностях применения методов познания.
5. Обсуждение теоретических методов: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, выделение, различение, обобщение, аналогия, экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, интуиция, систематизация, классификация и типология, аксиологический (ценностный).

Тема 4. Семинар. Эмпирические методы научного исследования.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие эмпирического метода и его типология.
2. Процедуры измерения в научном исследовании.
3. Не метрические и метрический шкалы измерения.
4. Наблюдение и его виды.
5. Опрос и его виды.
6. Методика изучения документов.
7. Контент-анализ в прикладном исследовании
8. Понятие факта и его роль в исследовании.

Тема 5. Семинар. Статистические методы обработки данных.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Расчет мер центральной тенденции и изменчивости (M_{cp} , M_o , M_e , D , σ)
2. Корреляционный анализ.
3. Построение корреляционной модели с ее параметрическим анализом.
4. Регрессионный анализ.

Тема 6. Семинар. Аprobация и оформление результатов исследования.

Время – 1 часа.

Основные вопросы:

1. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы.
2. Структура и логика научной работы (реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и др.).
3. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.
4. Правила и научная этика цитирования.
5. Научный стиль и особенности языка курсовой работы.
6. Оформление курсовой работы, соответствие государственным стандартам, подготовка к защите, процедура защиты.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование — заключается в отвлечении каких-либо отдельных свойств от реальных, конкретных объектов.

Алгоритм – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств.

Аналогия— сопоставление изучаемого явления с другими, подобными.

Верификация – процесс установления истинности научных суждений путем их эмпирической проверки.

Выборочная совокупность (n) - часть генеральной совокупности, выбранная по строго заданным правилам (ее микромодель).

Выделение — концентрация внимания на одной из сторон объекта.

Генеральная совокупность (N) – совокупность единиц исследования, объектов, которые территориально и во времени локализованы и на которые будут распространяться выводы.

Гипотеза— теоретическое предположение, которое создает предварительное истолкование сложного объекта.

Дедукция — вывод следствий из обобщения, или из аксиоматических теоретических оснований выводятся следствия, касающиеся частных случаев; например, если имеется класс предметов, обладающих определенными свойствами, то каждый отдельный предмет будет обладать этими свойствами.

Диалектический метод заключается в исследовании единства противоположностей (*coincidentia oppositorum*– лат.).

Идеализация – это умственная познавательная процедура, в результате которой создается идеализированный объект, являющийся предметом теоретического исследования.

Идентификация — отождествление изучаемого объекта с каким-либо образцом, моделью, архетипом.

Измерение — изучение объектов путем выявления их точных количественных характеристик, в соответствии с определенными эталонными мерами.

Индукция — восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению.

Интервью— вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и исследуемым субъектом по заранее разработанному плану.

Классификация и типология — классификация может быть построена по любым, даже случайным основаниям, а типология должна строиться по сущностным основаниям и давать исчерпывающее описание всех типов.

Количественные методы нацелены на выявление количественных признаков социальных процессов, то качественные методы обращены на качественную сторону этих процессов.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Логический метод — это научное воспроизведение развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.

Медианой называется значение изучаемого признака, который делит упорядоченный статистический ряд, пополам.

Метод – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Методология— учение о методах познания и преобразования действительности.

Методология — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мода это величина признака, которая чаще других встречается в статистическом ряду.

Наблюдение — изучение конкретных объектов и их свойств путем восприятия зрительными и слуховыми каналами рецепции или с помощью приборов согласно плану, программе исследования.

Наука — это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Обобщение — поиск общих свойств, присущих различным явлениям.

Описание — фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов.

Проблема – противоречие в познании, характеризующиеся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения.

Редукционизм — изучение сложного объекта как суммы простых элементов, при этом стремятся сложные явления рассматривать как бы в виде проекции на плоскости, что упрощает и схематизирует их.

Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Систематизация — обнаружение связей и взаимоотношений составных элементов целого.

Сравнение — сопоставление различающихся объектов в целях уточнения сходства и различия.

Структурный метод—ориентирован на выявление структуры системы, т.е. совокупности устойчивых отношений и взаимосвязи между ее элементами и их роли (функции) относительно друг друга.

Факт —это информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами.

Эксперимент — искусственное создание различных условий, в которых объект проявляет свои свойства, с целью их фиксации и изучения, различают полевой и лабораторный виды эксперимента.

Экстраполяция — распространение обнаруженных в одной сфере тенденций и закономерностей на другую сферу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задание	Код результата обучения
1.	В чем заключаются цели и задачи научного исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к научному исследованию.	ОПК-3-31 ПК-19-31
2.	Дайте характеристику теоретическому и эмпирическому уровням научного исследования, укажите их особенности.	ОПК-3-31 ПК-19-31

3.	Назовите и дайте характеристику основным этапам научно-исследовательской работы.	ОПК-3-32 ПК-19-31
4.	Раскройте соотношение и зависимость между темой и содержанием научной работы, объектом, предметом, целью и задачами исследования.	ОПК-3-32
5.	Перечислите теоретические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.	ОПК-3-33 ПК-19-31
6.	Перечислите эмпирические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.	ОПК-3-33 ПК-19-31
7.	Представьте соотношение объективности и субъективности в научном исследовании.	ОПК-3-34 ПК-19-31
8.	В чем заключаются особенности комплексного использования теоретических и эмпирических методов научного исследования.	ОПК-3-34 ПК-19-31
9.	Раскройте принцип системности в научном исследовании.	ОПК-3-35
10.	В чем заключается диалектическое единство объекта и методов научного исследования?	ОПК-3-35 ПК-19-31
11.	Дайте характеристику основным типам научных исследований.	ОПК-3-36
12.	Раскройте особенности подготовки и оформления научной работы.	ОПК-3-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

13.	Поясните необходимость постановки цели из задач научного исследования.	ОПК-3-У1
14.	Самостоятельно определите цель и сформулируйте задачи исследования выбранной вами темы из списка выпускных квалификационных работ студентов вашего направления подготовки.	ОПК-3-У1 ПК-19-31
15.	Как проявляется принцип всеобщей связи в исследуемом объекте (процессе, явлении)?	ОПК-3-У2
16.	Что необходимо учитывать при реализации принципа системности в научных исследованиях?	ОПК-3-У2 ПК-19-31
17.	Подберите необходимую литературу (источники научной информации) по теме «История российской педагогики».	ОПК-3-У3
18.	На сайте РосНОУ (https://rosnou.ru/) найдите данные о деятельности его структурных подразделений.	ОПК-3-У3 ПК-19-31
19.	Выделите особенности в деятельности общеобразовательной школы.	ОПК-3-У4
20.	Обобщите итоги учебной деятельности вашей группы за прошедший семестр.	ОПК-3-У4 ПК-19-31
21.	Представьте в виде плана (схемы, алгоритма) последовательность действий процесса научного исследования.	ОПК-3-У5
22.	Подготовьте алгоритм системного анализа учебной деятельности вашей группы.	ОПК-3-У5 ПК-19-31
23.	Составьте план подготовки реферата по теме: «Особенности общения в социальных сетях».	ОПК-3-У6
24.	Подготовьте развернутый план научной статьи: «Теория педагогики: история и современность».	ОПК-3-У6 ПК-19-31

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

25.	Осуществите классификацию научных источников для курсовой работы.	ОПК-3-В1
26.	Продумайте план включенного наблюдения за учебной деятельностью группы.	ОПК-3-В1
27.	В электронной библиотеке РосНОУ выберите три источника для подготовки реферата по теме «Теоретические методы научных исследований».	ОПК-3-В2 ПК-19-31
28.	Проведите анализ учебного пособия Шкляра М.Ф. Основы научных исследований. — М.: Дашков и К, 2015.	ОПК-3-В2 ПК-19-31
29.	Представьте свое видение системного анализа деятельности колледжа РосНОУ	ОПК-3-В3
30.	Выделите объект и предмет исследования в научной проблеме «Психолого-педагогическое образование в современном ВУЗе».	ОПК-3-В3

31.	Проведите контент-анализ статьи из журнала Вестник Российского нового университета.	ОПК-3-В4 ПК-19-31
32..	Определите среднее арифметическое, моду, медиану, дисперсию для следующего статистического ряда: 2, 4, 7, 3, 2, 1, 8, 6, 2.	ОПК-3-В4
33.	Результат, полученный при выполнении задания п. 28 представьте в виде таблицы, диаграммы, гистограммы.	ОПК-3-В5
34.	Составьте библиографический список для курсовой работы, включающий нормативные акты, монографии, научные статьи из журналов и источники из Интернета.	ОПК-3-В5 ПК-19-31
35.	Подготовьте эссе на тему «Организация самоподготовки студента: проблемы и пути их решения».	ОПК-3-В6
36.	Проведите анализ научной статьи из журнала Вестник Российского нового университета.	ОПК-3-В6 ПК-19-31

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по теме 5.
- задания и упражнения в ходе семинара по теме 6.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-3 Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты обосновать полученные выводы ПК-19 Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы	ОПК-3-31	Письменный опрос на занятиях по темам 1, 2. Задания для самостоятельной работы 1-2.
2.		ОПК-3-32	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 3, 4. Задания для самостоятельной работы 3-4.
3.		ОПК-3-33	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 4, 5. Задания для самостоятельной работы 5-6.
4.		ОПК-3-34	Письменный опрос на занятиях по темам 3. Задания для самостоятельной работы 7-8.
5.		ОПК-3-35	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 6. Задания для самостоятельной работы 9-10.
6.		ОПК-3-36	Письменный опрос на занятиях по темам 5,6. Задания для самостоятельной работы 11-12.
7.		ОПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14.
8.		ОПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16.
9.		ОПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18.
10.		ОПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20.
11.		ОПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22.
12.		ОПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24.
13.		ОПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26. Практическая работа по тт. 3, 4
14.		ОПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28. Практическая работа по т.4, 5.
15.		ОПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30. Практическая работа по т.3.
16.		ОПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32. Практическая работа по тт. 3, 4, 5.
17.	ОПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34. Практическая работа по т. 6.	

18.	Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	ОПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36. Выполнение заданий по т. 6.
-----	--	----------	---

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1.Задания для оценки знаний.

1. Вопросы для подготовки к зачету
2. Наука как социокультурное явление.
3. Генезис и исторические этапы развития
4. Объект, предмет, цель и основные задачи науки.
5. Наука и ее функции.
6. Особенности научного познания.
7. Свойства и признаки научного знания.
8. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
9. Формы и методы научного исследования.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Уровни методологии научного исследования.
12. Принципы научного исследования.
13. Понятие методологии.
14. Роль методологии в развитии науки.
15. Классификация методологического знания.
16. Функции методологии.
17. Понятие метода научного исследования.
18. Понятие научного метода и его типология.
19. Система методов научного исследования.
20. Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования.
21. Классификация и типология как методы исследования.
22. Меры центральной тенденции и изменчивости в обработке данных.
23. Эмпирические методы исследования.
24. Теоретические методы исследования.
25. Синтезирующие методы исследования.
26. Методы объяснения.
27. Понятие научного факта. Функции факта.
28. Этапы создания научного текста.
29. Структура изложения научных результатов.
30. Требования к научному тексту.
31. Курсовая работа как продукт научного исследования.

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>
2. Тарасенко, В. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / В. Н. Тарасенко, И. А. Дегтев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80432.html>
3. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>

б) дополнительная литература:

4. Основы научных исследований: методические указания к практическим работам для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент / сост. Е. Ю. Чибисова. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62625.html>
5. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>
6. Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д. И. Сагдеев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 324 с. — ISBN 978-5-7882-2010-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79455.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Интернет- ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Научный фонд библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru>
4. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
5. [Научная электронная библиотека](#) (РФФИ);
6. Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины Методы научного исследования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в

соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор-составитель  д.филос. н., проф. В.И.Ильин

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Для подготовки бакалавров по направлению
38.03.01 «Экономика» (профиль «Финансы и кредит»)

Цель дисциплины «Методология научных исследований» состоит в совершенствовании теоретической и практической подготовки в области исследований явлений и процессов сферы экономики и управления системами на макро- и микроуровне, а также совершенствовании навыков решения проблем и задач экономических субъектов, столкнувшихся с кризисными ситуациями или ситуациями дальнейшего развития деятельности, которые не решаются рабочими инструментами управления.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов целостного представления о научном подходе и методологии научного исследования;
- овладение современными знаниями о средствах и методах научного исследования;
- овладение знаниями о формировании и целенаправленном использовании финансовых ресурсов корпорации, о роли и месте корпоративных финансов в системе социально-экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики;
- выработка организационных навыков исследователя;
- выработка умений по представлению результатов научного исследования.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в соответствии с ФГОС ВО № 321 от 30.03.2015.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, определенной профессиональным стандартом «Специалист по финансовому консультированию», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. N 167н.

Учебная дисциплина Методология научных исследований относится к вариативной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)
- способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19).