

год начала подготовки 2017

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Профессиональная этика

(наименование учебной дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и направление подготовки/специальности)

Финансы и кредит

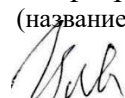
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2017, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

(название кафедры)

д.филол.н., профессор



/Ильин В.И./

(ученая степень ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2017 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Финансы и кредит» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 №1327 ФГОС ВО (3+). Основная цель заключается в формировании у будущих студентов целостного представления о профессии экономиста, и сделать правильный нравственный выбор, сформировать у них стойкое нравственное мировоззрение, без которого, по-видимому, у нашей страны нет перспектив на будущее. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их профессиональной подготовки и качеств, способности и готовности, прежде всего, к: - формированию детальной, достоверной и содержательной информации о деятельности экономических организаций с позиции нравственного мировоззрения; - ведению подробного, полного и достоверного сбора и обобщения экономической информации с позиции этических и моральных норм; - выявление внутрихозяйственных резервов для обеспечения экономической устойчивости организации, с позиции этических и моральных норм; - принятие управленческих решений по средством нравственности, морали, определенных профессиональным стандартом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина Профессиональная этика относится к вариативной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Социология, Философия, Введение в профессию. Параллельно с учебной дисциплиной «Профессиональная этика» изучаются дисциплины: Методология научных исследований, Маркетинг, Предпринимательство.

Результаты освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Этика делового общения, Планирование и прогнозирование экономики, Выживание фирмы в разнонаправленной внешней среде. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-21 - Способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-21 Способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать	<i>Владеть:</i> - методами и средствами самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана организации; В1(ПК-21) - навыками выбора наиболее удобных в конкретной хозяйственной

осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	ситуации форм заимствования и оценивания кредитных рисков при осуществлении финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; В2(ПК-21) - навыками соблюдения этических норм при составлении финансовых планов организации, обеспечении осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; В3(ПК-21) - навыками оценки производственного и финансового риска при составлении финансовых планов организации, обеспечении осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; В4(ПК-21)
	<p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> - использовать средства финансового планирования при составлении финансовых планов организации; У1(ПК-21) - применять систему категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию организации при обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления; У2(ПК-21) - понимать закономерности финансового планирования организации; У3(ПК-21) - понимать структуру финансовых планов организации; У4(ПК-21)
	<p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> - виды, пути и средства финансового планирования организации; З1(ПК-21) - систему категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию организации при обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления; З2(ПК-21) - структуру финансовых планов организации; З3(ПК-21) основы оценки производственного и финансового риска при составлении финансовых планов организации, обеспечении осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; З4(ПК-21)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 3 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	ПР	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	1 сессия 3 курс		36	4	4						32	
		2 сессия, 3 курс	2	36	4		2	1,7	0,3			28,3	3,7
		<i>Итого:</i>	2	72	8	4	2	1,7	0,3			60,3	3,7

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
Заочная форма**

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	ПР	КоР	зачет	Конс/экзамен			
Раздел 1 Развитие предпринимательства в России											
1.	Предмет «профессиональная»	8	1	1						7	(ПК-21-В4) (ПК-21-В2) (ПК-21-У3) (ПК-21-З1)

	этика».										
2.	Нормативные образцы личности	8							8		(ПК-21-В2) (ПК-21-В3) (ПК-21-У1) (ПК-21-У2)
3.	Ментально-этическое поведение личности	9	2	1	1				7		(ПК-21-В3) (ПК-21-У3) (ПК-21-32) (ПК-21-31)
4.	Этика в социально-культурной деятельности	9	1	1					8		(ПК-21-В4) (ПК-21-В1) (ПК-21-У2) (ПК-21-31)
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	5,7	2			1,7	0,3			3,7	
6.	Итого:	72	8	4	2	1.7	0,3		60,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
	Предмет «профессиональная этика»	Предмет и объект этического знания. Этика как система идей. Философская наука этика как часть духовной культуры. Уровни этического знания. Человеческая природа и возникновение морали. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-8.
	Нормативные образцы личности	Мораль и нравственность. Этика как часть человеческой культуры. Социальные стремления человека. Поведение как активность субъекта. Общение как вид деятельности. Культура как совокупность этических знаний. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.
	Ментально-этическое поведение личности	Совесь в сознании русского человека. Ментальность. Социальные установки в сознании и поведении. Историческое наследие русского правосознания. Феномен питания. Ненормативная лексика. Отношение личности к социальным группам. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.
	Этика в социально-культурной деятельности	Этические нормы психолого-педагогической деятельности. Основные подходы к моральным проблемам, Принципы: психолого-педагогические, суверенности и автономности личности, универсальности, конфиденциальности и толерантности. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.

Планы практических занятий

Тема 1. Предмет «профессиональная этика»

1. Предмет и объект этического знания.
2. Этика как система идей.
3. Философская наука этика как часть духовной культуры

год начала подготовки 2017

Тема 2. Нормативные образцы личности

1. Мораль и нравственность.
2. Этика как часть человеческой культуры.

Тема 3. Ментально-этическое поведение личности

1. Ментальность.
2. Социальные установки в сознании и поведении.
3. Историческое наследие русского правосознания.

Тема 4. Этика в социально-культурной деятельности

1. Этические нормы психолого-педагогической деятельности.
2. Основные подходы к моральным проблемам

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Альтруизм (лат alter - другой) - нравственный принцип, провозглашающий сочувствие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага и счастья.

Благо - все, что имеет для человека положительное значение.

Достоинство - особое моральное отношение человека к себе, что проявляется в осознании своей самооценки и морального равенства с другими людьми отношения к человеку других людей, в котором признается ее беззастенчивая ценность.

Гуманизм (лат humanos - человеческий) - принцип этики, стал и принципом морали, основой которого является убеждение в безграничных возможностях, способности к совершенствованию человека, требование свободы и защиты ее достоинства, признание права человека на счастье, провозглашения удовлетворение его потребностей и интересов конечной целью общества.

Добро - высшая, абсолютная общечеловеческая ценность, причастность к которой наполняет жизнь человека смыслом, оно становится само по себе ценным, а не служит средством для достижения других целей; представления о добре находятся в органической взаимосвязи с идеалом общества и личности.

Эвдемонизм (греч eudaimonia - блаженство) - способ обоснования морали, толкование ее природы и назначения, при котором достижение счастья считается главной целью жизни и основой нравственных поступков.

Эмпатия (греч empatheia - сопереживание) - внерациональное познание человеком внутреннего духовного мира других людей, основанное на сопереживании.

год начала подготовки 2017

Этика (лат *ethika*, от греч *ethos* - обычай) - философская наука, которая исследует природу, сущность, возникновение, развитие, структуру, функции морали, ее проявления в различных сферах деятельности.

Обычай - вид общественной дисциплины, исторически (и стихийно) сложилась и распространилась в обществе или коллективе, общий, привычный стиль действий и поступков, которого должны придерживаться индивиды, группы.

Конформизм (лат *conformis* - подобный, соответствующий) - пассивное, приспособленчество принятия готовых стандартов поведения, безапелляционное признание существующих порядков, норм и правил, безусловное преклонение перед авторитетами.

Мораль (лат. *moralis* - моральный, от *mos (moris)* - обычай, воля, закон, свойство) - система взглядов, представлений, норм, оценок, регулирующих поведение людей, одна из форм общественного сознания.

Моральное требование - простейший элемент моральных отношений индивидов, которые подчиняются разным формам повинности.

Моральная ответственность - характеристика личности с точки зрения выполнения ею нравственных требований.

Нравственная самооценка - результат моральной оценки человеком своих поступков, их мотивов и моральных качеств.

Нравственное сознание - выражение идеального должного, на который следует ориентироваться.

Моральный выбор - акт моральной деятельности, который заключается в том, что человек, проявляя свою суверенность, самоопределяется по системе ценностей и способов их реализации в линии поведения или отдельных в поступки.

Моральный поступок - добровольное действие, что объективно отвечает моральному требованию.

Нравственный идеал (франц *ideal*, от греч *idea* - идея) - самый, безусловный, универсальный образец высоконравственной личности, обладающей всеми известными добродетелями.

Нравственные отношения - ценностные смысловые аспекты всех общественных отношений, ориентированные на высокие общечеловеческие ценности.

Принцип (лат *principium* - начало, основа) - основа определенной совокупности (или всех) фактов или определенной (или любой) системы знаний.

Самообладание - одно из проявлений самоконтроля, заключается в способности человека, контролируя свои чувства, направлять деятельность на решение сознательно поставленных нравственных задач.

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, учитывая знания законов объективной необходимости.

Авторитет

1) влияние, общепризнанное значение; 2) лицо, конкретный государственный служащий или общественно-политический деятель, пользующийся определенным влиянием, признанием, основанными на высоких личных качествах: уме, профессионализме, знаниях, нравственных достоинствах, опыте и т.п.; 3) одна из форм проявления, реализации, осуществления власти. Авторитет - неременное условие успеха в избирательной кампании и победы на выборах.

Этика педагогическая – составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса; наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1.31(ПК-21) Предмет «профессиональная этика».

1. Этика как система идей.

2. Философская наука этика как часть духовной культуры.

год начала подготовки 2017

3. Уровни этического знания.

4. Человеческая природа и возникновение морали.

Задание 6.2.2 32(ПК-21) Нормативные образцы личности

1. Мораль и нравственность.

2. Этика как часть человеческой культуры.

3. Социальные стремления человека.

4. Поведение как активность субъекта.

5. Общение как вид деятельности.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ПК-21)

Подготовьте реферат на тему: «Этическое сознание профессионального психолога»

Задание 6.3.2. У2(ПК-21)

Составьте презентацию «Ценности, знания, методология профессии практического психолога»

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ПК-21)

Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий основные международные и отечественные правовые документы, определяющие психолого-педагогическую деятельность.

Задание 6.4.2. В2(ПК-21)

Выбрать правильный ответ

Личностные особенности подростков могут быть исследованы при помощи:

- ПДО А.Е. Личко, СМЛ, СМОЛ, тест Шмишека
- "Личностный дифференциал", тест "Кто я?" (Т.Кун)
- тестов Амтхауера, Векслера, ШТУР
- социометрия, методика незаконченных предложений, теста Т.Лири

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ПК-21 Способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Владеть: - методами и средствами самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана организации; В1(ПК-21) - навыками выбора наиболее удобных в конкретной хозяйственной ситуации форм заимствования и оценивания кредитных рисков при осуществлении финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; В2(ПК-21) - навыками соблюдения этических норм при составлении финансовых планов организации, обеспечении осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;	Задание 6.4.1. (ПК-21-В1) Задание 6.4.2. (ПК-21-В2) Задание 6.4.3. (ПК-21-В3) Задание 6.4.4. (ПК-21-В4)

	<p>V3(ПК-21)</p> <p>- навыками оценки производственного и финансового риска при составлении финансовых планов организации, обеспечении осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; V4(ПК-21)</p>	
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- использовать средства финансового планирования при составлении финансовых планов организации; U1(ПК-21)</p> <p>- применять систему категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию организации при обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления; U2(ПК-21)</p> <p>-понимать закономерности финансового планирования организации; U3(ПК-21)</p> <p>-понимать структуру финансовых планов организации; U4(ПК-21)</p>	<p>Задание 6.3.1. (ПК-21-U1) Задание 6.3.2. (ПК-21-U2) Задание 6.3.3. (ПК-21-U3) Задание 6.3.4. (ПК-21-U4)</p>
	<p><u>Знать:</u></p> <p>- виды, пути и средства финансового планирования организации; 31(ПК-21)</p> <p>- систему категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию организации при обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления; 32(ПК-21)</p> <p>-структуру финансовых планов организации; 33(ПК-21)</p> <p>основы оценки производственного и финансового риска при составлении финансовых планов организации, обеспечении осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; 34(ПК-21)</p>	<p>Задание 6.2.1. (ПК-21 – 31) Задание 6.2.2 (ПК-21 – 32) Задание 6.2.3 (ПК-21 – 33) Задание 6.2.4 (ПК-21 – 34)</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ПК-21)

1. Выбрать 3 правильных ответа

В перечень обязательной документации педагога-психолога в ОУ входят:

- творческие работы детей и подростков
- журнал учета проведенной работы
- график работы на неделю
- аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОУ

2. Выбрать правильный ответ

О том, что "психолог планирует и проводит исследование в соответствии действующим законодательством и профессиональными требованиями проведения психологической деятельности", говорит принцип...

- конфиденциальности
- компетентности

год начала подготовки 2017

- ответственности
- этической и юридической правомочности

3. Выбрать правильный ответ

Согласно Конвенции ООН "О правах ребенка" 1989 г.:

- "...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия раньше"
- ребенок определен как человек "физически и умственно незрелый"
- ребенок определяется как "...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, традициями"
- ребенок - это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему

4. Выбрать правильный ответ

- Согласно "Положению о службе практической психологии в системе МО РФ" целью службы является:

- создание психолого-медико-педагогических комиссий, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-психологической помощи
- обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей
- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья

5. Установить правильную последовательность типов ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б.Эльконину):

- эмоционально-непосредственное общение
- интимно-личностное общение
- учебно-профессиональная деятельность
- игра
- предметная манипуляция
- учебная деятельность

6. Выбрать 2 правильных ответа

В конфликте психолог может:

- занимать позицию угнетенной стороны
- встать на позицию победителя
- сохранять нейтралитет
- быть посредником
- все ответы верны

7. Выбрать 2 правильных ответа

Профессиональная компетентность психолога определяется:

- должностными инструкциями
- личностными качествами психолога

год начала подготовки 2017

- сложившимися отношениями в школьном коллективе
- знанием предмета психологии
- умением взаимодействовать с субъектами образования

8. Выбрать 2 правильных ответа

Причины неэффективного родительского отношения к детям:

- педагогическая и психологическая неграмотность родителей
- уровень образования родителей
- ригидные стереотипы воспитания
- возраст родителей
- личностные проблемы и особенности родителя, отражающиеся на общении с ребенком
- влияние особенностей общения в семье на отношения с ребенком
- все ответы верны

9. Выбрать 3 правильных ответа

Основными задачами психолога на этапе перехода детей из начальной школы в среднюю является:

- создание условий для успешной адаптации детей в школе
- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению
- адаптация учебной программы, нагрузки к индивидуальным возможностям учеников
- познавательное развитие учащихся 5-х классов
- формирование мотивации к обучению

10. Выбрать правильный ответ

Экспертиза в образовании не выполняет функцию:

- прогностическую
- нормативную
- оценочную
- исследовательскую
- развивающую
- профилактическую

11. Выбрать правильный ответ

Личностные особенности подростков могут быть исследованы при помощи:

- ПДО А.Е. Личко, СМЛ, СМОЛ, тест Шмишека
- "Личностный дифференциал", тест "Кто я?" (Т.Кун)
- тестов Амтхауера, Векслера, ШТУР
- социометрия, методика незаконченных предложений, теста Т.Лири

12. Установить правильную последовательность

Алгоритм психокоррекционной работы с агрессивными детьми:

- устранение патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и других
- выработка и закрепление навыков адаптивного поведения
- вхождение в контакт с ребенком и создание у него чувства доверия к специалисту
- достижение эмоционального отреагирования агрессии и успокоение пациента

13. Выбрать 3 правильных ответа

Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является:

- наличие конфликтов в среде педагогов
- наличие конфликтов в среде родителей

год начала подготовки 2017

- несогласованность действий психолога и администрации
- отсутствие рабочего кабинета у психолога
- низкий уровень материального обеспечения учреждения

14. Выбрать 3 правильных ответа

Деструктивными мотивами учебной деятельности являются:

- трудность изложения учебного материала
- взаимоотношения с учителем
- страх
- зависть
- стремление быть лучшим

15. Выбрать 3 правильных ответа

Задачами Службы практической психологии образования являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей
- содействие в актуализации личностных качеств педагогов и администрации школы
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка
- все ответы верны

16. Выбрать правильный ответ

Психологическая безопасность образовательной среды создается:

- всеми участниками образовательного процесса
- психологом
- администрацией
- материальным обеспечением образовательного учреждения

17. Выбрать 5 правильных ответов

В младшем школьном возрасте школьная дезадаптация у детей проявляется:

- низкой школьной успеваемости
- крайних формах недисциплинированности
- низком уровне развития моторики
- отсутствии мотивации
- недостаточном развитии произвольной сферы
- утомляемости

18. Выбрать правильный ответ

Эффективность деятельности психолога определяется:

- количеством оказанных услуг
- взаимоотношениями в коллективе
- профессиональной компетентностью
- наличием высшей категории

19. Выбрать правильный ответ

Определение психологической безопасности инновационной программы относится к следующему направлению деятельности психолога:

- диагностика
- экспертиза
- мониторинг

год начала подготовки 2017

- психокоррекция

20. Выбрать 5 правильных ответов

Психологическими составляющими анализа урока являются:
организация познавательной деятельности учащихся

- учет возрастных особенностей учащихся
- стиль педагогической деятельности учителя
- последовательность в изложении материала
- психологическая цель урока
- методы и приемы обучения

21. Социальная чувствительность это:

- а) умение «подстроиться» под поведение другого человека;
- б) умение понять и принять поведение другого человека; в) умение выслушать и понять другого человека.

22. В отношении стереотипа верно следующее высказывание:

- а) плох не стереотип, а способ его использования; б) стереотип это плохо; в) стереотипы всегда облегчают жизнь.

23. Заражение это:

- а) воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому; б) негативное явление, приводящее к нестабильности самочувствия людей; в) неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.

24. Профессиональная компетентность педагога-психолога — это:

- а) высокий уровень знаний;
- б) высокий уровень квалификации;
- в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

25. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:

- а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
- б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
- в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

26. Профессиональная этика педагога-психолога — это:

- а) нормы поведения специалиста;
- б) правила поведения и общения на работе;
- в) применение моральных принципов в общении с коллегами.

27. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется:

- а) подчиниться и молчать;
- б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;
- в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

28. Если ученику не нравится исследование:

- а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;

год начала подготовки 2017

- б) он все равно должен продолжать работу;
- в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

29. Профессиональная этика педагога-психолога - это:

- а) нормы поведения специалиста;
- б) правила поведения и общения на работе;
- в) применение моральных принципов в общении с коллегами

30. Какие специфические требования профессиональной этики, по вашему мнению, предъявляют педагогу психологу?

31. В чем специфика нормативно-правового уровня регуляции деятельности психолога?

32. Какие нормативные документы, определяющие правовую регуляцию деятельности педагога-психолога вы знаете?

33. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога предполагает:

34. Перечислите основные этические принципы работы педагога-психолога:

35. Этические принципы обеспечивают:

36. Положение этического кодекса: «Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей _____ идентификацию _____ личности»

клиента окружающими людьми, не включенным в круг специалистов, работающих с данным клиентом» - относится к принципу:

- а. Принцип конфиденциальности.
- б. Принцип компетентности.
- в. Принцип ответственности.
- г. Принцип этической и юридической правомочности.
- д. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
- е. Принцип благополучия клиента.
- ж. Принцип профессиональной кооперации.
- з. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

37. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога предполагает:

38. Перечислите основные личностные характеристики, которыми должен обладать педагог-психолог:

39. Как вы понимаете понятие «этический кодекс»?

40. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ПК-21).	1-40
2.	32(ПК-21).	1-40

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ПК-21)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

- 1. Задачи и предмет учебной дисциплины.
- 2. Профессиональная этика как моральное самосознание педагога.
- 3. Общечеловеческие ценности – фундаментальные положения профессиональной этики.
- 4. Специфика профессиональной деятельности педагога, практического психолога.
- 5. Общение как нравственная ценность.
- 6. Компоненты профессиональной этики.
- 7. Содержание этических отношений, этических действий.
- 8. Этическое сознание профессионального психолога.

год начала подготовки 2017

9. Этические документы Международной федерации психологов. Международная декларация об этических принципах психологической работы. Международные этические стандарты деятельности, поведения, взаимоотношений с клиентами и коллегами.

10. Ценности, знания, методология профессии практического психолога.

11. Защита профессии. Кодекс психолога.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ПК-21)	1-11
2.	У2(ПК-21)	1-11

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-21)

1. Принцип толерантности.
2. Психолого-педагогические принципы этики.
3. Мораль и человеческая природа.
4. Особенности психолого-педагогической деятельности.
5. Конфиденциальная информация.
6. Принципы сотрудничества.
7. Этика как философская наука.
8. Этика как духовная культура.
9. Особенности работы с клиентами.
10. Уровни этического знания.
11. Понятия нравственного сознания.
12. Удовольствие и счастье.
13. Принцип клиентоцентризма.
14. Принцип суверенности и автономности личности.
15. Принцип конфиденциальности.
16. Мир духовных ценностей.
17. Ментально-этическое поведение россиян.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ПК-21)	1-17
2.	У2(ПК-21)	1-17

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-21)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;

год начала подготовки 2017

• **выводы.**

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождены годами.

Презентации на темы:

1. Ментальность русского человека..
2. Совесть и стыд.
3. Феномен духовности.
4. Предмет и объект этического знания.
5. Этика как система идей.
6. Категории морального сознания.
7. Добро и зло.
8. Задачи этики в психолого-педагогической деятельности.
9. Правовой и нравственный аспект этики.
10. Требования профессиональной этики.
11. Понятие этики как науки и духовной культуры.
12. Понятие профессиональной этики.
13. Принцип толерантности.
14. Психолого-педагогические принципы этики.
15. Мораль и человеческая природа.
16. Особенности психолого-педагогической деятельности.
17. Конфиденциальная информация.
18. Принципы сотрудничества.
19. Этика как философская наука.
20. Этика как духовная культура.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ПК-21)	1-20
2.	У2(ПК-21)	1-20

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Ситуационные задачи по дисциплине (ПК-21)

Ситуационная задача № 1

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал: – Не буду, и все! Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал: – Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить? – Не хочу. – Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме. На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

Вопросы?

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что бы вы предприняли на месте педагога?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

Ситуационная задача № 2

Вспомним сцену бунта отличницы на выпускном вечере, описанную В. Тендряковым в повести «Ночь после выпуска». Предоставляя слово девочке, которая была

гордостью школы, учителя ожидали от неё слов любви и благодарности. Но услышали совсем не то. «Как и положено, выпускной вечер открывали торжественными речами... Директор школы Иван Игнатьевич, величественный мужчина с борцовскими плечами, произнес прочувствованную речь: "Перед вами тысячи дорог..." Дорог тысячи, и все открыты, но, должно быть, не для всех одинаково. Иван Игнатьевич привычно выстроил выпускников в очередь соответственно их прежним успехам в школе... Юлечке Студёнцева, возглавлявшей очередь к заветным дорогам, надлежало выступить с ответной речью. Кто, как не она, должна поблагодарить свою школу – за полученные знания (начиная с азбуки), за десятилетнюю опеку, за обретенную родственность, которую невольно унесет каждый. И она вышла к столу президиума – невысокая, в белом платье с кисейными плечиками, с белыми бантами в косичках крендельками, девочка-подросток, никак не выпускница, на точеном личике привычное выражение суровой озабоченности, слишком суровой даже для взрослого. И взведенно-прямая, решительная, и в посадке головы сдержанная горделивость. – Мне предложили выступить от лица всего класса, я хочу говорить от себя. Только от себя! Это заявление, произнесенное с беспелляционностью никогда и ни в чем не ошибающейся первой ученицы, не вызвало возражений, никого не насторожило. Директор заулыбался, закивал и поерзал на стуле, удобнее устраиваясь. Что могла сказать, кроме благодарности, она, слышавшая в школе только хвалу, только восторженные междометия в свой адрес. ... – Люблю ли я школу? – Голос звенящий, взволнованный. – Да, люблю! Очень!.. Как волчонок свою нору... И вот нужно вылезать из своей норы. И оказывается – сразу тысячи дорог!.. Тысячи!.. И по актовому залу пробежал шорох. – По какой мне идти? Давно задавала себе этот вопрос, но отмахивалась, пряталась от него. Теперь всё – прятаться нельзя. Надо идти, а не могу, не знаю... Школа заставляла меня знать все, кроме одного – что мне нравится, что я люблю. Мне что-то нравилось, а что-то не нравилось. А раз не нравится, то и дается трудней, значит, этому не нравящемуся и отдавай больше сил, иначе не получишь пятерку. Школа требовала пятерок, я слушалась и... и не смела сильно любить... Теперь вот оглянулась, и оказалось – ничего не люблю. Ничего, кроме мамы, папы и... школы. И тысячи дорог – и все одинаковы, все безразличны... Не думайте, что я счастливая. Мне страшно. Очень!»

Вопросы?

1. Каково ваше отношение к содержанию проблемы?
2. Каковы возможные решения со стороны девушки, которые не допустили бы возникновения проблемы?
3. Каковы возможные решения со стороны педагогического коллектива, чтобы такая проблема не возникла?
4. Каковы возможные дальнейшие решения для девушки, которые бы уменьшили или свели на нет возникшую проблему?

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	V1(ПК-21)	1-2
2.	V2(ПК-21).	1-2

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ПК-21)

1. Предмет и объект этического знания.
2. Моральные принципы в поведении личности.
3. Этика как социальное явление.
4. Вежливость и скромность
5. Ментальность русского человека..
6. Совесть и стыд.
7. Феномен духовности.

год начала подготовки 2017

8. Предмет и объект этического знания.
9. Этика как система идей.
10. Категории морального сознания.
11. Добро и зло.
12. Задачи этики в психолого-педагогической деятельности.
13. Правовой и нравственный аспект этики.
14. Требования профессиональной этики.
15. Понятие этики как науки и духовной культуры.
16. Понятие профессиональной этики.
17. Принцип толерантности.
18. Психолого-педагогические принципы этики.
19. Мораль и человеческая природа.
20. Особенности психолого-педагогической деятельности.
21. Конфиденциальная информация.
22. Принципы сотрудничества.
23. Этика как философская наука.
24. Этика как духовная культура.
25. Особенности работы с клиентами.
26. Уровни этического знания.
27. Понятия нравственного сознания.
28. Удовольствие и счастье.
29. Принцип клиентоцентризма.
30. Принцип суверенности и автономности личности.
31. Принцип конфиденциальности.
32. Мир духовных ценностей.
33. Ментально-этическое поведение россиян.
34. Социальные установки в сознании и поведении.
35. Человеческая природа и нравственность.
36. Свобода и ответственность.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)
1.	31(ПК-21).	1-36
2.	32(ПК-21).	1-36

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бороздина. — Электрон. текстовые данные. — Минск:

год начала подготовки 2017

Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — 978-985-503-500-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>

2. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 210 с. — 978-5-93252-337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>

б) Дополнительная

1. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): учебное пособие/ А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. (Гриф)

2. Блюм М.А., Герасимов Б.И., Молоткова Н.В. Этика деловых отношений: учебное пособие/ М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. – М.: ФОРУМ, 2012. (гриф)

3. Гуревич П.С. Этика: Учебник для студентов вузов - ("Учебники профессора П.С. Гуревича") – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 (ГРИФ)

4. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. (Гриф)

5. Кузнецов А.Н. Деловое общение. Деловой этикет: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. (Гриф)

6. Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. - Ось-89, 2006

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru

7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

год начала подготовки 2017

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): к.филол. н., доцент Г.Н.Сергеева

Handwritten signature in blue ink, appearing to read 'G. N. Sergeeva'.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Код и направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность (профиль): **«Финансы и кредит»**

Цель дисциплины заключается в том, чтобы глубоко изучить и усвоить особенности профессиональной морали, систему этических знаний, необходимых для нравственного становления и развития сотрудника- профессионала, дать возможность получить представление о путях морального совершенствования и способах разрешения нравственных конфликтных ситуаций в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-21.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные функции, ценности, принципы и нормы морали; основные категории профессиональной этики; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; нормы нравственных отношений в служебном коллективе; служебный этикет; основные принципы и формы.

уметь:

использовать усвоенные этические знания в создании должного морально-психологического климата в служебном коллективе и в решении своих служебных задач; воспитать в себе чувство собственного достоинства, гордости за свою профессию, ответственности за порученное дело, активную морально-нравственную позицию, уважение к другой личности; осуществлять с позиции морали выбор целей, средств и методов профессиональной деятельности, норм поведения в конкретных ситуациях; оценивать факты и явления профессиональной деятельности и процессов в обществе с нравственной точки зрения.

владеть навыками:

о структуре морального сознания общества и личности; об основных исторических этапах развития морального сознания; об основных проблемах моральной философии; о содержании нравственного воспитания личности.

Структура дисциплины.

Введение в профессиональную этику. Предмет и задачи дисциплины. Этапы развития этики как науки. Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы. Основные категории этики и их роль в формировании мировоззрения сотрудника. Нравственные нормы и принципы. Профессиональная мораль. Служебный этикет сотрудника. Этика межличностного повседневного общения. Проблемы профессионально- нравственной деформации личности.