

год начала подготовки 2017

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего  
образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**Социология**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**38.03.01 Экономика**

(код и направление подготовки/специальности)

**Финансы и кредит**

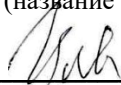
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2017, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин  
(название кафедры)

д.филос.н., профессор



/Ильин В.И./

(ученая степень ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2017 год

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Социология изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экономика» (уровень бакалавриата).

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: обоснование основных направлений и критериев диагностики, социологического анализа, оценки социальных систем и общественных процессов, прогноза их развития как факторов компетентностного профессионального мышления.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению туристической деятельности, выполнению обобщенной профессиональной функции по выявлению новых форм работы, формированию гражданской позиции обучающегося, культуры поведения в коллективе и обществе, осознанного и ответственного отношения к выполнению социальных ролей и функций, своих профессиональных обязанностей, формированию умения прогнозировать развитие социальных процессов, применять социологический подход к анализу социальных проблем и аспектов будущей профессиональной деятельности, развивать навыки конкретных социологических исследований. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Курс «Социология» является дисциплиной базовой части (Б1.Б.12) и изучается во 2 семестре. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: История, Философия, Право и др. Изучение дисциплины завершается зачетом.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ОК-5- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.**

### Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<b>ОК-5- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности В1(ОК-5);</li> <li>- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; В2(ОК-5);</li> <li>- навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества В3(ОК-5)</li> <li>- навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; В4(ОК-5)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности У1(ОК-5)</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности У2(ОК-5)</li> <li>- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе У3(ОК-5)</li> <li>- описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества У4(ОК-5)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов З1(ОК-5)</li> <li>- основные проблемы социологии как науки и базовые сведения о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах</li> </ul>

	социальных изменений и глобализации32(ОК-5) -особенности современного российского общества, его ключевые проблемы и возможные пути их решения33(ОК-5) -основные социологические понятия и категории, закономерности развития общества34(ОК-5)
--	---

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы (72 часа).

**Общий объем учебной дисциплины**

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Конт- роль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	ПЗ	КоР	КРП	Конс			зачет
1.	Заочная	Уст.сессия, 2 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия, 1 курс	1	36	4		2	1,7			0,3	28,3	3,7
Итого			2	72	8	4	2	1,7			0,3	60,3	3,7

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**

**заочная форма**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Конт- роль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем.з ан.	КоР	Зач			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Социология как наука	9	1	1				8		В1(ОК-5) У1(ОК-5) У2(ОК-5) У3(ОК-5) У4(ОК-5) 31(ОК-5) 32(ОК-5) 33(ОК-5) 34(ОК-5)
2.	Общество как социальная система	9	1	1				8		В2(ОК-5) В3(ОК-5) У1(ОК-5) 31(ОК-5) 32(ОК-5) 33(ОК-5) 34(ОК-5)
3.	Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий.	9	1	1				8		В4(ОК-5) У1(ОК-5) У2(ОК-5) У3(ОК-5) 31(ОК-5) 32(ОК-5) 33(ОК-5) 34(ОК-5)

4.	Социальные институты и организации.	9	1	1				8		У2(ОК-5) У3(ОК-5) 31(ОК-5) 32(ОК-5) 33(ОК-5) 34(ОК-5)
Всего за 1 сессию 2 курса		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>32</b>		
5.	Социальные конфликты	15	1		1			14		В2(ОК-5) У1(ОК-5) У3(ОК-5) 31(ОК-5) 32(ОК-5)
6.	Девииации и социальный контроль в обществе.	15,3	1		1			14,3		В3(ОК-5) В4(ОК-5) У2(ОК-5) У4(ОК-5) 31(ОК-5) 32(ОК-5) 33(ОК-5) 35(ОК-5)
Промежуточная аттестация (зачет)		5,7	2			1,7	0,3		3,7	
Всего за 2 сессию 2 курса		<b>36</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>1,7</b>	<b>0,3</b>	<b>28,3</b>	<b>3,7</b>	
ИТОГО		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1,7</b>	<b>0,3</b>	<b>60,3</b>	<b>3,7</b>	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	Социально-философские предпосылки и история социальной мысли	Социально-философские предпосылки зарождения и развития социологии как науки. Классические социологические теории. Методология социологического исследования <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2 Дополнительная: 1-10
2.	Общество. Социальные институты. Социальные группы	Общество. Социальные институты. Социальные группы. Социальные слои. Социальные организации. Малые группы и коллективы. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2 Дополнительная: 1-10
3.	Социальное неравенство, стратификация и мобильность	Социальное неравенство. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2 Дополнительная: 1-10
4.	Личность как субъект деятельности и социальных отношений	Понятие личности. Личность как социальный тип. Личность и деятельность. Общность и личность. Социальный статус и социальная роль. Сознание и поведение личности и групп. Социальный контроль и девиация. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2 Дополнительная: 1-10
5.	Социальные изменения.	Социальные реформы и революции. Социальные

	Социальные реформы и революции. Социальные конфликты. Концепция социального прогресса	конфликты. Концепция социального прогресса. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2 Дополнительная: 1-10
6.	Место России в мировом сообществе	Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. Проблемы взаимоотношений цивилизаций. <i>Литература:</i> Обязательная: 1-2 Дополнительная: 1-10

### Планы практических занятий

#### *Тема 1.* Социальные институты и группы

1. Социальный институт: сущность и основные характеристики.
2. Признаки социального института.
3. Функции социальных институтов.
4. Социальный порядок и социальный контроль как важнейшие функции институциональной системы современного общества.
5. Развитие социальных институтов в современном обществе, их дисфункции.
6. Понятие социальной структуры.
7. Социальные связи и их виды.
8. Группа как форма объединения людей, ее признаки и функции.
9. Классификация групп.
10. Типы малых групп: первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная и группа присутствия.
11. Характер внутригрупповых отношений: сплочённость, конфликт, лидерство.
12. «Групповое сознание»: ценности, нормы, идеалы.
13. Роль малых групп в процессе формирования личности.
14. Групповая динамика.
15. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие «квазигруппа».

#### *Тема 2.* Социальные конфликты.

1. \_\_\_\_\_ С  
социальное противоречие и конфликт.
2. \_\_\_\_\_ П  
природа и сущность социальных конфликтов.
3. \_\_\_\_\_ В  
виды социальных конфликтов и их характеристика.
4. \_\_\_\_\_ Ф  
функции социальных конфликтов в обществе.
5. \_\_\_\_\_ С  
структура социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.
6. \_\_\_\_\_ С  
социология конфликта Г. Зиммеля.
7. \_\_\_\_\_ П  
проблематика конфликта в социологии М. Вебера.
8. \_\_\_\_\_ К  
концепция «конфликтной модели общества» Р. Дарендорфа.
9. \_\_\_\_\_ К  
концепция «позитивно- функционального конфликта» Л. Козера.
10. \_\_\_\_\_ К  
концепция «общей теории конфликта» К. Боулдинга.
11. \_\_\_\_\_ С  
современные концепции анализа социального конфликта.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

**изучения:**

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

**ответов:**

- на вопросы для самопроверки,

**подготовки:**

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

**решений:**

- заданий,
- тестов.

### 6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

#### 6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

**Авторитет** - установленное и узаконенное право руководить действиями и поведением других людей.

**Агрегация социальная** - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

**Агрессия** - враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

**Амальгамизация** - биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом.

**Аномия** - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться с стабильными основными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.

**Ассимиляция** - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

**Аудитория** - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности).

**Аутгруппа** - группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как "не мы", или "чужие".

**Блокада** - любое вмешательство (или обстоятельство), создающее перерыв, преграду уже начавшемуся или намечаемому действию человека.

**Бюрократия** - организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию и которые различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность.

**Валентность** - сила предпочтения индивида в отношении какого-либо результата. Каждый рассматриваемый индивидом результат имеет некоторый уровень валентности (или желательности), который колеблется от -1,0 (весьма нежелательно) до +1,0 (весьма желательно).

**Взаимодействие социальное** - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

**Власть** - любая закрепленная социальными отношениями возможность настаивать на своем даже при наличии сопротивления, независимо от того, в чем эта возможность выражается.

**Внешнее окружение организации** - совокупность физических, социальных, организационных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организаций.

**Группа вторичная** - группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Такие группы направлены, как правило, на достижение общих целей и распадаются при отсутствии таковых.

**Группа малая** - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

**Группа первичная** - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью членов группы является взаимное общение.

**Группа референтная** - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой ориентируется в своем поведении и самооценке.

**Группа социальная** - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

**Движение социальное** - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

**Действие социальное** - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

**Дистанция социальная** - величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами.

**Зависимость социальная** - социальное отношение, при котором социальная система S1 (это может быть индивид, группа или социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия d1, если социальная система S2 не совершит действий d2. При этом система S2 будет доминировать над зависимой системой S1.

**Закон социальный** - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

**Зеркальное "Я"** — человеческое "Я", открывающееся через реакцию других людей.

**Изменение культурное** - процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре общества.

**Изменение социальное** - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и в системах социальных взаимоотношений.

**Изоляция социальная** - социальное явление, при котором происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий.

**Ингруппа** - группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы, как "мы".

**Институт социальный** - организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

**Институционализация** - процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

**Интенсивность мобильности** - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени.

**Инфильтрация** - проникновение индивида в более высокий по статусу социальный слой (страту) в процессе вертикальной восходящей мобильности.

**Категория социальная** - социальная общность, объединяющая индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками.

**Квазигруппа** - появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонни. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью.

**Конкуренция** - попытка достижения вознаграждения путем устранения или опережения соперников, стремящихся к идентичным целям.

**Контакт социальный** - тип кратковременных, легко прерываемых социальных связей, вызываемых соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах. В процессе контактов осуществляется взаимное оценивание индивидами друг друга, селекции и переход к более сложным и устойчивым социальным взаимосвязям.

**Контркультура** - совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

**Контроль социальный** - совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям.

**Конфликт ролевой** - конфликт, связанный с выполнением индивидом одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования.

**Конфликт социальный** - попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. От конкуренции конфликт отличается четкой направленностью, наличием инцидентов, жестким ведением борьбы.

**Конформизм** - поведение, контролируемое посредством группового давления. Группы с помощью вводимых ею норм поведения заставляют индивида следовать им для поддержания интеграции членов группы.

**Кооперация** - процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и скоординированно ради достижения единой цели.

**Критическая точка конфликта** - определенный момент в развитии конфликта, характеризующийся наивысшей интенсивностью конфликтных взаимодействий. После прохождения критической точки интенсивность конфликтных взаимодействий обычно резко снижается.

**Круг социальный** - социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами.

**Культура** - некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.

**Культура доминирующая** - совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

**Культура нормативная** - совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

**Лидерство** - проявление индивидом его способности, качеств и поведения, соответствующем роли группового лидера.

**Личность** - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общений.

**Личность маргинальная** - индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью - ни в одну из них.

**Личность модальная** - человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

**Миграция** — процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион, географический район или страну.

**Мобильность вертикальная** - совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой.

**Мобильность горизонтальная** - переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

**Мобильность социальная** - любой переход индивида, или социального объекта, или личности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой.



- Норма нравственная** — система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.
- Норма социальная** - система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения совместных согласованных действий.
- "Обобщенный другой"** - всеобщие ценности и стандарты поведения некоторой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный "Я"-образ.
- Образец культурный** - культурный элемент или культурный комплекс, норма или ценность, принятые и разделяемые определенным количеством людей. Обобщенный термин для обозначения всех компонентов культуры. Обычай - набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.
- Организация** - социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.
- Отношение социальное** - осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотношенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением.
- Поведение девиантное (отклоняющееся)** - поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.
- Поведение ролевое** - фактическое поведение индивида, играющего определенную социальную роль, в отличие от простого исполнения роли, являющегося ожидаемым поведением.
- Подготовка ролевая** - приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения социальных ролей.
- Порядок социальный** - система, включающая в себя индивидов, взаимосвязи между ними, привычки, обычаи, действующие незаметно, способствующие выполнению работы, необходимой для успешного функционирования этой системы.
- Приспособление** - принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения.
- Процесс социальный** - совокупность однонаправленных и повторяющихся действий, которые можно выделить из множества других социальных действий.
- Разделение ролей** - один из неосознанных способов, используемых личностью для снижения ролевой напряженности путем временного изъятия из жизни одной из ролей, исключения ее из сознания, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли.
- Рационализация ролей** - один из неосознанных способов защиты против болезненного восприятия личностью ситуации с помощью понятий, которые для нее социально и персонально желательны.
- Регулирование ролей** - осознанная и преднамеренная формальная процедура, посредством которой индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или иной роли.
- Релятивизм культурный** - подход к другим культурам, согласно которому члены одной социальной группы не могут понять мотивов и ценностей других групп, если они анализируют эти мотивы и ценности в свете собственной культуры.
- Рефлексивное управление** - способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним субъектом другому.
- Роль социальная** - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу.
- Семья** - группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.
- Система кастовая** - одна из форм социальной стратификации, которая представляет собой некоторое число иерархически ранжированных, закрытых эндогамных страт с системой предписанных ролей, где запрещены браки и резко ограничены контакты между представителями различных каст.

**Скорость мобильности** - одна из характеристик социальной мобильности, представляющая собой вертикальную социальную дистанцию или число страт -экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени.

**Социализация** - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного "Я" проявляется уникальность данного индивида как личности.

**Социология** - наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах.

**Статус достигаемый** - социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами.

**Статус предписанный** - социальная позиция, которая заранее предписана индивидом обществом или группой независимо от его способностей и усилий.

**Статус социальный** - ранг или позиция индивида в группе или группы в взаимоотношениях с другими группами.

**Стереотип социальный** - разделяемый членами группы образ другой группы или категории людей.

**Структура социальная** - внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках.

**Субкультура** - совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

**Толпа** - временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.

**Традиция** - культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям.

**Управление** - функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей.

**Фрустрация** - психическое состояние человека, выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми как непреодолимыми) трудностями на пути к достижению цели.

**Функции латентные** - часть функций социального института, которые трудно распознаются, осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными, а если признаны, то считаются побочными.

**Экзогамия** - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы должен выбирать партнера вне этой группы.

**Эндогамия** - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы обязан выбирать партнера только внутри своей группы.

**Этноцентризм** - взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

## 6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задание	Код результата обучения
6.2.1	Охарактеризуйте сущность, содержание и принципы определения индивида, человека, личности.	31(ОК-5)
6.2.2	Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки теории стратификации.	32(ОК-5)
6.2.3	Назовите основные категории, составляющие понятие общество.	33(ОК-5)
6.2.4	Дайте характеристику индивидуальным и групповым девиациям.	34(ОК-5)
6.2.5	Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) средства и пути совершенствования управления организацией.	31(ОК-5)
6.2.6	Дайте характеристику самоорганизации и самоуправлению.	32(ОК-5)
6.2.7	Перечислите основные условия повышения эффективности социализации.	33(ОК-5)
6.2.8	Определите нормы формального и неформального контроля в обществе	34(ОК-5)

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задание	Код результата обучения
6.3.1	Самостоятельно определите пути социологического исследования влияния сети интернета на социальные связи и отношения.	У1(ОК-5)
6.3.2	Разработайте план подготовки и проведения социологического исследования (тему исследования выберите сами)	У4(ОК-5)
6.3.3	Проанализируйте пути совершенствования деятельности самоорганизации и самоуправления	У2(ОК-5)
6.3.4	Выберите наиболее приемлемый путь разрешения конфликта, обоснуйте почему на нем остановился ваш выбор	У1(ОК-5)
6.3.5	Сформулируйте основные причины изменения социальной мобильности	У3(ОК-5)
6.3.6	Сформулируете по любой выбранной теме семинара 1-2 вопроса на понимание, 1-2 вопроса на уточнение, 1-2 вопроса на обоснование и 1-2 вопроса на критику выбора путей совершенствования организации.	У2(ОК-5)
6.3.7	Разъясните особенности становления социологии как науки	У3(ОК-5)
6.3.8	Подготовьте письменные рекомендации руководителю организации по совершенствованию морального и психологического климата в коллективе.	У4(ОК-5)

### 6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задание	Код результата обучения
6.4.1	Разъясните сущность и дайте классификацию социальных институтов в обществе.	В1(ОК-5)
6.4.2	Роль и значение социальных статусов и ролей. Назовите примеры конфликтов статусов.	В3(ОК-5)
6.4.3	Разъясните взгляды Д.Мида на процесс социализации. Раскройте сущность ресоциализации.	В2(ОК-5)
6.4.4	Чем характеризуется социальный факт. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.	В4 (ОК-5)
6.4.5	Раскройте сущность идеального общества М.Вебера.	В2 (ОК-5)
6.4.6	Разъясните сущность элитарного подхода к оценке общества.	В1(ОК-5)
6.4.7	Продумайте и опишите (запишите на видео) значение современных образовательных технологий в формировании современной личности.	В3(ОК-5)
6.4.8	Продумайте и запишите на видео пути повышения социальной активности индивида.	В4 (ОК-5)

### Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
<b>ОК-5-Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<b>Владеть:</b> - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности В1(ОК-5); - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; В2(ОК-5); - навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества В3(ОК-5) -навыками практического применения простейших	<b>Задание 6.4.1.В1(ОК-5)</b> <b>Задание 6.4.2.В3(ОК-5)</b> <b>Задание 6.4.3.В2(ОК-5)</b> <b>Задание 6.4.4 В5(ОК-5)</b> <b>Задание 6.4.5 В2(ОК-5)</b> <b>Задание 6.4.6 В1(ОК-5)</b> <b>Задание 6.4.7 В3(ОК-5)</b> <b>Задание 6.4.8 В4(ОК-5)</b>

	<p>методов эмпирического социального исследования; В4(ОК-5)</p>	
	<p><b>Уметь:</b>                  -работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности У1(ОК-5)                  -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности У2(ОК-5)                  -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе У3(ОК-5)                  -описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества У4(ОК-5)</p>	<p><b>Задание 6.3.1.</b> У1(ОК-5)  <b>Задание 6.3.2.</b> У4(ОК-5)  <b>Задание 6.3.3.</b> У2(ОК-5)  <b>Задание 6.3.4.</b> У1(ОК-5)  <b>Задание 6.3.5.</b> У3(ОК-5)  <b>Задание 6.3.6.</b> У2(ОК-5)  <b>Задание 6.3.7.</b> У3(ОК-5)  <b>Задание 6.3.8.</b> У4(ОК-5)</p>
	<p><b>Знать:</b>                  -принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов 31(ОК-5)                  -основные проблемы социологии как науки и базовые сведения о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации 32(ОК-5)                  -особенности современного российского общества, его ключевые проблемы и возможные пути их решения 33(ОК-5)                  -основные социологические понятия и категории, закономерности развития общества 34(ОК-5)</p>	<p><b>Задание 6.2.1.</b> 31(ОК-5)  <b>Задание 6.2.2.</b> 32(ОК-5)  <b>Задание 6.2.3.</b> 33(ОК-5)  <b>Задание 6.2.4.</b> 34(ОК-5)  <b>Задание 6.2.5.</b> 31(ОК-5)  <b>Задание 6.2.6.</b> 32(ОК-5)  <b>Задание 6.2.7.</b> 33(ОК-5)  <b>Задание 6.2.8.</b> 34(ОК-5)</p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

#### 7.1.1 Задания для оценки знаний

##### 7.1.1.1 Тестовые задания (ОК-5)

1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:
  - а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
2. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:
  - а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:
  - а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
4. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества:
  - а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
5. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:
  - а) для доисторических обществ; б) для индустриального общества;
  - в) для постиндустриального общества; г) для традиционного общества.
6. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производство по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют:
  - а) аномией общества; б) дисфункциями общества; в) культурным лагом;
7. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:
  - а) культурным пегом; б) культурными универсалиями;
  - в) социальными нормами, г) социальными ценностями.
8. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

год начала подготовки 2017

- а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.
9. Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие:
- а) индивид; в) личность; б) индивидуальность; г) человек.
10. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:
- а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.
11. Иерархическая структура личности по К. К. Платонову выражает:
- а) биологическую природу личности; б) биосоциальную природу личности; в) психологическую природу личности; г) социальную природу личности.
12. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:
- а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.
13. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:
- а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.
14. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием:
- а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.
15. Иерархическое положение того или иного социального статуса, разделяемое обществом и закрепленное в культуре, общественном мнении, - это:
- а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) статусный набор.
16. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:
- а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.
17. Прогресс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:
- а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; г) социализацией личности.
18. Процесс целенаправленного формирования у индивида социальных навыков, включения его в социальную среду для приобретения им социального опыта называется:
- а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; г) социализацией личности.
19. Ролевой конфликт личности - это:
- а) внутригрупповой конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межгрупповой конфликт; г) конфликт между личностью и группой.
20. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:
- а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.
21. Российский социолог В. А. Ядов называет тип личности, наиболее отвечающий объективным условиям данного этапа развития общества: а) базисным типом личности
22. Типологию личности в зависимости от соотношения характерных для нее социальных ценностей и соответствующих им средств достижения разработал:
- а) Р. Мертон; б) В. Г. Немировский; в) Э. Фромм; г) В. А. Ядов.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тестовые задания)
1.	31(ОК-5).	1-22
2.	32(ОК-5).	1-22
3.	33(ОК-5).	1-22
4.	34(ОК-5).	1-22

### **7.1.2 Задания для оценки умений**

#### **7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ОК-5)**

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Социальные сети в современной России.
2. Социальная поддержка родственников и друзей

3. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России.
4. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
5. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
6. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
7. Проблема связей и знакомств в современном мире.
8. Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
9. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
10. Социальное неравенство в политике.
11. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
12. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
13. Отношение к старикам в современной России со стороны молодежи.
14. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
15. Социальные конфликты в современной России.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика сообщений)
1.	У1(ОК-5)	1-15
2.	У2(ОК-5)	1-15
3.	У3(ОК-5)	1-15
4.	У4(ОК-5)	1-15

#### 7.1.2.2 Темы рефератов (ОК-5)

№	Тема	Опорные слова для раскрытия темы
1.	Структура социологического знания.	Общетеоретическая социология, социология «среднего уровня», микросоциология. Фундаментальная и прикладная социология. Современные социологические теории. Функции социологии: теоретико-методологическая, практически-преобразовательная, познавательная, информационная, воспитательная, управленческая, организационная, прогностическая, функция социального проектирования. Метод социологии и его роль в изучении и преобразовании социальной реальности.
2.	Источники возникновения социальных конфликтов.	Социология конфликта Г. Зиммеля. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера. Концепция «конфликтной модели общества» Р. Дарендорфа. Концепция «позитивно-функционального конфликта» Л. Козера. Концепция «общей теории конфликта» К. Боулдинга. Современные концепции анализа социального конфликта.
3.	Общество как основа социальной системы.	Генезис представлений об обществе в социологической науке. Основные признаки общества как социального объединения людей. Особенности общества как социальной системы, его основные функции. Понятие социальной структуры современного общества. Социологические теории развития общества. Современное постиндустриальное общество и его отличительные характеристики. Россия как общество переходного состояния.
4.	Особенности социальной стратификации	Социальная дифференциация общества. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального неравенства, её характеристики. Понятия «класс» и «страта» в современной социологии. Основные стратификационные системы, их характеристика. Современные социологические теории стратификации
5.	Социология культуры.	Понятие культуры и методологические подходы к определению ее сущности. Социологический подход к анализу культуры. Универсальная модель культуры и универсалии культуры. Дж. П. Мердок о фундаментальных характеристиках культуры. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура, контркультура.
6.	Социальная организация: сущность и основные механизмы образования.	Социальные признаки организаций в современном социуме. Синергетический эффект организационного объединения. Разновидности и типы организационных образований, формальные и неформальные организации. Основные структурные элементы организации и их характеристика. Особенности управления в

		организациях
7.	Личность как главный субъект социальных отношений	Человек и личность. Определение понятия «личность» в социологии. Научно- методологические принципы изучения личности в современной социологической науке. Основные факторы формирования личности в социуме. Статусно-ролевая концепция личности: статусы — роли — диспозиции. Структура личности.. Социальная динамика личности: социализация и активность. Социальная типология личности
8.	Проблемы социализационного процесса индивида в современном российском обществе	Социализация как процесс формирования личности в социуме, её содержание и основные этапы. Механизмы и агенты социализации. Десоциализация личности.. Основные направления и пути оптимизации социализации в современных условиях.
9.	Девиации и социальный контроль в обществе	Понятие «социальные отклонения» в социологии. Теории, объясняющие причины девиантного поведения. Девиация как процесс. Признаки социального отклонения. Структура социальных отклонений и уровни их изучения. Социологическое объяснение социальных отклонений. Характеристика основных типов девиантного поведения: подчинение, ритуализм, новация, ретритизм и мятеж. Характеристика девиации и делинквенции корыстной и агрессивной ориентации, социально-пассивного типа
10.	Программы социологических исследований	Методология социологического исследования. Социологическое исследование как метод познания и как вид научно-исследовательской деятельности. Стратегия и тактика, методика и техника проведения социологического исследования. Содержание основных методов сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и социальный эксперимент. Содержание основных видов социологического исследования: точечное (разовое), повторное, трендовое, панельное, когортное, мониторинговое. Общая характеристика разведывательного, описательного и аналитического социологического исследования. Отчет о проведении социологического исследования. Виды и структура отчета. Интерпретация данных и подготовка отчета. Презентация результатов социологического исследования. Понятие «программа социологического исследования» в социологии. Сущность и научно-исследовательский замысел программы социологического исследования. Основные разделы и структура программы. Требования к литературно-текстовому оформлению программы социологического исследования

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля (тематика рефератов)
1.	У1(ОК-5)	1-10
2.	У2(ОК-5)	1-10
3.	У3(ОК-5)	1-10
4.	У4(ОК-5)	1-10

### 7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОК-5)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

1. Презентация на тему «Бедность и безработица как социальные феномены»
2. Презентация на тему «Семья – важнейший социальный институт»
3. Презентация на тему «Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.»

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (тематика презентаций)
1.	У1(ОК-5)	1-3
2.	У2(ОК-5)	1-3
3.	У3(ОК-5)	1-3
4.	У4(ОК-5)	1-3

### **7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

#### **7.2.3.1 Задачи по дисциплине(ОК-5)**

1. Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам.
2. Используя социологию типов партийных систем, сделайте анализ партийной системы в России.
3. Аргументируйте тезис о том, что этап экономики и уровень социального развития общества связаны между собой. С этой целью составьте перечень статистических показателей, с помощью которых можно проанализировать соотношения экономического и социального развития
4. Расположите в логической последовательности (если это возможно) такие понятия, как противоречие, кризис, социальный процесс, противостояние, противоположность, революция, социальный конфликт, социальное изменение. Обоснуйте определенное вами место для социального конфликта
5. Расположите по степени значимости следующие факторы, которые характеризуют деловые и личные качества руководителя: профессиональные знания, опыт, трудолюбие, старательность, дисциплинированность, взаимоотношения с другими работниками, готовность к сотрудничеству, целеустремленность, желание и способность к самосовершенствованию, самостоятельность в работе, способность самостоятельно принимать решения.

Таблица оценки деловых и личных качеств руководителя

№ П/п	Фактор	Коэффициент удельного веса	Максимальный балл	Обоснование оценок
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
Всего				

Необходимо выделить три главные из них, по каждому фактору проставить коэффициент и соответствующий балл. По завершению подбить итоги: обосновать принятое решение. Самостоятельно по такому принципу' составить таблицу (по вышеприведенному образцу) деловых и личных качеств руководителя, включив в нее также 10 факторов, но соответствующим образом изменив их состав и последовательность. В столбце 2 просмотреть деловые и личные качества руководителя, выделив главные из них, второстепенные, вспомогательные (третьестепенные). Заполняя таблицу в столбце 3, проставить значения коэффициента по каждому фактору в диапазоне от 0,1 до 3,0. В столбец 4 необходимо занести соответствующие оценки в баллах, исходя из того, что коэффициент 1,0 отвечает 5 баллам, 2,0 – 10 баллам, 3,0 – 15 баллам. Максимальная итоговая оценка в баллах не должна превышать 75 баллов. В столбце 5 дать короткое обоснование значимости факторов с учетом специфики деятельности конкретных специалистов и руководителей.

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	V1(ОК-5)	1-5
2.	V2(ОК-5)	1-5
3.	V3(ОК-5)	1-5
4.	V4(ОК-5)	1-5

## 7.2 ФОС для промежуточной аттестации

### 7.2.1 Задания для оценки знаний

#### **Вопросы к зачету (ОК-5)**

1. Предмет социологии.
2. Задачи и функции социологии.
3. Большие социальные группы.
4. Малые социальные группы.
5. Программа социологических исследований.
6. Структура социологического знания.
7. Социальные закономерности.
8. Предпосылки возникновения социологии.
9. Социальные организации.
10. Управление в организациях.
11. Социальные институты (общая характеристика).
12. Экономические институты современного общества.
13. История социальных учений.
14. Социальные связи, отношения, взаимодействия.
15. Институт семьи.
16. Институт церкви.
17. Экономические институты.
18. Политические институты.
19. Социальная динамика.
20. Социальный контроль.
21. Девиантное поведение.
22. Личность и общество.
23. Социальный статус и социальные роли
24. Социальная мобильность.
25. Методы сбора, анализа и интерпретации социологических данных

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС промежуточного контроля (вопросы к экзамену)
1.	31(ОК-5).	1-25
2.	32(ОК-5).	1-25
3.	33(ОК-5).	1-25
4.	34(ОК-5).	1-25

### **7.2.2 Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

### **7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Литература**

#### **а) Основная**

1. социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Чернякин В.Г. Социология и политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Г. Чернякин— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43231.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) Дополнительная**

1. Абазалиева М.М. Словарь по социогуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс]: справочное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений/ Абазалиева М.М., Тамбиева З.С.— Электрон.текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27228>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. авыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. кадумова И.И. Социология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Екадумова И.И., Мазаник М.Н.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28222>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козырев Г.И. Социология: Учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - ("Высшее образование") – М.: ИД ФОРУМ, 2005 (ГРИФ)
5. Кондауров В.И., Страданченков А.С., Багдасарова Н.В., Коханов Е.Ф., Ионцева М.В., Куртиков Н.А., Симоненко С.И., Захаров М.Ю.
6. Назаренко С.В. Социология: Учебное пособие - 2-е изд. - ("Учебное пособие")- СПб: 2009. (ГРИФ)
7. Социология, психология, право [Электронный ресурс]: тематический словарь/ Е.В. Романова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Социология. Общий курс: Учебник – М.: ИНФРА – М, 2006. (Гриф МО)
9. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии ЭБС «IPRbooks»
10. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. ЭБС «IPRbooks»

#### **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**


- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- Информационно-аналитическая база данных «Социология молодежи» <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/ifpi/csm/>

#### **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор-составитель д.ф.н., проф.  В.И.Ильин

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Социология**

Код и направление подготовки *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Финансы и кредит*

Учебная дисциплина "Социология" относится к обязательной части учебного плана, изучается по заочной форме обучения на 2 курсе в ходе 1 и 2 сессий.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к выполнению обобщенной профессиональной функции по выявлению новых форм работы, формированию гражданской позиции обучающегося, культуры поведения в коллективе и обществе, осознанного и ответственного отношения к выполнению социальных ролей и функций, своих профессиональных обязанностей, формированию умения прогнозировать развитие социальных процессов, применять социологический подход к анализу социальных проблем и аспектов будущей профессиональной деятельности, развивать навыки конкретных социологических исследований.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: История, Философия, Право и др. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Дисциплина предполагает изучение студентами содержательно и логически взаимосвязанных 6 тем: Социология как наука; Общество как социальная система; Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий; Социальные институты и организации; Социальные конфликты; Девиации и социальный контроль в обществе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет две (2) зачетные единицы (72 часа).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по социологии, сформировать у них целостные представления о социальных процессах в обществе, умения и навыки различать и учитывать их в профессиональной деятельности, сформировать готовность использовать полученные знания в работе.

В результате освоения дисциплины Социология обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть общекультурной компетенцией ОК-5- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

год начала подготовки 2017